МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики
и управления

Солодуха П.В.
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления
Протокол № 8 от «27» февраля 2025 года

Декан факультета П.В.Солодуха
Д-р экон. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 37
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)									
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	36	32	4	4					
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта: ключевые фазы, методы и показатели эффективности, роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	18	16	2	2					
Тема 1.2. Проектная деятельность в	18	16	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
государственном и муниципальном управлении.									
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	28	4			4			
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	16	14	2			2			
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	14	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**								
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла. Сущность и особенности программно-целевых и проектных методов в государственном управлении. Проектное управление в органах государственной власти. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности органов власти. Государственные, региональные и муниципальные программы. Национальные, федеральные, региональные проекты РФ. Методические основы разработки проектов и программ. Процессы проектного управления. Компетенции участников проектной деятельности.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта: ключевые фазы, методы и показатели эффективности, роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов.

Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.
Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

Тема 1.2. *Проектная деятельность в государственном управлении.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные программы, национальные проекты, кластеры, государственно-частное партнерство. Понятие и роль программно-целевого метода в управлении. Понятие и роль проектного метода в управлении. Соотношение программно-целевого и проектного методов в управлении. Исторический опыт развития программно-целевого метода. Трансформация программно-целевого планирования и управления в процессе проведения рыночных реформ в РФ. Проектное управление в органах государственной власти. Проекты - как объекты управления в органах власти. Проектное управление в органах государственной власти. Государственное регулирование проектного управления в органах исполнительной власти. Методические рекомендации федерального проектного офиса. Перевод государственных программ на принципы проектного управления. Федеральные государственные программы и проекты как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития. Обзор государственных региональных и муниципальных программ. Характеристика национальных проектов, федеральных и региональных проектов. Соответствие национальных проектов целям развития РФ. Анализ на соответствие требованиям к разработке проектов. Паспорт проекта (программы). Критерии отбора проблем для программной проработки. Структура и содержание программ. Методика формирования государственных программ. Содержательный анализ программ и проектов. Система компетенций участников проектной деятельности. Требования к должностям государственной гражданской службы в связи с внедрением проектного управления.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития

деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. *Организационные основы управления программой.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (P3M3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560386.
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573.
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568169.
2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561329.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project

10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **«Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»**	тестирование	**(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это …** (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами **(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется…** (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический **(??)Современная концепция управления проектами заключается в…** (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей **(??)1980-е годы ознаменовались:** (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня **(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после …** (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта **(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)да (!)нет **(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:** (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения. **(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это…** (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура **(??) … - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.** (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда **(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом** (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. **«Основы управления программой и портфелем проектов»**	тестирование	**(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является…** (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов **(??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:** (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей **(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - …** (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата **(??)Проектная диагностика включает в себя…** (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности **(??) … – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций** (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости **(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает…** (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*1-7*
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	*8-17*
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*18-23*
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*24-30*
Всего		*30*

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это …

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется…

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в…

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фаза осуществления проекта начинается сразу же после …
    1. Фазы разработки концепции проекта
    2. Фазы планирования проекта
    3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»
    1. да
    2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом инвентаризации программ и проектов является…
    1. создание реестра проектов
    2. расстановка приоритетов
    3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	*Типы проектов:*
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*
Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

Термин	*Определение*
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это…

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

… - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	*Содержание деятельности:*
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготовлять вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - …

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Проектная диагностика включает в себя…

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
… – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Расстановка и управление приоритетами проектов помогает…

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	*Деятельность:*
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля).

Методы и средства обучения, основные методические приемы
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта: ключевые фазы, методы и показатели эффективности, роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.** Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества. Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	**Тема 1.2. Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении.** **Инструменты реализации стратегии развития территории.** Стратегическое планирование развития территории и его инструменты. Государственные программы, национальные проекты, кластеры, государственно-частное партнерство. Сущность и особенности программно-целевых и проектных методов в государственном управлении. Понятие и роль программно-целевого метода в управлении. Понятие и роль проектного метода в управлении. Соотношение программно-целевого и проектного методов в управлении. Исторический опыт развития программно-целевого метода. Трансформация программно-целевого планирования и управления в процессе проведения рыночных реформ в РФ. Проектное управ-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	ление в органах государственной власти. Проекты- как объекты управления в органах власти. Понятие проекта и проектного управления. Проектное управление в органах государственной власти. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности органов власти. Государственное регулирование проектного управления в органах исполнительной власти. Методические рекомендации федерального проектного офиса. Перевод государственных программ на принципы проектного управления. Государственные, региональные и муниципальные программы. Федеральные государственные программы и проекты как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития. Обзор государственных региональных и муниципальных программ. Национальные, федеральные, региональные проекты РФ. Характеристика национальных проектов, федеральных и региональных проектов. Соответствие национальных проектов целям развития РФ. Анализ на соответствие требованиям к разработке проектов. Методические основы разработки проектов и программ. Паспорт проекта (программы). Критерии отбора проблем для программной проработки. Структура и содержание программ. Методика формирования государственных программ. Содержательный анализ программ и проектов. Компетенции участников проектной деятельности. Система компетенций участников проектной деятельности. Требования к должностям государственной гражданской службы в связи с внедрением проектного управления.	
3	**Тема 2.1. Организационные основы управления программой.** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (Р3М3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.** Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах разработки проекта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

Перечень тем рефератов:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Эффекты внедрения проектного управления в деятельность органов власти
3. Особенности управления проектами в государственном секторе
4. Российские и международные стандарты управления проектами
5. Необходимость совершенствования программно-целевого метода управления
6. Государственное регулирование управления проектами в органах власти
7. Методическое обеспечение проектного управления в органах власти
8. Организационное обеспечение проектного управления в органах власти
9. Национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты и их
10. соотношение

11. Организационная структура проектной деятельности в органах власти
12. Федеральные, региональные и ведомственные проектные офисы
13. Функции Проектного офиса Правительства РФ и регионального проектного офиса
14. Национальные проекты в социальной сфере
15. Государственные программы и проекты в системе управления социальной защиты
16. населения
17. Национальные проекты в здравоохранении
18. Государственные программы и проекты в сфере культуры
19. Государственные программы и проекты в образовании
20. Государственные программы и проекты в сфере ЖКХ
21. Разработка региональных проектов
22. Проблемы реализации государственных программ и национальных проектов
23. Проблемы реализации региональных проектов
24. Трансформация программно-целевого планирования и управления в процессе проведения рыночных реформ в РФ.
25. Федеральные государственные программы и проекты как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития
26. Эффективность и результативность государственных программ и проектов.
27. Роль проектов в развитии современных организаций.
28. Команда проекта и ее типы.
29. Методы проведения экспертизы проекта.
30. Процесс инициации проекта.
31. Процесс планирования содержания проекта
32. Процесс разработки расписания.
33. Процесс планирования бюджета проекта.
34. Процесс планирования персонала проекта.
35. Процесс планирования закупок в проекте,
36. Процесс планирования рисков.
37. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
38. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
39. Процесс организации исполнения проекта.
40. Процесс контроля исполнения проекта.
41. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах управления программой и портфелем проектов.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Организационные основы управления программой.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	**Плановые затраты (BCWS), руб.**	**Освоенный объем (BCWP), руб.**	**Фактические затраты (ACWP), руб.**	**Отклонение по затратам**		**Отклонение по расписанию**	
				CV, руб.	**CVP, руб.**	**SV, руб.**	**SVP, руб.**
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

Перечень тем рефератов:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).
21. Проектная и процессная деятельность в органах власти
22. Проектно-ориентированная м процессно-ориентированная модель управления
23. Предпосылки внедрения процессного подхода в деятельность органов власти
24. Эффекты внедрения проектного управления в деятельность органов власти
25. Особенности управления проектами в государственном секторе
26. Цели и принципы управления проектами в органах власти
27. Российские и международные стандарты управления проектами
28. Государственное регулирование управления проектами в органах власти
29. Методическое обеспечение проектного управления в органах власти
30. Организационное обеспечение проектного управления в органах власти
31. Национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты и их соотношение
32. Паспорт национального проекта (программы)

33. Требования к национальным и федеральным проектам
34. Организационная структура проектной деятельности в органах власти
35. Федеральные, региональные и ведомственные проектные офисы
36. Функции Проектного офиса Правительства РФ и регионального проектного офиса
37. Целеполагание и декомпозиция работ в проектах органов власти
38. Программно-целевой метод: основные черты, признаки, особенности
39. Классификация программ
40. Государственные программы – основной инструмент программно-целевого планирования и управления
41. Инвестиционные проекты в составе государственной программы
42. Подпрограммы в составе государственной программы
43. Социально-экономическая эффективность государственной программы
44. Финансирование государственных программ

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.
17. Эффекты внедрения проектного управления в деятельность органов власти
18. Особенности управления проектами в государственном секторе
19. Российские и международные стандарты управления проектами
20. Необходимость совершенствования программно-целевого метода управления
21. Государственное регулирование управления проектами в органах власти
22. Методическое обеспечение проектного управления в органах власти
23. Организационное обеспечение проектного управления в органах власти
24. Национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты и их
25. соотношение
26. Организационная структура проектной деятельности в органах власти
27. Федеральные, региональные и ведомственные проектные офисы
28. Функции Проектного офиса Правительства РФ и регионального проектного офиса
29. Национальные проекты в социальной сфере
30. Государственные программы и проекты в системе управления социальной защиты
31. населения
32. Национальные проекты в здравоохранении
33. Государственные программы и проекты в сфере культуры
34. Государственные программы и проекты в образовании
35. Государственные программы и проекты в сфере ЖКХ
36. Разработка региональных проектов

37. Проблемы реализации государственных программ и национальных проектов
38. Проблемы реализации региональных проектов
39. Трансформация программно-целевого планирования и управления в процессе проведения рыночных реформ в РФ.
40. Федеральные государственные программы и проекты как основные инструменты реализации стратегических планов социально-экономического развития
41. Эффективность и результативность государственных программ и проектов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.
4.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

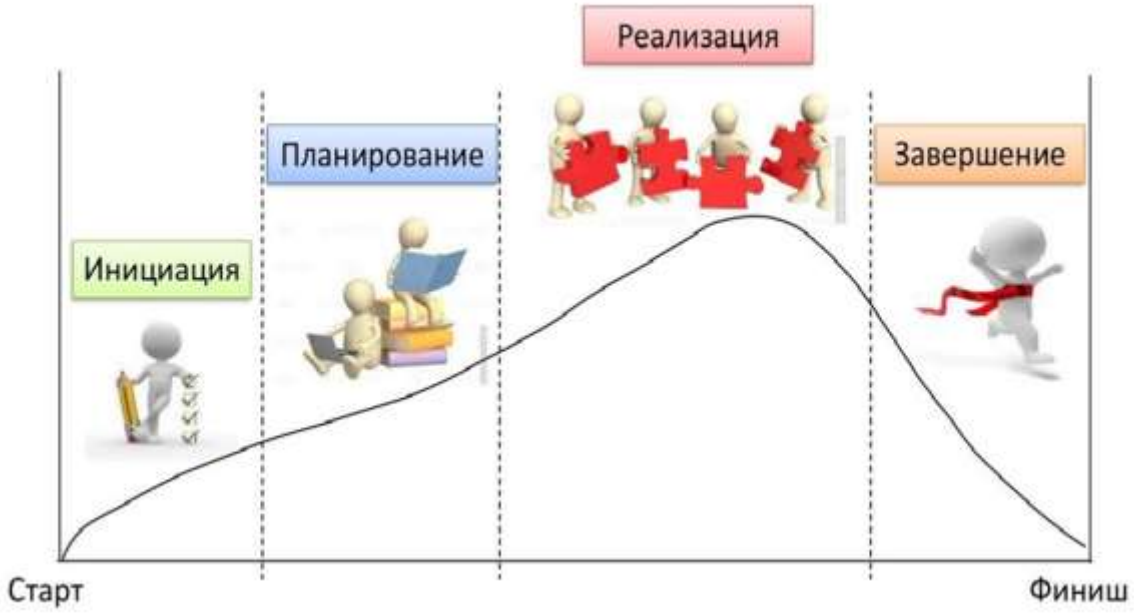
1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

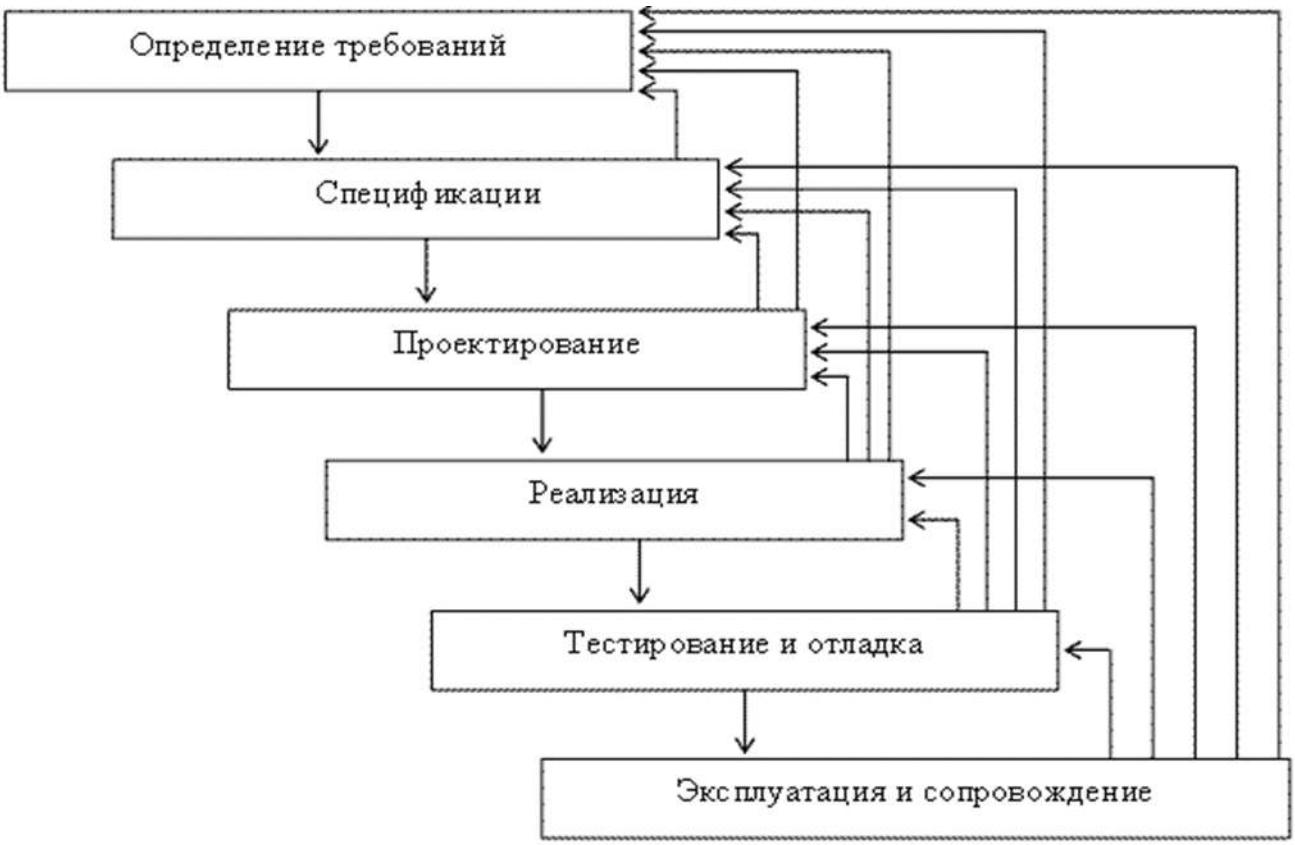
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

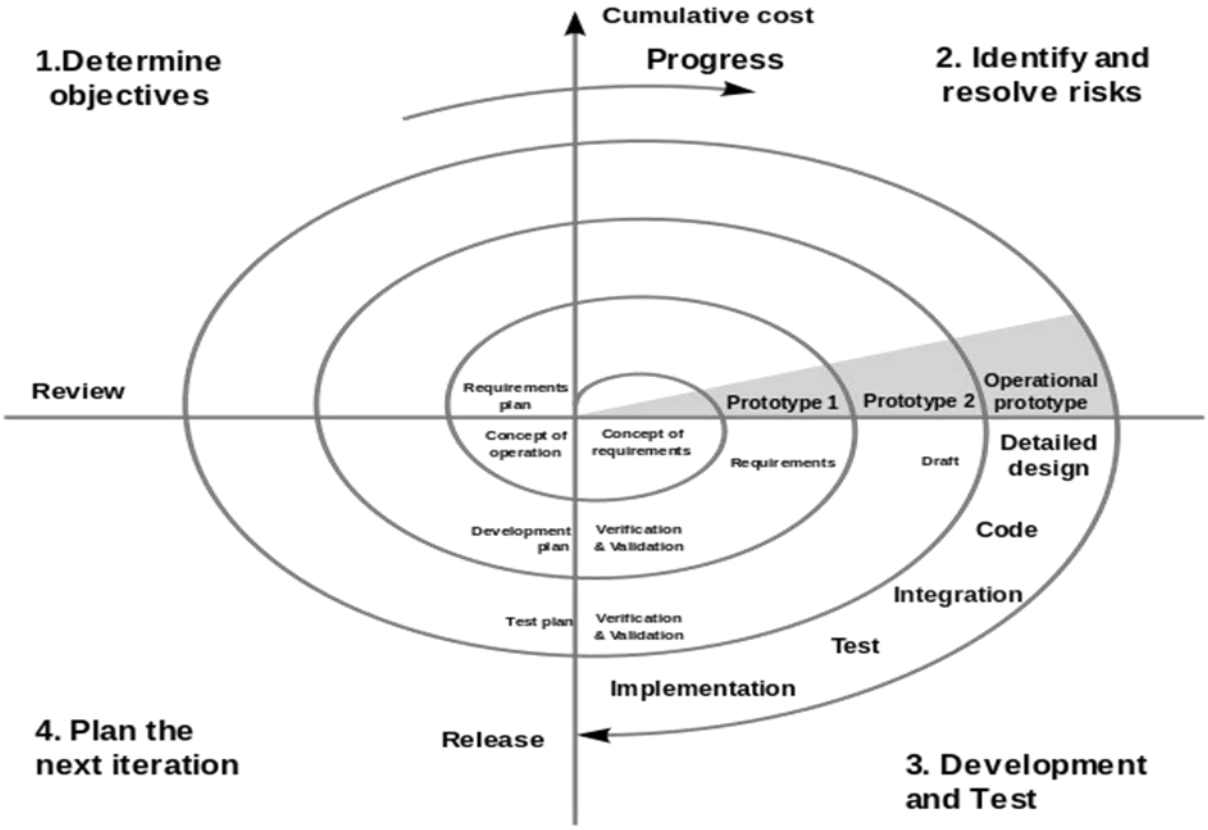
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта: ключевые фазы, методы и показатели эффективности, роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Традиционный менеджмент	Управление проектами
Ответственность за поддержание «статус-кво»	Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности
Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна	Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла
Устойчивый круг задач	Постоянно изменяющийся круг задач
Основная задача – оптимизация	Основная задача – разрешение конфликтов
Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов	Успех определяется достижением установленных конечных целей


Реализация
Планирование
Завершение
Инициация
Старт
Финиш


Определение требований
Спецификации
Проектирование
Реализация
Тестирование и отладка
Эксплуатация и сопровождение

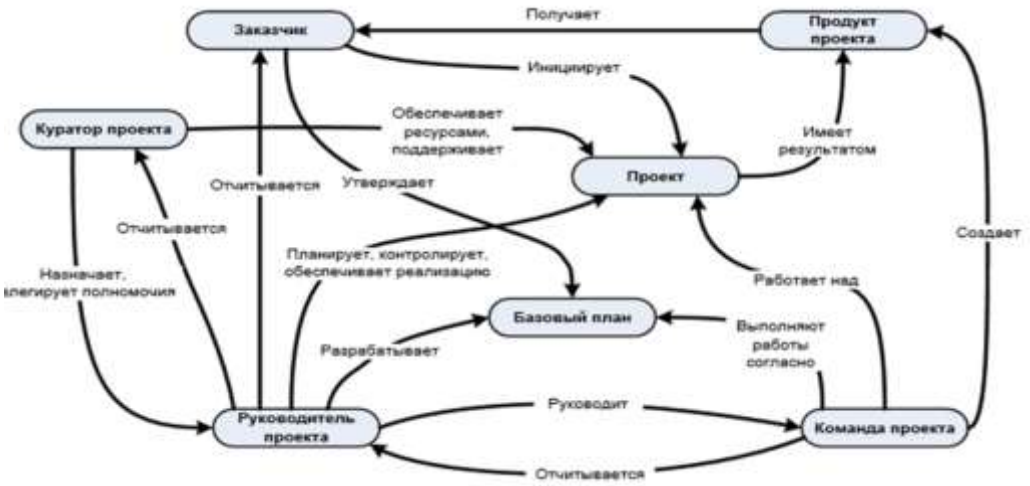

Cumulative cost
Progress
1.Determine objectives
2. Identify and resolve risks
Review
Requirements plan
Prototype 1
Prototype 2
Operational prototype
Concept of operation
Concept of requirements
Requirements
Draft
Detailed design
Development plan
Verification & Validation
Code
Integration
Test plan
Verification & Validation
Test
Implementation
4. Plan the next iteration
Release
3. Development and Test

Окружение проекта
Политика
Инфраструктура
Экономика
Внешняя среда (дальнее окружение проекта)
Руководство предприятия
Сфера финансов
Экология
Другие сферы и отделы
Стиль руководства
Организация
Участники
Команда
Коммуникации
Информационное и другое обеспечение
Экономические и социальные условия
Прочие факторы
Сфера сбыта
Общество
Внешняя среда (ближнее окружение проекта)
Внутренняя среда проекта
Сфера инфраструктуры
Сфера изготовления
Природа
Сфера обеспечения
Законы и право
Культура
Наука и техника

Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

Область сравнения	Рынок А		Рынок Б	
	Проект	Конкуренты	Проект	Конкуренты
Качество				
Количество				
Уникальность				
Цены				
Ассортимент				
Сервис				
Надежность				
Реклама				
Имидж				

Матрица SWOT-анализа		Внешняя среда предприятия	
		Возможности (O)	*Угрозы (T)*
Внутренняя среда предприятия	*Сила (S)*	Поле SO	Поле ST
	Слабость (W)	Поле WO	Поле WT



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

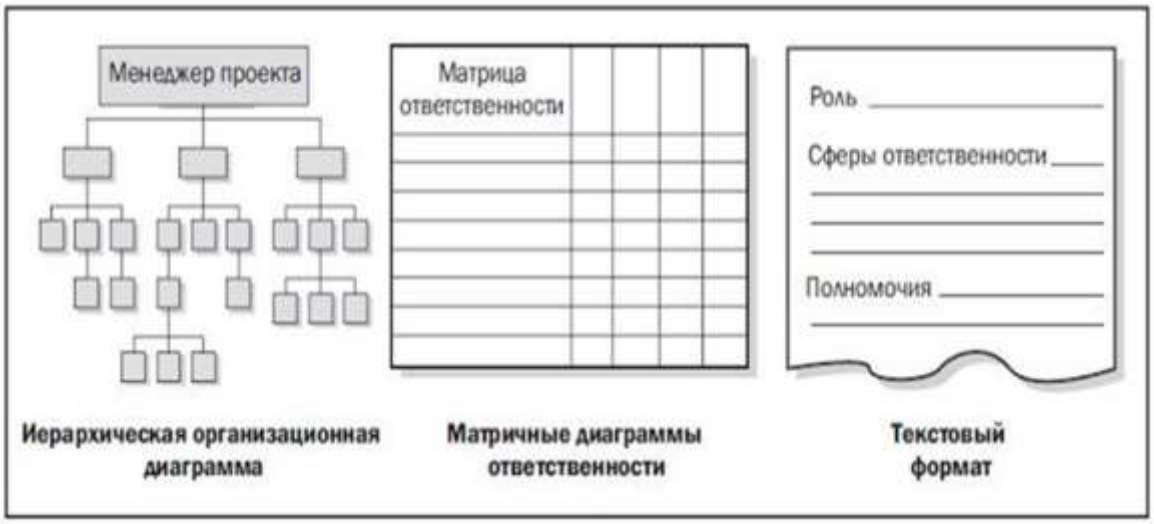
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

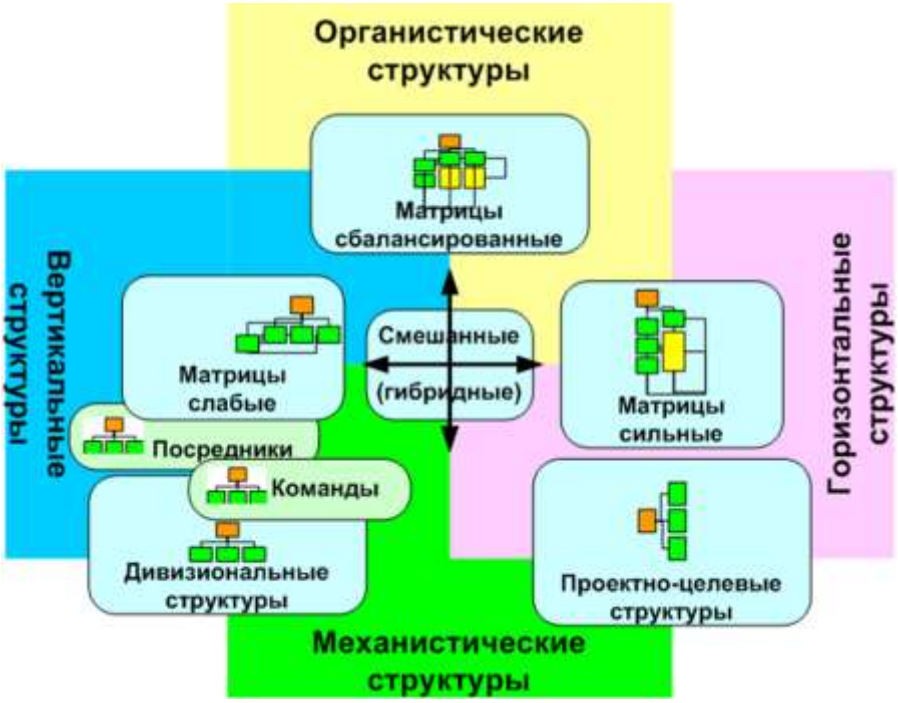
Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

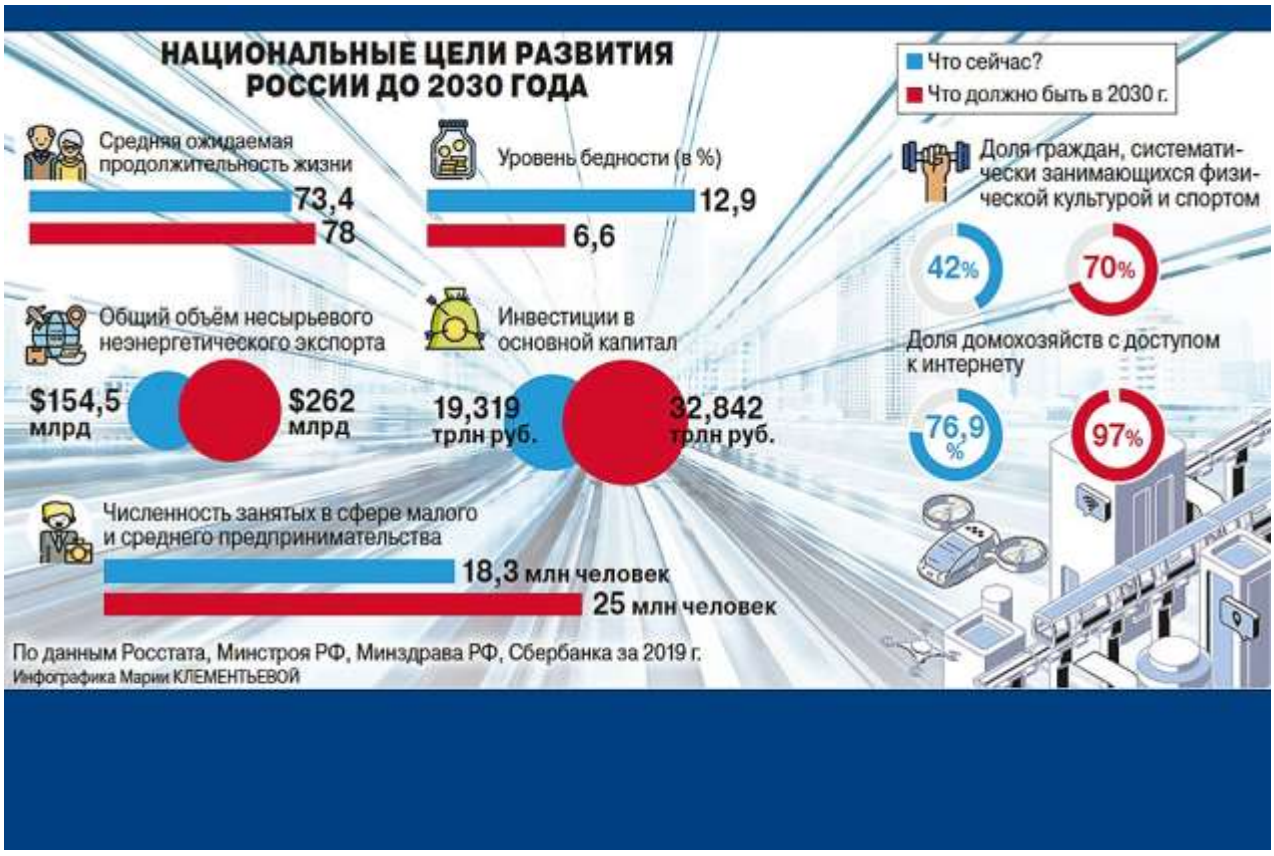
Методы

- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей



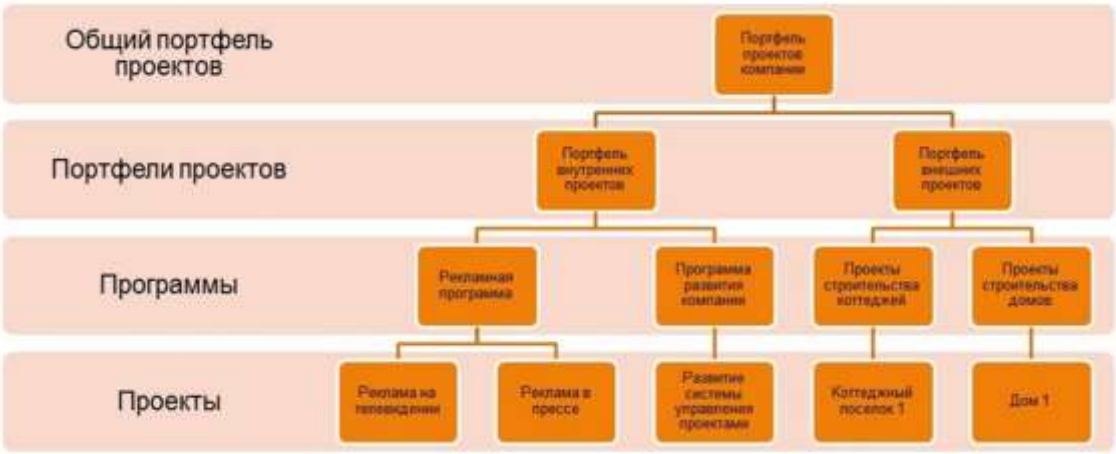


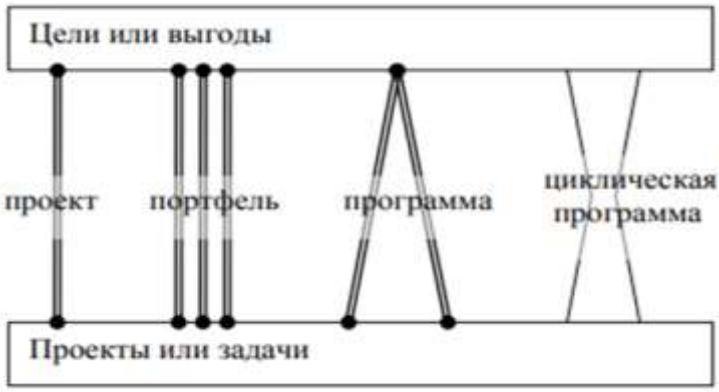
Тема 1.2. Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении.



РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

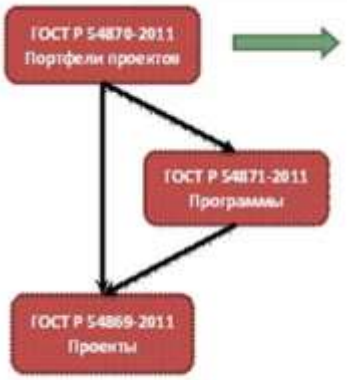
Тема 2.1. Организационные основы управления программой





Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.



Портфель проектов – это набор проектов или программ, которые выполняются в рамках портфеля и группируются вместе с целью эффективного управления для достижения стратегических целей организации

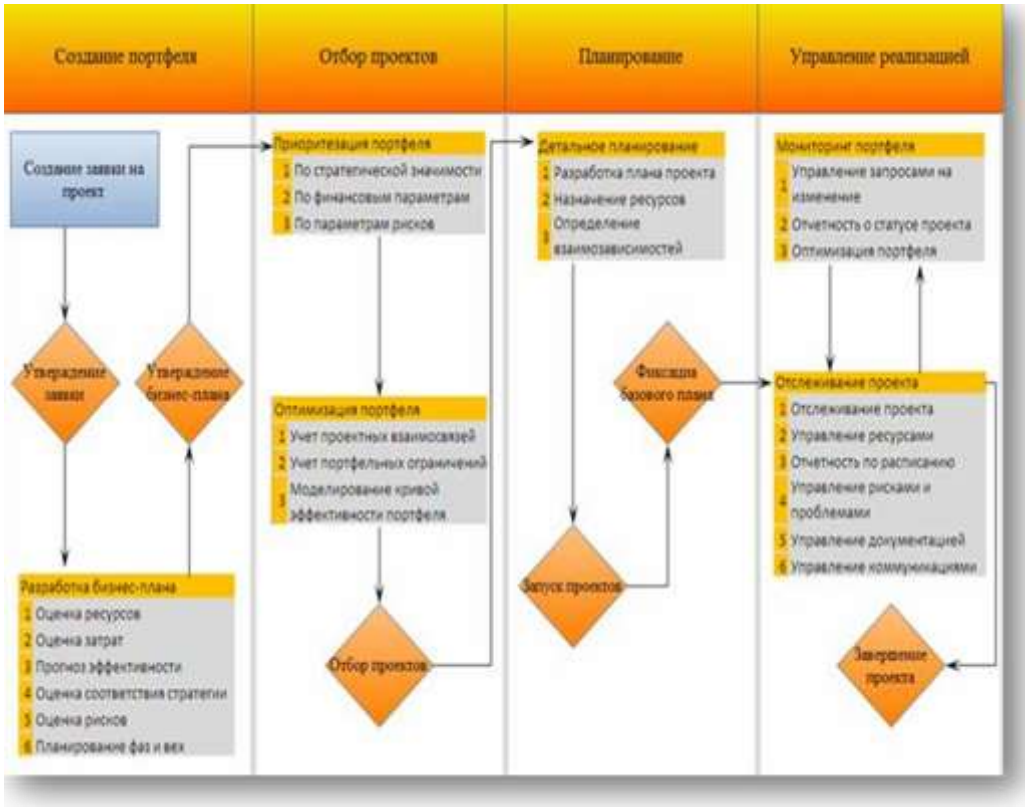
Задачи портфельного управления проектами:

- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

Преимущества управление портфелем проектов

- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.

Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимо-связь


Создание портфеля
Отбор проектов
Планирование
Управление реализацией
Создание заявки на проект
Утверждение заявки
Утверждение бизнес-плана
Разработка бизнес-плана
1 Оценка ресурсов
2 Оценка затрат
3 Прогноз эффективности
4 Оценка соответствия стратегии
5 Оценка рисков
6 Планирование фаз и вех
Приоритезация портфеля
1 По стратегической значимости
2 По финансовым параметрам
3 По параметрам рисков
Оптимизация портфеля
1 Учет проектных взаимосвязей
2 Учет портфельных ограничений
3 Моделирование кривой эффективности портфеля
Отбор проектов
Детальное планирование
1 Разработка плана проекта
2 Назначение ресурсов
3 Определение взаимозависимостей
Фиксация базового плана
Запуск проектов
Мониторинг портфеля
1 Управление запросами на изменение
2 Отчетность о статусе проекта
3 Оптимизация портфеля
Отслеживание проекта
1 Отслеживание проекта
2 Управление ресурсами
3 Отчетность по расписанию
4 Управление рисками и проблемами
5 Управление документацией
6 Управление коммуникациями
Завершение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой современных аксиологических проем и религиозной мысли

_____О.А. Евреева

«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующая кафедрой современных аксиологических проем и религиозной мысли О.А. Евреева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Курс 1
		Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 1, сессия 3–4)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.	12	10	2	2		0					
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	12	10	2	0		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	10	10	0	0		0					
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	12	10	2	2		0					
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	12	10	2	0		2					
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	10	10	0	0		0					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**		**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.
Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.

5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559856.
2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537481.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561462.
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538509.
3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561400.
4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560402.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная плат-	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	форма Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	**Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия**	Опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	**Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания**	Опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечествен-

			ной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:
1) Повесть о Земле Русской
2) Русская Правда
3) Слово о полку Игореве
4) Повесть временных лет
Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?
1) «Повесть о битве на реке Калке»
2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
3) «Слово о погибели Земли Русской»
4) «Слово о полку Игореве»
Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?
1) Ерофей Хабаров
2) Семён Дежнев
3) Курбат Иванов
4) Владимир Атласов
Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

1) начало XX века
2) конец XIX – начало XX века
3) начало-середина XX века
4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород
2) Киев
3) Псков
4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек
2) Федор Зубов
3) Андрей Рублев
4) Дионисий
5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина
2) Воссоединение Украины с Россией
3) Окончательное оформление крепостного права
4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис
2) Жилищная революция
3) «Шестидесятники»
4) «Ежовщина»
5) «Кукурузная эпопея»
6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

1) Введение поста Президента
2) Политика гласности
3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
4) «Парад суверенитетов»
5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
4) Воину-освободителю (Кемерово).
5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

1) в 1721
2) в 1672
3) в 1712
4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	*Описание*
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого

В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А)Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске

Б)Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В)Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г)Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д)Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1)Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2)Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3)Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4)Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампир):

А)Московские «высотки»	1)Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2)Сталинский ампир
В)Театр Красной Армии	
Г)Главный павильон ВДНХ,	
Д)Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им.Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе

2) Месть древлянам за смерть мужа

3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.

4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
5) Замужество.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст и установите последовательность.*
Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)
1) Гренгамское сражение
2) Полтавская битва
3) Ништадтский мир
4) Гангутское сражение
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*
Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму
1) ликвидация Запорожской Сечи
2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
4) подготовка к присоединению Крыма к России
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*
Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.
1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
2) к угрозе от Хазарского каганата
3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы
Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.
Ответ: _____
Обоснование: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?
1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
2) Митрополит Киевский
3) Митрополит Константинопольский
4) Митрополит Московский
Ответ: _____
Обоснование: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

1) Объединение земель вокруг Москвы
2) Миссия хранения и распространения православной веры
3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
4) Потребность в освоении Сибири
5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа
Священной памятью двенадцатого года.

1) М.И. Кутузову
2) М.Б. Барклаю де Толли
3) А.С. Шишкову
4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы,

основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана;

написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический

актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.2. лекционного занятия: Культура России периода Средневековья

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.3. лекционного занятия: Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.1. лекционного занятия: Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: состояние русской культуры в конце XIX - начале XX века. Традиции и новаторство. Общие эстетические установки символизма как философии культуры. Художественный авангард начала XX в. Связь между направлениями в живописи и в литературе. Реалистическая живопись этого периода и ее взаимодействие с новыми направлениями. Театральное действо и театр как ведущий вид искусства. Философия театра этот период. Развитие русского кино. Развитие русской музыки. Русская культура 1917-1920-х годов как завершение серебряного века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.2. лекционного занятия: Культура СССР и России XX в.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Холодная война. Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Явление диссидентства. Неофициальная и официальная культура.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.3. лекционного занятия: Культура России конца XX – начала XXI вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания: работа с источником (контрольная работа), опрос с элементами научной дискуссии.

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект из жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

…| … [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьръда въз[яти] епископоу ---------- смьрьди побити клеветьник[а] … (|…)

Перевод

"…обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод
За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст
---------- ... (к)[ъ] тобе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ь при]ходиль? А язь тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тобе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...
...----------...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ---------- ...[тьбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудостъ.

Перевод
... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст
…/ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мъною осмь коунъ и гривьна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.
Перевод
… [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст
Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Плъскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дроужина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възалъ коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.
Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзь]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же весть семо [ол]и есмь саме в[ь]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]алъ его. Толико възяль есмь я Прокопье възялъ без ногате гривьня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тобе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцю тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашалъся, нъ посълалъ съ Асафъмь к посадьникоу медоу дела. А пришьла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой,

а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отьчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възъямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

4. Геополитическое положение России и особенности культуры
5. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
6. Крещение Руси: история и значение.
7. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
8. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Форма практического задания: подготовка реферата/эссе, опрос с элементами научной дискуссии.

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».

9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.

3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания: создание наглядного пособия (стенда), опрос с элементами научной дискуссии.

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)
Примерный перечень тем проектов:

9. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
10. Русский Север как культурно-историческая целостность
11. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
12. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
13. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
14. Новороссия: история и современность региона.
15. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания: тестирование, опрос с элементами научной дискуссии.

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века

в) в конце XIX века
г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:
а) развлечения и детективные сюжеты
б) сущность человека и трагизм его бытия
в) интеллигенция
г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:
а) псевдорусский
б) рококо
в) конструктивизм
г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?
а) Г. В. Белинский
б) А. С. Хомяков
в) П. Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?
а) К. Брюллов
б) А. Иванов
в) А. Венецианов
г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:
а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:
а) Абрамцево
б) Кусково
в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:
а) правдоискательство
б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:
а) Россия
б) Франция
в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:
«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»
а) М. Волошину
б) А. Ахматовой
в) А. Блоку
г) А.Фету

12. Модерн возник:
а) в Австро-Венгрии
б) Германии
в) Франции
г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?
а) М. Зощенко
б) А. Булгаков
в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:
а) познаваемости мира
б) природе добра и зла
в) о судьбах России и ее призвании
г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?
а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
б) ликвидация неграмотности населения
в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

16. Понятие русского культурного ренессанса.
17. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
18. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
19. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
20. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX века

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х-80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

21. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
22. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
23. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
24. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
25. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций	Самостоятельное изучение материала раздела

народного сознания	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.

12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры

_____ Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 7 от «18» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 7
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 8
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 8
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10
Приложение 1 11
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 11
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 11
Приложение 2 13
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 13
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 21
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной и академической сферах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма).
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании.
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	*Знать*: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия *Уметь*: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	*Знать*: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации *Уметь*: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профес-	*Знать*: современные средства информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	сиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	*Уметь*: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*		*Зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Тема 1 Science as it is.	17	15	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2. Science and universities.	17	15	2			2					
Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	17	15	2			2					
Тема 4. Your own research.	17	15	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**			**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Science as it is.

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Лексическая тема включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема: «Genitive: possessive form of nouns».

Тема 2. Science and universities.

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Conference participation.

В лексической теме приводится материал о программах вузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в конференциях.

Грамматическая тема: «Nouns: plurals, countable, uncountable».

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Лексическая тема содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема: «Articles». «Relative clauses»

Тема 4. Your own research.

Перечень изучаемых элементов содержания

Research supervision. Careers advice.

Лексическая тема содержит материал,ный связан с защитой магистерской диссертации по направлению подготовки студента.

Грамматическая тема: «Linking words».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559851.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537717.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540941.

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568523.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). **Task**: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cower?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, кон-

спектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: The world of science

Формы практических заданий: письменная работа.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly in-

terface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modem OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

Тема занятия: Professional communication

Формы практических заданий: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience‟s attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and

committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don‟t shout or whisper; be natural – don‟t rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will 133 distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

Тема занятия: Science and its progress

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

Тема занятия: Postgraduate education

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interest ed parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1 Science as it is.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 2. Science and universities.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение грамматического упражнения с обоснованием ответа.
Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 4. Your own research.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение контрольных тестов/заданий

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?

6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?

Текст - задание к Теме 1:

Прочитайте текст. Добавьте в него в примеры, подходящие под Ваше направление подготовки.

We are living in a world of technologies now and cannot remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices that have simplified our life significantly.

We were acquainted with light and sound and explored their characteristics that helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
2. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
3. Why have you chosen this Master`s degree program?
4. What are the areas of study which you would like to pursue?
5. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
6. What field of knowledge are you doing research in?

Задание к Теме 2. Выполните грамматическое упражнение. Объясните свой выбор.

Underline the correct form. If both are correct, underline both.

1. ***Tim / Tim's*** paper was the first to …
2. ***Tim's et al. / Tim et al's*** articles were the first to …
3. ***Smits / Smits's / Smits'*** most recent investigation into …
4. We met all the ***referee / referee's / referees'*** requests …
5. ***Turing / turing's / The Turing's*** original thesis was that …. He then went on to reformulate this thesis by …
6. In our work ***Fourier / Fourier's*** analisis was used to derive the …
7. Physicist Stephen ***Hawking / Hawking's*** early career was …

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg

2. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.

3. Read the quotation. Do you agree with the author or not "The saddest aspect of life right now is that science gathers knowledge faster than society gathers wisdom" © Isaac Asimov

Текст - задание к Теме 3.

Прочитайте текст. Определите его основную идею.

It is difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let us compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors had not the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radiotelephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we cannot imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it is rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first, it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of humankind a man overcame the gravity and entered the Universe. Now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but also many people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. However, every medal has its reverse. In addition, the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. Still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
2. Will you use experimental data in your research?
3. How is evidence accumulated in scientific research?
4. What is a claim? How to prove a claim?
5. What was your bachelor`s thesis about?
6. What was the aim in your bachelor`s thesis?
7. How can your results of the study be used in practice?

Примеры тестовых заданий к Теме 4:

1. *Выберите высказывание, которое может быть научно доказано или опровергнуто.*
    1) All living things are composed of one or more cells.
    2) If you break a mirror, you will have seven years of bad luck.

3) Horoscopes can predict significant events in personal lives based on the positions of celestial objects.
4) Humans have a soul.

Ответ _____

2. *Выберите правильную структуру научной статьи с общепринятым порядком расположения ее частей.*
   1) Methods, Results, Introduction, Discussion
   2) Discussion, Introduction, Methods, Results
   3) Introductions, Methods, Discussion, Results
   4) Introduction, Methods, Results, Discussion

   Ответ _____

3. *Выберите правильную структуру исследовательской работы с общепринятым порядком расположения ее частей.*
   1) Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion, References, Appendices
   2) Introduction, Practical Chapter, Theoretical Chapter, Conclusion, Appendices, References
   3) Appendices, References, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion
   4) Appendices, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, References, Conclusion

   Ответ _____

4. *Выберите правильное название магистерской степени.*
   1) Bachelor’s degree
   2) Master’s degree
   3) PhD
   4) Asssociate degree

   Ответ _____

5. *Выберите правильное название для уровня образования магистратура.*
   1) Higher education
   2) Secondary Education
   3) Post-Graduate Education
   4) Pre-School Education

   Ответ _____

6. *Найдите лишнее в перечисленных обязанностях для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
   Academic responsibilities
   1) conduct research
   2) speak at conferences
   3) design courses
   4) supervise and consult postgraduate research students

   Ответ _____

7. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
   Teaching and Tutoring responsibilities

1) prepare material for lectures
2) mark / assess student's work
3) design courses
4) conduct research

Ответ _____

8. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Administration responsibilities
1) prepare a schedule for students
2) screening applications for admission to courses
3) write accompanying letters for students seeking for employment
4) deliver lectures

Ответ _____

9. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
abstract
1) a shortened version of an academic paper
2) an idea or set of ideas that explains facts or events
3) a procedure or process for attaining an object
4) a set of accepted beliefs or organized principles that explain facts or events

Ответ _____

10. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
method
1) something that truly exists or happens
2) a brief synopsis of the most important points
3) a systematic and organized approach to achieve a specific goal
4) an extraordinary, unusual or notable event

Ответ _____

11. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
fact
1) a specific set of techniques to gather data or information
2) a statement that is true and can be proven with evidence or data
3) a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding
4) an investigation into a topic or idea to discover new information

Ответ _____

П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Science as it is.

Describe a scientific experiment you have seen or know about	
You should say:	where and when you saw the programme / experiment what happened in the programme / experiment why the programme / experiment was enjoyable and explain what you learnt from watching it

Describe a famous scientist you know about	
You should say:	how famous that person is why that person is famous

You should say:	what he/she is doing now and say if you think he/she will become more or less famous in the future, and why

Describe a project you had to do at your university or a project that was done by other students	
You should say:	who asked you to do that project what the main aim of the project was who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Тема 2. Science and universities.

Genitive: possessive form of nouns

Context	Comment
Adrian Wallwork's manual on academic writing.	Do not use construction "***the*** + name of person + ***'s***".
As predicted by **Newton's theory** of gravity, Mercury's orbit is elliptical. As predicted by **the Newton** theory of gravity…	"***the*** + name of person + noun": This construction can be used instead of the genitive, with no change in meaning. This construction is very formal and is used only with famous scientists. This means that you cannot write *the Adrian Wallwork theory of writing*, because Adrian Wallwork is not sufficiently famous! Note: *a + name of person + noun* : when making reference to pieces of equipment etc.
We may think of a **Turing machine** as a tool of… **Turing's machine** was designed to be an idealized model of a human computer.	"name of person + ***'s*** + noun": The focus is usually more on the scientist. We are talking about their original concept, their life, etc.

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

SUMMARY

Definition

Summary is a short, clear description that gives the mainfacts or ideas about something.

Writing a summary test shows well a student understands something that he or she has read.

How to Write a Summary: Some Guidelines

1) **Shorten the text** in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.

2) **Skim** the text. You should know what the **main content** of it is. Read the headline carefully. It is important.

3) Read the text again to understand more **details**. You must understand the whole text.

4) Make **notes** (use keywords). Underline important words in the text.

5) **Form** sentences with the help of your **keywords**. These sentences should reflect the main content of the text.

6) **Connect the sentences** using suitable conjunctions. The first sentence should describe the main content of the text.

7) Use **Simple Present** or **Simple Past**. Write sentences in Reported speech.

8) Sometimes you have to **change the persons**.

9) **Check** your summary. Watch out for spelling mistakes.

Тема 4. Your own research.

Linking words

Listing	**Giving Examples**	**Generalising**
first, second, third	for example	in general
first, furthermore, finally	for instance	generally
to begin, to conclude	as follows:	on the whole
next	that is	as a rule
Reinforcement	**Giving Examples** (*termination*)	**Generalising** (*termination*)
also	in this case	for the most part
furthermore	namely	in most cases
moreover	in other words	usually

what is more	**Result / Consequence**	**Highlighting**
in addition	so	in particular
besides	therefore	particularly
above all	as a result/ consequence	especially
as well (as)	accordingly	mainly
in the same way	consequently	**Reformulation**
not only... but also	because of this/that	in other words
Similarity	thus	rather
equally	hence	to put it more simply
likewise	for this/that reason	**Expressing an Alternative**
similarly	so that	alternatively
correspondingly	in that case	rather
in the same way	under these circumstances	on the other hand
Transition to New Point	**Deduction**	the alternative is
now,	then	another possibility would be

as far as *x* is concerned	in other words	**Contrast**
with regard/ reference to	in that case	instead
as for...	otherwise	conversely
it follows that	this implies that...	on the contrary
turning to	if so/not	in contrast
Summary	**Stating the Obvious**	in comparison
in conclusion	obviously	**Concession (smth Unexpected)**
to conclude	clearly	however
in brief	naturally	even though
to summarise	of course	however much
to sum up	as can be expected	nevertheless
overall	surely	still
therefore	after all	yet

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39
5.1.1. Основная литература 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по всемирной и отечественной истории, об их информационном потенциале, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать современные знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- овладение методикой источниковедческого анализа источника как памятника определенной исторической эпохи;
- приобретение навыков, способствующих формированию уважительного отношения к архивным и музейным коллекциям как ценному культурному наследию, чувства ответственности за обеспечение его сохранности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;.	ОПК-1.1 Использует источниковедческие знания для проведения исторических исследований	*Знать:* принципы и правила отбора, критики исторических источников и информации. *Уметь:* работать с историческими источниками, извлекать оттуда необходимую историческую информацию. *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.
	ОПК-1.2 Обрабатывает историческую информацию для решения прикладных задач	

ПК-1 Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	ПК-1.1 Применяет логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований	*Знать:* основные правила логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями, основные формально-логические законы, их нарушения и логические ошибки в интеллектуальной практике исторического познания. *Уметь:* применять основные логические правила при построении умозаключений в социально-гуманитарной области, использовать основные законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе *Владеть:* основными приемами логических операций с формами мышления, правилами организации умозаключений, навыками использования основных законов логики в сфере исторических исследований; приемами организации фактического исторического материала, общепризнанными методами критики исторического источника, навыками реконструкции исторических событий и средствами их интерпретации.
	ПК-1.2. Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого	
	ПК-1.3. Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**40**	**40**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	-	-
Консультации	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	131	131
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения	**38**	**30**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.	16	14	2	-	-	-	2	-
Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования	22	16	6	2	2	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)								
Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	**42**	**30**	**12**	**4**	**2**	-	**6**	-
Тема 2.1. Виды письменных источников и особенности работы с ними.	20	14	6	2	-	-	4	-
Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.	22	16	6	2	2	-	2	-
Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	**38**	**30**	**8**	**2**	**2**	-	**4**	-
Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России	18	14	4	-	2	-	2	-
Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.	20	16	4	2	-	-	2	-
Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.	**53**	**41**	**12**	**4**	**2**	-	**6**	-
Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	28	20	8	2	2	-	4	-
Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода	25	21	4	2	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**180**	**131**	**40**	**12**	**8**	-	**20**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Источниковедение как область научного знания и как учебная дисциплина. Взаимосвязь источниковедения и архивоведения, музееведения, исторической библиографии, специальных исторических дисциплин. Понятие исторического источника. Исторический источник как специфический «исторический факт» и как носитель ретроспективной информации. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы. Проблемы верификации результатов источниковедческого анализа. Классификация исторических источников: принципы и понятия. Классификационные системы. Структура источниковедческого исследования.

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и предмет источниковедения. Задачи и функции источниковедения Источниковедение и другие отрасли научного знания: архивоведение, музееведение, историческая библиография, специальные исторические дисциплины. Понятие исторического источника. Исторический источник как специфический «исторический факт» и как носитель ретроспективной информации. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы. Проблемы верификации результатов источниковедческого анализа.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация исторических источников: принципы и понятия. Классификационные системы. «Типологическая классификация: письменные, вещественные, визуальные, устные, этнографические, лингвистические источники. Условность классификационных систем. Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Развитие источниковедческого метода в XX веке. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии источниковедческого метода. Феноменология и источниковедение. Внутренняя и внешняя критика источника. Герменевтика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции источниковедения.
2. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы.
3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарных науках.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Источник как явление культуры.
2. История источниковедения в России.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

Классификация исторических источников: принципы и понятия.

Виды исторических источников.

Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.

Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии источниковедческого метода.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.

2. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды письменных источников (законодательные акты, материалы делопроизводства, статистические документы, летописи, мемуары, литературные и публицистические произведения; материалы периодической печати), особенности их изучения. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников (предметов изобразительного искусства). Понятия «артефакт», «археологический источник» и «музейный предмет». Предметы искусства как источники исторической информации.

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные источники и особенности их изучения. Документальные источники. Законодательные документы. Акты как исторические источники. Методика работы с актами: основные этапы. Материалы делопроизводства как вид исторических источников. Структура делопроизводственной документации (распорядительные документы, отчеты, протоколы, переписка между учреждениями, др.). Специальные системы делопроизводства: судебно-следственная, военная, дипломатическая. Статистические материалы и принципы работы с ними: полнота, точность, однородность. Повествовательные источники: летописи и хроники; мемуары; эпистолярные источники; литературные и публицистические произведения; материалы периодической печати.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «вещественный источник», классификация вещественных источников. Проблема выявления объективной информации, заключенной в вещественных источниках. Этнографические предметы. Понятие «артефакт». Предметы изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) как источники знаний о прошлом. Понятие «музейный предмет»; соотношение понятий «исторический источник» и «музейный предмет». Процедура деконструкции историографического источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения законодательных актов.
2. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения.
3. Статистические материалы и принципы работы с ними.
4. Особенности изучения летописей.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Источники личного происхождения (письма, дневники, мемуары) и особенности работы с ними.
2. Художественная литература как источник исторических знаний.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание.
2. Классификация вещественных источников.
3. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре.
4. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Археологические предметы как источник знаний о прошлом.
2. Процедура деконструкции историографического источника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные летописи и своды периода Древней и Средневековой Руси. Законодательные памятники XI-XII вв. Русская Правда: ее списки, редакции. Уставы и уставные грамоты. Соборное уложение 1649 г. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв. Древнерусская литература. Ее особенности как исторического источника

Тема 3.1 Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные летописи и своды периода феодальной раздробленности: новгородское, галицко-волынское, киевское летописание. Летописание Северо-Восточной Руси. Начало московского летописания. Центры летописания Российского централизованного государства, характеристика их продукции. Особенности «позднего летописания». Характеристика актов как вида исторических источников. Взаимодействие актов с источниками других видов. Методы исследования актов. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Основные законодательные памятники XI-XII вв. Русская Правда: ее списки,

редакции. Уставы и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников периода феодальной раздробленности. Соборное уложение 1649 г. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв. Древнерусская литература, её особенности как исторического источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды.
2. Центры летописания в Древней Руси.
3. Основные законодательные памятники XI-XII вв.
4. Уставы и уставные грамоты.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. «Русская правда» как исторический источник.
2. Судные грамоты Новгорода и Пскова.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописные своды XVI века.
2. Летописание XVII века.
3. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного.
4. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Никоновская летопись и её источниковедческая проблема.
2. Судебник 1497 и 1550 годов: происхождение и состав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление научного подхода в источниковедении. М.В. Ломоносов. Рационалистический подход в определении достоверности (Г.Ф. Миллер, М.Н. Щербатов) и толковании исторических событий (И.Н. Болтин). Формирование ведущих литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма. Учение А.С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения. Становление советского источниковедения в 1920–40-е годы. Советское источниковедение второй половины XX века. Эволюция законодательства в XX–XXI вв. и развитие делопроизводственной документации. Основные направления статистики XX–XXI вв.

Мемуарная литература конца XX – начала XXI в. Задачи источниковедения на современном этапе. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало собирания источников в научных целях. М.В. Ломоносов. Рационалистический подход в определении достоверности (Г.Ф. Миллер, М.Н. Щербатов) и толковании исторических событий (И.Н. Болтин). Формулировка задач критического изучения русских летописей. Н.М. Карамзин и его вклад в становление источниковедения как научной дисциплины. М.Т. Каченовский и скептическая школа. Формирование ведущих литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма. Традиционные и новые методы изучения литературных источников. Время и условия зарождения русской периодической печати. Время и условия зарождения русской мемуаристки.

Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. М.П. Погодин и его научный математический метод. Разработка вопросов работы с историческими источниками в середине XIX в. Труд Н.В. Калачева о «Русской Правде». Вклад Н. И. Надеждина в развитие исторической критики. Превращение источниковедения в научную дисциплину во второй половине XIX в. (С.М. Соловьев). Поиск закономерного хода истории (К.Н. Бестужев-Рюмин). Определение исторического источника. (В.О. Ключевский). Первый специальный курс по источниковедению.

Вклад С.Ф. Платонова (1860–1933) в развитие методов исторической критики. Вопросы исследования древнерусских летописей в работах А.А. Шахматова (1864–1920). Учение А.С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения. Развитие делопроизводственной документации в XIX вв. Основные направления статистики XIX вв., формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные группы мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX в.

Тема 4.2 Источники советского времени и постсоветского периода

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление советского источниковедения в 1920–30-е годы. М.Н. Покровский, Н.Н. Авдеев, Н.А. Рожков и др. Разработка теоретических вопросов источниковедения и методов исторического исследования в работах А.И. Пичеты, Г.П. Саара, С.Н. Быковского. Освоение новых источников по революционной тематике – С.Н. Валк, А.Е. Пресняков. «Академическое дело» 1929–1930 гг. Учебные пособия М.Н. Тихомирова, С.Н. Никитина. Основные черты новой концепции источниковедения. Определение новых задач дисциплины в связи с пересмотром ряда концепций исторического развития в конце 1980-х годов. Требование повышения качества источниковедческого исследования, комплексного подхода и углубленного научного анализа документальных материалов советского периода во второй половине 1990-х годов. Эволюция законодательства в XX–XXI вв. Развитие делопроизводственной документации в XX–XXI вв. Основные направления статистики XX–XXI вв. Мемуарная литература конца XX – начала XXI в. Современная концепция источниковедения. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Историк и интернет. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.

2. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

3. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики.

4. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Эволюция и общие принципы изучения периодической печати XVIII – нач. XX вв.
2. Газеты во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4.2 Источники советского времени и постсоветского периода.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии
2. Вопросы для обсуждения:
3. Партийно-политические документы XX вв.
4. Законодательные документы XX в.
5. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период.
6. Особенности периодической печати советского времени.

2. Подготовка доклада/реферата

Примерные темы доклада/реферата:

1. Публицистика и источники личного происхождения в XX в.
2. Источники российской эмиграции.
3. Информационные ресурсы Internet как исторический источник.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения. Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения Тема 2.1. Виды письменных источников и особенности работы с ними. Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в. Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Источники XVIII-XX вв. Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв. Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источниковедение как научная и учебная дисциплина, её предметная область.
2. Взаимосвязь источниковедения с музееведением и архивоведением.
3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема.

5. Герменевтика и историческое познание.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования

1. Вопросы для самоподготовки:
2. Типология исторических источников.
3. Видовая и линейная классификации исторических источников.
4. Авторский текст и метод источниковедения.
5. Определение подлинности исторического источника.
6. Структура источниковедческого исследования в концепциях М.П. Погодина и А.С. Лапо-Далилевского.
7. Задачи и функции источниковедения.
8. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы.
9. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
10. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарных науках.

Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты как исторический источник. Виды законодательных актов: законы, манифесты, указы, положения, циркуляры.
2. Методика изучения законодательных актов.
3. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения.
4. Статистические материалы и принципы работы с ними.
5. Особенности изучения летописей.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание.
2. Классификация вещественных источников.
3. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения
4. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре.
5. Скульптурные произведения как источники знаний об истории и культуре.

Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

Вопросы для самоподготовки:

1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды.
2. Центры летописания в Древней Руси.
3. Основные законодательные памятники XI-XII вв.
4. Уставы и уставные грамоты.
5. Древнерусские памятники канонического права.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Летописные своды XVI века.
2. Летописание XVII века.
3. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в.
4. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного.
5. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.

Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Служебно-учетная документация московских приказов.
2. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в.
3. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.
4. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики.
5. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения.

Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода

Вопросы для самоподготовки:

1. Партийно-политические документы XX вв.
2. Публицистика и источники личного происхождения в XX веке
3. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период.
4. Особенности периодической печати советского времени.
5. Задачи источниковедения на современном этапе
6. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм,

левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел1. Теоретико-методологические основания источниковедения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Источниковедение как научная и учебная дисциплина, её предметная область. 2. Взаимосвязь источниковедения с музееведением и архивоведением. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. 4. Структура источниковедческого исследования в концепциях М.П. Погодина и А.С. Лапо-Далилевского. ПК-1 1. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. 2. Герменевтика и историческое познание. 6. Типология исторических источников. 3. Видовая и линейная классификации исторических источников. 4. Авторский текст и метод источниковедения. 5. Определение подлинности исторического источника.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Законодательные акты как исторический источник. 2. Виды законодательных актов: законы, манифесты, указы, положения, циркуляры. 3. Методика изучения законодательных актов. 4. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения. 5. Статистические материалы и принципы работы с ними. 6. Особенности изучения летописей. 7. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание. 8. Классификация вещественных источников. 9. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения 10. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре. 11. Скульптурные произведения как источники знаний об истории и культуре.
	Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды. 2. Центры летописания в Древней Руси. 3. Основные законодательные памятники XI-XII вв. 4. Уставы и уставные грамоты. 5. Древнерусские памятники канонического права. 6. Летописные своды XVI века. 7. Летописание XVII века. 8. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 9. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного. 10. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.
2	Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Служебно-учетная документация московских приказов. 2. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 3. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики. 5. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения. 6. Партийно-политические документы XX вв. 7. Публицистика и источники личного происхождения в XX веке 8. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период. 9. Особенности периодической печати советского времени. 10. Задачи источниковедения на современном этапе 11. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.6.1 Вариант: Устные ответы:

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: экзамен	
ОПК-1;	1. Древнерусские памятники канонического права. 2. Законодательные акты Московского государства 15-16 вв. и принципы их критики. 3. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 4. Законодательные источники и основные принципы законодательства Петра I. 5. Основные законодательные источники и проекты в России второй половины 18 в. 6. Русские актовые источники позднего Средневековья. 7. Публично-правовые и публично-частные акты. 8. Особенности критики источников личного происхождения. Эго-документы. 9. Делопроизводственные источники государственного происхождения: появление и основные подвиды и жанры. 10. Служебно-учетная документация московских приказов. Столбцовое делопроизводство. 11. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 12. Визуальные источники XV–XVIII вв. и принципы их критики. 13. Повесть временных лет: происхождение редакций и проблема авторства. 14. Примеры фальсификаций исторических источников в 18-19 вв. 15. Внешняя критика Соборного Уложения 1649 г. 16. Новые законодательные нормы организации управления и протекционизма. 17. Зарождение мемуаристики в России 18 в. Способы и ресурсы поиска электронных версий исторических исследований и источников. 18. Источниковедение в системе гуманитарных наук. 19. Источниковедение и историческая наука. 20. Источниковедение как комплексная дисциплина. 21. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии теории и методики источниковедения. 22. Исторический источник – эволюция определения (XIX – XXI вв.) 23. Источниковедение в советской исторической науке. 24. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарной науке. 25. Структура источниковедческого исследования. 26. Цель и задачи источниковедческого исследования. 27. Задачи источниковедения на современном этапе. 28. Информационно-коммуникативные технологии в источниковедении.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
	29. Классификация исторических источников по типам. 30. Классификация исторических источников по видам. 31. Летописи как исторический источник. 32. Законодательные источники. 33. Акты как исторический источник. Дипломатика и её методы. 34. Делопроизводственные документы как исторический источник. 35. Статистика как исторический источник. 36. Периодика как исторический источник. 37. Публицистика как исторический источник. 38. Этнографические источники. 39. Проблемы исследования вещественных источников. 40. Проблемы исследования визуальных источников. 41. Источники личного происхождения.
ПК-1	1. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. 2. Герменевтика и историческое познание. 3. Типология исторических источников. 4. Видовая и линейная классификации исторических источников. 5. Авторский текст и метод источниковедения. 6. Определение подлинности исторического источника. 7. Понятие репрезентативности исторического источника. Основные виды выборки.

4.6.2 Вариант 2: Тестовый контроль

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15, 16, 17
ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	18,19,20, 21,22,23,24,25, 26, 27, 28

4.6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Выберите правильный ответ:

1.13. Историк -источниковед должен начинать с рассмотрения:
а) текста источника;
б) позиции автора;

в) источника как части той реальности, в которой находится сам;
г) источника как части реальности прошлого;
д) все ответы верны.

Ответ_____

2. Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса, как в целом, так и в частности – это:

а) эвристическая задача источниковедения;
б) аналитическая задача источниковедения;
в) синтетическая задача источниковедения;
г) логическая задача источниковедения;
д) все ответы верны.

Ответ _____

3. «Дипломатика» изучает:

а) историю дипломатических отношений;
б) внешние признаки источников, их формуляр;
в) географические термины.

Ответ_____

4. О чем говорится в учении А.С. Лаппо – Данилевского:

а) о принципах исторического и гуманитарного познания;
б) о проблеме исторического метода;
в)о нравственном падении молодежи;
г) о глобальном потеплении.

Ответ _____

5. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

а) 1016г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг.

Ответ_____

6. 1.5. Особенность Новгородских летописей:

а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения;
б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
в) преимущественное изображение церковных событий.

Ответ_____

7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:

а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий

Ответ_____

8. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:

а) «Летописец начала царства»;
б) «Никоновская летопись»;
в) «Пискаревский летописец»;

Ответ_____

9. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский.

Ответ_____

10. Какой Судебник называют «царским»:

а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г.

Ответ_____

11. Д.С. Лихачев считал, что первым летописным памятником на Руси являлись:

а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.;
б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.;
в) Сказания о первых русских христианах.

Ответ_____

12. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

а) Н.Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин.

Ответ_____

13. Выбрать правильный ответ:

Документальные источники подразделяются на:
а) римское право;
б) памятники права;
в)акты права;
г) актовые источники;
д) материалы делопроизводства;
е) статистические материалы.

Ответ. _____

14. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во

взаимодействие с:
а)Архивистикой;
б) Библиотековедением;
в) Библиографией;

Ответ _____

15. Парижская школа хартий создана:

а) в 1850 г.;
б) в 1821 г.;
в) для подготовки архивистов и библиотекарей;
г) для подготовки специалистов по работе с огромным массивом документов;
д) для подготовки учёных-источниковедов.

Ответ. _____

16. А.С. Лаппо – Данилевский советовал помнить при работе с источниками:

а) о принципах исторического познания
б) о принципах гуманитарного познания;
в) о проблеме исторического метода;
г) о нравственном падении молодежи;
д) время создания источника
е) позицию автора источника;
ж) понятие об источнике

Ответ _____

17. Э. Гуссерль учитывал:

а) идею единства науки, необходимости специального развития особого учения о

научных методах, о ее логике;
б) концепцию методов исторического исследования ;
в) идею созидательной активной человеческой деятельности, изменяющей мировое целое.
г) идею об объективности гуманитарного знания, его научности.

Ответ _____

18. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Классификация письменных источников	1. вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
Б) Классификация источников по формам фиксации информации	2. раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
В) Типологическая классификация исторических источников	3. документальные; повествовательные
Г)Классификация исторических источников	4. письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.

Д) Классификация источников по способу фиксирования информации.	5. вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие:

А) Исторический источник это	1. совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б)Источниковедение это	2. объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения
В) Предмет источниковедения:	3. специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.

Г)Периодическая печать это	4. вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
Д)Делопроиз-водственные материалы это	5. особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие:

А) Историко-сравнительный метод изучения летописей А.А Шахматова (1864-1920):	1. критическое изучение источников; приоритет техники изучения источников и инструментария; без источников нет истории; «историки ножниц и клея». Основа – эмпирические исследования.
Б) Неопозитивизм в источниковедении:	2. теория и методика поисков неопубликованных материалов по данной теме.
В)Библиографическая эвристика - это	3 нет истории без историка; изучение исторических событий с разных точек зрения: политической, социальной, экономической, психологической; обращена к

	рассмотрению познавательных возможностей субъекта; воспроизведение прошлого опыта в сознании историка
Г)Архивная эвристика	4 теория и методика библиографических разысканий, совокупность теоретических и практических знаний, относящихся к приемам обнаружения какого-либо тиражированного книжного материала или отдельных его элементов.
Д) Неокантианство в источниковедении:	5 выявление общих мест и разночтений, а также определение характера и причин данных разночтений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие

А) Подготовленность к поиску источников включает в себя:	1. непериодические публикации; периодические публикации; продолжающиеся издания, информационные издания;

	справочная литература; библиографические пособия
Б) К первичным изданиям источников относятся:	2. изучение исторического источника как носителя информации о прошлом; установление исторического источника как факта, его подлинности, полноты, точности, представительности.
В) Внешняя критика источника это:	3. интерпретация источника; определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации (анализ содержания).
Г) Внутренняя критика источника это:	4. исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
Д) Структура источниковедческого исследования:	5. четкое представление об общей системе научной информации и о тех возможностях, которое дает исследователю использование информационных возможностей источников; знание всех возможных мест сосредоточения источниковой информации; умение выбирать наиболее рациональную схему поиска; наличие навыков в использовании библиографических и архивных материалов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие

А) Подлинный (аутентичный) исторический источник:	1. исчезают летописания, жития; появляются мемуары, худ. литература, публицистика, периодические издания, научные статьи; индивидуализация личности; осознание человеком своей связи с эпохой, с социальными группами; рост грамотности, стремление личности к созданию собственных социальных связей; формализация и стандартизация; усложнение видов источников; увеличение объема латентной информации; изменения языка; множество подделок.
Б)Подделка (фальсификация) :	2. особое направление источниковедческого исследования - комплексный анализ большой группы произведений, принадлежащих к одному виду, что способствует раскрытию особенностей отражения социальной информации в подобных источниках, выявлению связи

	авторства и назначения источника с характерным отбором информации, степенью ее достоверности.
В) Особенности источников нового и новейшего времени:	3. излагает знание о прошлом в его первоначальных, неизмененных, неискаженных виде и форме и с таким содержанием, которое ему придал действительный создатель источника.
Г) Источниковедческая эвристика определяет:	4. изготовление источника в подражание стилю какой-нибудь исторической эпохи или какого-то автора, и образцы подобной фабрикации или имитации.
Д) Ключевский В.О. (1841 1911) создал:	5. тип возможного источника; существование источника; место хранения источника; условия доступа к источнику; возможные существующие варианты, редакции или издания.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Установите соответствие:

А) Ш.-В. Ланглуа (1863-	1 научный подход к источнику как к явлению, масштабный

1920), Ш. Сеньобос (1854-1942) представляют	взгляд на страну и ее исторические судьбы, понимание политической системы государства, соотношения народа и власти.
Б) Объединяет исследователей источников Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.М. Горчакова, В.А. Жуковского, Ф.Ф. Тютчева	2 с его именем связано становление термина «источниковедение» в 1830 г.
В) Историк и библиограф Г. Вайц (1813-1886).	3 различал два подхода к изучению произведения: учение о герменевтике и учение о критике.
Г) Ф.Шлейермахер (1768-1834).	4 основатель научно-критического метода в изучении истории.
Д) Немецкий историк Б.Г. Нибур (1766-1831)	5 позитивистский подход к концепции методологии истории; «История создается по источникам. Их нет - нет и истории»; эмпиризм – основа исследования.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

24. Что включает в себя анализ источника, названный «атрибуцией»?

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

25. Что включает в себя процесс «внутренней критики источника»?

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____

_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

26. Объясните, почему до нашего времени сохранилось всего восемь актов XII в., 15 актов, относящихся к XIII в., 163 — к XIV в. и 2048 — к XV в.?

Ответ:

*1.*_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

27. Дайте определение, чем занимаются такие вспомогательные исторические дисциплины как сфрагистика, нумизматика, геральдика, фалеристика, эпиграфика, топонимика, ономастика.

Ответ:
*1.*_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

5. _____
_____
_____
_____

28. Объясните сущность «поворотов» в исторической науке в XX веке: «антропологического поворота», поворота «постмодернистского» и «лингвистического» поворота:

Ответы:

1._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1. Источниковедение : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560188 (дата обращения: 18.04.2025).

- 2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562839 (дата обращения: 18.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562840 (дата обращения: 18.04.2025).

- 2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568195 (дата обращения: 18.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	минобороны рф официальный сайт	фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов»,	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Историческое источниковедение предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) Историческое источниковедение в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья,

доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» 6
2.3. Содержание дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» ... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования». Для изучения дисциплины (модуля) используются: 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности» 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования» и формы аттестации 15
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Основы методологии и технология исторического исследования» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об эволюции основных взглядах на теоретические проблемы истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, технологии исторического исследования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать изучению эволюции взглядов на теоретические проблемы истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях;
2. сформировать комплексное представление о теоретико-методологических проблемах исторической науки, технологиях исторического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.2 Применяет в исследовательской деятельности современные научные концепции и теории.	*Знать:* основы анализа современных методологических подходов и новейших методик научных исследований в области исторических исследований. *Уметь:* анализировать современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. *Владеть:* навыками применения в исследовательской деятельности современных научных концепций и теорий.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной де-	ОПК-5.1 Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные	*Знать:* основы оценки и интерпретации информации с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. *Уметь:* находить и оценивать информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения

ятельности с учетом требований информационной безопасности	технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	исследовательских задач. *Владеть:* навыками применения информационно-коммуникационные технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ПК-1 Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	ПК-1.1 Применяет логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. ПК-1.2 Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого. ПК-1.3 Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления.	*Знать:* логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. *Уметь:* осуществлять критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого. *Владеть:* навыками формулировки суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования»**, включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц**.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**		**Курс 2**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	4	4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16	8	8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	24	12	12		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**155**	**80**	**75**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**		
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования**»**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования	**104**	**80**	**24**	**4**		**8**				**12**	
Тема 1.1 Методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина.	31	25	6			2				4	
Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования	33	25	8	2		2				4	
Тема 1.3 Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования.	40	30	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**80**	**24**	**4**		**8**				**12**	
Модуль 2 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 2. Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий	99	**75**	**24**	**4**		**8**				**12**	
Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования.	33	25	8	2		2				4	
Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований	33	25	8	2		2				4	
Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований.	33	25	8			4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), ча-	**108**	**75**	**24**	**4**		**8**				**12**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
сов											
Общий объем, часов	**216**	**155**	**48**	**8**		**16**				**24**	

2.3. **Содержание дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования»**

РАЗДЕЛ 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования развития

Тема 1.1 Методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**». Зарождение методологии истории как науки. Понятие **технология исторического исследования**.

Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Генезис теории и эмпирическая стадия в историческом исследовании отечественных ученых-историков. Основные отечественные взгляды на методологию и технологии исторических исследований.

Тема 1.3 Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные и конкретно-исторические категории по взглядам зарубежных ученых. Основные подходы к периодизации истории. Специфика исторического пространства. Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках.

РАЗДЕЛ 2. Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий

Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные и специально исторические подходы и методы. Принципы использования подходов и методов в историческом исследовании. Формирование методических комбинаций и

моделей исторических исследований. Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах.

Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функция технологии исторического исследования. Научно-познавательная функция технологии исторического исследования. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования. Основы формирования и использования технологии исторического исследования.

Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт разработки методики (методологии) исторического исследования. Исследовательская практика применения технологий исторического исследования. Формирование и использование методологической модели исторического исследования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования**»**

3.1.1. Основная литература

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).

2. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567477 (дата обращения: 31.03.2025).

3. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541189 (дата обращения: 31.03.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/513423 (дата обращения: 27.03.2025).

2. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный. (дата обращения: 27.03.2025).

3. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7 (дата обращения: 27.03.2025).

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B (дата обращения: 27.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования**»**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования». Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20___ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования развития**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте предмет курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**». 2. Сформулируйте и обоснуйте задачи курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**». Причинно-следственные связи зарождения методологии истории как науки. 3. Условия и факторы, определившие развитие **методологии исторического исследования** 4. Раскройте понятие «**технология исторического исследования»**.
		Опрос с элементами научной дискуссии	5. Раскройте генезис теории в историческом исследовании отечественных ученых-историков. 6. Сформулируйте основы определения и проведения эмпирической стадии исторического исследования. 7. Раскройте основные отечественные взгляды на методологию исторических исследований. 8. В чем сущность использования технологий в методологии исторического исследования
		Опрос с элементами научной дискуссии	9. Проанализируйте сходство и различие между общенаучными и конкретно-историческими категориями по взглядам зарубежных ученых. 10. Раскройте основные подходы к периодизации истории. 11. Раскройте сущность трансформации взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках. 12. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 13. Выявите основные подходы к периодизации истории. 14. В чем выражается отличие исторического времени от

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			календарного? 15. Какова специфика исторического пространства?
2.	**Раздел 2. Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий**	Опрос с элементами научной дискуссии	1.Раскройте сущность общенаучных и специально исторических подходов. 2.Провести сравнительный анализ специально исторических методов и общенаучных. 3. Сформулируйте и раскройте сущность принципов использования подходов и методов в историческом исследовании. 4.Искусство формирования методических комбинаций и моделей исторических исследований. 5.Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах. 6.Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 7.Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Функция технологии исторического исследования. 2. Научно-познавательная функция технологии исторического исследования. 3. Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования. 4. Основы формирования и использования технологии исторического исследования. 5. Установите главную сущность функций социальной памяти. 6. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию? 7. В чем сущность воспитательной функции истории
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте опыт разработки методики (методологии) исторического исследования. 2. Проанализируйте исследовательскую практику применения технологий исторического исследования. Раскройте опыт формирования и использования методологической модели исторического исследования. 3. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 4. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 5. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 6. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия1- 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	1 – 8
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	9-16
ПК-1	Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

«Основы методологии и технология исторического исследования» как учебную дисциплину целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

1. обучение исследованию истории.

2. развитию навыков корректного поведения

3. преподавания истории в средней школе

4. преподавания истории на курсах повышения квалификации

5. обучение технической стороне информационных технологий

Ответ

2. *Прочитайте текст, выберите все правильный вариант ответа.*

«…Я надеюсь, мне удастся убедить вас, что история, вопреки циничному афоризму, - это не «перечисление фактов и ни черта больше». У истории действительно есть общие

закономерности и пытаться найти им объяснение – занятие не только плодотворное, но и увлекательное…» - это высказывание принадлежит:

1. Карамзину Н.М.
2. Анри Берр
3. Биску И.А
4. Джаред Даймонду

Ответ: 4

3. *Прочитайте текст и допишите развернутый обоснованный ответ по взглядам Любавского М.К. на системность в методике рассмотрения формирование Русского государства.*

Любавский Матвей Кузьмич (1860-1936) в рамках методологии изучения истории показал важную, решающую роль государства развитии России. Сторонник системного подхода, подчёркивал…

Ответ:

4. *Установите соответствие предложенных* авторов научно-методических исторических трудов самим трудам.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
А) Покровский М.Н. **Б) Лаппо-Данилевский А.С.** **В) Любавский М.К.** **Г) Нефедов С.А.**	1) **История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) 1917 г.** 2) **«Русская история» 1934 г.** 3) **Демографически-структурная теория и её применение в изучении социально-экономической истории России. 2007 г.** 4) **«Методология истории» (1910-1913.**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

В школе «Анналов» была разработана концепция длительной временной протяженности (ДВП). На ее основе была создана новая история с ее ранее неизвестными понятиями, такими, как:

1. цифровая историческая среда.
2. историческое время
3. тотальная история
4. исторический космос
5. мифология искусственного интеллекта

Ответ

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Название метаистория: так именуется главный труд лидера постмодернистов Хейдена Уайта и дословно означает:

1. супер история.
2. недоистория
3. «после истории»
4. критичная история
5. аналитическая история

Ответ:

7. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Исходными задачами школы «Анналов» определялись методы социальной истории: с помощью вычленяемых серийных явлений и соответствующих источников изучить их эволюцию во времени и установить законы этой эволюции. Различают 3 периода в деятельности журнала «Анналы»: 20-40-е годы XX века; 50-60-е годы XX века - время расцвета школы; 3) с 1970-х годов. В какие из этих периодов руководили деятельностью журнала?

1. Фернан Бродель;
2. Марк Блок и Люсьен Февр
3. Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

8. *Установите соответствие предложенных понятий.*

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А) Для неокантианцев история представляла… **Б) Главным объектом интереса постмодернистов…** **В) Теоретическое обоснование основоположниками марксизма-ленинизма и практическое воплощение в их трудах положений**	1) является не прошлое, а результат деятельности традиционных историков - их авторские тексты: язык этих текстов, жанр, стиль, построение сюжета (фабула, интрига) и т. п., то есть форма изложения. Эта форма для них главное. 2) о партийности исторического познания и соотношении между партийностью и объективностью в изучении истории. 3) образец индивидуализирующей, идиографической (описательной) дисциплины, имеющей дело с единичными, уникальными и неповторимыми явлениями, в отличие от генерализирующих (обобщающих) естественных наук, изучающих законы природы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В марксистско-ленинской теории *историзм* - понимание истории как закономерного, естественного, поступательного процесса движения и смены *общественно-экономических формаций*. Человеческое сообщество на любой территории должно пройти пять общественно экономических формаций:

1. рабовладельческую,
2. коммунистическую
3. феодальную,
4. капиталистическую,
5. первобытнообщинную**,**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

В рамках западных теорий исторического развития цивилизации, мальтузианская ловушка - ситуация, когда рост населения обгоняет рост производства средств существования. Томас Мальтус считал, что рост народонаселения может быть остановлен следующими причинами:

1) запретами на рождение детей
2) нравственному воздержанию
3) плохим медицинским обслуживанием
4) войнами
5) сокращением продолжительности жизни
6) эпидемиями
7) голодом

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К функциям истории относятся:

1) Учит грамотно строить инженерные сооружения
2) Формирует гордость, уважение и любовь к Родине и своему народу
3) Создает основу легитимности существования страны, свободы и независимости народа, права самостоятельно определять свое будущее
4) Формирует умение внедрять цифровые технологии
5) Способствует формированию исторического сознания, формирует навыки и потребность систематического пополнения своих знаний
6) Планировать изучение биосистемы

Ответ:

12. *Установите соответствие предложенных понятий.*

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Закон истории **Б) Система** **В) Принципы** **Г) Закономерность**	1) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся связи и отношения в социальной системе, обусловившими причины и следствия исторических событий, явлений, фактов. 2) конкретное проявление закона - объективно существующие связи системы, как между отдельными элементами, так и с внешними факторами. 3) это выработанные на основе закономерностей с учетом практики и научно обоснованные наиболее общие положения, правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться. 4) множество элементов с отношениями и связями между ними, образующие определенную целостность (впервые встречается у стоиков**,** как мировой порядок – системная картина мира).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ:

14. *Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа*

Какие из представленных научных подходов, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Диалектический подход** Б) **Системно-структурный подход**	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.*

…… - этот метод означает анализ какой-либо проблемы хронологически - от годов предшествующих, к годам последующим, предполагает расчленение более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. Он позволяет сместить акцент на проблемный метод, отвлечься от хронологической последовательности, лишь суммарно отмечая основные итоги предыдущего развития:

1) историко-сравнительный метод
2) ретроспективный
3) проблемно-хронологический метод

Ответ:
Обоснование:

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Исторические понятия и категории выработаны в ходе развития методологических теорий и исследовательской практики исторической науки. Иногда эту группу понятий называют *историческими терминами*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

1) историко-теоретические;
2) специально-исторические;
3) социально-исторические
4) историографические;
5) историко-технические
6) конкретно-исторические
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и объясните почему

Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Какая из представленных формул относится к практической значимости?

1. **Ак =НиХ+Пи=Ак=ПробХ**
2. **Пр~Х Об>Пр Пр=А+Б+…С**
3. **Ц=Хар.Х**
4. **Ц =З1+З2+…З3+Зi…**
5. **З1= Ра; З2=Рб …З3= Рс**
6. **Нов=Хн+Мн+Ин=Рн**
7. **Тз=Укпа+Тен+Усс+Зак**
8. **Пз=Иго+Ни+Обр+Биз**

Ответ:

Обоснование:

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К эмпирическим методам – методам клиометрии исторического исследования следует отнести:
1) рационалистический редукционизм
2) структурно-функциональный метод
3) статистический метод
4) историко-типологический метод

Ответ:
Обоснование:

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Логические методы** Б) **Исторические методы**	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите его в кружок.*

Главная цель исторического познания, отмечает Могильницкий Б.Г. - это

1. получение ученого звания
2. получение исторической истины
3. получение очередной должности
4. повышение статуса в научном обществе

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите основные элементы диссертации и расположите их в определенной последовательности, объясните почему.*

Элементы магистерской диссертации располагаются в определенной последовательности:

1. Введение
2. Глава 1
3. Глава 2
4. Глава 3
5. Выводы по главе 1
6. Выводы по главе 2
7. Выводы по главе 3
8. Заключение,
9. Список источников и литературы
10. Приложения
11. Список авторов диссертации

Ответ:
Обоснование:

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ:

23. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Системный подход** Б) **Конвергентный подход** В) **Иерархический подход**	1) позволяет распределить социально-демографические процессы, происходившие в конкретных исторических условиях, на подчиненные классификационные группировки. 2) совокупность различных методов, которые в исторических исследованиях могут совместно применяться в различной комбинаторике и рассматривают предмет исследования как единую систему. 3) основан на взаимодействии дополняющих характеристиках системной динамики и многоуровневого причинно-следственного анализа. Такой подход позволяет системно исследовать поведение сложных социально-экономических систем в динамике и провести сравнительный анализ эффективности различных управленческих (социальных, политических) решений в ретроспективе и/или перспективе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Прочитайте текст, определите соответствие

Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) **Историография** Б) **Источниковедение** **В) Событийная история**	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.*

К универсальным категориям и понятиям исторической науки <u>не относятся</u>:

1) историческое движение,
2) историческое время,
3) искусственный интеллект,
4) историческое пространство,
5) исторический факт,
6) историческое слово,
7) исторический источник,
8) исторический процесс,
9) историческое целое,
10) историческая конструкция.

Ответ:

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания

1.	**Тема 1.1 Методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина.** **Цели занятия:** Изучить методологию и технологию исторического исследования как учебная дисциплина. **Краткое содержание лекции**: Предмет и задачи курса «Основы методологии и технология исторического исследования». Зарождение методологии истории как науки. Понятие технология исторического исследования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования** **Цели занятия:** Изучить генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования. **Краткое содержание лекции**: Генезис теории и эмпирическая стадия в историческом исследовании отечественных ученых-историков. Основные отечественные взгляды на методологию и технологии исторических исследований.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
3.	**Тема 1.3 Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования.** **Цели занятия:** Изучить трансформацию взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования. **Краткое содержание лекции**: Общенаучные и конкретно-исторические категории по взглядам зарубежных ученых. Основные подходы к периодизации истории. Специфика исторического пространства. Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования.** **Цели занятия:** Изучить основные подходы и методы исторического исследования. **Краткое содержание лекции**: Общенаучные и специально исторические подходы и методы. Принципы использования подходов и методов в историческом исследовании. Формирование методических комбинаций и моделей исторических исследований. Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
5.	**Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований.** **Цели занятия:** Изучить современные технологии исторических исследований. **Краткое содержание лекции**: Функции техноло-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внима-

	гии исторического исследования. Научно-познавательная функция технологии исторического исследования. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования. Основы формирования и использования технологии исторического исследования.	ние аудитории, логичное изложение материала.
6.	**Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований.** **Цели занятия:** Изучить исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований**.** **Краткое содержание лекции**: Опыт разработки методики (методологии) исторического исследования. Исследовательская практика применения технологий исторического исследования. Формирование и использование методологической модели исторического исследования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования»

Тема 1.1 **Методология и технология исторического исследования** как учебная дисциплина

Цели занятия: уяснить сущность понятия методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина.

.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Предмет и задачи курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**».	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Причинно-следственные связи зарождения методологии истории как науки.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Условия и факторы, определившие развитие **методологии исторического исследования.**	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

Сформулируйте и обоснуйте задачи курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**».

Причинно-следственные связи зарождения методологии истории как науки.

Условия и факторы, определившие развитие **методологии исторического исследования.**

Раскройте понятие «**технология исторического исследования»**.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

Предмет курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**».

Современные методологические концепции.

Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.

Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.

Категории и принципы дисциплины.

Место факта в предмете исторической науки.

Теоретические схемы исторической науки.

«Социальная эволюция человечества» и «люди во времени».

Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на **методологию и технологии исторического исследования**

Цели занятия: дать студентам знания по генезису отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Генезис теории в историческом исследовании отече-	Опрос, оценка знаний

	ственных ученых-историков.	студентов
2.	Определения и проведение эмпирической стадии исторического исследования	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Сущность использования технологий в методологии исторического исследования.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Задания к практическому занятию:
Раскройте генезис теории в историческом исследовании отечественных ученых-историков.
Сформулируйте основы определения и проведения эмпирической стадии исторического исследования.
Раскройте основные отечественные взгляды на методологию исторических исследований.
В чем сущность использования технологий в методологии исторического исследования

Темы докладов, сообщений и презентаций:
Генезис теории в историческом исследовании
Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
Теоретический уровень.
Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ
Реконструкция исторических фактов.
Создание конкретно-научных теорий, отражающих познание отдельных событий, процессов и сторон общественно-исторической эволюции.

Тема 1.3 Трансформация взглядов зарубежных ученых на **методологию и технологии исторического исследования**
Цели занятия: дать студентам знания по трансформации взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования.
Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Общенаучными и конкретно-историческими категориями по взглядам зарубежных ученых	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Сущность трансформации взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Специфика исторического пространства	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

Проанализируйте сходство и различие между общенаучными и конкретно-историческими категориями по взглядам зарубежных ученых.
Раскройте основные подходы к периодизации истории.
Раскройте сущность трансформации взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках.
Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
Выявите основные подходы к периодизации истории.
В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
Какова специфика исторического пространства?
Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
Выявите основные подходы к периодизации истории.
В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
Какова специфика исторического пространства?
Конкретно-исторические категории.
Общенаучные категории.
Философские категории необходимости и случайности.
Необходимость в исторических исследованиях.
Категория случайности.
Понятие повседневность

Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования**.**
Цели занятия: сформировать у студентов знания по основным подходам и методам исторического исследования.
Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Сущность общенаучных и специально исторических подходов.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Принципы использования подходов и методов в историческом исследовании	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:
Раскройте сущность общенаучных и специально исторических подходов.
Провести сравнительный анализ специально исторических методов и общенаучных.
Сформулируйте и раскройте сущность принципов использования подходов и методов в историческом исследовании.
Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.

Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
Искусство формирования методических комбинаций и моделей исторических исследований.
Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах.
Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки.
Становление истории как науки.
Современное понимание предмета истории.
Исторический факт.
Содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт.
Место факта в предмете исторической науки.

Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований.
Цели занятия: познакомить студентов с современными технологиями исторических исследований.
Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Функция технологии исторического исследования	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Основы формирования и использования технологии исторического исследования.	Опрос, оценка знаний студентов
3 .	Научно-познавательная и политико-идеологическая функции истории.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:
Функция технологии исторического исследования.
Научно-познавательная функция технологии исторического исследования.
Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования.
Основы формирования и использования технологии исторического исследования.
Установите главную сущность функций социальной памяти.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию?
Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
В чем сущность воспитательной функции истории?
Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
Содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология.
Социальные функции исторической науки.

История как социальная память.
Научно-познавательная функция исторической науки.
Политико-идеологическая функция истории.

Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований**.**
Цели занятия: познакомить студентов с исследовательскими практиками исторических и междисциплинарных исследований**.**

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Опыт разработки методики (методологии) исторического исследования.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Исследовательская практика применения технологий исторического исследования.	
3.	Опыт формирования и использования методологической модели исторического исследования.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:
Раскройте опыт разработки методики (методологии) исторического исследования.
Проанализируйте исследовательскую практику применения технологий исторического исследования.
Раскройте опыт формирования и использования методологической модели исторического исследования.
Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Темы докладов, сообщений и презентаций:
Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
Как реализуется психологический подход при написании биографий?
Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
Общенаучные методы.
Специально-исторические методы.
Социально-психологический подход в историческом познании.
Основные подходы в исторических исследованиях.
Методологические модели исторических исследований

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Основы методологии и технология исторического исследования**»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования развития	
Тема 1.1. **Методология и технология исторического исследования** как учебная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата. Темы: Предмет курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**». Современные методологические концепции. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на **методологию и технологии исторического исследования**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: Генезис теории в историческом исследовании Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
Тема 1.3. Трансформация взглядов зарубежных ученых на **методологию и технологии исторического исследования**	Подготовка реферата. Темы: Выявите основные подходы к периодизации истории. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? Какова специфика исторического пространства? Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
Раздел 2. **Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий**	
Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: Искусство формирования методических комбинаций и моделей исторических исследований. Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. Становление истории как науки.
Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований.	Подготовка реферата: Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию и современные технологии исторических исследований? В чем сущность современные технологии исторических исследований? Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и	Подготовка реферата: Покажите исследовательские практики исторических и меж-

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
междисциплинарных исследований**.**	дисциплинарных исследований. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? Как реализуется психологический подход при написании биографий? Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?

Задания для самостоятельной работы
Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:
Раскройте предмет курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**».
Сформулируйте и обоснуйте задачи курса «**Основы методологии и технология исторического исследования**». Причинно-следственные связи зарождения методологии истории как науки.
Условия и факторы, определившие развитие **методологии исторического исследования.**

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:
Раскройте генезис теории в историческом исследовании отечественных ученых-историков.
Сформулируйте основы определения и проведения эмпирической стадии исторического исследования.
Раскройте основные отечественные взгляды на методологию исторических исследований.
В чем сущность использования технологий в методологии исторического исследования
Проанализируйте сходство и различие между общенаучными и конкретно-историческими категориями по взглядам зарубежных ученых.
Раскройте основные подходы к периодизации истории.
Раскройте сущность трансформации взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках.
Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
Выявите основные подходы к периодизации истории.
В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
Какова специфика исторического пространства?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:
Раскройте сущность общенаучных и специально исторических подходов.
Провести сравнительный анализ специально исторических методов и общенаучных.

Сформулируйте и раскройте сущность принципов использования подходов и методов в историческом исследовании.
Искусство формирования методических комбинаций и моделей исторических исследований.
Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:
Функция технологии исторического исследования.
Научно-познавательная функция технологии исторического исследования.
Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования.
Основы формирования и использования технологии исторического исследования.
Установите главную сущность функций социальной памяти.
Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
Раскройте опыт разработки методики (методологии) исторического исследования.
Проанализируйте исследовательскую практику применения технологий исторического исследования.
Раскройте опыт формирования и использования методологической модели исторического исследования.
Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
Как реализуется психологический подход при написании биографий?

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования развития

Тема 1.1. Методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина

Схемы по теме «Методология и технология исторического исследования как учебная дисциплина», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.2. Генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования.

Схемы по теме «Генезис отечественных взглядов на методологию и технологии исторического исследования», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.3. Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования

Схемы по теме «Трансформация взглядов зарубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий

Тема 2.1. Основные подходы и методы исторического исследования.

Схемы по теме: «Основные подходы и методы исторического исследования», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Современные технологии исторических исследований

Схемы по теме «Современные технологии исторических исследований», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.3. Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований

Схемы по теме: «Исследовательские практики исторических и междисциплинарных исследований», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплин. 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 27
5.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 29
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исторического исследования с применением современных информационных технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с методами количественной обработки данных исторических источников разных видов;
- научить применять современные информационные технологии в историческом исследовании;
- помочь овладеть основами поиска в современных информационных ресурсах исторического и гуманитарного профиля;
- сформировать практические навыки работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	*Знать:* законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. *Уметь:* организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; *Владеть:* навыками применения результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	*Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии, методы количественной обработки данных исторических источников разных видов. *Уметь:* уметь применять современные информационные технологии в историческом исследовании *Владеть:* практическими навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительные проекты. ОПК 6.2. Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки	*Знать:* основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. *Уметь:* доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. *Владеть:* навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	16	16	
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Консультации	24	24	
Самостоятельная работа обучающихся	159	159	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	**80**	**58**	**22**	**4**	**6**		**12**	**-**
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	20	16	4	2	-		2	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	22	14	8	2	2	-	4	-
Тема 1.3. Историческая информатика	22	16	6	-	2	-	4	-
Тема 1.4. Наукометрия	16	12	4	-	2	-	2	-
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	**127**	**101**	**26**	**4**	**10**	**-**	**12**	**-**
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	24	18	6	2	2	-	2	-
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	24	18	6	2	2	-	2	-
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	22	18	4	-	2	-	2	-
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	22	18	4	-	2	-	2	-
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	20	18	2	-	-	-	2	-
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	15	11	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**216**	**159**	**48**	**8**	**16**	**-**	**24**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки. Первые базы данных в гуманитарных исследованиях: «The Index Thomisticus», первая электронная библиотека «Project Gutenberg».

Историко-ориентированные информационные ресурсы: широкий и строгий подход. Классификация ресурсов по цели создания и аудитории. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины появления количественных методов. Однотипность, как условие измерения. Количественные методы, как неотъемлемая часть процесса развития исторической науки начиная с 60 х гг. XX века. Причины появления и распространения количественных методов: интеграция научного знания, междисциплинарный подход (Применение методов, используемых в социологии, политологии, статистике, культурологии, лингвистике и др.), математизация науки, вовлечение в оборот новых массовых источников. Перенос фокуса исследований с индивидуальных на массовые явления и объекты, расширение источниковой базы.

Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). И.Д. Ковальченко (СССР-РФ). Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

Количественные методы в исторической науке. Шкала измерения, шкала наименования, шкала порядка, шкала отношений. Метрические и неметрические шкалы. Контент-анализ. Математическое моделирование исторических явлений. Многомерный анализ и его виды: кластерный и факторный.

Тема 1.3.Историческая информатика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Историческая информатика». Поворот от количественных методов (квантитативной истории) к исторической информатике.

Деятельность «Association for History and Computing». Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.

Деятельность АИК на современном этапе. Основные направления исследований: базы данных, виртуальные реконструкции культурного наследия, геоинформационные системы, искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение терминов «наукометрия» и «библиотметрия». Индекс цитируемости, импакт-фактор, индекс Хирша.

Базы данных. «Scopus», «Web of Science».

Российский индекс научного цитирования,

Система «Антиплагиат»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1.Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс.

2. Документальные и фактографические базы данных.

3. Иерархические базы данных

4. Сетевые базы данных

5. Реляционные базы данных

Задания к практическому занятию:

1.Основные отличия базы данных от информационной системы

2. Приведите примеры предметной области

3. Приведите примеры историко-ориентированных информационных систем

4. Отличия документальной и фактографической баз данных

5.Иерархические, сетевые и реляционные базы данных

6. Метаданные

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. «The Index Thomisticus»

2. «Project Gutenberg».

3. Ресурсы Российского исторического общества (на выбор)

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).

2. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

3. Исследования И.Д. Ковальченко.

Задания к практическому занятию:

1.Математизация исторической науки, вовлечение в оборот новых массовых источников.

2.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США)

3.Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях (И.Д. Ковальченко).

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Контент-анализ статей по выбранной тематике периодической печати по материалам Электронной библиотеки ГПИБ России;

2. На основе изданий коллекции статистических материалов Электронной библиотеки ГПИБ России Охарактеризуйте социальной состав города или губернии по данным за один год. Постройте диаграмму.

3. На основе изданий коллекции статистических материалов электронной библиотеки ГПИБ России сравните численность населения губернии за несколько лет. Проанализируйте, какое влияние оказали миграционные процессы.

Тема 1.3.Историческая информатика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Контент-анализ и примеры его применения
2. Кластерный и факторный анализ, примеры применения
3. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
4. Виртуальные реконструкции культурного наследия
5. Искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Задания к практическому занятию:

1.Почему историческая информатика является междисциплинарной областью исторических исследований?

2.Какие мероприятия проводит ассоциация «История и компьютер»?

3.В каких исторических исследованиях возможно применение 3D-моделирования?

4.Приведите примеры «больших данных» в исторических источниках.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.Реферат по одной из статей, опубликованных в пррфильных изданиях ассоциации «История и Компьютер».

2.Искуственный интеллект в исторических исследованиях

3.Историческая 3D Реконструкция: цели и виды.

Тема 1.4. Наукометрия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Библиометрия
2. Индекс Хирша
3. Система «Антиплагиат»
4. "Хищные журналы"

Задания к практическому занятию:

1.Причины появления наукометрии;

2.Основные положения национального проекта «Наука» в области наукометрии;

3.Являются ли «Web of Science» и «Scopus» документальными информационными системами?

4.Характеристика РИНЦ

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.Наукометрия : за и против (критика одного из индексов)

2.«Хищные» журналы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания

Авторское право. Гражданский кодекс РФ, статья 70, часть 4; статья 1257 – автор произведения; статья 1273 – свободное воспроизведение в личных целях; статья 1274 – использование произведения в научных, учебных или культурных целях; статья 1275 – свободное воспроизведение архивами и библиотеками; статья 1281 - срок действия исключительного права на произведение; статья 1282 - переход произведения в общественное достояние; статья 1283 - переход исключительного права по наследству.

Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ « Об обязательном экземпляре документов».

Государственные стратегии и национальные проекты. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»; Национальные проекты «Наука и университеты», «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Перечень изучаемых элементов содержания

Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.

Картотеки и указатели. Виды и отличие от каталогов.

Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическая классификация, авторский знак.

Сводные каталоги. Понятие «сигла».

Тема 2.3.Российские электронные библиотеки

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор основных электронных библиотек исторической тематики : Национальная электронная библиотека, Электронная библиотека исторических документов, Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Электронные библиотеки Российской национальной библиотеки и Государственной публичной исторической библиотеки России. Проекты «Прожито», «Руниверс», «Киберленинка» . Общая характеристика профиля формирования и поисковых инструментов.

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Перечень изучаемых элементов содержания

Артефакт – гид по музеям России; платформа аудиогидов• https://izi.travel/ru, каталог музейных предметов • https://goskatalog.ru/portal/

Архивы: центральный фондовый каталог; государственный реестр уникальных документов;

Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «Место памяти.РФ», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины появления ресурсов ограниченного доступа.

Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань», □ Университетская библиотека - онлайн. Особенности контента и работа с ресурсами.

Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Перечень изучаемых элементов содержания

Крупнейшие зарубежгные ресурсы: Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF). Библиотеки Конгресса (США), Library and Archives Canada, National Library of Australia, The British Library

Межведомственные проекты: Мировая цифровая библиотека (World Digital Library), «Europeana».

Web –архивы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Авторское право и го применение в электронных публикациях.
2. Национальные проект РФ "Культура"
3. Национальные проект РФ "Наука и университеты"
4. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»

Задания к практическому занятию:

1.Приведите примеры изданий, являющихся объектом авторского права

2.Назовите законодательные нормы, направленные на борьбу с фальсификацией истории.

3.Основные приоритеты «Стратегии информационного общества».

4.Каким образом национальные проекты способствуют развитию цифровой среды

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.Авторское право: за и против

2.Информационное общество в России: основные характеристики . Отличия от западной модели.

3.«Я хочу опубликовать неизвестное произведение»: поиск наследников.

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска.
2. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.
3. Сводные каталоги.
4. Указатели и их виды.

Задания к практическому занятию:

1. Булева алгебра
2. Чем отличаются систематический, предметный, алфавитный и топографический каталоги.
3. Отличие картотек и указателей о каталогов

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.На основе сводных каталогов найдите издания по выбранной тематике.

2.На основе предметного или систематического каталога найдите статьи по выбранной тематике.

3.На основе географического указателя найдите издания из выбранного региона.

Тема 2.3.Российские электронные библиотеки

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Фонды и коллекции Национальной электронной библиотеки.
2. Ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.
3. Электронные коллекции ГПИБ России.
4. Электронная библиотека РНБ.
5. Электронный ресурс "Руниверс"

Задания к практическому занятию:

1.Познакомьтесь с основными электронными библиотеками РФ

2.Охарактеризуйте возможности поиска и научно-справочного аппарата.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.Охарактеризуйте одну из коллекций электронных библиотек

2.Подготовьте рекомендации по репертуару электронной библиотеки ГПИБ России

3.Проведите сравнительный анализ электронных библиотек и дайте свои рекомендации по удобству поиска для последующей подготовки исследования.

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.
2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».
3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «Место памяти.РФ», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Задания к практическому занятию:

1. Какие материалы включает в себя Электронная библиотека исторических документов
2.Как помогают в работе музеев электронные ресурсы
3. Какие исследования можно провести нас опубликованных архивных материалах

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1.Портал «Память народа»: проследите историю одного из участников Великой отечественной войны.
2. Сравните один день отечественной истории XX века по материалам сайта «Прожито»

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань».
2. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
3. Электронная библиотека диссертаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR .

Задания к практическому занятию:

1.Влияние авторского права на появление ресурсов ограниченного доступа
2. Ресурсы в образовательном процессе
3. Основные ресурсы для историков

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Электронная библиотека диссертаций
2. Ресурсы ограниченного доступа в НЭБ и Президентской библиотеке
3. Доступные для исследователей зарубежные ресурсы.

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF)
2. Библиотека Конгресса (США)
3. Электронный ресурс The British Library
4. Электронный ресурс «Europeana»

Задания к практическому занятию:

1.Интернет, как исторический источник. Зарубежные проекты по Web-архивированию.
2.Влияние авторского права на развитие электронных ресурсов.
3.Преимущества объединенных баз данных.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. The European Library и Europeana – поиск по библиотекам Европы . Основные функции и различия двух европейских информационных систем.

2.Цифровая публичная библиотека Америки Digital Public Library of America (DPLA) Основные задачи, возможности поиска. Взаимоотношения с «Google Books».Совместные проекты DPLA и Europeana

3.Электронные ресурсы Библиотеки Конгресса США

4.«Gallica» - проект Национальной библиотеки Франции

5.Электронные ресурсы Британской библиотеки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля - опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. 1.1.Историко-ориентированные информационные ресурсы. 1.2.. Количественные методы в исторических исследованиях. 1.3.Историческая информатика. 1.4.Наукометрия	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек. Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве. Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах. Тема 2.3. Российские электронные библиотеки Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа. Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

1. Понятия: *база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс*.

2.Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

3.Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки.

4.«The Index Thomisticus».

5. «Project Gutenberg».

6.Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях

1.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).

2. Деятельность И.Д. Ковальченко

3. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

4. Контент-анализ

5. Многомерный анализ статистических данных.

Тема 1.3. Историческая информатика

1. Понятие «Историческая информатика», и отличие от «квантитативной истории».

2. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.

3. Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике.

4. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

1. «Наукометрия» и «библиотметрия».

2. Импакт-фактор и индекс Хирша.

3. Российский индекс научного цитирования,

4. Система «Антиплагиат»

Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве

1. Авторское право

2. Федеральный закон « Об обязательном экземпляре документов».

3. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.».

4. Национальный проект «Наука и университеты»

5. Национальный проект «Культура» .

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра

2. Систематический, предметный, алфавитный, топографический каталоги.

3. Картотеки и указатели.

4. Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическакая классификация,

5. Авторский знак.

6. Сводные каталоги.

Тема 2.3.Российские электронные библиотеки

1.Национальная электронная библиотека,

2.Электронная библиотека исторических документов

3. Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина,

4.Электронные ресурсы Российской национальной библиотеки

5.Электронные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки России.

6. Проект «Прожито»
7.Проект «Руниверс»
8.Проект «Киберленинка»

Тема 2.4. Электронные ресурсы ограниченного доступа

1.Электронная библиотека Юрайт,
2.Электронная библиотека «Лань»,
3.Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати
5. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.5. Зарубежные электронные ресурсы

1.Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF).
2.Электронные ресурсы Библиотека Конгресса (США),
3.Мировая цифровая библиотека (World Digital Library),
4.«Europeana».

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

–выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, аналитические задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.); прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	**ОПК-5** 1.Чем отличаются термины «база данных» и «информационная система? 2.Охарактеризуйте понятия «Предметная область», «поисковая строка». 3.Документальные и Фактографические информационные системы., в чем различие? 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. Как помогает историкам найти нужную информацию? 5.Проект «Гутенберг». «Распределенные корректоры», какую роль они играют в проекте? 6.Проект «The Index Thomisticus». Почему нужны были перфокарты, какую информацию они содержали? 7.Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. «За» и «против» 8.Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Преимущества и недостатки основных проектов. **ОПК-6** 9.Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР . Актуальна ли сегодня? 10. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». Почему в РФ продолжает работу, но всемирная ассоциация прекратила существование. 11. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. Возможен ли искусственный интеллект? 12.Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. Кто является адресатом? 13. Базы данных в исторических исследованиях. Какие сведения необходимы для создания документальной и фактографической базы? 14. Историческая информатика. Основные термины. 15. Геоинформационные системы и их

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			применение в исторических исследованиях. Характеристика термина «полидисциинарные исследования» 16.Причины внедрения системы «Антиплагиат»? 17.Библиометрические показатели в наукометрии, причсны появления? 18.Основные индексы, применяемые в наукометриии. История и причины их появления. 19.Факторный анализ, приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 20.Кластерный анализ приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 21.Примеры математического моделированиях в исторических исследованиях. За и против. 22.Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 23.Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 24.Особенности реляционной базы данных. реляционных баз данных 25.Документальные и фактографических базы данных. Основноые отличия. 26.Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27. «The Index Thomisticus» - актуальные приемы и методы для современных исследований 28. «Project Gutenberg» - организация работы и система «распределенных корректоров». 31.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). (за и против)
2	**Раздел 2.** Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	**УК-4** 1.Как влияет авторское право и его влияние на перевод документов на электронные носители?. 2.Чем отличаются Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ от другиз цифровых ресурсов? 3.Развитие Национальной электронной библиотеки и ее влияние на электронные источники в РФ. .Почему развитие НЭБ - задача государственной важности? 4. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки РГБ, какие самые известные ресурсы вы можете охарактеризовать ? 5.Цифровые ресурсы Электронной библиотеки ГПИБ.. На изучение каких исторических

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дисциплин ориентирован ресурс? 6.Архивные описи в открытом доступе. Какие из них являются фактографическими, какие - документальными.? 7.Архивные базы данных по Великой отечественной войне. Какие данные можно получит работая с указанными базами данных? 8.Электронная библиотека диссертаций. Почему достуа к данному ресурсу ограничен? 9. Ресурс «East View». Какие можно применить метод контент-анализа при работе с ресурсом? 10.Ресурс «Jstore».Почему он интересен историкам? 11. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. Коллекции по истории России: как они используются исследователями? 12.Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. Как рекламируются реесуры? 13.Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. Коллекция литературы для детей, какие исследования можно провести на основе данного ресурса. 14.Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. Архив Л.Н. Троцкого. И его материалы для характеристики личности фондообразователя. . 15.Europeana. Приведите примероы возможных исследований на базе ресурса. 16.Британская библиотека. Проект «Архивы на грани уничтожения». Критерии участия в проекте. 17.Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 17.Микроформы, как первый тап оцифровки документов. Что такое микроформа, негатив и позитив? 18.Проект «Руниверс». Какие периодические издания представлены на ресурсе? 19.Проект «Прожито». Возможности поиска подневных записей из разных источников. 20.Исторические проекты РВИО. Какие материалы предлагает портал «История РФ» и почему он позиционирует сеьбя как «Главный исторический портал».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21.Сайт «Место памяти РФ». Какие материалы отражает сайт? 22.Электронная библиотека исторических документов. Какие особенности формирования контента? 23.Электронные проекты Российского исторического общества. Являнеся ли «искусственным интеллектом» распознавание текстов? 24.Информационное общество - музеям. Платформы «Артефакт» и «Госкаталог»: в чем основные отличия? 25.Реестр уникальных архивных документов. Какие критерии существуют для включениядокументов в реестр? 26.Единый государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Какие критерии существуют для включения документов в реестр? 27.Web-архивы и цифровая история. Различаюия ли понятия «Web-историяи» и «Цифровая история»?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Семестр 3. Форма контроля Экзамен	
УК-4 **ОПК-5**	**УК-4** 1.Термины «база данных» и «информационная система 2.«Предметная область», «поисковая строка». 3.Деятельность ассоциации «История и Компьютер». 4.Документальные и фактографические информационные системы. 5.Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. 6.Количественные методы и их применение в источниковедении в 7.СССР. 8.Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. 9.Проект «Гутенберг». 10.Проект «The Index Thomisticus». 11.Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. 12.Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. 13.Базы данных в исторических исследованиях. 14.Историческая информатика. Основные термины. 15.Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. **16.ОПК-5** 17.Причины внедрения системы «Антиплагиат» 18.Библиометрические показатели в наукометрии. 19.Основные индексы, применяемые в наукометриии. 20.Факторный анализ 21.Кластерный анализ 22.Математическое моделирование в исторических исследованиях. 23.Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 24.Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 25.Особенности реляционной базы данных. Примеры реляционных баз данных. 26.Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27.«The Index Thomisticus». 28.«Project Gutenberg». 29.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-6	**ОПК-6** 1.Авторское право 2.Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ 3.Национальная электронная библиотека 4.Электронная библиотеки РГБ 5.Электронная библиотека ГПИБ. 6.Архивные описи в открытом доступе. 7.Архивные базы данных по Великой отечественной войне. 8.Электронная библиотека диссертаций. 9.Ресурс «East View». 10.Ресурс «Jstore». 11.Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. 12.Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. К 13.Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. 14.Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского университета. 15.Europeana. 16.Электронные ресурсы Британской библиотеки. 17.48.Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 18.Микроформы, как первый этап перевода документов на электронные носители. 19.Проект «Руниверс 20.Проект «Прожито». 21.Исторические проекты РВИО. 22.Сайт «Место памяти РФ». 23.Электронная библиотека исторических документов. 24.Электронные проекты Российского исторического общества. 25.Web-архивы и цифровая история.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплин.

5.1.1. Основная литература

1. 1.Баринова Е.Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568533 (дата обращения: 18.04.2025).
2. 2.Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566000 (дата обращения: 18.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебник для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562833 (дата обращения: 18.04.2025).

2.Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568691 (дата обращения: 18.04.2025).

3.Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559613 (дата обращения: 18.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	минобороны рф официальный сайт	фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов»,	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории») 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» и формы аттестации 20
Приложение 2. 29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» 37
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» 44
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» 46
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных актуальных проблемах исторического процесса, целостного представления об основных теоретических проблемах отечественной истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, а также культурно-историческом своеобразии России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, а также месте человека в историческом процессе;
- формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать понимание многовариантности исторического процесса, особого пути России;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1,1.Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	*Знать:* основы анализа проблемных ситуаций как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними *Уметь:* разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.
	УК-1,2.Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
	УК-1,3.Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в	ОПК-2.1 Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях.	*Знать:* основные правила логических операций с понятиями, суждениями,

прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике.	умозаключениями, основные формально-логические законы, их нарушения и логические ошибки в интеллектуальной практике исторического познания. *Уметь:* применять основные логические правила при построении умозаключений в социально-гуманитарной области, *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач, использовать основные законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений. ОПК-3.2. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	*Знать:* принципы и правила отбора, критики исторических источников и информации. *Уметь:* работать с историческими источниками, извлекать оттуда необходимую историческую информацию. *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач, использовать основные законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					

Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**75**	**75**			
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв.	**22**	**18**	**4**	**2**						**2**	
Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	11	9	2	1						1	
Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель	11	9	2	1						1	
Раздел 2. Россия в XVI - начале XX в.) **Государственная трансформация.**	**22**	**18**	**4**	**2**						**2**	
Тема 2.1. Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация.	11	9	2	1						1	
Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)	11	9	2	1						1	
Раздел 3. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг.	**28**	**20**	**8**	**4**						**4**	
Тема 3.1. Великая российская революция и СССР в межвоен-	14	10	4	2						2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ный период											
Тема 3.2. Великая Отечественная война	14	10	4	2						2	
Раздел 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация	**27**	**19**	**8**			**4**				**4**	
Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма.	13	9	4			2				2	
Тема 4.2. Современная Российская Федерация (1992–2022)	14	10	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**75**		**8**		**4**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их

общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально- экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Тюркские народы в истории России. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Раздел 2. Россия в XVI - начале XX в.) Государственная трансформация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование единого Русского государства в XV в. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Экономическое развитие

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева

Тема 2.1 Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный про-

тест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование развития российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Раздел 3 Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального

кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Великая Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Тема 3.1 Великая российская революция и СССР в межвоенный период. Перечень изучаемых элементов содержания:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»). Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии. Установление советской власти на всей территории России. Международное признание советского государства. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества. Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик. Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Тема 3.2. Великая Отечественная война

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Создание государственного Комитета обороны под руководством И. Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные

батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Битва за Кавказ. Блокада Ленинграда. Освобождение правобережной Украины. Белорусская операция. Висло-Одерская операция. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

Раздел 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС, и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны». Дискуссия о целесообразности системной трансформации СССР. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). –Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Деятельность Горбачева М.С. по развалу Советского Союза. Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социали-

стического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.

Тема 4.2 Современная Российская Федерация (1992–2022)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и силовой (вооруженный) захват власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии, Югославии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории»

3.1.1. Основная литература

1. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 06.02.2025).

2. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560069 (дата обращения: 06.02.2025).

3. *Кириллов, В. В.* История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562359 (дата обращения: 06.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366 (дата обращения: 27.03.2025); История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512616 (дата обращения: 20.02.2025).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320 (дата обращения: 27.03.2025); 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ (дата обращения: 20.02.2025).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /(дата обращения: 20.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»)

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. 3. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. 4. Возникновение княжеской власти. 5. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. 6. Тюркские народы в истории России.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Формирование территориально-политической структуры Руси. 2. Принятие христианства и его значение. 3. Великая схизма: православие и католицизм. 4. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. 5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. 6. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 7. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
2.	Раздел 2. Россия в XVI - начале XX в.) Государственная трансформация.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 2. . Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. 3. Преобразования в области государственного управления. 4. Военная реформа и военная деятельность Петра I. 5. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. 6. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Государство и церковь в эпоху Петра I. 8. Сущность эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. 9. Отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Долгоруких, Э. И. Бирона. 10. Приход к власти Анны Иоанновны.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Просвещенный абсолютизм. 2. Крепостное хозяйство и крепостное право. 3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 4. Расширение территории Российского государства. 5. Россия и революция во Франции. 6. Павел I и его правление. 7. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. 8. Отечественная война 1812 года. 9. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3.	Раздел 3. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Выход Советской России из Первой мировой войны. 2. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы. 3. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. 4. Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России. 5. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. 6. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии. 7. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. 8. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. 9. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. 10. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. 11. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. 12. Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. 13. Международное положение СССР. 14. Итоги и противоречия НЭПа.
		Опрос с элементами научной	1. Вторая мировая война, её участники, основные периоды. 2. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		дискуссии	3. Причины и характер Великой Отечественной войны. 4. Периодизация истории Великой Отечественной войны. 5. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. 6. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. 7. Проблема открытия второго фронта. 8. Причины и характер Великой Отечественной войны. 9. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. 10. Срыв плана молниеносной войны. 11. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. 12. Партизанское и подпольное движение в годы войны. 13. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. 14. Завершение коренного перелома в ходе войны. Курская битва. 15. Битва за Кавказ. 16. Блокада Ленинграда. 17. Белорусская операция. 18. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.
4	Раздел 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. 2. Концепция развитого социализма. 3. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. 5. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. 6. Разрядка международной напряженности. 7. Роль и место СССР на международной арене. 8. Дискуссия о целесообразности системной трансформации СССР. 9. Деятельность Горбачева М.С. по развалу Советского Союза. 10. Концепция перестройки и ее стратегия. 11. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). 12. Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). 13. Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. 14. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Ново-огаревский процесс. 15. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Рас-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			пад СССР и его последствия
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. 2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. 3. Силовой (вооруженный) захват власти Ельциным Б.Н. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. 4. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. 5. Дефолт 1998 года. 6. Военная реформа Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 7. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии, Югославии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*1-8*
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	*9-17*
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	*18-25*
Всего	*3*	*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*
К основным периодам (эпохам) в истории России следует отнести:

1) эпоху Руси (Древняя или Средневековая Русь);
2) эпоха Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства);
3) эпоха Смутного времени
4) эпоха Российской империи
5) эпоха дворцовых переворотов
6) эпоха реформ Александра II
7) советская эпоха
8) эпоха современной Российской Федерации

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответа.*

Походы Олега 907 и 911 гг. на Византию закончились:
1) поражением русского войска;
2) заключением договора и выплатой дани Русью;
3) заключением вечного мира и территориальными уступками в пользу Византии;
4) заключением договора и выплатой дани Византией;
5) вхождением Русью в состав Византии.

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите основателей теории и запишите развернутый краткий ответ по обоснованию данной теории.*

Норманнскую теорию разработали:
1. Ломоносов М.В.
2. Байер Г.З.
3. Иловайский Д.И.
4. Рыбаков Б.А.
5. Миллер Г.Ф.
6. Шахматов А.А.

Ответ:
Обоснование:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между деятельностью князя (княгини) и содержанием его деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Олег** Б) **Ольга**	1) Установление чёткого порядка

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
В) **Святослав**	сбора дани, погостов. 2) Победа над Византией, «щит на вратах Цареграда». 3) Разгромлен Хазарский каганат, сражение с Иоанном I Цимисхием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4. **5.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Андрей Боголюбский активно развивал Владимиро-Суздальское княжество, строил церкви, хотел создать во Владимире самостоятельную митрополию и был убит:

1. в борьбе за великокняжеский престол;
2. в ходе защиты православной веры;
3. ввиду народных волнений;
4. в ходе заговора.

Ответ:
Обоснование:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К концу X столетия, завершается формирование государства Русь. Это было связано с князем

1. Святополком «Окаянным».
2 Владимиром Святославичем
3. Ярославом Мудрым
4. Андреем Первозванным
5 Александром Невским

Ответ:

7. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Крещение Руси последовало в результате серии событий, связанных с русско-византийскими отношениями.

1. Владимир устроил массовое крещение жителей Киева.
2. Владимир оказал помощь императорам Василию и Константину в борьбе с мятежником Вардой Фокой.
3. Владимир захватил Корсунь (Херсонес Таврический) – центр византийских владений в Крыму.
4. Владимир принял крещение именно в Херсонесе.

5. Введение христианской веры на всей территории Руси.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. *Установите соответствие предложенных понятий.*

Правители России (Руси, Московии)	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А) Петр I **Б) Александр I** **В) Иоанн III** **Г) Николай II**	1. Введение министерств 2. Введение приказов 3. Введение Государственной думы 4. Введение коллегий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9 *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Во главе русских земель в эпоху Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства) были цари (великие князья). Расположите их в исторической последовательности.

1) Иван IV
2) Федор Иоаннович
3) Михаил Федорович
4) Борис Годунов
5) Василий Шуйский
6) Лжедмитрий I
7) Владислав IV Ваза
8) Алексей Михайлович
9) Петр I

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом аспекте*

Русские (московские) цари (великие князья) периодически издавали Судебники, Соборное уложение. Какой из нормативных документов (Судебник или Соборное уложение) был (о) разработан (о) ввиду Соляного бунта. Обоснуйте почему:

1) Судебник Ивана III (1497)
2) Судебник Ивана IV (1550)
3) Судебник Федора Иоанновича (1589)
4) Соборное уложение Алексея Михайловича (Тишайшего) (1649)

Ответ:
Обоснование:

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

В России в результате дворцовых переворотов к власти пришли следующие правители:

1) Екатерина II
2) Александр I
3) Александр II
4) Елизавета Петровна
5) Петр II
6) Николай II

Ответ:

12. *Установите соответствие предложенных понятий.*

Полководец	Выигранная битва (сражение)
А) Дмитрий Донской **Б) Александр Невский** **В) Петр I** **Г) Суворов А.В.** **Д) Румянцев П.А.** **Е) Кутузов М.И.**	1. Куликовская битва 2. Полтавская битва 3. Бородинское сражение 4. Битва на Чудском озере 5. Битва при Рымнике 6. Битва при Кагуле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Крымское ханство долгое время производило набеги на Русь, грабило и уводило в рабство и продавало на невольничьих рынках русских людей. Борьба с ним велась различными руководителями Русской земли. Кто окончательно избавил Русскую землю и подчинил России Крым?

1) Иван IV Грозный
2) Дмитрий Донской
3) Екатерина II
4) Александр I
5) Александр II
6) Елизавета Петровна

Ответ:

14. *Прочитайте текст, определите соответствие*

Кто из представленных руководителей страны провел данные мероприятия

Руководители страны	Основные мероприятия
А) **Правление Алексея Михайловича Тишайшего**	1) Церковная реформа Никона

Руководители страны	Основные мероприятия
Б) Правление Павла I В) **Правление Александра II**	2) Вхождение Левобережной Украины в состав России 3) Вхождение Аляски в состав России 4) Продажа Аляски 5) Отмена крепостного права

Ответ

А	Б	В

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Павел I в 1798 г. стал Великим магистром Мальтийского ордена. Как это повлияло на его судьбу и международные отношения, в частности, с Англией:

1. Павел I приобрел уважение среди российских офицеров, а также усилил связи с Англией.
2. Павел I удовлетворил свои личные амбиции и ухудшил отношения с Англией.
3. Павел I стал признанным лидером среди христиан всего мира, упрочил свое положение в стране и за рубежом.

Ответ:
Обоснование:

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Освоением Сибири и Дальнего Востока в XVII веке в ходе экспедиций занимались:

1. Поярков В.Д.
2. Симонян Г.Б.
3. Хабаров Е.П.
4. Дежнев С.И.
5. Спиридонов В.А.
6. Атласов В.В.

Ответ:

17. *Прочитайте текст, определите соответствие*

В период правления Александра II был проведен ряд реформ. Необходимо определить соответствие реформ с лицом, их проводившим.

НАЗВАНИЯ РЕФОРМЫ	Персоналии
А) **Военная реформа** Б) **Судебная реформа** **В) Реформа среднего образования** **Г) Земская реформа**	1. Толстой Д.А. 2. Милютин Д.А. 3. Зарудный С.И. (Блудов Д.Н.) 4. Милютин Н.А., Валуев П.А.

Ответ

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В рамках Великой русской революции, после Великой Октябрьской социалистической революции, большевики издали следующие декреты:

1) Декрет о мире
2) Декрет о земле
3) Декрет о национализации Арктики
4) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня
5) Декрет о передаче детей в детские сады
6) Декрет о неравноправии мужчин и женщин в пользу женщин
7) Декрет о запрете церкви

Ответ:
Обоснование**:**

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между лицами, высказывавшими свои идеи, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию деятельности из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Ленин** Б) **Сталин** **В) Троцкий**	1) Создание трудовой армии, милитаризация народного хозяйства 2) Проведение индустриализации и коллективизации 3) Введение НЭП

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Какая из партий (движений) в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. организовала террор против Володарского, Ленина, арестовала Дзержинского:

1. большевики
2. меньшевики
3. эсеры
4. октябристы

5. центристы
6. монархисты
7. анархисты

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.*

«Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза, на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения». (Уинстон Черчилль. Мировой кризис. М.,Л.: Госвоениздат, 1932. - С. 157). Какие из перечисленных государства участвовали в военной интервенции России в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. во взаимодействии с Белым движением и убивали советских людей?

1. Англия
2. США
3. Франция.
4. Индия
5.Канада
6.Италия
7.Греция
8. Румыния
9. Польша
10. Египет

Ответ:
Обоснование:

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Незаконная передача Крыма Украинской ССР и выпуск на свободу украинских националистов – бендеровцев, воевавшие на стороне фашистов и убивавших советский народ - защищавший родину, была произведена советским лидером:

1. В.И. Лениным
2. И.В. Сталиным
3. Н.С. Хрущевым
4. Л.И. Брежневым

Ответ:

23. *Выберите правильные ответы из второй колонки из предложенных*

Периоды Великой Отечественной войны и их временные рамки

Период Великой Отечественной войны	Временные рамки

Период Великой Отечественной войны	Временные рамки
1. Первый период 2. Второй период 3. Третий период 4. Четвертый (особый) период	1. с 15 июля 1941 г по 5 декабря 1941 г. 2. с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. 3. с 6 декабря 1941 г. по июль 1943 г. 4. с 19 ноября 1942 г. по 31 декабря 1943 г. 5. с августа 1943 г. по 31 декабря 1943 г 6. с 1 января 1944 г. по 9 мая 1945 г. 7. с 9 августа по 2 сентября 1945 г. 8. с 15 августа - 1 сентября 1945 г. 5.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.*

В период правления Л.И. Брежнева Советский Союз добился успехов внутри страны и на международной арене в следующих аспектах:

1. Достигнуто равенство республик
2. Рост числа общественных объединений
3. Советы народных депутатов - единая система органов государственной власти
4. Совет министров – основа государственного управления
5. Рост числа населения
6. Развитие аграрного сектора
7. Достигнут паритет с Западом в военной сфере
8. Бесплатное образование

Ответ:

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.*

Сторонниками реформ, проводимых Б.Н. Ельциным были:

1. Руцкой А.В.
2. Гайдар А.Б.
3. Чубайс А.Б.
4. Зюганов Г.А.
5. Хасбулатов Р. И.
6. Березовский Б.А.
7. Гусинский В.А.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания

1.	**Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.** **Цели занятия:** Изучить народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в. **Краткое содержание лекции**: Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Тюркские народы в истории России. Волжская Булгария как часть мусульманского мира	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель.** **Цели занятия:** Изучить характер формирование центров объединения русских земель**.** Русь в XIII-XV вв. **Краткое содержание лекции**: Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	право. «Русская правда». Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.	
3.	**Тема 2.1 Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация** **Цели занятия:** Изучить развитие России в XVI - XVII вв., государственную трансформацию**.** **Краткое содержание лекции**: Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)** **Цели занятия:** Изучить изменения России в Новое время (XVIII- начале XX в.). **Краткое содержание лекции**: Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Крепостное	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование развития российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	

5.	**Тема 3.1 Великая российская революция и СССР в межвоенный период.** **Цели занятия:** Изучить **характер Великой российской революции и СССР в межвоенный период.** **Краткое содержание лекции**: Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»). Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии. Установление советской власти на всей территории России. Международное признание советского государства. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества. Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии со-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	ветских республик. Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.	
6.	**Тема 3.2. Великая Отечественная война** **Цели занятия:** Изучить характер и итоги Великой Отечественной войны. **Краткое содержание лекции**: Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Создание государственного Комитета обороны под руководством И. Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Битва за Кавказ. Блокада Ленинграда. Освобождение правобережной Украины. Белорусская операция. Висло-Одерская операция. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.	
	Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма. **Цели занятия:** Изучить послевоенное строительство развитого социализма. **Краткое содержание лекции**: Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны». Дискуссия о целесообразности системной трансформации СССР. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Деятельность Горбачева М.С. по развалу Советского Союза. Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Ново-огаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
	Тема 4.2 Современная Российская Федерация (1992–2022) **Цели занятия:** Изучить характер развития Российской Федерации в 1992–2022 гг. **Краткое содержание лекции**: Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» эконо-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	мических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и силовой (вооруженный) захват власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии, Югославии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.	

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Тема занятия: 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Великое переселение народов.
3. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
4. Возникновение княжеской власти.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема занятия: 1.2 Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование территориально-политической структуры Руси.
2. Принятие христианства и его значение.
3. Великая схизма: православие и католицизм.
4. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 2.1 Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. . Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи.
3. Преобразования в области государственного управления.
4. Военная реформа и военная деятельность Петра I.
5. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.
6. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало.
7. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Просвещенный абсолютизм.
2. Крепостное хозяйство и крепостное право.
3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Расширение территории Российского государства.
5. Россия и революция во Франции.
6. Павел I и его правление.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 3.1. Великая российская революция и СССР в межвоенный период.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Выход Советской России из Первой мировой войны.
2. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы.
3. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры.
4. Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России.
5. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты.
6. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 3.2. Великая Отечественная война

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Вторая мировая война, её участники, основные периоды.
2. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
3. Причины и характер Великой Отечественной войны.
4. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
5. Стратегические планы Германии и нападение на СССР.
6. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников.
7. Проблема открытия второго фронта.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе.
2. Концепция развитого социализма.
3. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.
4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения.
6. Разрядка международной напряженности.
7. Роль и место СССР на международной арене.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

Тема 4.2. Современная Российская Федерация (1992–2022)

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Вопросы к обсуждению:

1. Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.
2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
3. Силовой (вооруженный) захват власти Ельциным Б.Н. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
4. Разгосударствление и приватизация государственной собственности.
5. Дефолт 1998 года.
6. Военная реформа.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение деловой игры.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)	
Раздел 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв. Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в. Тема 1.2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Россия в XVI - начале XX в.) Государственная трансформация. Тема 2.1 Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)	
Раздел 3 Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг. Тема 3.1 Великая российская революция и СССР в межвоенный период. Тема 3.2. Великая Отечественная война	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2 (Курс 1, Сессии 3-4)	
Раздел 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма. Тема 4.2 Современная Российская Федерация (1992–2022).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Великое переселение народов.
3. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
4. Возникновение княжеской власти.

5. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.
6. Тюркские народы в истории России.
7. Формирование территориально-политической структуры Руси.
8. Принятие христианства и его значение.
9. Великая схизма: православие и католицизм.
10. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
11. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
12. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.
13. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
14. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
15. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
16. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
17. Религиозные представления.
18. Византийская империя.
19. Особенности политического и социально- экономического развития; императорская власть.
20. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV – XVII вв.
2. Борьба за независимость и возвращение русских земель.
3. Восточный вопрос, Казанское и Крымское ханство.
4. Укрепление власти Москвы. Василием III.
5. Елена Глинская и ее реформы.
6. Реформы Ивана IV, этапы, их итоги и последствия.
7. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
8. Просвещенный абсолютизм.
9. Крепостное хозяйство и крепостное право.
10. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
11. Появление светских праздников и развлечений.
12. Открытие первого общедоступного театра.
13. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.
14. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений.
15. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.
16. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
17. Реформы С.Ю. Витте.
18. Первая российская революция.
19. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
20. Опыт думского «парламентаризма» в России.
21. Либеральное направление общественной мысли.
22. Российское самодержавие и «Священный Союз».
23. Кодификация законодательства М. Сперанским.
24. Крымская война, её итоги и последствия.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Кризис власти в годы войны и его истоки.
3. Свержение монархии в ходе Февральской революции.
4. Временное правительство и Советы.
5. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Двоевластие.
6. Июньский кризис и его последствия.
7. Великая Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти.
8. Выход Советской России из Первой мировой войны.
9. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы.
10. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры.
11. Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России.
12. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты.
13. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии.
14. Итоги и уроки изгнания интервентов с территории РСФСР.
15. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
16. Причины и характер Великой Отечественной войны.
17. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
18. Стратегические планы Германии и нападение на СССР.
19. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников.
20. Проблема открытия второго фронта.
21. Идеологическая работа на фронте и в тылу.
22. Государственно-церковные отношения в годы войны.
23. Вторая мировая война, её участники, основные периоды
24. Причины и характер Великой Отечественной войны.
25. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение.
26. Срыв плана молниеносной войны.
27. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.
28. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
29. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение.
30. Завершение коренного перелома в ходе войны. Курская битва.
31. Битва за Кавказ.
32. Блокада Ленинграда.
33. Белорусская операция.
34. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки.
2. План V пятилетки. Развитие сельского хозяйства.
3. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы.
4. Рост производства товаров массового спроса.
5. Борьба Хрущева с наследием И. Сталина.
6. СССР в период хрущевской «оттепели».
7. Принятие новой программы КПСС.
8. Дискуссия о целесообразности системной трансформации СССР.

9. Деятельность Горбачева М.С. по развалу Советского Союза.
10. Концепция перестройки и ее стратегия.
11. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
12. Политика «перестройки» (1987-1991 гг.).
13. Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг.
14. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс.
15. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия.
16. Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.
17. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
18. Силовой (вооруженный) захват власти Ельциным Б.Н. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
19. Разгосударствление и приватизация государственной собственности.
20. Дефолт 1998 года.
21. Военная реформа.
22. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
23. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии, Югославии.
24. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
25. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
26. Россия и мир в XXI веке.
27. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г.
28. Международный терроризм. Россия в первые десятилетия XXI в.
29. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв.

Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.
Схемы по теме «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель
Схемы по теме «Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI - начале XX в.) **Государственная трансформация**

Тема 2.1. Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация
Схемы по теме «Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)
Схемы по теме «Россия в Новое время (XVIII- начале XX в.)», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 3. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг.

Тема 3.1 Великая российская революция и СССР в межвоенный период.
Схемы по теме «Великая российская революция и СССР в межвоенный период», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 3.2. Великая Отечественная война
Схемы по теме «Великая Отечественная война», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация

Тема 4.1. Послевоенное строительство развитого социализма.
Схемы по теме «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 4.2 Современная Российская Федерация (1992–2022)
Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель
Схемы по теме «Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы....15
3.3. Темы курсовых работ 17
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....29
5.1.1. Основная литература 29
5.1.2. Дополнительная литература 29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....32
5.4.1. Средства информационных технологий....32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Отечественная историография» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о многогранном процессе развития исторической науки и его закономерностях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- сформировать у обучающихся умение аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой с древнейших времен до современности;
- проанализировать закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснить факторы и направления этого процесса;
- изучить развитие и особенности функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- проанализировать процесс эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояние и деятельность органов научной информации и научно-популярной периодической печати;
- изучить объективные условия развития исторической науки и государственную политику в области исторической науки и образования;
- выработать навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, архивными документами, а также с другими источниками информации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**ОПК 2.1.** Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях **ОПК 2.2.** Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике	***Знать:*** классические историографические труды по отечественной и мировой истории ***Уметь:*** грамотно излагать основные историографические концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. ***Владеть:*** способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		науки.
ОПК-3Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	**ОПК 3.1.** Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений **ОПК 3.2.** Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	***Знать:*** экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. ***Уметь:*** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ***Владеть:*** навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и глобальных тенденций .
ПК-2Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	**ПК 2.1.** Выявляет и систематизирует основные факторы и движущие силы исторического процесса **ПК 2.2.** Анализирует динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества **ПК 2.3.** Ориентируется в тенденциях исторического развития общества	***Знать:*** современные научные концепции, объясняющие факторы и движущие силы, тенденции исторического развития общества исторического процесса ***Уметь:*** анализировать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. ***Владеть:*** навыками системного анализа исторического развития общества

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**64**	**64**			
Лекционные занятия	24	24			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*			
Консультации	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся	**215**	**215**			
Из них:Курсовая работа	*18*	*18*			
Контроль промежуточной аттестации	**9**				
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**288**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)								
Раздел 1. Историография с древнейших времен до XVIII века	**66**	**50**	**16**	**6**	**2**	*2*	**8**	-
Тема 1.1 Предметная область историографии. Возникновение и развитие исторических знаний в Древнем мире	34	26	8	4	-	-	**4**	-
Тема 1.2. Познание исторической науки в XV-XVII веках	32	24	8	2	2	-	**4**	-
Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв.	**66**	**50**	**16**	**6**	**2**	*8*	**8**	-
Тема 2.1 Формирование	34	26	8	2	2	-	**4**	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
исторической науки в XVIII начале XIX вв.								
Тема 2.2. Формирование концепции истории России в середине XIX в.	32	24	8	4	-	-	**4**	-
Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв.	**74**	**58**	**16**	**6**	**2**	*2*	**8**	-
Тема 3.1 Новые походы к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX вв.	36	28	8	2	2	-	**4**	-
Тема 3.2. Западные школы исторической науки в конце XIX - начале XX вв.	38	30	8	4	-	-	**4**	-
Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.	**73**	**57**	**16**	**6**	**2**	*2*	**8**	-
Тема 4.1. Советская историческая наука в XX веке	38	30	8	2	2	-	**4**	-
Тема 4.2 Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI вв.	35	27	8	4	-	-	**4**	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					-	-	-
Общий объем, часов	**288**	**215**	**64**	**24**	**8**	*8*	**32**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Историография с древнейших времен до XVIII века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древнейшие формы накопления знаний о прошлом. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний. Летописи и летописные своды как основные формы исторических сочинений. Источники для составления летописей и сводов, роль народных преданий, приемы отбора и истолкования материала. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства.

Образование российского централизованного государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. Осмысление прошлого в публицистике XV-XVI вв. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России.

Тема 1.1. Предметная область историографии. Возникновение и развитие исторических знаний в Древнем мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историография как история исторической науки. История и историография. Источники историографии. Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний. Летописи и летописные своды как основные формы исторических сочинений. Источники для составления летописей и сводов, роль народных преданий, приемы отбора и истолкования материала. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства.

Тема 1.2. Познание исторической науки в XV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические знания в XV–XVII вв. Усиление влияния государственной власти и церкви на исторические произведения. Осмысление прошлого в публицистике XV–XVI вв. Концепция «Москва-III Рим», - послание Филофея царю Василию III. Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVII в. Пробуждение критического отношения к источнику и существующим историческим легендам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Предметная область историографии. Возникновение и развитие исторических знаний в Древнем мире

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи историографии. Функции исторических знаний.
2. Понятия "историографический факт" и "историографический источник"
3. Устные народные предания как древнейшие формы накопления знаний о прошлом.
4. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. "Слово о полку Игореве" и его место в историографии Древней Руси
2. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский о русском государстве как приемнике Византии.

Тема 1.2. Познание исторической науки в XV-XVII вв.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Идея единства русской земли и борьбы за независимость.
2. Мемуарная литература как особая форма исторического повествования.
2. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.
3. Влияние идей Возрождения на развитие русской историографии.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Концепция «Москва-III Рим».
2. «Смутное время» в исторической публицистике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв.

Вклад мыслителей Просвещения в развитие исторической науки. Становление философии истории. Роль иностранных ученых в развитии российской исторической науки. Русская историография в XVIII веке. Место М.В. Ломоносова в изучении русской истории. Марксистская теория и методология исторического процесса.

Тема 2.1 Формирование исторической науки в XVIII - начале XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заслуги просветителей XVIII в. в развитии исторической науки. Вольтер. Становление философии истории. Новации в методах написания истории и критики источников. Теория «географического детерминизма». Ш. Монтескье. История во взглядах французских философов Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха. Концепция исторического прогресса. Д. Юм и его концепция английской истории. А. Смит. Становление современной картины европейского средневековья. Шлецер и идеи «норманизма». Роль иностранных ученых Г.-З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Академическая наука и разработка проблем истории России. Место М.В. Ломоносова в изучении русской истории.

Тема 2.2. Формирование концепции истории России в середине XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретико-методологические искания в исторической науке и общественной мысли второй половины XIX века. Поиск исторических и культурных путей развития России: славянофилы и западники. Марксистская теория и методология исторического процесса. Теория формаций, принцип историзма. Учение Н.А. Бердяева о личности. Противопоставление Востока и Запада. «Русская идея» и философия истории в учении В.С. Соловьева. Обострение интереса к теоретическим и методологическим проблемам в исторической науке. Поиск новых подходов к познанию и осмыслению прошлого. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.

Историческая наука в поисках концепции русской истории. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Разработка проблем истории общественной мысли, истории русской культуры в трудах П.Н. Милюкова.

Концепция русской истории С.Ф. Платонова. Творчество историков русского зарубежья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1 Формирование исторической науки в XVIII - начале XIX в.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний.
2. Революционно-демократическое направление в историографии

3. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества.

4. Становление исторической периодики и её роль в исторической науке.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Н.М.Карамзин и его роль в развитии исторической науки.
2. В.Н. Татищев – отец русской истории.

Тема 2.2. Формирование концепции истории России в середине XIX в.

1.Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск исторических и культурных путей развития России (западники и славянофилы).
2. Историческая наука в поисках концепции русской истории.
3. Теоретические и методологические проблемы исторической науки в XIX в.
4. Организация и развитие источниковой базы исторической науки.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
2. Генезис западной и русской культуры в концепции И. В. Киреевского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные течения в зарубежной историографии начала XX века: немецкая, американская и английская школы исторической науки. Дискуссии по вопросам периодизации истории. Основные течения, направления и школы в русской историографии конца XIX - начала XX вв.

Тема 3.1 Новые походы к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация и развитие источниковой базы исторической науки. Историческая периодика. Методологические искания. А.С.Лаппо- Данилевский. История и политика. П.Н.Милюков. А.А.Шахматов - историк русского летописания. С.Ф.Платонов и исследования Смутного времени. «Лекции по русской истории». Течения, направления и школы в русской историографии. Формирование марксистского направления историографии. Проблематика

исследований. Обобщающие труды по русской истории.

Тема 3.2. Западные школы исторической науки второй половины XIX – начала XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-политические условия развития исторической науки в Германии в XIX веке. Малогерманское (Иоганн Густав Дройзен; Генрих фон Зибель; Генрих фон Трейчке) и великогерманское (Юлиус Фиккер) направления и их методологическая основа. Либеральное течение в немецкой историографии (Якоб Буркхардт). Становление исторической науки в Англии в эпоху Просвещения. Профессионализация исторических исследований и становление истории как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX века. Либеральная школа историков периода Реставрации (Огюстен Тьерри, Франсуа Гизо, Франсуа Минье). Влияние методологии позитивизма на исторические исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Новые походы к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX в.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петербургская школа русских историков.
2. Московская школа русских историков
3. Социальные факторы развития исторической науки на рубеже XIX-XX веков.
4. Творческое наследие крупнейших российских историков второй половины XIX века.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Вклад представителей славянофильства в развитие исторической науки в России.
2. Проблематика исторических работ М.П. Погодина, его концепция истории России.

Тема 3.2. Западные школы исторической науки второй половины XIX – начала XX в.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи и представители малогерманской исторической школы.
2. Основные идеи и представители великогерманского направления в немецкой историографии XIX века.
3. Либеральное течение в немецкой историографии XIX века.
4. Либеральная школа историков периода Реставрации в Англии: основные идеи и представители)

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. История Древней и Средневековой Руси в немецкой историографии XIX века.
2. Учение О.Шпенглера и А.Тойнби как новый взгляд на мировую историю.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Октябрьская революция в России и историческая наука. Утверждение исторического материализма в качестве теоретико-методологической основы развития гуманитарного знания. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. Влияние Великой Отечественной войны на проблематику и характер освещения отечественной и мировой истории. Развитие советской исторической науки в 60-80 годы XX века. Кризис исторических исследований в 90 годы XX века Основные направления постмодернистской историографии на Западе. Тенденции и перспективы развития истории отечественной историографии в XXI в.

Тема 4.1. Советская историческая наука в XX веке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. Утверждение исторического материализма в качестве теоретико-методологической основы развития гуманитарного знания. Труды В.И. Ленина как методологическая основа советской исторической науки. Реорганизация дореволюционных научных и учебных центров и создание новой системы подготовки и переподготовки кадров, новых научных учреждений. Центры историко-партийной науки. Развитие исторической науки (середина 1930-х - середина 1950-х годов). Задачи преподавания гражданской истории в школах СССР. Организация исторических факультетов университетов.

Влияние Великой Отечественной войны на проблематику и характер освещения отечественной и мировой истории. Дискуссии о генезисе капитализма, о промышленном перевороте, о формировании капиталистического уклада, о социально-экономических предпосылках образования централизованного государства. Новый период в развитии советской исторической науки (середина 1950-х - середина 1980-х годов). Изменения в общественно-политической жизни страны и их влияние на пересмотр исторических концепций. Реорганизация историко-партийных научных учреждений. Создание системы комиссий и научных советов Академии Наук СССР. Массовое издание исторических документов, переиздание наследия крупнейших отечественных историков. Издание коллективных обобщающих трудов по истории СССР, истории КПСС, истории дипломатии, истории Великой Отечественной войны, всемирной истории. «Историческая энциклопедия». Концепция отечественной истории в вузовских учебниках.

Тема 4.2 Историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления постмодернистской историографии на Западе. «Новая социальная история»: концепция и основные направления. История повседневности. Микроистория и «Новая локальная история». Гендерная история. Социальная история как направление в историографии и основные этапы ее развития. Историческая наука в условиях

мировоззренческого поиска. Усиление интереса к истории; новые тенденции в общественных установках и взглядах на историческую науку.

Попытка замены формационного подхода цивилизационным в учебной и исследовательской практике историков. Доминанта культурологических подходов в сфере методологии. Междисциплинарный диалог в науке. Внимание к социокультурным и социально-психологическим подходам. Теоретико-методологическая постановка вопросов о субъективном начале в истории, изучении сознания в контексте социального и религиозно-нравственного подходов, о субъективно-индивидуальном в научном творчестве. Начало процесса широкого освоения идейного наследия историков и философов русского зарубежья. Практика исторических исследований и поиск новых концепций. Пересмотр ряда концепций отечественной истории. Проблема изучения политических процессов, тенденций, идеологий. Изучение истории отдельных научных школ. Интенсификация исследовательской деятельности в сфере историографии. Основные перспективы развития историографии в XXI в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1 Советская историческая наука в XX веке

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке.
2. Историческая наука в 1930-1950-е гг. и её особенности. Развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин.
3. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы и особенности развития.
4. Дискуссии по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их роль в развитии исторической науки 1940-х - начала 1950-х годов.
5. Оттепель в исторической науке. Основные исторические дискуссии.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Научные исследования и массовая историческая литература в первое послевоенное десятилетие.
2. Г.В.Плеханов и В.И.Ленин об историческом развитии России: общее и различное.

Тема 4.2 Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века.
2. Кризис научно-исторического познания в 90-е годы XX века.
3. Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе. Проблема сохранения исторической памяти.
4. Проблема фальсификации истории в политических интересах.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

2. Концепция "новой хронологии" А.Т.Фоменко: лженаука или новый взгляд на историю?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Историография с древнейших времен до XVIII века **Тема 1.1.** Предметная область историографии. Возникновение и развитие исторических знаний в Древнем мире **Тема 1.2.** Познание исторической науки в XV-XVII веках	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв. **Тема 2.1** Формирование исторической науки в XVIII - начале XIX вв. **Тема 2.2.** Формирование концепции истории России в середине XIX в.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв. **Тема 3.1.** Новые походы к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX вв. **Тема 3.2.** Западные школы исторической науки в конце XIX - начале XX вв.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв. **Тема 4.1.** Советская историческая наука в XX веке **Тема 4.2.** Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI вв.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Историография с древнейших времен до XVIII века

Тема 1.1. Предметная область историографии. Возникновение и развитие исторических знаний в Древнем мире

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи историографии.
2. Понятие исторического исследования.
3. Феодальная раздробленность и историческая наука.

4. Летописи как основные формы исторических сочинений.

5. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства.

Тема 1.2. Познание исторической науки в XV-XVII веках

Вопросы для самоподготовки:

1. Идея единства русской земли и борьбы за независимость.
2. Памятники Древнерусской литературы как источники исторического познания.
3. Мемуарная литература как особая форма исторического повествования.
4. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения.
5. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.

Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв.

Тема 2.1 Формирование исторической науки в XVIII – начале XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний.
2. Исторические взгляды В.Н. Татищева и становление дворянской историографии.
3. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества, становление исторической периодики.
4. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
5. Революционно-демократическое направление в историографии.

Тема 2.2. Формирование концепции истории России в середине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение исторических трудов Ключевского.
2. Петербургская школа русских историков. Проблема сближения Московской и Петербургской школ русских историков.
3. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Социальные факторы развития науки.
4. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
5. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.

Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв.

Тема 3.1. Новые походы к изучению и осмыслению истории в конце XIX – начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Петербургская школа русских историков.
2. Московская школа русских историков
3. Социальные факторы развития исторической науки на рубеже XIX-XX веков.
4. Творческое наследие крупнейших российских историков второй половины XIX века.
5. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в разитие исторической науки.

Тема 3.2. Западные школы исторической науки в конце XIX - начале XX вв.Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идеи и представители малогерманской исторической школы.
2. Основные идеи и представители великогерманского направления в немецкой историографии XIX века.
3. Либеральная школа историков периода Реставрации в Англии: основные идеи и представители).
4. Учение О.Шпенглера и А.Тойнби как новый взгляд на мировую историю.

Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.

Тема 4.1. Советская историческая наука в XX веке

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке.
2. Историческая наука в 1930-1950-е гг.
3. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Этапы, особенности развития. Переплетение социального заказа с внутренними потребностями развития науки. Новая проблематика исторических работ.
4. Историческая наука в конце 1950- конце 1980-х гг.: основные тенденции и противоречия.

Тема 4.2. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историческая наука во второй половине 1980- середине 1990-х гг.
2. Переход от мононауки к науке полицентричной.
3. Смещение интереса к политической и культурной истории, к роли личности.
4. Проблема фальсификации истории в политических интересах.
5. От концепции «белых пятен» к пересмотру основ предметной сферы исторического познания.

3.3. Темы курсовых работ

1. Условия развития исторического самосознания в I четверти XVIII в.
2. Роль Ф.Прокоповича и Ф.Поликарпова в осмыслении истории России.
3. Историки о причинах раскола церкви в XVII веке.
4. Деятельность Российской Академии наук во второй четверти XVIIIв.
5. Распространение идей просветительства в России XVIIIв.
6. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
7. М.Т. Каченовский и появление скептического направления в русской историографии.
8. Государственная школа в русской историографии К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
9. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
10. Исторические взгляды В.О. Ключевского (1841-1911). Курс русской истории»
11. Возникновение марксистской концепции истории России.
12. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой

половине

XX века.

13. Россия в произведениях М.М.Щербатова и А.Н.Радищева.

14. Внешние условия функционирования исторической науки в советский период.

15. Основные внутренние тенденции развития исторической науки в СССР.

16. Проблема единой концепции отечественной и мировой истории.

17. Понятие исторической альтернативы в историографической практике.

18. Особенности развития советской исторической науки в 20-30-е гг. XXв.

19. Ведущие школы в историографии истории России XXв.

20. Возникновение и развитие историко- партийного направления российской истории XX в.:

М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, Е.М. Ярославский.

21. Историческая наука после XX съезда партии

22. Дискуссии о характере и этапах преобразований 1985-1991гг.

23. Начало нового этапа в развитии российской исторической науки в конце XX - начале XX!

века.

24. Крестьянская реформа 1861 года в оценках современников.

25. Развитие исторического самосознания в I четверти XVIII в.

26. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.

27. Деятельность Российской Академии наук во второй четверти XVIII в.

28. Распространение идей просветительства в России XVIII в.

29. Историческая концепция Н.М. Карамзина.

30. М.Т. Каченовский и появление скептического направления в русской историографии.

31. Государственная школа в русской историографии К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.

32. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.

33. Исторические взгляды В.О. Ключевского (1841-1911). Курс русской истории»

34. Русская армия в первой мировой войне.

35. Общественные организации и органы самоуправления в периоды революционных кризисов.

36. Роль историографии в формировании научного исторического мышления

37. Внешние условия функционирования исторической науки в советский период.

38. Основные тенденции развития исторической науки в СССР.

39. Ведущие школы в историографии истории России XX в.

40. Возникновение и развитие историко- партийного направления российской истории XX в.

М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, Е.М. Ярославский.

41. Развитие исторической науки в СССР после XX съезда партии

42. Исторические взгляды Г. Миллера.

43. Историки Русского зарубежья (по выбору).

44. "Смутное время" в оценках современных историков

45. Историография Великой Отечественной войны

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание курсовой работы

1. Структура работы включает введение, основную часть, заключение и список источников. Основная часть состоит из двух или более частей (параграфов), количество

которых определяется совместно с преподавателем в соответствии с исследовательскими задачами. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, обозначить объект и предмет, цели и задачи исследования.

2. Курсовая работа представляется в печатном виде на белой бумаге формата А4 (односторонняя печать), а также в электронном виде. Объем курсовой работы – 25-35 страниц. В указанный объем страниц не включаются список использованных источников, а также приложения (при их наличии). Существенное превышение объема работы (на 10 и более страниц), либо существенная недостаточность объема (менее 20 страниц) может стать основанием для отказа в принятии работы руководителем для допуска к защите и последующего оценивания.

3. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman (размер шрифта 13 или 14 пт.), межстрочный интервал полуторный. Отступ первой строки абзаца – 1,25 см., выравнивание текста – по ширине строки. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. В целях акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, допустимо использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т. п. Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в центре нижней части листа без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы.

4. Каждую структурную часть работы (введение, разделы (параграфы), заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными буквами по центру страницы, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Слово «раздел (параграф)» перед заголовком раздела как в тексте, так и в оглавлении может не употребляться. Заголовки подразделов (подпараграфов) (при их наличии) печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

5. Точка в конце заголовков разделов, подразделов не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

6. Оригинальность текста. В обязательном порядке необходимо приводить ссылки на источники и материалы, которые использованы при написании курсовой работы. При этом:

а) в случае дословного цитирования необходимо проставление кавычек (например, И.И. Петров утверждает, что «……..»). В этом случае слова автора должны быть дословно переписаны из источника;

б) в случае передачи мысли автора той или иной публикации своими словами (пересказ прочитанного) кавычки не ставятся, но в конце фразы также необходимо сделать ссылку;

в) ссылки необходимы также при использовании фактических данных, цифр, материалов статистики;

г) в работе должны быть проставлены ссылки на все нормативно-правовые акты, документы, судебные решения, которые упоминаются в работе;

д) ссылки делаются только на официальные источники информации;

е) оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников (непосредственно в тексте в квадратных скобках,

например, [57, с. 12]).

ж) при цитировании нормативно-правового акта в круглых скобках в конце фразы необходимо указать номер статьи.

е) при цитировании электронных источников номера страниц не проставляются.

Список использованных источников формируется либо в порядке появления ссылок на них в тексте работы, либо в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названия книги, нормативного акта или заглавий иных материалов. При алфавитном способе составления списка вначале идут источники на языках, использующих кириллический алфавит, после чего приводятся названия источников с латинским шрифтом.

Оформление использованных источников осуществляется в соответствии с примерами, приведёнными по ссылке «Примеры оформления использованных источников».

Работа, в которой отсутствуют ссылки на использованные источники или список использованных источников, не принимается для последующего оценивания и защиты.

7. Аббревиатуры и сокращения терминов, названий документов вводятся после их первого упоминания в тексте в полном виде. Например, Международная организация труда (далее - МОТ)), Международный суд ООН (далее – МС ООН). Также в начале работы (после оглавления) может быть помещен список использованных сокращений.

8. При проверке курсовой работы в системе "Антиплагиат" - www.antiplagiat.ru - в случае обнаружения более 40% заимствований работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел1.** Историография с древнейших времен до XVIII века	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	**ОПК-2** 1. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом: миф и эпос. 2. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории. 3. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства. 4. Мемуарная литература как особая форма исторического повествования. 5. Памятники Древнерусской литературы как источники исторических знаний. 6. В.Н. Татищев – «отец русской истории». 7. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения. **ПК-2** 8. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.
	Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	**ОПК-2** 1. Исторические взгляды М.В. Ломоносова. 2. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова. 3. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. 4. Концепция русской истории в трудах Н.И. Костомарова. 5. Взгляды С.Ф. Платонова на русскую историю. 6. Периодизация русской истории в трудах С.М. Соловьева. 7. Исторические взгляды А.С. Хомякова. 8. Теория «Земли и государства» К.С. Аксакова. 9. Проблема историографического развития России и Европы в трудах И.В. Киреевского. 10. Методология В.О. Ключевского. Периодизация русской истории 11. Концепция В.О. Ключевского: Смута в Московском государстве. 12. Концепция В.О. Ключевского: реформы Петра I. 13. Характеристика петровских реформ С.М. Соловьевым.
	Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных	**ОПК-3** 1. Социальные факторы развития исторической науки на рубеже XIX-XX вв.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		заданий	2. Творческое наследие крупнейших российских историков второй половины XIX века. 3. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в развитие исторической науки. **ПК-2** 4. Учение О.Шпенглера и А.Тойнби как новый взгляд на мировую историю. 5. Чичерин как теоретик «государственной школы». 6. Русская история в трудах историков консервативно-охранительного направления конца XIX в. 7. Марксистская перестройка российской исторической науки. 8. Исторические воззрения Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
2	**Раздел 4.** Историография XX - начала XXI вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	**ОПК-2** 1. События Великой Отечественной войны в художественной литературе Советского периода. 2. Художественная литература как фактор сохранения исторической памяти. 3. Советские энциклопедии 1920-1960-х годов как источник историографических представлений. 4 Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX вв. 5. Историческая наука в 1930-1950-е гг. 6. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 7. Историческая наука в конце 1950- конце 1980-х гг.: основные тенденции и противоречия. **ОПК-3** 8. Историософия О. Шпенглера. 9. Советская историография как научно-политический феномен 10. Философские концепции М. Хайдеггера и К. Ясперса. 11. Теория Р. Коллингвуда. 12. Внутренняя трансформация исторической науки и формирование постмодернистской парадигмы. 13. Особенности исторических дискуссий (1920-первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: экзамен	
ОПК-2 **ОПК-3** **ПК-2**	**ОПК-2** 1. Предметная область историографии. 2. Понятия "историографический факт" и "историографический источник" 3. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие. 4. Исторические представления М.В. Ломоносова. Их связь с практическими задачами борьбы за политический, экономический и культурный прогресс российского государства. 5. Н.М. Карамзин – историк государства российского. 6. Исторические взгляды и концепция истории России Г.В. Плеханова и становление марксистского подхода к истории. 7. Историческая концепция В.О. Ключевского и его методы научного анализа. 8. Основные направления развития исторической науки в конце XIX – начале XX вв. 9. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки. 10. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. 11. Марксистское направление в историографии 1920-х - 1930-х гг. и представители дореволюционных исторических школ в системе исторической науки. 12. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики. 13. Творчество историков русского зарубежья как часть дореволюционной историографической традиции. 14. Методологическая ситуация в современной отечественной исторической науке. 15. Проблема фальсификации истории в политических интересах. 16. Вольтер и его взгляд на всемирную историю. 17. Концепции исторического развития М. Кондорсе, А. Фергюссона, Д. Вико, И. Гердера. 18. Проблемы социальной философии в течениях американской просветительской мысли (Т. Пейн, Б. Франклин). 19. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан). 20. Либеральная школа «великих историков» Франции: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
	21. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: И. Бентам, Д. Рикардо. 22. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек. 23. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта. 24. Модель социальной эволюции Г. Спенсера. 25. Историческая концепция Л. фон Ранке. 26. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 27. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян. 28. Особенности американской историографии эпохи Реконструкции. Г. Адамс, Д. Фиске. 29. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории. 37. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом: миф и эпос. 38. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории. 39. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства. 40. Мемуарная литература как особая форма исторического повествовании. 41. События Великой Отечественной войны в художественной литературе Советского периода. 42. Художественная литература как фактор сохранения исторической памяти. 43. Советские энциклопедии 1920-1960-х годов как источник историографических представлений. 44. Принцип историзма в романтической историографии. 45. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек. 46. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века. **ОПК-3; ПК-2** 30. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского. 31. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера. 32. Цивилизационная теория А. Тойнби. 33. Историческая концепция Р. Коллингвуда. 34. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера. 35. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке. 36. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564923

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558702

5.1.2. Дополнительная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559937

2. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560271

3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560179

Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Отечественная историография» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях

лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.———
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.———
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.———
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.———

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Архитектоника национальной и международной безопасности в мировой истории

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере национальной и международной безопасности в мировой истории, системных и целостных представлений о месте и роли России в мировой политике, о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира в контексте национальной и международной безопасности, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;
- закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе в сфере национальной и международной безопасности;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач проблем национальной и международной безопасности;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам в сфере национальной и международной безопасности;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин обеспечения национальной и международной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	*Знать:* экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики в контесте национальной и международной безопасности. *Уметь:* применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	в сфере национальной и международной безопасности. *Владеть:* навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и глобальных тенденций в сфере национальной и международной безопасности
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК 2.1. Выявляет и систематизирует основные факторы и движущие силы исторического процесса ПК 2.2. Анализирует динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК 2.3. Ориентируется в тенденциях исторического развития общества	*Знать:* современные научные концепции, объясняющие факторы и движущие силы, тенденции истории в сфере национальной и международной безопасности *Уметь:* анализировать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития в сфере национальной и международной безопасности. *Владеть:* навыками системного анализа исторических процессов обеспечения в сфере национальной и международной безопасности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**8**	**8**	**8**	**8**
Лекционные занятия	8	4		4	
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	-	-	4		4
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	16	4	4	*4*	*4*
Самостоятельная работа обучающихся	**104**	**28**	**24**	**28**	**24**
Контроль промежуточной аттестации	**8**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации			зачёт		Зачёт с О
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**

1.1. 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1(Курс 2 сессии 1-4)											
Тема 1. История теории и практики международной безопасности в мировой политике.	8	18	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 2. Межгосударственные военно-политические союзы в истории мировой политики	8	14	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 3. История деятельности международных организаций в контексте международной безопасности	8	14	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 4. Фактор оружия массового уничтожения в истории национальной и международной безопасности.	8	14	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 5. История терроризма в контексте национальной и международной безопасности	9	14	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 6. Международная информационная безопасность в мировой политике	9	14	4	1	-	1	-	-	-	2	-
Тема 7. Современные вызовы и угрозы национальной и международной безопасности	9	18	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**8**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**104**	**32**	**8**		**8**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История теории и практики международной безопасности в мировой

политике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Парадигмы национальной и международной безопасности в истории. Ключевые нарративы международной безопасности в научно – теоретических исследованиях. Содержания понятия видов и уровней безопасности в международной жизни. Архитектоника военно-политической безопасности на фоне истории научно-технологических инноваций. Ключевые факторы международной безопасности в отечественной и зарубежной историографии. Методология комплексного анализа современной эпохи национальной и международной безопасности. Пределы предметного пространства международной безопасности. Новые источники угроз и роль государств в укреплении международной безопасности. Глобальные проблемы человечества, которые дополняют комплекс угроз международной безопасности: Экологическая (изменение климата, загрязнение окружающей среды); Энерго-сырьевая (нехватка природных ресурсов); Продовольственная (нехватка продовольствия); Демографическая (перенаселение, старение населения); Социально-экономическая (бедность, неравенство); Медицинская (глобальные эпидемии, доступность медицинской помощи).

Тема 2. Межгосударственные военно-политические союзы в истории мировой политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические уроки деятельности межгосударственных военно-политических союзов в мировой политике. Специфика создания и современной деятельности НАТО, ОДКБ в контексте проблемы международной безопасности. Критический анализ эффективности деятельности ОБСЕ в области региональной безопасности. Декларация «Аукус» (Aukus) о трёхстороннем партнёрстве в сфере безопасности Австралии, Соединённого Королевства и США в Индо-Тихоокеанском регионе. Особенности функционирования Четырёхстороннего диалога по вопросам безопасности (*Quad, Quadrilateral Security Dialogue*) в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Тема 3. История деятельности международных организаций в контексте международной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки создания универсальных международных организаций по обеспечения безопасности. Исторические уроки деятельности Лиги Наций по обеспечению глобальной безопасности. Исторические особенности создания Организации объединенных наций (ООН). Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз . Актуальные вопросы современной международной безопасности в деятельности ГА и Совета Безопасности ООН. Сущность и содержание повестки неделимости глобальной, региональной и национальной безопасности в мировой политике.Структура и специфика деятельности Комитета ООН по космосу в контексте международной безопасности

Тема 4. Фактор оружия массового уничтожения в истории национальной и международной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фактор оружия массового уничтожения в архитектонике национальной и международной

безопасности. Конкуренция потенциалов ядерного оружия, средства доставки и противоракетной обороны США, РФ, КНР, Франции, Великобритании. Резолюция СБ ООН 1540 от 28.04. 2004 г. - универсальный юридически обязывающим документом в области ераспространения ОМУ. Сущность проблемы «пороговых» и «околопороговых» государств. Договор о РСМД и проблема «пост-ДРСМД». Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО).Провокационный характер антироссийской риторики в современной деятельности «Организации по запрещению химического оружия» (ОЗХО).

Тема 5. История терроризма в контексте национальной и международной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фактор терроризма в архитектонике национальной и международной безопасности. Сущность, содержание международно-правовое определение понятия «терроризм» в современной международной жизни. Локальный терроризм и его специфические особенности. Предпосылки актуализации проблемы современного международного терроризма. Транснациональный терроризм как угроза международной безопасности. «Союзники» транснационального терроризма. Угрозы ОМУ-терроризма как фактор современной международной арене. Успехи и недостатки межгосударственном сотрудничестве по противодействию международному терроризму.

Тема 6. Международная информационная безопасность в мировой политике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация внедрения информационно- коммуникационных технологий в управлении обществом, дипломатии, экономике и политике. Комплексный анализ растущих угроз использования цифровых ИКТ в военно-политических целях. Транспорентность ИКТ как атрибут вмешательства во внутренние дела других государств, в преступных и террористических целях. Концептуальным и доктринальным подходы России к обеспечению информационного суверенитете в контексте международная информационная безопасности. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН) по вопросам международной информационной безопасности

Тема 7. Современные вызовы и угрозы национальной и международной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гибридная война в контексте международной безопасности. Инновационные угрозы тотальной гибридной войны Современная гибридная война как атрибут стирания различий между состоянием войны и мира в современных международных отношениях. Феномен гибридной войны как скрытого и не имеющего определенного статуса конфликта. Когнитивная война как – ка инновационный фактор гибридной войны в информационной сфер. Структурный анализ практик гибридной войны как интегрированного

дипломатического, экономического, информационно-психологического, военно-политического противостояния.

Угроза милитаризации космоса как атрибут международной безопасности. Инициативы государств по предотвращению гонки вооружений в космическом пространстве (ПГВК) на современной международной арене. Повестки «Международной конференции по исследованию космического пространства» в контексте угроз космического мусора. Теория и практика гибридных спутников как атрибут современной архитектура космических объектов на фоне использование США и странами НАТО коммерческих спутников в военно-политических целях. Тематика обеспечения безопасности космических миссий в международной деятельности национальных космических агентств

Архитектура современной международной на фоне технологической революции в условиях трансформации миропорядка. Инновационно-технологическая проблема обеспечение международной безопасности в современной мировой политике Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН по вопросам международной безопасности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема 1. История теории и практики международной безопасности в мировой политике.

Форма практического задания: **–** опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы национальной и международной безопасности в истории.
2. Ключевые нарративы международной безопасности в научно – теоретических исследованиях.
3. Содержания понятия видов и уровней безопасности в международной жизни. Архитектоника военно-политической безопасности на фоне истории научно-технологических инноваций.
4. Ключевые факторы международной безопасности в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. Межгосударственные военно-политические союзы в истории мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические уроки деятельности межгосударственных военно-политических союзов в мировой политике.

2. Специфика создания и современной деятельности НАТО, ОДКБ в контексте проблемы международной безопасности.

3. Критический анализ эффективности деятельности ОБСЕ в области региональной безопасности.

4. Декларация «Аукус» (Aukus) о трёхстороннем партнёрстве в сфере безопасности Австралии, Соединённого Королевства и США в Индо-Тихоокеанском регионе.

5. Особенности функционирования Четырёхстороннего диалога по вопросам безопасности (*Quad, Quadrilateral Security Dialogue*) в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Тема 3. История деятельности международных организаций в контексте международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки создания универсальных международных организаций по обеспечения безопасности.
2. Исторические уроки деятельности Лиги Наций по обеспечению глобальной безопасности.
3. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности.
4. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности.
5. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз .

Тема 4. Фактор оружия массового уничтожения в истории национальной и международной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор оружия массового уничтожения в архитектонике национальной и международной безопасности.
2. Конкуренция потенциалов ядерного оружия, средства доставки и противоракетной обороны США, РФ, КНР, Франции, Великобритании.
3. Сущность проблемы «пороговых» и «околопороговых» государств. Договор о РСМД и проблема «пост-ДРСМД».
4. Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО).

Тема 5. История терроризма в контексте национальной и международной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор терроризма в архитектонике национальной и международной безопасности.
2. Сущность, содержание международно-правовое определение понятия «терроризм» в современной международной жизни.
3. Локальный терроризм и его специфические особенности.
4. Предпосылки актуализации проблемы современного международного терроризма.
5. Транснациональный терроризм как угроза международной безопасности. «Союзники» транснационального терроризма.

Тема 6. Международная информационная безопасность в мировой политике.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация внедрения информационно- коммуникационных технологий в управлении обществом, дипломатии, экономике и политике.
2. Комплексный анализ растущих угроз использования цифровых ИКТ в военно-политических целях.
3. Транспорентность ИКТ как атрибут вмешательства во внутренние дела других государств, в преступных и террористических целях.
4. Концептуальным и доктринальным подходы России к обеспечению информационного

суверенитете в контексте международная информационная безопасности.

5. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН) по вопросам международной информационной безопасности.

Тема 7. Современные вызовы и угрозы национальной и международной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Гибридная война в контексте международной безопасности.
2. Когнитивная война как – инновационный фактор гибридной войны в информационной сфере.
3. Структурный анализ практик гибридной войны как интегрированного дипломатического, экономического, информационно-психологического, военно-политического противостояния.
4. Угроза милитаризации космоса как атрибут международной безопасности.
5. Архитектура современной международной безопасности на фоне технологической революции в условиях трансформации миропорядка. Инновационно-технологическая проблема обеспечение международной безопасности в современной мировой политике Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН по вопросам международной безопасности

Инновационные угрозы тотальной гибридной войны Современная гибридная война как атрибут стирания различий между состоянием войны и мира в современных международных отношениях. Феномен гибридной войны как скрытого и не имеющего определенного статуса конфликта.

Инициативы государств по предотвращению гонки вооружений в космическом пространстве (ПГВК) на современной международной арене. Повестки «Международной конференции по исследованию космического пространства» в контексте угроз космического мусора.

6. Теория и практика гибридных спутников как атрибут современной архитектура космических объектов на фоне использование США и странами НАТО коммерческих спутников в военно-политических целях. Тематика обеспечения безопасности космических миссий в международной деятельности национальных космических агентств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля –проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. История теории и практики международной безопасности в мировой политике.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 2. Межгосударственные военно-политические союзы в истории мировой политики	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 3. История деятельности международных организаций в контексте международной безопасности	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 4. Фактор оружия массового уничтожения в истории национальной и международной безопасности.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 5. История терроризма в контексте национальной и международной безопасности	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 6. Международная информационная безопасность в мировой политике	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 7. Современные вызовы и угрозы национальной и международной безопасности	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История теории и практики международной безопасности в мировой политике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология комплексного анализа современной эпохи национальной и международной безопасности.

2. Новые источники угроз и роль государств в укреплении национальной и международной безопасности.

3. Глобальные проблемы человечества, в контексте комплекса угроз международной безопасности: Экологическая (изменение климата, загрязнение окружающей среды); Энерго-сырьевая (нехватка природных ресурсов); Продовольственная (нехватка продовольствия); Демографическая (перенаселение, старение населения); Социально-экономическая (бедность, неравенство); Медицинская (глобальные эпидемии, доступность медицинской помощи).

Тема 2. Межгосударственные военно-политические союзы в истории мировой политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические уроки деятельности межгосударственных военно-политических союзов в мировой политике.

2. Специфика создания и современной деятельности НАТО, ОДКБ в контексте проблемы международной безопасности.
3. Критический анализ эффективности деятельности ОБСЕ в области региональной безопасности.
4. Декларация «Аукус» (Aukus) о трёхстороннем партнёрстве в сфере безопасности Австралии, Соединённого Королевства и США в Индо-Тихоокеанском регионе.
5. Особенности функционирования Четырёхстороннего диалога по вопросам безопасности (*Quad, Quadrilateral Security Dialogue*) в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Тема 3. История деятельности международных организаций в контексте международной безопасности

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки создания универсальных международных организаций по обеспечения безопасности.
2. Исторические уроки деятельности Лиги Наций по обеспечению глобальной безопасности.
3. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности.
4. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности.
5. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз .

Тема 4. Фактор оружия массового уничтожения в истории национальной и международной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактор оружия массового уничтожения в архитектонике национальной и международной безопасности.
2. Конкуренция потенциалов ядерного оружия, средства доставки и противоракетной обороны США, РФ, КНР, Франции, Великобритании.
3. Сущность проблемы «пороговых» и «околопороговых» государств. Договор о РСМД и проблема «пост-ДРСМД».
4. Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружияКонвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО).
5. Резолюция СБ ООН 1540 от 28.04. 2004 г. - универсальный юридически обязывающим документом в области ераспространения ОМУ.
6. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
7. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

Тема 5. История терроризма в контексте национальной и международной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактор терроризма в архитектонике национальной и международной безопасности.

2. Сущность, содержание международно-правовое определение понятия «терроризм» в современной международной жизни.
3. Локальный терроризм и его специфические особенности.
4. Предпосылки актуализации проблемы современного международного терроризма.
5. Транснациональный терроризм как угроза международной безопасности. «Союзники» транснационального терроризма.
6. Угрозы ОМУ-терроризма как фактор современной международной арене.
7. Успехи и недостатки межгосударственном сотрудничестве по противодействию международному терроризму.

Тема 6. Международная информационная безопасность в мировой политике.

Вопросы для самоподготовки:

2. Глобализация внедрения информационно- коммуникационных технологий в управлении обществом, дипломатии, экономике и политике.
3. Комплексный анализ растущих угроз использования цифровых ИКТ в военно-политических целях.
4. Транспорентность ИКТ как атрибут вмешательства во внутренние дела других государств, в преступных и террористических целях.
5. Концептуальным и доктринальным подходы России к обеспечению информационного суверенитете в контексте международная информационная безопасности.
6. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН) по вопросам международной информационной безопасности.

Тема 7. Современные вызовы и угрозы национальной и международной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурный анализ практик гибридной войны как интегрированного дипломатического, экономического, информационно-психологического, военно-политического противостояния.
2. Когнитивная война как – инновационный фактор гибридной войны в информационной сфере.
3. Угроза милитаризации космоса как атрибут международной безопасности.
4. Архитектура современной международной безопасности на фоне технологической революции в условиях трансформации миропорядка.
5. Инновационно-технологическая проблема обеспечение международной безопасности в современной мировой политике
6. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН по вопросам международной безопасности
7. Феномен гибридной войны как скрытого и не имеющего определенного статуса конфликта.
8. Инициативы государств по предотвращению гонки вооружений в космическом пространстве (ПГВК) на современной международной арене.
9. Повестки «Международной конференции по исследованию космического пространства» в контексте угроз космического мусора.
10. Теория и практика гибридных спутников как атрибут современной архитектура космических объектов на фоне использование США и странами НАТО коммерческих спутников в военно-политических целях.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины;

- проведение тестирования на основе тестов, включающих вопросы теории и практики, отражающих проблему международной безопасности;

- реферативные доклады с презентацией по теории и практике международных процессов, отражающих проблему международной безопасности.

Реферативный докладов с презентаций это краткое изложение какой-либо темы, сделанное для публичного выступлении. Целью доклада является формирование компетенций

сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных источников и научно-исследовательских работ, навыков и умений публичного выступления обучающихся**.**

Объем доклада варьируется от 5 до 15 слайдов, что зависит от содержания и структуры, назначения доклада.

Этапы подготовки реферативного доклада соответствуют этапам подготовки реферата, а затем презентации для выступления, отражающего основное его содержание**.**

Содержание реферативный докладов с презентаций

1. Вступление. Указываются тема доклада, краткий перечень источников и научной литературы по теме, краткие сведения об авторах анализируемых публикаций.

2. Основная часть включает в себя логичное и последовательное изложение материала по теме, которое отражает ключевые положения реферируемых источников и публикаций.

Немаловажно, содержательная часть реферативного докладов с презентаций должна содержать текс и иллюстрации и схемы, таблицы и графики,

3. Заключение, **где** формулируются выводы авторов публикаций, а затем критический обобщающий вывод докладчика отражающий его позицию на основе проведенного сравнительно-сопоставительного анализа.

Рекомендации оформлению презентаций для реферативных докладов

Оформление слайдов	
Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые отвлекают от содержания. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна отвлекать от текст, изображения.
Фон	• Для фона выбирайте более спокойные тона.
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок.
Анимационные эффекты	• Используя возможности компьютерной анимации не злоупотребляйте анимационными эффектами, которые отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	• Заголовки должны привлекать внимание аудитории. • Используйте короткие слова и предложения. • Используйте минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде присутствует картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации – не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	• Для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: не более 3-5 фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается, когда ключевые пункты отображаются текстом с изображением.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • Текст с картинкой; • Текст с таблицами; • Текст с диаграммами.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: семинарам, деловым играм.

Практические занятия являются одним из важнейших видов обучения студентов. Целью практический занятий является углубленное изучение теории и практики проблематики дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа научной информации, формирование и развитие у него исследовательско-прикладного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическим занятиям осуществляется на основании задания), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо усвоить основные вопросы теории и практики рассматриваемой проблемы. Важным условием успешной подготовки к практическим занятиям является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками и учебной и научной литературой. С учетом изменяющихся международных процессов в условиях трансформации миропорядка, отечественного законодательства, преподаватель, ведущий практические занятия, может рекомендовать дополнительные источники для освоения содержания дисциплины.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с учебной и научной литературой (основной, дополнительной, нормативной), посещать лекции, готовить реферативные доклады, активно участвовать в дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий деловых игр, моделирующих деятельность международных организаций, форумов и др. дискуссионных площадок.

Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на

действующие нормативные правовые акты, отечественные и зарубежные научные публикации. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебной, учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежит сравнительный анализ отечественных и зарубежных современных научных публикаций. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, выпускной квалификационной работы.

При изучении литературы нужно стремиться к освоению методологии научного анализа, параллельно следует обдумать отраженную информацию, накапливая знания по рассматриваемой проблеме.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	*80*

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для эзачёта и по пятибальной системе для зачёта с оценкой..

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Тема 2. Тема 4. Тема 6.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**УК-1;** 1. Содержания понятия видов и уровней безопасности в международной жизни. Архитектоника военно-политической безопасности на фоне истории научно-технологических инноваций. 2. Ключевые факторы международной безопасности в отечественной и зарубежной историографии. 3. Исторические уроки деятельности межгосударственных военно-политических союзов в мировой политике. 4. Специфика создания и современной деятельности НАТО, ОДКБ в контексте проблемы международной безопасности. 5. Критический анализ эффективности деятельности ОБСЕ в области региональной безопасности. 6. Фактор оружия массового уничтожения в

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			архитектонике национальной и международной безопасности. 7. Конкуренция потенциалов ядерного оружия, средства доставки и противоракетной обороны США, РФ, КНР, Франции, Великобритании. 8. Сущность проблемы «пороговых» и «околопороговых» государств. Договор о РСМД и проблема «пост-ДРСМД». 9. Глобализация внедрения информационно-коммуникационных технологий в управлении обществом, дипломатии, экономике и политике. 10. Комплексный анализ растущих угроз использования цифровых ИКТ в военно-политических целях. 11. Транспорентность ИКТ как атрибут вмешательства во внутренние дела других государств, в преступных и террористических целях. 12. Концептуальным и доктринальным подходы России к обеспечению информационного суверенитете в контексте международная информационная безопасности
2	Тема 3. Тема 5. Тема 7.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ПК-2** 1. Предпосылки создания универсальных международных организаций по обеспечения безопасности. 2. Исторические уроки деятельности Лиги Наций по обеспечению глобальной безопасности. 3. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности. 4. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности. 5. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз. 6. Сущность, содержание международно-правовое определение понятия «терроризм» в современной международной жизни. 7. Локальный терроризм и его специфические особенности. 8. Предпосылки актуализации проблемы современного международного терроризма 9. Гибридная война в контексте международной безопасности. 10. Когнитивная война как – инновационный фактор гибридной войны в информационной сфере.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1;	1. Парадигмы национальной и международной безопасности в истории. 2. Ключевые нарративы международной безопасности в научно – теоретических исследованиях. 3. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН по вопросам международной безопасности 4. Феномен гибридной войны как скрытого и не имеющего определенного статуса конфликта. 5. Инициативы государств по предотвращению гонки вооружений в космическом пространстве (ПГВК) на современной международной арене. 6. Повестки «Международной конференции по исследованию космического пространства» в контексте угроз космического мусора. 7. Теория и практика гибридных спутников как атрибут современной архитектура космических объектов на фоне использование США и странами НАТО коммерческих спутников в военно-политических целях.
ПК-2	1. Структурный анализ практик гибридной войны как интегрированного дипломатического, экономического, информационно-психологического, военно-политического противостояния. 2. Угроза милитаризации космоса как атрибут международной безопасности 3. Архитектура современной международной безопасности на фоне технологической революции в условиях трансформации миропорядка. 4. Фактор терроризма в архитектонике национальной и международной безопасности. 5. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности. 6. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности. 7. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515 (дата обращения: 06.05.2025).
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563981 (дата обращения: 06.05.2025).

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12531-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580186 (дата обращения: 06.05.2025).
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560206 (дата обращения: 06.05.2025).
3. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19634-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580786 (дата обращения: 06.05.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины ««Организация и проведение экспертизы исторических исследований», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 6
2.3. Содержание дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (vjlek.)/ 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» и формы аттестации 16
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» 42
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об основах организация и проведение экспертизы исторических исследований, технологии историко-аналитической деятельности, методах экспертной деятельности в исследовании исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать изучению основ организации и проведения экспертизы исторических исследований;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах экспертной деятельности в исследовании исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Использует источниковедческие знания для проведения исторических исследований. ОПК-1.2 Обрабатывает историческую информацию для решения прикладных задач.	*Знать:* основы анализа источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией *Уметь:* использовать источниковедческие знания для проведения исторических исследований. *Владеть:* навыками обработки исторической информации для решения прикладных задач.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации	ОПК-2.1 Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях. ОПК-2 .2 Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике.	*Знать:* основы анализа знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике *Уметь:* применять исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях

прошлого в историографической теории и практике		*Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач в историографической теории и практике.
ПК-3 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сферах, связанных с историей и её интерпретацией	ПК-3.1 Проводит историко-аналитическую экспертизу проектов, исследований, связанных с историческим прошлым ПК-3.2 Владеет навыками публичного представления результатов экспертно-аналитической деятельности в области истории	*Знать:* основы экспертно-аналитической деятельности в сферах, связанных с историей и её интерпретацией *Уметь:* проводить историко-аналитическую экспертизу проектов, исследований, связанных с историческим прошлым *Владеть:* навыками публичного представления результатов экспертно-аналитической деятельности в области истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины ««Организация и проведение экспертизы исторических исследований», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия			4		
из них: в форме практической подготовки			4		
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации			8		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся			**52**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации			**4**		
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ			**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3)											
Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	**36**	**28**		**4**						**4**	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	11	9								2	
Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы.	12	9		2						1	
Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.	13	10		2						1	
Контроль промежуточной аттестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**36**	**28**		**4**						**4**	
Модуль 2 (Курс 2, Сессии 4)											
Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований	36	24	8			4				4	
Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	10	8	2							2	
Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	11	8	3			2				1	
Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	11	8	3			2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Объем по модулю (семестру), часов	**36**	**24**	**8**			**4**				**4**	
Общий объем, часов	**72**	**52**	**16**	**4**		**4**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса методологии и истории. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе.

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретическая и эмпирическая стадия Организация и проведение генеалогической экспертизы. Методы работы. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация. Формирование результата генеалогической экспертизы.

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. Объекты историко-культурной экспертизы. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.

Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Сущность и содержание экспертизы исторических исследова-

ний в ходе подготовки специалистов в вузе. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. Определение степени участия соавторов в научном труде. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами). Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. Грантовая деятельность. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

3.1.1. Основная литература

1. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541189 (дата обращения: 31.03.2025).

2. *Кулемзин, А. М.* Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник для вузов / А. М. Кулемзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14596-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568028 (дата обращения: 11.04.2025).

3. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565719 (дата обращения: 11.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Козлов, В. П.* Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568733 (дата обращения: 11.04.2025).

2. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567477 (дата обращения: 31.03.2025).

3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/513423 (дата обращения: 27.03.2025).

5. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный. (дата обращения: 27.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (vjlek.)/.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте сущность предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе». 2. Поясните задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе». 3. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 2. В чем сущность эмпирическая стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 3. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы? 4. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы? 5. Порядок построение модели генеалогической экспертизы. 6. Основы интерпретации генеалогической экспертизы. 7. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". 2. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. 3. Объекты историко-культурной экспертизы. 4. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. 5. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза? 6. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
2.	**Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 3. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. 4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности? 2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации? 3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. 4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. 5. Определение степени участия соавторов в научном труде. 6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)? 2. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). 3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. 4. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Грантовая деятельность. 6. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Раскройте сущность предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе».
2. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
3. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
4. Объекты историко-культурной экспертизы.
5. Цели и задачи историко-культурной экспертизы.
6. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза?
7. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
8. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
9. В чем сущность эмпирическая стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
10. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы?
11. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы?
12. Порядок построение модели генеалогической экспертизы.
13. Основы интерпретации генеалогической экспертизы.
14. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.
15. Поясните задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе».
16. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка.
17. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?

Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.

Форма рубежного контроля - – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации.

5. Определение степени участия соавторов в научном труде.
6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
7. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
8. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
9. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
10. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
11. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
12. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
13. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
14. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
15. Грантовая деятельность.
16. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	1 – 8
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	9-16
ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сферах, связанных с историей и её интерпретацией	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

При организации и проведении экспертизы исторических исследований используют *исторические термины*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

1) историко-теоретические;
2) специально-исторические;
3) социально-исторические
4) историографические;
5) историко-технические
6) конкретно-исторические

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При проведении экспертизы исторических исследований используются универсальные категории и понятия исторической науки. К ним <u>не относятся</u>:

1) историческое движение,
2) историческое время,
3) искусственный интеллект,
4) историческое пространство,
5) исторический факт,
6) историческое слово,
7) исторический источник,
8) исторический процесс,
9) историческое целое,
10) историческая конструкция.

Ответ:

3. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам проведения экспертизы исторического исследования.*

При проведении экспертизы исторических исследований часто используются такие принципы исторического исследования, как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием экспертизы в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

НАЗВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
А) Историческая экспертиза **Б) Объекты исторической экспертизы** **В) Основная задача исторической экспертизы**	1) – верификация (проверка на соответствие действительности) сведений в спорном тексте о каких-либо исторических фактах. 2) –разновидность исследования, когда анализируется достоверность представленных в спорных материалах сведений, касающихся фактов, событий и процессов прошлого. 3) – любые тексты, видеоролики, изображения документальных, публицистических, пропагандистских жанров, в которых содержатся утверждения о фактах истории, действиях тех или иных стран, лиц в отдельные исторические периоды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К целям судебной или внесудебной историко-культурной экспертизы не относится:

1. Сохранение культурного наследия: судебная или внесудебная историко-культурная экспертиза направлена на оценку и сохранение исторически и культурно-значимых объектов и явлений, которые являются частью национального культурного наследия.
2. Защита культурных ценностей: Экспертиза помогает выявлять и предотвращать разрушение, утрату или незаконное искажение культурных ценностей, таких как памятники архитектуры, художественные произведения и артефакты.
3. Создание новых организаций для развития спорта.
4. Обеспечение исторической достоверности: Экспертиза помогает установить историческую достоверность информации, представленной в различных исторических и культурных контекстах, и выявить искажения или исторические неточности.
5. Поддержание национальной идентичности: Оценка культурных явлений и объектов способствует поддержанию и укреплению национальной идентичности, помогая сохранить уникальные культурные черты нации.
6. Популяризация истории и культуры: Экспертиза может использоваться для создания выставок, музейных экспозиций и образовательных программ, которые способствуют популяризации истории и культуры.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите* ***неверный вариант ответа****. Обведите его в кружок.*

Объекты исследований историко-культурной экспертизы:

1. Исторические памятники:
2. Материалы, доставленные с Луны.

3. Археологические находки.
4. Исторические документы:
5. Искусство и архитектура.
6. Музейные экспонаты.

Ответ:

7. *Прочитайте текст и установите последовательность*

При проведении историко-культурной экспертизы опираются на российскую нормативно-правовую базу:
1. Федеральные законы
2. Конституция РФ
3. Локальные нормативные акты организации, проводящей историко-культурную экспертизу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. *Установите соответствие предложенных понятий.*

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А. Археологические находки: Б. Исторические документы: В. Искусство и архитектура: Г. Исторические памятники:	1) Исследование произведений искусства, как живопись, скульптура, архитектурные стили и элементы, позволяет понять эстетические предпочтения и творческий подход различных исторических периодов. 2) Раскопки археологических памятников, таких как древние поселения, предметы искусства и религиозные артефакты, позволяют понять образ жизни древних цивилизаций. 3) Изучение старинных зданий, мостов, крепостей и других сооружений, которые могут предоставить ценную информацию о прошлом эпохи и культурных особенностях. 4) Архивы, рукописи, старинные книги и документы могут раскрывать информацию о исторических событиях, обычаях и образе жизни людей прошлых эпох.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Проведение экспертизы исторических исследований основывается на том, что в структуре исследования структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре магистерской диссертации:

1) приложения
2) введение
3) первая глава
4) заключение
5) вторая глава
6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.*

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица: … имеющие… образование, подтвержденное дипломом

1. о среднем специальном образовании
2. бакалавра
3. специалиста
4. магистра
5. повышении квалификации

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении исторической экспертизы проводится полномасштабное изучение:

1. доступных исторических, научных и архивных источников,
2. результатов опроса сотрудников организации,
3. сопоставление имеющихся фактов,
4. глубинное интервью с директором,
5. верификация имеющихся фактов научными методами

Ответ:

12. *Установите соответствие предложенных понятий***.**

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Исторические экспертизы **Б) Археологические экспертизы** **В) Криминалистические экспертизы**	1) проводятся с целью проверки фактов, отраженных в археологических отчетах или иных источниках информации. Часто необходимость проверки таких фактов возникает при подготовке к строительству, проектированию или проведению инженерных изысканий. 2) позволяют сделать вывод о соответствии действительности

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
	материалов статей, публикаций, высказываний или других объектов экспертизы. 3) ставят своей целью исследование следов, улик, материальных предметов для решения поставленных задач, в том числе задач идентификации личности, принадлежности или происхождения предметов экспертизы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении исторической экспертизы к историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. *Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа*

Какие из представленных научных подходов, применяемых при проведении экспертизы исторического исследования, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Диалектический подход** Б) **Системно-структурный подход**	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
	взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Этические принципы при проведении экспертизы исторического исследования в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в университете и разработки магистерской диссертации. Какая из представленных рекомендаций <u>не может служить</u> основанием для разработки магистерской диссертации с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:
Обоснование:

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Объектами историко-культурологической экспертизы могут быть:

1. иконы;
2. книги;
3. предметы ландшафта
4. скульптуры;
5. реки, озера;
6. оружие;
7. музыкальные инструменты;
8. тексты

Ответ

Код контролируемой компетенции: ПК-3

17. *Прочитайте текст, определите соответствие*

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо хорошо разбираться в понятиях. Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) **Историография** Б) **Источниковедение** **В) Событийная история**	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

18. *Прочитайте текст, выберите не верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для проведения эффективной генеалогической экспертизы <u>не помогут</u> следующие документы:

1) паспорт;
2) свидетельство о рождении, смерти;
3) трудовая книжка;
4) билет в театр;
5) военный билет
6) свидетельство о заключении брака
7) фотографии
8) ордена, медали, награды

Ответ:

Обоснование: Билет в театр мог не принадлежать лицу, в отношении которого идет историческое исследование – генеалогическая экспертиза.

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

При проведении экспертизы исторического исследования используются общенаучные (логические) и исторические методы. Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Логические методы** Б) **Исторические методы**	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Искусствоведческая экспертиза решает различные виды задач:

1. цифровые.
2. идентификационные
3. диагностические
4. исторический космос
5. мифологические
6. классификационные

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите из представленных этапы генеалогической экспертизы и расположите их в определенной последовательности, объясните почему.*

Генеалогическая экспертиза проводится в последовательности.

1) Архивная работа.
2) Проверка полученной информации.
3) Упорядочивание полученных материалов.
4) Восстановление документов.
5) Интервью
6) Сбор сведений про места жизни родных.
7) Сбор, оцифровка фото, документов.
8) Оценка, анализ перспектив глубинного интервью

Ответ:
Обоснование:

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении экспертизы исторического исследования научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ:

23. *Установите соответствие предложенных* видов исследований их содержанию.

Виды исследований	Содержание исследований
А) Архивные исследования: **Б) Полевые работы:** **В) Микроистория:**	1) при помощи стенограмм и интервью, хранящихся в ИРИ РАН, исследуются судьбы отдельных солдат и офицеров 2) работа в различных архивах 3) полевые исследования, проводимые непосредственно на местах сражений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. *Прочитайте текст, допишите* ***<u>недостающих три элемента</u>****.*

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо точно знать все элементы исследования. Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность
2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту
12. Результаты исследования апробированы
13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
14. Структура работы

Ответ:

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.*

Итог экспертизы - это заключение эксперта по поставленным перед ним вопросам. После проведения исследования эксперт готовит заключение. Оно состоит из трех обязательных частей:

1. аннотация
2. вводная часть
3. исследование с описанием методик и хода работ
4. выводы
5. список литературы и источников

Ответ:

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания

1.	**Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».** **Цели занятия:** Изучить теоретико-методологические основы дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований». **Краткое содержание лекции**: Предмет и задачи курса методологии и истории. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы** **Цели занятия:** Изучить основы организации и проведения генеалогической экспертизы **Краткое содержание лекции**: Теоретическая и эмпирическая стадия Организация и проведение генеалогической экспертизы. Методы работы. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация. Формирование результата генеалогической экспертизы.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
3.	**Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.** **Цели занятия:** Изучить основы экспертизы историко-культурных объектов. **Краткое содержание лекции**: Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. Объекты историко-культурной экспертизы. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.** **Цели занятия:** Изучить основы организация и проведения экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. **Краткое содержание лекции**: В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специали-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	стов в вузе. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	
5.	**Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.** **Цели занятия:** Изучить порядок экспертизы научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. **Краткое содержание лекции**: В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. Определение степени участия соавторов в научном труде. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
6.	**Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).** **Цели занятия:** Изучить основы организация и проведения экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). **Краткое содержание лекции**: В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами). Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. Грантовая деятельность. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Цели занятия: уяснить сущность понятия экспертизы исторических исследований.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Предмет и задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Организация экспертизы исторических исследований в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Проведение экспертизы исторических исследований в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Когда появилась экспертиза исторических исследований?
2. Дайте определение предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
4. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований.
2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.
3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
4. Категории и принципы дисциплины.
5. Место факта в предмете исторической науки.
6. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований.
7. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Цели занятия: дать студентам знания по эмпирическому и теоретическому уровням проведения генеалогической экспертизы**.**

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Теоретический уровень генеалогической экспертизы	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Эмпирическая стадия генеалогической экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов

3.	Сбор фактов.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Построение модели. Интерпретация.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
2. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
3. Какова цель эмпирического уровня исследований?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Организация и проведение генеалогической экспертизы.
2. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
3. Теоретический уровень.
4. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
5. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ.
6. Методы работы.
7. Интерпретация.
8. Реконструкция исторических фактов.
9. Формирование результата генеалогической экспертизы.

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Цели занятия: дать студентам знания по проблемным экспертизы историко-культурных объектов.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Объекты историко-культурной экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Цели и задачи историко-культурной экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
2. Процессуальные виды проведения экспертиз культурного наследия.
3. Правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
4. Цели историко-культурной экспертизы.
5. Задачи историко-культурной экспертизы.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Объекты историко-культурной экспертизы.

2. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы.
3. Стоимость историко-культурной экспертизы.
4. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза.
5. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы.
6. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Цели занятия: сформировать у студентов знания по организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе**.**

.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Исторический факт.
4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
5. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
6. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

Цели занятия: познакомить студентов с экспертизой научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации.	
4 .	Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
2. Установите главную сущность экспертизы научных работ, представленных к публикации.
3. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
4. В чем сущность воспитательной функции экспертизы научных работ, представленных к публикации?
5. Причины определения степени участия соавторов в научном труде?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
2. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память.
3. Определение степени участия соавторов в научном труде.
4. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Цели занятия: познакомить студентов с подходами и методами организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1.	Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.	
3.	Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
2. Покажите условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
3. Что является нормативно-правовой базой деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?
5 В чем сущность грантовой деятельности?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
2. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.
3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
4. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
5. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	**Самостоятельное изучение материала раздела/темы**
	Подготовка реферата. Темы: Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	ракурсе практических проблем исторического познания. Категории и принципы дисциплины. Место факта в предмете исторической науки. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.
Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: Организация и проведение генеалогической экспертизы. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ. Методы работы. Интерпретация. Реконструкция исторических фактов. Формирование результата генеалогической экспертизы.
Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.	Подготовка реферата. Темы: Объекты историко-культурной экспертизы. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы. Стоимость историко-культурной экспертизы. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований	
Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? Исторический факт. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	Подготовка реферата: Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память. Определение степени участия соавторов в научном труде. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	Подготовка реферата: Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
2. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
3. Какова цель эмпирического уровня исследований?
4. Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
5. Процессуальные виды проведения экспертиз культурного наследия.
6. Правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
7. Цели историко-культурной экспертизы.
8. Задачи историко-культурной экспертизы.
9. Когда появилась экспертиза исторических исследований?
10. Дайте определение предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
11. Раскройте дискуссию о структуре предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
12. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований.
2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.
3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
4. Категории и принципы дисциплины.
5. Место факта в предмете исторической науки.
6. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований.
7. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.
8. Организация и проведение генеалогической экспертизы.
9. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
10. Теоретический уровень.
11. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
12. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ.
13. Методы работы.
14. Интерпретация.
15. Реконструкция исторических фактов.
16. Формирование результата генеалогической экспертизы.
17. Объекты историко-культурной экспертизы.
18. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы.
19. Стоимость историко-культурной экспертизы.
20. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза.
21. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы.
22. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
2. Покажите условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
3. Что является нормативно-правовой базой деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?
5. В чем сущность грантовой деятельности?
6. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
7. Установите главную сущность экспертизы научных работ, представленных к публикации.
8. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
9. В чем сущность воспитательной функции экспертизы научных работ, представленных к публикации?
10. Причины определения степени участия соавторов в научном труде?
11. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
12. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?

13. Раскройте дискуссию о структуре предмета организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
14. Какое место занимает исторический факт в структуре организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Исторический факт.
4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
5. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
6. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
7. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
8. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память.
9. Определение степени участия соавторов в научном труде.
10. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
11. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
12. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.
13. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
14. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
15. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Схемы по теме «Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Схемы по теме «Организация и проведение генеалогической экспертизы», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Схемы по теме «Экспертиза историко-культурных объектов», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Схемы по теме: «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

Схемы по теме «Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами)

Схемы по теме: «Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами)», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ» 4
1.1. Цель и задачи дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ» 5
2.1. Объем дисциплины «История государственных органов и учреждений в России», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» 6
2.3. Содержание дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ» 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» и формы аттестации 18
Приложение 2. 36
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» и самостоятельной работе 36
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 45
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 52
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 53
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» 55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ»

1.1. Цель и задачи дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»

Цель дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных актуальных проблемах исторического процесса, целостного представления об основных теоретических проблемах отечественной истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, а также культурно-историческом своеобразии России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, а также месте человека в историческом процессе;
2. формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формировать понимание многовариантности исторического процесса, особого пути России;
4. развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях. ОПК-2.2 Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике.	*Знать:* основы анализа проблемных ситуаций как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними *Уметь:* разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ»

2.1. Объем дисциплины «История государственных органов и учреждений в России», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» составляет 8 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24			12	12
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	32			16	16
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**211**			**108**	**103**
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**13**			**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**			**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1,2)											
Раздел 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР											
Тема 1.1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе	18	14		2						2	
Тема 1.2. Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв.	18	14		2						2	
Тема 1.3. Государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв.	18	14		2						2	
Тема 1.4. Русь на пути к централизованному государствуXV-XVII вв.	18	14		2						2	
Тема 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.	18	12		2		2				2	
Тема 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в.	18	12		2		2				2	
Тема 1.7. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.	18	16								2	
Тема 1.8. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв.	8	6								2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 1.9. Изменения системы государственного управления в России и в СССР.	6	6									
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**108**		**12**		**4**				**16**	
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3,4)											
Раздел 2. История государственного аппарата России с 1993 г.											
Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации.	18	14		2						2	
Тема 2.2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти.	18	14		2						2	
Тема 2.3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ.	18	14		2						2	
Тема 2.4. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации.	18	14		2						2	
Тема 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации.	18	12		2		2				2	
Тема 2.6. Судебная власть в Российской Федерации.	18	12		2		2				2	
Тема 2.7. История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года.	18	16								2	
Тема 2.8. Структура органов местного самоуправления в РФ.	9	7								2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**103**		**12**		**4**				**16**	
Общий объем, часов	**288**	**211**		**24**		**8**				**32**	

2.3. Содержание дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»

РАЗДЕЛ 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР.

Тема 1.1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы изучения истории государственных органов и учреждений в России. Государство: понятие, признаки, атрибуты. Периодизация истории государственного управления до 1917 года и в СССР.

Тема 1.2. Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение Древнерусского государства. Формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.). Государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.).

Тема 1.3. Государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Феодальная раздробленность и складывание трех политических центров. Татаро-монгольское иго и государственность Руси. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. Начало объединения Русских земель.

Тема 1.4. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

От Руси к России. Завершение единения Русских земель (XV в.). Сословно-представительная монархия. Утверждение титула царя (XVI в.). От сословно-представительной монархии к самодержавию (XVII в.).

Тема 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Утверждение абсолютизма. Реформы Петра I. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформирование государственного управления при Екатерине II. Государственное управление при Павле II. Государственная политика в отношении церкви. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I.

Тема 1.7. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Центральные органы управления. Система местных органов управления.

Тема 1.8. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Буржуазные реформы 60-70 гг. и контрреформы 80-90 х гг. Капиталистическое развитие России и государственное управление в начале XX в. Государственное управление в годы Первой мировой войны.

Тема 1.9. Изменения системы государственного управления в России и в СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная система России в период Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.). Государственное управление в условиях гражданской войны и интервенции.

РАЗДЕЛ 2. История государственного аппарата России с 1993 г.

Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы истории государственного аппарата в России в новейшее время (с 1993 г.). Территориальная организация Российской Федерации. Государственные органы: понятие, классификация.

Тема 2.2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовой статус и полномочия Президента РФ. Символы президентской власти. Администрация Президента как орган обеспечения исполнения полномочий президента.

Тема 2.3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Совет Безопасности РФ. Государственный Совет РФ.

Тема 2.4. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, функции и распределение полномочия Государственной Думы РФ. Структура, функции и распределение полномочия Совета Федерации РФ. Структура, организация работы и полномочия законодательных (представительных) органов субъектов РФ.

Тема 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие система и структура исполнительной власти. История развития системы органов исполнительной власти Российской Федерации. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 2.6. Судебная власть в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Судебная власть: понятие, организация и функционирование. Судебная система Российской Федерации.

Тема 2.7. История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие правовой основы местного самоуправления в Российской Федерации. Статус местного самоуправления. Становление местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 2.8. Структура органов местного самоуправления в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система публичной власти в РФ. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. Решение о проведении референдума. Муниципальные выборы. Форма осуществления населением местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление. Публичные слушания. Представительный орган местного самоуправления. Местная администрация. Муниципальная служба. Функции контрольно-счётного органа муниципального образования. Бюджеты органов местного самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»

3.1.1. Основная литература

1. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560993 (дата обращения: 19.04.2025).

2. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567855 (дата обращения: 19.04.2025).

3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508953 (дата обращения: 19.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Цечоев, В. К. История органов и учреждений юстиции России : учебник для вузов / В. К. Цечоев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560235 (дата обращения: 19.04.2025).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564193 (дата обращения: 19.04.2025).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209 (дата обращения: 19.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate

6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Для изучения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Какие основные задачи и проблемы курса «История государственных органов и учреждений в России»? 2. Какая периодизации новой истории в исторической литературе? 3. Какие важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе? 4. Определите понятия, признаки, атрибуты государства. 5. Сделайте периодизацию истории государственного управления до 1917 года и в СССР.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Какого возникновение Древнерусского государства? 2. Как проходило формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.)? 3. Опишите государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.)?
		Опрос с элемен-	1. Раскройте феодальную раздробленность и складывание трех политических центров.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		тами научной дискуссии	2. Татаро-монгольское иго и государственность Руси. 3. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. 4. Начало объединения Русских земель.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Завершение единения Русских земель (XV в.). 2. Сословно-представительная монархия. 3. Утверждение титула царя (XVI в.). 4. От сословно-представительной монархии к самодержавию (XVII в.).
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Утверждение абсолютизма. 2. Реформы Петра I. 3. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Реформирование государственного управления при Екатерине II. 2. Государственное управление при Павле II. 3. Государственная политика в отношении церкви. 4. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Центральные органы управления. 2. Система местных органов управления.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Буржуазные реформы 60-70 гг. и контрреформы 80-90 х гг. 2. Капиталистическое развитие России и государственное управление в начале XX в. 3. Государственное управление в годы Первой мировой войны.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Государственная система России в период Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.). 2. Государственное управление в условиях гражданской войны и интервенции.
2.	Раздел 2. История государственного	Опрос с элемен-	1. Какие теоретико-методологические основы истории государственного аппарата в России в новейшее время (с 1993 г.)?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	аппарата России с 1993 г.	тами научной дискуссии	2. Какова территориальная организация Российской Федерации? 3. Государственные органы: понятие, классификация.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Каков правовой статус и полномочия Президента РФ? 2. Каковы символы президентской власти? 3. Администрация Президента как орган обеспечения исполнения полномочий президента.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Совет Безопасности РФ. 2. Государственный Совет РФ.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Структура, функции и распределение полномочия Государственной Думы РФ. 2. Структура, функции и распределение полномочия Совета Федерации РФ. 3. Структура, организация работы и полномочия законодательных (представительных) органов субъектов РФ.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Понятие система и структура исполнительной власти. 2. История развития системы органов исполнительной власти Российской Федерации. 3. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Судебная власть: понятие, организация и функционирование. 2. Судебная система Российской Федерации.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Развитие правовой основы местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Статус местного самоуправления. 3. Становление местного самоуправления в Российской Федерации.
		Опрос с элемен-	1. Система публичной власти в РФ. 2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. 3. Решение о проведении референдума.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		тами научной дискуссии	4. Муниципальные выборы. 5. Форма осуществления населением местного самоуправления. 6. Территориальное общественное самоуправление. 7. Публичные слушания. 8. Представительный орган местного самоуправления. Местная администрация. 9. Муниципальная служба. 10. Функции контрольно-счётного органа муниципального образования. 11. Бюджеты органов местного самоуправления.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1,2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	1 – 25 (сессии 1-2) 25-50 (сессии 3-4)
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Каким документом утвержденным Петром I, введённым 28 февраля 1720 г. было определены организация, состав, компетенция государственных учреждений?

   1) Генеральный регламент.
   2) Табель о рангах.
   3) «Устав о благочинии».

4) «Устав магистрата».

Ответ: _____

2. Какому органу городского управления в России с 1720-х гг. было поручено выполнять административно-судебные функции?

Текст задания

1) Магистрат.
2) Сенат.
3) Синод.
4) Парламент.

Ответ: _____

3. Какой документ ввел Петре I для каждого проживающего на территории Российской империи?

Текст задания

1) Проезжая грамота.
2) Паспорт.
3) Метрика.
4) Пропуск.

Ответ: _____

4. Какой орган городского управления ведавший вопросами городского благоустройства был упразднен с принятием Городового положения 1870 г?

Текст задания

1) Шестигласная дума.
2) Городская дума.
3) Земская управа.
4) Земское собрание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

5. Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей монархии.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Абсолютная монархия.	1) Монарх наделен преимущественно исполнительной властью и лишь частично законодательной.
Б) Дуалистическая монархия.	2) Хотя главой государства считается монарх, он фактически обладает представительскими функциями и лишь частично исполнительными; иногда он имеет право вето на решения парламента, которым практически не пользуется.
В) Парламентская монархия.	3) Всевластие монарха, т.е. главы государства.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие отличительные черты соответствуют разновидностям республики. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
Г) Парламентская республика.	1) Президент одновременно является и главой государства, и главой правительства.
Д) Президентская республика.	2) Двойная ответственность правительства — перед президентом и перед парламентом.
Е) Полупрезидентская (смешанная)	3) Образование правительства на парламентской основе (как правило, парламентским большинством) и его формальная ответственность перед парламентом.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность доктрины тройственного разделения власти?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность доктрины единства власти?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое государство являлось образцом полупрезидентской республики?

1) Франция.
2) Англия.
3) Германия.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком государстве была установлена парламентская республика?

1) Германии.
2) Омане.

3) США.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой класс «Табеля о рангах» давал возможность получить личное дворянство?

1) 1.
2) 14.
3) 8.
4) 15.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой приказ занимался вопросами государственной службы?

1) Приказ Большой казны.
2) Разрядный приказ.
3) Земский приказ.
4) Приказ магистрата.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей монархии.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
Ж) **Наместник**.	4) Должностное лицо у князя, боярина, управляющий имением.
З) **Волоститель**.	5) Сборщик виры.
И) **Вирник**.	6) Управитель волости.
К) **Тиун**.	7) Должностное лицо на Руси в XII-XVI вв., возглавлявшее местное управление

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную иерархию управления в Галицко-Волынском княжестве.

1) Вече.
2) Боярский совет.
3) Князь.

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную иерархию управления в Новгородском княжестве.

1) Вече.
2) Посадник.
3) Князь.

16. Прочитайте текст и установите соответствие в системе феодальной иерархии на Руси XII-XV вв.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Великие князь.	1) Потерявшие права удельных.
Б) Удельные князь.	2) Суверенный государь в пределах своих княжеств.
В) Бояре и служилые князья.	3) Верховный сюзерен.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На Руси XV-XVII вв. самую многочисленную социальную группу составляли?

5) Князь.
6) Бояре.
7) Крестьяне.
8) Рабочий.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность «Пожилое»?

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность «Тягло»?

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие в системе управления отдельными административными единицами на Руси в XV в.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Уезд.	1) Наместник.
Б) Стан.	2) Становой.
В) Волость.	3) Волоститель.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и установите соответствие в системе управления и должностями на Руси в XV в.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Аппарат кормленщиков	1) Городовые.
Б) Аппарат полицейских служителей	2) Бирючи.
В) Органы управления городами	3) Тиуны.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что обусловливало стремление дворянства к изменению статуса поместья в сторону наследуемого земельного владения на Руси в XVI в.?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие должности были в приказах?

1) Дьяки.
2) Подьячие.
3) Тиуны.
4) Бирючи.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кем были введены «губные избы»?

1) Иваном I Калитой
2) Василий III
3) Иваном IV.
4) Петром I.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие функции выполнял губной староста?

1) полицейские
2) судебные
3) командные в бою
4) полицейско-судебные

Ответ: _____

Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3,4)

26. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную последовательность стадий законодательного процесса

1) Рассмотрение законопроекта.
2) Законодательная инициатива.
3) Одобрение закона и подписание Президентом РФ.
4) Принятие закона.
5) Официальное опубликование и вступление в силу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?

1) Войны и мира.
2) Федерального бюджета.
3) Ратификация международных договоров.
4) Закон о местном самоуправлении.
5) Закон о структуре исполнительной власти.
6) Закон о защите прав потребителей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Депутаты Государственной Думы РФ являются представителями власти

1) Муниципальной.
2) Исполнительной.
3) Судебной.
4) Законодательной.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто в РФ представляет исполнительную власть?

1) Совет Федерации.
2) Общественная палата.
3) Государственная Дума.
4) Правительство РФ.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите правильно сущности принципов построения государственной власти. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Принцип целостности.	1) сохранение своих функций.

I	*II*
Б) Принцип децентрализации.	2) предполагает, что важнейшие стратегические вопросы государственного управления решаются коллективными органами исполнительной власти.
В) Принцип сочетания единоначалия и коллегиальности.	3) требует рационального сочетания централизованного руководства, регионального и местного самоуправления, передачи части функций региональным и местным органам за исключением в основном тех, которые они не могут выполнить в силу своей специфики.
Г) Принцип стабильности.	4) заключается в сохранении единства государственного механизма с целью обеспечения нормального функционирования всех звеньев народного хозяйства.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Расставьте правильно определения. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Предложения –	1) чаще всего содержат сведения о нарушенных действиями юридических, физических или должностных лиц правах, свободах и законных интересах гражданина и требованием восстановить нарушенные права.
Б) Заявление –	2) разновидность обращения гражданина, депутата, общественной организации либо должностного лица о признании за ним определенного статуса, прав и свобод.
В) Ходатайство –	3) обращение граждан по вопросам реализации их конституционных прав и свобод либо нарушения требований законодательства органами или должностными лицами местного самоуправления.
Г) Жалоба –	4) обращение с целью возможного совершенствования работы органов местного самоуправления.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную последовательность стадий законодательного процесса

4) Президент.

5) Глава.
6) Префект.
7) Мэр.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

33. Прочитайте текст и запишите не достающие три принципа.

К принципам построения системы государственного управления относятся:

1) Целостности.
2) Децентрализации.
3) Сочетания единоначалия и коллегиальности.
4) Стабильности.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ самоорганизации граждан для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения по месту их жительства (подъезд, дом, микрорайон, группа домов, улица)

1) Территориальное общественное самоуправление.
2) Коллектив.
3) Ассоциация жильцов.
4) Сход граждан.
5) Публичное объединение.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обсуждение проектов правовых актов, вопросов местного значения, выявление мнения населения при принятии решений органами и должностными лицами местного самоуправления

1) Опрос жильцов.
2) Анкетирование собственников.
3) Дебаты.
4) Публичные слушания.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто определяет структуру местных органов власти?

1) Население.
2) Исполнительные органы субъектов РФ.
3) Президент РФ.
4) Мер.

Ответ: _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие органы местного самоуправления не являются обязательными?

1) Контрольно-счетный орган.
2) Представительный орган.

3) Исполнительно-распорядительный орган.
4) Рекламный орган.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Местная администрация – это
1) Законодательный орган местного самоуправления.
2) Исполнительно-распорядительный орган.
3) Контролирующий орган.
4) Судебный орган.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выберите из списка что не является признаками федеративного устройства:

1) Единая территория
2) Единое гражданство
3) Единое экономическое пространство
4) Единая внутренняя и внешняя политика
5) Единый уровень доходов населения
6) Единый уровень образования населения

Ответ: _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является «отцом» Российского флага?

1) Петр Первый
2) Александр II
3) Екатерина II
4) Иван Грозный

Ответ: _____

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На флаге Победы кроме серпа и молота есть надпись «150-я ордена Кутузова II степени Идрицкая стрелковая дивизия»
Почему данная надпись находится на флаге Победы?

Ответ: _____

42. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является «отцом» Российского флага?

1) Петр Первый
2) Александр II
3) Екатерина II
4) Иван Грозный

Ответ: _____

43. Прочитайте текст и установите соответствие в появление символики.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) 1613 г.	1) на гербе появляются мальтийский крест и корона.
Б) 1667 г.	2) короны на гербе меняют форму, орёл превращается из золотого в чёрный.
В) 1721 г.	3) в лапах орла появляются скипетр и держава.
Г) 1799 г.	4) орёл на гербе расправляет крылья, к власти приходит династия Романовых, тогда появляется третья корона, как символ великороссов, малороссов и белорусов.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда впервые прозвучал Гимн Советского Союза»?

1) 1 января 1944 г.
2) 9 мая 1945 г.
3) 31 января 1944 г.
4) 9 мая 1943 г.

Ответ: _____

45. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кого считают основателями теории разделения властей?

1) Шарль-Луи де Монтескьё
2) Джон Локк
3) Роберт Филмер
4) Ж.-Ж. Руссо
5) Томас Гоббс
6) Ф. Оппенгеймер

Ответ: _____

46. Прочитайте текст и установите соответствие периода президентского срока и личности.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) 1991-1996 г.	1) Путин В.В.
Б) 2008-2012 г.	2) Ельцин Б.Н.
В) 2018-2024 г.	3) Медведев Д.А.

47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
статье 13 Федерального закона от 28.12.2010 г. от № 390-ФЗ (с изм. от 09.11.2020 г.) «О безопасности» определена сущность Совета Безопасности РФ. В чем она заключается?

Ответ: _____

48. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отличает Конституцию от других правовых актов?

1) Высшая юридическая сила
2) Письменная форма
3) Поддержка силой государства
4) Обращение ко всем гражданам

Ответ: _____

49. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кем назначаются постоянные члены и члены Совета Безопасности?

1) Председателем Совета Безопасности РФ
2) Председателем Правительства РФ
3) Советом Федерации
4) Государственной Думой

Ответ: _____

50. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

1) Президент
2) Фракция
3) Народ
4) Государственная Дума

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	А3Б1В2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	Г3Д1Е2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	В соответствии с этой доктриной все виды власти (законодательная, исполнительная и судебная) должны взаимно дополнять, сдерживать и контролировать друг друга. Создатель этой доктрины — Ш. Монтескьё	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Мандат на осуществление государственных функции дает представительная власть. Это значит, что исполнительные и судебные органы действуют лишь от лица власти, не являясь ее субъектами.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1 Президент и парламент избираются независимо друг от друга.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1 Формальная ответственность перед парламентом.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
13.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1. Князь. 2. Боярский совет. 3. Вече.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1. Вече. 2. Посадник. 3. Князь.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А3Б2В1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельцев в Юрьев день	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	комплекс натуральных и денежных повинностей в пользу государства	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А1Б2В3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	А3Б2В1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Как правило, вотчины превышали по размерам поместья. Дворяне-помещики получали земли на срок службы и в ограниченном размере, что толкало их к более интенсивной эксплуатации крестьян, проживающих на этой земле. По этой причине крестьяне чаще уходили из поместий, нежели из вотчин, и между вотчинниками и помещиками шла борьба за рабочие руки.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	12	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	1. Законодательная инициатива 2. Рассмотрение законопроекта 3. Принятие закона 4. Одобрение закона и подписание Президентом РФ 5. Официальное опубликование и вступление в силу	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	123	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32.	1. Президент 2. Мэр 3. Префект 4. Глава	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33.	1. Экономичности. 2. Адаптивности. 3. Научности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
34.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
36.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
38.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39.	56	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
40.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
41.	150-я стрелковая дивизия получила название «Идрицкая» за освобождение поселка от фашистской оккупации в июле 1944-го года. Именно бойцы Идрицкой дивизии Михаил Егоров и Мелитон Кантария водрузили это знамя над Рейхстагом, в поверженном Берлине.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
42.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
43.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
44.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
45.	12	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
46.	А2Б3В1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
47.	Совет Безопасности является конституционным совещательным органом, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз.	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
48.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
49.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
50.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины «История государственных органов и учреждений в России», доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания
1.	**Тема 1.1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе.** **Цели занятия:** Изучить задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе. **Краткое содержание лекции**: Возникновение Древнерусского государства. Формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.). Государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.). Многие поколения россиян создали гигантскую страну с большим производственным, научным, культурным потенциалом, значительными природными и людскими ресурсами, что вызывает чувство законной гордости всех народов России. В управлении такой страной всегда играло большую роль государство. История российской государственности – это непрерывный процесс совершенствования (реформирования) высшего, центрального и местного аппарата власти (учреждений) в целях более эффективного управления громадными территориями России, преодоления периодически возникающих кризисов. Россия обладала своим собственным кризисным ритмом, происходившим по схеме: реформы – контрреформы – «смутное время» - возрождение «модернизированного» имперского комплекса».	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 1.2. Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв.** **Цели занятия:** Изучить образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв. **Краткое содержание лекции**: Возникновение Древнерусского государства. Формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.). Государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.).	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	Вопрос об образовании, становлении и развитии Древнерусского государства, его политической и социально-экономической структуре представляется принципиальной проблемой, вызывающей порою противоречивые истолкования. Большинство учёных считает, что Киевская Русь сформировалась в результате продолжительного, органического процесса эволюции славянского общества путём разложения первобытнообщинного хозяйства, имущественного неравенства, складывания в нём классов и классовых отношении, объединения племенных территорий в племенные союзы. Другие, напротив, полагают, что формы и социально-экономическое содержание русского государства стали результатом завоевания иноземцами, привнесены извне и не были связаны с развитием самого славянского общества. Проследим основные этапы становления и развития Древнерусского раннефеодального государства — Киевской Руси, складывания форм государственного управления и законодательных документов на конкретных исторических фактах.	
3.	**Тема 1.3. Государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв.** **Цели занятия:** Проанализировать государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв. **Краткое содержание лекции**: Феодальная раздробленность и складывание трех политических центров. Татаро-монгольское иго и государственность Руси. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. Начало объединения Русских земель. Со второй трети XII в. на Руси начался период феодальной раздробленности, через который прошли все феодальные страны Европы и Азии. Это был закономерный этап в поступательном развитии феодального производства, обусловленный завершением генезиса феодальных отношений и вступлением феодализма в свою зрелую стадию, которая характеризуется завершением сложения и развития всех его экономических и социально-политических институтов. Сложным временем для Руси явился период татаро-монгольского нашествия. Серьезным ударом стало ордынское иго не только для политической и экономической жизни Руси, но и для развития культуры и хозяйства. В XIV в. намечается объединение Русских земель. Главную роль в этом процессе играет	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	Москва, которая стала центром формирования великорусской народности.	
4.	**Тема 1.4. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв.** **Цели занятия:** Изучить Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв. **Краткое содержание лекции**: От Руси к России. Завершение единения Русских земель (XV в.). Сословно-представительная монархия. Утверждение титула царя (XVI в.). От сословно-представительной монархии к самодержавию (XVII в.). В числе основных процессов, происходящих на Руси в XV в., следует назвать: продолжение начавшейся в предыдущем столетии тенденции к объединению земель и складывания единого централизованного государства; окончательное освобождение страны от монголо-татарского ига: развитие системы поместных отношений, обусловивших сдвиги в социальной структуре; начало установления государственной системы крепостничества. На стадии раннего феодализма возникает сословно-представительная монархия. При этой форме правления окончательно закрепляется крепостное право. В 1551 г. на Стоглавом соборе был принят Судебник (1550) Ивана IV, явившийся важным шагом на пути централизации Русского государства. На смену сословно-представительной монархии постепенно приходит и укрепляется самодержавно-монархический строй.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
5.	**Тема 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.** **Цели занятия: Изучить реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.** **Краткое содержание лекции**: Утверждение абсолютизма. Реформы Петра I. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Наиболее характерные черты государственного строя России в XVIII в. наметились ещё в предшествующем столетии, когда начало́сь перераста́ние сословно-представительной монархии в абсолютную. О причинах и предпосылках этого мы говори с Вами в предыдущей лекции, поэтому сейчас лишь кратко укажем, что в основе его лежали серьёзные изменения в социально-экономическом развитии страны, вы́званные гене́зисом капиталистических отношений, резким обострением борьбы крепостных крестьян против феодального гнёта.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	При Петре I Россия преобразилась. Была изменена вся сфера государственного управления, повлéкшая за собой значительное укрепление государственности страны. Развитие экономики во второй четверти характеризовалось быстрым увеличением производства, внутренней и внешней торговли. Система государственного управления, сóзданная Петром I сохранилась до 70-х гг. XVIII в.	
6.	**Тема 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в.** **Цели занятия: Изучить Российскую государственность во второй половине XVIII в.** **Краткое содержание лекции**: Реформирование государственного управления при Екатерине II. Государственное управление при Павле II. Государственная политика в отношении церкви. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I. Во второй половине XVIII в. во многих европейских государствах, в том числе и в России, происходит определённая модернизация политической и экономической системы, связанная с проведением политики просвещённого абсолютизма. Основная цель — приспособление феодальной, по сути, абсолютной монархии к новым (капиталистическим) отношениям, начинающим объективно преобладать в обществе. Идеологической основой этой политики стало Просвещение, тесно связанное с формированием в XVIII в. нового человеческого типа — самостоятельной, рассудительной, деятельной личности, критически относя́щейся к авторитетам, во всём привыкшей полагаться на свои силы. Особое внимание просветителей привлекала перестройка общества на новых началах. Во главе государства, считали они, до́лжен стоять просвещённый монарх, основная задача которого — создание царства разума, т.е. общества, осно́ванного на буржуазных ценностях: гражданское равенство, свобода личности и её хозяйственной деятельности, неприкосновенность частной собственности и пр. Именно таким монархом стремилась стать в глазах Европы Екатерина II (1762—1796), с правлением которой традиционно связывают политику просвещённого абсолютизма в России.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
10.	**Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации.** **Цели занятия:** Изучить органы государственной власти в Российской Федерации.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по

	Краткое содержание лекции: Теоретико-методологические основы истории государственного аппарата в России в новейшее время (с 1993 г.). Территориальная организация Российской Федерации. Государственные органы: понятие, классификация. Многообразием характеризуется не только тематика привлекаемых для изучения дисциплины нормативных правовых актов, но и их видовое разнообразие. И здесь необходимо подчеркнуть, что значительную их часть составляют указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации, а также акты отдельных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местных администраций. Данными актами в значительной степени регламентируются порядок исполнения отдельных функций органами публичной власти.	ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
11.	**Тема 2.2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти.** **Цели занятия:** Изучить роль президент РФ и Администрации Президента РФ в системе органов государственной власти. **Краткое содержание лекции**: Правовой статус и полномочия Президента РФ. Символы президентской власти. Администрация Президента как орган обеспечения исполнения полномочий президента. Рассмотрим, как происходила эволюция конституционного статуса Президента после принятия Конституции 1993 года. Первое на что необходимо обратить внимание – это то, что с принятием Конституции РФ 1993 года срок полномочий был сокращен до 4 лет, что практиковалось в 1993- 2008 год. Но с учетом того, что Борис Ельцин был избран в 1991 году, сроком на 5 лет, в переходных положениях Конституции было предусмотрено, что он имеет возможность продолжить исполнение полномочий Президента в течении всего пятилетнего срока, а следующие выборы Президента состоялись в 1996 году. Серьезные поправки конституционного правового положения статуса Президента приходятся на 2008 год, в котором срок полномочий Президента увеличен до 6 лет. Но увеличенный	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	срок до 6 лет начал применяться только с выборов 2012 года. Ранее с 1991 года по 2020 год Президент имел право замещать должность не более двух сроков подряд. Конституционные поправки 2020 года предусмотрели что Президент не сможет замещать свой пост более двух сроков.	
12.	**Тема 2.3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ.** **Цели занятия:** Изучить роль совета Безопасности, Государственного Совета РФ. **Краткое содержание лекции:** Совет Безопасности РФ. Государственный Совет РФ.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
13.	**Тема 2.4. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации.** **Цели занятия:** Изучить роль органов законодательной и представительной власти в Российской Федерации. **Краткое содержание лекции:** Структура, функции и распределение полномочия Государственной Думы РФ. Структура, функции и распределение полномочия Совета Федерации РФ. Структура, организация работы и полномочия законодательных (представительных) органов субъектов РФ. В первую очередь, необходимо отметить, что понятие «национальная безопасность» включает в себя безопасность личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. В контексте национальной безопасности первостепенное внимание уделяется проблемам государственной и общественной безопасности, безопасности в социально-экономической сфере, оборонно-промышленной, информационной, военной, международной безопасности. Необходимость постоянного анализа и стратегического планирования по всему комплексу вопросов безопасности, а также подготовки проектов решений Президента в соответствующих сферах предполагает существование при Президенте специального конституционного совещательного органа – Совета Безопасности.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
14.	**Тема 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации.** **Цели занятия:** Изучить роль исполнительная власть в Российской Федерации.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по

	Краткое содержание лекции: Понятие система и структура исполнительной власти. История развития системы органов исполнительной власти Российской Федерации. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации. В самом общем виде разделение властей состоит в существовании в государственном механизме трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной, каждая из которых самостоятельна в пределах своей компетенции и независима от других ветвей власти. Кроме того, каждая из них взаимодействует между собой и сдерживает друг друга, образуя систему сдержек и противовесов, с тем чтобы ни одна из ветвей власти не могла бы стать абсолютно доминирующей. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 17.02.1998 г. «Общими силами - к подъёму России (о положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации)» было особо отмечено, что «в решающей степени повышение эффективности управления зависит от обоснованной системы исполнительной власти, структуры её органов, чёткой дифференциации их правового статуса...». Однако до настоящего времени в законодательстве Российской Федерации, равно как и ее субъектов, отсутствует единообразный подход к пониманию системы и структуры органов исполнительной власти.	ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
15.	**Тема 2.6. Судебная власть в Российской Федерации.** **Цели занятия:** Изучить роль судебная власть в Российской Федерации. **Краткое содержание лекции:** Судебная власть: понятие, организация и функционирование. Судебная система Российской Федерации. Прежде всего мы должны понимать, что имеется ряд функциональных особенностей, которые позволяют трактовать судебную власть как государственную власть. Эти особенности следует рассматривать в двух основных аспектах: социально-волевом и юридическом. Социально-волевой аспект служит показателем механизма передачи господствующей в обществе социальной воли от вла́ствующих подвла́стным. Социальные особенности проявляются в качестве однопорядковых признаков различных ветвей власти, судебная власть является продуктом разделения властей. В соответствии со ст. 3 Конституцией РФ вся пол-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	нота государственной власти принадлежит многонациональному народу, который является источником государственной власти. В этой связи три ветви власти законодательная, исполнительная, судебная произво́дны от власти народа. Исходя из этого судебная власть как самостоятельная ветвь власти в своей основе имеет волю народа, что свидетельствует о её социальном аспекте, то есть о её происхождении.	

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Тема занятия: 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.
2. Реформа местного управления XVIII в.
3. Устав воинский, морской в XVIII в.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.
2. Роль Сената при наследниках Петра I.
3. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
4. Государственный аппарат в XVIII в.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Органы исполнительной власти.
2. Порядок формирования Правительства.
3. Структуру федеральных органов исполнительной власти.
4. Система органов исполнительной власти.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 2.6. Судебная власть в Российской Федерации.

Формы практических заданий: экспертно-аналитическая дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Общие судебные вопросы в конституции РФ.
2. Полномочия регламентации судебной власти в Конституции РФ.
3. Принципы организации и функционирования судебной власти в Российской Федерации.
4. Конституционный суд Российской Федерации.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Курс 2, Сессии 1,2	
Раздел 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР Тема 1.1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе. Тема 1.2. Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв. Тема 1.3. Государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв. Тема 1.4. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв. Тема 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в. Тема 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в. Тема 1.7. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.8. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв. Тема 1.9. Изменения системы государственного управления в России и в СССР.	
Модуль 1 Курс 2, Сессии 3,4	
Раздел 2. История государственного аппарата России с 1993 г. Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации. Тема 2.2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти. Тема 2.3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ. Тема 2.4. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации. Тема 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации. Тема 2.6. Судебная власть в Российской Федерации. Тема 2.7. История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года. Тема 2.8. Структура органов местного самоуправления в РФ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Государство: понятие, признаки, атрибуты;
2. Периодизация истории государственного управления до 1917 года и в СССР;
3. Возникновение Древнерусского государства;
4. Формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.);
5. Франция XVI-XVIII вв.;

6. Государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.);
7. Феодальная раздробленность и складывание трех политических центров;
8. Татаро-монгольское иго и государственность Руси;
9. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. Начало объединения Русских земель;
10. От Руси к России. Завершение единения Русских земель (XVв.);
11. Сословно-представительная монархия. Утверждение титула царя (XVI в.);
12. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII в.;
13. Реформы Петра I;
14. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов;
15. Реформирование государственного управления при Екатерине II;
16. Государственное управление при Павле II;
17. Государственная политика в отношении церкви;
18. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I;
19. Центральные органы управления в первой половины XIX в.;
20. Система местных органов управления в первой половины XIX в.;
21. Раскройте территориальную организацию Российской Федерации.
22. Раскройте нормативное закрепление территориальной организации РФ.
23. Раскройте понятие государственных органов и их классификацию.
24. Перечислите и раскройте принципы построения системы государственного управления.
25. Перечислите и раскройте основные принципы разделения властей.
26. Каковы полномочия Президента в сфере законодательной ветви власти?
27. Каковы полномочия Президента в сфере судебной власти?
28. Раскройте символ президентской власти - Инаугурация.
29. Раскройте символ президентской власти - Знак Президента Российской Федерации.
30. Что входит в управление Администрации Президента РФ?
31. Какие существуют межведомственные рабочие группы при Администрации Президента РФ?
32. Какие существуют комиссии при Администрации Президента РФ?
33. Какие существуют советы при Администрации Президента РФ?
34. Раскройте историю созданию Совет Безопасности РФ.
35. Раскройте правовой статус Совет Безопасности РФ.
36. Раскройте структура и основные направления деятельности Совет Безопасности РФ:
37. Раскройте историю создания Государственного Совета РФ.
38. Раскройте правовой статус Государственного Совета РФ.
39. Раскройте структуру и основные направления деятельности Государственного Совета РФ.
40. Раскройте структуру Государственной Думы РФ.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

РАЗДЕЛ 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР.

Тема 1.1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе.

Схема по теме: «Формы государства»; «Парламентская республика»; «Президентская республика»; «Полупрезидентская республика»; «Формы территориального устройства государства»; «Формы территориального устройства государства».

Таблицы по теме: «Политические режимы».

Периодизация по теме.

Тема 1.2. Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв.

Карты по теме: «Возникновение Древнерусского государства»; «Русь в IX – начале XI веках»; «Территориальное оформление Киевской Руси».

Схема по теме: «Государственное устройство и аппарат управления IX – X вв.»; «Династия киевских князей и царей IX – XII в.»; «Принцип передачи власти»; «Аппарат управления в Киевской Руси (IX-XII вв.). Центральный аппарат управления»; «Аппарат управления в Киевской Руси (IX-XII вв.) местные органы власти»; «Законодательная система»; «Законодательная система».

Тема 1.3. Государственное устройство в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв.

Карты по теме: «Политические центры»; «Владимиро-Суздальское княжество»; «Галицко-Волынское княжество»; «Новгородская республика».

Схема по теме: «Аппарат управления»; «РОДОСЛОВНАЯ РУССКИХ КНЯЗЕЙ X-середины XIII в. (в сокращении)»; «Галицко-Волынское княжество»; «Новгородская республика»; «Система феодальной иерархии»; «Органы власти и управления»; «Династия московских князей и царей XIII – XVI в.»; «Москва – центр объединения».

Тема 1.4. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв.

Карты по теме: «Политические центры»; «Владимиро-Суздальское княжество»; «Галицко-Волынское княжество»; «Новгородская республика».

Схема по теме: «Династия московских князей и царей XIII – XVI в.»; «Объединение русских земель»; «Социальная структура»; «Органы власти и управления»; «Органы городского управления»; «Закрепощение крестьян»; «Органы власти и управления к концу XVI в.»; «Приказная система управления»; «Местный аппарат управления»; «Судебная система в XVI в.»; «Система высших и центральных органов государственного управления к концу XVII в.»; «Приказная система XVII в.».

Тема 1.5. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.

Карты по теме: «Реформа местного самоуправления».

Схема по теме: «Реформы Петра I»; «Структура Правительствующего сената»; «Система высших и центральных органов государственного управления (царствование Петра Великого)»; «Местное управление»; «Реформа городского управления»; «Военные реформы»; «Судебная реформа».

Тема 1.6. Российская государственность во второй половине XVIII в.

Схема по теме: «Романовы на Российском престоле (1613-1917 гг.)»; «Реформа Сената 1763 г.»; «Структура Правительствующего сената»; «Высшие и центральные органы государственного управления»; «Реформы местного управления»; «Органы местного управления»; «Уездное управление»; «Судебная система»; «Местные органы (прокурорский надзор)»; «Городское управление»; «Местный государственный аппарат»; «Волостное и сельское управление крестьян».

Тема 1.7. Государственный аппарат России в первой половине XIX в.

Схема по теме: «Романовы на Российском престоле (1613-1917 гг.)»; «Система высшего центрального управления в России в первой половине XIX в.»; «Структура и функции Собственной Е.И.В. Канцелярии в первой половине XIX в.»; «Структура III отделения Собственной Е.И.В. канцелярии»; «Структура губернского правления»; «Система местных органов управления»; «Структура казенной палаты»; «Структура местных органов управления».

Тема 1.8. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв.

Схема по теме: «Романовы на Российском престоле (1613-1917 гг.)»; «Процесс подготовки крестьянской реформы (1857-1861 гг.)»; «Судебная реформа 1864 г.»; «Система земская самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях»; «Самоуправление городов»; «Военная реформа»; «Органы управления крестьянами»; «Контрреформы 80-90 гг.».

Тема 1.9. Изменения системы государственного управления в России и в СССР.

Схема по теме: «Государство в период Февральской революции»; «Система органов власти»; «Структура ВЦИК»; «Система органов власти»; «Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (декабрь 1917 г.)»; «Революционный военный совет республики (РВСР) 1918 -1934 гг.»; «Политическое управление».

РАЗДЕЛ 2. История государственного аппарата России с 1993 г.

Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации.

Карты по теме: «Территориальная организация».
Схема по теме: «Государственные символы РФ»; «Классификация государственных органов»; «Государственное управление в РФ»; «Органы исполнительной власти».

Тема 2.2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти.

Схема по теме: «Президенты РФ»; «Должность Президента»; «Полномочия Президента законодательная власть»; «Полномочия Президента судебная власть»; «Полномочия Президента исполнительная власть»; «Символы президентской власти»; «Администрация Президента РФ».

Тема 2.3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ.

Схема по теме: «Структура Совета Безопасности РФ и его аппарата»; «Постоянные члены Совета Безопасности РФ»; «Государственный Совет РФ».

Тема 2.4. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации.

Схема по теме: «Федеральное собрание»; «Государственная Дума»; «Фракции Государственной Думы»; «Комитеты Государственной Думы»; «Федеральное собрание»; «Органы Совета Федерации»; «Совет Федерации»; «Комитеты Совета Федерации»; «Законодательный процесс»; «Представительные органы муниципального образования».

Тема 2.5. Исполнительная власть в Российской Федерации.

Схема по теме: «Государственное управление в РФ»; «Исполнительная власть»; «Главы правительства»; «Исполнительная власть формирование Правительства РФ»; «Федеральные министерства, подведомственные им агентства, надзоры службы»; «Федеральные службы и агентства»; «Государственные корпорации, являющиеся уполномоченными органами управления в отдельных отраслях».

Тема 2.6. Судебная власть в Российской Федерации.

Схема по теме: «Судебная власть»; «Конституция РФ»; «Принципы организации и функционирования судебной власти»; «Судебная система РФ»; «Конституционный суд РФ»; «Верховный суд РФ»; «Военные суды РФ»; «Арбитражные суды РФ»; «Мировой судья».

Тема 2.7. История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года.

Схема по теме: «Местное самоуправление»; «Основы городского хозяйства»; «Федеральный закон от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»»; «Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»».

Тема 2.8. Структура органов местного самоуправления в РФ.

Схема по теме: «Местное самоуправление»; «Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления»; «Муниципальные выборы»; «Сход граждан»; «Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления»; «Виды органов МСУ»; «Органы в муниципальных образованиях»; «Глава муниципального образования»; «Местная администрация»; «Муниципальная служба»; «Контрольно-счетный орган муниципального образования»; «Местный бюджет».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося……..…5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 300
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Методика преподавания исторических дисциплин» заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основами организации и проведения учебных занятий по историческим дисциплинам, а также с практическим опытом преподавания истории России в вузах страны.

Задачи дисциплины (модуля):

1. добиться знания студентами научных основ организации, подготовки и проведения учебных занятий по историческим дисциплинам;
2. способствовать приобретению студентами умений разрабатывать методические материалы необходимые для проведения учебных занятий;
3. создать условия для приобретения студентами первичных навыков преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.2 Применяет в исследовательской деятельности современные научные концепции и теории.	*Знать:* основы теории и методологии исторической науки. *Уметь:* применять знания теории и методологии исторической науки на практике. *Владеть:* навыками использования теоретико-методологических знаний в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	*Знать:* базовые принципы анализа исторической информации. *Уметь:* использовать историческую информацию для решения поставленной задачи. *Владеть:* навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач.

ПК-4 Способен вести педагогическую деятельность в рамках преподавания исторических дисциплин	ПК-4.1 Знает основы методики преподавания исторических дисциплин. ПК-4.2 Владеет методикой преподавания исторических дисциплин.	*Знать:* основы организации педагогической деятельности. *Уметь:* применять основные методики преподавания исторических дисциплин. *Владеть:* навыками преподавания исторических дисциплин

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16
Лекционные занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8		8
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**108**	**56**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*ЗСО*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, сессия 1)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы ор-	**72**	**56**	**16**	**8**						**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ганизации образовательной деятельности в вузах РФ											
Тема 1.1. Теория и методика обучения истории: история и современность.	35	27	8	4						4	
Тема 1.2. Методологические основы обучения истории.	37	29	8	4						4	
Объем по модулю, часов	72										
Модуль 2 (Курс 2, сессия 2)											
Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин	**68**	**52**	**16**			**8**				**8**	
Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях	34	26	8			4				4	
Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории	34	26	8			4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю, часов	72										
Всего часов	**144**	**108**	**32**	**8**		**8**				**16**	

2.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности в вузах РФ

Тема 1.1. Теория и методика обучения истории: история и современность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ. Обучение истории в высшей школе России в XIX - начале XX в. Становление методики обучения истории. Соотношение теории и методики преподавания. Способы и средства обучения истории в начале XX в. Становление исторического образования в 20-30-е гг. XX в. Развитие исторического образования в Советском Союзе. Преподавание истории в высшей школе России в 1990-2000-е гг.: опыт методики преподавания курсов истории, основные проблемы.

Методика обучения истории в системе высшей школы, системе вузовской подготовки. Становление вузовских курсов методики преподавания. Преподаватели истории: ученые и педагоги Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, Н.А. Рожков. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. ФГОС о преподавании истории. Концепция преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных

организациях высшего образования (20.02.2023 г.). Примерная программа по истории (2024 г.). Региональный и локальный компоненты программы по истории. Вариативный компонент.

Тема 1.2. Методологические основы обучения истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические парадигмы исторического образования. Методологическая основа современного обучения истории. Принципы отбора содержания исторического образования. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию сущности исторического процесса. Теория общественно-экономических формаций. Цивилизация как стадия развития и как определенный культурно-исторический тип. Возможности сочетания цивилизационного и формационного подхода. Культурологический и аксиологический подходы в обучении истории. Историко-антропологический подход. Понятие культурно-исторической среды. Изучение достижений материальной и духовной культуры в исторических и социально-гуманитарных курсах. Принципы обучения истории. Возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин.

Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о современных методах обучения. Классификация методов и их характеристика (по особенностям изучаемого исторического материала; по источникам приобретения знаний; по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности; по ведущим способам преподавания и учения). Методические приемы и их видовое разнообразие. Связь приемов с методами обучения. Формы организации обучения (учебные занятия, экскурсия, проект и т. п.).

Влияние целей и задач на выбор методических средств обучения истории. Цели и результат при организации исторического образования. Планирование организации преподавания исторических дисциплин. Выбор методических средств обучения. Развитие познавательной активности, формирование компетенций. Сбалансированность системы методических средств. Формирование оптимальной стратегии достижения запланированного образовательного результата. Отбор методических средств обучения. Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.

Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможности разработки информационных ресурсов и обучающих средств различных типов для поддержки технологических форм обучения. Возможности использования информационных технологий в обучении истории. Расширение средств традиционной наглядности. Контроль за ходом успеваемости и оценки формализуемых образовательных результатов. Оптимизация решения традиционных и возможность постановки новых задач обучения. Основные виды электронных ресурсов в обучении истории: традиционные учебные материалы в электронном формате; электронные энциклопедии и справочники; интерактивные модели, карты, схемы и т.п.; компьютерное тестирование; сетевые ресурсы и др. Перспективы появления новых типов ресурсов с использованием возможностей компьютерных технологий (интерактивность, гипертексты, перекрестные ссылки, и др.). Характеристика перспективных изменений в структуре, способах и формах организации обучения при активном использовании информационных технологий. Но-

вые возможности обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Модели дистантного обучения с использованием компьютерных сетей. Искусственный интеллект и его возможности при обучении истории.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

3.1.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566193 (дата обращения: 25.04.2025).

2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).

3. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565480 (дата обращения: 25.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557889 (дата обращения: 25.04.2025).

2. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный. (дата обращения: 27.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Историко-аналитическая и проектная деятельность».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания исторических дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Экспертно-аналитическая история»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин».

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности в вузах РФ.**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Предмет и задачи курса. 2. Современные проблемы развития исторического образования. 3. Развитие методики исторического образования в России в XVIII- XX вв. 4. Современные стратегии развития отечественного исторического образования. 5. Цели и содержание исторического образования. 6. Организация обучения и воспитания на занятиях по истории. 7. Учебное занятие по истории в вузе, лекции и семинарские занятия. 8. Нетрадиционные формы преподавания истории в вузе.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Методологические парадигмы исторического образования. 2. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию сущности исторического процесса. 3. Культурологический и аксиологический подходы в обучении истории. 4. Принципы обучения истории. 5. Возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся.
2.	**Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин.**	Упражнение	1. Учебный план, тематическое планирование учебного процесса. 2. Рабочая программы дисциплины: особенности разработки. 3. Современные методы обучения. 4. Организация контроля и оценки результатов обучения. 5. Виды и формы контроля (текущий, рубежный, итого-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вый). 6. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики). 7. Образовательные технологии при преподавании исторических дисциплин.
		Показное занятие	1. Информационные технологии в обучении истории. 2. Контроль за ходом успеваемости и оценки формализуемых образовательных результатов. 3. Основные виды электронных ресурсов в обучении истории. 4. Компьютерное тестирование. 5. Использование возможностей компьютерных технологий (интерактивность, гипертексты, проблемное обучение и др.).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

Заочная форма обучения (курс 2, сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	1-6
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	7–12
ПК-4	Способен вести педагогическую деятельность в рамках преподавания исторических дисциплин	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Когда в практике обучения истории была ликвидирована классно-урочная система?

1. в первой половине XIX века
2. во второй половине XIX века
3. в 20-е годы - начало 30-х гг. XX в.
4. в 40-80-е гг. XX века.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Перед вами фрагменты программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса?

1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.

2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. От язычества к христианству. Культура Рима.

3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

Ответ:

3. ***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***

При проведении исторических занятий часто используются такие принципы как *научность*, *объективность, историзм, социальный подход*.

Ответ:

4. ***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Верно ли мнение, что между понятиями «метод обучения» и «методические приемы обучения» можно поставить знак равенства?

1. Да.
2. Нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
Да	Нет

5. ***Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Определите название теории, появившейся в первой трети XX в., которая, отталкивается от географического расположения России в двух частях света, между Западом и Востоком, указывает на социокультурные особенности российского общества и подчёркивает самобытность страны.

Ответ:

6. ***Прочитайте текст и вставьте необходимое слово.***

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия _____ и средств обучения истории поставленным целям и задачам предмета

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

7. Прочитайте текст и установите последовательность

При проведении лекционного учебного занятия необходимо:

1. Сделать выводы по лекции.
2. Объявить тему и цель занятия.
3. Раскрыть содержание вопросов лекции.
4. Обосновать актуальность темы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между методами контроля знаний и поставленными вопросами.

Метод контроля уровня подготовки	Вопрос
А. Фронтальный опрос Б. Индивидуальный опрос	1) Перечислить причины объединения русского государства. 2) Назвать земли, которые были присоединены к Москве в период правления Ивана III. 3) Рассказать о падении Новгородской республики. 4) Когда завершился процесс объединения русских земель в единое государство? 5) Дать характеристику личности Ивана III и оценку его деятельности. 6) Доказать, что в к. XV- н. XVI в. шел процесс формирования русского централизованного государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

9. ***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Вы приступаете к разработке лекции по истории России для студентов вуза. В какой последовательности следует осуществлять следующие действия:

1. Составить план лекции.
2. Осмыслить целевые установки и задачи лекции.
3. Написать текст лекции в логической последовательности.
4. Подобрать учебную и научную литературу по теме лекции.
5. Изучить фактологический материал по теме лекции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. ***Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.***

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица: … имеющие… образование, подтвержденное дипломом

1. о среднем специальном образовании
2. бакалавра
3. специалиста
4. магистра
5. повышении квалификации

Ответ:

11. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

Верными ли являются суждения:

1) преподаватель может оценивать студента не только текущим опросом, но и проведением письменных контрольных работ.

2) проверку результатов обучения проводит как сам преподаватель, так и административные органы.

3) проверка знаний и умений должна стимулировать студентов к дальнейшему обучению истории.

4) главной целью любой проверки знаний является накопление оценок обучающихся.

5) результаты обучения всегда определяется уровнем нормативных требований к знаниям обучающегося.

Ответ:

12. ***Установите соответствие между понятиями и их содержанием.***

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Исторические экспертизы Б) Археологические экспертизы В) Криминалистические экспертизы	1) проводятся с целью проверки фактов, отраженных в археологических отчетах или иных источниках информации. Часто необходимость проверки таких фактов возникает при подготовке к строительству, проектированию или проведению инженерных изысканий. 2) позволяют сделать вывод о соответствии действительности материалов статей, публикаций, высказываний или других объектов экспертизы. 3) ставят своей целью исследование следов, улик, материальных предметов для решения поставленных задач, в том числе задач идентификации личности, принадлежности или происхождения предметов экспертизы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-4

13. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

При проведении практического занятия по истории осуществляются следующие действия:

1. Ставятся конкретные задачи
2. Заполняется экзаменационная ведомость
3. Студенты выполняют практические задачи.
4. Читается лекция
5. Объявляются тема и цель занятия.

Ответ

14. ***Прочитайте текст и определите соответствие между названиями подходов и их содержанием***

Какие из представленных научных подходов, применяемых при проведении учебных занятий, соответствуют их содержанию

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Формационный подход Б) Цивилизационный подход	1) Этот подход рассматривает последовательные этапы в развитии человечества. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом. По мнению сторонников такого подхода, основу определяет смена социально-экономических отношений, зависящих от конкретного способа производства. 2) Этот подход предусматривает изучение локальных сообществ во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных сообществ, традиционно их принято выделять несколько десятков.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

Обоснование:

15. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

Этические принципы при организации преподавания истории в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения. Какая из представленных рекомендаций не могут служить основанием для разработки ВКР с использованием ИИ. Обоснуйте свой ответ.

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:

Обоснование:

16. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

В отличие от традиционной проверки результатов обучения, диагностическая деятельность преподавателя истории:

1) носит, отчасти, исследовательский характер.

2) ее содержание определяется не столько планом изучения курса, сколько проблемами, возникающими в ходе обучения.

3) приемы диагностики и проверки знаний могут совпадать.

4) по результатам диагностики достижений обучающихся выставляется оценка в ведомость.

5) в ходе диагностики предполагается установление связи полученных результатов с факторами, влияющими на их уровень.

Ответ

17. ***Прочитайте текст, определите соответствие***

При проведении учебных занятий по истории необходимо хорошо разбираться в понятиях. Какие из представленных понятий, применяемых в исторической науке, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучение отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

18. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Выставление отметки – это оценивание, а анализ причин полученных образовательных результатов учащихся с целью их дальнейшей коррекции – это _

Ответ:

Аргументы:

19. ***Прочитайте текст и установите соответствие.***

При подготовке к учебному занятию используются общенаучные (логические) и исторические методы. Установите соответствие между названием и содержанием подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

Верными ли являются суждения:

1) история содержит потенциал для воспитания «и великого гуманиста и жестокого убийцы»

2) в периоды коренных изменений в России воспитательные задачи истории претерпевали существенные изменения;

3) история содержит сведения об исторической морали, но это - область учебных знаний, а не воспитания;

4) в обучении истории происходит воспитание чувств и формирование оценочных суждений обучающихся;

5) гражданская позиция преподавателя истории является ведущим фактором в профессиональном самоопределении обучающихся

Ответ:

21. ***Прочитайте текст, выберите правильные ответы.***

Выберите исследователей, которые занимались компьютерной обработкой массовых источников.

1) Л.В. Милов
2) И.Д. Ковальченко
3) Л.И. Бородкин
4) И.М. Гарскова

Ответ:

22. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

При подготовке к конкретному учебному занятию по историческим дисциплинам преподаватель должен руководствоваться прежде всего следующими документами:

1) рабочая программа учебной дисциплины;
2) индивидуальный план преподавателя;
3) расписание учебных занятий;
4) учебный план;
5) портфолио студента.

Ответ:

23. ***Установите соответствие.***

ПРИМЕРЫ	Корректный запрос
А) Электронные архивные описи Б) Электронный каталог В) Электронные коллекции Г) Web-архивирование Д) Учебная литература	1) ГПИБ России 2) Электронные библиотеки 3) РГАСПИ 4) https://archive.org/ 5) Юрайт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

24. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.***

Советский Союз во всём мире считали первопроходцем и лидером в образовании. Какие достижения СССР в этой сфере стали основой для таких суждений?

Ответ:

Аргументы:

25. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

План-конспект учебного занятия состоит из следующих элементов:

1. аннотация
2. вводная часть
3. исследование с описанием методик и хода работ
4. заключительная часть
5. список литературы и источников

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2, 3	Полное совпадение с верными

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	Научность – *теоретическое обоснование проблемы, темы исследования, опирающейся на группу реальных фактов.* Объективность – *беспристрастный, непредвзятый подход к оценке исторических событий, явлений независимо от нас, наших взглядов, предпочтений.* Историзм - *принцип мышления и исследования, предусматривающий рассмотрение всех предметов и явлений в их развитии, или в их истории*. Диалектика (причинность) — *все явления рассматриваются в многообразии связей, взаимодействии противоположных сил, тенденций в процессах изменения, развития.* *Определения могут не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*«Евразийство»* Россия географическом находится на территории одновременно и Европы, и Азии. Страна расположена между типично западными и восточными странами. В России издавна проживали оседлые жители, кочевники, народы с патриархальным и полупатриархальным образом жизни. Живущие в единой стране граждане России являются представителями всех мировых конфессий, различных народов с своеобразными обычаями и традициями.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	Методов	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2 4 3 1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	А – 1, 2, 4 Б – 3, 5, 6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 4 5 1 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3, 4 В Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 отмечается, что допускаются лица: … имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом – конкретно - специалиста и магистра *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1, 2, 3,	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А2 Б1 В3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,3,5,	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	А- 1, Б-2	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3 Обоснование: Оцениваемые задания должны демонстрировать ход мыслей студентов, что является одной из главных задач подготовки студентов и самостоятельной разработки ВКР, без перекладывания этой задачи на ИИ. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1, 2, 3, 5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-1 Б-3 В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	Диагностика Это определение значений параметров системы, характеризующих её состояние. В ходе диагностики определяется уровень образования, выявляются причины и факторы, мешающие достичь заданные результаты.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	А-1347, Б-2568	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1, 2, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	1, 3, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	А-3, Б-1, В-2, Г-4, Д-5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Достижения СССР в области образования: - доступность образования для всех слоев общества; - ликвидация неграмотности в короткий срок; - бесплатность и всеобщность образования; - высокий образовательный уровень населения; - мировые научные достижения; - победы российских школьников и студентов на Олимпиадах	Совпадение с верными ответами, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верными ответами, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
25.	2, 4, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.2. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	34 - 40	отлично/зачет
75,00-84,99%	30 - 33	хорошо/зачет
65,00-74,99%	26 - 29	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	25 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.3. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа.	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.4. Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

2. Методика обучения истории как область научных знаний.
3. Методологические подходы к построению содержания курсов истории.
4. Дореволюционный опыт преподавания исторических дисциплин.
5. Советский опыт преподавания исторических дисциплин.
6. Проблемы и перспективы развития отечественного исторического образования на современном этапе.
7. Деятельностный подход в обучении истории.
8. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение.
9. Реализация воспитательной функции исторического образования.
10. Внеурочная (внеаудиторная) работа по истории (на примере собственной педагогической практики).
11. Технологический подход к обучению истории. Соотношение понятий «педтехнология» и «методика обучения».
12. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
13. Профессиональные компетенции преподавателя истории.
14. Современное учебное занятие истории в контексте требований ФГОС: традиции и инновации.
15. Нормативно-правовые и организационные основы преподавания истории.
16. Педагогическое тестирование при обучении истории: балльно-рейтинговая система.
17. Методические подходы к оцениванию уровня подготовки по истории, образовательных результатов обучающихся.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории.
19. Современные аудиовизуальные и компьютерные средства в обучении истории.
20. Создание и использование электронных средств обучения по истории.
21. Разработка контрольно-измерительных материалов в историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания исторических дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Экспертно-аналитическая история»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Вы-

воды, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания
1.	**Тема 1.1. Теория и методика обучения истории: история и современность.** **Цели занятия:** изучить теоретические основы организации образовательной деятельности. **Краткое содержание лекции**: Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ. Соотношение теории и методики преподавания. Преподавание истории в высшей школе России: опыт методики преподавания курсов истории, основные проблемы. Методика обучения истории в системе высшей школы, системе вузовской подготовки. Становление вузовских курсов методики преподавания. ФГОС о преподавании истории. Концепция преподавания истории для неисторических специальностей и направлений	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.

	подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (20.02.2023 г.). Примерная программа по истории (2024 г.). Региональный и локальный компоненты программы по истории. Вариативный компонент.	
2.	**Тема 1.2. Методологические основы обучения истории.** **Цели занятия:** изучить методологические основы организации образовательной деятельности. **Краткое содержание лекции**: Методологические парадигмы исторического образования. Принципы отбора содержания исторического образования. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию сущности исторического процесса. Культурологический и аксиологический подходы в обучении истории. Историко-антропологический подход. Понятие культурно-исторической среды. Изучение достижений материальной и духовной культуры в исторических и социально-гуманитарных курсах. Принципы обучения истории. Возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.
3.	**Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях.** **Цели занятия:** изучить современные образовательные технологии. **Краткое содержание лекции**: Понятие о современных методах обучения. Классификация методов и их характеристика. Методические приемы и их видовое разнообразие. Связь приемов с методами обучения. Формы организации обучения (учебные занятия, экскурсия, проект и т. п.). Планирование организации преподавания исторических дисциплин. Выбор методических средств обучения. Развитие познавательной активности, формирование компетенций. Формирование оптимальной стратегии достижения запланированного образовательного результата. Отбор методических средств обучения. Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории.** **Цели занятия:** рассмотреть педагогические возможности информационных технологий. **Краткое содержание лекции**: Возможности разработки информационных ресурсов и обучающих средств различных типов для поддержки технологических форм обучения. Возможности использования информационных технологий в обучении	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.

	истории. Оптимизация решения традиционных и возможность постановки новых задач обучения. Основные виды электронных ресурсов в обучении истории. Характеристика перспективных изменений в структуре, способах и формах организации обучения при активном использовании информационных технологий. Новые возможности обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Модели дистантного обучения с использованием компьютерных сетей. Искусственный интеллект и его возможности при обучении истории.	

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях.

Цели занятия: изучить современные образовательные технологии.

Форма практических заданий: разработка докладов с презентациями

Темы докладов:

1. Классификация методов и их характеристика.
2. Методические приемы и их видовое разнообразие.
3. Формы организации обучения (учебные занятия, экскурсия, проект и т. п.).
4. Планирование организации преподавания исторических дисциплин.
5. Развитие познавательной активности, формирование компетенций.
6. Формирование оптимальной стратегии достижения запланированного образовательного результата.
7. Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.

Требования к выполнению практического задания: научность, содержательность доклада, правильное оформление презентации.

Взаимодействие с аудиторией: обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.

Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории.

Цели занятия: рассмотреть педагогические возможности информационных технологий.

Форма практических заданий: разработка докладов с презентациями.

Темы докладов:

1. Основные виды электронных ресурсов в обучении истории.
2. Современные информационные педагогические технологии при проведении учебных занятий.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся.
4. Модели дистантного обучения с использованием компьютерных сетей.
5. Искусственный интеллект и его возможности при обучении истории.

Требования к выполнению практического задания: научность, содержательность доклада, правильное оформление презентации

Взаимодействие с аудиторией: обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

П.2.4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности в вузах РФ.	
Тема 1.1. Теория и методика обучения истории: история и современность.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка к устному опросу.
Тема 1.2. Методологические основы обучения истории.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка к устному опросу.
Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин.	
Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка докладов
Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка докладов

П.2.4.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России.
2. Образовательная система СССР.
3. Методика преподавания истории в РФ.
4. Преподавание истории в высшей школе России: опыт и проблемы.
5. Методика обучения истории в системе высшей школы, системе вузовской подготовки.
6. Становление вузовских курсов методики преподавания.
7. ФГОС о преподавании истории. Концепция преподавания истории

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Методологические парадигмы исторического образования.
2. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию сущности исторического процесса.
3. Культурологический и аксиологический подходы в обучении истории.
4. Историко-антропологический подход.
5. Принципы обучения истории.
6. Возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие о современных методах обучения.
2. Классификация методов и их характеристика.
3. Методические приемы и их видовое разнообразие.
4. Формы организации обучения (учебные занятия, экскурсия, проект и т. п.).
5. Планирование организации преподавания исторических дисциплин.
6. Выбор методических средств обучения.
7. Развитие познавательной активности, формирование компетенций.

8. Отбор методических средств обучения.
9. Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.

Тематика докладов (сообщений):

1. Информационные ресурсы и технологические формы обучения.
2. Информационные технологии в обучении истории.
3. Традиционные виды обучения.
4. Электронные ресурсы в обучении истории.
5. Перспективные формы организации обучения при использовании информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы обучающихся.
7. Дистантное обучение с использованием компьютерных сетей.
8. Искусственный интеллект и его возможности при обучении истории.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

Учебные схемы, таблицы к разделу I.

Тема 1.1. Теория и методика обучения истории: история и современность.

1. Виды исторических источников

2. *Классификация методов обучения*

3. Классификация активных методов обучения

Тема 1.2. Методологические основы обучения истории.

1. Методы обучения в современной педагогике

2. Виды учебных занятий: содержание и цели

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Учебная лекция	Преподаватель, используя различные подходы, раскрывает наиболее важные теоретические вопросы темы, ставит проблемные вопросы, указывает на имеющуюся литературу	Формирование необходимых компетенций. Введение обучающихся в проблематику, предоставление им новой научной информации и литературы для самостоятельной работы. Основной метод, используемый при групповом обучении.
Доклад (сообщение)	Выступление перед аудиторией на определенную тему, детальное рассмотрение отдельных аспектов проблемы	Формирование необходимых компетенций. Представление эксклюзивной информации, ознакомление аудитории с достижениями науки в этой области. Ограниченная сфера применения, как правило, на практических занятиях, либо конференциях.
Демонстрации	Преподаватель представляет обучающимся изучаемый предмет, научные издания, документальные источники и т.п. и показывает, как с ними необходимо работать	Формирование необходимых компетенций. Практическое занятие, в ходе которого используются реальные предметы, исторические источники для демонстрации их работы.
Устный опрос	Серия соответствующих предмету вопросов, которые преподаватель задает группе, индивидуально для диагностики и оценки их знаний	Формирование необходимых компетенций. Оценка уровня знаний. Используется для проверки проверки, контроля и диагностики уровня знаний группы на всех стадиях обучения.

Самостоятельная работа	Чтение материалов лекции, книг, статей документальных исторических источников во время учебного занятия или вне аудитории	Формирование необходимых компетенций. Подготовка к занятию. Самостоятельное углубленное изучение материала.

Учебные схемы, таблицы к разделу II

Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин.

Тема 2.1. Образовательные технологии в современных условиях.

1. Алгоритм разработки лекции

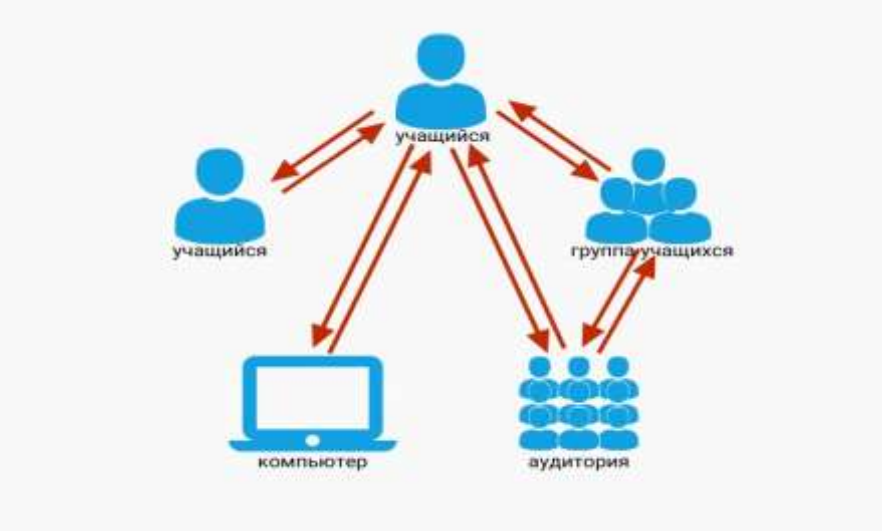
2. Основные элементы и содержание учебного занятия

3. *Нормативно-правовая база педагогической деятельности преподавателя вуза*

Основные регламентирующие документы
- Закон РФ «Об образовании»; - приказ ректора вуза на учебный год; - Положения о проведении текущей и промежуточной аттестации; - учебный план; - рабочая программа дисциплины.

Тема 2.2. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории.

1. *Педагогические основы взаимодействия при использовании информационных технологий*



2. *Основные компоненты информационных систем*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы....23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 31
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....36
5.1.1. Основная литература 36
5.1.2. Дополнительная литература 36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....37
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.4.1. Средства информационных технологий..... 39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии 40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной философии и философии истории с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными историческими и философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.
5. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
6. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
7. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
8. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5**, в соответствии с учебным планом.

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**80**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (курс 2. сессии 1-2)								
Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии и философии истории	**36**	**28**	**8**	**4**	-	-	**4**	-
Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии	18	14	4	2	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (курс 2. сессии 1-2)								
Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	18	14	4	2	-		2	-
Раздел 2. Человек и общество	**36**	**28**	**8**	**4**	**-**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная	12	10	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Социально-историческая жизнь и деятельность человека	12	10	2	-	-	-	2	-
Тема 2.3. Философские вопросы культуры	12	8	4	2	--		2	-
Раздел 3. Философия истории	**32**	**24**	**8**	**-**	**4**	**-**	**4**	**-**
Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания	16	12	4	-	2	-	2	-
Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы	16	12	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	**-**	**-**		**-**	**-**	**-**	
Всего часов	**108**	**80**	**24**	**8**	**4**		**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общество как объект изучения социальной философии и философии истории

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и структура социальной философии и философии истории. Генезис социально-философской мысли. Основные концепции и школы социальной философии. Проблема метода. Философские методы в социальной философии. Специфика социального познания и проблема

истины. Общество как целостная система, связи между её элементами. Взаимодействие общества и природы.

Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлективной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
8. Методы социальной философии.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития и задачи рефлективной социальной философии.
2. Основные положения христианской социально-философской мысли.
3. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?
5. В чем суть «теории факторов»?
6. В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
7. Каковы особенности системного метода в социальной философии?
8. Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
9. В чем выражается социальная иерархия?
10. Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?
11. В чем состоит специфика социального познания?
12. Как соотносятся социальная философия и социология?
13. Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?
14. В чем выражается социологизация социальной философии?
15. В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
2. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
3. Современное состояние западной социально-философской мысли.
4. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
5. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
6. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
7. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
8. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
2. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
3. Каково содержание понятии социальной структуры общества?

4. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
5. Сущность, основные черты и функции социальных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
7. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
8. Самоорганизация и управление в развитии общества.
9. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
10. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
11. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
12. Технические революции в истории общества и их роль.
13. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
14. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.
15. Что такое социологизаторство?
16. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
17. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
18. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
19. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
20. Понятие географической среды.
21. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
22. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
23. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
24. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
25. Экологическое сознание. Общественное и биологическое.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Самоорганизация и управление в развитии общества.
2. Человек в мире социальных общностей.
3. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
4. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
5. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
6. Технические революции в истории общества и их роль.
7. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
8. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования

11. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева
12. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Человек и общество

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе. Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом.

Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

Тема 2.2. Социально-историческая жизнь и деятельность человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
2. Общая характеристика экономической сферы.
3. Общая характеристика политической сферы. Власть и общество.
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
5. Социальная сфера жизни общества. Социальная деятельность и социальные отношения. Понятие социальной структуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.
20. Раскройте связь духовного и социального.
21. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
22. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
23. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
24. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
25. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
26. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.

27. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
28. Эстетическое отношение человека к действительности.
29. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
30. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
31. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Соотношение науки и религии.
34. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей. Идеология и наука. Идеология и утопия.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
2. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
3. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
4. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
5. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
6. Эстетическое отношение человека к действительности.
7. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
8. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
9. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
10. Сциентизм и антисциентизм.
11. Соотношение науки и религии.
12. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
14. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
15. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Тема 2.2. Социально-историческая жизнь и деятельность человека

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем… Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно… Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»

3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н. Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»

4. Почему С.Л. Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Единство природного, социального и духовного в человеке.
3. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
4. Деятельностная сущность общественного человека.
5. Социальные ценности и социализация личности.
6. Личность и культура.
7. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
8. Причины кризиса гуманизма.
9. Представления античных мыслителей о смысле жизни
10. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
11. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
12. Смысл жизни с точки зрения христианства
13. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
14. Конфуций о главной цели человеческого существования
15. А. Шопенгауэр о смысле жизни

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М. Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М. Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А. Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А. Шопенгауэр о смысле жизни

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и культура.
2. Понятие культуры: многообразие подходов и определений
3. Покажите связь культуры со свободой.
4. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.

5. Раскройте информационную и познавательную функции культуры
6. Раскройте гуманистическую функцию культуры
7. Раскройте воспитательную функцию культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
2. Покажите связь культуры со свободой.
3. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.
4. Раскройте воспитательную функцию культуры.
5. Концепция культуры М. Вебера.
6. Культура в теории П. Сорокина.
7. Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.
8. Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.
9. Детерминация общества уровнем развития культуры.
10. Культура и свобода.
11. Культура и нравственность.
12. Проблема безнравственных явлений в культуре.
13. Культура и проблема понимания истории.
14. Материалистическое толкование культуры.
15. Религиозное толкование культуры.
16. Время и вечность в культуре.
17. Воспитательная функция культуры.
18. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
19. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Концепция культуры М. Вебера.
2. Культура в теории П. Сорокина.
3. Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.
4. Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.
5. Детерминация общества уровнем развития культуры.
6. Проблема безнравственных явлений в культуре.
7. Культура и проблема понимания истории.
8. Материалистическое толкование культуры.
9. Религиозное толкование культуры.
10. Время и вечность в культуре.
11. Воспитательная функция культуры.
12. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
13. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Философия истории

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия истории как мировоззренческая и методологическая основа исторической науки. Предмет философии истории и специфика исторического познания. Движущие силы и закономерности исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный взгляд на процесс культурно-исторического развития человечества. Прогресс и регресс в истории. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого. Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла

истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К. Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие. Концепция "идеальных типов" М. Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в. Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли. Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной азличные модели глобализации: однополярный мир, двуполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества.

Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания
Форма практического задания:
Опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
5. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
6. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
7. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
8. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
9. Что означают понятия исторического времени и пространства?
10. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
11. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
12. Роль государства в развитии общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания.

7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида.

8. Уровни исторического сознания и самосознания.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

Форма практического задания:

Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
2. Противоречивый характер прогресса.
3. Социальная цена прогресса.
4. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
5. Прогресс и регресс в истории.
6. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
7. Место социальной революции в историческом процессе.
8. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
9. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
10. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
11. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.
16. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
17. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии и философии истории Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 2. Человек и общество Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная Тема 2.2. Социально-историческая жизнь и деятельность человека Тема 2.3. Философские вопросы культуры	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Философия истории Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и философскими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии

Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии

Вопросы для самоподготовки:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлективной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?
5. В чем суть «теории факторов»?
6. В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
7. Каковы особенности системного метода в социальной философии?
8. Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
9. В чем состоит специфика социального познания? В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

10. Как соотносятся социальная философия и социология?

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная структура общества?
2. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
3. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
4. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
5. Самоорганизация и управление в развитии общества.
6. Сущность техницизма и его коренной методологический порок. Технические революции в истории общества и их роль.
7. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.
8. Что такое социологизаторство?
9. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
10. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
11. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы
12. Понятие географической среды.
13. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
14. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
15. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
16. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Раздел 2. Человек и общество

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
2. Философская мысль о роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
3. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
4. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике.
5. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
6. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Социальная структура современного мирового сообщества.
7. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
8. Исторические типы и тенденции развития семьи.
9. Раскройте связь духовного и социального.

10. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
11. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
12. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
13. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
14. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
15. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
16. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
17. Эстетическое отношение человека к действительности.
18. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
19. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
20. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.

Тема 2.2. Социально-историческая жизнь и деятельность человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций.
7. Представления античных мыслителей о смысле жизни.
8. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера.
9. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
10. Смысл жизни с точки зрения христианства.
11. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
12. Конфуций о главной цели человеческого существования
13. А. Шопенгауэр о смысле жизни
14. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
15. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
16. А. Шопенгауэр о смысле жизни

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
2. Покажите связь культуры со свободой.
3. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.
4. Раскройте воспитательную функцию культуры.
5. Концепция культуры М. Вебера.
6. Культура в теории П. Сорокина.
7. Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.
8. Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.
9. Детерминация общества уровнем развития культуры.
10. Культура и нравственность. Проблема безнравственных явлений в культуре.

11. Культура и проблема понимания истории.
12. Материалистическое толкование культуры.
13. Религиозное толкование культуры.
14. Время и вечность в культуре.
15. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
16. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

Раздел 3. Философия истории

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания

Вопросы для самоподготовки:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К. Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К. Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?
8. Историческое познание - вид социального познания.
9. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
10. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
11. Различные типы исторического знания.
12. Объяснение и понимание в историческом познании.
13. Различные точки зрения на природу исторического знания.
14. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида.
15. Уровни исторического сознания и самосознания.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

В**опросы для самоподготовки:**

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Роль государства в развитии общества.
4. Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
5. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
6. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
7. Смысл истории и цель истории.
8. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
9. Понятие цивилизации: многозначность определений. Типы цивилизаций в человеческой истории.
10. Европоцентризм как проблема философии истории.
11. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
12. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
13. Прогресс и регресс в истории. Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса.

14. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

15. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.

16. Место социальной революции в историческом процессе.

17. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

18. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.

19. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.

20. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

−текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

−промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

−академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

−выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

−прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Общество как объект изучения социальной философии и философии истории	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Своеобразие ценностной социальной философии. 2. Основные положения христианской социально-философской мысли. 3. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. 4. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. 5. Структура современного социально-философского знания. 6. Основные этапы развития социально-философской мысли. 7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 8. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. 9. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса. 10. Современное состояние западной социально-философской мысли.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера. 12. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). 13. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). 14. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. 15. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
2	**Раздел 2.** Человек и общество	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Единство природного, социального и духовного в человеке. 2. Понятия индивида, личности и индивидуальности. 3. Деятельностная сущность общественного человека. 4. Социальные ценности и социализация личности. 5. Личность и культура. 6. Труд как природный процесс и как общественное явление. 7. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. 8. Идеология и утопия. 9. Культура и свобода. 10. Культура и нравственность. 11. Проблема безнравственных явлений в культуре. 12. Культура и проблема понимания истории. 13. Материалистическое толкование культуры. 14. Религиозное толкование культуры. 15. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
3	**Раздел 3.** Философия истории	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории? 2. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 3. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я. Данилевский? 4. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса? 5. Раскройте сущность антиисторицизма К. Поппера 6. Что означают понятия исторического времени и пространства? 7. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. 8. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. 9. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. 10. Роль государства в развитии общества.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Человек как субъект истории. 12. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. 13. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. 14. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. 15. Смысл истории и цель истории.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Форма контроля: зачет	
УК-5	1. Предмет социальной философии. 2. Особенности социального познания. 3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. 4. Объяснение и понимание в социальном познании. 5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества. 6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. 7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества. 8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов. 9. Взаимосвязь природы и общества. 10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере». 11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. 12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. 13. Политическая сфера общества: сущность и структура. 14. Диалектика гражданского общества и государства. 15. Социальная сфера общества. 16. Типы социальных общностей. 17. Духовная жизнь общества: сущность и структура. 18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции. 19. Религия как социальный институт. 20. Философское понимание культуры. 21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы. 22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе. 23. Социальные трансформации. Реформы и революции. 24. Движущие силы развития общества. 25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. 26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии. 27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность. 28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
	29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса. 30. К. Ясперс об «осевом времени». 31. Сущность и критерии общественного прогресса. 32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм. 33. Понятие ценностей и их классификация. 34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. 35. Интерпретации смысла истории в философской мысли. 36. Личность как объект социально-философского анализа. 37. Роль личности в истории. 38. Будущее как объект социально-философской рефлексии. 39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории». 40. Философские проблемы информационного общества. 41. Ясперс К. Смысл и назначение истории. 42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму. 43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. 44. Шпенглер О. Закат Европы. 45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. 46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм. 47. Фромм Э. Бегство от свободы. 48. Франк С.Л. Духовные основы общества. 49. Тоффлер А. Третья волна. 50. Тойнби А.Д. Постижение истории. 51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми. 52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. 53. Платон. Государство. 54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. 55. Монтескьё Ш.-Л. О духе законов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537484

2. Сергейчик, Е. М. Философия истории: учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542384

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536787

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системных и целостных представлений о месте и роли России в системе международных отношений, о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;
- закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	*Знать:* экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. *Уметь:* применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. *Владеть:* навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		глобальных тенденций
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК 2.1. Выявляет и систематизирует основные факторы и движущие силы исторического процесса ПК 2.2. Анализирует динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК 2.3. Ориентируется в тенденциях исторического развития общества	*Знать:* современные научные концепции, объясняющие факторы и движущие силы, тенденции исторического развития общества исторического процесса *Уметь:* анализировать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. *Владеть:* навыками системного анализа исторического развития общества

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	зачёт				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	**16**	**12**	**4**	**2**	-		-	-	-	**2**	-
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.	8	6	2	1	-		-	-	-	1	-
Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.	8	6	2	1	-		-	-	-	1	-
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	**16**	**12**	**4**	**2**	-		-	-	-	**2**	-
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.	8	6	2	1	-		-	-	-	1	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.	8	6	2	1	-		-	-	-	1	-
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века	**18**	**14**	**4**		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**
Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.	9	6	3		-	2	-	-	-	1	-
Тема 3.2. Первая Мировая война	9	8	1		-	-	-	-	-	1	-
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	**18**	**14**	**4**		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**
Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти	9	6	3		-	2	-	-	-	1	-
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	9	8	1		-	-	-	-	-	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**52**	**16**	**4**		**4**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская войны. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. и вторжение армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Александра I. Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Кампания 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская война. Отход России от тильзитской системы. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Великой армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства. Священный Союз.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Николая I. Восточный вопрос. Восстание в Греции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Обострение Русско-турецких отношений. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856. Синоп. Вмешательство западноевропейских держав на стороне Турции. Кавказский фронт. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Вторжение армии Наполеона в Россию.
2. Александр I и его внешнеполитические взгляды
3. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира.
4. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г.
2. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны
3. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
4. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.
5. Участие в движении Сопротивления.
6. Коллаборационизм.
7. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
8. Литература «второй волны».
9. Внешняя политика России после Крымской войны.
10. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
11. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России
2. Балканский кризис 1875 г. и позиция России
3. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Присоединение Приамурья к России
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Внешняя политика России в начале XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Борьба великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Активизация борьбы великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг.: итоги, ход, последствия. Портсмутский мирный договор. Англо-французский союз 1904 г. и его значение, образование Антанты.

Тема 3.2. Первая мировая война

Перечень изучаемых элементов содержания

Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Англо-французский союз 1904 г. и его значение.

Тема 3.2. Первая мировая война

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.

3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
1. Китай и Корея в геополитических планах России.
2. Оборона Порт-Артура.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Первые внешнеполитические акции Советской России. Россия в планах западных государств и Японии. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.
Перечень изучаемых элементов содержания

Великая октябрьская революция. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. "Декрет о мире" Ленина. Брестский мир. Парижская мирная конференция. Россия в планах западных государств и Японии. Миссия Буллита. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Корректировка советской внешней политики. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Разрыв советско-китайских отношений в 1927 г. Конфликт на КВЖД в 1929г.

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
Перечень изучаемых элементов содержания

Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг.

Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций.

Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотов-Риббентроп. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция.

Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».
2. Советско-китайские и советско-японские отношения в пенвые годы советской власти.

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Тегеранская и Ялтинская конференции.
2. Потсдамская конференция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.
Вопросы для самоподготовки:
1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.
Вопросы для самоподготовки:
1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.
Вопросы для самоподготовки:
1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.

3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.

4. Сближение России с Францией.

Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Портсмутский мирный договор.

Тема 3.2. Первая Мировая война

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.
3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
4. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией
5. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны

Вопросы для самоподготовки:

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).

Советско-финская война.

Начало Великой Отечественной войны.

Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.

Тегеранская и Ялтинская конференция.

Потсдамская конференция.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	*80*

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для эзачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Внешняя политика России в первой половине XIX века	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ПК-2** 1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Внешняя политика России во второй половине XIX века	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ОПК-3** 1. Внешнеполитические взгляды Николая 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1921-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны 7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
3	**РАЗДЕЛ 3.**	опрос на	**ПК-2**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Внешняя политика России в начале XX века.	семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 12. Балканские войны и российская дипломатия.
4	**РАЗДЕЛ 4.** Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ПК-2** 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 4. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. 5. Брестский мир и его международные последствия. 6. Россия в планах западных государств и Японии 7. Особенности отношении России и Японии в межвоенный период 8. Советско-польская война и ее последствия 9. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 10. СССР и приход Гитлера к власти 11. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 12. Альтернатива пакту Молотова-Риббентропа – возможна ли? 13. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 14. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Александр I и его внешнеполитические взгляды Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции Священный Союз: создание, деятельность, значение. Александр I как дипломат.
ПК-2	Внешнеполитические взгляды Николая Восточный вопрос в период царствования Николая I Россия и Греческая революция 1921-1829 Кавказское направление во внешней политике Николая I Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. 8. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. 9. Канцлер А.С. Горчаков. 10. Гражданская война в США и позиция России. 11. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 12. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России. 13. Балканский кризис 1875 г. и позиция России. 14. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878. 15. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса. 16. Китай и Корея в геополитических планах России. 17. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. 18. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 19. Балканские войны и российская дипломатия.
ПК-2	20. Идеологические основы внешней политики большевиков. 21. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 22. Брестский мир и его международные последствия. 23. Россия в планах западных государств и Японии. 24. Особенности отношении России и Японии в межвоенный период 25. Советско-польская война и ее последствия. 26. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 27. СССР и приход Гитлера к власти. 28. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 29. Пакт Молотов-Риббентроп: причины и последствия. 30. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР. 31. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны. 32. СССР и послевоенное урегулирование.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История международных отношений: учебник для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545404

2. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536530

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЙСКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ: ИСТОКИ, КУЛЬТУРА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 21
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере истории и культуры российской эмиграции с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической; с основными формами, причинами и этапами эмиграции из СССР и России;
- систематизировать знание студентов об проблемах дореволюционной и советской эмиграции; о вкладе эмигрантов в историю отечественной и мировой науки и культуры;
- научить осмысливать процессы и события в жизни отечественной эмиграции в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- воспитывать духовно-нравственные качества, чувство патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3;** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	**ОПК 3.1.** Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений **ОПК 3.2.** Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	***Знать:*** экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. ***Уметь:*** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ***Владеть:*** навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и глобальных тенденций .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**80**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**				
Форма промежуточной аттестации	-	Зачёт с оц.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	**70**	**56**	**14**	**4**	-	**2**	**-**	**-**	**-**	**8**	-
Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России	34	28	6	2	-	-	-	-	-	4	-
Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.	36	28	8	2	-	2	-	-	-	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России	**34**	**24**	**10**	**4**	-	**2**	-	-	-	**4**	-
Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции	16	12	4	2	-	-	-	-	-	2	-
Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	18	12	6	2	-	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**				-		-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачёт с оценкой**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**8**	-	**4**	-	-	-	**12**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в. Политические эмигранты первой половины XIX в. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XXв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в. Политические эмигранты первой половины XIX в. А.И. Герцен и возникновение вольной русской печати. Издания «вольной русской типографии» и их российские корреспонденты. Народническая эмиграция. Основные центры. Периодические издания. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Проблемы права убежища и экстрадиции. Казусы С.Г. Нечаева и Л.Н. Гартмана. Деятельность заграничной агентуры Департамента полиции. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1 Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы.

2. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX- начале XX в.

3. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекречивании» истории России.

4. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XXв.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова.
2. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист.
3. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России.
4. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др.
5. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Политическая эмиграция в СССР/России

Перечень изучаемых элементов содержания

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграцииРусская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960- е гг. Литература «второй волны». Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграции из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Исторические издания. Литература «третьей волны». Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Русская армия в изгнании. «Дипломатия в изгнании» и проблема представительства интересов эмигрантов. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграции. Операция «Трест». Эмигрантские периодические издания. Прага – «русский Оксфорд». Наука, литература, искусство русской эмиграции. Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Участие в движении Сопротивления. Коллаборационизм. Вопрос о примирении с советской властью. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций».

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Русская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960- е гг. Литература «второй волны». Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграции из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Журналы «Континент» и «Синтаксис». Исторические издания. Литература «третьей волны». Художники-нонконформисты в эмиграции.

Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.
5. Участие в движении Сопротивления.
6. Коллаборационизм.
7. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.

Темы докладов, рефератов, научных сообщений:

1. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
2. Литература «второй волны».
2. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
3. Общественно-политические движения в русском зарубежья 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину».
4. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны.
5. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии.
6. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
7. Русская историческая школа за рубежом.
8. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение за права человека в СССР.

2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».
4. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.
5. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
6. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

Темы докладов, рефератов, научных сообщений:

1. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
2. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.
1. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах.
2. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах
3. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции.
4. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах.
5. Русские эмигранты участники европейского движения сопротивления в1939-1945 гг.
6. Влияние русских эмигрантов на культуру Китая, Японии.
7. Философская и социологическая мысль русского зарубежья в 1920-1930-е годы.
8. Экономические концепции русских ученых-эмигрантов первой волны
9. Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XXв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.
5. Участие в движении Сопротивления.
6. Коллаборационизм.
7. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.
8. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
9. Литература «второй волны».

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Движение за права человека в СССР.
2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».
4. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.
5. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
6. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин

(модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** «Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России»	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX-начале XX в. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекречивании» истории России. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. 11. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.
2	**РАЗДЕЛ 2.** «Политическая эмиграция в СССР/России»	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 2. Общественно-политические движения в русском зарубежья 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину». 3. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны. 4. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии. 5. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 6. Русская историческая школа за рубежом. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах. 7. Научные и научно-технические достижения российских эмигрантов первой волны. 8. Формирование русской диаспоры в Европе. 9. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах. 10. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах 11. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах. 13. Казачьи эмигрантские организации и объединения в 1920-1930-х годах. 14. Эмигрантские военные формирования в составе Вермахта и армии Маньчжу-Ди-Го. 15. Русские эмигранты и национал-социализм. 16. Вторая мировая война и проблема примирения с советской властью. 17. Дискуссия об отношении к коллаборационизму на страницах эмигрантской печати в 1940-е годы. 18. Проблема нравственного выбора эмиграции. Русские эмигранты и начало Второй мировой войны. 19. Феномен белой эмиграции. Становление основных идейно-политических течений белоэмигрантов. 20. Между коллаборационизмом и Сопротивлением: деятельность белой эмиграции в оккупированной Европе и на Дальнем Востоке. 21. Церковная жизнь Русского зарубежья. 22. Берлин - крупнейший центр российской эмиграции в первой половине 1920-х годов. 23. Париж - ведущий культурный центр россиян во второй половине 1920-х годов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Религиозная эмиграция из России в XIX – начале XX в. Трудовая эмиграция из России в XIX – начале XX в. А.И. Герцен и возникновение «вольной русской печати». Исторические издания «вольной русской типографии». Народническая эмиграция второй половины XIX в. Политическая эмиграция начала XX в. «Первая волна» русской эмиграции: численность, расселение, юридический статус. Эмигрантские благотворительные организации (1918 -1940). Русская армия в изгнании. Русский общевоинский союз. Деятельность российских политических партий в эмиграции. Периодическая печать «первой волны» русской эмиграции. Журнал «Современные записки», его значение в истории русской культуры. Литература «первой волны» русской эмиграции. Художники русского зарубежья. Наука в изгнании. Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Причины возникновения, численность, «география» «второй волны» эмиграции. Русская эмиграция в период холодной войны (вторая половина 1940 -1950-е гг.). Эмигрантские организации. Периодические издания и литература «второй волны» русской эмиграции. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Еврейская эмиграция из СССР. Особенности «третьей волны» русской эмиграции. Периодические издания и литература «третьей волны» русской эмиграции. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Эмиграция из СССР/России на рубеже 1980 -1990-х гг. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996). Эмиграция из России в конце XX - начале XXI в.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для вузов / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02922-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557704 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны : учебник для вузов / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557744 (дата обращения: 12.04.2025).

3. Дубровина, Е. М. Литература русской диаспоры : для вузов / Е. М. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566721 (дата обращения: 12.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566478 (дата обращения: 24.04.2025).

2. Гиппиус, З. Н. Дневники. Воспоминания / З. Н. Гиппиус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 600 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567869 (дата обращения: 24.04.2025).

3. Долгоруков, П. В. Петербургские очерки. Памфлеты эмигранта. 1860—1867 / П. В. Долгоруков ; ответственный редактор Н. П. Чулков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565443 (дата обращения: 24.04.2025).

4. Набоков, В. Д. О тюрьме, Англии, большевистском перевороте. Воспоминания / В. Д. Набоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09582-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565513 (дата обращения: 24.04.2025).

5. Герцен, А. И. Былое и думы в 3 т. Том 3 / А. И. Герцен. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564758 (дата обращения: 24.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

–знакомит с новым учебным материалом;

–разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

–систематизирует учебный материал;

–ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной

тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением,

выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности». Для изучения дисциплины (модуля) используются: 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности» 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности» и формы аттестации 14
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии историко-аналитической деятельности» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, технологии историко-аналитической деятельности, методы и методологические модели в исследовании исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать изучению основ теоретических проблем истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, технологиях историко-аналитической деятельности;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, технологиях историко-аналитической деятельности, методах и методологических моделях в исследовании исторического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	*Знать:* основы анализа проблемных ситуаций как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними *Уметь:* разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. *Владеть:* навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы**.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**			**24**	
Лекционные занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12			12	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**80**			**80**	
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**				
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Структура дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности». Этапы ее развития	**72**	**56**	**16**	**8**						**8**	
Тема 1.1 Теория и методология истории как учебная дисциплина	23	18	5	2						3	
Тема 1.2. Эмпирический и теоретический уровни познания в истори-	23	18	5	2						3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ческом исследовании											
Тема 1.3 Категории исторической науки	26	20	6	4						2	
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности	**32**	**24**	**8**			**4**				**4**	
Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.	11	8	3			2				1	
Тема 2.2. Социальные функции исторической науки	10	8	2			1				1	
Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования	11	8	3			1				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**8**		**4**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности». Этапы ее развития

Тема 1. Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса методологии и истории. Становление методологии истории как науки. Современные методологические концепции.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация.

Тема 3. Категории исторической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные категории. Конкретно-исторические категории. Основные подходы к периодизации истории. Специфика исторического пространства

РАЗДЕЛ 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление истории как науки. Современное понимание предмета истории. Исторический факт.

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция истории.

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные методы. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в историческом познании.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567477 (дата обращения: 31.03.2025).

2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).

3. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541189 (дата обращения: 31.03.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/513423 (дата обращения: 27.03.2025).

2. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный. (дата обращения: 27.03.2025).

3. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7 (дата обращения: 27.03.2025).

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B (дата обращения: 27.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности». Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические аспекты исторической науки» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Структура дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности». Этапы ее развития**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования. 2. Какова цель эмпирического уровня исследований? 3. Что выявляется на теоретической стадии исследования? 4. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 2. Выявите основные подходы к периодизации истории. 3. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 4. Какова специфика исторического пространства?
2.	**Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда возникли социальные функции исторической науки? 2. Установите главную сущность функций социальной памяти. 3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию? 4. В чем сущность воспитательной функции истории

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции? 2. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 3. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 4. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 5. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические аспекты исторической науки». Этапы ее развития

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
5. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
6. Какова цель эмпирического уровня исследований?
7. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
8. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
9. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
10. Выявите основные подходы к периодизации истории.
11. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
12. Какова специфика исторического пространства?

Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности

Форма рубежного контроля - – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки.
4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания
5. Когда возникли социальные функции исторической науки?
6. Установите главную сущность функций социальной памяти.
7. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
8. В чем сущность воспитательной функции истории
9. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
10. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
11. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
12. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Исторические понятия и категории выработаны в ходе развития методологических теорий и исследовательской практики исторической науки. Иногда эту группу понятий называют *историческими терминами*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

1) историко-теоретические;
2) специально-исторические;
3) социально-исторические
4) историографические;
5) историко-технические
6) конкретно-исторические

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К универсальным категориям и понятиям исторической науки не относятся:
1) историческое движение,
2) историческое время,
3) искусственный интеллект,
4) историческое пространство,
5) исторический факт,
6) историческое слово,
7) исторический источник,
8) исторический процесс,

9) историческое целое,
10) историческая конструкция.

Ответ:

3. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам исторического исследования.*

Большинство историков декларирует свою приверженность таким принципам исторического исследования как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Системный подход** Б) **Конвергентный подход** В) **Иерархический подход**	1) позволяет распределить социально-демографические процессы, происходившие в конкретных исторических условиях, на подчиненные классификационные группировки. 2) совокупность различных методов, которые в исторических исследованиях могут совместно применяться в различной комбинаторике и рассматривают предмет исследования как единую систему. 3) основан на взаимодействии дополняющих характеристиках системной динамики и многоуровневого причинно-следственного анализа. Такой подход позволяет системно исследовать поведение сложных социально-экономических систем в динамике и провести сравнительный анализ эффективности различных управленческих (социальных, политических) решений в ретроспективе и/или перспективе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Актуальность магистерской диссертации определяется следующим положением:

1. необходимостью окончания университета;
2. потребностью исторической науки в непрерывном увеличении количества историков;
3. восполнением образовавшихся по объективным и субъективным причинам пробелов по проблеме исследования;
4. своевременным выполнением студентом задания, поставленным научным руководителем.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Предмет исследования – это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта. Если объект не зависит от познающего субъекта, то предмет выбирается в зависимости

1. от целей исследования.
2. от того, что определил научный руководитель
3. от задач исследования
4. от приоритетов научных исследований вуза

Ответ:

7. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Исходными задачами школы «Анналов» определялись методы социальной истории: с помощью вычленяемых серийных явлений и соответствующих источников изучить их эволюцию во времени и установить законы этой эволюции. Различают 3 периода в деятельности журнала «Анналы»: 20-40-е годы XX века; 50-60-е годы XX века - время расцвета школы; 3) с 1970-х годов. В какие из этих периодов руководили деятельностью журнала?

1. Фернан Бродель;
2. Марк Блок и Люсьен Февр
3. Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. *Установите соответствие предложенных понятий.*

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А) Этика научных публикаций **Б) Научная статья** **В) Плагиат** **Г) Рукопись (публикации)**	1) – законченное и опубликованное авторское произведение. 2) - это система норм профессионального поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций. 3) – поданное для опубликования в редакцию журнала авторское произведение, но не опубликованное. 4) – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Историческое исследование имеет структуру, в которой структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре магистерской диссертации:

1) приложения
2) введение
3) первая глава
4) заключение
5) вторая глава
6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.*

…… - этот метод означает анализ какой-либо проблемы хронологически - от годов предшествующих, к годам последующим, предполагает расчленение более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. Он позволяет сместить акцент на проблемный метод, отвлечься от хронологической последовательности, лишь суммарно отмечая основные итоги предыдущего развития:

1) историко-сравнительный метод
2) ретроспективный
3) проблемно-хронологический метод

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К функциям истории относятся:

1) Учит грамотно строить инженерные сооружения
2) Формирует гордость, уважение и любовь к Родине и своему народу
3) Создает основу легитимности существования страны, свободы и независимости народа, права самостоятельно определять свое будущее
4) Формирует умение внедрять цифровые технологии
5) Способствует формированию исторического сознания, формирует навыки и потребность систематического пополнения своих знаний
6) Планировать изучение биосистемы

Ответ:

12. *Установите соответствие предложенных понятий.*

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Закон истории **Б) Система** **В) Принципы** **Г) Закономерность**	1) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся связи и отношения в социальной системе, обусловившими причины и следствия исторических событий, явлений, фактов. 2) конкретное проявление закона - объективно существующие связи системы, как между отдельными элементами, так и с внешними факторами. 3) это выработанные на основе закономерностей с учетом практики и научно обоснованные наиболее общие положения, правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться. 4) множество элементов с отношениями и связями между ними, образующие определенную целостность (впервые встречается у стоиков**,** как мировой порядок – системная картина мира).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. *Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа*

Какие из представленных научных подходов, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Диалектический подход** Б) **Системно-структурный подход**	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Этические принципы оценки магистерской диссертации в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в университете и разработки магистерской диссертации. Какая из представленных рекомендаций не может служить основанием для разработки магистерской диссертации с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. **Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.**
2. **В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.**
3. **Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.**

4. **Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.**
5. **Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.**

Ответ:
Обоснование:

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Методологию истории как учебную дисциплину целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

1. обучение исследованию истории.
2. развитию навыков корректного поведения
3. преподавания истории в средней школе
4. преподавания истории на курсах повышения квалификации
5. обучение технической стороне информационных технологий

Ответ

17. *Прочитайте текст, определите соответствие*

Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) **Историография** Б) **Источниковедение** **В) Событийная история**	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К эмпирическим методам – методам клиометрии исторического исследования следует отнести:

1) рационалистический редукционизм
2) структурно-функциональный метод
3) статистический метод
4) историко-типологический метод

Ответ:
Обоснование:

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Логические методы** Б) **Исторические методы**	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

В школе «Анналов» была разработана концепция длительной временной протяженности (ДВП). На ее основе была создана новая история с ее ранее неизвестными понятиями, такими, как:

1. цифровая историческая среда.
2. историческое время
3. тотальная история
4. исторический космос
5. мифология искусственного интеллекта

Ответ

21. *Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.*

Существует четыре уровня исторического сознания, которые располагаются в определенной последовательности.

1) Обыденное историческое сознание, на основе накопления непосредственного жизненного опыта, когда человек на протяжении своей жизни наблюдает какие-то события, или даже является их участником.
2) Учебное исторического сознания (формируется на основе собственно исторических знаний, приобретаемых на уроках истории в школе, где учащиеся впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде).
3) Художественное (культурное) историческое сознание, которое формируется под влиянием художественной литературы; кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками.
4) Научное (системное) историческое сознание формируется на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития, системного видения истории.

Ответ:

Обоснование:

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ

23. *Установите соответствие предложенных* авторов научно-методических исторических трудов самим трудам.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
А) Покровский М.Н. **Б) Лаппо-Данилевский А.С.** **В) Любавский М.К.** **Г) Нефедов С.А.**	1) **История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) 1917 г.** 2) **«Русская история» 1934 г.** 3) **Демографически-структурная теория и её применение в изучении социально-экономической истории России. 2007 г.** 4) **«Методология истории» (1910-1913.**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.*

Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность

2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту
12. Результаты исследования апробированы
13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
14. Структура работы
15. Ответ :_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.*

Высказывание: «В науке существует только один критерий: мнение не должно противоречить строго установленным фактам, но вправе противоречить любым концепциям, сколь бы привычны они не были» принадлежит ученому:

1) Л.Н.Гумилеву;
2) Элсуорту Хантингтону
3) А. Н. Сахарову
4) Максу Веберу,

Ответ :_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять кон-

спект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает лю-

бому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания
1.	**Тема 1. Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина.** **Цели занятия:** Изучить теорию и методологию истории как учебная дисциплина. **Краткое содержание лекции**: Предмет и задачи курса методологии и истории. Становление методологии истории как науки. Современные методологические концепции	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности.** **Цели занятия:** Изучить эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании и технологии историко-аналитической деятельности. **Краткое содержание лекции**: Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
3.	**Тема 3. Категории исторической науки.** **Цели занятия:** Изучить категории исторической науки **Краткое содержание лекции**: Общенаучные категории. Конкретно-исторические категории. Основные подходы к периодизации истории. Специфика исторического пространства.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности.** **Цели занятия:** Изучить историю в системе научных дисциплин. Историю как науку. Технологии историко-аналитической деятельности. **Краткое содержание лекции**: Становление истории как науки. Современное понимание предмета истории. Исторический факт.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
5.	**Тема 2.2. Социальные функции исторической науки.** **Цели занятия:** Изучить социальные функции исторической науки. **Краткое содержание лекции**: Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция истории.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
6.	**Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности.**	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций,

	Цели занятия: Изучить подходы и методы исторического исследования и технологии историко-аналитической деятельности. **Краткое содержание лекции**: Общенаучные методы. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в историческом познании.	выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Тема 1. Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина

Цели занятия: уяснить сущность понятия теория и методология истории как учебная дисциплина.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Предмет и задачи курса методологии и истории.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Становление методологии истории как науки.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Современные методологические концепции.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Современные методологические концепции.
2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.
3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
4. Категории и принципы дисциплины.
5. Место факта в предмете исторической науки.
6. Теоретические схемы исторической науки.
7. «Социальная эволюция человечества» и «люди во времени».

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности

Цели занятия: дать студентам знания по эмпирическому и теоретическому уровням познания в историческом исследовании, технологии историко-аналитической деятельности и проверить их.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Эмпирическая стадия в историческом исследовании.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Теоретический уровень.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Сбор фактов.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Построение модели. Интерпретация.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Задания к практическому занятию:

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
2. Какова цель эмпирического уровня исследований?
3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
2. Теоретический уровень.
3. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
4. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ
5. Реконструкция исторических фактов.
6. Создание конкретно-научных теорий, отражающих познание отдельных событий, процессов и сторон общественно-исторической эволюции.

Тема 3. Категории исторической науки.

Цели занятия: дать студентам знания по проблемным вопросам категорий исторической науки.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Общенаучные категории.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Конкретно-исторические категории.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Основные подходы к периодизации истории.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Специфика исторического пространства	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
2. Покажите отличия между категориями —всемирно-историческое и —локально-историческое.

3. Выявите основные подходы к периодизации истории.
4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
5. Какова специфика исторического пространства?

Темы докладов, сообщений и презентаций:
1. Конкретно-исторические категории.
2. Общенаучные категории.
3. Философские категории необходимости и случайности.
4. Необходимость в исторических исследованиях.
5. Категория случайности.
6. Понятие повседневность

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности

Цели занятия: сформировать у студентов знания по истории в системе научных дисциплин, истории как науке, технологиях историко-аналитической деятельности.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Становление истории как науки.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Современное понимание предмета истории.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Исторический факт.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:
1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
1. Становление истории как науки.
2. Современное понимание предмета истории.
3. Исторический факт.
4. содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт.
5. Место факта в предмете исторической науки.

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

Цели занятия: познакомить студентов с социальными функциями исторической науки.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Функция социальной памяти.	Опрос, оценка знаний

		студентов
2.	Научно-познавательная функция исторической науки.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Воспитательная функция.	
4 .	Политико-идеологическая функция истории.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Когда возникли социальные функции исторической науки?
2. Установите главную сущность функций социальной памяти.
3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
4. В чем сущность воспитательной функции истории?
5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология.
2. Социальные функции исторической науки.
3. История как социальная память.
4. Научно-познавательная функция исторической науки.
5. Политико-идеологическая функция истории.

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности

Цели занятия: познакомить студентов с подходами и методами исторического исследования, технологиями историко-аналитической деятельности

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Общенаучные методы.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Специально-исторические методы	
3.	Социально-психологический подход в историческом познании.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Общенаучные методы.
2. Специально-исторические методы.
3. Социально-психологический подход в историческом познании.
4. Основные подходы в исторических исследованиях.

5. Методологические модели исторических исследований

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Структура дисциплины ««Технологии историко-аналитической деятельности**»» Этапы ее развития**	
Тема 1.1. Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата. Темы: 1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания. …
Тема 1.2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: 1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования. 2. Какова цель эмпирического уровня исследований? 3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
Тема 1.3. Категории исторической науки	Подготовка реферата. Темы: 1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? 2. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 3. Выявите основные подходы к периодизации истории. 4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 5. Какова специфика исторического пространства?
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	
Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: 1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
Тема 2.2. Социальные функции исторической науки	Подготовка реферата: 1. Когда возникли социальные функции исторической науки? 2. Установите главную сущность функций социальной памяти. 3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	4. В чем сущность воспитательной функции истории? 5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности	Подготовка реферата: 1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
2. Какова цель эмпирического уровня исследований?
3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. 1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
6. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
7. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
8. Выявите основные подходы к периодизации истории.
9. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
10. Какова специфика исторического пространства?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Когда возникли социальные функции исторической науки?
2. Установите главную сущность функций социальной памяти.
3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
4. В чем сущность воспитательной функции истории?
5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
6. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?

7. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
8. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
9. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности». Этапы ее развития

Тема 1. Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина

Схемы по теме «Технологии историко-аналитической деятельности как учебная дисциплина», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности.

Схемы по теме «Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Технологии историко-аналитической деятельности», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 3. Категории исторической науки

Схемы по теме «Категории исторической науки», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности

Схемы по теме: «История в системе научных дисциплин. История как наука. Технологии историко-аналитической деятельности», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

Схемы по теме «Социальные функции исторической науки», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности

Схемы по теме: «Подходы и методы исторического исследования. Технологии историко-аналитической деятельности», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков, относящихся к исторической эволюции вооруженных сил как института Российского государства, особенностям их реформирования и модернизации во взаимосвязи с историческими задачами по обороне и отстаиванию государственных интересов на международной арене, о роли силового (военного) фактора во внешней политике России и об эффективности использования вооруженных сил для решения внешнеполитических задач на разных этапах истории, с последующим применением этих знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов военной политики государства, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию о модернизации и применении вооруженных сил для обеспечения интересов государства на международной арене;
- закрепление систематизированных и методологических знаний о военной политике государства в исторической динамике;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач в области истории военной политики России в Новое и Новейшее время;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления военной политики России и особенности применения в различных ситуациях вооруженных сил с точки зрения их исторической детерминированности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	*Знать:* общие исторические, социально-экономические, политические и институциональные закономерности развития вооруженных сил и процесса военной политики Российского государства в Новое и Новейшее время. *Уметь:* применять знания об исторической динамике военной политики Российского

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	государства для экспертного анализа актуальных проблем международных отношений в военно-политической сфере. *Владеть:* навыком выявления и анализа ключевых проблем военной политики России в Новое и Новейшее время, в сопоставлении с аналогичными проблемами и процессами в вооруженных силах других ведущих государств мира.
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Использует источниковедческие знания для проведения исторических исследований. ОПК-1.2. Обрабатывает историческую информацию для решения прикладных задач.	*Знать:* современные научные концепции, объясняющие закономерности развития вооруженных сил как института общества и особенности применения их для решения задач военной политики государства в различных обстоятельствах *Уметь:* оценивать степень научной состоятельности и достоверности различных концепций и трактовок военной истории России, понимать закономерности, обуславливающие их появление и распространение. *Владеть:* навыками сравнительно-исторического анализа военной политики государства на различных этапах истории, во взаимосвязи с международной военно-политической обстановкой
ПК-1 Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	ПК-1.1.Применяет логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. ПК-1.2. Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого. ПК-1.3. Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления.	*Знать:* методику исследовательской работы по военно-исторической и военно-политической проблематике *Уметь:* проводить научные и экспертные исследования по проблематике военной политики Российского государства в Новое и Новейшее время *Владеть:* основным историографическим и источниковедческим инструментарием для ведения исследовательской и экспертной работы по проблематике военной политики России в Новое и Новейшее время

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**32**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся	**108**	**108**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	зачёт				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Раздел 1. Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.	**48**	**36**	**12**	**4**	-	**2**	-	-	-	**6**	-
Тема 1.1. Военная политика Российского государства в XVII в. Преобразования в военной сфере и войны Петра I	24	18	6	2	-	-	-	-	-	3	-
Тема 1.2. Развитие вооруженных сил и военная политика Российской империи после Петра I и до эпохи Наполеоновских войн (XVIII в.)	24	18	6	2	-	2	-	-	-	3	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Военная политика России в XIX-начале XX в.	**48**	**36**	**12**	**4**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
Тема 2.1. Военная политика России в период от Наполеоновских войн до русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	24	18	2	2	-		-	-	-	3	-
Тема 2.2. Военная политика Российской империи в начале XX в.	24	18	2	2	-		-	-	-	3	-
Раздел 3. Военная политика СССР	**44**	**36**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**
Тема 3.1. Военная политика СССР в 1920-1940-е гг.	24	18	3	2	-	-	-	-	-	2	-
Тема 3.2. Военная политика СССР и РФ во 2-й половине XX в.	20	18	1	2	-	-	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**108**	**32**	**12**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**16**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Военный потенциал и общее состояние вооруженных сил Российского царства в XVII в. (после окончания Смутного времени). Основные направления развития и модернизации вооруженных сил России до петровских реформ. Важнейшие задачи военной политики России в XVII веке. Основные противники России в военном отношении – Речь Посполитая, Швеция, Османская империя и Крымское ханство. Преобразования Петра I в военной сфере. Развитие регулярной армии России в послепетровский период. Участие России в Семилетней войне. Военная политика России при Екатерине II. Роль вооруженных сил в присоединении, освоении и защите Новороссии. Русское военное искусство во 2-й половине XVIII в. Общее состояние вооруженных сил России к концу XVIII в.

Тема 1.1. Военная политика Российского государства в XVII в. Преобразования в

военной сфере и войны Петра I

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные силы России в XVII в. Роль и значение дворянской поместной конницы. Ее вооружение и тактика. Состояние стрелецкого войска. Значение казаков как составной части военной силы России. Полки «нового строя» - солдатские, рейтарские, драгунские и др. Вооружение и тактика русской армии в XVII в. Смоленская война 1632-1634 гг. Причины неудачи России. Русско-польская война 1654-1657 гг. Причины ограниченности военных успехов России в борьбе за Украину. Защита южных границ России от татарских и ногайских набегов. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы. Причины неудач России. Крымские походы 1687 и 1689 гг. Военный аспект экспансии России в Сибири и на Дальнем Востоке, вооруженные столкновения с маньчжурами на Амуре. Военные реформы Петра I. Создание современной регулярной сухопутной армии. Создание военно-морского флота. Задачи российской военной стратегии в Великой Северной войне. Причины и факторы победы России. Влияние Северной войны и ее итогов на дальнейшую военную политику России. Прутский поход 1711 г.: ход, итоги, причины неудачи России. Персидский поход Петра I (военно-стратегический аспект).

Тема 1.2. Развитие вооруженных сил и военная политика Российской империи после Петра I и до эпохи Наполеоновских войн (XVIII в.)

Проблема сохранения достижений Петра I в военной сфере. Русская армия в 1730-е годы. Война за Польское наследство 1734-1735 гг. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Военная действия против турок и татар на степном театре военных действий в Северном Причерноморье: проблемы стратегии и логистики. Походы Б.К. фон Миниха и П.П. Ласси в Крым. Россия в войне за Австрийское наследство и русско-шведская война 1741-1743 гг. Россия в Семилетней войне. Проблемы стратегии и тактики. Причины ограниченных успехов русской армии в борьбе с Пруссией Фридриха II. Ведение коалиционной войны в союзе с Габсбургской монархией. «Малая война» (партизанские действия легкой кавалерии). Изучение и использование военного опыта Семилетней войны. Использование военной силы при решении польского вопрос в 1760-е гг. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Коренной перелом в ходе противоборства России и Османской империи в Северном Причерноморье. Полководческое искусство П.А. Румянцева и П.И. Панина. Ларго-Кагульская операция. Осады и взятие Бендер. Архипелагская экспедиция русского флота: стратегический и международно-политический аспект. Завоевание Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Битва на Рымнике. Штурм Измаила. Полководческое искусство А.В. Суворова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Военная политика Российского государства в XVII в. Преобразования в военной сфере и войны Петра I

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сильные и слабые стороны военной силы Российского царства в XVII в.
2. Преемственность и новаторство военных реформ Петра I
3. Особенности применения военной силы для решения внешнеполитических задач России в XVIII в.
4. Результаты военной политики и состояние военного потенциала России к концу XVIII в.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Вооруженные силы России при царе Алексее Михайловиче: основные достижения и проблемы

2. Военная стратегия России в Великую Северную войну.

3. Проблемы использования военной силы России в борьбе с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII-XVIII вв.

4. П.А. Румянцев, А.В. Суворов и Г.А. Потемкин как военные реформаторы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Военная политика России в XIX-начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи военной политики России в начале XIX в. Российская империя в борьбе с империей Наполеона: ключевые проблемы стратегии. Причины успеха России в наполеоновских войнах. Военная экспансия России на Кавказе и в Закавказье, в Балканско-Дунайском регионе и в Средней Азии. Роль России как гаранта европейской стабильности в 1820-1840-е гг.: военные аспекты. Причины отставания России в военной сфере от ведущих стран Европы. Крымская войны 1853-1856 гг. Военные реформы Д.А.Милютина: ее достижения и недостатки. Покорение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: проблемы стратегии. Военная экспансия на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Изучение опыта войны с Японией и подготовка к большой общеевропейской войне. Первая мировая война: военная сила России в первом глобальном конфликте XX в.

Тема 2.1. Военная политика России в период от Наполеоновских войн до русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Состояние вооруженных сил России перед началом противостояния с наполеоновской Францией: сильные и слабые стороны. Сопоставление военного потенциала России и империи Наполеона. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и русско-шведская война 1808-1809 гг.: локальные конфликты накануне большой войны. Проблемы планирования и подготовки к борьбе с Наполеоном. Стратегия России в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.: проблемы коалиционной войны против Наполеона. Военная политика Николая I. Военные поселения. Введение конскрипционной системы комплектования армии. Кавказская война: военный и геополитический аспекты. Использование вооруженных сил России при подавлении Польского восстания 1830-1831 гг. и Венгерского восстания 1848-1849 гг. Крымская война: стратегический аспект. Соотношение сил сторон. Факторы отставания России в военно-технической сфере. Причины неудач России. Военные реформы Д.А. Милютина. Введение в России всеобщей воинской повинности, организационные и военно-технические преобразования. Планирование русско-турецкой войны 1877-1878 гг., причины срыва первоначальных планов. Особенности борьбы на Балканско-Дунайском театре военных действий. Военные итоги противостояния с Турцией в 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Военная политика Российской империи в начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие вооруженных сил России при Александре III. Начало подготовки к большой европейской войне. Перевооружение русской армии. Соперничество с Великобританией в Средней Азии. Кушкинский кризис 1885 г. Планирование Босфорской десантной операции. Военно-политический разворот России на Дальний Восток. Приобретение базы в Порт-Артуре и участие в подавлении Боксерского восстания в Китае в 1900-1901 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг.: комплекс причин поражения России. «Военный ренессанс» 1907-1914 гг.: восстановление боеспособности русской армии и подготовка к мировой войне. Планы участия России в борьбе против Тройственного союза. Июльский кризис 1914 г.: военный аспект. Россия в Первой мировой войне: Австро-Германский и Кавказский фронты. Тактика и стратегия русской армии. Поиски стратегического решения (Балканы, Босфор). Причины

неудач русской армии. Военные итоги Первой мировой войны для России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Военная политика России в период от Наполеоновских войн до русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Военная разведка и планы сторон накануне и в начале Отечественной войны 1812 г.
2. Вооружение, тактика и стратегия русской армии в эпоху Наполеоновских войн
3. Проблемы комплектования армии: рекрутские наборы, конскрипционная система, введение всеобщей воинской повинности.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Военное взаимодействие России с союзниками в ходе Заграничных походов 1813-1814 гг.
2. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.: проблемы стратегии России
3. Кавказская война XIX в. и ее влияние на развитие военной силы России
4. Покорение Средней Азии: основные вехи и действующие лица

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Военная политика СССР

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие принципы строительства вооруженных сил, военной политики и военной стратегии Советской России и СССР в 1918-1941 гг. Создание и развитие РККА в первые годы Советской власти. Роль дореволюционных профессиональных военных кадров в развитии РККА. Стратегия Советской власти в Гражданской войне. Строительство вооруженных сил СССР в межвоенный период. Проблема военно-технической модернизации. Роль военной силы во внешней политике предвоенного СССР. Участие СССР в локальных военных конфликтах накануне Великой Отечественной войны. СССР в годы Второй мировой войны: стратегические аспекты. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Военные итоги Второй мировой войны и начало Холодной войны. СССР как ведущая военная сила социалистического лагеря. Роль ядерного оружия в военной стратегии противоборствующих блоков во 2-й половине XX в. Участие СССР в локальных военных конфликтах. Причины поражения СССР в Холодной войне. Военные последствия распада социалистического лагеря и СССР.

Тема 3.1. Военная политика СССР в 1920-1940-е гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные силы сторон на начальном этапе Гражданской войны. Особенности тактики и стратегии сторон. Создание регулярной РККА. Проблема использования военспецов. Соотношения сил сторон в Гражданской войне. Военная стратегия Советской власти в борьбе с белыми армиями, националистическими формирования и войсками интервентов. Роль партизанской борьбы. Причины победы Советской власти в Гражданской войне. Особенности Гражданской войны на периферийных театрах военных действий (Закавказье, Средняя Азия, Дальний Восток). Советско-польская война 1920 г. и причины поражения Красной армии. Развитие вооруженных сил СССР в межвоенный период. Проблемы организации и комплектования. Индустриализация и военно-техническая модернизация вооруженных сил. Участие СССР в локальных конфликтах накануне и в начале Второй мировой войны (Испания, озеро Хасан, Халхин-Гол, Финляндия). Влияние массовых репрессий на боеспособность РККА и на процесс подготовки ко второй мировой войне.

Военное планирование накануне Второй мировой войны. Проблема концепции «превентивного удара» в историографии Второй мировой войны. Причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. Военная стратегия Советского руководства в годы ВОВ. Роль военной экономики, тыла и ленд-лиза в ходе борьбы СССР с гитлеровским блоком. Стратегическое и оперативное искусство советского командования на завершающих этапах Второй мировой войны.

Тема 3.2. Военная политика СССР и РФ во 2-й половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Состояние военного потенциала СССР на момент завершения Второй мировой войны. Появление ядерного оружия и его влияния на военную стратегию. Начало Холодной войны. Участие СССР в Корейской и Вьетнамской войне. Развитие стратегических ядерных сил. Развитие военных технологий во 2-й половине XX века и модернизация Советской армии. Проблемы сдерживания и разрядки. Военная помощь СССР в антиколониальной борьбе. Проблема военной экономики и гонки вооружений. Война в Афганистане. Итоги Холодной войны в военной сфере. Распад социалистического лагеря и СССР и влияние этих процессов на военно-политическую ситуацию в мире.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Военная политика России в XIX-начале XX в.	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Военная политика СССР	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.

Тема 1.1. Военная политика Российского государства в XVII в. Преобразования в военной сфере и войны Петра I

Вопросы для самоподготовки:

1. Полки «нового строя» в русской армии XVII в.: состав, вооружение, боевое применение
2. Чигиринские и Азовские походы – первые прямые столкновения России и Османской империи
3. Проблема привлечение и использования европейских военных кадров в российской армии в XVIII в.
4. Персидский поход Петра I: геополитический аспект

Тема 1.2. Развитие вооруженных сил и военная политика Российской империи после Петра I и до эпохи Наполеоновских войн (XVIII в.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Участие России в войне за Польское наследство 1734-1735 гг. Осада Гданьска.
2. Основные проблемы использования русской армии в Семилетнюю войну
3. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.
4. Русская военная мысль второй половины XVIII в.

Раздел 2. Военная политика России в XIX-начале XX в.

Тема 2.1. Военная политика России в период от Наполеоновских войн до русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Участие русской армии в войне 3-й коалиции против Наполеона в 1805 г.
2. Военные поселения в России.
3. Проблема перевооружения русской армии в XIX в.
4. Опыт первой мобилизации русской армии в 1876-1877 гг.

Тема 2.2. Военная политика Российской империи в начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы мобилизации и развертывания русской армии на Дальнем Востоке для борьбы с Японией в 1904-1905 гг.

2. Причины поражения России в войне с Японией.

3. Июльский кризис 1914 г. и проблемы мобилизации русской армии.

4. Военно-промышленное отставание России и его влияние на ход борьбы на Русском фронте Первой мировой войны.

Раздел 3. Военная политика СССР

Тема 3.1. Военная политика СССР в 1920-1940-е гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины поражения белых армий в Гражданскую войну.
2. Борьба с басмачеством в Средней Азии: военные особенности.
3. Участие СССР в Гражданской войне в Испании
4. Русско-монгольское боевое сотрудничество в боях на р. Халхин-Гол в 1939 г.

Тема 3.2. Военная политика СССР и РФ во 2-й половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Участие СССР в Корейской и Вьетнамской войне.
2. СССР и Кубинский кризис: военно-политические аспекты
3. Советско-китайские военные инциденты.
4. Участие СССР в войне в Анголе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	*80*

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибальной системе для зачёта с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**УК-1** 1. Дворянская поместная конница в войнах России XVII в. 2. Введение рекрутских наборов и его значение для развития регулярной армии 3. Стратегия Петра I в борьбе со Швецией. 4. Степные походы русской армии в 1730-е гг.: проблемы военной стратегии и логистики 5. Екатерининские войны с Османской империей: развитие стратегии и тактики России. 6. Присоединение Крыма к России: военный аспект.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Военная политика России в XIX-начале XX в.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ОПК-1**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1. Подготовка русской армии к Отечественной войне 1812 г. 2. Теория и практика партизанской войны Д.В.Давыдова 3. Участие России в Венгерской кампании 1849 г. 4. Дунайские кампании 1853-1854 гг. и стратегия И.Ф.Паскевича 5. Военные факторы покорения Кавказа Россией 6. Д.А.Милютин и Н.Н.Обручев: их роль в развитии института Генерального штаба России 7. Планирование русско-турецкой войны 1877 г. и причины провала первоначального плана быстрого разгрома Турции 8. Полководчество А.Н.Куропаткина и военные причины поражений русской армии в Маньчжурии 9. Первая мировая война: операции на Кавказском и Персидском театрах военных действий и вклад России в общие усилия лагеря Антанты 10. Первая мировая война: попытки преодоления тупика позиционной войны
3	**РАЗДЕЛ 3.** Военная политика СССР	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	**ПК-1** 1. Гражданская война в России: особенности вооружения, тактики и стратегии сторон. 2. Разгром Врангеля в 1920 г. 3. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. 4. Стратегические концепции командования Красной армии накануне Второй мировой войны 5. Советско-финская война 1939-1940 гг.: причины начальных неудач РККА и их преодоление 6. Стратегическое управление военными усилиями СССР в годы Великой Отечественной войны 7. Разгром Квантунской армии летом 1945 г. 8. Создание стратегических ядерных сил СССР и их роль в поддержании стратегического баланса сил 9. Военно-техническое соперничество СССР и США во 2-й половине XX в. 10. Действия Ограниченного контингента Советской армии в Афганистане: военно-политические аспекты

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные проблемы военной политики России в XVII в. 2. Полки «нового строя» 3. Русско-польская война 1654-1667 гг. 4. Крымские походы 1687 и 1689 г. 5. Военный потенциал России в начале правления Петра I 6. Военные преобразования Петра I: организационные аспекты 7. Стратегия России в Северной войне 8. Прутский поход 1711 г. 9. Борьба с Османской империей и Крымским ханством на степном театре военных действий в Северном Причерноморья в XVIII в. 10. Россия в Семилетней войне. 11. Военные реформы Екатерины II 12. Русское военное искусство в эпоху А.В.Суворова
ОПК-1	1. Русская армия в начале XIX в.: состав, организация, вооружение, тактика 2. Борьба с Наполеоном в 1805 и 1806-1807 гг. Причины неудач русской армии. 3. Подготовка и планирование отражения нашествия Наполеона. 4. Отечественная война 1812 г.: стратегический аспект. 5. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.: проблемы ведения коалиционной войны 6. Россия как гарант европейской стабильности в 1820-1840-е гг.: военный аспект 7. Развитие русской армии при Николае II 8. Военная сила России и покорение Кавказа. 9. Крымская война: стратегия сторон и причина поражения России. 10. Военные реформы Д.А.Милютина 11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: стратегия России в борьбе с Османской империей 12. Военная сила России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – нач. XX в.: экспедиция в Китай и борьба с Японией. 13. Подготовка России к общеевропейской войне 14. Россия в Первой мировой войне.
ПК-1	1. Формирование регулярной Рабоче-Крестьянской Красной армии. 2. Проблема использования военспецов в РККА в ходе Гражданской войны 3. Советско-польская война 1920 г.: причины неудачи РККА 4. Стратегические факторы победы РККА в Гражданской войне 5. Военные конфликты на Дальнем Востоке с участием РККА в 1920-1930-е гг. 6. Советско-финская «Зимняя» война 1940 г. и использование ее опыта при подготовке к борьбе с гитлеровской Германией. 7. Историографическая дискуссия о планах упреждающего удара накануне начала Великой Отечественной войны 8. Борьба военной техники в годы ВОВ 9. Роль ленд-лиза в годы ВОВ 10. Создание и развитие ядерного щита Советского союза 11. Участие в локальных конфликтах в Африке и Азии как форма военной политики СССР 12. Война в Афганистане: проблемы стратегии советской стороны

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Кутепов, В. А. Военная история : учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566223 (дата обращения: 27.04.2025).

Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв.) : учебник для вузов / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565421 (дата обращения: 27.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934 (дата обращения: 27.04.2025).

Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566432 (дата обращения: 27.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и	https://e.lanbook.com/

		электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья,

доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ УНИФОРМОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 16
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 16
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 25
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *«Основы униформологии»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний об униформологии и историческом этикете по направлению экспертно-аналитической истории с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, а также в формировании у обучающихся практических навыков, соответствующих экспертно-аналитическому типу задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить понятия «основы униформологии».
2. Определить сущность унифомологии.
3. Изучить все аспекты применения знаний в унифомологии и историческом этикете в направлении экспертно-аналитической истории.
4. Изучить виды реализуемых мероприятий по направлению экспертно-аналитической истории.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *Владеть:* способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1(Курс 1, сессия 1-2)						
Раздел 1. Предпосылки возникновения военной униформы в историческом промежутке от Среднего Средневековья до Нового Времени включительно. XII-XVIII вв.	**36**	**28**	**8**	**-**	**4**	**4**
Тема 1.1. Появление первых элементов униформы на протяжении периода от Эпохи Возрождения до Нового Времени, кон. XV - сер. XVII вв.	18	14	4	-	2	2
Тема 1.2. Объективные процессы возникновения и развития регулярных армий в Европе в период кон. XVII- кон. XVIII вв. и их влияние на формирование базовых элементов военной униформы и их дальнейшее развитие.	18	14	4	-	2	2
Раздел 2. Завершение процесса	**32**	**24**	**8**	**-**	**4**	**4**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
создания военной формы одежды и её дальнейшая поэтапная эволюция в историческом промежутке от Нового до Новейшего Времени. XVIII-сер. XX вв.						
Тема 2.1. Возникновение стиля «Ампир» на стыке XVIII-XIX вв. и его определяющее влияние на эволюцию мундиров армий ведущих европейских держав. Франция, Россия, Великобритания.	16	12	4	-	2	2
Тема 2.2. Военная научно-техническая революция, как фактор возникновения и развития защитной полевой военной формы одежды, 1880-е-1910-е гг.	16	12	4	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**					
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**52**	**16**	**4**	**4**	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЕННОЙ УНИФОРМЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОМЕЖУТКЕ ОТ СРЕДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО XII-XVIII вв.

Тема 1.1. Появление первых элементов униформы на протяжении периода от Эпохи Возрождения до Нового Времени, кон. XV - сер. XVII вв.

Время наемных армий, утверждение монархических цветов, носившихся на военной одежде, представителями европейских армий. Первые эксперименты с введением единых цветов для всех военнослужащих в составе одной военной части или подразделения. Появление понятия – «служилое платье» в России.

Тема 1.2. Объективные процессы возникновения и развития регулярных армий в Европе в период кон. XVII- кон. XVIII вв. и их влияние на формирование базовых элементов военной униформы и их дальнейшее развитие.

Европейские армии Нового Времени. Возникновение понятия униформы и её содержательного смысла. Переход русской армии от структуры милиционного типа, к регулярной основе в период Великой Северной войны (1700-1721 гг.). Возникновение мундирных государ-

ственных цветов. Развитие униформы европейских армий на протяжении XVIII в. Военная государственная геральдика, государственные мундирные цвета, различия по родам войск.

РАЗДЕЛ 2. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЧЕССА СОЗДАНИЯ ВОЕННОЙ ФОРМЫ ОДЕЖДЫ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШАЯ ПОЭТАПНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОМЕЖУТКЕ ОТ НОВОГО ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. XVIII- сер. XX вв.

Тема 2.1. Возникновение стиля «Ампир» на стыке XVIII-XIX вв. и его определяющее влияние на эволюцию мундиров армий ведущих европейских держав. Франция, Россия, Великобритания.

Основные стилистические и геральдические элементы стиля «ампир», отразившиеся на военной форме одежды армий ведущих европейских держав. Французская мода, как доминирующий фактор в развитие европейской военной формы в период 1790-1810-х гг.

Тема 2.2. Военная научно-техническая революция, как фактор возникновения и развития защитной полевой военной формы одежды, 1880-е-1910-е гг.

Как новые формы вооруженной борьбы, повлияли на создание и распространения не существовавшего ранее полевой защитной формы одежды в армиях ведущих мировых держав. Нарезное казнозарядное и скорострельное оружие, как основной фактор повлиявший на коренное изменение тактики ведения боя, повлекший за собой необходимость новой разновидности военной формы – полевой защитной. Параллельное с полевой формой развитие парадного военного мундира, как одной из внешних факторов, влиявших на укрепление престижа военной службы.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Аранович, А. В*. Унииформа Русской императорской армии конца XIX - начала XX века : история, дизайн, технологии, материалы : [монография] / А. В. Аранович, В. А. Безродин. - Санкт-Петербург : ООО "Реконструкция" : СПбГУПТД, 2020. - 589, [2] с.
2. *Асварищ, М. Б.* Мальтийский мундир в России и Европе XVIII-XIX вв. = Maltese uniforms in Russia and Europe in the 18th and 19th centuries : монография : 12+ / Михаил Асварищ. - Москва : Фонд "Русские витязи", 2021. - 279 с.
3. *Глазков В.В.* Русский военный костюм. Военный мундир эпохи Александра II 1855-1861. Т. 1-2. М., 2021;
4. *Глазков В.В.* Униформа российского военного флота 1855-1881. М., 2022;
5. *Глазков В.В.* Униформа российского военного флота 1881-1917. Т. 1-2. М., 2022;
6. *Глазков, В.В.* Военный мундир эпохи Александра II. 1855-1861: в 2 т.: 16+ / Владимир Глазков. - Москва: Русские Витязи, 2021. - 32 см. - (Русский военный костюм : серия).; ISBN 978-5-907245-34-1
7. *Глазков В.В.* Военный мундир эпохи Александра II. 1862-1881: в 2 т.: 16+ / Владимир Глазков. - Москва: Русские Витязи, 2023-. - 32 см. - (Русский военный костюм: серия).; ISBN 978-5-907245-92-1

8. *Глазков В.В.* Военный мундир эпохи Александра II. 1855-1861: в 2 т.: 16+ / Владимир Глазков. - Москва: Русские Витязи, 2021. - 32 см. - (Русский военный костюм: серия). Т. 2. - 2021. - 315 с.
9. *Глазков В.В.* Военный мундир эпохи Александра II. 1855-1861: в 2 т. : 16+ / Владимир Глазков. - Москва: Русские Витязи, 2021. - 32 см. - (Русский военный костюм :серия). Т. 1. - 2021. - 338, [1] с.
10. *Глазков В.В.* Военный мундир эпохи Александра II. 1862-1881: в 2 т. : 16+ / Владимир Глазков. - Москва Русские Витязи, 2023-. - 32 см. - (Русский военный костюм серия). Т. 1. - 2023. - 255 с.
11. *Глазков В.В.* Военный мундир эпохи Александра III. 1881-1906: в 3 т. : 16+ / Владимир Глазков. - Москва Русские Витязи, 2025-. - 32 см. - (Русский военный костюм серия). Т. 1. - 2025. - 284 с., цв. илл. ISBN: 978-5-6051955-0-4.
12. *Леонов О.Г., Глазков В.В.* Униформа российского военного флота. 1703-1800. М.: Фонд «Русские Витязи», 2025. 304 с., цв. илл. ISBN: 978-5-6051954-3-6 .
13. *Степанов А.Б.* Униформа советского Военно-Морского Флота. 1943-1950 / А. Б. Степанов. - Москва : Фонд "Русские Витязи", 2022. - 383 с.
14. Степанов А.Б. Униформа советских Воздушно-десантных войск, 1931-1991/ А. Б. Степанов, А. Н. Тарарушкин. – М. : Фонд "Русские витязи", 2022 (Отпечатано в России). - 527 с.

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Шенк В. К.* «Правила ношения форм одежды офицерами всех родов оружия и Гражданскими чинами Военного Ведомства». СПб., 1910. Репринт. М., 2010.
2. Описание форм обмундирования и вооружения офицеров и гражданских чиновников всех частей войск и управлений военного ведомства. Оригинал. СПб., 1861. Репринт. М., 2013.
3. *Функен Л., Функен Ф.* Энциклопедия вооружения и военного костюма. Европа XVIII век. М., 2003.
4. Историческое описание одежды и вооружения российских войск. Ч. I–XXX. СПб., 1841-1862.
5. Описание форм обмундирования и вооружения офицеров и гражданских чиновников всех частей войск и управлений военного ведомства. Оригинал. СПб., 1861. Репринт. М., 2013.
6. Особенности современной полевой и специальной униформы армий и специальных служб зарубежных государств : монография / Сафонова В. В., Зуева П. А., Пенкина М. В., Сафонов А. Ф. - Москва : НИЦ "Еврошкола" : НПШО "Военформ-дизайн", 2021. - 196 с.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних из-	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		менений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ УНИФОРМОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Появление первых элементов униформы на протяжении периода от Эпохи Возрождения до Нового Времени, кон. XV - сер. XVII вв.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Ливреи придворной королевской и герцогской гвардии при дворах западноевропейских монархов, как первый опыт использования прототипа униформы. 2. Опыт введения цветовых различий в одежде наемных полков шведского короля Густава-Адольфа в период Тридцатилетней войны. 3. Плащ французских гвардейцев роты королевских мушкетеров первой трети XVII в., как первая устойчивая традиция использования установленного предмета военной формы. 4. Особенности служилого платья представителей русского непременного (постоянного) русского войска второй пол. XVII в. Цветные кафтаны московских стрелецких приказов (пол-

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ков).
	Тема 1.2. Объективные процессы возникновения и развития регулярных армий в Европе в период кон. XVII- кон. XVIII вв. и их влияние на формирование базовых элементов военной униформы и их дальнейшее развитие.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в. 2. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундира XVIII в. 3. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I. 4. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов. 5. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в. 6. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии. 7. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в. 8. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.
2.	Тема 2.1. Возникновение стиля «Ампир» на стыке XVIII-XIX вв. и его определяющее влияние на эволюцию мундиров армий ведущих европейских держав. Франция, Россия, Великобритания.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Основной фасон строевого мундира в европейских армиях периода Наполеоновских войн (1801-1815 гг.). 2. Перечень определяющих признаков стиля «Ампир» в военной форме одежды ведущих европейских армий периода 1801-1825 гг. 3. Примеры французского влияния на форму одежды русской армии, проявившегося после Тильзитского мира в 1807 г. 4. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации. 5. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг. 6. Гимнастерка - история возникновения и использования.
	Тема 2.2. Военная научно-техническая революция, как фактор возникновения и	опрос с элементами научной дискуссии	1. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России. 2. Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	развития защитной полевой военной формы одежды, 1880-е-1910-е гг.		в конце XIX в. 3. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее. 4. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков. 5. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны. 6. Идеологические основы мундирной реформы Красной Армии периода 1918-1919 гг. 7. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935-1940 гг. 8. Возвращение знаков различия в форме погон в РККА и ВМФ в 1943 г., как внешнее проявление опоры на имперские дореволюционные традиции Российской армии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Военно-геральдические государственные символы периода Нового времени в пространстве культуры
2. Культурологические основы возникновения мундира, как явления в начале XVIII в.
3. Сущностная характеристика военного мундира XVIII в., как внешней формы корпоративной принадлежности в военному сословию.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.
2. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов.

3. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в.
4. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии.
5. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундира XVIII в.
6. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в.
7. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в.
8. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I.

4. Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первый опыт создания формы Красной армии периода 1918-1919 гг., как отражение новой идеологии во внешних формах.
2. Влияние общеевропейской моды на форму РККА периода 1934-1936 гг.
3. Инициатива И.В. Сталина о введении в сентябре 1941 г. погон на военной форме одежды. Что кроется за внешней деталью.
4. Характерные элементы «сталинского имперского стиля» вошедшие в советскую военную форму одежды.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг.
2. Гимнастерка - история возникновения и использования.
3. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации.
4. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России.
1. 5 Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе в конце XIX в.
5. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков.
6. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее.
7. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны.
8. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935 г.
9. Особая форма Парада Победы. Военная форма одежды неутвержденного проекта 1945 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ УНИФОРЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точно-

го представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЕННОЙ УНИФОРМЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОМЕЖУТКЕ ОТ СРЕДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО XII-XVIII вв.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Появление первых элементов униформы на протяжении периода от Эпохи Возрождения до Нового Времени, кон. XV - сер. XVII вв.

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Охарактеризуйте роль влияния гербов и геральдических цветов, правящих императорских и королевских воров Европы на возникновение первых элементов униформы. Продемонстрируйте на конкретных исторических фактах.
2. Продемонстрируйте примеры графических изображений геральдических элементов на военной одежде обозначенного периода.
3. Перечислите примеры первых документально подтвержденных фактов использования униформы и отдельных элементов униформы для военнослужащих одной части или подразделения.
4. Чем отличается служилое платье от военного мундира? Перечислите различия в характеристиках и понятиях.

Тема практического занятия: Объективные процессы возникновения и развития регулярных армий в Европе в период кон. XVII- кон. XVIII вв. и их влияние на формирование базовых элементов военной униформы и их дальнейшее развитие.

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Охарактеризуйте влияние процесса формирования постоянных профессиональных армий, на формирование базовых элементов униформы.
2. Охарактеризуйте влияние личности в истории на развитие военной формы одежды и возникновение в ней новых стилей.
3. Приведите примеры влияния государственных геостратегических задач на изменение внешнего вида военной формы одежды. На примере России и Великобритании.
4. Дайте объяснение явлению возникновения мундирных цветов государственной принадлежности.
5. Приведите примеры влияния религиозных факторов на фасоны головных уборов, входивших в строевые мундирные комплекты, военнослужащих армий западноевропейских стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Творческое задание

РАЗДЕЛ 2. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЧЕССА СОЗДАНИЯ ВОЕННОЙ ФОРМЫ ОДЕЖДЫ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШАЯ ПОЭТАПНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОМЕЖУТКЕ ОТ НОВОГО ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. XVIII- сер. XX вв.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Возникновение стиля «Ампир» на стыке XVIII-XIX вв. и его определяющее влияние на эволюцию мундиров армий ведущих европейских держав. Франция, Россия, Великобритания

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Дайте общую характеристику стиля «Ампир» и основных источников его появления.
2. Перечислите основные мундирные элементы, относящиеся к стилю «Ампир».
3. Перечислите характерные проявления стиля «Ампир» в военной форме Французской империи.
4. Перечислите характерные проявления стиля «Ампир» в военной форме Российской империи
5. Перечислите проявления стиля «Ампир» в военной форме Великобритании.
6. Приведите примеры заимствований отдельных элементов униформы между армиями Европы в период Наполеоновских войн.

Тема практического занятия: Военная научно-техническая революция, как фактор возникновения и развития защитной полевой военной формы одежды, 1880-е-1910-е гг.

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Как изобретение и внедрение нарезного скорострельно оружия повлияло на изменение полевой формы одежды армий ряда европейских стран. Сделайте обоснование на примеры британской армии.
2. История возникновения защитной формы в России. Изложите в хронологическом порядке процесс появление защитной формы в России от русско-японской войны до начала 1-й мировой войны.
3. Варианты защитной формы одежды ведущих европейских армий на кануне 1-й мировой войны. Перечислите общие для всех признаки и характерные отличительные особенности.

Тема практического занятия: Направления развития военной формы одежды армий ведущих мировых держав в межвоенный период, 1920-1939 гг.

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Военная форма РККА РСФРСР (СССР) периода 1918-1928 гг. Перечислите признаки новой идеологии, отразившейся в военной форме Красной армии периода Гражданской войны и последующих лет НЭПа.
2. Стиль модерн – как определяющий фактор в развитии повседневной формы одежды для всех ведущих армий Европы, Америк и Азии. Перечислите основные характеристики стиля модерн, отразившиеся в военной форме одежды периода 1920-1939 гг.
3. Влияние государственный идеологий ряда европейских стран на символы, эмблемы и стиль военной формы одежды. А примере фашистских Германии и Италии.
4. Как отразился переход РККА от революционной армии, к новой структуре армии в рамках суверенного социалистического государства в военной форме одежды. Определите временные рамки перехода и перечислите основные характерные внешние и стилистические признаки.

Тема практического занятия: Военная форма одежды армий основных участников 2-й Мировой войны (1939-1945).

Форма практического задания: дискуссия

Темы контрольных работ

1. Реформы военной формы одежды, проведенные в СССР в период 1939-1941 гг. Перечислите основные политические и военные факторы, повлиявшие на проведение мундирной реформы.
2. Красная армия, как армия Победы. Перечислите источники возникновения нового внешнего облика командиров и бойцов РККА, появившегося в начале 1943 г. Возвращение погон на во-

енную форму, как внешняя демонстрация общего государственного курса с опорой на столетние победоносные традиции русской имперской армии.
3. Различие между вермахтом и войсками ваффен СС. Перечислите основные отличительные элементы между ними в военной форме. Покажите примеры трансформация полевой формы вермахта и ваффен СС в течение 2-й мировой войны.
4. Как повлияло вступление во 2-ю мировую войну США. Что изменилось в полевой форме армии США и корпуса Морской пехоты. Приведите примеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: Творческое задание

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (сессия 3-4)	
Раздел 1. Предпосылки возникновения военной униформы в историческом промежутке от Среднего Средневековья до Нового Времени включительно. XII-XVIII вв.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Завершение процесса создания военной формы одежды и её дальнейшая поэтапная эволюция в историческом промежутке от Нового до Новейшего Времени. XVIII-сер. XX вв.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Военно-геральдические государственные символы периода Нового времени в пространстве культуры
2. Культурологические основы возникновения мундира, как явления в начале XVIII в.
3. Сущностная характеристика военного мундира XVIII в., как внешней формы корпоративной принадлежности в военному сословию.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.
1. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов.
2. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в.

3. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии.
4. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундира XVIII в.
5. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в.
6. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в.
7. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первый опыт создания формы Красной армии периода 1918-1919 гг., как отражение новой идеологии во внешних формах.
1. Влияние общеевропейской моды на форму РККА периода 1934-1936 гг.
2. Инициатива И.В. Сталина о введении в сентябре 1941 г. погон на военной форме одежды. Что кроется за внешней деталью.
3. Характерные элементы «сталинского имперского стиля» вошедшие в советскую военную форму одежды.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг.
2. Гимнастерка - история возникновения и использования.
3. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации.
4. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России.
5. Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе в конце XIX в.
6. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков.
7. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее.
8. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны.
9. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935 г.
10. Особая форма Парада Победы. Военная форма одежды неутвержденного проекта 1945 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....29
5.1.1. Основная литература 29
5.1.2. Дополнительная литература 29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....30
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий..... 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальных процессов в сфере антропологии с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной регуляции поведения людей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоить знания: особенности генезиса и основной проблематики социально-культурной антропологии; о специфике объекта, предмета и функций социокультурной антропологии; об основных этапах развития социально-культурной антропологии; о взаимосвязи социальной антропологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами; об основных проблемах и специфике развития социальной антропологии и этнографии в России;

2. развивать навыки применения антропологических методов изучения людей в целях повышения эффективности социальной и исторической работы; различать основные признаки и выявлять причины девиантного поведения в критические исторические моменты;

3. овладеть приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп, использовать полученные знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций УК-5, ОПК-6** в соответствии с ОПОП.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительные проекты. ОПК 6.2. Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки	*Знать:* основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. *Уметь:* доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. *Владеть:* навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оц.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке	**32**	**24**	**8**	**2**	-	**2**	-	-	-	4	-
Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина.	9	6	3	2	-	-	-	-	-	1	-
Тема 1.2. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века	7	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Тема 1.3 Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI	9	6	3	-	-	2	-	-	-	1	-

Добавлено примечание ([MAB1]): Заполняется в соответствии с учебным планом

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
века											
Тема 1.4 Этнография (этнология) в России и СССР	7	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии	**36**	**28**	**8**	**2**	-	**2**	-	-	-	4	-
Тема 2.1 Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)	10	6	4	2	-	2	-	-	-		-
Тема 2.2. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада	7	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Тема 2.3. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии	**7**	6	**1**	**-**	-	**-**	-	-	-	1	-
Тема 2.4. Антропология детства	7	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Тема 2.5. Социализация и инкультурация индивида	5	4	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**8**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии)

Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, объект и функции социально-культурной антропологии. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века. Этнография (этнология) в России и СССР

Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социокультурная антропология в системе социального и гуманитарного знания, ее объект и предмет. К. Клакхон о сущности социальной антропологии. Функции социокультурной антропологии. Понятийный (категориальный) аппарат социокультурной

антропологии. Специфика социальной антропологии как теории. Особенности построения теорий в социокультурной антропологии. Система методов социальной антропологии. Маргарет Мид и методологическая революция. Понятие «культура» в системе социально-антропологического (этнологического) знания. Понятие цивилизации. Понятия «этнос», «этничность», «раса» в социокультурной антропологии (этнологии)

Тема 1.2. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX веков

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки становления социально-антропологического (этнологического) знания. Становление и развитие классического эволюционизма в антропологии. Диффузионистское направление в культурно-антропологическом знании. Социологическая школа в антропологии.

Тема 1.3. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурно-историческая школа в антропологии. Общая характеристика биологизаторского направления в социальной антропологии. Психологическое направление в социальной антропологии. Структурный функционализм в социально-культурной антропологии. Становление и развитие структурализма в социально-антропологическом знании. Становление и развитие символической антропологии. Когнитивная антропология: основные идеи и методы. Специфика исследований социокультурной антропологии на рубеже XX—XXI вв.

Тема 1.4. Этнография (этнология) в России и СССР

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие этнографии в России. XVIII в. и его место в развитии российской этнографии: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас. Роль ИРГО в развитии этнографических знаний. Социально-антропологические взгляды Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучин как основоположник отечественной антропологической науки. Развитие советской этнографии. С. А. Токарев как «этнографический университет». идеи теории этноса Ю. В. Бромлея. Постсоветский период в развитии отечественной этнологии и антропологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы точки зрения на различия между социальной антропологией и культурной антропологией?
2. Особенности предметного поля социокультурной антропологии.
3. Различия между социальной антропологией и культурной антропологией.
4. Истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография».
5. Функции социокультурной антропологии.

6. Понятия "этнос" и "этничность" в социально-культурной антропологии.
7. Соотношение понятий «этнос» и «раса».
8. Каковы истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография»?
9. Охарактеризуйте основные функции изучаемой учебной дисциплины.
10. Покажите роль и значение научных понятий.
11. Почему философию культуры можно рассматривать в качестве мировоззренческого и методологического основания социокультурной антропологии?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Основные философские подходы к пониманию культуры.
2. Понимание культуры в разных школах социокультурной антропологии.
3. Точки зрения на этнос и этничность в социокультурной антропологии.
4. Соотношение понятий «этнос» и «раса»

Тема 1.2. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX веков

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание эволюционистского направления в социальной антропологии.
2. Методологические основания эволюционизма.
3. Специфика социологического направления в социальной антропологии?
4. Покажите предпосылки становления эволюционистского направления в социальной антропологии.
5. Каковы основные методологические позиции эволюционизма?
6. Какие недостатки эволюционизма стремились преодолеть представители диффузионистского направления в социокультурной антропологии?
7. Охарактеризуйте основные разновидности диффузионизма.
8. В чем заключается специфика социологического направления в социальной антропологии?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Предпосылки становления социально-культурной антропологии.
2. Предпосылки становления эволюционистского направления в социальной антропологии (Вайц, Тайлор, Морган).
3. Основные методологические позиции эволюционизма.
4. Основные разновидности диффузионизма.
5. Специфика социологического направления в социальной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Мосс и Летурно).
6. Концепция первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля
7. Особенности метода Э. Дюркгейма и его значение для социокультурной антропологии.

Тема 1.3. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия становления школ социальной антропологии, в XX – начале XXI вв.
2. Основные идеи культурно-исторической школы.
3. Общая характеристика биологизаторского направления в социальной антропологии.
4. Специфика теоретических концепций структурного функционализма и структурализма.
5. Ключевые положения когнитивной антропологии.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Основные идеи культурно-исторической школы (Ф, Боас, Уисслер, Крёбер).
2. Общая характеристика биологизаторского направления в социальной антропологии (Гобино, Лапуж, Аммон, Вольтман, Чемберлен).
3. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда.
4. Специфика теоретических концепций структурного функционализма и структурализма (Б, Малиновский, Радклифф-Браун, Парсонс, Мертон).
5. Символическая антропология: основные идеи (Л. Уайт, Д.Г. Мид, Ч. Х. Кули)

Тема 1.4. Этнография (этнология) в России и СССР

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития этнографического знания в России.
2. Социально-антропологические взгляды Н. Н. Миклухо-Маклая.
3. Д. Н. Анучин как основоположник отечественной антропологической науки.
4. Основные этапы развития исследований советской этнографической школы.
5. Главные идеи теории этноса Ю. В. Бромлея.
6. Основные направления исследований постсоветской российской этнологии и социокультурной антропологии.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. С. А. Токарев как «целый этнографический университет».
2. Основные идеи теории этноса Ю. В. Бромлея.
3. Роль ИРГО в развитии этнографических знаний.
4. Основные направления исследований постсоветской российской этнологии и социокультурной антропологии.
5. В.А. Тишков и развитие отечественной социально-культурной антропологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные представления о биологических и социальных факторах антропогенеза. Общая характеристика экономической антропологии. Детство как социальный феномен и как объект антропологического исследования. Методология и основные направления

исследования детства. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии. Сущность и специфика социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.

Тема 2.1. Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность антропогенеза в концепциях современной антропологии. Современные представления о биологических и социальных факторах антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза.

Тема 2.2. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика экономической антропологии (антропологии хозяйства). Б. Малиновский и М. Мосс как основатели экономической антропологии. Методологические проблемы экономической антропологии: формализм и субстантивизм. Разнообразие хозяйственной жизни и ее отражение в экономической антропологии

Тема 2.3. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура повседневности как объект социально-антропологического исследования. Повседневность как мир опыта и практики: основные подходы. Антропология повседневности и историческая антропология. Антропология повседневности и историческая антропология в России

Тема 2.4 Антропология детства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детство как социальный феномен и как объект антропологического исследования. Методология и основные направления исследования детства. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства. Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Жана Пиаже и Маргарет Мид

Тема 2.5. Социализация и инкультурация индивида

Цель: выявить сущность и специфику социализации, инкультурации и культурной трансмиссии; охарактеризовать современные проблемы социализации личности (ОПК-*3*).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Сущность и специфика социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Исследование проблем социализации и инкультурации в научной школе «Культура и личность». Отрочество и переход в «мир взрослых». Современные проблемы социализации личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза)

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль взглядов Ламарка и Дарвина в становлении концепции антропогенеза.
2. Симиальная теории антропогенеза.
3. Основные этапы антропогенеза.
4. Основные положения трудовой теории антропогенеза.
5. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза.
6. Функции палеолитического искусства в жизни первобытного человека.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Роль взглядов Ламарка в становлении концепции антропогенеза.
2. Роль взглядов Дарвина в становлении концепции антропогенеза.
3. Роль синтетической теории эволюции в становлении современных взглядов на механизм эволюции.
4. Основные аргументы симиальной теории антропогенеза.
5. Основные положения трудовой теории антропогенеза.
6. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза.
7. Функции палеолитического искусства в жизни первобытного человека.

Тема 2.2. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития экономической антропологии.
2. «Материальное изобилие» с точки зрения концепции бедности.
3. По каким основаниям охотники отнесены Салинзом к типу «человек неэкономический»? Приведите основные характеристики «человека экономического» и «человека неэкономического».
4. Охарактеризуйте «стратегию нарочитой беззаботности» охотников, каковы их ключевые взаимодополняющие хозяйственные наклонности — расточительность и отсутствие обыкновения делать запасы?
5. Обычаи и нормы потребления в различных культурах.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Основные этапы развития экономической антропологии.
2. Сущность престижной экономики
3. М. Салинз об ошибочных шаблонных суждениях антропологов.
4. Смысл и цель процедуры потлач.
5. Основные характеристики «человека экономического» и «человека неэкономического».

Тема 2.3. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие характеристики повседневности.
2. Факторы становления исторической антропологии во второй половине XX в.
3. Роль исторической школы «Анналов» для исследования повседневности.

4. Национальная специфика исследований повседневности в сфере исторической антропологии.

5. Влияние на формирование исторической антропологии работ Э. Л. Ладюри, К. Гинзбурга, Н. З. Дэвис, П. Берка.

6. Основные направления развития исторической антропологии в XXI в.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Пространство и время повседневности.
2. Важнейшие характеристики повседневности.
3. Роль исторической школы «Анналов» в исследования теоретических проблем повседневности.
4. Развитие исторической антропологии в XXI в.
5. Повседневность и другие «миры» опыта.

Тема 2.4 Антропология детства

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика детства как объекта антропологических исследований.
2. Основные проблемы, исследуемые антропологией детства.
3. Дайте характеристику детской субкультуры.
4. Методологическая роль нативизма, эмпиризма и интериоризации культуры в исследовании детства.
5. Соотношение социализации и инкультурации.
6. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации?
7. Методологическая основа межкультурного исследования детства.
8. Методологические различия бихевиористской схемы и этологического подхода.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Методологические основания межкультурного исследования детства.
2. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби.
3. Ж. Пиаже о когнитивном аспекте детства.
4. Ж. Пиаже о стадиях формирования мышлении.
5. М. Мид о трех типах культур в соответствии с особенностями детства.

Тема 2.5. Социализация и инкультурация индивида

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и её соотношение с понятиями «воспитание» и «образование».
2. Макросоциальные детерминанты социализации детей.
3. Внутренние противоречия процесса социализации.
4. Эффективность поощрений и наказаний в процессе социализации.
5. Соотношение семейной и внесемейной социализации в разных культурах.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Соотношение социализации и инкультурации.
2. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации.
3. Макросоциальные детерминанты социализации детей.
4. Соотношение семейной и внесемейной социализации в разных культурах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Тема 1.2. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в XIX — начале XX века Тема 1.3 Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века Тема 1.4 Этнография (этнология) в России и СССР	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии Тема 2.1 Социальные аспекты происхождения человека и человеческого общества (антропосоциогенеза) Тема 2.2. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада Тема 2.3. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии Тема 2.4. Антропология детства Тема 2.5. Социализация и инкультурация индивида	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке

Тема 1.1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности предметного поля социокультурной антропологии?
2. Каковы точки зрения на различия между социальной антропологией и культурной антропологией?
3. Каковы истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография»?
4. Охарактеризуйте основные функции изучаемой учебной дисциплины.
5. Покажите роль и значение научных понятий.
6. Почему философию культуры можно рассматривать в качестве мировоззренческого и методологического основания социокультурной антропологии?
7. Каковы основные философские подходы к пониманию культуры?
8. Какое понимание культуры сложилось в разных школах социокультурной антропологии?
9. Какие точки зрения на этнос и этничность существуют в социокультурной антропологии (этнологии)?
10. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «этнос».
11. Покажите соотношение понятий «этнос» и «раса».

Тема 1.2. Предпосылки становления социальной антропологии и ее генезис в

XIX — начале XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте систему предпосылок становления социокультурной антропологии.
2. Покажите предпосылки становления эволюционистского направления в социальной антропологии.
3. Каковы основные методологические позиции эволюционизма?
4. Какие недостатки эволюционизма стремились преодолеть представители диффузионистского направления в социокультурной антропологии
5. Охарактеризуйте основные разновидности диффузионизма.
6. В чем заключается специфика социологического направления в социальной антропологии?
7. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.

Тема 1.3. Развитие социальной антропологии в XX — начале XXI века

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте предпосылки и условия становления школ социальной антропологии, в XX – начале XXI вв.
2. Каковы основные идеи культурно-исторической школы?
3. Дайте общую характеристику биологизаторского направления в социальной антропологии.
4. Покажите специфику теоретических концепций структурного функционализма и структурализма.
5. Раскройте ведущие положения когнитивной антропологии.

Тема 1.4. Этнография (этнология) в России и СССР

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития этнографического знания в России.
2. Покажите, почему XVIII в. занимает особое место в развитии российской этнографии.
3. Какую роль в развитии этнографических знаний сыграло ИРГО?
4. Охарактеризуйте социально-антропологические взгляды Н. Н. Миклухо-Маклая.
5. Почему Д. Н. Анучина считают основоположником отечественной антропологической науки?
6. Покажите основные этапы развития исследований советской этнографической школы.
7. Почему С. А. Токарева называют ученым, который действительно воплощал собой целый этнографический университет?
8. Охарактеризуйте основные идеи теории этноса Ю. В. Бромлея.
9. Покажите основные направления исследований постсоветской российской этнологии и социокультурной антропологии.

Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии

Тема 2.1. Социальные аспекты происхождения человека и человеческого

общества (антропосоциогенеза)

1. Охарактеризуйте роль взглядов Ламарка и Дарвина в становлении концепции антропогенеза.
2. Что нового в сравнении с предыдущими концепциями внесла в понимание эволюции синтетическая теория эволюции?
3. Каковы основные аргументы симиальной теории антропогенеза?
4. По каким признакам определяется грань перехода от обезьяноподобных предков собственно к человеку?
5. Каковы основные этапы антропогенеза?
6. Раскройте основные положения трудовой теории антропогенеза.
7. Какие аспекты трудовой теории не удовлетворяют современных антропологов?
8. Какова роль культуры в процессе антропосоциогенеза?
9. Раскройте функции палеолитического искусства в жизни первобытного человека.

Тема 2.2. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные этапы развития экономической антропологии.
2. Покажите сущность престижной экономики.
3. Приведите классификацию ошибочных шаблонных суждений антропологов по М. Салинзу. Раскройте их истоки.
4. В чем проявляется «своего рода материальное изобилие» с точки зрения концепции бедности? Чем оно обуславливается?
5. По каким основаниям охотники отнесены Салинзом к типу «человек неэкономический»? Приведите основные характеристики «человека экономического» и «человека неэкономического». Задание выполните в табличной форме.
6. Охарактеризуйте «стратегию нарочитой беззаботности» охотников, каковы их ключевые взаимодополняющие хозяйственные наклонности — расточительность и отсутствие обыкновения делать запасы?
7. Что понимается под обычаями и нормами потребления в различных культурах? Приведите примеры. Какова здесь роль полезности и престижа?
8. Раскройте смысл процедуры потлач. В чем его основная цель?

Тема 2.3. Исследование повседневности в рамках социальной антропологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите важнейшие характеристики повседневности.
2. Покажите существующие смыслы понятия «историческая антропология».
3. Раскройте специфику факторов, способствующих становлению исторической антропологии во второй половине XX в.
4. В чем заключается роль исторической школы «Анналов» для исследования повседневности?
5. Покажите национальную специфику исследований повседневности в сфере исторической антропологии.
6. Раскройте влияние на формирование исторической антропологии работ Э. Л. Ладюри, К. Гинзбурга, Н. З. Дэвис, П. Берка.

7. Покажите основные направления развития исторической антропологии в XXI в.
8. Как соотносится повседневность с другими «мирами» опыта»?
9. Каковы основные характеристики повседневности?
10. Почему обыденный мир можно назвать прагматическим?
11. Охарактеризуйте пространство и время повседневности.

Тема 2.4 Антропология детства

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите специфику детства как объекта антропологических исследований.
2. Каковы основные проблемы, исследуемые антропологией детства? При ответе используйте опыт западной и отечественной социальной антропологии.
3. Дайте характеристику детской субкультуры.
4. Раскройте методологическую роль нативизма, эмпиризма и интериоризации культуры в исследовании детства.
5. Покажите соотношение социализации и инкультурации.
6. Какова роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации?
7. Раскройте методологическую специфику межкультурного исследования детства.
8. Покажите методологические различия бихевиористской схемы и этологического подхода.
9. В чем заключается специфика «сензитивного» периода?
10. Покажите основные положения теории привязанности Дж. Боулби.
11. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
12. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

Тема 2.5. Социализация и инкультурация индивида

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социализация и как это понятие соотносится с понятиями «воспитание» и «образование»?
2. Каковы макросоциальные детерминанты социализации детей?
3. Проследите, как изменяются цели и задачи воспитания ребенка в зависимости от подразумеваемого культурой нормативного образа человека.
4. Возможен ли процесс социализации, лишенный внутренних противоречий? Какие противоречия этого процесса Вы могли бы выделить?
5. От чего зависит и чем измеряется эффективность поощрений и наказаний?
6. Каково соотношение семейной и внесемейной социализации в разных культурах и на разных стадиях развития общества?
7. Чем современная социализация детей и подростков отличается от «традиционной»?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием.

В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

–академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

–выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных дискуссиях, подготовка докладов, рефератов);

–прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке**	**опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий**	**УК-5** 1. Особенности предметного поля социально-культурной) антропологии. 2. Различия между социальной антропологией и культурной антропологией: основные точки зрения. 3. Истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография». 4. Философия культуры как мировоззренческое и методологическое основания социокультурной антропологии. 5. Основные философские подходы к пониманию культуры. 6. Различия понятий «культура» и «цивилизация». 7. Примордиализм как теория этноса (Гирц, Бромлей, Гумилев). 8. Понимание этничности в конструктивизме и функционализме. 9. Инструментальный подход к этничности. 10. Этнос и раса. 11. Предпосылки становления социокультурной антропологии. 12. Предпосылки становления эволюционистского направления в социальной антропологии (Вайц, Тайлор, Морган). 13. Основные методологические позиции эволюционизма. 14. Основные разновидности диффузионизма. 15. Специфика социологического направления в социальной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Мосс и Летурно). 16. Концепция первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля 17. Особенности метода Э. Дюркгейма и его значение для социокультурной антропологии. 18. Основные идеи культурно-исторической школы (Ф, Боас, Уисслер, Крёбер). 19. Общая характеристика биологизаторского направления в

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			социальной антропологии (Гобино, Лапуж, Аммон, Вольтман, Чемберлен). 20. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда. 21. Специфика теоретических концепций структурного функционализма и структурализма (Б, Малиновский, Радклифф-Браун, Парсонс, Мертон). 22. Символическая антропология: основные идеи (Л. Уайт, Д.Г. Мид, Ч. Х. Кули)
2	**Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии**	**опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий**	**ОПК-6** 1. Роль взглядов Ламарка в становлении концепции антропогенеза. 2. Роль взглядов Дарвина в становлении концепции антропогенеза. 3. Роль синтетической теории эволюции в становлении современных взглядов на механизм эволюции. 4. Основные аргументы симиальной теории антропогенеза. 5. Основные положения трудовой теории антропогенеза. 6. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза. 7. Функции палеолитического искусства в жизни первобытного человека. 8. Специфика детства как объекта антропологических исследований. 9. Сущность и особенности детской субкультуры. 10. Соотношение социализации и инкультурации. 11. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации. 12. Методологические основания межкультурного исследования детства. 13. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби. 14. Ж. Пиаже о когнитивном аспекте детства. 15. Ж. Пиаже о стадиях формирования мышлении. 16. М. Мид о трех типах культур в соответствии с особенностями детства. 17. Основные этапы развития экономической антропологии.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. М. Салинз об ошибочных шаблонных суждениях антропологов. 19. Смысл и цель процедуры потлач. 20. Важнейшие характеристики повседневности. 21. Роль исторической школы «Анналов» в исследования теоретических проблем повседневности. 22. Развитие исторической антропологии в XXI в. 23. Пространство и время повседневности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	**Вопросы /задания**
Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии). Форма контроля: зачет с оценкой	
УК-5; ОПК-6	УК-5 1. Особенности предметного поля социальной (культурной) антропологии. 2. Истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография». 3. Основные функции социальной (культурной) антропологии. 4. Философия культуры как мировоззренческое и методологическое основания социокультурной антропологии. 5. Основные философские подходы к пониманию культуры. 6. Различия понятий «культура» и «цивилизация». 7. Примордиализм как теория этноса. 8. Понимание этничности в конструктивизме и функционализме. 9. Инструментальный подход к этничности. 10. Этнос и раса. 11. Предпосылки становления социокультурной антропологии. 12. Сущность эволюционистского направления в социальной антропологии. 13. Охарактеризуйте основные разновидности диффузионизма. 14. Специфика социологического направления в социальной антропологии. 15. Концепция первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля 16. Особенности метода Э. Дюркгейма и его роль в социокультурной антропологии. 17. Охарактеризуйте основные идеи культурно-исторической школы. 18. Дайте общую характеристику биологизаторского направления в социальной антропологии. 19. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда. 20. Покажите специфику теоретических концепций структурного функционализма и структурализма. 21. Символическая антропология: основные идеи. 22. Социально-антропологические взгляды Н. Н. Миклухо-Маклая. 23. Д. Н. Анучин как основоположник отечественной антропологической науки. 24. Основные этапы развития исследований отечественной этнографической школы. 25. С. А. Токарев как ученый, который «воплощал собой целый этнографический университет». 26. Основные идеи теории этноса Ю. В. Бромлея. 27. Роль взглядов Ламарка и Дарвина в становлении концепции антропогенеза. 28. Сущность синтетической теории эволюции и ее роль в объяснении

	антропосоциогенеза. 29. Основные аргументы симиальной теории антропогенеза. 30. Основные положения трудовой теории антропогенеза. УК-5, ОПК-6 1. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза. 2. Специфика детства как объекта антропологических исследований. 3. Общая характеристика детской субкультуры. 4. Соотношение социализации и инкультурации. 5. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации. 6. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби. 7. Ж. Пиаже о специфике когнитивного аспекта детства. 8. М. Мид о специфике трех типов культур в соответствии с особенностями детства. 9. Основные этапы развития экономической антропологии. 10. М. Салинз о классификации ошибочных шаблонных суждений антропологов относительно первобытной экономики. 11. Смысл и основная цель процедуры потлач. 12. Сущность престижной экономики по М. Салинзу. 13. Роль исторической школы «Анналов» для исследования повседневности. 14. Основные характеристики повседневности. 15. Пространство и время повседневности. 16. Повседневность и другие «миры» опыта».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536262
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536874
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536956

5.1.2. Дополнительная литература

Борко, Т. И. Культурная антропология: учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538347

2. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449198

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Социальная и культурная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектор, устройство звуковоспроизведения, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕРАЛЬДИКА И ФАЛЕРИСТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 18
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 26
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сферах геральдики и фалеристики, а также раскрытии сущности основных проблем современной наградной системы и геральдики с их последующим учетом и применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность таких специальных исторических дисциплин, как геральдика и фалеристика, а также рассмотреть закономерности исторического развития изучаемых дисциплин;
2. Осмыслить уникальный исторический опыт становления наградной системы Российской Федерации;
3. Раскрыть и проанализировать геральдические знаки прошлого, отражавшие ценности и значения, составляющие историко-культурное и идеологическое своеобразие Российской Федерации;
4. Проследить становление геральдики и фалеристики в системе исторического знания;
5. Осуществить знакомство с основами методологии изучения предметов геральдического характера;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.1.** Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. **УК-5.2.** Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **УК-5.3.** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* особенности идеологического и социально-политического развития стран мира. *Уметь:* организовывать и вести межкультурную коммуникацию, учитывая индивидуальный историко-культурный опыт разных стран.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**80**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Курс 1 (Сессия 3-4)						
Раздел 1. История развития геральдики.	**52**	**40**	**12**	**4**	**2**	**6**
Тема 1.1. История развития геральдики в Российской империи и СССР.	14	10	4	2	-	2
Тема 1.2. История развития геральдики в Российской Федерации.	14	10	4	2	-	2
Тема 1.3. История развития зарубежной геральдики.	24	20	4	-	2	2
Раздел 2. История развития фалеристики.	**52**	**40**	**12**	**4**	**2**	**6**
Тема 2.1. История развития фалеристики в Российской империи и СССР.	26	20	6	2	-	2
Тема 2.2. История развития фалеристики в Российской Федерации.	14	10	4	2	-	2
Тема 2.3. История развития зарубежной фалеристики.	12	10	2	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	-	-	-	-	-
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**80**	**24**	**8**	**4**	**12**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕРАЛЬДИКИ.

Тема 1.1. История развития геральдики в Российской империи и СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет геральдики, ее связь с другими историческими дисциплинами, основные понятия.
2. История геральдических учреждений в России.
3. История территориальной геральдики: от начала создания городских гербов до реформы Кене.
4. Виды гербов в Российской империи.
5. Советский герб: история, элементы, атрибуты, условия.
6. Развитие геральдики в республиках Советского Союза.

Тема 1.2. История развития геральдики в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История разработки герба Российской Федерации.
2. Становление геральдики в Российской Федерации.
3. История формирования и развития законодательства о символике Российской Федерации.
4. Направления современной государственной политики в области геральдики.

Тема 1.3. История развития зарубежной геральдики.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Происхождение и последующее развитие европейских гербов.
2. Факторы, повлиявшие на развитие европейской геральдики.
3. Становление городской геральдики, периоды «живой» и «бумажной» геральдики в Западной Европе.
4. Развитие военной геральдики стран Европы.
5. Современный этап развития международной геральдики.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФАЛЕРИСТИКИ.

Тема 2.1. История развития фалеристики в Российской империи и СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Предмет фалеристики, ее связь с другими историческими дисциплинами, основные понятия.
2. Реформы Павла I в области наградного дела Российской империи.
3. Ордена Российской империи.
4. Наградная система в СССР: ордена и медали.
5. Изменение наградной системы на разных этапах существования СССР.

Тема 2.2. История развития фалеристики в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Становление и развитие наградной системы Российской Федерации.
2. Преемственность наградной системы Российской Федерации.
3. Структура и виды государственных наград.
4. Система наград исполнительных органов Российской Федерации.

Тема 2.3. История развития зарубежной фалеристики.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Зарождение наградной системы.
2. Светские ордены и появление первых наградных знаков современной Европы.
3. Современная наградная система США.
4. Причины различий в наградных системах США и Англии.

Примерные темы рефератов:

1. Появление в Московии двуглавого орла на печатях Ивана III.
2. Двуглавый орел Рюриковичей при Иване IV.
3. Реформы Петра I в геральдике: создание Герольдмейстерской конторы и ее роль в становлении геральдики.
4. Геральдика Российской империи при Екатерине II: утверждение городских гербов.
5. Гербы дворянских родов в России: символика и правила составления.
6. Геральдика Российской империи в XIX веке: влияние западноевропейских традиций.
7. Реформы Александра II в области геральдики.
8. Государственный герб Российской империи в XIX — начале XX вв.: от Павла I до Николая II.
9. История создания герба СССР.
10. Ликвидация дворянской геральдики после Октябрьской революции.
11. Советская символика вместо традиционной геральдики: отход от общих законов построения герба.
12. Гербы союзных республик: сходства и национальные особенности.
13. Попытки возрождения геральдики в позднем СССР.
14. Возвращение исторического герба: дискуссии и символика.
15. Современная геральдика Российской Федерации: гербы субъектов федерации.
16. Реформы геральдической системы: стандартизация муниципальных гербов.
17. Современный герб Российской Федерации.
18. Сравнительный анализ геральдики Российской империи, СССР и Российской Федерации.
19. Происхождение европейской геральдики: от рыцарских турниров до родовых гербов.
20. Королевские гербы в средневековой Европе: сравнительный анализ гербов европейских династий.
21. Гербы европейских городов и гильдий.
22. Геральдика в Новое время – рождение науки.
23. Эволюция геральдики в XVI–XVIII вв.: от практики к науке.
24. Реформы Наполеона в области геральдики.
25. Анализ геральдики европейских стран XXI века.
26. Первые награды Российской империи.
27. Наградная система Петра I: становление фалеристики.
28. Ордена Российской империи XVIII века.
29. Вклад Екатерины II в развитие наградной системы.
30. Награды за военные кампании в эпоху Наполеоновских войн.
31. Гражданские награды в Российской империи.
32. Создание советской фалеристики.
33. История первых советских орденов: ордена Красного Знамени и ордена Ленина.

34. Наградная система СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Награды за трудовые достижения в сталинскую эпоху.
36. Юбилейные медали СССР.
37. Преемственность наградной системы Российской Федерации.
38. Возрождение дореволюционных традиций.
39. Фалеристика в вооруженных силах Российской Федерации.
40. Современная наградная система РФ: ордена, медали и знаки отличия.
41. Развитие европейских орденов в XII–XVI вв.
42. Награды европейских империй в эпоху колониальных войн.
43. Орден Почетного легиона и его влияние на европейские наградные системы.
44. Военные награды европейских стран XX века (Германия, Великобритания, Франция).
45. Сравнение военных наград разных стран Европы в XX веке.
46. Современная фалеристика: преемственность и самобытность.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Ермолаев, И. П.* Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513855 (дата обращения: 29.09.2025).
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510911 (дата обращения: 29.02.2025).
3. *Нестерова, О. А.* Культурология, история культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516437 (дата обращения: 29.02.2025).
4. *Каган, М. С.* Философия культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513959 (дата обращения: 29.02.2025).
5. *Раскин, Д. И.* Архивоведение : учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510961 (дата обращения: 29.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Каган, М. С.* Град Петров в истории русской культуры : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

515 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06177-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515787 (дата обращения: 29.02.2025).
2. *Большаков, А. М.* Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519279 (дата обращения: 29.02.2025).
3. *Поляков, В. А.* Разработка и технологии производства рекламного продукта : учебник и практикум для вузов / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05261-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510974 (дата обращения: 29.02.2025).
4. *Цеменкова, С. И.* История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для вузов / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02568-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1927-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492176 (дата обращения: 29.02.2025).
5. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510788 (дата обращения: 29.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. История развития геральдики в Российской империи и СССР.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Первые геральдические знаки на Руси 2.Влияние европейской геральдики на становление геральдики в Российской империи 3.Геральдическая реформа Кене 4.Геральдика при Александре II 5.Геральдика в начале XX века 6.Геральдика как специальная историческая дисциплина
	Тема 1.2. История развития геральдики в Российской Федерации.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Общие черты геральдики Российской империи, СССР и Российской Федерации 2.Становление российской геральдики в 1990-х 3.Основные нормативные акты, регулирующие правоотношения в области геральдики 4.Гербы муниципальных образований 5.Военная и ведомственная геральдика
	Тема 1.3. История развития зарубежной геральдики.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Возникновение первых геральдических знаков 2.Влияние рыцарства на развитие геральдики 3.Как крестовые походы влияли на развитие геральдики? 4.Роль герольдов в средневековой Европе 5.Изменения в геральдике эпохи Ренессанса 6. Реформы Наполеона в области геральдики 7. Современный этап развития европейской геральдики

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	Тема 2.1. История развития фалеристики в Российской империи и СССР.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Первые фалеронимы Российской империи 2. Становление фалеристики в эпоху Петра I 3.Гражданские награды в Российской империи 4. Развитие фалеристики в годы правления Екатерины II 5. Ордена СССР
	Тема 2.2. История развития фалеристики в Российской Федерации.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Первые награды Российской Федерации. Сходства с наградами СССР 2.Возрождение дореволюционных наград. Орден Андрея Первозванного и святого Георгия 3.Фалеристика в вооруженных силах РФ 4.Деятельность Геральдического Совета при Президенте 5.Юбилейные награды Российской Федерации
	Тема 2.3. История развития зарубежной фалеристики.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Первые награды: история появления 2.Появление первых наградных знаков современной Европы 3.История ордена Почетного легиона 4.Наградная система США 5.Наградная система Китая

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1 – 14
Всего		14

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называли первые награды на Руси?

1) Медаль
2) «Серебряные»
3) «Золотые»
4) Фалеры

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При каком правителе было основано первое учреждение, занимавшееся вопросами геральдики?

1) Петр I
2) Павел I
3) Елизавета Петровна
4) Александр II

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На печати какого правителя появляется изображение двуглавого орла?

1) Иван III
2) Иван IV
3) Петр I
4) Михаил Федорович

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что помещается в гербовом поле?

1) Рисунок
2) Эмблема
3) Фигура

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В каком году был разработан и утвержден герб династии Романовых?

1) 1613 год
2) 1722 год
3) 1813 год
4) 1856 год

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Девиз, размещенный на гербе СССР:

1) «Пролетарии всех стран объединяйтесь!»
2) «Пролетарии всех стран соединяйтесь!»
3) «Да здравствует Октябрьская революция!»

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто являлся автором первого в мире трактата о геральдике?

1) Бартоло де Сассоферрато
2) Клод-Франсуа Менетрье
3) Мишель Пастуро
4) А.Б. Лакиер

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Когда был утвержден новый Герб Российской Федерации?

1) 30 августа 1993 г.
2) 30 ноября 1993 г.
3) 30 января 1992 г.
4) 30 ноября 1992 г.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Главный военный орден Российской империи:

1) Орден Андрея Первозванного
2) Орден Святой Екатерины
3) Орден Святого Георгия
4) Орден Станислава

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую советскую медаль оставили в российской наградной системе в 1992 году?

1) «За спасение утопающих»
2) «За заслуги перед Отечеством»
3) «За отвагу»
4) «Защитнику свободной России»

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой орден входил в наградную систему Российской империи, СССР и Российской Федерации?

1) Орден Александра Невского
2) Орден «За заслуги перед Отечеством»
3) Орден «За доблестный труд»
4) Орден Мужества

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка ордена Российской Федерации, имеющие 4 степени:

1) Орден Мужества
2) Орден «За заслуги перед Отечеством»
3) Орден «Святого Георгия»
4) Орден Гагарина

13. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите хронологическую последовательность утверждения приведенных ниже медалей Российской Федерации:

1) Медаль «Защитнику свободной России»
2) Медаль «За отличие в охране государственной границы»
3) Медаль «За труды в культуре и искусстве»
4) Медаль «За труды по сельскому хозяйству»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. Б. Лакиер	1) «О геральдическом художестве в России»
Б) П. фон Винклер	2) «Русская геральдика»
В) В.К. Лукомской	3) «Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи»
Г) Е.И. Каменцова, Н.В. Устюгов	4) «Русская сфрагистика и геральдика»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1: История развития геральдики в Российской империи и СССР.

Цели занятия: Сообщить общую характеристику этапов развития геральдики XVII — XX вв. Дать определение геральдики как специальной исторической дисциплины.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Первое появление двуглавого орла на печати Ивана III. Реформы Петра I в области геральдики. Создание «Титулярника». Герольдмейстеры Российской империи. Создание городских гербов. Развитие дворянского герботворчества в связи с указом Елизаветы Петровны "Об учреждении Лейб-кампании". Дворянские гербы в эпоху Екатерины II. Кодификация гербов при Павле I. Жалованные гербы. Правила наследования гербов. Геральдика Российской империи в конце ее существования. Создание Советского Союза. Ликвидация дореволюционной символики. Декреты об упразднении наград и званий Российской империи. Герб РСФСР. Герб СССР: история создания и особенности. Символизм нового герба. Гербы автономных республик. Влияние советской геральдики на современную символику. Понятие геральдики. Специальные исторические дисциплины знакового характера. Теоретические и методологические аспекты геральдики.

Тема 1.2: История развития геральдики в Российской Федерации.

Цели занятия: Сообщить историю становления геральдики в Российской Федерации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Разработка нового герба Российской Федерации. Проекты герба РФ. Создание Государственной Геральдической службы РФ. Указ Президента РФ от 30 ноября 1993 г. Основные эмблемы Государственного герба РФ, цветовое решение, символическое значение элементов герба. Государственная Геральдия при Президенте РФ. Гербы субъектов Российской Федерации. Герботворчество в РФ. Федеральные законы о государственной символике. Гербы муниципальных образований. Процедура утверждения герба. Деятельность Геральдического совета при Президенте. Корпоративная геральдика.

Тема 2.1: История развития фалеристики в Российской империи и СССР.

Цели занятия: Сообщить общую характеристику этапов развития фалеристики XVII — XX вв. Дать определение фалеристики как специальной исторической дисциплины.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Фалеристика, наука о наградах. Исторический аспект появления научного направления. История и историография отечественной фалеристики. Атрибуция и систематизация наград и наградных знаков как памятников истории и культуры. Предмет и задачи фалеристики. Фалеронимы. История развития науки о наградах. Важность изучения фалеристики. Связь с другими дисциплинами. Первые награды на Руси. «Золотые». Награды конца XVII века. Орден Андрея Первозванного. Орден Екатерины. Орден Александра Невского. Орден Георгия Победоносца и Георгиевский крест. Орден Владимира. Орден Анны и Аннинская медаль. Мальтийский орден. Орден Белого Орла. Орден Станислава. Орденская администрация и орденская иерархия. «Установление о российских орденах». Медали Российской империи. Изменения в наградной системе России при Временном правительстве. Награды белого движения. Первые советские награды – орден Красного Знамени и Почетное революционное оружие. Орден Трудового Красного Знамени. Складывание советской наградной системы в 1930-е годы. Награды Великой Отечественной войны. Награды СССР 1950 - 1980-х годов.

Тема 2.2: История развития фалеристики в Российской Федерации.

Цели занятия: Сообщить историю становления фалеристики в Российской Федерации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Возникновение первых наград РФ. Создание наградной системы в 1994 г. Награды последних лет. Ведомственные награды. Корпоративные награды. Юбилейные награды. Содержание указа Президента №1099 и его влияние на развитие наградной системы РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие наградную систему. Система государственных наград Российской Федерации. Принципы награждения государственными наградами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: История развития зарубежной геральдики.

Вопросы к обсуждению:

1. Возможные пути возникновения геральдики.
2. Влияние крестовых походов на становление и распространение геральдики в Европе.
3. Как изменялись правила и каноны геральдики в XII – XVIII вв.
4. Сравнение гербов благородных и неблагородных.
5. Развитие военной геральдики в Западной Европе.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Зарождение международной геральдики.
2. Период «живой» геральдики в Западной Европе.
3. Период «бумажной» геральдики в Западной Европе.
4. Геральдика Центральной и Южной Америки.
5. Развитие геральдики в Соединенных Штатах Америки.

Тема занятия: История развития зарубежной фалеристики.

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние Античности на становление европейской фалеристики.
2. Рыцарские ордена и их влияние на средневековую фалеристику.
3. Развитие фалеристики в эпоху Возрождения.
4. Особенности развития фалеристики в разных странах Европы.
5. Значение коллекционирования наград для изучения культуры и истории Европы.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Роль Ордена Подвязки в формировании средневековой фалеристики.
2. Влияние Наполеоновских войн на развитие фалеристики.
3. Отражение идеалов Просвещения в орденах и медалях эпохи.
4. Развитие наградных систем стран Европы после Второй мировой войны.
5. Современная фалеристика Европы.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (сессия 3-4)	
Раздел 1. История развития геральдики. Тема 1.1. История развития геральдики в Российской империи и СССР. Тема 1.2. История развития геральдики в Российской Федерации. Тема 1.3. История развития зарубежной геральдики.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. История развития фалеристики. Тема 2.1. История развития фалеристики в Российской империи и СССР. Тема 2.2. История развития фалеристики в Российской Федерации. Тема 2.3. История развития зарубежной фалеристики.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Наука «геральдика»: теоретические аспекты.
2. Правила построения герба.
3. Основное правило геральдики.
4. Начало формирования геральдики: появление гербовых эмблем.
5. Функции и обязанности герольдов.
6. Сохранившиеся гербовники.
7. Анисим Князев – первые попытки систематизации гербов.
8. Роль Павла I в систематизации гербов.
9. История императорской Герольдии.
10. Русские геральдисты: Лукомский, Арсеньев.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Средневековая геральдика как отражение социальных отношений общества.
2. Влияние античного церемониала на формирование европейской геральдики.
3. Влияние геральдики стран Восточной Европы на геральдику Российской империи.
4. Граф Санти – создатель первых русских дворянских гербов.
5. Функции и обязанности Герольдии на всех этапах ее существования.
6. А.Б. Лакиер «Русская геральдика» - первое пособие по русской геральдике.
7. Роль П. фон Винклера в становлении русской геральдики.
8. Роль В.К. Лукомского в сохранении отечественной геральдики в советский период.

9. История создания герба СССР.
10. Современный герб Российской Федерации: история создания.
11. Запрещенная символика в Российской Федерации.
12. Ведомственная символика РФ.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Наука «фалеристика»: теоретические аспекты.
2. Понятие фалеронима.
3. Зарождение фалеристики в Древней Греции и Римской империи.
4. Наградные знаки Древней Руси и Московского царства.
5. Влияние европейской наградной системы на становление отечественной фалеристики.
6. История формирования орденов в Европе: от объединения монастырей до крестовых походов.
7. История Мальтийского креста.
8. Наградные знаки царевны Софьи.
9. История награждения орденом Андрея Первозванного.
10. Ордена Российской империи: орден Екатерины, орден Александра Невского, Георгия Победоносца, орден Владимира, орден Станислава, орден Белого орла, орден Анны и Аннинская медаль.
11. Награды Белого движения.
12. Орден Трудового Красного Знамени.
13. Награды современной России.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Древние наградные системы: Греция, Римская империя и Германия.
2. Формирование средневековой наградной системы на примере ордена Иоаннитов.
3. Формирование светских орденов – начало создания государственных наградных систем Европы.
4. Первые награды на Руси: история «золотых» и первая система награждения.
5. Наградная система в эпоху Петра I: история создания ордена Андрея Первозванного, первые кавалеры.
6. История главного ордена дореволюционной России – Святого Георгия.
7. История ордена Виртути Милитари.
8. Изменения в наградной системе при Временном правительстве
9. Формирование наградной системы Советского Союза в 1930-е годы.
10. Награды Великой Отечественной войны.
11. Награды позднего Советского Союза.
12. Первые награды РСФСР.
13. Структура современной наградной системы Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере развития и становления русской культуры, а также раскрытии сущности основных проблем современной культуры с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания;
2. Представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
3. Проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
4. Осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
5. Рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	**ОПК-6.1.** Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительные проекты. **ОПК-6.2.** Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки	*Знать:* основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. *Уметь:* доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**80**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Курс 1 (Сессия 3-4)						
Раздел 1. История отечественной культуры до XIX века	**52**	**40**	**12**	**4**	**2**	**6**
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	14	10	4	2	-	2
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	14	10	4	2	-	2
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	24	20	4		2	2
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.	**52**	**40**	**12**	**4**	**2**	**6**
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	26	20	6	-	2	2
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	14	10	4	2	-	2
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	10	2	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	-	-	-	-	-
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**80**	**24**	**8**	**4**	**12**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДО XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.

5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.

2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.

3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.

4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.

5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

Примерные темы рефератов:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

47. Стиль "модерн": ар-нуво в России
48. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
49. Толстовство как религиозно-социальное движение
50. Культура революционной эпохи
51. Советская государственная культурная политика
52. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
53. Патриарх Тихон: личность и деятельность
54. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
55. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
56. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
57. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
58. Новомученики и исповедники Церкви Русской
59. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
60. Культура эпохи НЭПа
61. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
62. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
63. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
64. Осмысление темы репрессий в литературе.
65. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
66. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
67. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
68. Церковь в период Великой Отечественной войны.
69. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
70. Послевоенная культура Сталинизма
71. Культура хрущевской «Оттепели».
72. Космическая тема в советском искусстве
74.Тема науки в советском искусстве.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Замалеев А. Ф. История русской культуры : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556966 (дата обращения: 15.04.2025).
2. Горелов А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — URL: https://urait.ru/bcode/580755 (дата обращения: 15.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Березовая Л. Г. История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — URL: https://urait.ru/bcode/561462 (дата обращения: 15.04.2025).
2. Черная Л. А. Культура России петровского времени : учебник для вузов / Л. А. Черная. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — URL: https://urait.ru/bcode/567176 (дата обращения: 15.04.2025).
3. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / под редакцией А. В. Венкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — URL: https://urait.ru/bcode/559264 (дата обращения: 15.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Геополитическое положение России и особенности культуры 2.Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси 3.Крещение Руси: история и значение 4.Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси 5.Святые Киевской Руси
	Тема 1.2. Культура России периода средневековья	опрос с элементами научной дискуссии	1.Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.) 2.Культура Руси в период монголо-татарского ига. 3.Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси. 4.Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский 5.Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
	Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Петровская революция в культуре. 2.Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко. 3.Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			4.Представители критического реализма в литературе 50-60-х. ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи. 5.Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.
2.	Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	опрос с элементами научной дискуссии	1.Понятие русского культурного ренессанса. 2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. 3.Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России 4.Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. 5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
	Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему. 2.Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья 3.Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма 4.Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения 5.Культура эпохи «Застоя». Вторая культура
	Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	опрос с элементами научной дискуссии	1.Советская культура в эпоху перестройки и гласности. 2.Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены. 3 Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени. 4.Роль интернета в современной культурной ситуации России. 5.Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите имя автора Слова о Законе и Благодати

1. Нестор
2) Иларион
3) Феофан
4) Ярослав

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На Руси первыми причисленными к лику святых стали князья Борис и Глеб. В каком чине они были прославлены:

1) Преподобных
2) Блаженных
3) Страстотерпцев
4) Исповедников

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В какой из перечисленных периодов миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия была составлена славянская азбука и осуществлен перевод с греческого основных богослужебных книг?

1) Хазарская миссия
2) Пребывание в Херсонесе Таврическом
3) Моравская миссия
4) Пребывание в Риме

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Юридически создание единого Российского государства в XV в. было закреплено:

1) В Русской правде

2) В Судебнике Ивана III
3) В Степенной книге
4) В Своде законов Российской Империи

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите имя музыкального и художественного критика, анализировавшего творчество «Передвижников» и «Могучей кучки»

1) Виссарион Григорьевич Белинский
2) Николай Александрович Добролюбов
3) Владимир Васильевич Стасов
4) Дмитрий Иванович Писарев

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой фильм явился первым советским звуковым фильмом, получившим приз за лучшую режиссуру на Венецианском кинофестивале в 1932 г?

1) Стачка
2) Обломок империи
3) Путевка в жизнь
4) Турксиб

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое произведение, напечатанное в журнале «Новый мир» в ноябре 1962 г., положило начало публикации произведений, посвященных теме репрессий в СССР?

1) Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»
2) А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»
3) В. Шаламов. «Колымские рассказы»
4) А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие фильмы были созданы в 200-е гг.?

1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
3) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите древнерусские города, через которые проходил Путь из «Варяг в греки»:

1) Новгород
2) Смоленск
3) Полоцк
4) Киев

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена участников освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

1) Семён Иванович Дежнёв
2) Василий Данилович Поярков
3) Михаил Петрович Лазарев
4) Ерофей Павлович Хабаров

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка литературные стили Серебряного века

1) Акмеизм
2) Символизм
3) Футуризм
4) Сентиментализм

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена космонавтов

1) Алексей Архипович Леонов
2) Владимир Михайлович Комаров
3) Сергей Павлович Королёв
4) Мстислав Всеволодович Келдыш

13. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий периода монголо-татарского нашествия:

1) Битва на Калке
2) Перенесение резиденции митрополита Петра в Москву
3) Куликовская битва
4) Перенесение резиденции князя Андрея Боголюбского из Суздаля во Владимир

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите хронологическую последовательность событий истории индустриализации в Российской Империи и СССР:

1) Строительство Волжского автозавода в Тольятти
2) Строительство Турксиба
3) Промышленное освоение Донецкого угольного бассейна
4) Первая в мире добыча нефти в море в Азейбарджане
5) Строительство БАМа
6) Строительство заводов Демидова на Урале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. С. Пушкин	1) «Горе от ума»
Б) Д. И. Фонвизин	2) «Евгений Онегин»
В) М. Ю. Лермонтов	3) «Недоросль»
Г) И. А. Гончаров	4) «Герой нашего времени»
Д) А. С. Грибоедов	5) «Обломов»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

В колонках представлены персонажи, являющие оппозицию традиционного русского и европейского взглядов на мир. Соотнесите персонажей одного произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Представители европейского миропонимания	Представители традиционного русского миропонимания
А) Григорий Печорин	1) Татьяна Ларина
Б) Александр Чацкий	2) Митрофан Скотинин
В) Евгений Онегин	3) Максим Максимыч
Г) Милон Правдин	4) Илья Ильич Обломов
Д) Андрей Штольц	5)Павел Афанасьевич Фамусов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных московских зданий конца XVII – XIX вв. укажите архитектурный стиль, в котором оно построено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗДАНИЕ	АРХИТЕКТУРНЫЙ СТИЛЬ
А) Дом Пашкова	1) Барокко
Б) Колокольня Троице-Сергиевой Лавры	2) Классицизм
В) Дом Благородного собрания (Дом Союзов)	
Г) Храм Климента папы Римского	
Д) Большой Театр	
Е) Церковь архангела Гавриила (на Чистых прудах)	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите даты событий Великой Отечественной войны, их названия и итоги. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из центрального и правого столбцов.

ДАТЫ	НАЗВАНИЕ	ИТОГИ
А)08.09.1941 – 27.01.1944 Б)30.09.1941 – 07.01.1942 В)05.07.1943 – 23.09.1943 Г)02.10.1941 – 13.10.1941 Д)17.07.1942 – 02.02.1943 Е)16.04.1945 – 08.05.1945	1) Битва за Москву 2) Блокада Ленинграда 3) Сталинградская битва 4) Вяземская оборонительная операция 5) Курская битва 6) Битва за Берлин	I. Победа Красной армии, немецко-фашистские войска отброшены на 150-200 км. от столицы II. Провал последнего крупного наступления немецко-фашистских войск на советско-германском фронте, окончательное закрепление стратегической инициативы за Красной армией III. Снятие многомесячной изоляции немецко-фашистскими войсками и их союзниками крупного советского города. Победа Красной армии IV. Крупнейшее поражение Красной армии в начальный период битвы под Москвой. Окружение сил Западного и Резервного фронтов. Открытие немецко-фашистским войскам дороги на Москву V. Завершающая битва Великой Отечественной войны. Полная капитуляция гитлеровской Германии. VI. Победа Красной армии. Окружение и разгром немецких войск и их союзников. Перелом в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Начало наступательного этапа.

Запишите выбранные арабские и римские цифры под соответствующими буквами:

Даты	*А*	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*
Название						
Итоги						

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных ученых укажите область знаний, в развитие которой он внес значительный вклад. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ИМЯ	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
А) Николай Дмитриевич Зелинский	1) Физика
Б) Александр Григорьевич Столетов	2) Химия
В) Дмитрий Иванович Менделеев	
Г) Петр Леонидович Капица	
Д) Александр Михайлович Бутлеров	
Е) Петр Николаевич Лебедев	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждой из перечисленных станций московского метро укажите имя художника, создавшего проект её оформления (мозаики и витражи)

СТАНЦИЯ МЕТРО	ИМЯ ХУДОЖНИКА
А) Новослободская Б) Маяковская В) Комсомольская (кольцевая) Г) Новокузнецкая	1) П.Д. Корин 2) А.А.Дейнека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*

21. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных произведений укажите, события какой войны оно описывает:

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
А) Б.Васильев «А зори здесь тихие» Б) Н. Островский «Как закалялась сталь» В) Б. Пастернак «Доктор Живаго» Г) К. Симонов «Живые и мертвые» Д) А.Толстой «Хождение по мукам» Е) В.Распутин «Живи и помни»	1) Гражданская война 2) Великая Отечественная война

Ж)Ю.Бондарев «Горячий снег»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*	*Ж*

22. Прочитайте список лиц. Определите, как называется исторический период, к которому относится большинство из них. Запишите название периода. Выберите личность, деятельность и смерть которой приходится на другой исторический период.

1) Прокопий Ляпунов
2) Федор II Годунов
3) Митрополит Филипп
4) Патриарх Гермоген

Обоснуйте свой выбор. _____

_____

_____

_____

_____

_____

23. Опера М. И. Глинки, которой сам композитор дал название «Иван Сусанин», впоследствии стала именоваться «Жизнь за царя». Укажите имя царя, за спасение которого отдает жизнь главный герой

1) Иван Грозный
2) Борис Годунов
3) Алексей Михайлович
4) Михаил Федорович

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

24. Выберите из списка картины художников-передвижников в историческом жанре.

1) Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года

2) Петр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе
3) Боярыня Морозова
4) Хованщина

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

25. Выберите из списка изобретение русского ученого, не относящееся к советскому периоду.
1) Атомная электростанция
2) Синтетический каучук
3) Радиоприемник
4) Терменвокс

Обоснуйте свой выбор. Укажите автора и время каждого из указанных изобретений ___

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1: Место отечественной культуры в истории мировой культуры

Цели занятия: Сообщить общую характеристику отечественной культуры. Обозначить ее место в истории мировой культуры

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

Тема 1.2: Культура России периода Средневековья

Цели занятия: Охарактеризовать культуру России периода Средневековья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение.

Тема 2.2: Культура СССР и России XX в.

Цели занятия: Охарактеризовать культуру России Советского периода

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Холодная война. Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Явление диссидентства. Неофициальная и официальная культура.

Тема 2.3: Культура России конца XX-нач. XXI вв.

Цели занятия: Охарактеризовать культуру России конца XX-нач. XXI вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Культура периода Российской Империи XVIII-XIX вв.

Вопросы к обсуждению:

1. Петровские реформы в сфере культуры, науки и образования
2. Эпоха Екатерины II – дальнейшее развитие новоевропейской культуры в России.
3. Итог Отечественной войны 1812 года – возможность мировоззренческого выбора для российского дворянства: следование идеалам культуры Просвещения, или обращение к истокам отечественной культуры
4. Движение декабристов, оценки его значения для отечественной культуры.
5. "Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни": Отечественная культура в годы Николаевской реакции

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Новые художественные стили. Петровское барокко.
2. М.В. Ломоносов – выдающийся представитель Просвещения в России
3. А.Н. Радищев – выразитель революционного характера идеологии Просвещения в России
4. Реформаторская деятельность императора Александра I
5. Идея России – великой державы в архитектуре русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).
6. Творчество А.С. Пушкина – начало «Золотого века» русской литературы.

Тема занятия: Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы к обсуждению:

1. Русский модерн и его влияние на культуру повседневности
2. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. Символизм и декаданс.
3. Журнал «Мир Искусства»: его направление, создатели, роль в распространении новой

художественной культуры

4. Авангардистские тенденции в русской поэзии, скульптуре, архитектуре, театре, кино, музыке и живописи.

5. Авангард и советская власть: Воплощение в архитектуре и искусстве идеалов нового человека и нового быта.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. «Искусство для искусства» - девиз культуры декаданса. Призыв к освобождению от материализма индустриальной эпохи; отказ от обращения к социальным проблемам, к повседневности.

2. Абрамцевский кружок – рождение и развитие неорусского модерна.

3. Философ Владимир Соловьев и его влияние на символизм культуры Серебряного века.

4. В.В. Маяковский – представитель авангардистского течения футуризм.

5. Судьбы представителей авангарда в советскую эпоху.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (сессия 3-4)	
Раздел 1. История отечественной культуры до XIX века Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры Тема 1.2. Культура России периода Средневековья Тема 1.3. Культура периода Российской империи	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Культура России конца XIX – нач. XXI вв. Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) Тема 2.2. Культура Советского периода Тема 2.3. Культура России конца XX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Отечественная культура в контексте мировой культуры; ее роль и значение.
2. Начальный период христианизации Древней Руси
3. Первые русские святые: Борис и Глеб.
4. Повесть временных лет.

5. Каменное зодчество Киевской Руси
6. Каменное зодчество периода татаро-монгольского ига.
7. Социальный и духовный смысл политики Александра Невского
8. Духовное возрождение XIV века. Значение преподобного Сергия Радонежского для культуры Руси.
9. Возвышение Москвы. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим»
10. Преподобный Максим Грек.
11. Окончание Смутного времени. Династия Романовых: первые представители.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Искусство Древней Руси.
2. Первое южнославянское влияние
2. Литература Древней Руси. Летописи.
3. Былины и сказки как памятники русской культуры.
4. Храмовое зодчество средневековой Руси.
5. Иконопись.
6. Монастыри как центры русской духовности.
7.Обряды, быт и традиции Древней Руси.
8. Первые русские книгопечатники
9. Степенная книга
10. Литература XV – XVII вв.
11. Иосифляне и нестяжатели.
12. Ферраро-Флорентийский собор и его последствия для Византии и России
13. Нравы, и обычаи в XIV – XVII в.
14. Русское узорочье в архитектуре

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. XVII век — начало Нового времен. Формирование светского мировоззрения в Европе и в России
2. Выбор перспективы развития для России. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники».
3. Первая треть XIX в. - «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись.
4. Рубеж XIX-XX вв. – время русского культурного ренессанса
5. Расцвет и завершение авангарда в советскую эпоху
6. Октябрьская революция 1917 года и утверждение нового типа культуры, основанной на принципах марксизма-ленинизма
7. Плюрализм направлений в культуре периода НЭПа и ужесточение идеологического контроля в сфере культуры в 30-е годы XX в. Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне в советском искусстве
8. Советская культура в эпоху Перестройки и Гласности.
9. Деструктивные тенденции в сферах экономики, науки, культуры, образования в 90-е – нулевые годы.

10. Период президентства Б.Н. Ельцина. Постулат деидеологизации. Коренная переориентация официальной государственной идеологии с коммунистических на западные идеологемы. Трансформация народного сознания в постсоветский период, отказ от традиционной российской ментальности. Кризис гражданской идентификации.

11. Культура России в период президентства В.В. Путина и Д.С. Медведева: стабилизация экономики и утверждение самобытности российской культуры. Современная культурная ситуация – поворот к традиционным ценностям; возвращение к истокам российской ментальности

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
2.Крепостные театры XVIII – XIX вв.
3. Идеи просвещения в культуре России.
4. Классицизм в живописи.
5. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
6. Художники-передвижники.
7. Венецианов и художники его школы.
8. Достижения Российской науки и техники в XIX – нач. XX в.
9. Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
10. Модерн и авангард в искусстве России.
11. Культура Русского зарубежья.
12. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
13. Культура блокадного Ленинграда.
14. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
15. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
16. Актуальные проблемы современной культуры России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Декана факультета политических и социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./

«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	*зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных

(4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831.
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941.
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794.
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5607

543.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных

			информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

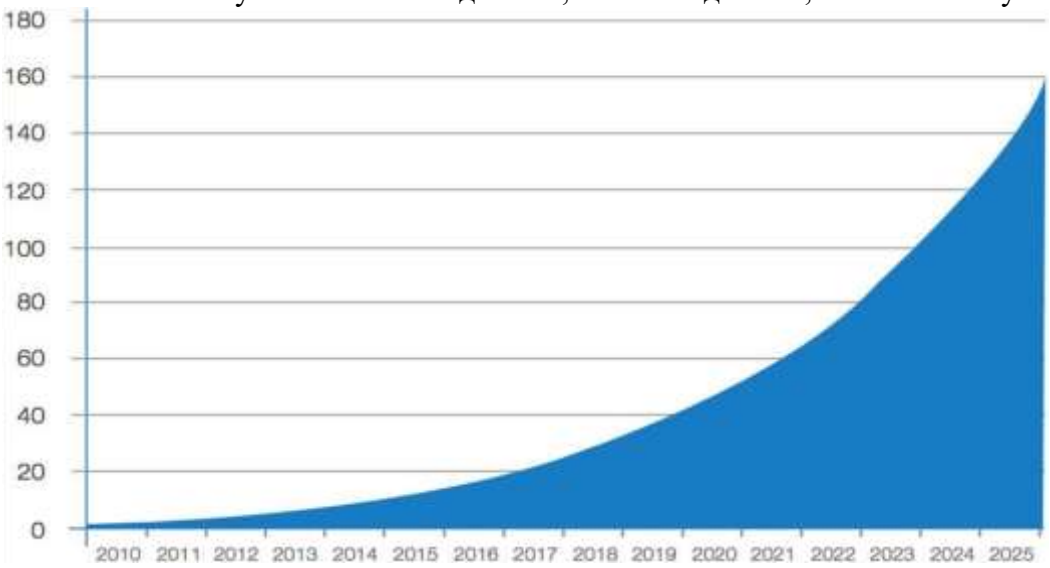


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

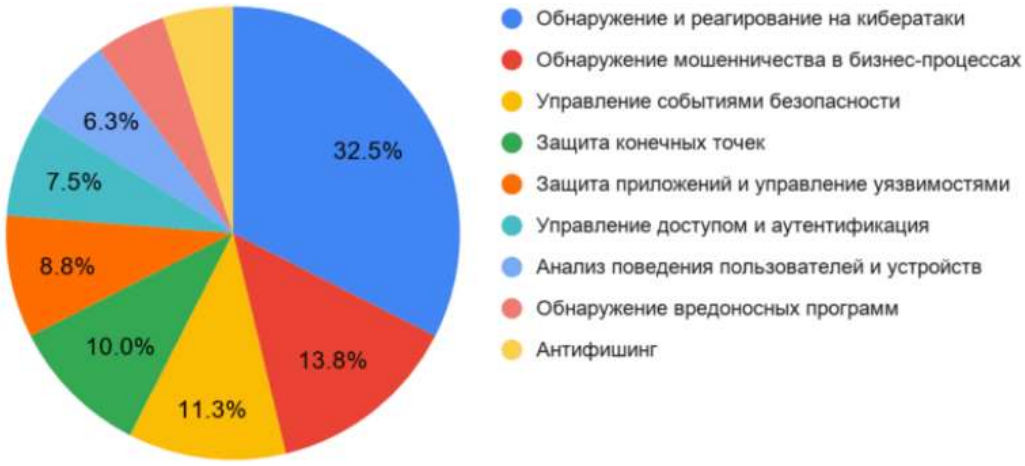


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

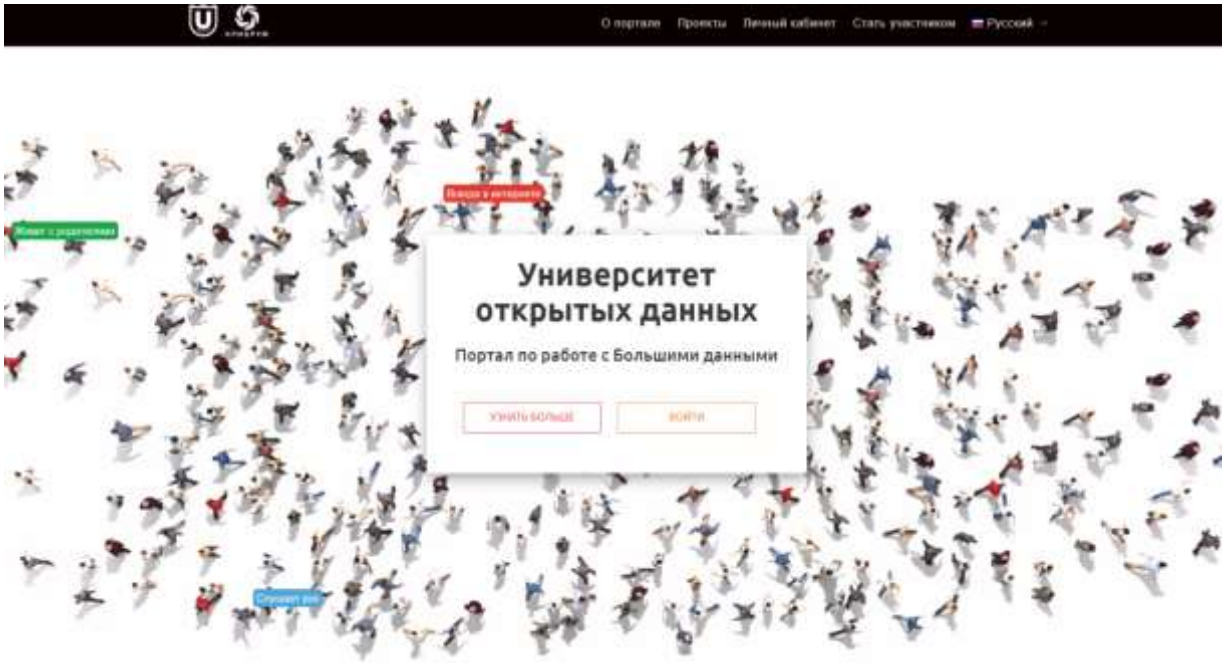


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

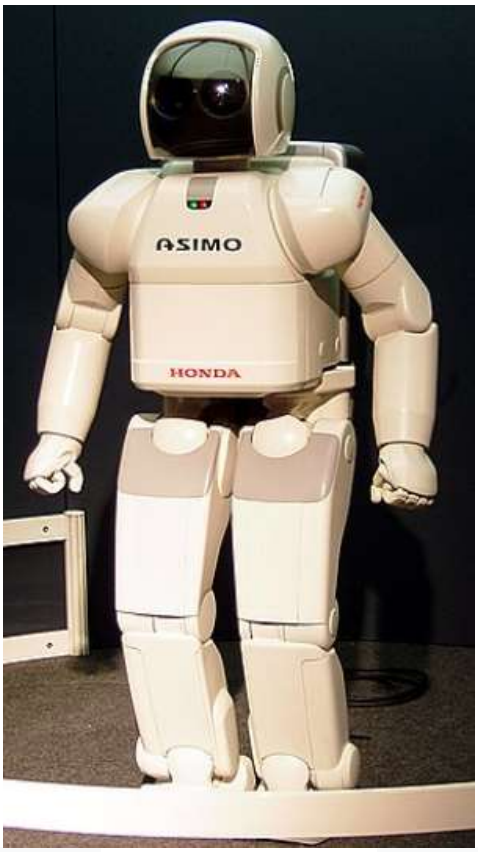


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

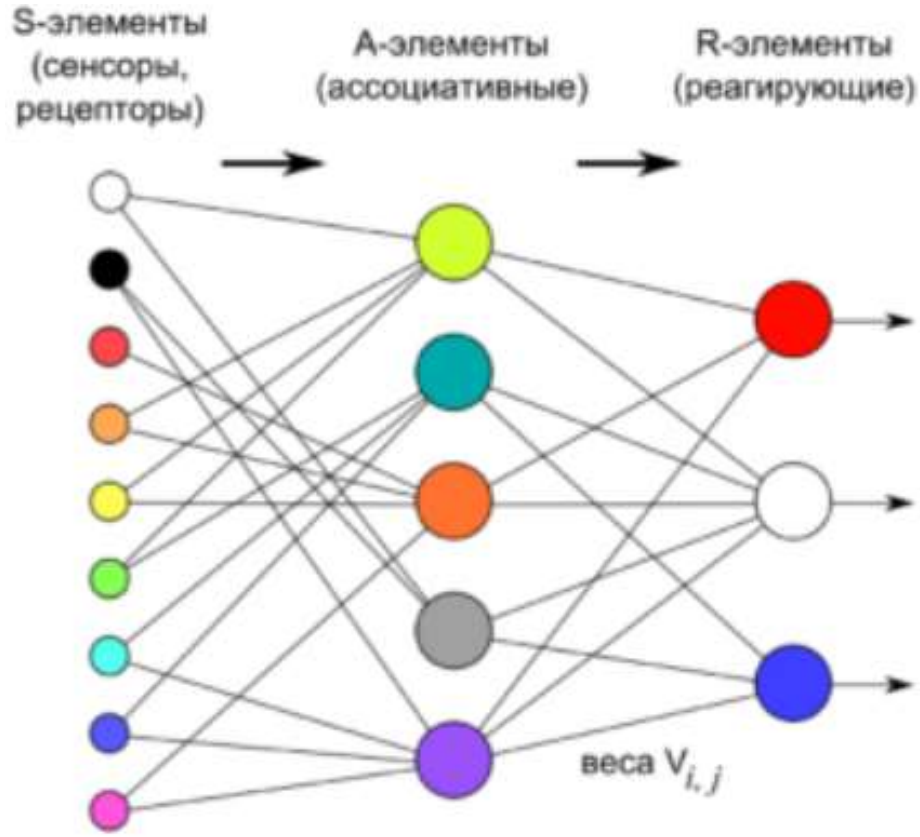


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
E         L           I          Z       A   A
E         L           I         Z       A     A
EEEEE     L           I        Z        A     A
E         L           I       Z         AAAAAAA
E         L           I      Z          A     A
EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ     A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

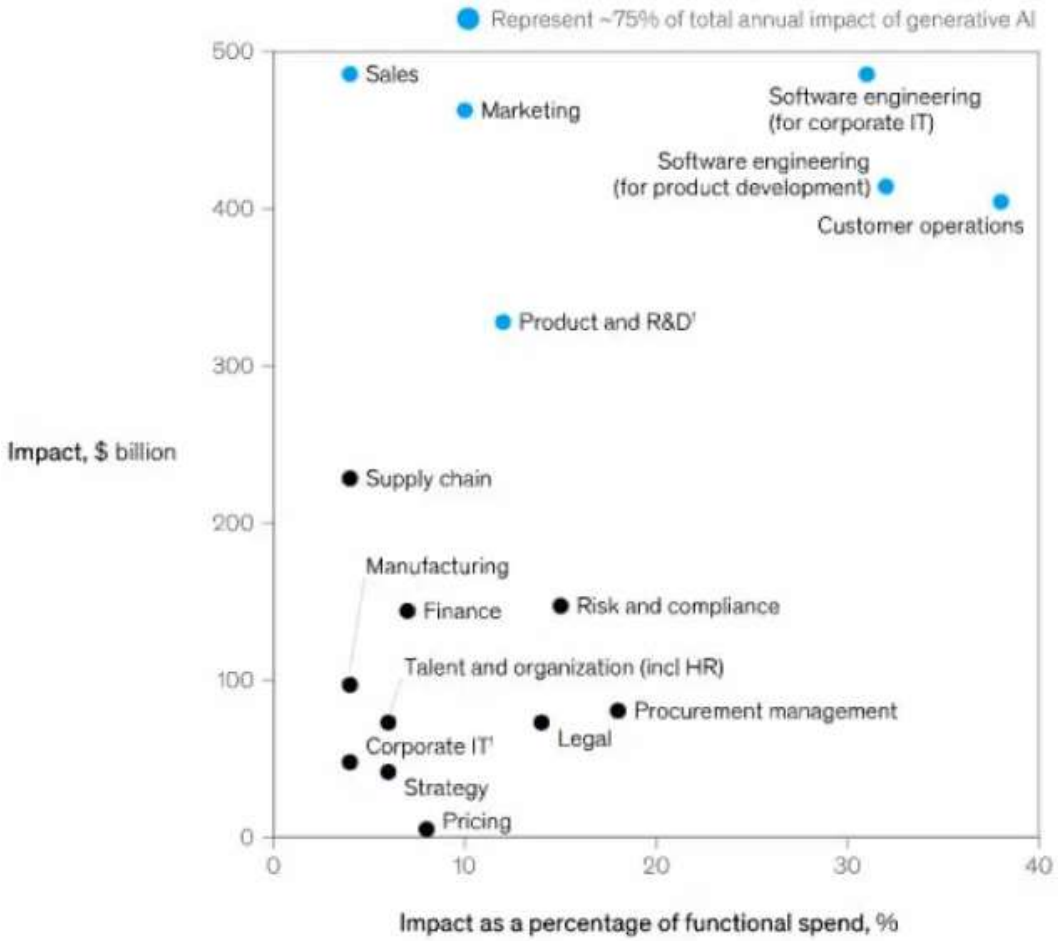


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 25
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	*Знать:* Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование; основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов; методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. *Уметь:* Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач; проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Консультации						
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**				
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**				
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	9	8	1	1							
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	9	8	1	1							
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	9	8	1			1					
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	7	6	1			1					
Раздел 2. Работа с большими данными	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	9	8	1	1							
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	8	1			1					
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	7	6	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	9	8	1			1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**		**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и

бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искуственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Муллер, О. Ю. Когнитивные технологии : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. — Сургут : СурГУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/337919. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ланских, Ю. В. Когнитивные технологии : учебное пособие / Ю. В. Ланских, В. Г. Ланских. — Киров : ВятГУ, 2023. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408572. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697.

4. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948.

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления

26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

1) NLTK (Natural Language Toolkit)

2) SpaCy.

3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

1) Принцип конечной цели.

2) Принцип измерения.

3) Дедуктивный метод

4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

1)Анализ виртуальный

2) Анализ структурный

3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

1) Визуальные методы контроля

2) Интуитивный метод

3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

1) Бизнес и маркетинг.

2) Селекция агрокультур

3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

1) Хорошая масштабируемость

2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правогостолбца *II*

4. I ПРИМЕРЫ	*5. II* ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	*1)* первичные источники информации
Б) научные статьи	*2)*вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

10. А	*11. Б*	*12. В*	*13. Г*	*14. Д*
15.	*16.*	*17.*	*18.*	*19.*

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ_____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ_____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ_____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ_____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ_____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ_____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ_____

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберитеметоды и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1)Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ_____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации

Цели занятия: Познакомить с понятием когнитивных технологий и понятием субъектов и объектов компьютерной системы. Отличать понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия 2.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Цели занятия: Объяснить связь математики и современных инструментов анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема лекционного занятия 3.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема лекционного занятия 4.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного ***интеллекта.*** Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема лекционного занятия 5.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия

Цели занятия: Знать основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.; основные международные и российские наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема лекционного занятия 6.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия: Показать обучающимся, что с помощью электронных таблиц легко искать по большому массиву данные и сортировать их, находить наибольшее или наименьшее значения, подсчитывать по определённому условию и многое другое.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия 7.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов

Цели занятия: Познакомить с методами анализа документов, системой сбора и анализом неформализованной информации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема лекционного занятия 8.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия: Объяснить смысл термина «статистика», дисперсионный анализ, рассказать о методах статического анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта

5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

20. **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .

6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .

7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 2. Работа с большими данными.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.

14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{\nu_n,\ n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$\forall n \geq 1$ и $i_0,\ i_1,\ \ldots,i_{n-1},\ i,\ j \in J$

$$P\{\ \nu_{n+1}=j \mid \nu_0=i_0,\ \nu_1=i_1,\ \ldots,\nu_{n-1}=i_{n-1},\ \nu_n=i\ \} =$$
$$= P\{\ \nu_{n+1}=j \mid \nu_n=i\ \} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

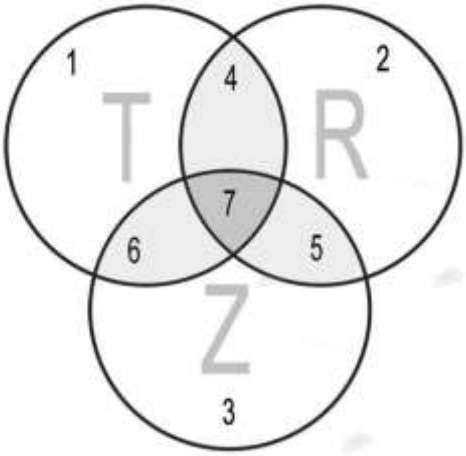


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

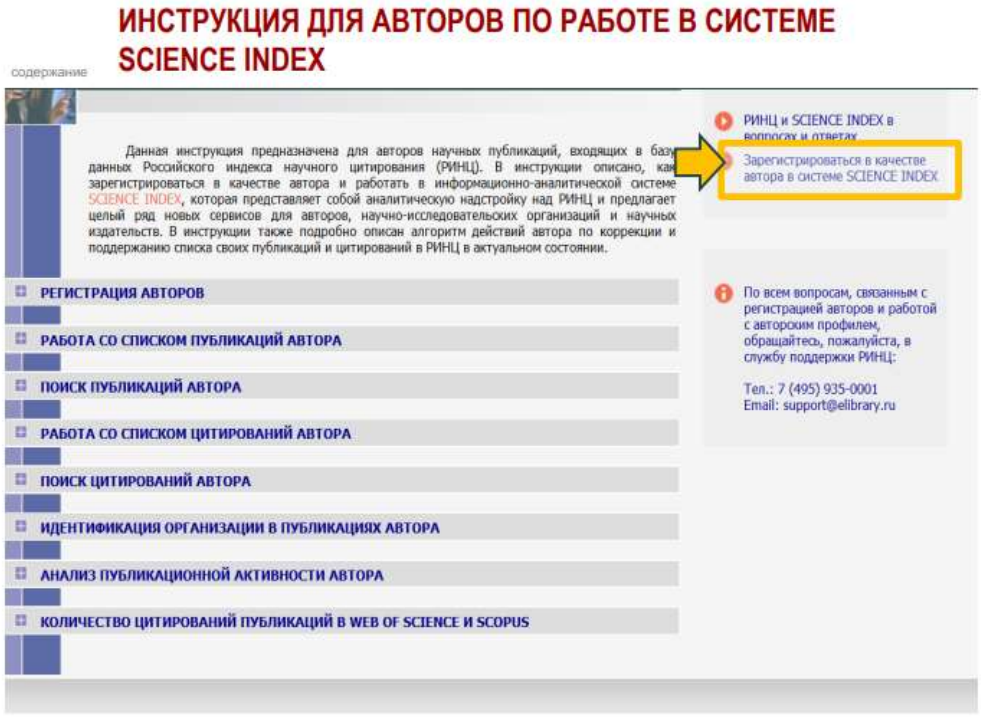


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Рис. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

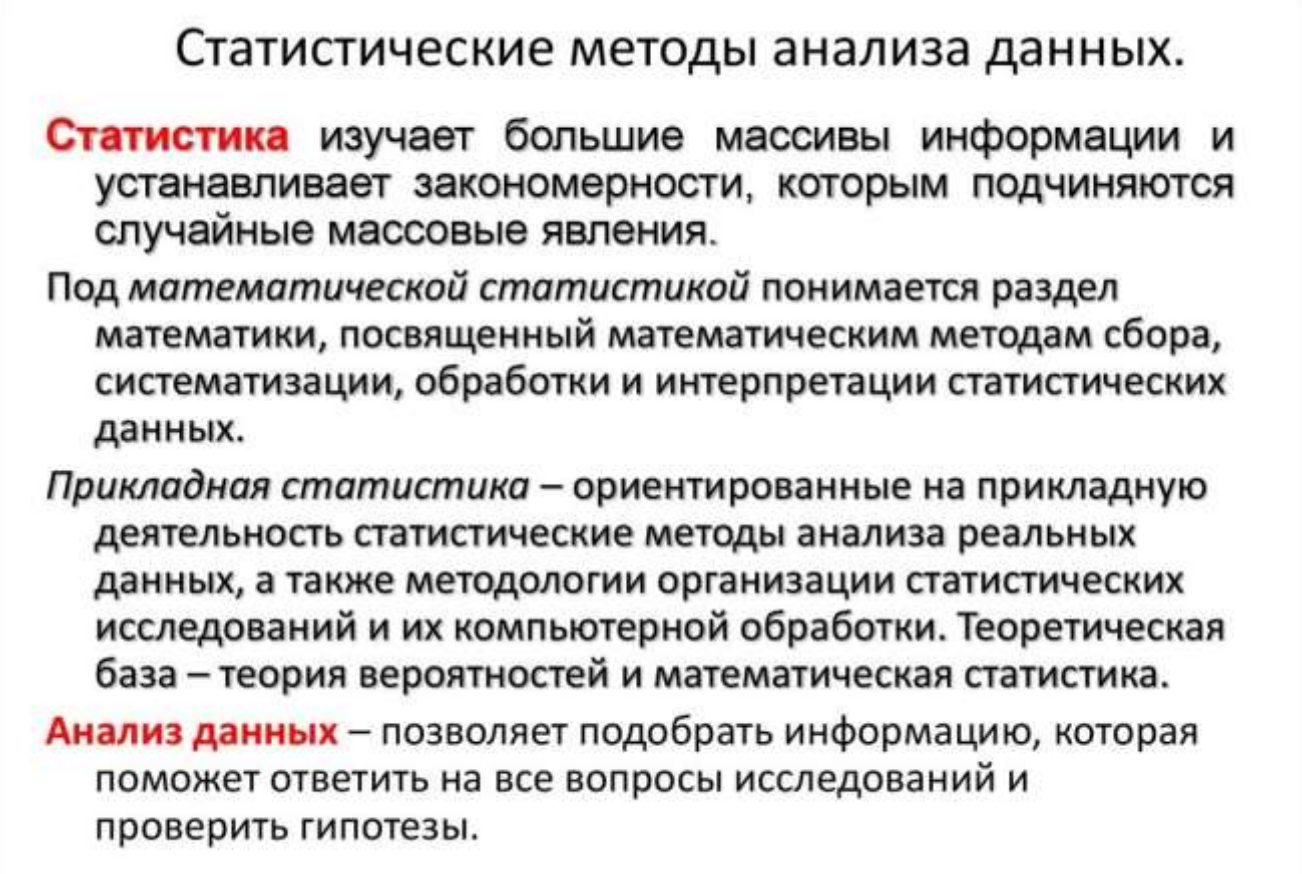


Рис. Статистические методы анализа данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в подготовке обучающихся, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей;
4. сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисци-

		плинарного подходов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии. Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия; Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и страте-	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития про-

	гии личного развития.	фессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Курс 2
		Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 1, сессия 3–4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17	15	2	2		0					
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	17	15	2	0		2					
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	17	15	2	2		0					
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	17	15	2	0		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различ-

ных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327.

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571445.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051.

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе**	Презентация	**Форма практического задания: презентация с докладом** 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	**1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?** 1) Испания 2) Франция 3) Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые **3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:** 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. **4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:** 1) услуги сурдопереводчика 2) питание **3)** учебники **5. Рекомендации ПМПК необходимы для:** 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС **6. Организационные модели ПМПК:** 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны **7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:** 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет **8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:** 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах **9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-**

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 **10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:** 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	**Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества**	Презентация	**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией **Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:** 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести-рование	**Примерный вариант тестовых заданий:** **1. (выберите один из вариантов ответа)** **Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»** а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» **2. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:** а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации **3. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. **4. (выберите один из вариантов ответа)** **Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:** а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова **5. (выберите один из вариантов ответа)** **Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):** а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь **6. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в**

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер **7. (выберите один из вариантов ответа)** **Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)** а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. **8. (выберите один из вариантов ответа)** **Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:** а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская **9. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:** а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер **10. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:** а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер **11. (установите правильный порядок ответов)** **Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:** а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель **12. (установите соответствие между элементами двух множеств)**

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. **13. (выберите два и более вариантов ответа)** **Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):** а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. **14. (введите ответ в поле)** **…….** – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. **15. (выберите два и более вариантов ответа)** **К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
   1) Взять за белую трость и проводить человека
   2) Коснуться руки и предложить помощь
   3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
   4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?
1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология

2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:
1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:
1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:
1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:
1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.
1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…
1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материа-

лами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с

преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежу-

точной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. лекционного занятия: Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного занятия: современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. лекционного занятия: Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Содержание лекционного занятия: общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. лекционного занятия: Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Содержание лекционного занятия: нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. лекционного занятия: Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Содержание лекционного занятия: технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды».
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
   - по зрению
   - по слуху
   - речь
   - НОДА
   - умственная отсталость
   - РАС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕ-

ГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Задания для подготовки презентаций:

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео, личные наблюдения). Опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Перечень тем подготовки докладов к Разделу 2:

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
3. Современные проблемы инклюзивного образования.
4. Исторические вехи инклюзивного образования
5. Теоретические основы инклюзивного образования
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом

7. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающийпринцип инклюзивного образования – ***все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от какихлибо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

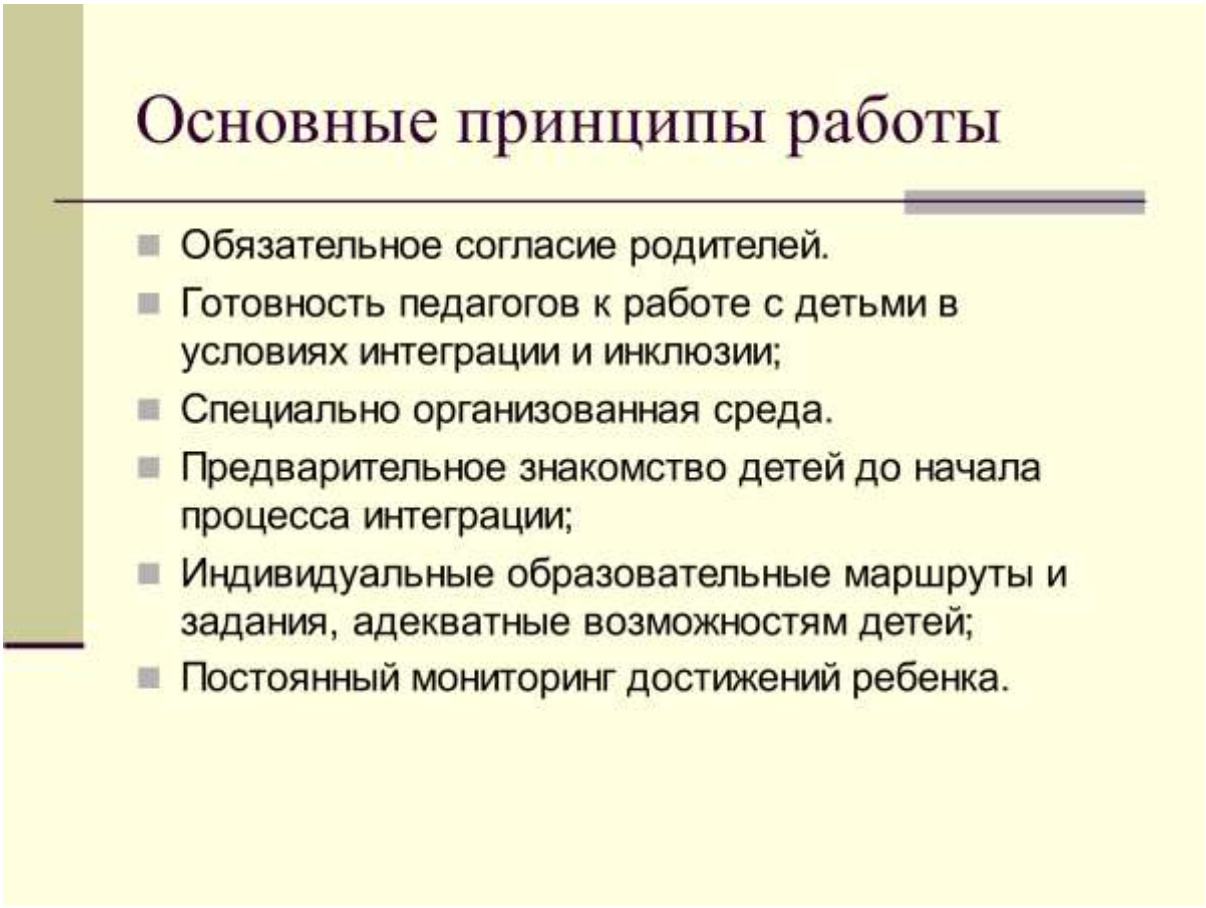
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и частно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ
ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая между-	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптиро-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
взаимодействия	народные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ванных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**			**8**	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**			**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных си-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			стем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-16*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*17-27*
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;

4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Цели занятия: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессе обработки информации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

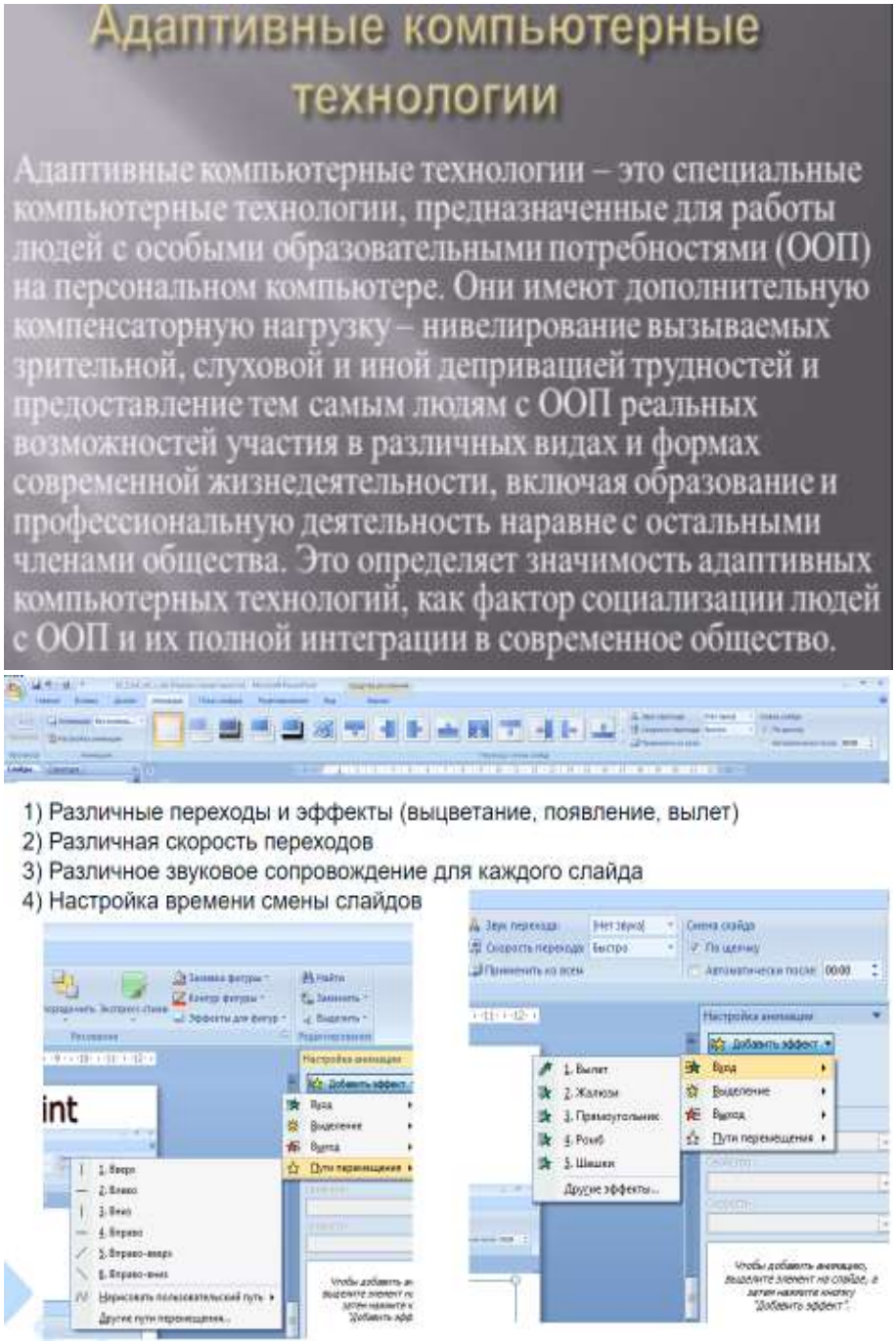
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.



Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
Поиск
Сбор
Анализ
Обработка
Хранение
Систематизация
Передача
Кодирование
Шифрование
Информационные технологии

Ресурсы
Научно-техническая информация
Архивные
Библиотечные
Правовая информация
Информационные ресурсы
Информация предприятий
Финансовая и экономическая информация
Отраслевая информация
Информация о природных ресурсах
Информация государственных органов