



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – аналитический доклад.

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Научное познание в социальной деятельности. Социальная работа как система наук.
2.	Научное осмысление инновационных социальных явлений. Переход от европоцентричных моделей социальных работы.
3.	Анализ новых подходов к организации социальной работы в странах Глобального Юга.
4.	Динамические подходы в социальной терапии. Платформа социальной помощи 0.0 – архетипическая. Платформа 1:0 – социопатогенная.
5.	Инновационные подходы в социальной работе: платформа 2.0 – инклюзивная; платформа 3.0 – междисциплинарная, интегративная.
6.	Международные и российские подходы к определению целей задач и сущности социальной работы в современном обществе.
7.	Теория социальной работы как наука.
8.	Теория и практика социальной работы в странах Глобального Севера.

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Социологические подходы к анализу проблем социальной работы. Методы и приемы сбора и анализа информации в социологии.
2.	Концепция социального действия М. Вебера.
3.	Э. Дюркгейм: концепция социального контроля и девиации Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
4.	Социальный интеракционизм Дж. Гоффмана и Э. Хоманса. Развитие идей марксизма в современных условиях.
5.	Концепция социальных конфликтов Р. Дарендорфа. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
6.	Социальное конструирование П. Бергера и Т. Лукмана и субъектность в современной социальной работе. Роль социологических подходов в анализе социальных реальностей.
7.	Теория структуризации А. Гидденса и проблема самовоспроизводства социальных систем. Влияние среды на человека и возможности его социального

	воспроизведения. Феноменология (А. Щюц). Индивидуализация в подходах к оценке жизненного состояния индивида
8.	Теория социального поля и взаимодействий (габитус) П. Бурдьё. Значение анализа социальной среды для помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Анализ личностных деформаций в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
2.	Концепция патологических характеров П. Ганнушкина
3.	Социально-педагогические подходы в социальной работе: А. Дистервег, П. Наторп, Дж. Дьюи о свободе воли и формировании личности.
4.	Педагогические подходы к воспитанию М. Монтессори и Я. Корчака.
5.	Российские мыслители о социальном воспитании: Д Ушинский и Н. Пирогов. Социальные взгляды Л.Н. Толстого и П. Кропоткина Социальная педагогика К. Вентцеля, С Шацкого, П. Блонского.
6.	Социально-поведенческая модель санитарно-социальной работы (А. Макаренко). Психологические технологии работы с группой и индивидуальные технологии.
7.	Социальные подходы к воспитанию в советский период (В. Сухомлинский). Онлайн терапия и консультирование в социальной работе
8.	Терапевтические директивные модели социальной работы Терапевтические недирективные модели социальной работы Технологии клинической интегративной социальной координации.

ТЕМА 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Понятия «социальное здоровье» и «общественное здоровье» в историко-теоретическом контексте.
2.	Влияние социальных факторов на здоровье людей. Медико-социальные подходы к реабилитации человека.
3.	Здоровый образ жизни как ценность и целевая установка социальной работы. Социально обусловленные и социально значимые заболевания
4.	Национальный проект «Демография» и социальные проблемы российских семей
5.	Репродуктивное здоровье семьи: способы его поддержания с помощью медико-социальной работы.
6.	Охрана материнства и детства методами медико-социальной работы.
7.	Социальные аспекты здоровья подростков и молодежи. Социальные аспекты здоровья пожилых граждан. Медико-социальные проблемы инвалидности.
8.	Профилактика девиантного поведения методами социально-медицинской работы. Организация социально-медицинского обслуживания и медико-социальная помощь.

	Новые социальные задачи и вызовы в организации медико-социальной работы
--	---

ТЕМА 5. ВЫРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Теоретические основы новой социальной политики Новые вызовы в современной социальной работе.
2.	Междисциплинарные подходы как ответ на общественные запросы. Полисубъектность в современной социальной работе.
3.	Концепция социальной ответственности бизнеса, государства и общества. Субъект-субъектные модели социальной работы
4.	Социальная ответственность личности
5.	Новое понимание социальной работы как помогающей профессии
6.	Теоретическое и законодательное обоснование специфики деятельности организаций социального обслуживания разных форм собственности. Социально ориентированные социальные организации (СО НКО). Теоретическое и законодательное обоснование деятельности волонтерских организаций
7.	Выработка интегральных подходов в современной теории и практике социальной работы.
8.	Необходимость взаимодействия профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Деятельность благотворительных организаций, общественных фондов и общественных организаций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации
1.	УК-1	1. Новые вызовы в современной социальной работе. 2. Научное познание в социальной деятельности. 3. Социальная работа как система наук. 4. Теоретические основы новой социальной политики 5. Социологические подходы к анализу проблем социальной работы. 6. Методы и приемы сбора и анализа информации в социологии. 7. Понятия «социальное здоровье» и «общественное здоровье» в историко-теоретическом контексте. 8. Анализ личностных деформаций в концепциях фрейдизма и неопрейдизма.

2.	ОПК-1	9. Научное осмысление инновационных социальных явлений. Переход от европоцентричных моделей социальной работы. 10. Концепция социального действия М. Вебера. 11. Концепция патологических характеров П. Ганнушкина 12. Влияние социальных факторов на здоровье людей. 13. Медико-социальные подходы к реабилитации человека. 14. Междисциплинарные подходы как ответ на общественные запросы. 15. Полисубъектность в современной социальной работе.
3.	ОПК-2	16. Теория и практика социальной работы в странах Глобального Севера. 17. Анализ новых подходов к организации социальной работы в странах Глобального Юга. 18. Э. Дюркгейм: концепция социального контроля и девиации. 19. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. 20. Социально-педагогические подходы в социальной работе: А. Дистервег, 21. П. Наторп, Дж. Дьюи о свободе воли и формировании личности. 22. Здоровый образ жизни как ценность и целевая установка социальной работы. 23. Концепция социальной ответственности бизнеса, государства и общества. 24. Субъект-субъектные модели социальной работы
4.	ОПК-3	25. Динамические подходы в социальной терапии. Платформа социальной помощи 0.0 – архетипическая. Платформа 1:0 – социопатогенная. 26. Социальный интеракционизм Дж. Гофмана и Э. Хоманса. 27. Развитие идей марксизма в современных условиях. 28. Педагогические подходы к воспитанию М. Монтессори и Я. Корчака. 29. Социально обусловленные и социально значимые заболевания 30. Национальный проект «Демография» и социальные проблемы российских семей
5.	ОПК-4	31. Инновационные подходы в социальной работе: платформа 2.0 – инклюзивная; платформа 3.0 – междисциплинарная, интегративная. 32. Концепция социальных конфликтов Р. Дарендорфа. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. 33. Репродуктивное здоровье семьи: способы его поддержания с помощью медико-социальной работы. 34. Российские мыслители о социальном воспитании: Д Ушинский и Н. Пирогов. 35. Новое понимание социальной работы как помогающей профессии
6.	ПК-1	36. Международные и российские подходы к определению целей задач и сущности социальной работы в современном обществе. 37. Социальное конструирование П. Бергера и Т. Лукмана и субъектность в современной социальной работе. 38. Роль социологических подходов в анализе социальных реальностей. 39. Социально-поведенческая модель санитарно-социальной работы (А. Макаренко).

		40. Психологические технологии работы с группой и индивидуальные технологии. 41. Охрана материнства и детства методами медико-социальной работы. 42. Теоретическое и законодательное обоснование специфики деятельности организаций социального обслуживания разных форм собственности. 43. Социально ориентированные социальные организации (СОНКО). Теоретическое и законодательное обоснование деятельности волонтерских организаций
7.	ПК-2	44. Теория социальной работы как наука. 45. Теория структуризации А. Гидденса и проблема самовоспроизводства социальных систем. 46. Влияние среды на человека и возможности его социального воспроизведения. Феноменология (А. Шюц). 47. Индивидуализация в подходах к оценке жизненного состояния индивида 48. Социальные подходы к воспитанию в советский период (В. Сухомлинский). 49. Онлайн терапия и консультирование в социальной работе 50. Социальные аспекты здоровья подростков и молодежи. 51. Социальные аспекты здоровья пожилых граждан. 52. Медико-социальные проблемы инвалидности 53. Выработка интегральных подходов в современной теории и практике социальной работы.
8.	ПК-3	54. Социальная ответственность личности 55. Теория социального поля и взаимодействий (габитус) П. Бурдьё. 56. Значение анализа социальной среды для помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 57. Социальные взгляды Л.Н. Толстого и П. Кропоткина. 58. Социальная педагогика К. Вентцеля, С Шацкого, П. Блонского. 59. Терапевтические директивные модели социальной работы 60. Терапевтические недирективные модели социальной работы 61. Технологии клинической интегративной социальной координации. 62. Профилактика девиантного поведения методами социально-медицинской работы. 63. Организация социально-медицинского обслуживания и медико-социальная помощь. 64. Новые социальные задачи и вызовы в организации медико-социальной работы 65. Необходимость взаимодействия профессиональной и непрофессиональной социальной работы. 66. Деятельность благотворительных организаций, общественных фондов и общественных организаций.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта «**Кадровая политика организации**»

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	Проанализировать кадровую политику организации социального обслуживания (на конкретном примере)
2.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для проведения анализа положения кадровой политики
3.	Проанализировать полученную информацию, выявить проблемные зоны и точки роста кадровой политики организации социального обслуживания
4.	Разработка проекта кадровой политики организации социального обслуживания (на конкретном примере)
5.	Разработка проекта повышения квалификации сотрудников организации социального обслуживания
6.	Использовать методы социальных исследований для анализа ситуации в организации социального обслуживания
7.	Применить технологии социальной работы для оценки готовности работников организации социального обслуживания к профессиональной деятельности
8.	В разработке проекта кадровой политики учесть возможности межведомственного взаимодействия в анализе готовности кадров и повышении их квалификации

ТЕМА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта «**Социальная реабилитация граждан для конкретной группы населения: тяжелобольные одинокие пожилые граждане, инвалиды, участники военных действий (по выбору)**»

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	Изучить основные социальные, медицинские, психологические проблемы конкретной группы населения
2.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для анализа основных проблем данных социальных групп
3.	Проанализировать полученную информацию, выявить проблемные зоны и реабилитационные ресурсы конкретной группы
4.	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект социальной реабилитации конкретной социальной группы
5.	При разработке проекта социальной реабилитации использовать традиционные методы и технологии и инновационные, такие как клиническая социальная работа, социальная координация и медиация

6.	Использовать методы социальных исследований для анализа проблем граждан и их социально реабилитационного ресурса
7.	Комплексно применять технологии социальной работы в процессе реабилитации
8.	В разработке проекта социальной реабилитации учесть возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: **«Готовность специалистов по социальной работе к работе в условиях цифровизации»**

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	Изучить профессиональные и личные компетенции сотрудников конкретной организации социального обслуживания
2.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для разработки программ повышения квалификации специалистов по социальной работе конкретной организации социального обслуживания
3.	На основе проведенного анализа компетенций сотрудников определить потребности организации в цифровых компетенциях кадров
4.	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект повышения цифровой грамотности сотрудников конкретной организации социального обслуживания
5.	При разработке проекта повышения квалификации сотрудников использовать традиционные педагогические технологии и образовательные технологии андрагогики
6.	Использовать методы социальных исследований для анализа профессиональные и личные компетенции сотрудников конкретной организации социального обслуживания
7.	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы в обучения цифровой грамотности
8.	В разработке проекта повышения цифровой грамотности учесть возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 4. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: **«Межведомственное взаимодействие в социальной помощи различным типам семей»**

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	Изучить социальные материальные, педагогические и психологические проблемы конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
2.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для анализа проблем конкретной группы семей (многодетные

	семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
3.	На основе проведенного анализа объяснить и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) на основе межведомственного взаимодействия
4.	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект социальной помощи конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) на основе межведомственного взаимодействия
5.	При разработке проекта социальной помощи конкретной группе семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) использовать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности
6.	Использовать методы социальных исследований для анализа конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
7.	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы в социальной помощи конкретной группе семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
8.	При разработке проекта социальной помощи конкретной группе семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) использовать возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 5. РОЛЬ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: «Социальная работа с различными группами молодежи»

н/п	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	Изучить особенности различных групп молодежи: социальные и психологические проблемы, проблемы, связанные с образованием, трудоустройством, самореализацией, потенциал социально ориентированных молодежных организаций в социальной работе с молодежью
2.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для изучения проблем и особенностей различных групп молодежи
3.	На основе проведенного анализа определить потребности молодежи, прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения с привлечением различных ресурсов непрофессиональной социальной работы
4.	Систематизировать результаты анализа проблем молодежи и разработать проект привлечения общественных молодежных организаций для самореализации молодежи
5.	При разработке проекта социальной работы с молодежью использовать системно традиционные и инновационные методы и технологии

6.	Использовать методы социальных исследований для анализа проблем и потенциала различных групп молодежи
7.	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы с молодежью, использовать технологии социального служения и волонтерского движения
8.	Использовать потенциал межведомственного взаимодействия в организации социальной работы с молодежью

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации
1.	УК-1	1. Организация социального обслуживания: субъект-субъектный подход. 2. Установление отношений партнерства в организации социальной помощи гражданам. 3. Риски и проблемы стандартизации профессиональной деятельности и социального обслуживания: федеральные и региональные аспекты проблемы 4. Технологический подход в социальной работе Роль социальных технологий в социальной работе. 5. Социальная технология как алгоритм профессиональной деятельности: классические и инновационные подходы. 6. Появление новых профессий в системе социальной работы: общественный запрос и практика внедрения. 7. Деятельность в системе социальной защиты населения, направленная на помощь в интеграции инвалидов, их духовного и творческого развития. 8. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа: проблемы взаимодействия.
2.	ОПК-1	9. Основные концепции цифровой трансформации общества. 10. Направления цифровизации социальной сферы: цель, назначение, объективная необходимость. 11. Основные этапы и проблемные зоны цифровизации. 12. Решение организационно-управленческих и профессиональных задач с помощью цифровых технологий. 13. Управленческие технологии в цифровизации. 14. Цифровизация коммуникаций в социальной сфере. 15. Роль цифровизации в развитии системы социальной защиты и социального обслуживания. 16. Готовность специалистов социальной сферы к цифровизации профессиональной деятельности 17. Готовность получателей социальных услуг к цифровизации социальной защиты и социального обслуживания: барьеры, риски, пути преодоления.

		18. Информационно-коммуникативные технологии в социальной работе.
3.	ОПК-2	19. Субъекты в реализации социальных технологий: профессиональные социальные работники, специалисты разных уровней и направлений деятельности (врачи, психологи, реабилитологи и др.), родственники и близкие люди, друзья, соседи, волонтеры. 20. Риски и опасности бюрократизации в социальной сфере. Пути преодоления. 21. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» о целях и задачах этой деятельности. 22. Частная и общественная благотворительность: роль и значение в социальной помощи населению. 23. Цели благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности.
4.	ОПК-3	24. Организация и ведение волонтерской деятельности в социальной работе. 25. Условия и порядок осуществления деятельности благотворительной организации. 26. Условия и порядок осуществления деятельности благотворительной организации. 27. Благотворительность и ее социальные корни. 28. Исторические традиции благотворительности и современность.
5.	ОПК-4	29. Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания: цели, задачи, принципы. 30. Организация аттестации кадров: способы, организационный формы, индикаторы оценки. 31. Независимая оценка качества социальных услуг и компетенций сотрудников. Центры оценки квалификаций (ЦОК). 32. Повышение квалификации сотрудников внутри организации социального обслуживания. 33. Мотивация сотрудников для получения дополнительного профессионального образования. 34. Управление психологическим климатом в организации как важный организационный ресурс. 35. Профессиональное деловое общение руководителей и специалистов.
6.	ПК-1	36. Социальная диагностика как алгоритм выявления социальных проблем граждан, обратившихся за помощью. 37. Понятие «реабилитационный потенциал» и его активизация в процессе социальной реабилитации. 38. Соотношение понятий «Социальная диагностика» и «Установление нуждаемости граждан». 39. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. 40. Социальное и психологическое понимание термина «риск» применительно к семейному неблагополучию.

		41. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
7.	ПК-2	42. Технологический подход в социальной работе Роль социальных технологий в социальной работе. 43. Технологии индивидуальные и групповые 44. Сущность и назначение технологий консультирования, социальной реабилитации и абилитации, социальной адаптации и коррекции: традиции и новации 45. Функции системы социальных служб и учреждений по оказанию помощи и поддержки пожилым. 46. Социальные технологии в работе с пожилыми гражданами. 47. Помощь в профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста. 48. Сущность и назначение технологий консультирования, социальной реабилитации и абилитации, социальной адаптации и коррекции: традиции и новации 49. Технологии медиации как профилактика семейных конфликтов. 50. Субъекты в реализации социальных технологий: профессиональные социальные работники, специалисты разных уровней и направлений деятельности (врачи, психологи, реабилитологи и др.), родственники и близкие люди, друзья, соседи, волонтеры.
8.	ПК-3	51. Определение межведомственного взаимодействия в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ». 52. Объективная необходимость межведомственного взаимодействия в социальной сфере. 53. Анализ цели, задачи и основные технологии межведомственного взаимодействия. 54. Межинституциональное взаимодействие в социальной сфере. 55. Взаимодействие в социально-реабилитационной работе с разными категориями граждан на основе межведомственного подхода. 56. Социальная работа с семьей как комплексная межведомственная деятельность. 57. Нормативно-правовые основные организации деятельности СО НКО в социальной сфере. 58. Взаимодействие с общественными и конфессиональными организациями в процессе решения социальных проблем. 59. Молодежное и студенческое волонтерство: организация деятельности и взаимодействие с профессиональной социальной работой. 60. Серебряное волонтерство: направления деятельности и организация деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

- Исследовательские компетенции магистра.
- Специфика научного знания.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- Понятие научного метода и методологии.
- Классификация методов научного познания.
- Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
- Наблюдение как метод научного познания.
- Сравнение как источник получения информации об объекте.
- Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
- Научная проблема и проблемная ситуация.
- Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
- Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
- Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
- Методологическая роль философии в научном познании.
- Роль диалектики и метафизики в научном познании.
- Аналогия и ее разновидности.
- Гипотетико-дедуктивная модель науки.
- Структура научных теорий.
- Методологические принципы построения научных теорий.
- Специфика становления и развития социологических теорий.
- Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- Природа и типы объяснений.

Раздел -2 «Методы научного исследования в магистерской диссертации»

Форма рубежного контроля: методологический анализ научной статьи

Вопросы/задания рубежного контроля

- Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.
- Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.
- Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.
- В процессе анализа показать:
тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,
особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования:
адекватность / неадекватность его использования,
систему методов научного исследования, использованную автором статьи,
адекватность/ неадекватность избранных методов задачам
исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи.

- В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Предмет дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов

Код контролируемой компетенции: ПК-4

16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования

Код контролируемой компетенции: ПК-5

19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Субъекты и объекты социального проектирования в современной социальной работе

Форма рубежного контроля – защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 1 раздела.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Специфика социального проектирования в социальной работе как технологии: теоретические и прикладные подходы.
2. Цели и задачи социального проектирования в современной социальной работе. Типология проектов.
3. Целевая направленность, измеримость и значимость социального проектирования.
4. Уровни разработки и реализации социальных проектов.
5. Национальные проекты РФ.
6. Федеральные социальные проекты.
7. Региональные социальные проекты (на примере конкретного региона).
8. Социальные проекты муниципального уровня (на примере конкретного муниципального округа).
9. . Социальные проекты микроуровня.
10. Объекты социального проектирования в современной социальной работе.
11. Субъекты социального проектирования.
12. Организация социального обслуживания как приоритетный субъект в разработке и реализации социального обслуживания.

Раздел 2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов в социальной работе

Форма рубежного контроля: защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 2 раздела.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные ценности и социальная норма как система координат в нормализации условий жизни общества и граждан.
2. Анализ социальных прогнозов в развитии общества в целом и отдельных сообществ в современных условиях.
3. Поисковые прогнозы в развитии современного российского общества.
4. Основные причины социальных деструкций (нарушений в социальной сфере на федеральном, региональном, муниципальном уровне и на микроуровне).
5. Конструктивные методы в разработке социальных проектов в социальной работе.
6. Способы сбора информации и эмпирическая проверка данных.
7. Социологические методы сборы информации: анализ статистических данных, различные виды опроса, опросы населения как формы обратной связи.

8. Формирование социального сценария как возможного развития событий в ходе разработки и реализации социальных проектов в социальной работе.
9. Методы математического моделирования в социальном проектировании в социальной работе.
10. Организационное проектирование в социальной работе.
11. Операционно-деятельностное и структурно-функциональное проектирование в социальной работе.
12. Социальный эксперимент как форма апробации целей и задач социальных проектов современной социальной работе.
13. Социальный эксперимент микро и макроуровня в подготовке к реализации социального проекта.
14. Типовые и авторские проекты в социальной работе.

Раздел 3. Выявление и консолидация ресурсов в разработке и реализации социальных проектов в социальной работе

Форма рубежного контроля – защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 3 раздела.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Ресурсы социального проекта, необходимые для достижения его целей.
2. Финансовые, материальные и нематериальные ресурсы в социальном проектировании.
3. Ресурсы внутренние и внешние: необходимость комплексного подхода в разработке и реализации социальных проектов.
4. Личные ресурсы получателей услуг в реализации персонализированных социальных проектов.
5. Возможности социальной инфраструктуры, ресурсов социальных институтов, общественных организаций, территориального сообщества.
6. Фандрайзинг в социальном проектировании.
7. Межведомственные подходы в разработке и реализации социальных проектов.
8. Формирование межведомственных команд в разработке и реализации социальных проектов.
9. Программы работы межведомственной команды в разработке и реализации социальных проектов: проблемы взаимодействий.
10. Консолидация ресурсов в разработке и реализации социальных проектов в социальной работе.
11. Координация усилий межведомственной команды.
12. Оценка результатов достижения целей социальных проектов: промежуточный и итоговый контроль.
13. Способы и методы обеспечения контроля в социальном проектировании.
14. Корректировка хода реализации проекта и способы оценивания результатов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Специфика социального проектирования в социальной работе как технологии: теоретические и прикладные подходы.
2. Цели и задачи социального проектирования в современной социальной работе.
3. Типология социальных проектов в современной социальной работе.
4. Целевая направленность, измеримость и значимость социального проектирования.
5. Уровни разработки и реализации социальных проектов.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. Национальные социальные проекты РФ.
7. Федеральные социальные проекты.
8. Региональные социальные проекты (на примере конкретного региона).
9. Социальные проекты муниципального уровня (на примере конкретного муниципального округа).
10. Социальные проекты микроуровня.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. Объекты социального проектирования в современной социальной работе.
12. Субъекты социального проектирования.
13. Организация социального обслуживания как приоритетный субъект в разработке и реализации социального обслуживания.
14. Социальные ценности и социальная норма как система координат в нормализации условий жизни общества и граждан.
15. Анализ социальных прогнозов в развитии общества в целом и отдельных сообществ в современных условиях.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Поисковые прогнозы в развитии современного российского общества.
17. Основные причины социальных деструкций (нарушений в социальной сфере на федеральном, региональном, муниципальном уровне и на микроуровне).
18. Конструктивные методы в разработке социальных проектов в социальной работе.
19. Способы сбора информации и эмпирическая проверка данных.
20. Социологические методы сборы информации: анализ статистических данных, различные виды опроса, опросы населения как формы обратной связи.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Формирование социального сценария как возможного развития событий в ходе разработки и реализации социальных проектов в социальной работе.
22. Методы математического моделирования в социальном проектировании в социальной работе.
23. Организационное проектирование в социальной работе.
24. Операционно-деятельностное и структурно-функциональное проектирование в социальной работе.
25. Социальный эксперимент как форма апробации целей и задач социальных проектов современной социальной работе.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

26. Социальный эксперимент микро и макроуровня в подготовке к реализации социального проекта.
27. Типовые и авторские проекты в социальной работе.
28. Ресурсы социального проекта, необходимые для достижения его целей.
29. Финансовые, материальные и нематериальные ресурсы в социальном проектировании.

30. Ресурсы внутренние и внешние: необходимость комплексного подхода в разработке и реализации социальных проектов.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

31. Личные ресурсы получателей услуг в реализации персонализированных социальных проектов.
32. Анализ возможностей социальной инфраструктуры: ресурсов социальных институтов общественных организаций и благотворительных фондов, территориального сообщества.
33. Фандрайзинг в социальном проектировании.
34. Межведомственные подходы в разработке и реализации социальных проектов.
35. Формирование межведомственных команд в разработке и реализации социальных проектов.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

36. Программы работы межведомственной команды в разработке и реализации социальных проектов: проблемы взаимодействий.
37. Консолидация ресурсов в разработке и реализации социальных проектов в социальной работе.
38. Оценка результатов достижения целей социальных проектов: промежуточный и итоговый контроль.
39. Способы и методы обеспечения контроля в социальном проектировании.
40. Корректировка хода реализации проекта и способы оценивания результатов.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	Проект	Задание по проекту 1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти. 2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями. 3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы. 4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4

1. Автоматизация обработки документов
2. Архивирование и шифрование файлов

3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности
4. Волонтерство как социальное явление
5. Гуманистические ценности современного общества
6. Информационная безопасность
7. Информационно-коммуникационные инновации
8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность

Код контролируемой компетенции: УК-5

9. Коммуникации в социальных сетях
10. Коммуникации, их виды и типы
11. Компоненты современного компьютера
12. Контент-анализ в интернете
13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов
14. Локальные и сетевые коммуникации
15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности
16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

17. Основные источники угроз в сети Интернет
18. Основные элементы социальной среды
19. Открытые архивы информации
20. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики
21. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности
22. Получение информации в социальных сетях
23. Правила доступа к конфиденциальной информации
24. Признаки социально-ориентированной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

25. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет
26. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена

- 27. Программные средства коммуникаций
- 28. Свойства информации
- 29. Социальная ответственность бизнеса
- 30. Способы изучения социально-ориентированной деятельности
- 31. Способы получения и передачи информации в информационной сети
- 32. Способы хранения и передачи информации

Код контролируемой компетенции: ПК-4

- 33. Технологии поиска информации в сети Интернет
- 34. Фандрайзинговая деятельность
- 35. Характеристики аппаратных средств коммуникации
- 36. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных
- 37. Характеристики цифровой информации
- 38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий
- 39. Этика поведения в информационных сетях



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные теоретические подходы к социально-административной работе	Реферат, доклад с презентацией.	1. Классические теории управления. Школа научного менеджмента. 2. Особенность теории управления М. Вебера применительно к учреждениям социальной защиты. 3. Постмодернистские теории управления организациями. 4. Коллективные теории управления организациями в социальной сфере. 5. Scrum методы управления современными командами. 6. Agile технологии управления: ценности, принципы, методология. 7. Коучинг agile-команд в учреждениях социальной защиты. 8. Современные учреждения социальной защиты 2.0: принципы организации и управление персоналом. 9. Структура управления в системе социальной защиты и социального обслуживания РФ. 10. Система организаций и учреждений социальной защиты и социального обслуживания.
		Разработка сравнительных таблиц по результатам анализа различных концепций	1. изучить основные концепции в организационно-административной деятельности в социальной работе 2. составить таблицу (сравнить основные принципы и подходы к управленческой и административно-организационной деятельности социальной сфере).
2.	Раздел 2. Основные технологии административной социальной работы	Реферат, доклад с презентацией	1. Основные модели административной социальной работы 2. Технологии планирования в социальном администрировании. 3. Современная философия планирования в учреждениях социальной защиты.4. 4. Технология планирования в ситуации развития организации.

			5. Особенности технологии стратегического планирования. Оперативное планирование. 6. Антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях. 7. Особенности организационной структуры в системе социальной защиты. 8. Административный сервис в социальных учреждениях. 9. Механический дизайн управления в учреждениях социальной защиты. 10. Органический дизайн управления в учреждениях социальной защиты. 11. Матричная модель организации системы управления учреждений социальной защиты. 12. Групповая модель организационной структуры. 13. Модель организационной структуры, ориентированной на развитие. 14. Технологии контроля в социальном администрировании. 15. Стратегический контроллинг и оперативный контроллинг: сущность и развитие.
		Задание 2. Аналитическая записка (Особенности организационной структуры в системе социальной защиты).	- изучить опыт организации работы конкретного социального учреждения - проанализировать организационную структуру, должностной состав и должностные инструкции сотрудников, стиль управления, уровень подготовки кадров и систему мотивации сотрудников.
3.	Раздел 3. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты	Реферат, доклад с презентацией	1. Основы управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты. 2. Основные технологии руководства в организации. 3. Роли руководителя в процессе управления организацией социальной защиты. 4. Либеральный стиль руководства организацией. 5. Системный стиль управления социальной организацией. 6. Функциональная модель управления организацией. 7. Командообразование в учреждениях социальной защиты. 8. Особенность формирования мультидисциплинарных команд. 9. Технологии и принципы работы междисциплинарных команд. 10. Трансдисциплинарные команды: теория и практика помощи населению.

			11. Кадровый менеджмент в учреждениях социальной защиты. 12. Особенности формирования мотивации сотрудников в контексте проблем профессионального выгорания. 13. Технологии корпоративной культуры в учреждениях социальной защиты. 14. Модели организационной культуры: стратегии и направления деятельности.
		Исследовательский проект.	Исследовательский проект (организация деятельности по повышению квалификации сотрудников социального учреждения на примере конкретной организации)
4.	Раздел 4. Технологии организации социального обслуживания и социального сопровождения	Аналитическая записка	Анализ организации работы конкретного социального учреждения.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Классические теории управления. Школа научного менеджмента.
2. Особенность теории управления М. Вебера применительно к учреждениям социальной защиты.
3. Постмодернистские теории управления организациями.
4. Коллективные теории управления организациями в социальной сфере.

Код контролируемой компетенции: УК-5

5. Государственные и негосударственные учреждения социального обслуживания в РФ.
6. Национальные стандарты социального обслуживания в Российской Федерации.

7. Социальное обслуживание и социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.

8. Попечительство в форме патронажа как особая форма социальных услуг.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

9. Социальный патронат и социальное обслуживание семьи и детей.

10. Технологии превентивного патроната.

11. Технологии социального патроната.

12. Технологии семейного патроната.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. Виды семейного устройства детей, усыновление, опека и попечительство.

14. Технологии деятельности служб по устройству ребенка в семью и в дальнейшем сопровождении семьи.

15. Технологии Центров социальной помощи семье и детям.

16. Технологии социального обслуживания и социального патронажа семей с детьми-инвалидами.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

17. Стратегические и организационные изменения управлением и обслуживанием социальной сферы в условиях массовой пандемии.

18. Принципы обслуживания системы социальной защиты в условиях удаленной системы помощи.

19. Основные модели административной социальной работы

20. Технологии планирования в социальном администрировании.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Современная философия планирования в учреждениях социальной защиты.

22. Технология планирования в ситуации развития организации.

23. Особенности технологии стратегического планирования. Оперативное планирование.

24. Антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

25. Особенности организационной структуры в системе социальной защиты.

26. Административный сервис в социальных учреждениях.

27. Механический дизайн управления в учреждениях социальной защиты.

28. Органический дизайн управления в учреждениях социальной защиты.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

29. Матричная модель организации системы управления учреждений социальной защиты.

30. Групповая модель организационной структуры.

31. Модель организационной структуры, ориентированной на развитие.

32. Технологии контроля в социальном администрировании.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

33. Стратегический контроллинг и оперативный контроллинг: сущность и развитие.
34. Основные модели административной социальной работы
35. Технологии планирования в социальном администрировании.
36. Современная философия планирования в учреждениях социальной защиты.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

37. Технология планирования в ситуации развития организации.
38. Особенности технологии стратегического планирования. Оперативное планирование.
39. Антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях.
40. Особенности организационной структуры в системе социальной защиты.
41. Административный сервис в социальных учреждениях.
42. Механический дизайн управления в учреждениях социальной защиты.
43. Органический дизайн управления в учреждениях социальной защиты.
44. Матричная модель организации системы управления учреждений социальной защиты.
45. Групповая модель организационной структуры.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проблемные ситуации:

Задача 1.

В пансионат 27 февраля поступила получатель социальных услуг. Женщина 1963 года рождения, возрасте 56 лет. Образование: средне специальное. Работала заведующей сберкассы. На данный момент разведена. Имеет двоих сыновей. Старшим поддерживает контакт, а младший сын находится в ПНИ. ПСУ поступила в пансионат из больницы, где находилась на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу облитерирующего атеросклероз сосудов нижних конечностей, ампутированная культя левого бедра. До того, как она попала в больницу жила с младшим сыном. В связи с тем, что она больше не может ухаживать за сыном, его направили в ПНИ. А она поступила к нам в Пансионат. ПСУ очень остро переживает сложившееся ситуацию, и не может принять что с младшим сыном она больше не увидится.

Задача 2.

Обратился гражданин, Борис А., 1976г.р.

Запрос: «Что мне надо сделать, чтобы вернуть дееспособность и вернуться домой? Я же здесь не навсегда?»

В ПНИ находится 4 месяца.

1 группа инвалидности, недееспособен. Сведений о психопатологической наследственности в раннем развитии нет. Родился в семье рабочих, младшим из двоих детей. Развивался своевременно, посещал ДДУ, адаптировался удовлетворительно. В школу пошел вовремя. Учился без интереса, формировался общительным, гиперактивным. С 13 лет периодически вскрывал вены (множественные порезы). Окончил 9 классов, ПТУ. В Армии не служил (по его словам, «Заплатил»). Холост, детей нет, проживал с родителями. Имел свое ЧП (с его слов), но его подожгли, и он долго расплачивался с долгами.

С подросткового возраста злоупотребляет алкоголем. С 25-ти выпивает систематически. В последнее время пьянство носило запойный характер. В 2013г. госпитализировался с диагнозом «расстройство личности и поведения, связанное с употреблением алкоголя». В 2014г-левосторонний гемипарез с развитием контрактуры.

Психологический статус: эмоциональная неустойчивость, когнитивные функции снижены, жалобы на сниженное настроение, критика к своему состоянию не полная.

Задача 3.

К психологу обратилась Анастасия С., 1979г.р. В ПНИ находится с 2016г. II группа инвалидности. Недееспособна. 9 классов образование.

Запрос: постоянные конфликты с матерью, крайне негативно настроена к ней. Обвиняла ее в помещении в психиатрическую больницу, отсутствии взаимопонимания. Алкоголичкой себя не считает, с ребенком занимается редко, потому что бабушка ее любит больше. Просила признать ее дееспособной, строит планы на трудоустройство.

Диагноз. Органическое заболевание головного мозга смешанного генеза (перинатального, посттравматического, интоксикационного) с мнестико-интеллектуальным снижением, психопатоподобным поведением. Синдром зависимости от алкоголя.

Наследственность психопатологически не отягачена. Отставала в психомоторном развитии.

Росла излишне возбудимой. По мере взросления становилась все более эгоцентричной, требовала исполнения всех своих желаний, в противном случае устраивала истерики, кричала, билась головой о стену, разбрасывала вещи рвала их, отказывалась принимать пищу. Д/с стала посещать с 5-ти летнего возраста, где с трудом овладела навыками самообслуживания. В школу пошла с 6 лет, с программой обучения справлялась, однако отмечались неусидчивость, трудности усвоения точных предметов, недисциплинированность, неустойчивость интересов.

Была замужем. В браке родила дочь.

Задача 4.

А.А., 1980 г.р., поступила в Пансионат в 2012г.

Родилась в Москве. Мать злоупотребляет алкоголем. После окончания

9 классов училась в ПТУ. Нигде не работала. В 2004 г. лечилась от сифилиса. С 2007 по 2010 гг. находилась в местах лишения свободы. После освобождения осталась без жилья. Замужем не была. Имеет ребенка, от которого отказалась. В 2010 году ампутированы 2/3 голени обеих ног (в результате обморожения). За время проживания в Пансионате неоднократно алкоголизировалась, в результате чего нарушала правила внутреннего распорядка, участвовала в конфликтах. Наблюдается эмоциональная неустойчивость, нестойкость интересов, стремление к новым впечатлениям, непоследовательность в высказываниях и поступках, недостаточная самостоятельность. Демонстративна, эгоцентрична, присутствует приписывание себе различных профессиональных навыков и умений. Стремится привлечь внимание окружающих и с этой целью может изображать себя несчастной.

Задача 5.

Иванова М.И. 1925 г.р. поступила в пансионат на отдых и социальную реабилитацию. Дома Иванова М.И. проживает отдельно от родственников.

Диагноз при поступлении: ИБС. СН 2ФК. Атеросклероз аорты, ее ветвей. Гипертоническая болезнь 2 ст., риск 4. ЦВБ. Дисциркуляторная энцефалопатия 2 ст. смешанного генеза с вестибуло-атакическим синдромом. Сахарный диабет 2 типа. Варикозная болезнь нижних конечностей.

В пансионате по просьбе отдыхающей она была размещена в отдельном номере. Через несколько дней после проживания она стала жаловаться на постоянный шум вечером в номере. Она начала высказывать свои версии по поводу шума, который её сильно беспокоит, хотя кроме неё этого шума никто не слышит. Объяснить который конкретно откуда слышаться шум она не смогла. И чем он вызван она не может описать. Отдыхающая перестала спать по ночам, стала возбужденная и начала проявлять агрессию по отношению к медицинским работникам. Обещая решить эту проблему «свыше».

Задача 6.

На консультацию обратилась женщина (75 лет), потерявшая мужа, с которым прожили совместно 46 лет. Есть внук, он женат. Отношения хорошие.

Её навязчивая идея - не хочу жить без мужа, больше здесь ничего не держит. Задача: о чем с ней говорить, на что ее ориентировать.

Задача 7.

На консультацию обратилась женщина (56 лет) с онкологическим заболеванием. Находится в стадии ремиссии, но необходимо регулярно проходить проверку у специалистов. Возникли страхи прохождения диагностики и ожидания результатов.

Задача. Проработать страхи и адаптировать клиента к новой жизни.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Теоретико-методологические основы ресурсного подхода в социальной сфере»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как называлась самая известная работа Э. Пенроуз?
2. Какой термин ввели Прахалад и Хэмэл, говоря о достоинствах организаций?
3. В каком году вышла статья Б. Вернерфельта "Ресурсная трактовка фирмы"?
4. Ресурсы организации можно разделить на:
5. Что относится к понятию "материальные ресурсы"?
6. Что относится к организационным ресурсам?
7. В какой период ресурсная концепция стала доминировать с теории стратегического управления?
8. Назовите самого известного нашего соотечественника-исследователя ресурсной концепции в социальной работе.

Раздел -2 «Финансовые и материальные ресурсы социальной работы»

Форма рубежного контроля – расчетно-практическая работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Подготовить расчетно-практическое задание:

1. Проанализировать существующие ГОСТы и СНИПы для оценки доступности среды.
2. Провести научно-исследовательскую работу на тему «Оценка доступности объекта: анализ среды по изученным элементам доступности». Результаты представить в презентации.

В качестве объекта можно взять организацию социального обслуживания, здание в случае, если оно оборудовано пандусами, мнемосхемами, тактильной плиткой, подъемником. Либо объектом может быть путь от дома до работы для лица с инвалидностью или до университета и т.п.

Раздел -3 «Человеческие ресурсы и их роль в реализации молодежной политики»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Чем характеризуется период использования "трудовых ресурсов" (первый этап эволюции управления персоналом)?
2. Чем характеризуется период "управления персоналом" (второй этап эволюции управления персоналом)?
3. Чем характеризуется период "управления человеческими ресурсами" (третий этап эволюции управления персоналом)?
4. Чем характеризуется период "управления человеком" (четвертый этап эволюции управления персоналом)?
5. Что такое "Человеческий капитал"?
6. Две основные разновидности человеческого капитала – это: ...
7. По характеру трудовых функций персонал делится на: ...

Раздел -4. «Технологические и информационные ресурсы в социальной работе

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какая технология позволяет сформулировать исходные цели, проанализировать современное положение дел и данные, полученные на основе экспертных заключений и поисковых прогнозов, выявить альтернативные варианты решения задач и оценить их в соответствии с критериями непротиворечивости, совместимости с программами других продуцентов социальных программ, комплексности, интегративности, ресурсной достаточности?
 2. Что такое сегментирование рынка?
 3. Маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, технологических и социальных аспектов внешней среды, влияющих на деятельность организации – это...
 4. Что такое социальная реклама и какова ее роль в продвижении социальных услуг?
 5. Информирование населения о социальных правах и возможности их защиты: что оно включает?
 6. Покажите информационные ресурсы организации социального обслуживания (работа с сайтом организации, в социальных сетях).
-
1. Какие виды корпоративной социальной ответственности вы знаете?
 2. Что из себя представляет технология pro bono?
 3. О какой технологии идет речь? «Мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий для решения практических задач в политической, экономической, социальной и культурной сфере».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Структура оценки ресурсного потенциала гражданина, нуждающегося в социальной помощи.
2. Производственные фонды: понятие и структура.
3. Основные и оборотные производственные фонды.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

4. Способы перенесения стоимости производственных фондов на себестоимость продукции (услуги).
5. Понятие амортизации и способы ее расчета
6. Моральный и физический износ производственных фондов.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Источники финансирования социального учреждения: бюджетное финансирование, трансферты, субсидии, местные налоги, благотворительные средства.
8. Планирование оплаты труда. Заработная плата бюджетных работников в организациях социального обслуживания.
9. Эволюция науки управления персоналом.

Код контролируемой компетенции ОПК-4

10. Показатели использования, движения и развития человеческих ресурсов организации, человеческого капитала.
11. Показатели движения человеческих ресурсов организации.
12. показатели человеческого капитала

Код контролируемой компетенции ПК-1

13. Современные стратегии управления человеческими ресурсами
14. Методы и порядок проведения аттестации в организациях, методы оценки эффективности управления человеческими ресурсами
15. Система управления человеческими ресурсами в социальной сфере: современное положение дел

Код контролируемой компетенции ПК-2

16. Э. Пенроуз – «Теория роста фирмы»;
17. Р. Нельзон и С. Уинтер – «Организационные рутины»;
18. Б. Вернерфельт – «Ресурсная трактовка фирмы»;

Код контролируемой компетенции ПК-3

19. К.К.Прахлад и Г. Хамел «Ключевые компетенции корпорации», «Конкурируя за будущее».
20. Институциональный ресурсный потенциал и его характеристика
21. Общественный ресурсный потенциал
22. Адресная социальная помощь как лучшая социальная технология в условиях ограничения финансирования.

Код контролируемой компетенции ПК-4

23. Представление об информационных ресурсах
24. Информация как ресурс общественного развития
25. Особенности использования информационных ресурсов
26. Маркетинговая информация как важнейший ресурс в предоставлении социальных услуг



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕОНТОЛОГИИ»	реферат	1. Объект, предмет и функции деонтологии 2. Принципы деонтологии 3. Долженствование как условие существования человека и общества 4. Социальные функции долга 5. Категории «долг», «ответственность», «обязанность» 6. Категории «императив» и «максима» 7. Понятия «долженствование», «должное поведение», 8. Понятие «должная мотивация» 9. Понятие «дисциплина» в деонтологии 10. Типы мировоззрения и долженствование
		Компьютерное тестирование	1. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности 2. Долг и ответственность как фактор общественных отношений 3. Нравственные качества личности и долженствование 4. Специфика профессиональной деятельности как сферы долженствования 5. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности 6. Место и роль деонтологии в этике социальной работы 7. Функции деонтологической регуляции в социальной работе 8. Принципы деонтологии социальной работы 9. Социальная работа как опредмечивание социального долга
2.	Раздел -2 ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ И ДОЛЖЕНСТВОВ	Устный опрос	1. Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности 2. Долг и ответственность

	АНИЕ»		социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии 3. Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности 4. Долг социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем 5. Социальная работа как опредмечивание социального долга 6. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
		Реферат	1. Долг и ответственность перед обществом и государством 2. Долг и ответственность социального работника перед профессией 3. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой 4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом 5. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
3.	Раздел -3 «ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	Компьютерное тестирование	1. Социальный тип личности и социальная работа 2. Единство и противоречия долженствования социального работника 3. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе 4. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов 5. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы. Детерминанты развития деонтологии социальной работы 6. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы 7. Ориентиры развития государства 8. Ценностные ориентации современного российского общества 9. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России 10. Тенденции в развитии

			профессиональной социальной работы за рубежом 11. Основной вектор развития деонтологии социальной работы
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Объект, предмет и функции деонтологии 2. Принципы деонтологии 3. Долженствование как условие существования человека и общества 4. Социальные функции долга 5. Категории «долг», «ответственность», «обязанность» 6. Категории «императив» и «максима» 7. Понятия «долженствование», «должное поведение», 8. Понятие «должная мотивация» 9. Понятие «дисциплина» в деонтологии 10. Типы мировоззрения и долженствование
ОПК-2	11. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности 12. Долг и ответственность как фактор общественных отношений 13. Нравственные качества личности и долженствование 14. Специфика профессиональной деятельности как сферы долженствования 15. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности 16. Место и роль деонтологии в этике социальной работы 17. Функции деонтологической регуляции в социальной работе 18. Принципы деонтологии социальной работы 19. Социальная работа как опредмечивание социального долга 20. Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности 21. Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии 22. Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности
ОПК-3	23. Долг социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем 24. Социальная работа как опредмечивание социального долга 25. Смысл и содержание профессионального долга социального работника 26. Долг и ответственность перед обществом и государством 27. Долг и ответственность социального работника перед профессией 28. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой 29. Долг и ответственность социального работника перед клиентом 30. Долг и ответственность социального работника перед самим собой 31. Социальный тип личности и социальная работа 32. Единство и противоречия долженствования социального работника

ПК-6	33. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе 34. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов 35. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы 36. Детерминанты развития деонтологии социальной работы 37. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы 38. Ориентиры развития государства 39. Ценностные ориентации современного российского общества 40. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России 41. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом 42. Основной вектор развития деонтологии социальной работы



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ. КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРСОНАЛА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма рубежного контроля – реферат, социальный проект.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие «управление персоналом», принципы, методы и функции управления.
2. Основы управления персоналом и административно-организационной деятельности в организации социального обслуживания населения.
3. Планирование, прогнозирование, маркетинг персонала.
4. Мотивация и стимулирование как функции управления персоналом в организации социального обслуживания.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Разработка стратегии управления персоналом.
7. Анализ рынка труда, планирование и прогнозирование потребности в персонале.
8. Взаимосвязи с образовательными организациями, обеспечивающими организацию кадрами.
9. Политика подбора кадров.
10. Технологии поиска кадров для организации социального обслуживания. Оценка кандидатов на вакантную должность.
11. Текущая периодическая аттестация персонала.
12. Анализ и развитие средств мотивации и стимулирования.
13. Системы оплаты труда как способ стимулирования повышения квалификации.
14. Использование средств социально-психологического и морального поощрения.
15. Основы управления персоналом и административно-организационной деятельности в организации социального обслуживания населения.
16. Понятие «управление персоналом», принципы, методы и функции управления.
17. Мотивация и стимулирование как функции управления персоналом в организации социального обслуживания.
18. Планирование, прогнозирование, маркетинг персонала.
19. Анализ кадрового потенциала.
20. Разработка стратегии управления персоналом.
21. Анализ рынка труда, планирование и прогнозирование потребности в персонале.
22. Взаимосвязи с образовательными организациями, обеспечивающими организацию кадрами.
23. Политика подбора кадров.
24. Технологии поиска кадров для организации социального обслуживания. Оценка кандидатов на вакантную должность.
25. Текущая периодическая аттестация персонала.
26. Анализ и развитие средств мотивации и стимулирования.
27. Системы оплаты труда как способ стимулирования повышения квалификации.
28. Использование средств социально-психологического и морального поощрения.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕРСОНАЛА.

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, социальный проект

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Переподготовка и повышение квалификации на основе компетентностного подхода.
2. Обучение персонала, как способ повышения эффективности профессиональной деятельности.
3. Работа с кадровым резервом.
4. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации.
5. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников.
6. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания.
7. Административные методы управления персоналом.
8. Формы и методы обучения персонала.
9. Организация обучения внутри организации.
10. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания.
11. Организация методических занятий внутри организации.
12. Различные формы самообразования и их использования в организации.
13. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации.
14. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности.
15. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций).
16. Возможности сетевого образования.
17. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров.
18. Работа с кадровым резервом.
19. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации.
20. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников.
21. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания.
22. Административные методы управления персоналом.
23. Формы и методы обучения персонала.
24. Организация обучения внутри организации.
25. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания.
26. Организация методических занятий внутри организации.
27. Различные формы самообразования и их использования в организации.
28. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации.
29. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности.
30. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций).
31. Возможности сетевого образования.
32. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ.

Форма рубежного контроля – реферат, социальный проект.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие персонала как понятие и практическая задача.
2. Методы выявления и оценки задач развития персонала.
3. Методы организационного воздействия: распорядительные методы (приказы, распоряжения), используемые в процессе оперативного управления в конкретных подразделениях организации.

4. Экономические методы, материальное стимулирование, система материального поощрения коллективов и отдельных работников, экономические нормативы функционирования, система ответственности за качество и эффективность работы.

5. Социально-психологические методы стимулирования повышения квалификации и саморазвития профессиональных кадров.

6. Создание благоприятного психологического климата и творческой атмосферы для стимулирования развития персонала.

7. Привлечение работников к управлению как способ развития персонала.

8. Профилактика эмоционального выгорания с помощью обучения и развития кадрового потенциала.

9. Обучение и развитие персонала как основа повышения эффективности профессиональной деятельности и формирования корпоративной культуры.

10. Супервизия как технология решения профессиональных задач и повышения квалификации сотрудников.

11. Коучинг – место и роль в повышении квалификации персонала: плюсы и минусы технологии.

12. Коуч-сессии. Технология организации. Развитие персонала как понятие и практическая задача.

13. Методы выявления и оценки задач развития персонала.

14. Методы организационного воздействия: распорядительные методы (приказы, распоряжения), используемые в процессе оперативного управления в конкретных подразделениях организации.

15. Экономические методы, материальное стимулирование, система материального поощрения коллективов и отдельных работников, экономические нормативы функционирования, система ответственности за качество и эффективность работы.

16. Социально-психологические методы стимулирования повышения квалификации и саморазвития профессиональных кадров.

17. Создание благоприятного психологического климата и творческой атмосферы для стимулирования развития персонала.

18. Привлечение работников к управлению как способ развития персонала.

19. Профилактика эмоционального выгорания с помощью обучения и развития кадрового потенциала.

20. Обучение и развитие персонала как основа повышения эффективности профессиональной деятельности и формирования корпоративной культуры.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

Код контролируемой компетенции – УК-3

1. Понятие «управление персоналом», принципы, методы и функции управления.
2. Основы управления персоналом и административно-организационной деятельности в организации социального обслуживания населения.
3. Планирование, прогнозирование, маркетинг персонала.
4. Мотивация и стимулирование как функции управления персоналом в организации социального обслуживания.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Разработка стратегии управления персоналом.

7. Анализ рынка труда, планирование и прогнозирование потребности в персонале.

Код контролируемой компетенции – УК-6

8. Взаимосвязи с образовательными организациями, обеспечивающими организацию кадрами.
9. Политика подбора кадров.
10. Технологии поиска кадров для организации социального обслуживания. Оценка кандидатов на вакантную должность.
11. Текущая периодическая аттестация персонала.
12. Анализ и развитие средств мотивации и стимулирования.
13. Системы оплаты труда как способ стимулирования повышения квалификации.
14. Использование средств социально-психологического и морального поощрения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

15. Основы управления персоналом и административно-организационной деятельности в организации социального обслуживания населения.
16. Понятие «управление персоналом», принципы, методы и функции управления.
17. Мотивация и стимулирование как функции управления персоналом в организации социального обслуживания.
18. Планирование, прогнозирование, маркетинг персонала.
19. Анализ кадрового потенциала.
20. Разработка стратегии управления персоналом.
21. Анализ рынка труда, планирование и прогнозирование потребности в персонале.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

22. Взаимосвязи с образовательными организациями, обеспечивающими организацию кадрами.
23. Политика подбора кадров.
24. Технологии поиска кадров для организации социального обслуживания. Оценка кандидатов на вакантную должность.
25. Текущая периодическая аттестация персонала.
26. Анализ и развитие средств мотивации и стимулирования.
27. Системы оплаты труда как способ стимулирования повышения квалификации.
28. Использование средств социально-психологического и морального поощрения

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

29. Переподготовка и повышение квалификации на основе компетентностного подхода.
30. 30 Обучение персонала, как способ повышения эффективности профессиональной деятельности.
31. Работа с кадровым резервом.
32. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации.
33. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников.
34. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания.
35. Административные методы управления персоналом.
36. Формы и методы обучения персонала.

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

37. Организация обучения внутри организации.
38. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания.
39. Организация методических занятий внутри организации.

40. Различные формы самообразования и их использования в организации.
41. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации.
42. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности.
43. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций).
44. Возможности сетевого образования.

Код контролируемой компетенции – ПК-4

45. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров.
46. Работа с кадровым резервом.
47. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации.
48. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников.
49. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания.
50. Административные методы управления персоналом.
51. Формы и методы обучения персонала.
52. Организация обучения внутри организации.

Код контролируемой компетенции – ПК-5

53. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания.
54. Организация методических занятий внутри организации.
55. Различные формы самообразования и их использования в организации.
56. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации.
57. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности.
58. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций).
59. Возможности сетевого образования.
60. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
КВАЛИТОЛОГИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Квалитология: структура, цели, задачи, принципы научной дисциплины»

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля.

1. Какие методы называют аналитическими (не экспертными) методами оценки качества социальной услуги? Каковы их достоинства и недостатки?
2. Опишите объект социальной квалитологии как науки.
2. Можно ли отнести Ф. Тейлора к основоположникам создания системы целенаправленных методов по повышению качества продукции?
3. Что такое «социальная квалитология»?
4. Какова роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции?
5. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.
6. Что входит в понятие «квалитология»?
7. Истолкуйте словосочетание «оценка качества социальных услуг».
8. Кто из известных специалистов в области управления качеством был идеологом системы «ноль дефектов»?
9. Опишите историю развития количественной и качественной оценки качества товаров.
10. Какие методы социальной квалитологии вы знаете?
11. Что такое социальная услуга? Какие сложности возникают при определении этого понятия?
12. Обозначьте объективные условия и субъективные факторы появления квалитологии как науки.
13. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
14. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
15. Кого можно назвать основоположниками системного подхода к управлению качеством.
16. Опишите качество жизни в количественных показателях.
17. Можно ли отнести Ф.Тейлора к основоположникам создания системы целенаправленных методов по повышению качества продукции?
18. Как и кем развивалась квалитология в России? Назовите последние работы по квалитологии и их авторов
19. Кто из выдающихся деятелей своего времени разработал концепцию построения и использования непрерывного (конвейерного) производства?
20. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
21. Опишите технологии социальной квалитологии.
22. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.
23. Кто из известных специалистов в области управления качеством был идеологом системы «ноль дефектов»?
24. Каково содержание и роль количественного оценивания качества?
25. Какие методы получения информации вы знаете?
26. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
27. Как следует понимать словосочетание «оценка качества жизни»?
28. Что входит в понятие смешанных методов оценки качества социальной услуги?

29. Охарактеризуйте особенности этапа эволюционного развития управления качеством, который получил условное название «Механический контроль».

Раздел 2. «Организация социального консультирования на разных стадиях консультационного процесса»

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В чем разница между понятиями «оценка» и «оценивание»?
2. Дайте характеристику основных методов квалиметрии.
3. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
4. Охарактеризуйте основные этапы оценки эффективности в социальной работе.
5. Дайте определения понятиям «мера» и «показатель».
6. В чем отличие экспериментальных и неэкспериментальных методов квалиметрии?
7. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе
8. Как применяются правила построения дерева свойств в квалиметрии.
9. Охарактеризуйте экспертные методы, применимые в социальной работе.
10. Приведите примеры критериев и показателей эффективности в социальной работе
11. Какие шкалы применяются в квалиметрии? Обоснуйте свой ответ.
12. Перечислите основные квалиметрические технологии и раскройте их суть
13. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
14. Проведите сравнительный анализ квалиметрических шкал.
15. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалиметрической процедуры на региональном и муниципальном уровнях социальной работы
16. Дайте характеристику основных методов квалиметрии.
17. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе.
18. Как применяются правила построения дерева свойств в квалиметрии.
19. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте.
20. В чем разница между понятиями «оценка» и «оценивание»?
21. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
22. Какие варианты определения и расчета эффективности вы знаете?
23. В чем значимость методологии оценки эффективности и качества социального обслуживания?
24. Какие существуют подходы к оценке эффективности социального обслуживания?
25. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
26. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте.
27. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе.
28. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
29. Охарактеризуйте экспертные методы, применимые в социальной работе.
30. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалиметрической процедуры на региональном и муниципальном уровнях социальной работы

Раздел 3. «Особенности социального консультирования с различными группами населения»

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.

2. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ
3. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.
4. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
5. Стандартизация социально-медицинских услуг.
6. Стандартизация социально-правовых услуг.
7. Стандартизация социально-педагогических услуг.
8. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.
9. Определите стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.
10. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.
11. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
12. Опыт Великобритании в области стандартизации социальных услуг.
13. Опыт США в области стандартизации социальных услуг.
14. Опыт Швеции в области стандартизации социальных услуг.
15. Всемирный банк и стандарты социальных услуг.
16. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Объект социальной квалитметрии как науки.
2. Оценка качества социальных услуг методами квалитологии.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Экспертные методы оценки качества социальной услуги: их достоинства и недостатки.
4. Системный подход к управлению качеством.

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

5. Качество жизни в количественных показателях.
6. Технологии социальной квалитметрии.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

7. Содержание и роль количественного оценивания качества.
8. Смешанные методы оценки качества социальной услуги.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

9. Разница между понятиями «оценка» и «оценивание».
10. Критерии и показатели эффективности для оценки социального проекта.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

11. Основные виды и этапы оценки эффективности в социальной работе.
12. Построение иерархического древа свойств в квалитметрии.
13. Квалитметрические шкалы.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

14. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.

15. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ

16. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.

17. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

18. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.

19. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.

20. Стандартизация в профессиональной деятельности и в социальном образовании.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Концептуальные подходы и новации в законодательстве по социальной защите населения и реализации социальной политики РФ в современных условиях»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовьте таблицу по современному социальному законодательству РФ:

н/п	Наименование Федерального закона	Дата принятия	Аннотация
1.			
2.			

2. Разработайте и представьте в виде таблицы анализ содержания основных понятий социальной работы, раскрытых в современном социальном законодательстве («Социальная защита», «Социальное обеспечение», «Социальная помощь», «Социальная поддержка», «Социальное обслуживание» и др.). Укажите в таблице, в каком именно законодательном акте дана расшифровка понятия.

3. Охарактеризуйте Национальный проект «Демография», его направленность, цели и задачи, структуру документа, объекты и субъекты проекта, целевые показатели и пути их достижения, основные ресурсы для реализации, влияние на содержание современной социальной работы.

Раздел 2. «Новые организационно-правовые основы в управлении организацией социального обслуживания»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Выявите алгоритм профессиональной деятельности социального работника, специалиста по социальной работе и руководителя организации социального обслуживания населения (на выбор).

1. Проведите сравнение профстандартов социального работника, специалиста по социальной работе и руководителя организации социального обслуживания с должностными инструкциями по соответствующим должностям (на выбор); проанализируйте соответствия/несоответствия требований; дайте оценку этим расхождениям.

2. Разработайте проект проведения аттестации сотрудников ОСО, охарактеризуйте основные приемы и методы проведения аттестации.

3. Сравните методы и приемы проведения аттестации кадров в организации и проведения независимой оценки квалификации в Центрах оценки квалификаций; укажите различия, обоснуйте результаты.

4. Разработайте проект программы повышения квалификации сотрудников с использованием различных образовательных технологий и методов оценки результатов обучения)

Раздел 3. «Реализация нормативно-правовых основ межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации социальной защиты и социального обслуживания населения»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте таблицу с указанием сфер жизнедеятельности, в которых возникают вопросы межведомственного взаимодействия с социальной работой. Проанализируйте проблемы и пути их решения.

2.

н/п	Сфера жизнедеятельности	Основные проблемы взаимодействия	Основные пути решения	Нормативно-правовые документы, в которых содержатся решение вопросов взаимодействия по данному направлению
1.	Образование			
2.	Здравоохранение			
3.				

3. Подготовьте аналитическую записку по вопросам межведомственного взаимодействия: проблемы, барьеры и пути их преодоления.

4. Подготовьте проект социального партнерства в решении различных проблем или для социального обслуживания групп населения (проблема или группа населения – на выбор). Составьте схему взаимодействия.

5. Проанализируйте деятельность конкретной социально-ориентированной некоммерческой организации социального обслуживания и ее роли в решении социальных проблем какой-либо группы населения (на выбор).

Раздел 4. «Нормативно-правовые основы оценки качества социального обслуживания населения»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проанализируйте индикаторы качества социального обслуживания. Проведите сравнительный анализ количественных и качественных показателей.

2. Проведите анализ данных социологических исследований, представленных на сайтах ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения), ВЦУЖ (Всероссийского центра изучения уровня жизни) и др. как показателей качества жизни граждан в современной России. Поясните, какую роль играют независимые исследования в постановке целей и задач социальной работы, в разработке социальных проектов и совершенствовании современной законодательной базы?

3. Разработайте программу обследования для оценки качества социального обслуживания какого-либо конкретной организации социального обслуживания?

4. Проведите опрос граждан в одной из организаций социального обслуживания. Опишите алгоритм действий и полученные результаты. Представьте результаты опросы в виде аналитической записки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Место и роль социально-правового ресурса в реализации мер социальной защиты населения.
2. Типология и уровни социально-правового ресурса.
3. Функции социальных структур и институтов в использовании социально-правовых основ социальной защиты населения.
4. Новые концептуальные подходы к формированию социально-правовых основ социальной защиты населения.
5. Конституционные основы и правовые новации социальной защиты населения в современных условиях России.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. Сравнительно-исторический анализ развития российского и зарубежного законодательства по вопросам социальной защиты населения.
7. Концепции социальной ответственности государства, общества, бизнеса и личности при реализации современной социальной политики.
8. Социальная ответственность бизнеса и государственно-частное партнерство в решении социальных проблем в нормативно-правовых актах.
9. Соотношение прав и обязанностей граждан в сфере социального права.
10. Основные проблемы формирования нормативно-правовой основы современной системы социальной защиты населения.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. Нормативно-правовые акты и национальные проекты в интересах граждан старшего поколения.
12. Национальный проект «Демография» и его роль в решении проблем социальной политики современной России: цели, задачи и индикаторы их достижения.
13. Основы социальной политики и социального законодательства в отношении семьи с детьми и молодежи и ее нормативно-правовые основы.
14. Принципы и нормы разработки современных нормативных правовых актов в сфере социальной работы.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. Индикаторы достижения целей в реализации социальных проектов и программ.
16. Независимая оценка качества социальных услуг: критерии оценки, организация и проведение.
17. Объекты и субъекты независимой оценки качества социальных услуг.
18. Общественно-профессиональная экспертиза качества социальных услуг.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

19. Организация и проведение научных исследований и научного анализа полученных результатов в сфере социальной работы.
20. Методы и технологии оценки обстоятельств, способных ухудшить положение граждан, обратившихся за социальной помощью и поддержкой.

21. Нормативные основы деятельности организации социального обслуживания населения: цели, задачи, функции.

22. Профстандарты специалистов социальной сферы. Их место и роль в формировании профессий социальной работы.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

23. Права и обязанности руководителя организации социального обслуживания. Профстандарт руководителя ОСО.

24. Организация и проведение аттестации кадров в организации социального обслуживания.

25. Правовые основы принятия кадровых решений в организации социального обслуживания.

26. Правовые вопросы в организации аттестации сотрудников организации социального обслуживания.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

27. Трудовые нормативы в деятельности сотрудников организации социального обслуживания. Права и обязанности социальных работников и специалистов по социальной работе.

28. Должностная инструкция как нормативный документ.

29. Кадровые решения в организации социального обслуживания: субъекты и объекты.

30. Нормативные вопросы повышения мотивированности и качества профессиональной деятельности сотрудников организации социального обслуживания.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Структура конфликта. Причины (источники) возникновения конфликтов»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс-задания:

1. В самый напряженный период завершения программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Ответить на вопрос: Как поступить в этой ситуации?

2. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Ответить на вопрос: Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

3. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Ответить на вопрос: Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

Раздел 2. «Медиация как альтернативный способ разрешения споров»

Форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

Выполните анализ деятельности СО НКО:

1. Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?

2. Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны?

3. Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником:

А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания.

Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте.

Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

Какого заместителя Вы бы предпочли? Обоснуйте.

Раздел 3. «Медиация как процедура»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами.

А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Какого заместителя Вы бы предпочли? Обоснуйте.

2. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело.

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

3. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд.

В. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Участие третьей стороны в разрешении конфликта
2. Тактика разрешения конфликта
3. Понятие медиации как альтернативной формы урегулирования споров

4. Цель проведения медиации. Сфера применения медиации
5. История формирования института медиации в российском законодательстве
6. Соотношение медиации и смежных форм урегулирования разногласий и споров
7. Соотношение процедуры медиации и гражданского судопроизводства
8. Соотношение процедуры медиации и судопроизводства в арбитражных судах
9. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом
10. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на непрофессиональной основе
11. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на профессиональной основе
12. Особенности деятельности организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации

Код контролируемой компетенции: ПК-2

13. Дополнительные требования к медиатору, установленные соглашением сторон или правилами проведения процедуры медиации
14. Права и обязанности медиаторов. Профессиональные запреты в сфере осуществления деятельности медиатора, предусмотренные законом
15. Особенности участия адвоката в урегулировании спора с участием посредника (процедуре медиации)
16. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению процедуры медиации, перед сторонами за вред, причиненный вследствие указанной деятельности
17. Цели и порядок создания саморегулируемых организаций медиаторов
18. Требования, предъявляемые к саморегулируемой организации медиации
19. Правовой статус саморегулируемой организации медиаторов
20. Функции саморегулируемой организации медиаторов
21. Принцип взаимного волеизъявления сторон
22. Принцип добровольности и конфиденциальности

Код контролируемой компетенции: ПК-4

23. Определение содержания конфиденциальности. Режим конфиденциальной информации, относящейся к процедуре медиации
24. Принцип сотрудничества и равноправия сторон
25. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
26. Обязанности медиатора при наличии или возникновении в процессе проведения процедуры медиации обстоятельств, которые могут повлиять на его независимость и беспристрастность
27. Возмездность процедуры медиации. Классификация принципов проведения процедуры медиации
28. Соглашение сторон как основание применения процедуры медиации
29. Предложение об обращении к процедуре медиации
30. Требования, предъявляемые к оферте и акцепту: содержание предложения о проведении процедуры медиации, сроки
31. Медиативная оговорка: понятие и условия признания ее юридической силы Выбор медиатора
32. Основания и правила участия в процедуре медиации нескольких медиаторов

Код контролируемой компетенции: ПК-6

33. Соглашение о применении процедуры медиации: субъекты, содержание, форма и порядок заключения
34. Соглашение о проведении процедуры медиации

35. Правила проведения процедуры медиации, утверждаемые организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению процедуры медиации: содержание и структура
36. Сроки проведения медиации
37. Понятие и основания прекращения процедуры медиации
38. Заключение сторонами медиативного соглашения как основание прекращения процедуры медиации
39. Заключение сторонами соглашения о прекращении процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации
40. Заявление медиатора как основание прекращения процедуры медиации
41. Заявление сторон (одной, всех или нескольких) об отказе от продолжения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации
42. Истечение срока проведения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации

Аналитическое задание

Задание 1. Ниже приведены определения специальных терминов. Какой термин имеется в виду?

- 1) _____ - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;
- 2) _____ - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- 3) _____ - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Задание 2. В приведённом фрагменте допущена ошибка. Найдите ошибку и дайте свои пояснения.

«В случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по решению органов опеки и попечительства, защитить свои права».

Задание 3. В приведённом ниже фрагменте пропущены слова. Подберите наиболее подходящие по смыслу слова.

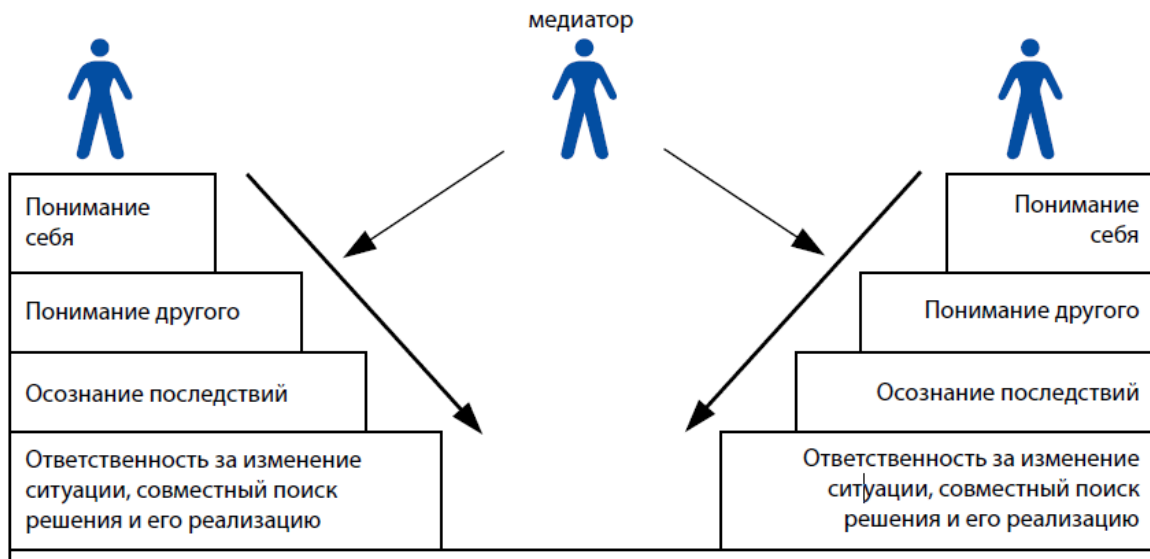
«Применение процедуры медиации осуществляется на основании соглашения сторон, в том числе на основании соглашения о применении процедуры медиации. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается _____ при условии, что договор заключен в письменной форме».

Задание 4. Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

- 1) о предмете спора;
- 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
- 3) о порядке проведения процедуры медиации;
- 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 5) о сроках проведения процедуры медиации

Задание 5. Составьте схему: «Требования к медиатору».

Задание 6. Разработать этапы работы медиатора в разрешении социального конфликта, используя предложенную схему взаимодействия сторон.





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной безопасности»

Форма рубежного контроля - Компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Под национальной безопасностью РФ понимается:

- Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
- Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;
- Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
- Сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

2. Интересы общества включают:

- Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
- Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;
- Защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;
- Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

3. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:

- Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- Реальность выдвигаемых задач;
- Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;
- Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

4. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

- Президент РФ;
- Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- Правительство РФ;
- Совет Безопасности РФ.

5. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- Объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;

- Определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
- Соблюдение норм международного права и российских законов;
- Поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

6. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- Распространение оружия массового поражения;
- Истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
- Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;
- Угроза физическому здоровью нации.

7. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

- Во времена «великой депрессии»; +
- В средние века;
- В эпоху Возрождения;
- После Второй мировой войны.

8. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

- Опасность;
- Безопасность;
- Угроза; +
- Риск.

9. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

- Экономическая безопасность страны;
- Социальная безопасность страны;
- Военная безопасность страны;
- Финансовая безопасность страны.

10. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?

- Военная доктрина;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- ФЗ «О военном положении»;
- ФЗ «О чрезвычайном положении».

11. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:

- Нарочные;
- Контролируемые;
- Критические;
- Антропогенные.

12. Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:

- Реализованные;
- Нарочные;
- Природные;
- Не намеренные.

13. К составляющим социальной безопасности страны относят:

- Культурно-нравственную;
- Тактическую;
- Полную;
- Параллельную.

14. Индекс прироста населения страны должен быть:

- Меньше единицы;
- Равен нулю;
- Больше нуля;
- Больше равно нуля.

15. Средний возраст должен быть:

- Ниже среднемирового показателя;
- Равняться среднемировому показателю;
- Отрицательным;
- Выше среднемирового показателя

16. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

- Превышать 5% населения;
- Превышать 4% населения;
- Превышать 10% населения;
- Превышать 11% населения.

17. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...

- Социальная безопасность;
- Экономические интересы;
- Экономическая эффективность;
- Государственное регулирование.

18. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:

- Мониторинг;
- Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
- Защита своих интересов;
- Повышение научно-технического прогресса.

19. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...

- Региональные;
- Отраслевые;
- Национальные;
- Стратегические.

20. К методам оценки социальной безопасности относятся:

- Методы экспертной оценки;
- Метод анализа и обработки сценариев;
- Теоретико-игровые методы;
- Полезные методы.

Раздел -2 «Современная система обеспечения социальной безопасности»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Раскройте сущность понятия «демографическая безопасность»?
2. Какую роль играет семья в системе обеспечения социальной безопасности?
3. Докажите, что молодежь играет важнейшую роль в системе обеспечения социальной безопасности?
4. Обоснуйте положение о том, что проблема национальной безопасности является одной из приоритетных в числе государственных проблем современного российского государства?
5. Что представляет собой феномен духовной безопасности общества и какие угрозы духовной безопасности фиксируются в современной России?
6. По каким показателям ученые определили, что в России существует угроза демографической безопасности?
7. Как вы считаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы укрепить институт семьи в современной России?
8. Какие проблемы стоят перед современной российской молодежью и какие меры необходимо предпринять, чтобы молодежь стала активным субъектом социальных отношений?
9. Что ожидает Россию согласно демографическим прогнозам отечественных и зарубежных специалистов?
10. Обоснуйте положение о том, что виртуальное общество является порождением информационного, и объясните, чем опасен этот тип общества для обеспечения социальной безопасности?
11. Докажите, что духовная безопасность общества является гарантом его национальной безопасности?
12. Какие социальные факторы свидетельствуют о том, что современное общество вступило в информационную эпоху?
13. Каковы основные функции, выполняемые людьми в процессе своей жизнедеятельности?
14. Какова взаимосвязь между развитием общества и его безопасностью?
15. Какие угрозы исходят от информационного общества? Докажите, что информационная безопасность является важным критерием социальной безопасности?

Раздел – 3 «Государственная политика по обеспечению социальной безопасности»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

1. Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска?
2. Какую опасность для общества представляет процесс маргинализации молодежи?
3. В чем заключается сущность социально- стратификационных рисков и какова их специфика в России?
4. В чем заключается сущность социально-экономических рисков и какова их специфика в России?
5. В чем заключается сущность социально- правовых рисков и какова их специфика в России?
6. Какие риски угрожают современному российскому обществу и его социальной безопасности наиболее сильно?
7. Как связаны понятия «риск» и «выбор»?
8. Какие подходы к изучению риска сложились в научной литературе?
9. Какие принципиально новые угрозы создает процесс глобализации?
10. Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?
11. Перечислите основные показатели для социальной стратификации общества и раскройте их для современной России?
12. Как влияет глобализация на этническую безопасность?
13. Охарактеризуйте состояние преступности среди несовершеннолетних в современной России?
14. Достаточно ли наличия политической стабильности общества для обеспечения его социальной безопасности?

15. Является ли безработица неизбежным явлением в процессе социально-экономического развития России?

Раздел – 4 Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

1. К методам оценки социальной безопасности относятся:
 - методы экспертной оценки;
 - метод анализа и обработки сценариев;
 - теоретико-игровые методы;
 - полезные методы.
2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно-хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:
 - конфигурация;
 - адаптация;
 - акклиматизация
 - активизация.
3. Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:
 - Тактика экономической безопасности предприятия;
 - Способность к саморазвитию и прогрессу;
 - Совокупность правовых интересов;
 - Стратегия социальной безопасности организации. +
4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
 - субъектам безопасности;
 - объектам безопасности;
 - физическим лицам;
 - юридическим лицам.
6. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...
 - региональные;
 - отраслевые;
 - национальные;
 - стратегические.
6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:
 - объектом социальной безопасности;
 - предметом социальной безопасности;
 - субъектом социальной безопасности;
 - целью социальной безопасности.
7. Задачей социальной политики являются:
 - интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
 - обеспечение адресной социальной защиты;
 - обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
 - обслуживание на дому.

8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:
- центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
 - кризисные центры для мужчин и женщин;
 - центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
 - политические партии.
9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:
- мониторинг;
 - контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
 - защита своих интересов;
 - повышение научно-технического прогресса.
10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:
- долгосрочные;
 - тактические;
 - параллельные;
 - всеобщие.
11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?
- Военная доктрина;
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
 - ФЗ «О военном положении»;
 - ФЗ «О чрезвычайном положении».
12. Постулатом социальной работы является:
- социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы;
 - преобладание материальных благ над духовными;
 - гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости;
 - социальный работник всегда прав.
13. Объем социальной поддержки зависит от:
- состояния экономики страны;
 - величины и качества потребности населения;
 - возрастной структуры населения;
 - половой структуры населения.
14. Определение трудной жизненной ситуации:
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
 - ситуация, не вызывающая эмоционального переживания;
 - ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем;
 - ситуация, не имеющая решения.
15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:
- приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

16. Срочная социальная помощь имеет:

- разовый характер;
- периодический характер;
- постоянный характер;
- циклический характер.

17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:

- неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;
- жены военнослужащих;
- беженцы;
- наличие определенных политических пристрастий.

18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:

- учреждения юстиции;
- образовательные учреждения;
- социальные учреждения;
- учреждения охраны порядка.

19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:

- структуры населения, потребности в социальных услугах;
- благосостояния граждан;
- наличия уже имеющихся служб;
- численности детского населения в регионе.

20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:

- социальной защитой;
- социальной инвестицией;
- социальным авансом;
- заработной платой;

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Феномен и сущность «безопасности», «национальной безопасности» и «социальной безопасности». 2. Социальные аспекты национальной безопасности. 3. Генезис безопасности в развитии человека. 4. Виды национальной безопасности. 5. Политико-правовые основы национальной и социальной безопасности. 6. Сущность и содержание социальной безопасности. 7. Составные элементы социальной безопасности и их характеристика. 8. Социальная безопасность в системе социально-гуманитарного знания о безопасности. 9. Критерии социальной безопасности. 10. Основные пути обеспечения безопасности личности в современной России.
ПК-4	11. Теоретическая модель национальных социальных ценностей интересов и целей РФ. 12. Угрозы национальной и социальной безопасности их сущность, классификация и содержание. 13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и социальной безопасности РФ. 14. Реальные и потенциальные угрозы России в современных условиях. 15. Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. 16. Понятие, виды и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. 17. Закономерности проявления и развития опасностей и возможные последствия. 18. Опасности и угрозы экономического, политического и информационного характера. 19. Государство как политический институт обеспечения социальной безопасности. 20. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и социальной безопасности страны.

ПК-5	21. Политика обеспечения национальной и социальной безопасности РФ. 22. Государственная система обеспечения социальной безопасности страны. 23. Силловые и ненасильственные методы обеспечения социальной безопасности. 24. Негосударственная система обеспечения социальной безопасности страны. 25. Обеспечение социальной безопасности России на местном и региональном уровне. 26. Социальная политика и социальная безопасность. 27. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе. 28. Духовная безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности. 29. Информационная безопасность как способ обеспечения социальной безопасности. 30. Демографическая безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
ПК-6	31. Семья в системе обеспечения социальной безопасности. 32. Молодежь в системе обеспечения социальной безопасности. 33. Социальная политика и социальная безопасность. 34. Социальная защита семьи, материнства и детства как основа социальной безопасности. 35. Социальное здоровье молодежи и социальная безопасность в контексте социальной работы 36. Эволюция представлений о социальной безопасности. 37. Система обеспечения социальной безопасности. 38. Политико-правовые основы социальной безопасности. 39. Социальная работа в системе обеспечения социальной безопасности. 40. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. 41. Жизненно важные интересы личности в Российской Федерации. 42. Характеристика современной системы ценностей российского общества.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Форма рубежного контроля: подготовка аналитической записки

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ПК-2	1. Понятие «государственно-частное партнерство» и особенности его проявления в социальной сфере. Значение ГЧП в социальной сфере.
		2. Цели, задачи и основные направления деятельности ГЧП в социальной сфере.
		3. Объекты и субъекты ГЧП в социальной сфере.
		4. Технологии социальной работы с населением РФ с применением ресурсов ГЧП
		5. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		6. Концепция социальной ответственности бизнеса и корпоративной социальной ответственности.
		7. Социальные проблемы современной рыночной экономики
		8. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России: барьеры и пути преодоления.
2.	ПК-3	9. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		10. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		11. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		12. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
3.	ПК-4	13. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
		14. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект.
		15. Организация и планирование социального обслуживания и социальной помощи с применением инструментов ГЧП
4.	ПК-6	16. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
		17. Проектирование и прогнозирование в ГЧП в социальной сфере
		18. Модель ГЧП в социальной сфере как перспективное направление социальной работы

ТЕМА 2. ВЛИЯНИЕ ГЧП НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Форма рубежного контроля: разработка социального проекта

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ПК-2	1. Разработка социального проекта помощи конкретной социальной группе населения (семьи с детьми, инвалиды, пожилые граждане) с применением механизмов ГЧП
		2. Социальный проект в решении федеральных и региональных социальных проблем с применением механизмов ГЧП
2.	ПК-3	3. Взаимодействие организаций социального обслуживания с частным бизнесом в решении социальных проблем региона
		4. Межведомственное взаимодействие и ГЧП в социальной сфере: нормативно-правовое регулирование решения конкретных проблем
		5. Проект взаимодействия СО НКО и ГЧП в решении социальных проблем конкретной группы населения
		6. ГЧП и общественные организации: разработка проекта взаимодействия в решении конкретных проблем
3.	ПК-4	7. Организационно-правовые механизмы взаимодействий с ГЧП
		8. Планирование индикаторов успешности применения механизмов ГЧП в социальном обслуживании и социальной защите населения
6.	ПК-6	9. Проектирование взаимодействий ГЧП в контексте межведомственной деятельности в социальной теме
		10. Моделирование социальной защиты механизмами ГЧП (на примере конкретных социальных проблем)
		11. Прогноз развития ГЧП в социальной сфере (на примере конкретной группы населения проблемы, региона)
		12. Проект включения механизмов ГЧП в деятельность организаций социального обслуживания

ТЕМА 3. ГЧП В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Форма рубежного контроля: разработка социального маркетингового проекта

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ПК-2	1. Маркетинговые технологии в развитии ГЧП в социальной сфере
		2. Маркетинг на рынке социальных услуг: региональный аспект.
2.	ПК-3	3. Исследование регионального аспекта межведомственных взаимодействий с применением ГЧП

		4. Маркетинговое исследование востребованности ГЧП в региональной социальной работе
		5. Развитие инфраструктуры социальной защиты и социального обслуживания в региональном аспекте
		6. Роль ГЧП в развитии инфраструктуры социальной защиты и социального обслуживания в региональном аспекте
3.	ПК-4	7. Организационные механизмы в развитии ГЧП в регионах РФ
		8. Планирование повышения эффективности ГЧП в развитии инфраструктуры социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне (на выбор)
4.	ПК-6	9. Прогноз развития ГЧП и его влияния на расширение и укрепление инфраструктуры социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне (на выбор)
		10. Модель развития региональной социальной работы с применением инструментов ГЧП
		11. Подготовка кадров специалистов в социальной работе к взаимодействию с частным бизнесом
		12. Компетенции кадров, нацеленные на применение механизмов ГЧП в социальной сфере

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ПК-2	1. Понятие «государственно-частное партнерство» и особенности его проявления в социальной сфере. Значение ГЧП в социальной сфере.
		2. Цели, задачи и основные направления деятельности ГЧП в социальной сфере.
		3. Объекты и субъекты ГЧП в социальной сфере.
		4. Технологии социальной работы с населением РФ с применением ресурсов ГЧП
		5. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		6. Концепция социальной ответственности бизнеса и корпоративной социальной ответственности.
		7. Социальные проблемы современной рыночной экономики
		8. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России: барьеры и пути преодоления.
2.	ПК-3	9. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		10. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		11. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг

		12. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
3.	ПК-4	13. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
		14. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект.
		15. Организация и планирование социального обслуживания и социальной помощи с применением инструментов ГЧП
4.	ПК-6	16. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
		17. Проектирование и прогнозирование в ГЧП в социальной сфере
		18. Модель ГЧП в социальной сфере как перспективное направление социальной работы



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РАЗВИТИЕ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в устной форме.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
2. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
3. Основные категории экономических основ социальной работы.
4. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
5. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
6. Организации социального обслуживания как экономический субъект.
7. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
8. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
9. Бедные и богатые в социальной структуре общества.
10. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
11. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России.
12. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
13. Организации социального обслуживания как экономический субъект.
14. Социальные проблемы современной рыночной экономики
15. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
16. Основные категории экономических основ социальной работы.
17. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
18. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
19. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
20. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
21. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
22. Бедные и богатые в социальной структуре общества.
23. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
24. Понятие прекариата как социальная новация в реалиях современного общества.

25. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России.
26. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.

Раздел 2. ПОНЯТИЕ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ О ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – аналитическая записка

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Законодательство РФ об экономическом обеспечении социальной работы.
2. Спрос на социальные услуги: объективные и субъективные факторы формирования спроса.
3. Маркетинг на рынке социальных услуг.
4. Предложение социальных услуг на современном российском рынке социальных услуг.
5. Запрос общества и возможности системы социального обслуживания.
6. Формы и методы изучения спроса на социальные услуги.
7. Исследование целевой группы в продвижении социальных услуг.
8. Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж.
9. Социальный маркетинг как инструмент улучшения жизни отдельных граждан и всего общества в целом.
10. Стратегии и концепции социального маркетинга.
11. Планирование маркетинга в социальной сфере.
12. Управление маркетингом в социальной сфере.
13. Брендинг продукции как метод продвижения на рынке социальных услуг.
14. Социальная реклама и PR-технологии как формирования позитивного образа рынка социальных услуг.
15. Социальная реклама и PR-технологии как технология продвижения идеологии автономности и социальной ответственности личности и бизнеса.
16. Социальные сети в продвижении социальных услуг.
17. Особенности спроса на социальные услуги у различных социальных групп.
18. Пожилые граждане и инвалиды как получатели платных социальных услуг.
19. Особенности различных групп семей как получателей платных социальных услуг.
20. Молодежь как объект социального обслуживания, объект и субъект формирования рынка социальных услуг.
21. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.
22. Формирование стратегии развития организации социального обслуживания с учетом перспектив расширения рынка социальных услуг

Раздел 3. АНАЛИЗ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РЫНКЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

Форма рубежного контроля – Социальный проект форма рубежного контроля – разработка проекта маркетингового исследования спроса на социальное обслуживание (для конкретной услуги, для конкретной социальной группы)

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы практической подготовки:

1. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
2. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения.
3. Законодательство РФ об экономическом обеспечении социальной работы.
2. Спрос на социальные услуги: объективные и субъективные факторы формирования спроса.
3. Маркетинг на рынке социальных услуг.
4. Предложение социальных услуг на современном российском рынке социальных услуг.
5. Запрос общества и возможности системы социального обслуживания.
6. Формы и методы изучения спроса на социальные услуги.
7. Исследование целевой группы в продвижении социальных услуг.
8. Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж.
9. Социальный маркетинг как инструмент улучшения жизни отдельных граждан и всего общества в целом.
10. Стратегии и концепции социального маркетинга.
11. Планирование маркетинга в социальной сфере.
12. Управление маркетингом в социальной сфере.
13. Брендинг продукции как метод продвижения на рынке социальных услуг.
14. Социальная реклама и PR-технологии как формирования позитивного образа рынка социальных услуг.
15. Социальная реклама и PR-технологии как технология продвижения идеологии автономности и социальной ответственности личности и бизнеса.
16. Социальные сети в продвижении социальных услуг.
17. Особенности спроса на социальные услуги у различных социальных групп.
18. Пожилые граждане и инвалиды как получатели платных социальных услуг.
19. Особенности различных групп семей как получателей платных социальных услуг.
20. Молодежь как объект социального обслуживания, объект и субъект формирования рынка социальных услуг.
21. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.
22. Формирование стратегии развития организации социального обслуживания с учетом перспектив расширения рынка социальных услуг

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Законодательство РФ об экономическом обеспечении социальной работы.
2. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
3. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
4. Основные категории экономических основ социальной работы.

5. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
6. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
7. Организации социального обслуживания как экономический субъект.
8. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
9. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
10. Бедные и богатые в социальной структуре общества.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

11. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
12. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России.
13. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
14. Организации социального обслуживания как экономический субъект.
15. Социальные проблемы современной рыночной экономики
16. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
17. Основные категории экономических основ социальной работы.
18. Спрос на социальные услуги: объективные и субъективные факторы формирования спроса.
19. Маркетинг на рынке социальных услуг. Стратегии и концепции социального маркетинга.
20. Планирование маркетинга в социальной сфере.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

21. Управление маркетингом в социальной сфере.
22. Предложение социальных услуг на современном российском рынке социальных услуг.
23. Запрос общества и возможности системы социального обслуживания.
24. Формы и методы изучения спроса на социальные услуги.
25. Исследование целевой группы в продвижении социальных услуг.
26. Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж.
27. Социальный маркетинг как инструмент улучшения жизни отдельных граждан и всего общества в целом.
28. Стратегии и концепции социального маркетинга.
29. Планирование маркетинга в социальной сфере.
30. Управление маркетингом в социальной сфере.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

31. Брендинг продукции как метод продвижения на рынке социальных услуг.
32. Социальная реклама и PR-технологии как формирования позитивного образа рынка социальных услуг.
33. Социальная реклама и PR-технологии как технология продвижения идеологии автономности и социальной ответственности личности и бизнеса.
34. Социальные сети в продвижении социальных услуг.
35. Особенности спроса на социальные услуги у различных социальных групп.
36. Пожилые граждане и инвалиды как получатели платных социальных услуг.
37. Особенности различных групп семей как получателей платных социальных услуг.
38. Молодежь как объект социального обслуживания, объект и субъект формирования рынка социальных услуг.

39. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.
40. Формирование стратегии развития организации социального обслуживания с учетом перспектив расширения рынка социальных услуг



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ГРАЖДАН

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Организационно-методические основы медико-социальной реабилитации	Тестирование	<i>Перечень вопросов для тестирования:</i> № 1 * 1 -один правильный ответ Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это 1) реформация 2) реабилитация 3) транслокация 4) трансплантация № 2 * 1 -один правильный ответ Первичной физиопрофилактикой является предупреждение 1) заболеваний 2) рецидивов 3) обострения заболеваний 4) осложнений № 3 * 1 -один правильный ответ Ультрафиолетовые лучи излучаются лампами 1) накаливания 2) дуговыми ртутно-трубчатыми 3) Минина 4) “Соллюкс” № 4 * 1 -один правильный ответ Аппарат для магнитотерапии — это 1) ”ИКВ- 4” 2) “Полюс -1” 3) “Ранет”

			4) “Волна” № 5 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ-1.08Ф используют 1) магнетрон 2) колебательный контур 3) пьезоэлектрический эффект 4) трансформатор № 6 * 1 -<i>один правильный ответ</i> В диадинамотерапии применяется 1) постоянный ток малой силы и низкого напряжения 2) переменный ток средней частоты 3) высокочастотный переменный импульсный ток 4) постоянный импульсный ток низкой частоты № 7 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе 1) ультратонтерапия 2) лазерная терапия 3) интерференцтерапия 4) УВЧ- терапия № 8 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Слизистые оболочки облучают 1) малыми эритемными дозами 2) средними эритемными дозами 3) субэритемными дозами 4) большими эритемными дозами № 9 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Показанием к УВЧ- терапии является 1) выраженная гипотония 2) спаечный процесс 3) острый воспалительный процесс 4) склонность к кровоточивости № 10 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Пациент при проведении процедуры общей
--	--	--	--

			франклинизации ощущает 1) жжение 2) покалывание 3) дуновение ветерка 4) легкое тепло № 11 * 1 -один правильный ответ Для профилактики рахита применяется 1) ИКЛ 2) УВЧ- терапия 3) общее УФО 4) электрофорез № 12 * 1 -один правильный ответ Ванны индифферентные в течении 5-7 минут на организм оказывают действие 1) расслабляющее 2) тонизирующее 3) регенерирующее 4) стимулирующее № 13 * 1 -один правильный ответ При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо 1) отменить процедуру 2) провести процедуру, обработав ссадину йодом 3) провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой 4) изменить методику воздействия № 14 * 1 -один правильный ответ Выносливость организма могут тренировать 1) бег 2) дыхательные упражнения 3) перебрасывание мяча 4) изометрические упражнения № 15 * 1 -один правильный ответ К строевым упражнениям относится 1) ходьба на носочках 2) перестроение в шеренгу 3) ходьба с высоким подниманием бедра
--	--	--	--

			4) ходьба на пятках № 16 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Терренкур — это 1) лечение дозированным восхождением 2) ходьба по трафарету 3) ходьба перед зеркалом 4) прогулки по ровной местности № 17 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Противопоказанием для лечебной физкультуры является 1) тяжелое состояние больного 2) косолапость 3) гипертоническая болезнь I степени 4) сколиоз № 18 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Показанием для лечебной физкультуры является 1) врожденная мышечная кривошея 2) гангрена 3) высокая лихорадка 4) кровотечение № 19 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Корригирующая ходьба применяется при 1) косолапости 2) пневмонии 3) бронхите 4) язвенной болезни желудка № 20 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник 1) стоя 2) сидя на полу 3) лежа на животе 4) лежа на спине № 21 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Противопоказанием к массажу является 1) хроническая пневмония
--	--	--	--

			2) тромбофлебит 3) плоскостопие 4) остеохондроз № 22 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Вспомогательным приемом поглаживания является 1) глажение 2) надавливание 3) плоскостное поглаживание 4) обхватывающее поглаживание № 23 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Основным приемом разминания является 1) валяние 2) сдвигание 3) непрерывистое разминание 4) встряхивание № 24 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Положение пациента при массаже спины — это 1) лежа на животе, руки вверху 2) лежа на животе, руки вдоль туловища 3) лежа на боку 4) стоя № 25 * 1 -<i>один правильный ответ</i> Образование костной мозоли ускоряет 1) поглаживание 2) растирание 3) разминание 4) вибрация Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Аспекты медико- социальной реабилитаци и по основным	Тестирование	<i>Перечень вопросов для тестирования:</i> 001. При гипертрофии сердца масса его у взрослого превышает а) 100 г б) 200 г в) 350 г г) 600 г д) 750 г

	классам заболеваний		002. Расширение сердца приводит а) к брадикардии б) к тахикардии в) к снижению сердечного выброса г) к увеличению сердечного выброса д) правильно б) и г) 003. Увеличение массы желудочка сердца при гипертрофии обусловлено а) увеличением жировых отложений б) увеличением количества мышечных волокон в) увеличением размеров каждого волокна г) увеличением мышечной соединительной ткани д) дилатацией сердца 004. Миокард а) обладает такой же буферной системой, как и скелетная мышца б) при введении кальция сокращение становится более продолжительным и сильным в) систола становится сильнее при умеренном дыхательном алкалозе г) диастола более продолжительная при введении калия д) правильно б) и г) 005. Сердечный выброс а) прямо пропорционален периферическому сопротивлению и обратно - артериальному давлению б) прямо пропорционален кровяному давлению и обратно - периферическому сопротивлению в) обратно пропорционален кровяному давлению и периферическому сопротивлению г) прямо пропорционален кровяному давлению и периферическому сопротивлению 006. Сердечный выброс зависит а) от частоты сердечного ритма б) от вязкости крови в) от силы сокращения желудочков г) от венозного возврата д) все перечисленное 007. Закон Старлинга отражает а) утилизацию кислорода по отношению к производимой работе б) отношение объема правого предсердия и частоты ритма в) отношение сердечного выброса и периферического сопротивления
--	-----------------------------------	--	---

			г) способность сердца увеличивать силу сокращения при увеличении наполнения ее камер 008. Ударный объем левого желудочка составляет в среднем а) 40 мл б) 50 мл в) 70 мл г) 100 мл д) 150 мл 009. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать а) 70 мл б) 100 мл в) 150 мл г) 200 мл д) 250 мл 010. Гидростатическое давление в артериях головы при переходе из горизонтального положения в вертикальное а) понижается б) повышается в) не изменяется г) повышается или не изменяется 011. Увеличение объема сердца у спортсменов обусловлено а) увеличением жировых отложений б) гипертрофией миокарда в) увеличением соединительной ткани г) дилатацией сердца д) правильно б) и г) 012. Сократительную способность сердца характеризует а) систолическое давление б) диастолическое давление в) среднее давление г) периферическое сопротивление 013. Наибольший перепад кровяного давления наблюдается а) в аорте б) в артериолах в) в капиллярах г) в венах 014. Периферическое сопротивление и эластичность сосудов отражают а) систолическое давление
--	--	--	--

			б) диастолическое давление в) среднее давление г) вязкость крови 015. Гидростатическое давление в нижних конечностях при переходе человека из горизонтального положения в вертикальное а) понижается б) повышается в) не изменяется г) в начале понизится, а затем повысится 016. Механизм действия физических упражнений на организм а) тонизирующий б) корректирующий в) нервно-рефлекторный г) специфический 017. Развитие мышечной силы и выносливости спортсмена зависит а) от рациональных режимов тренировочных нагрузок б) от функции легких и сердца в) от совершенствования двигательной функции г) от координации работы мышц и вегетативных функций д) от всего перечисленного 018. Основными системами организма, обеспечивающими мышечную работу спортсмена, являются все перечисленные, кроме а) нервной б) кардиореспираторной в) мышечной г) биохимических процессов д) кожной чувствительности 019. Формирование двигательного навыка в центральной нервной системе проходит все перечисленные фазы, кроме а) генерализованного возбуждения б) разлитого торможения и анестезии в) концентрации тормозно-возбудительных процессов г) формирования двигательного динамического стереотипа 020. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется
--	--	--	---

			а) через кожные рецепторы б) через сухожильные рецепторы в) через мышечные рецепторы г) через глазодвигательный нерв д) через слуховой нерв 021. Влияние систематических физических тренировок на центральную нервную систему проявляется а) повышением силы нервных процессов б) улучшением подвижности нервных процессов в) ускорением проведения нервно-мышечного возбуждения г) формированием двигательного динамического стереотипа д) правильно все перечисленное 022. Влияние физических тренировок на мышечную систему проявляется всем перечисленным, кроме повышения тонуса мышц гипертрофии мышц образованием новых сухожилий совершенствования координации движений д) повышения силы и выносливости мышц 023. Влияние физических тренировок на костную систему выражается всем перечисленным, кроме а) упрочения кости б) стимуляции роста костной ткани в) улучшения подвижности в суставах г) формирования правильной осанки д) роста межпозвонковых дисков 024. Отрицательное влияние неадекватных физических нагрузок у спортсменов может проявиться всем перечисленным, кроме а) развития сколиоза б) грыжи диска в) дистрофии миокарда г) снижения содержания иммунокомпетентных клеток д) онкологических заболеваний 025. Адаптация организма к физической нагрузке включает все перечисленные фазы, кроме а) фазы напряжения б) фазы максимальной способности и восстановления в) фазы стабилизации г) фазы срыва адаптации
--	--	--	---

			026. Результатом долговременной адаптации сердца спортсменов к физическим нагрузкам является все перечисленное, кроме а) брадикардии б) гипотонии в) гипертрофии миокарда г) экстрасистолии д) улучшения сократительной функции миокарда 027. Результатом долговременной адаптации дыхательной системы спортсменов к физическим нагрузкам является все перечисленное, кроме а) повышения жизненной емкости легких б) повышения максимальной силы вдоха и выдоха в) увеличения числа дыханий в минуту в покое и удлинения выдоха г) повышения максимального потребления кислорода при максимальной нагрузке 028. В результате долговременной адаптации организма спортсмена к физической нагрузке а) происходит экономизация вегетативных функций и метаболизма б) повышаются функциональные возможности организма и повышается содержание АТФ и гликогена в скелетных мышцах в) снижается содержание гликогена в печени г) повышается содержание лактата в мышцах д) правильно а) и б) 029. Систематическая мышечная тренировка повышает все перечисленное, кроме а) уровня ферментов и витаминов в организме б) сопротивляемости организма к экстремальным воздействиям внешней и внутренней среды в) содержания гликогена в печени г) работоспособности организма 030. Хорошим функциональным возможностям организма спортсмена свойственны все перечисленное, кроме а) быстрой вработываемости б) низкого функционального резерва в) высокого предела нагрузки г) длительного удержания максимальной нагрузки д) ускорения восстановления организма после нагрузки
--	--	--	--

			031. Различают следующие характеристики зон мощности при физических нагрузках а) высокая, умеренная, низкая б) предельная, большая, низкая в) максимальная, субмаксимальная, большая, низкой интенсивности г) большая, средняя, малая д) правильно в) и г) 032. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений в 1 мин при физической нагрузке максимальной интенсивности составляет а) 130-150 уд/мин б) 150-170 уд/мин в) 170-180 уд/мин г) 200-220 уд/мин д) 220-240 уд/мин 033. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности составляет а) 70-90 уд/мин б) 90-110 уд/мин в) до 130 уд/мин г) 140-150 уд/мин д) 150-170 уд/мин 034. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке большой интенсивности составляет а) 80-100 уд/мин б) 100-120 уд/мин в) 120-140 уд/мин г) 150-170 уд/мин д) 170-190 уд/мин 036. Взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов осуществляют а) кожно-мышечные рефлексy б) мышечно-суставные рефлексy в) моторно-висцеральные рефлексy г) вегетативные рефлексy 037. Гипокинезия приводит ко всему перечисленному, кроме а) урежения сердечных сокращений б) снижения обменных процессов в) учащения сердечных сокращений г) вегето-сосудистой дистонии д) снижения тонуса и атрофии мышц
--	--	--	---

			038. Выделяют все перечисленные группы видов спорта, входящие в существующую классификацию, кроме а) циклических б) смешанных в) ациклических г) сложно-технических д) скоростно-силовых 039. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества а) силу б) скорость в) выносливость г) координацию движения 040. Скоростно-силовые виды спорта формируют преимущественно следующие физические качества а) выносливость б) силу в) скорость г) координацию движения д) правильно б) и в) 041. Период младшего школьного возраста составляет а) от 4 до 6 лет б) от 7 до 11 лет в) от 12 до 14 лет г) от 15 до 16 лет 042. Период среднего школьного возраста составляет а) от 7 до 9 лет б) от 10 до 11 лет в) от 12 до 14 лет г) от 15 до 16 лет 043. Период юношества - это период а) от 15 до 16 лет б) от 16 до 17 лет в) от 18 до 19 лет г) от 20 до 21 лет 044. Возраст первого "полуростового скачка" охватывает а) от 3 до 4 лет б) от 5 до 6 лет в) от 7 до 8 лет г) от 9 до 10 лет
--	--	--	---

			045. Возраст второго "ростового скачка" у девочек составляет а) от 7 до 9 лет б) от 9 до 12 лет в) от 12 до 13 лет г) от 13 до 14 лет 046. Возраст второго "ростового скачка" у мальчиков составляет а) от 7 до 9 лет б) от 9 до 11 лет в) от 11 до 14 лет г) от 14 до 16 лет 047. Предпосылками для более рационального кровообращения у детей по сравнению со взрослыми являются а) возрастное сужение просвета сосудов б) большая ширина просвета сосудов и более короткий путь кровотока в) возрастное удлинение пути кровотока г) наличие воздействий хронических инфекций 048. К особенностям дыхательной системы в дошкольном возрасте относятся все перечисленные, кроме а) узости носовых ходов б) широкого просвета бронхов в) узкой грудной клетки г) низкого расположения купола диафрагмы д) легкой возбудимости дыхательного центра 049. Анатомо-физиологические предпосылки для развития стенотических явлений в верхних дыхательных путях у детей младшего возраста связаны а) с узостью верхних дыхательных путей б) с обилием лимфоидной ткани в) с сухостью слизистых оболочек г) с частым неравномерным дыханием д) правильно а) и б) 050. Окружность головы с возрастом по отношению к длине тела уменьшается увеличивается сначала увеличивается, потом уменьшается не изменяется 051. Смена молочных зубов постоянными наступает а) в 3-4 года
--	--	--	---

			б) в 5-6 лет в) в 7-8 лет г) в 8-9 лет 052. Предпосылками для формирования нарушений осанки у детей являются а) рост мышечной ткани отстает от роста скелета б) завершается окостенение зон запястья и пястья в) низкая двигательная активность и неправильная посадка г) дефекты зрения д) правильно в) и г) 053. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием а) дошкольный б) младший школьный в) средний школьный г) старший школьный 054. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием а) дошкольный б) младший школьный в) средний школьный г) старший школьный 055. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием а) младший школьный б) средний школьный в) старший школьный г) юношеский 056. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием а) дошкольный б) младший школьный в) средний школьный г) старший школьный д) юношеский 057. Контрольным тестом для определения качества выносливости у детей является а) поднятие штанги б) бег на 100 м в) бег с препятствием г) бег на 800 м
--	--	--	--

			058. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением а) сидя, наклон туловища к ногам б) "шпагат" в) "мостик" г) подтягивание на перекладине 059. Контрольным тестом для определения качества ловкости у детей является а) "челночный" бег б) бег на 100 м в) прыжки в высоту г) прыжки в длину 060. Контрольным тестом для определения качества быстроты у детей является а) теппинг-тест б) лазание по канату в) "челночный" бег г) прыжки в высоту 061. К функциональным особенностям дыхательной системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, кроме а) большей частоты дыхания в минуту б) меньшей глубины дыхательных движений в) более устойчивого ритма дыхания г) менее эффективного взаимодействия органов дыхания и кровообращения 062. К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, исключая а) усиление дыхания за счет увеличения его частоты б) усиление дыхания за счет увеличения его глубины в) менее эффективную взаимную компенсацию функций г) более быстрое восстановление дыхания после нагрузки 063. К особенностям сердечно-сосудистой системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, за исключением а) более частых сердечных сокращений в минуту
--	--	--	--

			б) более низкого артериального давления в) большего минутного объема сердца г) меньшего кислородного пульса 064. Причинами возрастного снижения частоты сердечных сокращений являются все перечисленные, кроме а) увеличения систолического выброса крови б) усиления влияния центров блуждающего нерва в) усиления влияния симпатического отдела г) развития скелетной мускулатуры 065. Систолическое артериальное давление с возрастом а) увеличивается б) уменьшается в) остается без изменения г) сначала увеличивается, потом уменьшается д) сначала уменьшается, а затем увеличивается 066. Наибольшее увеличение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы у детей к физическим нагрузкам а) в младшем школьном возрасте б) в среднем школьном возрасте в) в старшем школьном возрасте г) в юношеском возрасте 067. Физиологические особенности детей-акселератов по сравнению с детьми среднего развития характеризуются всем перечисленным, кроме а) дисгармоничное физическое развитие наблюдается чаще б) явления нервно-психической неустойчивости наблюдаются реже в) физиометрические показатели (рост, вес, жизненная емкость легких, мышечная сила и др.) больше г) признаки вегето-сосудистой дистонии выявляются чаще 068. Период "врабатывания" у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, кроме а) медленнее происходит увеличение частоты сердечных сокращений б) частота сердечных сокращений меньше в) продолжительность врабатывания меньше г) процесс врабатывания протекает менее напряженно
--	--	--	--

			069. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми а) протекает медленнее б) протекает скорее в) течение волнообразное г) не отличается 070. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, исключая а) более слабую переносимость кислородного голодания б) более высокое энергообеспечение в) низкий коэффициент полезного действия г) малую экономизацию функций 071. К функциям, изучаемым динамической анатомией, относятся а) функция мышечно-связочного аппарата б) функция суставов в) экскурсия грудной клетки и диафрагмы г) влияние тяжести тела д) все перечисленное 072. Соединительная ткань и ее разновидность в опорно-двигательной системе выполняют все следующие функции, кроме а) трофической и гормональной б) механической в) опорной г) депо минеральных солей 073. Морфофункциональные изменения в костной ткани под влиянием тренировок предусматривают все перечисленное, кроме а) уменьшения размеров костной ткани б) увеличения размеров костной клетки и ухудшения трофических процессов в) уменьшения размеров костных канальцев г) увеличения компактного слоя 074. Несвязанное тело имеет а) 3 степени свободы б) 4 степени свободы в) 5 степеней свободы г) 6 степеней свободы д) 7 степеней свободы 075. В 3-осном суставе имеет место
--	--	--	---

			а) 1 степень свободы б) 2 степени свободы в) 3 степени свободы г) 4 степени свободы д) 5 степеней свободы 076. В 2-осном суставе имеет место а) 1 степень свободы б) 2 степени свободы в) 3 степени свободы г) 4 степени свободы д) 5 степеней свободы 077. В одноосных суставах имеет место а) 1 степень свободы б) 2 степени свободы в) 3 степени свободы г) 4 степени свободы д) 5 степеней свободы 078. К одноосным суставам не относятся а) голеностопный б) локтевой и плечелучевой в) межфаланговые г) плечелоктевой 079. К 2-осным суставам относятся все перечисленные, исключая а) лучезапястный б) сустав большого пальца на руке в) коленный г) голеностопный д) пястно-фаланговые 080. К 3-осным суставам относятся а) сочленение головы с позвоночником б) суставы между позвонками в) плечевой и тазобедренный г) грудино-ключичный д) все перечисленные 081. Круговые движения возможны а) в одноосных суставах б) в двухосных суставах в) в трехосных суставах г) в четырехосных и пятиосных суставах д) правильно б) и в) 082. Трехосные суставы имеют а) шаровидную и ореховую форму
--	--	--	--

			б) цилиндрическую форму в) эллипсоидную форму г) седловидную форму д) правильно б) и г) 083. Двухосные суставы имеют а) шаровидную форму б) цилиндрическую форму в) эллипсоидную и яйцевидную форму г) седловидную форму д) правильно б) и г) 084. Одноосные суставы имеют а) шаровидную форму б) цилиндрическую и блоковидную форму в) эллипсоидную форму г) седловидную форму д) правильно б) и г) 085. Для выполнения законченного движения необходимы все перечисленные виды работ мышц, кроме а) изометрической и изотонической б) преодолевающей в) уступающей г) удерживающей д) правильно б) и а) 086. При вертикальном положении тела проекция общего центра тяжести на позвоночник приходится а) на 11-12 грудные позвонки б) на 1-2 поясничные позвонки в) на 3-4 поясничные позвонки г) на 5 поясничный позвонок д) на 1-5 крестцовые позвонки 087. Общий центр объема (ОЦО) по отношению к общему центру тяжести (ОЦТ) расположен а) выше ОЦТ на 1-6 см б) совпадают ОЦО и ОЦТ в) ниже ОЦТ на 1-6 см г) правильно а) и б) 088. К упражнениям, способствующим уменьшению глубины поясничного лордоза относятся все перечисленные, кроме а) лежа на спине, ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах б) стоя на четвереньках при кифозировании позвоночника в) стоя или лежа на животе
--	--	--	--

			г) наклоны туловища вперед из исходного положения стоя 089. При определении уровня изменений в позвоночнике ориентирами являются а) остистый отросток 2-го шейного позвонка б) остистый отросток 7-го шейного позвонка в) ости и углы лопаток г) остистый отросток 4-го поясничного позвонка д) все перечисленное 090. Глубина изгибов позвоночника по отношению к вертикальной его оси составляет а) шейный лордоз 1,5 см б) грудной кифоз 2,5 см в) грудной кифоз 3,5-4 см г) поясничный лордоз 4-5 см д) правильно все, кроме в) 091. В вертикальном положении тела преобладает тонус всех перечисленных групп мышц, кроме а) сгибателей над разгибателями б) пронаторов над супинаторами в) приводящих мышц над отводящими г) сгибателей и разгибателей над супинаторами и пронаторами д) разгибателей над сгибателями 092. Движение конечностей осуществляется преимущественно по закону рычага а) I рода б) II рода (скорости) в) II рода (силы) г) IV рода д) V рода 093. Снижению подвижности в тазобедренном суставе по сравнению с подвижностью в плечевом суставе способствуют все перечисленные причины, кроме а) большая площадь соприкосновения головки тазобедренного сустава с суставной поверхностью б) наличие мощного связочного аппарата в) тазобедренный сустав покрыт более мощными мышцами г) большая глубина вертлужной впадины по сравнению с суставной поверхностью плечевого сустава д) разное количество степеней свободы
--	--	--	--

			094. В образовании локтевого сустава участвуют все следующие формы суставных поверхностей, кроме а) шаровидной б) блоковидной в) яйцевидной и седловидной г) цилиндрической 095. Скелетные мышцы могут выполнять следующие функции а) сгибание и разгибание б) отведение и приведение в) круговые движения г) супинацию и пронацию д) все перечисленное 096. При сокращении возможная величина укорочения мышцы а) 1/4 первоначального объема мышцы в покое б) 1/3-1/2 первоначального объема мышцы в покое в) 2/3 первоначального объема мышцы в покое г) 3/4 первоначального объема мышцы в покое д) правильно а) и в) 097. Подъемная сила мышцы зависит а) от длины плеча рычага б) от величины площади прикрепления мышцы в) от строения мышцы и количества мышечных волокон, приходящихся на 1 см² площади ее поперечного сечения г) формы и длины мышцы д) всего перечисленного 098. Устойчивое равновесие тела зависит а) от увеличения площади опоры б) от проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к центру площади опоры в) от проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к краю площади опоры г) от приподнимания общего центра тяжести над площадью опоры д) правильно а) и б) 099. К мышцам, поддерживающим свод стопы, не относятся а) длинные разгибатели пальцев стопы б) длинные сгибатели пальцев стопы в) короткие мышцы самой стопы г) длинная малоберцовая мышца д) передняя большеберцовая мышца
--	--	--	--

			100. Главными опорными костями стопы при стоянии являются а) головка первой плюсневой кости б) головки 2-3 плюсневых костей и пяточная кость в) головки 4-5 плюсневых костей г) головки 1-й и 5-й плюсневых костей д) правильно в) и г) 101. Внутренний продольный свод стопы образуют все перечисленные кости, кроме а) пяточной б) таранной в) ладьевидной г) клиновидных д) 1, 2, 3 плюсневых 102. Наружный продольный свод стопы образуют все перечисленные кости, кроме а) пяточной б) таранной и ладьевидной в) 4, 5 плюсневых г) кубовидной д) правильно а), в) 103. Поперечный свод стопы образуют все перечисленные кости, кроме а) клиновидной б) кубовидной в) головки плюсневых костей и таранной кости г) основания плюсневых костей д) правильно а) и б) 104. Величина подометрического индекса (по методу М.О.Фридлянда) при нормальном продольном своде стопы составляет а) свыше 32% б) 30-32% в) 29-27% г) 26-25% д) ниже 25% 105. Величина подометрического индекса при уплощении стопы составляет а) свыше 32% б) 30-32% в) 29-27% г) 26-25% д) ниже 25%
--	--	--	---

			106. Величина подометрического индекса при резко выраженном плоскостопии составляет а) свыше 32% б) 30-32% в) 29-27% г) 26-25% д) ниже 25% 107. Величина подометрического индекса при высокой сводчатой стопе составляет а) свыше 32% б) 30-32% в) 29-27% г) 26-25% д) ниже 25% 108. Величина подометрического индекса при нормальном поперечном своде стопы составляет а) 34-35% б) 36-37% в) 38-39% г) 40-41% д) 42% и более 109. Величина подометрического индекса при поперечном плоскостопии составляет а) 34-35% б) 36-37% в) 38-39% г) 40-41% д) 42% и более 110. Основными функциями печени являются все перечисленные, кроме а) углеводного обмена б) жирового обмена в) белкового обмена г) симпатической регуляции 111. При физической нагрузке в печени не происходит а) накопления жира б) накопления углеводов в) образования мочевины г) обмена липоидов 112. При физической нагрузке холестерин в крови а) увеличивается б) снижается в) остается без изменения
--	--	--	---

			г) мобилизация холестерина превалирует над утилизацией д) правильно а) и г) 113. При кратковременной физической нагрузке содержание глюкозы в крови претерпевает все перечисленные изменения а) увеличивается б) снижается в) не изменяется г) образование превышает утилизацию 114. При длительной физической нагрузке содержание глюкозы в крови а) снижается б) увеличивается в) остается без изменений г) восстановление глюкозы превышает утилизацию 115. При физической нагрузке содержание гликогена в крови а) увеличивается б) снижается в) остается без изменения г) усиливается его образование 116. Жировая инфильтрация печени выражена сильнее а) при кратковременной и интенсивной физической нагрузке б) в аэробной зоне 45% от PWC д) в аэробной зоне 55% от PWC г) при длительной и интенсивной физической нагрузке 117. При физической нагрузке мощностью 75% от PWC концентрация $\square$-липопротеидов в крови а) снижается б) увеличивается в) остается без изменений г) утилизация $\square$-липопротеидов превышает образование 118. При физической нагрузке мощностью 75% от PWC содержание общих липидов в крови а) снижается б) увеличивается в) остается без изменений г) утилизация липидов превышает образование
--	--	--	---

			119. При субмаксимальной физической нагрузке содержание неэстерифицированных жирных кислот (НЭЖК) в крови а) снижается б) увеличивается в) остается без изменений г) возможно все перечисленное д) ничего из перечисленного 120. При интенсивной физической нагрузке мочевины в крови а) увеличивается б) уменьшается в) остается без изменений г) утилизация мочевины превышает образование 121. При интенсивной физической нагрузке креатинин в крови а) увеличивается б) уменьшается в) остается без изменений г) утилизация превышает образование 122. При интенсивной физической нагрузке содержание мочевины в моче а) остается без изменений б) снижается в) увеличивается г) может увеличиваться или снижаться 123. При интенсивной физической нагрузке креатин в моче а) остается без изменений б) снижается в) увеличивается г) увеличивается или снижается 124. При интенсивной физической нагрузке креатинин в моче а) остается без изменений б) снижается в) увеличивается г) увеличивается или снижается 125. При интенсивной физической нагрузке пировиноградная кислота в крови а) остается без изменений б) снижается в) увеличивается
--	--	--	---

			г) может увеличиваться или снижаться 126. Биохимические оценки физической работоспособности спортсменов включают все перечисленное, кроме а) критерия мощности, отражающего скорость освобождения энергии в метаболических процессах б) критерия емкости, отражающего общий объем метаболических изменений в организме за время физических упражнений в) критерия эффективности, определяющего, в какой степени высвобождаемая энергия используется для выполнения специфической мышечной работы г) всего перечисленного д) ничего из перечисленного 127. Основными факторами, лимитирующими работоспособность спортсменов сложнотехнических видов спорта, являются все перечисленные, исключая а) биоэнергетические возможности организма б) скоростно-силовые качества и нервно-мышечную координацию движений в) технику выполнения упражнений г) тактику ведения спортивной борьбы д) психическую подготовку спортсменов 128. Энергетические способности организма спортсменов базируются на всех перечисленных процессах, кроме а) алактатных анаэробных б) гликолитических анаэробных в) анаэробных г) липидных 129. Биоэнергетическими критериями мощности являются все перечисленные а) максимальной анаэробной мощности (МAM) б) скорости накопления молочной кислоты в) скорости избыточного выделения CO₂ (ex CO₂) г) максимального потребления кислорода (VO₂ max) д) скорости восполнения алактатного кислородного долга 130. Биоэнергетическими критериями емкости являются
--	--	--	--

			а) общее содержание креатинфосфата в мышце б) величина алактатного кислородного долга в) максимум накопления лактоты в крови г) максимальный кислородный долг д) максимальный сдвиг рН 131. К биоэнергетическим критериям эффективности относятся все перечисленные, кроме а) скорости восполнения алактатного кислородного долга б) механического эквивалента молочной кислоты в) кислородного эквивалента работы г) порога анаэробного обмена д) критической мощности 132. Максимальная мощность алактатного анаэробного процесса достигается в упражнениях предельной продолжительности а) 5 с б) 30 с в) 2-7 мин г) 15-30 мин д) 40 мин 133. Максимальная мощность гликолитического анаэробного процесса достигается в упражнениях предельной продолжительности а) 5 с б) 30 с в) 2-7 мин г) 15-30 мин д) 40 мин 134. Максимальная мощность аэробного процесса достигается в упражнениях предельной продолжительности а) 5 с б) 30 с в) 2-7 мин г) 15-30 мин д) 40 мин 135. Емкость биоэнергетических процессов выше а) при анаэробном гликолизе б) при аэробном пути энергообеспечения в) при алактатном анаэробном процессе г) при миокинозном процессе
--	--	--	---

			136. Максимальная мощность метаболических процессов при анаэробном гликолизе составляет а) 3770 кДж/кг/мин б) 2500 кДж/кг/мин в) 1250 кДж/кг/мин г) 1050 кДж/кг/мин д) 600 кДж/кг/мин 137. Максимальная мощность метаболических процессов при аэробном процессе составляет а) 3770 кДж/кг мин б) 2500 кДж/кг мин в) 1250 кДж/кг мин г) 600 кДж/кг мин 138. Максимальная мощность метаболических процессов при алактатном анаэробном процессе составляет а) 3770 кДж/кг мин б) 2500 кДж/кг мин в) 1250 кДж/кг мин г) 1050 кДж/кг мин д) 600 кДж/кг мин 139. Максимальная емкость при алактатном анаэробном процессе составляет а) 630 кДж/кг мин б) 1050 кДж/кг мин в) 2500 кДж/кг мин г) 3770 кДж/кг мин 140. Эффективность процесса фосфорилирования является наивысшей в периоде а) алактатной фазы анаэробного гликолиза б) гликолитической фазы анаэробного гликолиза в) аэробного окисления г) окисления липидов 141. Динамика показателей ПАНО под влиянием многолетней тренировки а) увеличение б) уменьшение в) без изменения г) нельзя судить о динамике 142. К биохимическим признакам долговременной адаптации спортсменов относятся все перечисленные, исключая а) увеличение содержания АТФ в мышцах
--	--	--	--

			б) повышение кислородной емкости крови и ее щелочного резерва в) повышение содержания гемоглобина и эритроцитов в крови г) увеличение содержания гликогена в мышце д) повышение активности ферментов Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Исторические аспекты развития медико-социальной реабилитации. 2. Портрет Российского инвалида. Динамика инвалидности. 3. Получение статуса инвалида. 4. Международная классификация инвалидности. 5. Международная практика определения инвалидности. 6. Направление на медико-социальную экспертизу. 7. Группы инвалидности. 8. Новые возможности и перспективы медико-социальной экспертизы.
ПК-8	9. Инвалидизация населения как основной показатель общественного здоровья. 10. Основные определения последствий заболевания: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность. 11. Мультидисциплинарная бригада: определение, состав, особенности работы персонала. 12. Индивидуальная программа медицинской реабилитации. 13. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. 14. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз. 15. Нормативное правовое регулирование медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации. 16. Признание инвалидом. 17. Абилизация. 18. Коррекционная педагогика. 19. Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. 20. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. 21. Основные принципы реабилитации. 22. Периоды и задачи медицинской реабилитации 23. Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный. 24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: эволюция, основные термины, особенности применения и шифрования, этические рекомендации.

ПК-9	25. Правовой статус пациента и инвалида в РФ. 26. Права пациента и инвалида. 27. Обязанности пациента и инвалида. 28. Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. 29. Механизм урегулирования конфликта интересов. 30. Основные подходы персонализированной медицины. 31. Принципы формирования пациентоориентированного подхода. 32. Эмпатия. 33. Определение реабилитационного потенциала. 34. Индивидуальная программа медицинской реабилитации. 35. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. 36. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз. 37. Ишемическая болезнь сердца – основные понятия и причины инвалидности. 38. Факторы риска и борьба с ишемическими болезнями сердца. 39. Особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. 40. Основные аспекты медико-социальной реабилитации инвалидов при ишемической болезни сердца. 41. Онкологические заболевания – основные понятия и причины инвалидности. 42. Факторы риска и борьба с онкологическими заболеваниями. 43. Особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. 44. Основные аспекты медико-социальной реабилитации инвалидов при онкологических заболеваниях. 45. Заболевания, связанные с повреждением головного мозга – основные понятия и причины инвалидности. 46. Факторы риска и борьба с заболеваниями приводящими к повреждению мозга. 47. Особенности пациентов с повреждениями головного мозга. 48. Основные аспекты медико-социальной реабилитации инвалидов при повреждениях головного мозга. 49. Понятие пожилой пациент. 50. Основные причины инвалидности в пожилом возрасте. 51. Основные аспекты медико-социальной реабилитации пожилых пациентов.
------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психологические аспекты в социальной работе	Контрольная работа	<i>Перечень вопросов для контрольной работы:</i> 1. Психодинамический подход в психолого-социальной работе. 2. Концепция К. Роджерса и гуманистический подход в психолого-социальном консультировании. 3. Экзистенциально-ориентированные модели консультирования в практике социальной работы. 4. Отечественная психология жизненного пути в контексте социальной работы. 5. Современные социально-конструктивистские подходы в практике социальной работы: нарративная терапия и плэйбек-театр. 6. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи. 7. Пожилые люди как получатели социальных услуг, их основные психологические проблемы и потребности. 8. Семьи как получатели социальных услуг: нарушения межличностных отношений и другие психологические проблемы, характерные для дисфункциональных семей. 9. Лица с асоциальным поведением как получатели услуг: причины и последствия нарушения механизмов психологической адаптации и способы их восстановления. 10. Психологическая диагностика в практике социальной работы. 11. Основные модели социально-психологического консультирования. 12. Психокоррекционные методы в работе с различными категориями клиентов. 13. Технологии активизации личностных ресурсов клиентов, развития их потенциала.

			14. Основные типы учреждений социального обслуживания населения. 15. Специфика организации психологического сопровождения в учреждениях социального обслуживания населения разного типа. 16. Психолого-социальное сопровождение различными категориями клиентов - получателей социальных услуг. 17. Инновационные подходы к организации психологического сопровождения клиентов в учреждениях социального обслуживания населения. 18. Структура индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 19. Специфика индивидуальных программ предоставления социальных услуг для различных категорий клиентов. 20. Планирование мероприятий по психологическому сопровождению для индивидуальных программ предоставления социальных услуг. 21. Основные критерии оценки результатов реализации индивидуальных программ и эффективности, включенных в них мероприятий по психологическому сопровождению. Перечни вопросов для контрольной работы и варианты могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Психология различных групп населения	Контрольная работа	<i>Перечень вопросов для контрольной работы:</i> 1. Теории периодизации возрастного развития человека. 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. 3. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. 5. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. 6. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. 7. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.

			8. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова). 9. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов». 10. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. 11. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. 12. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. 13. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. 14. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. 15. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. 16. Депрессия. Тревожные расстройства. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. 17. Понятие и содержание психологической поддержки. 18. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. 19. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». 20. Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. 21. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. 22. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. 23. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте. 24. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте. 25. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте. 26. Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.
--	--	--	--

			27. Основные группы лиц с нарушением зрения. 28. Психологические особенности людей с нарушением зрения. 29. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. 30. Классификация нарушений слуха. 31. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. 32. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. 33. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. 34. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. 35. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. 36. Психологическая реабилитация инвалидов. 37. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. Перечни вопросов для контрольной работы и варианты могут модифицироваться.
3.	Раздел 3. Психологические практики в социальной работе	Контрольная работа	<i>Перечень вопросов для контрольной работы:</i> 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. 2. Психологические особенности личности. 3. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. 4. Психодинамическая практика работы с клиентом. 5. Основные поведенческие психологические теории. 6. Алгоритмы работы. 7. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. 8. Основные поведенческие психологические теории. 9. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. 10. Поведенческая модель технологии в социальной работе.

			11. Диагностическая теория и практика в социальной работе. 12. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. 13. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. 14. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. 15. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем. 16. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. 17. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. 18. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Перечни вопросов для контрольной работы и варианты могут модифицироваться.
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-8	1. Роль и функции психологии в социальной работе. Взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин. 2. Формы и методы психологической помощи в социальной работе. 3. Понятие, виды и структура социально-психологической компетентности, элементы профессиональной компетентности. 4. Профессионально-важные качества специалиста социальной сферы. 5. Психоаналитическое направление в теории личности З. Фрейда и ее применение в психосоциальной работе. 6. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. 7. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Учение К.Г. Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Ее применение в психосоциальной работе. 8. Социокультурная теория личности К. Хорни. Эго-теория Э. Эриксона в социальной работе и ее применение в психосоциальной работе. 9. Психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы. 10. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера и ее применение в психосоциальной работе. 11. Теория социального научения: А. Бандуры и Дж. Роттера, их применение в психосоциальной работе. 12. Поведенческая психология и терапия в практике психосоциальной работы. 13. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и ее применение в психосоциальной работе. 14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Понятие Я-концепции, компоненты ее структуры. Ее применение в психосоциальной работе. 15. Гуманистический подход в практике работы с клиентом. 16. Применение когнитивной теории в психосоциальной работе. 17. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя. 18. Экзистенциальные методы психосоциальной работы. 19. Феноменология понятия «клиент». Подходы к личности клиента в социальной работе. 20. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». 21. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень.

	22. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. 23. Определение понятия «психическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. 24. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса. 25. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. 26. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. 27. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение. 28. Использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 29. Использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
ПК-9	30. Использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 31. Использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 32. Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с детьми группы риска. 33. Психологические особенности социальной работы с одаренными детьми. 34. Психологические особенности социальной работы с молодежью. 35. Психологические особенности социальной работы с лицами зрелого возраста. 36. Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. 37. Психосоциальная помощь военнослужащим и уволенным с военной службы. 38. Социально-психологическая помощь бывшим осужденным. 39. Особенности психосоциальной помощи несовершеннолетним правонарушителям. 40. Психосоциальная помощь женщинам с алкогольной зависимостью. 41. Психологические особенности социальной реабилитации инвалидов. 42. Виды психосоциальной помощи в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. 43. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. 44. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. 45. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. 46. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. 47. Аутогенная тренировка и ребефинг в практике психосоциальной работы. 48. Релаксация и гипнотерапия в практике психосоциальной работы. 49. Психодрама, музыкотерапия, танцетерапия в практике психосоциальной работы.

	50. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.
--	---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ОСНОВЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАК ЧАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные положения Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ	Тестирование	1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ РФ *А) ФЗ-РФ №323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» Б) Конституция РФ В) ФЗ-РФ №236 «Об обязательном медицинском страховании» Г) Программа Государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи 2. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОДДЕРЖАНИЕ И (ИЛИ) ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО *А) медицинская помощь Б) медицинская услуга В) медицинское вмешательство Г) медицинская манипуляция 3. МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИЛИ КОМПЛЕКС МЕДИЦИНСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ, ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, МЕДИЦИНСКУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ И ИМЕЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАКОНЧЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ – ЭТО *А) медицинская услуга Б) медицинская помощь В) медицинская деятельность Г) медицинская манипуляция 4. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ *А) скорая помощь Б) экстренная помощь В) неотложная помощь Г) плановая помощь 5. К ФОРМАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ *А) плановая помощь Б) первичная медико-санитарная помощь

			В) стационарная помощь Г) скорая помощь 6. ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ПОМОЩЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ *А) специализированной помощи Б) скорой помощи В) паллиативной помощи Г) первичной медико-санитарной помощи 7. СКОРАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ *А) скорой помощи Б) специализированной помощи В) паллиативной помощи Г) первичной медико-санитарной помощи 8. НА КАКОМ УРОВНЕ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВИДАМ, УСЛОВИЯМ И ФОРМАМ *А) федеральном Б) международном В) муниципальном Г) частном 9. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – ЭТО *А) комплекс мероприятий, направленный на поддержание и (или) восстановление здоровья Б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний В) набор медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций Г) сочетанные мероприятия по устранению или облегчению проявлений заболевания 10. ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО *А) является обязательным условием медицинского вмешательства Б) оформляется исключительно при отказе пациента от медицинской помощи В) дается в исключительных случаях родителями несовершеннолетних детей Г) дается пациентом исключительно при оказании ему высокотехнологичной медицинской помощи 11. О КАЧЕСТВЕ ЛЕЧЕНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЬ *А) расхождения клинического и патологоанатомического диагноза
--	--	--	---

			Б) средней продолжительности пребывания на койке В) среднегодовой занятости койки Г) оборота койки 12. ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ *А) развитием первичной медико-санитарной помощи Б) закупкой недостающих медикаментов за рубежом В) изменением номенклатуры специальностей медработников Г) финансированием научно-исследовательского сектора 13. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ *А) объем соответствующего вида медицинской помощи Б) протоколы ведения пациентов В) стандарт медицинской помощи Г) порядок оказания медицинской помощи 14. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ *А) базовую программу ОМС Б) протоколы ведения пациентов В) стандарт медицинской помощи Г) порядок оказания медицинской помощи 15. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ *А) соответствующий вид медицинской помощи Б) протоколы ведения пациентов В) стандарт медицинской помощи Г) порядок оказания медицинской помощи 16. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ *А) подушевой норматив финансирования здравоохранения Б) протоколы ведения пациентов В) стандарт медицинской помощи Г) порядок оказания медицинской помощи Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Положения иных законодатель	Тести- ро- вание	1. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМОЙ *А) социальной защиты интересов населения в охране здоровья Б) охраны жизни, трудоспособности человека В) ответственности за неисполнение рекомендаций врача

	ных актов в системе здравоохранения	Г) обязательств по представлению пособий по нетрудоспособности 2. ЗАСТРАХОВАННОМУ В СИСТЕМЕ ОМС ВЫДАЕТСЯ *А) страховой медицинский полис Б) справка о том, что он застрахован В) расписка страховой компании о возмещении расходов за лечение Г) договор обязательного медицинского страхования 3. ЗАСТРАХОВАННЫМ В СИСТЕМЕ ОМС ЯВЛЯЕТСЯ *А) гражданин РФ Б) юридическое лицо В) страховое учреждение Г) медицинская организация 4. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ *А) на общих основаниях Б) за счет кредитов банков В) предприятиями, расположенными на обслуживаемой территории Г) местной администрацией 5. ЦЕЛЬЮ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ *А) гарантирование гражданам медицинской помощи за счет накопленных средств при возникновении страхового случая Б) усиление ответственности медицинских работников в повышении качества медицинской помощи В) сохранение и укрепление здоровья населения Г) упорядочение отчетности медицинских организаций 6. ВИДЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ *А) добровольное, обязательное Б) государственное, частное В) государственное, социальное Г) добровольное, социальное 7. ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УПРАВЛЕНИЯ СОСТОИТ А) в решении организационных вопросов Б) в осуществлении оперативного взаимодействия В) в распределении функций *Г) в достижении поставленных целей 8. УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ А) стратегический Б) стратегический, тактический *В) стратегический, тактический, оперативный Г) стратегический, тактический, оперативный, контрольный
--	---	--

			9. ФУНКЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ А) прогнозирование *Б) прогнозирование и планирование В) прогнозирование, планирование, контроль Г) прогнозирование, планирование, проектирование 10. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ СТРАХОВОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПОЛИС ИМЕЕТ СИЛУ *А) на всей территории РФ Б) только на территории того субъекта РФ, где выдан страховой полис В) только на территории того субъекта РФ, где проживает застрахованный Г) на территории других государств, с которыми РФ имеет соглашения о медицинском страховании граждан 11. ЗА СЧЁТ СРЕДСТВ ОМС ОПЛАЧИВАЕТСЯ _____ ПОМОЩЬ *А) скорая медицинская Б) юридическая В) медико-психологическая Г) косметологическая 12. ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ СТРАХОВАНИЮ ПОДЛЕЖИТ *А) все население Б) детское население В) население со стойкой утратой трудоспособности (инвалиды) Г) работающее население 13. БЕСПЛАТНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПО ПРОГРАММЕ *А) обязательного медицинского образования Б) платных услуг В) добровольного медицинского страхования Г) развития здравоохранения 14. ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА ФОНДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ НАХОДЯТСЯ В СОБСТВЕННОСТИ *А) государства Б) страховых медицинских организаций В) предприятий, организаций Г) фонда социального страхования населения РФ 15. ИЗ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПАЦИЕНТ ОПЛАЧИВАЕТ *А) дополнительные и сервисные услуги Б) скорую и неотложную медицинскую помощь В) медицинскую помощь по программе ОМС
--	--	--	---

			Г) стационарное лечение при травмах, отравлениях, венерических Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине (модулю)**

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Основные вехи в становлении законодательства в области охраны здоровья граждан в России. 2. Основные законодательные акты, содержащие положения об охране здоровья граждан. 3.Международные институты здоровья. 4. Основные положения закона СССР от 19.12.1969 N 4589-VII "Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении". 5. Причины, связанные с внесением изменений в законодательство. 6. Принципиальные отличия современного законодательства в области охраны здоровья граждан. 7. Медицинское законодательство как элемент обеспечения права на жизнь. 8. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь как основополагающее социальное право человека и гражданина. 9. Международно-правовое регулирование права на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь. 10. Право на сохранение конфиденциальности при оказании медицинской помощи. 11. Распределение полномочий в сфере медицинского законодательства между уровнями публичной власти. 12. Понятие «здоровье». 13. Понятие «медицинское вмешательство», «медицинская услуга» и «медицинская помощь» и их практическая значимость. 14. Характеристики качества медицинской помощи. 15. Понятие «пациент» и его характеристики. 16. Понятие «медицинский работник» и его характеристики. 17. Клинические рекомендации как основной документ медицинского работника. 18. Из каких понятий состоит принцип приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи? 19. Понятие доступности медицинской помощи. 20. Понятия качества медицинской помощи. 21. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи и последствия такого отказа. 22. Соблюдение врачебной тайны. 23. Государственных гарантий в сфере охраны здоровья граждан. 24. Недопустимость дискриминации граждан при оказании медицинской помощи. 25. Права пациента. 26. Обязанности пациента.

	27. Соблюдение врачебной тайны. 28. Получение информации о своих правах и обязанностях. 29. Отказ от медицинского вмешательства.
ПК-7	30. Что такое медицинское вмешательство? 31. Кто имеет право подписывать ИДС? 32. Отказ от медицинского вмешательства. 33. Оказание медицинской помощи без ИДС. 34. Законные представители пациента. 35. Согласие на обработку персональных данных. 36. Права медицинских работников. 37. Обязанности медицинских работников. 38. Допуск к медицинской деятельности. 39. Конфликт интересов – основные понятия. 40. Соблюдение врачебной тайны. 41. Права медицинских организаций. 42. Обязанности медицинских организаций. 43. Медицинская организация как форма хозяйствующего субъекта. 44. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 45. Соблюдение врачебной тайны. 46. Предоставление информации о медицинской организации, о правах и обязанностях граждан. 47. Отличия жалобы от иска. 48. Процедура подачи иска. 49. Что такое ятрогения? 50. Виды административной ответственности. 51. Виды уголовной ответственности. 52. Ответственность органов исполнительной власти за невыполнение требований законодательства в области здравоохранения. 53. Уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 54. Организация внутреннего контроля качества в медицинской организации. 55. Основные характеристики качества медицинской помощи. 56. Доступность и качество медицинской помощи. 57. Критерии качества медицинской помощи. 58. Отличительные черты законов прямого действия? 59. Цель обязательного медицинского страхования. 60. Основные принципы обязательного медицинского страхования. 61. Субъекты обязательного медицинского страхования. 62. Участники обязательного медицинского страхования. 63. ФФОМС его функции и взаимодействие с территориальными фондами ОМС. 64. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и ее составные части.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И УЧАСТНИКОВ ВОЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Ресоциализация как процесс адаптации.	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Социализация как процесс полной интеграции личности в социальную систему. 2. Социализация в структурно-функциональном направлении. 3. Социализация в гуманистической психологии. 4. Социально-психологическая сторона процесса социализации. 5. Первичная и вторичная социализация. 6. Агенты социализации. 7. Этапы социализации по Г.М.Андреевой (дотрудовой, трудовой, послетрудовой). 8. Стадии социализации. 9. Основные факторы социализации по А.В. Мудрику (макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы). 10. Факторы формирования личности. 11. Социальные факторы. 12. Биологические факторы, задатки. 13. Социализация личности в процессе адаптации. 14. Два вида адаптации: биофизиологическая и психологическая. 15. Социальная адаптация. 16. Адаптированность личности. 17. Показатели и критерии успешности социализации. 18. Проблемы социализации подростков. 19. Социальные роли и социальный статус. 20. Предписанные и достигаемые статусы и роли.

2.	Раздел 2. Индивидуаль ные программы ресоциализац ии граждан.	Контро льная работа	Темы контрольной работы: 1. Формальные и неформальные институты социализации. 2. Возрастные периоды социализации. 3. Семья как субъект социализации. 4. Школа как институт социализации. 5. Понятие индивидуализации. 6. Роль самовоспитания и саморазвития в процессе индивидуализации.
----	---	---------------------------	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Социализация как процесс полной интеграции личности в социальную систему. 2. Социализация в структурно-функциональном направлении. 3. Социализация в гуманистической психологии. 4. Социально-психологическая сторона процесса социализации. 5. Социализация и идентификация. 6. Первичная и вторичная социализация. 7. Агенты социализации. 8. Этапы социализации по Г.М.Андреевой (дотрудовой, трудовой, послетрудовой). 9. Стадии социализации. 10. Полная социализация личности. Неполная или частичная социализация личности. 11. Односторонняя социализация индивида, актуальная и неактуальная социализация, неадекватная, быстрая и медленная, ограниченная и бесконечная социализация. 12. Затухающая и развивающаяся социализация, 13. Десоциализация. Ресоциализация. 14. Основные факторы социализации по А.В. Мудрику (макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы).
ПК-8	15. Факторы формирования личности. 16. Социальные факторы. 17. Биологические факторы, задатки.

	18. Социализация личности в процессе адаптации. 19. Два вида адаптации: биофизиологическая и психологическая. 20. Социальная адаптация. 21. Адаптированность личности. 22. Социально-психологическая адаптация. 23. Влияние социальной среды на социализацию и адаптацию личности. 24. Показатели и критерии успешности социализации.
ПК-9	25. Проблемы социализации подростков. 26. Социальные роли и социальный статус. 27. Предписанные и достигаемые статусы и роли. 28. Ролевое поведение. 29. Отклоняющее (девиантное) поведение как проявление недостатков социализации 30. Формальные и неформальные институты социализации. 31. Возрастные периоды социализации. 32. Семья как субъект социализации. 33. Школа как институт социализации. 34. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и подростков. 35. Социализация личности в процессе обучения в вузе. 36. Понятие индивидуализации. 37. Роль самовоспитания и саморазвития в процессе индивидуализации. 38. Роль самооценки в становлении самосознания личности.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социальная политика и основные направления её реализации.	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Сущность, основные цели и принципы социальной политики. 2. Объект и субъект социальной политики. 3. Эволюция взглядов на социальную политику. 4. Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества. 5. Социальная сфера как объект социальной политики. 6. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. 7. Трансформация целей социальной политики в условиях перехода к постиндустриальной модели экономического развития. 8. Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации. 9. Результаты социальной политики и их измерение. Уровень и качество жизни населения. 10. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики. 11. Государство как субъект социальной политики. Социальные функции государства. 12. Основные направления социальной политики государства. 13. Социальная защита населения: механизмы и основные элементы. 14. Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда. 15. Социальная политика в сфере здравоохранения РФ.

			16. Пенсионное обеспечение и страхование в России. 17. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. 18. Государственная семейная политика. 19. Социальные аспекты государственной жилищной политики. 20. Социальная политика и социальная безопасность.
2.	Раздел 2. Социальное управление как средство реализации социальной политики.	Контрольная работа	Темы контрольной работы: 1. Социальное управление: социологическая сущность понятия, интерпретация в широком и узком смысле. Объект и предмет социального управления. 2. Социальная структура общества как целостная управляемая система. 3. Особенности социального управления при регулировании структуры общества. 4. Социальная группа: сущность, критерии, классификация. Интересы и потребности социальных групп. 5. Социальная инженерия – методология социально-ориентированного управления. 6. Социоинженерное обеспечение процессов реализации интересов и потребностей различных социальных групп. 7. Социальная ответственность бизнеса. 8. Корпоративная социальная политика: понятие и цели. 9. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики. Предмет корпоративной социальной политики. 10. Направления корпоративной социальной политики. 11. Механизмы формирования и реализации корпоративной социальной политики: понятие и основные элементы. 12. Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики. 13. Организационная структура управления корпоративной социальной политикой.

			14. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики. 15. Оценка эффективности корпоративной социальной политики. 16. Человеческий, социальный, интеллектуальный и репутационный капитал компании.
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Сущность, основные цели и принципы социальной политики. 2. Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества. 3. Социальная сфера как объект социальной политики. 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. 5. Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации. 6. Уровень и качество жизни населения. 7. Государство как субъект социальной политики. Социальные функции государства. 8. Социальная ответственность бизнеса. 9. Социальная инженерия – методология социально-ориентированного управления. 10. Социоинженерное обеспечение процессов реализации интересов и потребностей различных социальных групп.
ПК-6	11. Корпоративная социальная политика: понятие и цели. 12. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики. Предмет корпоративной социальной политики. 13. Направления корпоративной социальной политики. 14. Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики. 15. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики. 16. Оценка эффективности корпоративной социальной политики.
ПК-7	17. Основные направления социальной политики государства. 18. Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда. 19. Социальная политика в сфере здравоохранения РФ. 20. Демографические социальной политики государства. 21. Государственная семейная политика. 22. Социальное управление. Объект и предмет социального управления. 23. Социальная группа: сущность, критерии, классификация. 24. Интересы и потребности социальных групп.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения	ПК-1	Тестирование	1 В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье, применяется следующее название: А. социальная гигиена и организация здравоохранения Б. социальная гигиена В. общественное здоровье и здравоохранение Г. социальная медицина Д. профилактическая медицина 2 Общественное здоровье – это: А. наука о закономерностях здоровья Б. система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья В. наука о социальных проблемах медицины Г. система социально-экономических мероприятий по охране здоровья Д. наука о социологии здоровья 3 Здравоохранение – это: А. наука о социологии здоровья Б. система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья В. наука о социальных проблемах медицины Г. наука о закономерностях здоровья Д. система социально-экономических мероприятий по охране здоровья 4 Основными задачами общественного здоровья и здравоохранения являются: А. разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения

				Б. изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровье населения В. изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоравливающее влияние на здоровье населения 5 Общественное здоровье и здравоохранение относится к дисциплинам: А. интегрирующим Б. клиническим В. гигиеническим Г. общественным 6 Первые кафедры социальной гигиены были созданы в: А. России Б. Германии В. СССР Г. США Д. Франции 7 Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в: А. 1905 году Б. 1920 году В. 1912 году Г. 1923 году 8 Первая в мире кафедра общественного здоровья (социальной гигиены) была создана: А. А. Гротьяном Б. З. Френкелем В. У. Уинслоу Г. А. Фишером 9 В нашей стране первая кафедра социальной гигиены основана в: А. 1903 году Б. 1922 году В. 1918 году Г. 1923 году 10 При изучении показателей общественного здоровья и факторов его
--	--	--	--	--

				обусловленности применяются такие методы, как: А. исторический Б. социологический В. моделирования Г. статистический Д. экспертный 11 В разделы общественного здоровья и здравоохранения включены: А. история предмета Б. медицинская статистика В. организация медицинской помощи населению Г. экономика и управление здравоохранением Д. экология окружающей среды 12 При оценке и изучении здоровья выделяют уровни: А. индивидуальный Б. групповой В. популяционный 13 Общественное здоровье характеризует здоровье: А. населения в целом Б. отдельных возрастно-половых групп населения В. каждого жителя страны Г. каждого жителя региона Д. больных, страдающих каким-либо хроническим заболеванием 14 Основными группами показателей общественного здоровья являются: А. показатели заболеваемости Б. показатели инвалидности В. показатели физического развития Г. демографические показатели Д. летальность 15 К комплексным показателям общественного здоровья относятся: А. демографические показатели Б. индекс здоровья В. наличие или отсутствие заболеваний
--	--	--	--	---

				Г. комплексный показатель здоровья Д. потенциал здоровья 16 К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся: А. биологические Б. природные В. социально-экономические Г. образ жизни Д. уровень организации медицинской помощи 17 Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют: А. образ жизни Б. экологические В. биологические Г. уровень организации медицинской помощи Д. качество медицинской помощи 18 В схему изучения общественного здоровья включают анализ: А. демографических показателей Б. биологических факторов В. показателей заболеваемости Г. социально-экономических факторов Д. показателей инвалидности 19 Статистическое наблюдение является этапом статистического исследования: А. первым Б. вторым В. третьим Г. четвертым 20 Статистическая разработка является этапом статистического исследования: А. первым Б. вторым В. третьим Г. Четвертым 21 Статистический анализ является этапом статистического исследования: А. первым Б. четвертым В. вторым
--	--	--	--	--

				Г. третьим 22 Составление плана и программы исследования является этапом статистического исследования: А. первым Б. вторым В. третьим Г. четвертым 23 Свойство репрезентативности характерно для статистической совокупности: А. выборочной Б. генеральной 24 Контрольная группа применяется: А. для сравнения с показателями опытной группы Б. для выявления факторов риска В. для расширения объема исследования 25 Способами отбора единиц наблюдения при формировании выборочной совокупности является: А. монографический Б. типологический В. случайный Г. гнездовой Д. логический 26 Статистические таблицы могут быть: А. простыми Б. комбинационными В. групповыми Г. контрольными Д. аналитическими 27 Оптимальным числом взаимосвязанных признаков в комбинационной таблице следует считать: А. три-четыре Б. один-два В. пять-шесть Г. более шести
--	--	--	--	--

				28 За статистическое подлежащее в таблице принимается: А. основной учетный признак Б. изучаемая совокупность в ее основных проявлениях В. сводная количественная характеристика статистической совокупности по строкам таблицы Г. данные статистической обработки, расположенные по графам таблицы 29 Статистическим сказуемым в таблице является: А. признаки, применяемые для характеристики подлежащего Б. сумма показателей в графах В. показатели горизонтального ряда (по строкам) Г. изучаемые группировки статистической совокупности 30 К единовременным наблюдениям относятся: А. перепись населения Б. определение возрастного состава студентов В. профилактический осмотр населения Г. регистрация случаев рождения живого ребенка Д. регистрацию случаев смерти населения 31 К текущим наблюдениям относятся: А. регистрация случаев рождения живого ребенка Б. учет коечного фонда В. перепись населения Г. определение возрастного состава студентов Д. регистрация случаев смерти населения 32 Групповыми свойствами статистической совокупности являются: А. распределение признака Б. средний уровень признака В. однородность групп Г. достоверность Д. разнообразие
--	--	--	--	--

				33 Статистические коэффициенты относятся к величинам: А. производным Б. абсолютным 34 При вычислении интенсивных коэффициентов необходимо наличие следующего числа статистических совокупностей: А. одной Б. двух 35 При вычислении экстенсивных коэффициентов необходимо наличие следующего числа статистических совокупностей: А. одной Б. двух 36 Структура явления определяется показателями: А. экстенсивными Б. интенсивными В. наглядности Г. соотношения Д. темпа роста 37 Частота явления в статистической совокупности определяется показателями: А. интенсивными Б. экстенсивными В. наглядности Г. соотношения Д. темпа роста 38 Показатель соотношения характеризует: А. отношение двух независимых совокупностей Б. изменения явления во времени В. распределение целого на части Г. частоту явления в данной среде 39 Динамический ряд может быть составлен из величин: А. абсолютных Б. относительных
--	--	--	--	--

				В. средних 40 Динамические ряды анализируются по следующим показателям: А. темп прироста Б. наглядности В. темп роста Г. экстенсивные Д. соотношения 41 Для наглядного изображения экстенсивных показателей используют диаграмму: А. секторную и внутрестолбиковую Б. секторную В. линейную, столбиковую Г. секторную, внутрестолбиковую и радиальную Д. секторную, внутрестолбиковую, радиальную и фигурную 42 Для наглядного изображения интенсивных показателей используют диаграмму: А. линейную, столбиковую Б. секторную В. секторную и внутрестолбиковую Г. секторную, внутрестолбиковую и радиальную Д. секторную, внутрестолбиковую, радиальную и фигурную 43 Для наглядного изображения сезонных колебаний используют диаграмму: А. радиальную Б. секторную В. внутрестолбиковую Г. линейную Д. столбиковую 44 Для наглядного изображения изменений явления во времени предпочтительнее использовать диаграмму: А. линейную Б. секторную В. внутрестолбиковую
--	--	--	--	--

				Г. столбиковую 45 Средние величины применяются для характеристики признаков: А. количественных Б. качественных В. относительных Г. абсолютных 46 К средним величинам относятся: А. средняя арифметическая простая Б. мода В. средняя арифметическая взвешенная Г. медиана Д. ошибка средней величины 47 Основным достоинством средних величин является: А. типичность, так как указывают на характерную особенность данной совокупности Б. объективность, так как верно характеризуют свойство однородной совокупности В. абстрактность, так как отражают общее свойство данной совокупности Г. конкретность, так как отражают признак, присущий данной совокупности 48 Модой называется варианта: А. с наибольшей частотой Б. с наименьшей частотой В. расположенная в центре ряда 49 Медианой называется варианта: А. расположенная в центре ряда Б. с наибольшей частотой В. с наименьшей частотой 50 Наиболее целесообразной формулой вычисления средней величины, когда варианты встречаются с неодинаковой частотой, является: А. $M = \sum E V \cdot p / n$ Б. $M = \sum E V / n$ В. $M = \sum E V \cdot p / (n-1)$ Г. $M = \sum E V / (n-1)$
--	--	--	--	--

				51 С увеличением объема наблюдения ошибка репрезентативности: А. уменьшится Б. увеличится В. останется без изменений 52 Требованиями к составлению вариационного ряда для вычисления средней по способу моментов являются: А. непрерывность Б. последовательность В. расчет интервала Г. дискретность Д. определение средней каждой группы 53 Для вычисления средней арифметической по способу моментов используется вариационный ряд: А. сгруппированный Б. простой В. бимодальный Г. взвешенный Д. симметричный 54 Факторами, определяющими величину ошибки средней арифметической, являются: А. число наблюдений Б. среднее квадратичное отклонение В. критерий Стьюдента Г. единица наблюдения 55 Для определения достоверности разности величин необходимо знать: А. значения сравниваемых величин Б. ошибки сравниваемых величин В. величину доверительного коэффициента «t» Г. среднее квадратичное отклонение Д. объема наблюдения 56 Разность показателей является существенной, если величина «t» равна: А. 2,0 Б. 2,5
--	--	--	--	--

				В. 0,5 Г. 1,0 Д. 1,5 57 Критериями разнообразия признака статистической совокупности являются: А. лимит Б. амплитуда В. среднее квадратичное отклонение Г. коэффициент 58 При пользовании таблицей Стьюдента необходимо знать: А. число степеней свободы Б. уровень вероятности безошибочного прогноза В. объем наблюдения Г. величина ошибки Д. коэффициент вариации 59 Корреляционный анализ используется: А. для выявления взаимодействия факторов, определения его силы и направленности Б. для сравнения степени однородности исследуемых совокупностей В. для расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из изучаемых признаков Г. для определения пределов возможных колебаний выборочных показателей при данном числе наблюдений 60 При корреляционном анализе используются коэффициенты: А. корреляции Б. вариации В. соотношения Г. регрессии 61 Оценка коэффициента корреляции осуществляется по следующим параметрам: А. характер (направление) Б. сила В. достоверность
--	--	--	--	--

				Г. стандарт Д. норматив 62 По характеру корреляционная зависимость бывает: А. прямая Б. обратная В. линейная Г. функциональная 63 Коэффициент корреляции может быть равен: А. 0,7 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 3,0 64 Сила взаимосвязи между признаками оценивается как сильная в том случае, если коэффициент корреляции равен: А. от 0,7 до 1,0 Б. от 0 до 0,5 В. от 0,3 до 0,7 Г. от 1,0 до 1,5 Д. от 1,5 до 2,0 65 Корреляционная зависимость достоверна, если коэффициент больше своей ошибки: А. в 3,0 Б. в 0,7 В. в 1,0 Г. в 1,5 Д. в 2,0 66 Величина стандартизованных показателей истинному размеру явлений: А. не соответствует Б. соответствует 67 Стандартизованные показатели применяются: А. для сравнения Б. для характеристики первичного материала В. для характеристики полученных данных
--	--	--	--	---

				68 Метод стандартизации применяется: А. при сравнении интенсивных показателей для устранения влияния на их величину факторов, обуславливающих качественную неоднородность совокупности Б. при определении характера связи между 2 признаками В. при определении силы связи между 2 признаками Г. при определении достоверности различия 2 сравниваемых показателей 69 Из применяемых методов стандартизации наиболее точным является А. прямой Б. обратный В. косвенный 70 При сравнении интенсивных показателей, полученных на однородных выборочных совокупностях, необходимо применять: А. оценку достоверности разности показателей Б. оценку показателей соотношения В. определение относительной величины Г. стандартизацию 71 При сравнении интенсивных показателей, полученных на неоднородных совокупностях, необходимо применять: А. стандартизацию Б. оценку показателей соотношения В. определение относительной величины Г. оценку достоверности разности показателей 72 Сравнивать стандартизованные показатели, если они вычислены с применением неодинакового стандарта: А. нельзя Б. можно В. не всегда Г. можно, но при малом числе наблюдений Д. можно, но при большом числе наблюдений
--	--	--	--	---

				73 К этапам стандартизации относят: А. расчет ожидаемых величин Б. расчет условных показателей В. расчет специальных показателей Г. анализ расчетов Д. выбор стандарта 74 В практической деятельности врача используются следующие элементы статистического метода А. графический Б. расчет и анализ интенсивных величин В. расчет и анализ средних величин - исторический 75 Демография - это наука, изучающая: А. закономерности воспроизводства населения Б. заболеваемость населения В. факторную обусловленность здоровья Г. вопросы брачности и плодовитости Д. закономерности здоровья населения 76 Разделами демографии являются: А. динамика населения Б. статика населения В. социальное движение Г. механическое движение Д. естественное движение 77 Основным методом изучения показателей статистики следует считать: А. переписи населения Б. выборочные демографические исследования В. текущую регистрацию демографических событий Г. социологический опрос населения 78 Принципами проведения переписей населения являются: А. всеобщность Б. наличие единой программы В. одномоментность Г. определение единицы наблюдения 79 Определение «критической даты» относится к такому принципу проведения
--	--	--	--	---

				переписи населения, как: А. одномоментность Б. всеобщность В. наличие единой программы Г. определение единицы наблюдения 80 В Российской империи первая всеобщая перепись населения была проведена в: А. 1897 году Б. 1757 году В. 1861 году Г. 1901 году 81 К показателям статистики населения относят такие показатели, как: А. численность населения Б. распределение населения по полу В. распределение населения по месту жительства Г. рождаемость Д. повозрастные коэффициенты смертности 82 Плотность населения в Российской Федерации составляет в среднем: А. 8,7 человек на 1 кв. км Б. 30 человек на 1 кв. км В. 334 человек на 1 кв. км Г. 11 человек на 1 кв. км 83 Для определения типа возрастной структуры населения необходимо знать численность в следующих возрастных группах: А. от 0 до 15 лет Б. от 15 до 49 лет В. 50 и старше Г. от 1 до 10 лет Д. от 10 до 59 лет Е. 60 и старше 84 Явление депопуляции характеризуется наличием в стране такого типа возрастной пирамиды, как: А. регрессивный тип Б. стабильный тип
--	--	--	--	--

				В. прогрессивный тип 85 Тип возрастной структуры населения России: А. регрессивный тип Б. стабильный тип В. прогрессивный тип 86 Доля детей в возрасте от 0 до 15 лет в общей возрастной структуре населения России составляет: А. до 20% Б. 23-22% В. 23-25% Г. 25-30% 87 К видам движения народонаселения относят: А. механическое, естественное и социальное Б. механическое В. механическое и естественное Г. механическое, естественное, социальное и возрастное 88 Динамика населения изучает: А. социальное движение Б. механическое движение В. естественное движение 89 Миграция - это механическое движение населения: А. из одной территории в другую Б. из одной социальной группы в другую В. из одного состояния в другое 90 Основным методом изучения показателей естественного движения населения следует считать: А. текущую регистрацию демографических событий Б. переписи населения В. выборочные демографические исследования Г. социологический опрос населения
--	--	--	--	---

				91 Основными показателями естественного движения населения являются: А. смертность Б. рождаемость В. естественный прирост Г. смертность по возрастным группам Д. суммарный коэффициент рождаемости 92 Демографические коэффициенты выражаются, как правило: А. в промилле Б. в процентах В. в продцимилле 93 При вычислении показателя рождаемости учитывают число детей, родившихся за год: А. живыми Б. мертвыми В. живыми и мертвыми 94 Демографическая политика - это совокупность мероприятий, направленных: А. на оптимизацию естественного прироста Б. на повышение рождаемости В. на снижение рождаемости Г. на стабилизацию рождаемости Д. на снижение смертности 95 Основными документами для гражданской регистрации смерти в России являются: А. свидетельство о перинатальной смертности Б. медицинское свидетельство о смерти В. свидетельство о рождении Г. паспорт Д. заявления 2 свидетелей Е. заключение патологоанатома 96 Для высокого уровня смертности характерен показатель: А. от 15‰ до 20‰ Б. от 20‰ до 25‰ В. от 25‰ до 35‰ Г. от 0‰ до 9‰ Д. от 9‰ до 15‰
--	--	--	--	--

				97 Для низкого уровня смертности характерен показатель: А. от 0‰ до 9‰ Б. от 9‰ до 15‰ В. от 15‰ до 20‰ Г. от 20‰ до 25‰ Д. от 25‰ до 35‰ 98 Для среднего уровня смертности характерен показатель: А. от 9‰ до 15‰ Б. от 0‰ до 9‰ В. от 15‰ до 20‰ Г. от 20‰ до 25‰ Д. от 25‰ до 35‰ 99 Первые три места в структуре общей смертности занимают: А. травмы Б. болезни системы кровообращения В. онкологические заболевания Г. болезни органов дыхания Д. болезни органов пищеварения 100 К специальным показателям смертности относят: А. смертность в трудоспособном возрасте Б. смертность по возрастным группам В. смертность по полу Г. смертность по сезонам года Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Общественно е здоровье и методы его изучения	ПК-7	Тестиро вание	1 В основе расчета показателя средней продолжительности предстоящей жизни лежат показатели: А. по возрастной смертности Б. миграции В. рождаемости Г. общей смертности Д. естественного прироста 2 Собственно, заболеваемость населения - это совокупность заболеваний: А. нигде ранее не учтенных

				Б. впервые выявленных В. выявленных при медицинских осмотрах Г. накопленных в предшествующие годы 3 Распространенность или болезненность - это совокупность заболеваний: А. нигде ранее не учтенных Б. впервые выявленных В. выявленных при медицинских осмотрах Г. накопленных в предшествующие годы 4 К методам изучения заболеваемости можно отнести получение данных: А. по обращаемости Б. по медицинским осмотрам В. по причинам смерти Г. по экспертным оценкам Д. по летальным исходам 5 Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является: А. первичное обращение по поводу конкретного острого заболевания Б. первичное обращение по поводу конкретного хронического заболевания В. посещение больного по поводу заболевания Г. первичное обращение по поводу обострения конкретного хронического заболевания Д. больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году Е. заболевание, выявленное при медицинском осмотре Ж. первичное обращение по поводу госпитализации 6 Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным медицинских осмотров является: А. заболевание, выявленное при медицинском осмотре Б. посещение больного по поводу заболевания В. первичное обращение по поводу конкретного острого заболевания
--	--	--	--	--

				Г. первичное обращение по поводу конкретного хронического заболевания Д. первичное обращение по поводу обострения конкретного хронического заболевания Е. больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году Ж. первичное обращение по поводу госпитализации 7 Для оценки заболеваемости населения используются такие критерии, как: А. уровень Б. структура В. кратность Г. стандарт Д. норматив 8 Уровень общей заболеваемости населения зависит от: А. социально-экономических условий Б. возраста В. пола Г. численности населения Д. численности врачей 9 Уровень общей заболеваемости населения характеризуется коэффициентом: А. интенсивным Б. экстенсивным В. соотношения Г. наглядности 10 Структура заболеваемости населения характеризуется коэффициентом: А. экстенсивным Б. соотношения В. интенсивным Г. наглядности 11 В структуре заболеваемости населения по данным обращаемости на первом месте стоят болезни: А. органов дыхания Б. системы кровообращения В. системы пищеварения
--	--	--	--	--

				Г. нервной системы Д. костно-мышечной системы 12 За последние 10 лет заболеваемость туберкулезом в нашей стране: А. выросла Б. снизилась В. стабилизировалась 13 За последние 10 лет число лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией в нашей стране: А. растет Б. снижается В. остается на прежнем уровне 14 Основным учетным документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности: А. листок нетрудоспособности Б. медицинская карта амбулаторного больного В. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром Г. профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку Д. статистическая карта выбывшего из стационара Е. талон амбулаторного пациента 15 Основным учетным документ при изучении общей заболеваемости по обращаемости: А. талон амбулаторного пациента Б. медицинская карта амбулаторного больного В. листок нетрудоспособности Г. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром Д. профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку Е. статистическая карта выбывшего из стационара 16 Основным учетным документ при изучении инфекционной заболеваемости: А. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром
--	--	--	--	---

				Б. профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку В. медицинская карта амбулаторного больного Г. листок нетрудоспособности Д. статистическая карта выбывшего из стационара Е. талон амбулаторного пациента 17 Основным учетный документ при изучении госпитализированной заболеваемости: А. статистическая карта выбывшего из стационара Б. медицинская карта амбулаторного больного В. листок нетрудоспособности Г. талон амбулаторного пациента Д. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром Е. профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку 18 Основными принципами построения Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем являются: А. этиология Б. патогенез В. локализация Г. одномоментность Д. системность 19 Индивидуальная оценка заболеваемости определяется критериями: А. кратности заболеваний в год Б. общей длительности всех заболеваний в год В. уровня заболеваемости Г. структуры заболеваемости Д. средней длительности одного заболевания 20 К часто болеющим относят лиц с кратностью заболеваний в год: А. от 4 до 5 Б. от 6 до 8 В. более 8 Г. до 1
--	--	--	--	--

				Д. от 1 до 3 21 Инвалидность - это утрата трудоспособности: А. стойкая Б. временная 22 Инвалидность - это состояние организма, при котором человек не может: А. выполнять профессиональные функции Б. обслуживать себя В. выполнять профессиональные функции и обслуживать себя 23 Наиболее тяжелой группой инвалидности является: А. 1-я группа Б. 2-я группа В. 3-я группа 24 Самой многочисленной группой инвалидности является: А. 2-я группа Б. 1-я группа В. 3-я группа 25 Установление группы инвалидности осуществляется: А. бюро медико-социальной экспертизы Б. участковым врачом В. заведующим отделением Г. клинико-экспертной комиссией 26 В официальной статистике уровень первичной инвалидности определяется: А. на 10 000 населения Б. на 100 человек В. на 1000 населения Г. на 100 000 населения 27 Первое место в структуре инвалидности занимают: А. болезни сердечно-сосудистой системы Б. болезни органов дыхания В. последствия травм Г. новообразования
--	--	--	--	---

				Д. костно-мышечной системы и соединительной ткани 28 Второе место в структуре инвалидности занимают: А. новообразования Б. болезни органов дыхания В. последствия травм Г. костно-мышечной системы и соединительной ткани Д. болезни сердечно-сосудистой системы 29 Третье место в структуре инвалидности занимают: А. костно-мышечной системы и соединительной ткани Б. болезни органов дыхания В. последствия травм Г. болезни сердечно-сосудистой системы Д. новообразования 30 Основными задачами охраны здоровья женщин являются: А. профилактика абортов Б. снижение материнской смертности В. снижение сердечно-сосудистых заболеваний Г. снижение инфекционной заболеваемости Д. снижение младенческой смертности 31 Состояние здоровья детей определяется факторами: А. образа жизни Б. загрязненности внешней среды В. заболеваемости Г. демографическими Д. инвалидности 32 Состояние здоровья детей оценивается показателями: А. заболеваемости Б. физического развития В. инвалидности Г. рождаемости Д. загрязненности внешней среды
--	--	--	--	---

				33 Особенностью изучения состояния здоровья детей является анализ в зависимости от: А. возрастных группировок Б. пола В. порядкового номера родов Г. социального положения семьи 34 Уровень заболеваемости детей в сравнении со взрослыми: А. выше Б. ниже В. одинаковый 35 Наиболее низкий уровень заболеваемости детей отмечается в возрасте: А. от 10 до 14 лет Б. от 0 до 1 года В. от 1 до 3 лет Г. от 3 до 7 лет Д. от 7 до 10 лет 36 Уровень заболеваемости детей зависит от: А. возраста Б. пола В. порядкового номера родов Г. социального положения семьи 37 Первое место в структуре заболеваемости детей в возрасте до 1 года занимают болезни: А. органов дыхания Б. инфекционные и паразитарные В. нервной системы Г. кожи и подкожной клетчатки Д. органов пищеварения 38 Первое место в структуре заболеваемости детей в возрасте от 1 до 7 лет занимают болезни: А. органов дыхания Б. инфекционные и паразитарные В. нервной системы Г. кожи и подкожной клетчатки Д. органов пищеварения
--	--	--	--	---

				39 Первое место в структуре заболеваемости детей в возрасте от 7 до 14 лет занимают болезни: А. органов дыхания Б. инфекционные и паразитарные В. нервной кожи и подкожной клетчатки системы Г. органов пищеварения 40 В структуре первичной заболеваемости по обращаемости у детей первое место занимают болезни: А. органов дыхания Б. инфекционные и паразитарные В. нервной системы Г. нарушения обмена веществ Д. органов пищеварения 41 В структуре первичной заболеваемости по обращаемости у детей второе место занимают болезни: А. органов пищеварения Б. инфекционные и паразитарные В. нервной системы Г. органов дыхания Д. нарушения обмена веществ 42 В структуре первичной заболеваемости по обращаемости у детей третье место занимают болезни: А. инфекционные и паразитарные Б. нервной системы В. органов дыхания Г. нарушения обмена веществ Д. органов пищеварения 43 Индивидуальная оценка заболеваемости детей определяется критериями: А. кратности заболеваний в год Б. общей длительности всех заболеваний в год В. уровня заболеваемости Г. структуры заболеваемости Д. средней длительности одного заболевания
--	--	--	--	--

				44 К часто болеющим относят детей с кратностью заболеваний в год: А. от 4 до 5 Б. от 6 до 8 В. более 8 Г. до 1 Д. от 1 до 3 45 К инвалидности с детства относится возникновение утраты трудоспособности в возрасте: А. 0 - 18 лет Б. 0 - 10 лет В. 0 - 14 лет Г. 0 - 15 лет Д. 0 - 16 лет 46 Установление группы инвалидности с детства осуществляется: А. бюро медико-социальной экспертизы Б. участковым врачом В. заведующим отделением Г. клинико-экспертной комиссией 47 В официальной статистике уровень первичной инвалидности с детства определяется: А. на 10 000 детей Б. на 100 человек В. на 1000 детей Г. на 100 000 детей Д. на 1000 живорожденных 48 Уровень первичной инвалидности с детства у мальчиков по сравнению с девочками: А. выше Б. ниже В. одинаковый 49 Первые 4 места в структуре инвалидности с детства занимают болезни: А. психические Б. врожденные аномалии В. органов чувств Г. нервной системы
--	--	--	--	--

				Д. органов дыхания 50 Младенческая смертность - это смертность детей: А. на первом году жизни Б. на первой неделе жизни В. на первом месяце жизни Г. от 0 до 5 лет Д. от 0 до 15 лет Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
3.	Раздел 3. Организация медицинской помощи населению и функционирование подсистем здравоохранения	ПК-8	Тестирование	1 Показатель младенческой смертности вычисляется: А. на 1000 детей, родившихся живыми Б. на 1000 умерших В. на 1000 детей Г. на 1000 населения Д. на 1000 детей, родившихся живыми и мертвыми 2 Какие из перечисленных показателей вычисляют на число родившихся живыми и мертвыми: А. перинатальную смертность Б. повозрастную смертность В. неонатальную смертность Г. раннюю неонатальную смертность Д. мертворождаемость 3 Неонатальная смертность - это смертность детей на: А. первом месяце жизни Б. первой неделе жизни В. первом году жизни Г. втором - двенадцатом месяце жизни 4 Ранняя неонатальная смертность - это смертность детей на: А. первой неделе жизни Б. первом месяце жизни В. первом году жизни Г. втором - двенадцатом месяце жизни 5 Перинатальная смертность включает смертность детей:

				А. на первой неделе жизни Б. в антенатальном периоде В. в интранатальном периоде Г. на первом месяце жизни Д. на первом году жизни 6 Мертворождаемость включает смертность детей: А. в антенатальном периоде Б. в интранатальном периоде В. на первой неделе жизни Г. на первом месяце жизни Д. на первом году жизни 7 Перинатальная смертность подразделяется на: А. антенатальную, интранатальную, раннюю неонатальную Б. антенатальную В. антенатальную и интранатальную Г. антенатальную, интранатальную и неонатальную Д. антенатальную, интранатальную, постнеонатальную 8 Среди факторов, определяющих здоровье населения, наибольшее влияние оказывает: А. образ жизни Б. организация медицинской помощи В. окружающая среда Г. биологические факторы 9 Составными компонентами образа жизни являются такие виды деятельности, как: А. социокультурная Б. медицинская В. трудовая Г. бытовая 10 Процесс формирования здорового образа жизни включает: А. информирование населения о факторах риска
--	--	--	--	---

				Б. формирование убежденности в необходимости сохранении здоровья В. воспитание навыков здорового образа жизни Г. снижение показателя летальности 11 Медицинская активность - это деятельность, направленная на: А. сохранение своего здоровья Б. сохранение здоровья окружающих В. увеличение рождаемости Г. борьбу с абортами Д. снижение летальности 12 Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются: А. создание и активизация позитивных для здоровья факторов Б. уменьшение факторов риска для здоровья 13 Обязательным условием формирования здорового образа жизни является: А. рациональное индивидуальное поведение Б. осуществление общегосударственных мероприятий по созданию здоровых условий жизни В. формирование установок на здоровье в обществе 14 Здоровый образ жизни в первую очередь определяется активностью: А. медицинской Б. социокультурной В. трудовой Г. бытовой 15 Медицинская активность включает в себя: А. своевременность обращения к врачу при заболевании Б. своевременность обращения к врачу для профилактического осмотра В. уровень медицинской грамотности населения Г. повышение квалификации врачей Д. уровень профессиональной грамотности медицинских работников
--	--	--	--	--

				16 Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения сердечно-сосудистых заболеваний являются: А. злоупотребление алкоголем Б. низкая физическая активность В. пассивное курение Г. активное курение Д. избыточная масса тела Е. дефицит массы тела 17 Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения онкологических заболеваний являются: А. злоупотребление алкоголем Б. пассивное курение В. активное курение Г. дефицит массы тела Д. низкая физическая активность Е. избыточная масса тела 18 Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения болезней органов дыхания являются: А. злоупотребление алкоголем Б. активное курение В. пассивное курение Г. низкая физическая активность Д. дефицит массы тела Е. избыточная масса тела 19 Ведущими факторами риска возникновения и неблагоприятного течения желудочно-кишечных заболеваний являются: А. злоупотребление алкоголем Б. пассивное курение В. активное курение Г. дефицит массы тела Д. избыточная масса тела Е. низкая физическая активность 20 Ведущими факторами риска травматизма являются: А. злоупотребление алкоголем Б. низкая физическая активность В. пассивное курение Г. активное курение
--	--	--	--	---

				Д. дефицит массы тела Е. избыточная масса тела 21 К факторам, влияющим на здоровье населения, относятся: А. микросоциальный климат Б. физическая активность В. сбалансированное питание Г. пассивное курение Д. активное курение Е. потребление алкоголя 22 К факторам, снижающим потенциал здоровья детей, относятся: А. аборт в анамнезе матери Б. пассивное курение В. активное курение Г. психологический комфорт в семье Д. проведение закаливания Е. своевременность обращения к врачу женской консультации беременной женщины Ж. рациональное питание 23 К факторам, снижающим потенциал здоровья женщин, относятся: А. аборт в анамнезе матери Б. пассивное курение В. активное курение Г. психологический комфорт в семье Д. проведение закаливания Е. своевременность обращения к врачу женской консультации Ж. рациональное питание 24 К факторам, снижающим потенциал здоровья взрослого населения, относятся: А. психологический дискомфорт в семье и на работе Б. аборт в анамнезе матери В. пассивное курение Г. активное курение Д. проведение закаливания Е. своевременность обращения к врачу женской консультации Ж. рациональное питание
--	--	--	--	---

				25 К факторам, повышающим потенциал здоровья детей, относятся: А. психологический комфорт в семье Б. проведение закаливания В. своевременность обращения к врачу поликлиники Г. рациональное питание Д. аборты в анамнезе матери Е. пассивное курение Ж. активное курение 26 К факторам, повышающим потенциал здоровья женщин, относятся: А. психологический комфорт в семье Б. проведение закаливания В. своевременность обращения к врачу поликлиники Г. рациональное питание Д. аборты в анамнезе матери Е. пассивное курение Ж. активное курение 27 К факторам, повышающим потенциал здоровья взрослого населения относятся: А. психологический комфорт в семье Б. проведение закаливания В. своевременность обращения к врачу поликлиники Г. рациональное питание Д. аборты в анамнезе матери Е. пассивное курение Ж. активное курение 28 Избыточная масса тела является фактором риска развития заболеваний: А. сердечно-сосудистых Б. желудочно-кишечных В. эндокринных Г. травм, отравлений Д. гинекологических 29 В зависимости от вида финансирования системы здравоохранения подразделяются на:
--	--	--	--	---

				А. преимущественно государственные Б. преимущественно страховые В. преимущественно частные Г. смешанные, бюджетно - страховые 30 При государственной системе здравоохранения - основной источник финансирования: А. государственный бюджет Б. личные средства граждан В. средства социального страхования Г. средства предприятий и организаций 31 Основным в странах со страховой медициной источником финансирования здравоохранения является средства: А. социального страхования, включающие ОМС Б. предприятий и организаций В. граждан Г. бюджета Д. добровольного медицинского страхования 32 Основными источниками финансирования здравоохранения в РФ являются средства: А. средства бюджетов различного уровня Б. обязательного медицинского страхования В. предприятий и организаций Г. благотворительные 33 Основным финансовым источником ОМС служат средства: А. бюджета Б. отчислений страхователей В. граждан Г. пожертвований 34 Бесплатная медицинская помощь в государственных учреждениях здравоохранения обеспечивается за счет средств: А. бюджета Б. ОМС В. ДМС Г. благотворительных взносов
--	--	--	--	---

				35 Соблюдение врачебной тайны необходимо: А. для защиты внутреннего мира пациента Б. для создания основы доверительных взаимоотношений с пациентом В. для поддержания престижа медицинской профессии Г. для защиты социальных и экономических интересов пациента 36 Является ли добровольное согласие пациента необходимым предварительным условием медицинского вмешательства: А. да Б. нет 37 Документами, дающими право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью, являются: А. лицензия Б. диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения В. сертификат специалиста Г. свидетельство об окончании интернатуры Д. свидетельство об окончании курсов повышения квалификации 38 Установлены следующие виды страхования: А. обязательное медицинское страхование Б. добровольное медицинское страхование В. пенсионное страхование Г. страхование на случай врачебной ошибки 39 Обязательное медицинское страхование (ОМС) относится к: А. социальному страхованию Б. личному страхованию 40 Права пациентов относят: А. к правам граждан при оказании медико-социальной помощи Б. к правам отдельных групп граждан в области охраны здоровья
--	--	--	--	--

				В. к правам граждан в области охраны здоровья 41 Сохранение врачебной тайны относится: А. к правам граждан в области охраны здоровья Б. к правам отдельных групп граждан в области охраны здоровья В. к правам граждан при оказании медико-социальной помощи 42 Разработка и утверждение базовой программы обязательного медицинского страхования относится к компетенции: А. правительства Российской Федерации Б. субъектов Российской Федерации В. органов местного самоуправления Г. органов управления здравоохранением Д. территориального фонда медицинского страхования Е. Федерального фонда медицинского страхования 43 Территориальная программа обязательного медицинского страхования составляется на уровне: А. субъектов Российской Федерации Б. правительства Российской Федерации В. органов местного самоуправления Г. органов управления здравоохранением Д. территориального фонда медицинского страхования Е. Федерального фонда медицинского страхования 44 Законодательная инициатива по внесению изменений в закон о медицинском страховании относится к компетенции: А. правительства Российской Федерации Б. субъектов Российской Федерации В. органов местного самоуправления Г. органов управления здравоохранением Д. территориального фонда медицинского страхования Е. Федерального фонда медицинского страхования
--	--	--	--	---

				45 Базовая программа обязательного медицинского страхования представляет собой: А. гарантированный минимум медицинских услуг, бесплатных для населения Б. набор платных медицинских услуг В. соотношение платных и бесплатных медицинских услуг, определяемое договором 46 Территориальная программа обязательного медицинского страхования может: А. дополнять объем медицинских услуг, установленный в базовой программе обязательного медицинского страхования Б. предоставлять меньший объем медицинских услуг, чем базовая 47 В соответствии с законом о медицинском страховании исполнителем медицинских услуг является: А. лицензированное медицинское учреждение Б. врач поликлиники В. врач стационара Г. врач скорой медицинской помощи Д. лечебно-профилактическая отрасль здравоохранения 48 Взнос на обязательное медицинское страхование работающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования: А. работодателями Б. работающими гражданами В. администрацией субъектов РФ 49 Взнос на обязательное медицинское страхование неработающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования: А. администрацией субъектов РФ Б. работающими гражданами В. работодателями 50 Система организации медицинской помощи населения включает в себя:
--	--	--	--	--

				А. отрасли здравоохранения Б. медицинские учреждения В. медицинские кадры Г. принципы работы лечебно-профилактических учреждений 51 Принципами организации медицинской помощи населению в амбулаторнополиклинических учреждениях являются: А. участковость Б. диспансерный метод В. индивидуальное отношение к пациенту Г. дифференцированность наблюдения Д. профилактическое направление Е. единство науки и практики 52 Мощность поликлиники определяется: А. число посещений в смену Б. численность населения на территории В. численность населения на терапевтическом участке Г. число терапевтических участков 53 При снижении нормы нагрузки врача функция врачебной должности: А. уменьшается Б. увеличивается В. не изменяется 54 Имеет ли право главный врач увеличить или уменьшить численность населения на участке и нагрузку врачей? А. имеет Б. не имеет 55 К методам и средствам первичной профилактики следует отнести: А. вакцинацию Б. оздоровление окружающей среды В. раннюю диагностику заболеваний Г. профилактическую госпитализацию Д. постановку на диспансерный учет 56 Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения: А. осложнений заболеваний
--	--	--	--	--

				Б. хронических заболеваний В. острых заболеваний Г. несчастных случаев Д. инфекционных заболеваний 57 В поликлинике ведется статистический учет заболеваемости: А. по данным обращаемости Б. по данным медицинских осмотров В. важнейшими неэпидемическими заболеваниями Г. госпитализированной 58 Врачи поликлиники выполняют следующие виды работ: А. диагностика и лечение заболеваний Б. профилактическая работа В. санитарно-просветительная работа Г. реабилитация Д. диспансерное наблюдение Е. экспертиза временной нетрудоспособности Ж. уход за больным З. экспертиза стойкой нетрудоспособности 59 Оказание медицинской помощи на дому участковым врачом включает в себя: А. осмотр, диагностика, назначение лечения Б. посещение больного в день вызова В. санитарная обработка больного в случае необходимости Г. санитарная обработка помещения в случае необходимости Д. проведение лабораторно-диагностического обследования 60 В деятельность регистратуры поликлиники входит выполнение следующих видов работ: А. запись пациентов на прием к врачу Б. запись вызова к больному на дом В. регулирование потока пациентов к врачам Г. направление пациентов на лабораторно-диагностические исследования Д. выдача бесплатных рецептов
--	--	--	--	--

				61 В поликлинике ведется следующая документация: А. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром Б. профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку В. медицинское свидетельство о смерти Г. листок нетрудоспособности Д. медицинская карта амбулаторного больного Е. статистическая карта выбывшего из стационара Ж. история болезни 62 Целью диспансерного осмотра является: А. оценка здоровья пациента на момент обследования Б. наблюдение за прикрепленным контингентом В. сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения Г. оказание специализированной медицинской помощи Д. улучшение здоровья населения Е. своевременная госпитализация 63 Целью диспансерного метода является: А. наблюдение за состоянием здоровья прикрепленного контингента Б. сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения В. оценка здоровья пациента на момент обследования Г. оказание специализированной медицинской помощи Д. улучшение здоровья населения Е. своевременная госпитализация 64 Целью диспансеризации населения является: А. улучшение здоровья населения Б. оценка здоровья пациента на момент обследования
--	--	--	--	---

				В. наблюдение за прикрепленным контингентом Г. сохранение здоровья пациентов конкретного лечебно-профилактического учреждения Д. оказание специализированной медицинской помощи Е. своевременная госпитализация 65 В диспансере ведется статистический учет заболеваемости: А. важнейшими неэпидемическими заболеваниями Б. по данным обращаемости В. госпитализированной Г. по данным медицинских осмотров 66 Социальная профилактика включает в себя: А. улучшение условий труда и отдыха Б. повышение материального благосостояния В. проведение прививок Г. проведение медицинских осмотров Д. выявление заболеваний 67 Медицинская профилактика включает в себя: А. проведение прививок Б. проведение медицинских осмотров В. выявление заболеваний Г. улучшение условий труда и отдыха Д. повышение материального благосостояния 68 Первичная профилактика включает в себя: А. повышение материального благосостояния Б. проведение прививок В. мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний Г. выявление заболеваний Д. мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболевания 69 Вторичная профилактика включает в себя: А. мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболевания
--	--	--	--	--

				Б. проведение прививок В. мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний Г. выявление заболеваний Д. повышение материального благосостояния 70 Индивидуальная профилактика включает в себя: А. своевременное обращение к врачу Б. активную иммунизацию В. проведение химиопрофилактики Г. пассивную иммунизацию Д. улучшение условий труда и отдыха 71 Коллективная профилактика включает в себя: А. улучшение условий труда и отдыха Б. пассивную иммунизацию В. своевременное обращение к врачу Г. активную иммунизацию Д. проведение химиопрофилактики 72 С учетом профиля различают следующие виды городских больниц: А. многопрофильные Б. специализированные В. не объединенные с поликлиникой Г. объединенные с поликлиникой 73 С учетом системы организации различают следующие виды городских больниц: А. не объединенные с поликлиникой Б. объединенные с поликлиникой В. многопрофильные Г. специализированные 74 Врачи стационара выполняют следующие виды работ: А. диагностика и лечение заболеваний Б. профилактическая работа В. санитарно-просветительная работа Г. реабилитация Д. уход за больным Е. диспансерное наблюдение
--	--	--	--	---

				75 К специализированными отделениями стационара относятся отделения: А. кардиологическое Б. нейрохирургическое В. реанимационное Г. терапевтическое Д. хирургическое 76 Деятельность специализированных отделений стационара включает в себя: А. оказание медицинской помощи профильным больным Б. оказание консультативной помощи больным других отделений В. подбор больных на госпитализацию Г. подбор больных на санаторно-курортное лечение 77 Функциями приемного отделения городской больницы являются: А. проведение анализа расхождений диагнозов приемного отделения и направившего учреждения Б. оформление документации на госпитализированных больных В. оказания первой медицинской помощи нуждающимся Г. лечение больных Д. проведения анализа причин летальности 78 В стационаре ведется статистический учет заболеваемости: А. госпитализированной Б. по данным обращаемости В. важнейшими неэпидемическими заболеваниями Г. по данным медицинских осмотров Д. по причинам смерти 79 В стационаре ведется следующая документация: А. экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку
--	--	--	--	---

				Б. статистическая карта выбывшего из стационара В. медицинское свидетельство о смерти Г. листок нетрудоспособности Д. история болезни Е. история развития ребенка Ж. медицинская карта амбулаторного больного 80 Особенности организации медицинской помощи сельским жителям являются: А. наличие выездных бригад Б. размещение медицинских учреждений в соответствии с уровнем оказания медицинской помощи В. диспансерный метод Г. участковость Д. дифференцированное оказание медицинской помощи 81 В состав сельского врачебного участка входят следующие лечебнопрофилактические учреждения: А. участковая больница Б. фельдшерско-акушерские пункты В. амбулатория Г. детский санаторий Д. детская областная больница Е. центральная районная больница 82 Показателями деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений являются: А. полнота охвата диспансеризацией Б. нагрузка на врачебную должность В. укомплектованность штатов Г. полнота охвата периодическими осмотрами Д. средняя длительность лечения больного 83 Показателями деятельности стационарных учреждений являются: А. средняя длительность лечения больного Б. летальность В. частота совпадений поликлинических и стационарных диагнозов
--	--	--	--	--

				Г. укомплектованность медицинским персоналом Д. участковость Е. среднее число посещений в год 84 Принципами организации работы в стационарных учреждениях является: А. соблюдение лечебно-охранительного режима Б. профилактика внутрибольничных инфекций В. участковость Г. диспансерный метод Д. диспансеризация 85 Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам и детям, распределяются на следующие группы: А. лечебно-профилактические Б. воспитательные В. оздоровительные Г. санаторные Д. санитарно-просветительные 86 К лечебно-профилактическим учреждениям, оказывающим медицинскую помощь женщинам, относятся: А. женские консультации Б. санатории для детей с родителями В. городская поликлиника Г. городская больница Д. лесная школа Е. дом ребенка Ж. детская больница 87 Принципами организации медицинской помощи женщинам в женской консультации являются: А. участковость Б. диспансерный метод В. индивидуальное отношение к пациенту Г. профилактическое направление Д. единство науки и практики 88 Главным принципом организации диспансерного наблюдения беременных в
--	--	--	--	---

				женской консультации является: А. дифференцированное наблюдение Б. проведение общественной профилактики В. активное выявление гинекологических больных Г. профилактическое направление 89 Основными разделами организации профилактического наблюдения беременных в женской консультации являются: А. осмотр врачами-специалистами Б. своевременное взятие под наблюдение В. своевременное полное лабораторное обследование Г. наблюдение в послеродовом периоде Д. оказание необходимой социальной помощи 90 Приоритетный признак, который лежит в основе дифференцированной диспансеризации женщин: А. физиологическое состояние Б. наличие экстрагенитального заболевания В. возраст Г. социальное положение 91 Комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в основном осуществляется: А. в женской консультации Б. в акушерском отделении родильного дома В. в детской поликлинике Г. в отделении новорожденных родильного дома Д. в поликлинике для взрослого населения 92 Комплекс мероприятий по интранатальной охране плода в основном осуществляется: А. в акушерском отделении родильного дома Б. в женской консультации В. в отделении новорожденных родильного дома Г. в поликлинике для взрослого населения Д. в детской поликлинике
--	--	--	--	--

				93 Комплекс мероприятий по постнатальной охране плода в основном осуществляется: А. в акушерском отделении родильного дома Б. в отделении новорожденных родильного дома В. в детской поликлинике Г. в женской консультации Д. в поликлинике для взрослого населения 94 Во время беременности женщина должна посетить женскую консультацию при нормально протекающей беременности: А. 12-15 раз Б. 3-4 раза В. 5-6 раз Г. 9-10 раз 95 В наблюдательное отделение родильного дома поступают беременные женщины с: А. явлениями острого заболевания Б. мертвым плодом В. температурой Г. диабетом Д. резус-несовместимостью 96 В отделение патологии беременности стационара родильного дома женщины госпитализируются в случае: А. наличия осложнений беременности Б. неправильного положения плода В. наличия экстрагенитальной патологии Г. отягощенного акушерского анамнеза Д. наличия мертвого плода 97 В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар родильного дома необходимо обеспечить: А. наличие боксированного приемного отделения Б. учет сведений о контактах с инфекционными заболеваниями В. проведение регулярных медицинских осмотров персонала Г. учет сведений о перенесенных заболеваниях
--	--	--	--	--

				Д. учет сведений о прививках Е. соблюдение санитарно-гигиенических правил (сбор грязного белья, обработка посуды и т.д.) Ж. проведение регулярных медицинских осмотров женщин 98 В женской консультации заполняются следующие документы: А. обменная карта беременной Б. листок нетрудоспособности В. индивидуальная карта беременной Г. медицинская карта амбулаторного больного Д. история развития новорожденного Е. история родов Ж. медицинская карта стационарного больного 99 В стационаре родильного дома заполняются следующие документы: А. история развития новорожденного Б. обменная карта беременной В. листок нетрудоспособности Г. история родов Д. медицинская карта стационарного больного Е. индивидуальная карта беременной Ж. медицинская карта амбулаторного больного 100 При госпитализации беременной женщины в родильное отделение необходимы следующие документы: А. обменная карта беременной Б. паспорт В. индивидуальная карта беременной Г. листок нетрудоспособности Д. справка из ЦГСЭН о контактах с инфекционными больными Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	--	---

4.	Раздел 4. Проблемы управления, экономики, финансирова ния и планировани я здравоохране ния	ПК-7	Тестиро вание	1 К принципам работы детской поликлиники относятся: А. дифференцированное обслуживание в зависимости от возраста Б. система «единого педиатра» В. диспансерный метод Г. организация вакцинации 2 Преимуществом работы детской поликлиники по системе «единого педиатра» является: А. единство в наблюдении за ребенком от 0 до 18 лет Б. больше контактов детей первого года жизни с детьми старшего возраста В. своевременное направление на обследование Г. привлечение врачей различных специальностей к осмотру 3 Недостатком в работе детской поликлиники по системе «единого педиатра» является: А. больше контактов детей первого года жизни с детьми старшего возраста Б. единство в наблюдении за ребенком от 0 до 14 лет В. своевременное направление на обследование Г. привлечение врачей различных специальностей к осмотру ребенка 4 На фильтре в детской поликлинике медицинская сестра начинает работу с пришедшим ребенком: А. с опроса Б. с осмотра В. с термометрии Г. с вызова дежурного врача Д. с изоляции 5 Профилактическая работа с детьми в детской поликлинике включает в себя: А. осмотр ребенка участковым педиатром Б. осмотр ребенка врачами-специалистами В. проведение лабораторного обследования
----	---	------	------------------	---

				Г. проведение инструментального обследования Д. вакцинацию детей 6 Приоритетный признак, который лежит в основе дифференцированной диспансеризации детей: А. возраст Б. заболевание В. пол Г. социальное положение 7 Здоровые дети находятся на диспансерном наблюдении включительно: А. до 18 лет Б. до 1 года В. до 3 лет Г. до 7 лет Д. до 10 лет 8 Детская поликлиника отвечает за качество медицинской помощи детям: А. на дому Б. в поликлинике В. в детских дошкольных учреждениях Г. в школе 9 Объем специализированной медицинской помощи в детской поликлинике определяется: А. численностью обслуживаемого детского населения Б. наличием медицинского оборудования В. штатным расписанием учреждения Г. категорией учреждения 10 Отделения (палаты) детских больниц формируются по: А. полу Б. возрасту В. нозологическим формам заболеваний 11 К особенностям работы стационаров детской больницы относят: А. формирование отделений по возрасту Б. проведение воспитательной работы
--	--	--	--	---

				В. создание лечебно-охранительного режима Г. меры по предупреждению внутрибольничных инфекций 12 В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы необходимо обеспечить: А. наличие боксированного приемного отделения Б. учет сведений о контактах с инфекционными заболеваниями В. проведение регулярных медицинских осмотров персонала Г. учет сведений о перенесенных заболеваниях Д. учет сведений о прививках Е. соблюдение санитарно-гигиенических правил (сбор грязного белья, обработка посуды и т.д.) Ж. проведение регулярных медицинских осмотров детей 13 Основной документацией детской поликлиники является: А. история развития ребенка Б. листок нетрудоспособности В. экстренное извещение об остром инфекционном заболевании Г. карта профилактических прививок Д. контрольная карта диспансерного наблюдения Е. история развития новорожденного Ж. медицинская карта стационарного больного З. статистическая карта выбывшего из стационара 14 Основной документацией стационара детской больницы является: А. листок нетрудоспособности Б. медицинская карта стационарного больного В. экстренное извещение об остром инфекционном заболевании Г. статистическая карта выбывшего из стационара Д. история развития новорожденного Е. история развития ребенка
--	--	--	--	---

				Ж. контрольная карта диспансерного наблюдения 3. карта профилактических прививок 15 Совершенствование стационарной лечебно-профилактической помощи детям может быть достигнуто за счет: А. использования новых современных медицинских технологий Б. использования новых современных медико-организационных мероприятий В. применения стационарзамещающих технологий Г. создания условий для совместного пребывания детей с родителями 16 Создание детских реабилитационных центров позволит: А. более рационально использовать коечный фонд детских больниц Б. усовершенствовать качество лечения детей диспансерных групп В. проводить медико-социальную профилактику среди больных детей Г. ликвидировать работу отделений профилактики в детских поликлиниках 17 Медицинская помощь подросткам организована: А. при поликлинике для взрослых Б. при детской поликлинике В. при поликлинике в составе студенческих поликлиник 18 Кабинет детского гинеколога целесообразнее организовать в составе: А. детской поликлиники Б. женской консультации 19 Отделения детской гинекологии целесообразнее организовать на базе стационара: А. детской больницы Б. родильного дома В. городской больницы
--	--	--	--	--

				20 Для вычисления показателя летальности в детской больнице необходимо знать число: А. выписанных больных Б. умерших больных В. поступивших больных Г. проведенных койко-дней Д. развернутых коек 21 Врач женской консультации при наблюдении за беременными женщинами осуществляет взаимосвязь, как правило, со следующими ЛПУ: А. детской поликлиникой Б. родильным домом В. медико-санитарной частью Г. стационаром детской больницы Д. городской больницей Е. детскими дошкольными учреждениями 22 Врач детской поликлиники при наблюдении за новорожденными осуществляет взаимосвязь со следующими ЛПУ: А. родильным домом Б. стационаром детской больницы В. детской поликлиникой Г. медико-санитарной частью Д. городской больницей Е. детскими дошкольными учреждениями 23 Врач детской поликлиники при наблюдении за детьми осуществляет взаимосвязь со следующими ЛПУ: А. стационаром детской больницы Б. ЦГСЭН В. детскими дошкольными учреждениями Г. женской консультацией Д. родильным домом 24 К показателям деятельности стационара родильного дома относятся: А. летальность Б. перинатальная смертность В. младенческая смертность Г. смертность детей
--	--	--	--	---

				Д. материнская смертность 25 К показателям деятельности детской поликлиники относятся: А. охват дородовым патронажем Б. младенческая смертность В. смертность детей Г. перинатальная смертность Д. материнская смертность 26 К показателям деятельности детской больницы относятся: А. летальность Б. младенческая смертность В. перинатальная смертность Г. смертность детей Д. материнская смертность 27 В основе формирования детских дошкольных и школьных учреждений лежат следующие признаки: А. возраст Б. социальное положение В. состояние здоровья Г. пол 28 Доходность коммерческой деятельности учреждения здравоохранения А. соотношение балансовой прибыли и себестоимости Б. соотношение прибыли и себестоимости В. фондооснащенность учреждения 29 Расчет годового бюджета рабочего времени должности основывается А. на затратах труда медицинского персонала Б. на численности обслуживаемого населения В. на законодательстве о режиме труда и отдыха 30 Для автономных учреждений план финансово-хозяйственной деятельности утверждает А. орган, выполняющий функции учредителя Б. общее собрание коллектива В. учредитель
--	--	--	--	--

				Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
		ПК-8	Тестирование	1 В структуре экономической науки экономика здравоохранения изучается как А. базовая фундаментальная дисциплина Б. прикладная экономическая дисциплина В. отраслевая экономическая дисциплина Г. специальная экономическая дисциплина 2 Методика доказательства экономической эффективности здравоохранения - это определение А. стоимости медицинской помощи на поликлиническом и стационарном этапах Б. общих затрат на подготовку медицинских кадров В. стоимости научных исследований и их внедрения Г. соотношения затрат на медицинскую помощь и экономического эффекта 3 Медицинская эффективность здравоохранения может измеряться такими показателями, как А. снижение преждевременной смертности Б. снижение стоимости медицинской услуги В. использование новых технологий диагностики и лечения Г. улучшение исходов лечения 4 Какой документ выдается на руки застрахованному в системе ОМС А. страховой медицинский полис Б. справка о том, что он застрахован В. расписка страховой компании о возмещении расходов за лечение Г. договор обязательного медицинского страхования 5 Выделяют следующие особенности управления здравоохранением Российской Федерации А. монополизацию управления Б. децентрализацию управления

				В. централизацию управления Г. все перечисленное верно 6 Аналитический метод предусматривает планирование здравоохранения на основании изучения А. показателей технического оснащения лечебно-профилактического учреждения Б. результатов работы лечебно-профилактического учреждения В. показателей финансирования ЛПУ Г. все перечисленное верно 7 Цена медицинской услуги А. Сумма денег, которую пациент готов заплатить, и за которую врач готов оказать медицинскую услугу Б. Отражение затрат на оказание услуг В. Денежное выражение стоимости 8 Какие макроэкономические явления оказывают влияние на изменение потребностей населения в медицинских услугах А. Инфляция Б. Безработица В. Оба варианта верны Г. Нет верного ответа 9 Заработная плата медицинского персонала состоит из А. Тарифа, премии, постоянных надбавок Б. Базового оклада, премии, материальной помощи В. Базового оклада, постоянных и переменных надбавок 10 Качество результата работы в здравоохранении оценивается следующими стандартами А. профессиональными Б. технологическими В. медико-экономическими Г. структурно-организационными
--	--	--	--	---

				11 Структурно-организационные стандарты качества медицинской помощи предъявляют требования к А. профессиональным качествам медицинских работников Б. условиям оказания медицинской помощи В. технологии лечения конкретного больного 12 Внутренняя экспертиза качества медицинской помощи проводится А. самим врачом Б. экспертом страховой медицинской организации В. главными штатными специалистами органов управления здравоохранением 13 Внешняя ведомственная экспертиза качества медицинской помощи может проводиться А. органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора Б. главными штатными и внештатными специалистами органов управления здравоохранением В. экспертами страховых медицинских организаций 14 Технологические стандарты качества медицинской помощи предусматривают требования к А. профессиональным качествам медицинских работников Б. технической оснащенности ЛПУ В. технологии ведения больных с конкретной нозологической формой 15 Основным финансовым документом лечебно-профилактического учреждения является А. типовой договор обязательного медицинского страхования Б. смета В. базовая программа обязательного медицинского страхования Г. счет в Казначействе
--	--	--	--	---

				16 За основу норматива при определении потребности населения в амбулаторной помощи принято А. среднее число посещений лечебно-профилактического учреждения одним жителем за год Б. число законченных случаев за месяц В. число обслуживаемого населения с учетом эпидемиологической обстановки на территории Г. все перечисленное верно 17 Различают следующие методы планирования здравоохранения А. метод стандартизации Б. балансовый В. исторический 18 Основной для формирования плана ЛПУ являются следующие исходные данные, полученные от вышестоящих органов управления А. государственный заказ Б. смета лечебно-профилактического учреждения В. качество медицинской помощи 19 Для введения дифференцированной оплаты труда необходимо: А. приказ уполномоченного органа по здравоохранению Б. приказ руководителя организации В. внесение изменений в коллективный договор Г. разработка положения о порядке оплаты труда Д. согласование с вышестоящим органом здравоохранения 20 Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10) А. способствует унификации деятельности научных школ, защищающих
--	--	--	--	---

				различные направления в формировании клинических классификаций болезней Б. необходима для дальнейшего укрепления связей между статистикой здоровья населения, статистикой здравоохранения и клинической практикой В. МКБ-10 можно рекомендовать в качестве образца терминологии и записей клинических диагнозов в учетных медицинских документах Г. является важным методическим средством для обеспечения автоматизации основных управленческих и планово-нормативных работ Д. все ответы правильные 21 Средние величины применяются для оценки: А. состояния здоровья населения Б. организации работы и деятельности лечебно-профилактических учреждений в целом, отдельных его подразделений и врачей В. организации работы и деятельности всей системы здравоохранения Г. состояния окружающей среды Д. все ответы правильные 22оборот койки определяется следующим отношением А. (число госпитализированных больных) / (среднегодовое число коек) Б. (число госпитализированных больных) / (число дней работы койки в году) В. число госпитализированных больных) / (среднее время пребывания больного на койке) Г. (число госпитализированных больных) / (средние сроки лечения больного в стационаре) 23 Что такое экономическая эффективность здравоохранения? А. достигнутый результат пролеченных больных
--	--	--	--	---

				Б. затраты на лечебно-профилактическую работу В. отношение предотвращенного экономического ущерба к затратам на организацию и оказание медицинской помощи Г. отношение затрат на содержание МО к стоимости основных фондов Д. отношение полученной прибыли к затратам 24 Первичная медико-санитарная помощь оказывается А. терапевтами, педиатрами, врачами общей практики, акушерами гинекологами, Б.фельдшерами, акушерками, медицинскими сестрами В. врачами общей практики, акушерами-гинекологами, фельдшерами, Г. акушерками, медицинскими сестрами Д. специалистами ПМСП с высшим медицинским образованием 25 Качество медицинской помощи - это: А. комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение и восстановление здоровья населения Б. действия медицинских работников, имеющих профилактическую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность по отношению к конкретному человеку В. мера соответствия оказываемой медицинской помощи стандартам, утвержденным уполномоченным органом в области здравоохранения и установленным на основе современного уровня развития медицинской науки и технологий Г. комплекс медицинских услуг, направленных на устранение и (или) приостановление заболевания, а также предупреждение его прогрессирования Д. комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма
--	--	--	--	--

				26 Медицинская деятельность - это: А. действия медицинских работников, имеющих профилактическую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность по отношению к конкретному человеку Б. комплекс медицинских услуг, направленных на устранение и (или) приостановление заболевания, а также предупреждение его прогрессирования В. комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма Г. профессиональная деятельность физических лиц, получивших высшее или среднее профессиональное медицинское образование, а также юридических лиц, направленная на охрану здоровья граждан Д. комплекс медицинских услуг, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний (и их прогрессирования) 27 Что такое процесс управления А. последовательная деятельность менеджера Б. совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций В. совокупность принципов и методов управления Г. управленческая деятельность менеджера Д. все вышеперечисленное 28 Какой этап является первым в процессе принятия и реализации управленческих решений А. определение критериев решения проблемы Б. формулирование проблемы В. признание проблемы Г. оценка альтернатив Д. разработка альтернатив 29 Какая функция управления обеспечивает согласование и взаимодействие всех
--	--	--	--	--

				остальных А. планирование Б. организация В. координация Г. мотивация Д. контроль 30 Какие функции управления называют общими: А. производство, организация, контроль Б. планирование, организация, мотивация, контроль, координация В. предпринимательство, производство Г. инновации, информация Д. маркетинг, финансы 31 Каковы основные составляющие любой организации А. внутренняя и внешняя среда Б. оргструктура и кадры В. люди, задачи, управление Г. организационная культура Д. ресурсы 32 Какой процесс является исходным в стратегическом управлении медицинской организацией А. определение миссии Б. определение целей В. анализ среды Г. выбор стратегии Д. все процессы 33 Что означает профессионализм менеджера: А. управленческую подготовку Б. знание технологии отрасли В. опыт практической работы в отрасли Г. работу на постоянной профессиональной основе Д. знание психологии 34 Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях А. все стили управления Б. либеральный
--	--	--	--	--

				В. демократический Г. авторитарный Д. наставнический 35 Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным А. метод принуждения Б. метод уклонения В. метод решения проблемы Г. метод сглаживания Д. метод компромисса 36 Основу системы управления составляют А. целеполагание, полномочия, функции управления, звенья системы управления Б. соответствие управления науке, идеология управления В. командно-административное, экономическое, социально-психологическое, Г. линейное по человеческому фактору и технологическое управление Д. планово-директивное, типа маркетинга, целевое, программно-целевое управление Е. регламентно-регулируемое, распределительное 37 Медицинская экспертиза - это: А. совокупность организационных, аналитических и практических мероприятий, направленных на установление уровня, качества и степени состояния различных сфер деятельности в здравоохранении Б. проверка, проводимая государственным органом по контролю в сфере оказания медицинских услуг, субъектов здравоохранения независимо от ведомственной принадлежности по исполнению ими нормативных правовых и правовых актов в области здравоохранения В. определяемый Правительством Российской Федерации государственный
--	--	--	--	--

				орган с его территориальными подразделениями, осуществляющий в пределах компетенции уполномоченного органа в области здравоохранения Г. исполнительные, контрольные и надзорные функции, а также руководство по качеству медицинских услуг Д. физическое или юридическое лицо, аккредитованное в установленном порядке для проведения независимой экспертизы деятельности субъектов здравоохранения Е. процедура, проводимая в целях обеспечения прозрачности и объективности оценки деятельности физических и юридических лиц, осуществляющих медицинскую и фармацевтическую деятельность 38 Профилактика - это: А. действия медицинских работников, имеющих профилактическую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность по отношению к конкретному человеку Б. комплекс медицинских услуг, направленных на устранение и (или) приостановление заболевания, а также предупреждение его прогрессирования В. комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма Г. комплекс медицинских услуг, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний (и их прогрессирования) Д. профессиональная деятельность физических лиц, получивших высшее или среднее профессиональное медицинское образование, а также юридических лиц, направленная на охрану здоровья граждан Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 (зачет)	
ПК-1	1 Экономика здравоохранения: определение, Основные направления (экономичность, эффективность), показатели. 2 Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели. Критерии оценки. 3 Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Особенности медицинского товара и рынка медицинских услуг. 4 Стоимость медицинской помощи. Принципы ценообразования. Виды цен на медицинские услуги. 5 Платная медицинская помощь в системе здравоохранения, принципы организации, порядок оказания. Оплата медицинских услуг. 6 Маркетинг в здравоохранении. Основные понятия. 7 Этапы составления и проведения маркетинговых исследований. 8 Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. 9 Основные показатели физического развития. 10 Факторы, влияющие на динамику физического развития. 11 Медицинская статистика, определение, основные разделы. Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации медицинской помощи. 12 Статистическая совокупность, единица наблюдения. Определение, свойства, учетные признаки. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. 13 Этапы статистического исследования, их содержание. 14 Виды статистических таблиц, методика их построения. 15 Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. 16 Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений. 17 Вариационный ряд, виды вариационных рядов. Значение среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации в оценке variability изучаемого признака и типичности средней величины. 18 Средняя величина. Определение. Виды средних величин. Методика расчета. Практическое применение средних величин в медицинской практике и здравоохранении. 19 Определение понятия «достоверность результатов исследования». Основные показатели. 20 Метод стандартизации. Сущность метода стандартизации. Практическое применение метода стандартизации. Стандартизованные показатели.

	21 Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Характеристика коэффициента корреляции, его оценка. 22 Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. 23 Общественное здоровье, определение, уровни. Критерии общественного здоровья. Факторы, влияющие на общественное здоровье. 24 Показатели общественного здоровья, методы их изучения, оценка и анализ, тенденции. 25 Определение медицинской демографии, разделы, демографические показатели. Основные проблемы. Применение демографических показателей в здравоохранении. 26 Статика населения: важнейшие показатели, значение в практике здравоохранения. 27 Перепись населения, основные характеристики, методика проведения, значение для здравоохранения. Результаты последней переписи в РФ. 28 Динамика народонаселения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Факторы ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. 29 Рождаемость. Методика изучения. Общие и специальные показатели. Факторы, определяющие уровни рождаемости, тенденции. Особенности и динамика рождаемости в РФ. Роль врачей и медицинских учреждений в регистрации рождений. 30 Смертность населения. Методика изучения, общие и специальные показатели смертности, их уровни, методика расчета, структура причин. Факторы, определяющие уровни смертности. Роль врачей в регистрации случаев смерти. 31 Младенческая смертность, методика изучения, показатели, уровни, структура причин. Факторы, определяющие уровни младенческой смертности, тенденции. 32 Перинатальная смертность, методика изучения, структура и причины, тенденции. Пути снижения перинатальной смертности. 33 Показатели естественного движения населения, их уровни и динамика в РФ. Факторы, влияющие на естественное движение населения. 34 Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Основные закономерности и тенденции в различных странах мира. Демографические прогнозы. 35 Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Региональные особенности воспроизводства населения в связи с уровнем социально-экономического развития Ульяновской области. 36 Определение понятия заболеваемости, источники информации. Виды заболеваемости. Значение изучения заболеваемости. 37 Учетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. 38 Оценка заболеваемости с позиций доказательной медицины. 39 Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная характеристика. Показатели заболеваемости. 40 Заболеваемость населения по обращаемости за медицинской помощью:
--	---

	методика изучения, учетные документы, уровень, структура заболеваемости по данным обращаемости, тенденции. 41 Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров: методика изучения, учетные документы, показатели. Виды медицинских осмотров. 42 Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Роль врачей при регистрации причин смерти. 43 Международная статистическая классификация болезней, проблем, связанных со здоровьем, принципы и особенности ее построения. 44 Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: методика изучения, учетные документы, показатели, тенденции. Экономическое значение заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 45 Заболеваемость населения Российской Федерации: уровень, структура, динамика показателей, факторы на них влияющие. 46 Здоровье населения г. Москва, основные показатели, тенденции. 47 Факторы, влияющие на здоровье населения региона. 48 Номенклатура медицинских организаций, осуществляющих охрану материнства и детства.
Модуль 2 (зачет)	
ПК-7	1 Законодательные основы охраны здоровья населения РФ. 2 Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. 3 Права и обязанности пациента при получении медицинской помощи. Законодательные основы. 4 Права и обязанности медицинских работников. Врачебная тайна, ее юридические и моральные аспекты. 5 Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. 6 Детская городская поликлиника. Ее задачи, особенности структуры детской поликлиники. 7 Формирование педиатрических участков. Функции участковых педиатров и организация их труда. 8 Женская консультация, структура, задачи, особенности организации работы, показатели деятельности, обеспечение преемственности с учреждениями охраны материнства и детства. 9 Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций. 10 Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Родовой сертификат. 11 Родильный дом, особенности его структуры, организация приема беременных женщин и гинекологических больных, профилактика внутрибольничных инфекций. 12 Анализ деятельности женской консультации, родильного дома. Основные показатели. 13 Скорая медицинская помощь: определение, этапы.

	14 Преемственность в работе с медицинскими организациями. Особенности организации скорой медицинской помощи в современном здравоохранении. 15 Санаторно-курортная помощь, ее роль в системе лечебнопрофилактических и реабилитационных мероприятий. Порядок направления пациентов на санаторно-курортное лечение. 16 Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий. Медико-санитарная часть, ее задачи, структура, функции. 17 Особенности организации медицинского обслуживания сельского населения, принципы, типы учреждений. 18 Перспективы развития медицинской помощи сельскому населению. 19 Сельский врачебный участок, его структура и функции. Фельдшерско-акушерский пункт. 11 Центральная районная больница (ЦРБ): ее задачи, структура. Межрайонные специализированные отделения. Роль ЦРБ в организации специализированной медицинской помощи сельскому населению 12 Областная больница, структура, задачи, роль в обеспечении медицинской помощи сельскому населению 13 Лекарственное обеспечение населения, его организация и особенности в современном здравоохранении. 14 Санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения. Служба Роспотребнадзора. 15 Центр гигиены и эпидемиологии, структура, задачи. Виды санитарноэпидемиологического надзора. 16 Подготовка медицинских кадров. Система подготовки врачей. 17 Формы первичной специализации и последипломного повышения квалификации. 18 Основные направления совершенствования подготовки и переподготовки врачей. 19 Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. 20 Значение ВОЗ в решении различных вопросов международного сотрудничества. 21 Основные направления международного сотрудничества в области общественного здоровья и здравоохранения. Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная). 22 Научная организация труда в здравоохранении. Автоматизированная система управления. 23 Качество медицинской помощи. Определение. Основные понятия. Показатели качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций. 24 Организация контроля качества в сфере охраны здоровья. 25 Доказательная медицина в разработке стандартов качества медицинской помощи. 26 Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления медицинской организацией в современных условиях. 27 Планирование в здравоохранении, принципы и методы планирования. Виды планов, показатели плана. Информация, необходимая для составления плана медицинской организации. 28 Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья в Российской Федерации. Источники финансового обеспечения.
--	--

	29 Государственное социальное страхование. Органы социального страхования, виды социальной защиты населения. 30 Медицинское страхование в Российской Федерации. Краткая история, этапы развития. Законодательные основы медицинского страхования в современной России. 31 Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. 32 Роль Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. 33 Организация обязательного медицинского страхования: субъекты и участники, их права и обязанности, взаимодействие. 34 Программы обязательного медицинского страхования. Базовая программа ОМС. Территориальная программа ОМС. 35 Права и обязанности застрахованных лиц при получении медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования. 36 Организация охраны здоровья населения в РФ. Государственная, частная, муниципальная системы здравоохранения. 37 Организация медицинской помощи населению. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Номенклатура медицинских организаций. 38 Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Перспективы развития и совершенствования ПМСП. 39 Городская поликлиника, структура, функции. Роль приоритетного национального проекта «Здоровье» в развитии первичной медикосанитарной помощи. 40 Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение, реализация. Функции участковых врачей и медицинских сестер. 41 Основные показатели деятельности поликлиники. Методика вычисления и анализа. 42 Организация стационарной помощи населению. Виды стационаров. Современные направления реформирования стационарной помощи. 43 Стационар, организационная структура, функции, порядок поступления и выписки пациентов. Развитие стационарной помощи в современном здравоохранении. 44 Приемное отделение стационара, структура и функции. Документация, порядок поступления и выписки пациентов. 45 Основные отделения стационара, функции и организация работы врачей стационара, показатели деятельности, оценка эффективности работы. 46 Объединенная городская больница, ее задачи, организационная структура, показатели деятельности 47 Учетно-отчетная документация стационаров. Показатели использования коечного фонда и качества стационарной помощи.
Модуль 3 (зачет)	
ПК-8	1 Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в России и за рубежом. Факторы риска. Стратегия профилактики. 2 Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Факторы риска. Профилактика.

	3 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, их распространенность. Профилактика детского травматизма. 4 Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение как медикосоциальная проблема. Возрастно-половые особенности, медицинские и социальные последствия. 5 ВИЧ-инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита как важнейшая медико-социальная проблема. Распространение ВИЧ инфекции в РФ. 6 Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность. Региональные особенности. Профилактика туберкулеза. 7 Инвалидность как один из критериев здоровья населения. Источники информации. Показатели, методика их вычисления и оценки. Факторы, влияющие на показатели инвалидности. 8 Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. 9 Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности. 10 Порядок выдачи и оформления врачом документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при заболеваниях и травмах. 11 Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, по беременности и родам, по карантину. 12 Функции лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности 13 Врачебная комиссия, состав, основные функции. 14 Стойкая утрата трудоспособности. Основные понятия. Критерии и причины инвалидности. 15 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Виды, состав, задачи. 16 Порядок направления граждан на МСЭ. 17 Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Виды реабилитации. 18 Факторы риска, определение, классификация. Оценка факторов риска с позиций доказательной медицины. 19 Роль врача в формировании здорового образа жизни населения. 20 Гигиеническое воспитание населения. 21 Принципы, средства и методы гигиенического воспитания населения. 22 Служба формирования здорового образа жизни. 23 Медицинская активность населения. 24 Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. 25 Задачи, уровни, виды профилактики. 26 Развитие профилактического направления в современных реформах здравоохранения. 27 Определение понятия «Качество жизни». Концепция исследования качества жизни. 28 Основные направления исследования качества жизни в медицине. 29 Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
--	--

	30 Вклад отечественных ученых в изучение социальных проблем медицины и развитие отечественного здравоохранения (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский, Г.А. Баткис, А.Д. Серенко и др.) 31 Основные методы дисциплины общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения 32 Основные приоритеты государственной политики в области охраны здоровья населения. 33 Сущность реформ здравоохранения на современном этапе («Приоритетный национальный проект «здоровье», «Программа модернизации здравоохранения» и др. 34 Теоретические основы медицинской этики и деонтологии. Биоэтика. 35 Деонтологические традиции отечественного здравоохранения. 36 Особенности врачебной этики и деонтологии в хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии. 37 Порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований. 38 Система охраны здоровья матери и ребенка, цель, задачи, этапы развития, основные элементы. 39 Современные реформы здравоохранения и их роль в охране здоровья женщины. 40 Организация медицинской помощи детям. Основные принципы. 41 Оказание медицинской помощи по принципу «семейного врача» и врача общей практики. 42 Отделение профилактики городской поликлиники, структура, функции. 43 Роль современных реформ здравоохранения в совершенствовании профилактической работы поликлиники. 44 Организация приема населения в поликлинике. Регистратура, структура, функции, документация, особенности работы в современных условиях. 45 Диспансерный метод в работе поликлиник, основные задачи, методика, контингенты. 46 Роль участкового врача и врачей различных специальностей в организации диспансерного наблюдения. 47 Профилактические осмотры, их виды. 48 Роль профилактических осмотров в раннем выявлении заболеваний среди населения. 49 Профилактика внутрибольничной инфекции.
Модуль 4 (экзамен)	
ПК-1	1 Экономика здравоохранения: определение, Основные направления (экономичность, эффективность), показатели. 2 Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели. Критерии оценки. 3 Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Особенности медицинского товара и рынка медицинских услуг. 4 Стоимость медицинской помощи. Принципы ценообразования. Виды цен на медицинские услуги. 5 Платная медицинская помощь в системе здравоохранения, принципы организации, порядок оказания. Оплата медицинских услуг. 6 Маркетинг в здравоохранении. Основные понятия.

	7 Этапы составления и проведения маркетинговых исследований. 8 Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. 9 Основные показатели физического развития. 10 Факторы, влияющие на динамику физического развития. 11 Медицинская статистика, определение, основные разделы. Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации медицинской помощи. 12 Статистическая совокупность, единица наблюдения. Определение, свойства, учетные признаки. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. 13 Этапы статистического исследования, их содержание. 14 Виды статистических таблиц, методика их построения. 15 Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. 16 Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений. 17 Вариационный ряд, виды вариационных рядов. Значение среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации в оценке вариабельности изучаемого признака и типичности средней величины. 18 Средняя величина. Определение. Виды средних величин. Методика расчета. Практическое применение средних величин в медицинской практике и здравоохранении. 19 Определение понятия «достоверность результатов исследования». Основные показатели. 20 Метод стандартизации. Сущность метода стандартизации. Практическое применение метода стандартизации. Стандартизованные показатели. 21 Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Характеристика коэффициента корреляции, его оценка. 22 Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. 23 Общественное здоровье, определение, уровни. Критерии общественного здоровья. Факторы, влияющие на общественное здоровье. 24 Показатели общественного здоровья, методы их изучения, оценка и анализ, тенденции. 25 Определение медицинской демографии, разделы, демографические показатели. Основные проблемы. Применение демографических показателей в здравоохранении. 26 Статика населения: важнейшие показатели, значение в практике здравоохранения. 27 Перепись населения, основные характеристики, методика проведения, значение для здравоохранения. Результаты последней переписи в РФ. 28 Динамика народонаселения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Факторы ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. 29 Рождаемость. Методика изучения. Общие и специальные показатели. Факторы, определяющие уровни рождаемости, тенденции. Особенности и динамика рождаемости в РФ. Роль врачей и медицинских учреждений в регистрации рождений. 30 Смертность населения. Методика изучения, общие и специальные
--	--

	показатели смертности, их уровни, методика расчета, структура причин. Факторы, определяющие уровни смертности. Роль врачей в регистрации случаев смерти. 31 Младенческая смертность, методика изучения, показатели, уровни, структура причин. Факторы, определяющие уровни младенческой смертности, тенденции. 32 Перинатальная смертность, методика изучения, структура и причины, тенденции. Пути снижения перинатальной смертности. 33 Показатели естественного движения населения, их уровни и динамика в РФ. Факторы, влияющие на естественное движение населения. 34 Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Основные закономерности и тенденции в различных странах мира. Демографические прогнозы. 35 Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Региональные особенности воспроизводства населения в связи с уровнем социально-экономического развития Ульяновской области. 36 Определение понятия заболеваемости, источники информации. Виды заболеваемости. Значение изучения заболеваемости. 37 Учетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. 38 Оценка заболеваемости с позиций доказательной медицины. 39 Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная характеристика. Показатели заболеваемости. 40 Заболеваемость населения по обращаемости за медицинской помощью: методика изучения, учетные документы, уровень, структура заболеваемости по данным обращаемости, тенденции. 41 Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров: методика изучения, учетные документы, показатели. Виды медицинских осмотров. 42 Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Роль врачей при регистрации причин смерти. 43 Международная статистическая классификация болезней, проблем, связанных со здоровьем, принципы и особенности ее построения. 44 Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: методика изучения, учетные документы, показатели, тенденции. Экономическое значение заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 45 Заболеваемость населения Российской Федерации: уровень, структура, динамика показателей, факторы на них влияющие. 46 Здоровье населения г. Москва, основные показатели, тенденции. 47 Факторы, влияющие на здоровье населения региона. 48 Номенклатура медицинских организаций, осуществляющих охрану материнства и детства.
ПК-7	1 Законодательные основы охраны здоровья населения РФ. 2 Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

	3 Права и обязанности пациента при получении медицинской помощи. Законодательные основы. 4 Права и обязанности медицинских работников. Врачебная тайна, ее юридические и моральные аспекты. 5 Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. 6 Детская городская поликлиника. Ее задачи, особенности структуры детской поликлиники. 7 Формирование педиатрических участков. Функции участковых педиатров и организация их труда. 8 Женская консультация, структура, задачи, особенности организации работы, показатели деятельности, обеспечение преемственности с учреждениями охраны материнства и детства. 9 Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций. 10 Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Родовой сертификат. 11 Родильный дом, особенности его структуры, организация приема беременных женщин и гинекологических больных, профилактика внутрибольничных инфекций. 12 Анализ деятельности женской консультации, родильного дома. Основные показатели. 13 Скорая медицинская помощь: определение, этапы. 14 Преемственность в работе с медицинскими организациями. Особенности организации скорой медицинской помощи в современном здравоохранении. 15 Санаторно-курортная помощь, ее роль в системе лечебнопрофилактических и реабилитационных мероприятий. Порядок направления пациентов на санаторно-курортное лечение. 16 Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий. Медико-санитарная часть, ее задачи, структура, функции. 17 Особенности организации медицинского обслуживания сельского населения, принципы, типы учреждений. 18 Перспективы развития медицинской помощи сельскому населению. 19 Сельский врачебный участок, его структура и функции. Фельдшерско-акушерский пункт. 11 Центральная районная больница (ЦРБ): ее задачи, структура. Межрайонные специализированные отделения. Роль ЦРБ в организации специализированной медицинской помощи сельскому населению 12 Областная больница, структура, задачи, роль в обеспечении медицинской помощи сельскому населению 13 Лекарственное обеспечение населения, его организация и особенности в современном здравоохранении. 14 Санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения. Служба Роспотребнадзора. 15 Центр гигиены и эпидемиологии, структура, задачи. Виды санитарноэпидемиологического надзора. 16 Подготовка медицинских кадров. Система подготовки врачей. 17 Формы первичной специализации и последипломного повышения квалификации. 18 Основные направления совершенствования подготовки и
--	--

	переподготовки врачей. 19 Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. 20 Значение ВОЗ в решении различных вопросов международного сотрудничества. 21 Основные направления международного сотрудничества в области общественного здоровья и здравоохранения. Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная). 22 Научная организация труда в здравоохранении. Автоматизированная система управления. 23 Качество медицинской помощи. Определение. Основные понятия. Показатели качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций. 24 Организация контроля качества в сфере охраны здоровья. 25 Доказательная медицина в разработке стандартов качества медицинской помощи. 26 Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления медицинской организацией в современных условиях. 27 Планирование в здравоохранении, принципы и методы планирования. Виды планов, показатели плана. Информация, необходимая для составления плана медицинской организации. 28 Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья в Российской Федерации. Источники финансового обеспечения. 29 Государственное социальное страхование. Органы социального страхования, виды социальной защиты населения. 30 Медицинское страхование в Российской Федерации. Краткая история, этапы развития. Законодательные основы медицинского страхования в современной России. 31 Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. 32 Роль Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. 33 Организация обязательного медицинского страхования: субъекты и участники, их права и обязанности, взаимодействие. 34 Программы обязательного медицинского страхования. Базовая программа ОМС. Территориальная программа ОМС. 35 Права и обязанности застрахованных лиц при получении медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования. 36 Организация охраны здоровья населения в РФ. Государственная, частная, муниципальная системы здравоохранения. 37 Организация медицинской помощи населению. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Номенклатура медицинских организаций. 38 Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Перспективы развития и совершенствования ПМСП. 39 Городская поликлиника, структура, функции. Роль приоритетного национального проекта «Здоровье» в развитии первичной медикосанитарной помощи. 40 Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение,
--	--

	реализация. Функции участковых врачей и медицинских сестер. 41 Основные показатели деятельности поликлиники. Методика вычисления и анализа. 42 Организация стационарной помощи населению. Виды стационаров. Современные направления реформирования стационарной помощи. 43 Стационар, организационная структура, функции, порядок поступления и выписки пациентов. Развитие стационарной помощи в современном здравоохранении. 44 Приемное отделение стационара, структура и функции. Документация, порядок поступления и выписки пациентов. 45 Основные отделения стационара, функции и организация работы врачей стационара, показатели деятельности, оценка эффективности работы. 46 Объединенная городская больница, ее задачи, организационная структура, показатели деятельности 47 Учетно-отчетная документация стационаров. Показатели использования коечного фонда и качества стационарной помощи.
ПК-8	1 Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в России и за рубежом. Факторы риска. Стратегия профилактики. 2 Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Факторы риска. Профилактика. 3 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, их распространенность. Профилактика детского травматизма. 4 Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение как медикосоциальная проблема. Возрастно-половые особенности, медицинские и социальные последствия. 5 ВИЧ-инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита как важнейшая медико-социальная проблема. Распространение ВИЧ инфекции в РФ. 6 Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность. Региональные особенности. Профилактика туберкулеза. 7 Инвалидность как один из критериев здоровья населения. Источники информации. Показатели, методика их вычисления и оценки. Факторы, влияющие на показатели инвалидности. 8 Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. 9 Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности. 10 Порядок выдачи и оформления врачом документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при заболеваниях и травмах. 11 Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, по беременности и родам, по карантину. 12 Функции лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности 13 Врачебная комиссия, состав, основные функции. 14 Стойкая утрата трудоспособности. Основные понятия. Критерии и причины инвалидности. 15 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Виды, состав, задачи. 16 Порядок направления граждан на МСЭ. 17 Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их

	определения, сроки переосвидетельствования. Виды реабилитации. 18 Факторы риска, определение, классификация. Оценка факторов риска с позиций доказательной медицины. 19 Роль врача в формировании здорового образа жизни населения. 20 Гигиеническое воспитание населения. 21 Принципы, средства и методы гигиенического воспитания населения. 22 Служба формирования здорового образа жизни. 23 Медицинская активность населения. 24 Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. 25 Задачи, уровни, виды профилактики. 26 Развитие профилактического направления в современных реформах здравоохранения. 27 Определение понятия «Качество жизни». Концепция исследования качества жизни. 28 Основные направления исследования качества жизни в медицине. 29 Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. 30 Вклад отечественных ученых в изучение социальных проблем медицины и развитие отечественного здравоохранения (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский, Г.А. Баткис, А.Д. Серенко и др.) 31 Основные методы дисциплины общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения 32 Основные приоритеты государственной политики в области охраны здоровья населения. 33 Сущность реформ здравоохранения на современном этапе («Приоритетный национальный проект «здоровье», «Программа модернизации здравоохранения» и др. 34 Теоретические основы медицинской этики и деонтологии. Биоэтика. 35 Деонтологические традиции отечественного здравоохранения. 36 Особенности врачебной этики и деонтологии в хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии. 37 Порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований. 38 Система охраны здоровья матери и ребенка, цель, задачи, этапы развития, основные элементы. 39 Современные реформы здравоохранения и их роль в охране здоровья женщины. 40 Организация медицинской помощи детям. Основные принципы. 41 Оказание медицинской помощи по принципу «семейного врача» и врача общей практики. 42 Отделение профилактики городской поликлиники, структура, функции. 43 Роль современных реформ здравоохранения в совершенствовании профилактической работы поликлиники. 44 Организация приема населения в поликлинике. Регистратура, структура, функции, документация, особенности работы в современных условиях. 45 Диспансерный метод в работе поликлиник, основные задачи, методика, контингенты.
--	---

	46 Роль участкового врача и врачей различных специальностей в организации диспансерного наблюдения. 47 Профилактические осмотры, их виды. 48 Роль профилактических осмотров в раннем выявлении заболеваний среди населения. 49 Профилактика внутрибольничной инфекции.
--	--



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Правовые основы управления качеством медицинской помощи.	Тестирование	1. Какие виды контроля качества медицинской помощи Вы знаете? а) государственный контроль; б) ведомственный контроль; в) внутренний контроль. г) все выше перечисленное верно 2. Кто осуществляет ведомственный контроль качества медицинской помощи? а) Министерство здравоохранения Ставропольского края б) Страховые компании в) ФОМС г) Управление Росздравнадзора 3. Кто осуществляет контроль за порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности в Ставропольском крае: а) Министерство здравоохранения Ставропольского края б) Региональное отделение федерального фонда социального страхования в) Региональное отделение управления Росздравнадзора г) Все вышеуказанные 4. Кто осуществляет контроль за порядком проведения медико-социальной экспертизы: а) Министерство здравоохранения РФ б) Федеральный фонд социального страхования РФ в) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ 5. Куда может обратиться пациент с жалобой на качество медицинской помощи? а) К руководителю МО б) К другому должностному лицу МО в) В орган управления здравоохранением г) В страховую медицинскую организацию д) В профессиональную медицинскую ассоциацию

		е) В лицензионно - аккредитационную комиссию ж) В общество по защите прав потребителей з) В суд и) В любую из названных выше инстанций 6. При оказании медико-социальной помощи пациент имеет право на: а) сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью о состоянии здоровья и иных сведений, полученные при его обследовании и лечении; б) информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство; в) отказ от медицинского вмешательства; г) получение информации о своих правах и обязанностях и состоянии своего здоровья, а также выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья; д) возмещение ущерба в случае причинения вреда его здоровью при оказании медицинской помощи; е) допуск к нему адвоката или иного законного представителя, допуск к нему священнослужителя ж) Все вышеперечисленное 7. Качественную оценку работы стационара могут характеризовать следующие показатели: а) Структура проведенных операций (состав операций) б) Показатель частоты осложнений при операциях в) Показатель частоты применения различных видов наркоза г) Сроки до и послеоперационного лечения больных д) Показатель послеоперационной летальности е) Все вышеперечисленное верно 8. Показатель качества врачебной диагностики в стационаре определяется по: а) Показателю летальности б) Показателю совпадения (или расхождения) диагнозов в) Средней длительности пребывания больного в стационаре г) Правильного ответа нет 9. В качестве показателей дефектов деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить следующие показатели: а) Количество обоснованных жалоб б) Рост впервые выявленных заболеваний в) Рост заболеваемости с временной утратой трудоспособности г) Детский травматизм
--	--	---

			10. Что из перечисленного относится к характеристикам качества медицинской помощи? а) Доступность б) Экономичность в) Результативность 11. Эффективность медицинской деятельности - это: а) Улучшение функционирования организма пациента после проведения лечебных мероприятий б) Степень достижения конкретных результатов при оказании лечебно-диагностической или профилактической помощи при соответствующих затратах финансовых, материальных и трудовых ресурсов в) Степень экономии финансовых, материальных и трудовых ресурсов при оказании медицинской помощи 12. Предварительный контроль предусматривает а) Создание определенных правил, протоколов до начала работ, документов отражающий регламентацию трудовых правоотношений, это: должностные инструкции; трудовые договора; локальные нормативные акты; внутренний трудовой распорядок; способы привлечения к труду и мотивация труда б) Оценку соответствия финансовых затрат оказанным услугам 13. Текущий контроль предусматривает а) Обнаружение невыполнения процедуры, операции; б) Установление причины невыполнения процедуры, операции; в) Определение пути разрешения ситуации (проблемы); г) Обеспечение условий выполнения процедуры, операции. 14. Кто должен проводить первый уровень контроля качества медицинской помощи в МО? а) Главный врач б) Заместитель главного врача по лечебной работе в) Заместитель главного врача по клинικο-экспертной работе г) Заведующий отделением 15. Кто осуществляет второй уровень ККМП в МО? а) Лечащий врач б) Заведующий отделением в) Зам. главного врача по медицинской работе г) Зам. главного врача по экспертизе временной нетрудоспособности
--	--	--	--

			16. Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи изучается методом: а) Анализа заявлений и жалоб б) Социологического исследования в) Тестирования г) Прямого наблюдения д) Все вышеперечисленное верно 17. Какие методы социологического исследования используются для оценки удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи? а) Анкетирования б) Анализа заявлений и жалоб в) Тестирования 18. В процессе текущего контроля качества медицинской помощи контролируется: а) Объем медицинской помощи, оказанной пациенту в соответствии с диагнозом и протоколом лечения б) Ведение медицинской документации в) Удовлетворенность пациента. 19. Контроль можно разделить на: а) Предварительный б) Текущий в) Заключительный 20. Медико-экономический стандарт - это документ определяющий ... а) Механизм ценообразования в системе медицинского страхования для лиц, учреждений и их подразделений и основываются на диагностических и лечебно-технологических стандартах. б) Объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения в) Результативность лечения и стоимостные показатели Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Организация управления качеством медицинской помощи.	Тестирование	1. При каком условии в учреждении здравоохранения создается ВК а) при наличии поликлиники (поликлинического отделения) б) при наличии 20 и более врачебных должностей в) по приказу руководителя учреждения, если имеется лицензия на проведение экспертизы трудоспособности 2. Лидерство это:

		а) Способность оказывать влияние на отдельных людей и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. б) Поведение отдельного человека, которое может вносить изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека. в) Возможность влиять на поведение людей. г) Обычная манера поведения руководителя, который оказывает влияние на подчиненных, и побуждает их к достижению целей организации. 3. Основными направлениями реструктуризации здравоохранения являются: а) увеличение коечного фонда б) реорганизация коечного фонда по степени интенсивности лечебно-диагностического процесса в) расширение стационар- замещающих форм оказания медицинской помощи г) приоритетное развитие первичной медико-санитарной помощи д. расширение санаторно-курортной медицинской помощи 4. Реорганизация стационарной помощи на современном этапе подразумевает: а) увеличение длительности госпитального этапа б) применение дневных форм пребывания пациентов в стационарах в) преобладание коек восстановительного лечения г) преобладание коек интенсивного лечения д) преобладание коек, предназначенных для длительного лечения хронических больных 5. В каком случае в городской больнице (поликлинике) устанавливается должность заместителя главного врача по клинко-экспертной работе? а) при наличии поликлиники (поликлинического отделения) б) при наличии 30 и боле врачебных должностей в) при наличии 20 и более врачебных должностей амбулаторного приёма г) при наличии не менее 25 врачебных должностей амбулаторного приёма 6. На кого возлагается ответственность за всю постановку работы по экспертизе трудоспособности, выдаче, хранению и учёту листа нетрудоспособности? а) на главного врача б) на главного врача и главную (старшую) медсестру в) на заместителя главного врача по клинко-экспертной работе (при отсутствии – на главного врача)
--	--	--

			7. Понятие «качество» означает: а) свойство товара или услуги удовлетворять спрос потребителя б) свойство товара или услуги удовлетворять спрос продавца в) Компоненты оценки качества медицинской помощи: г) эффективность 8. Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является: а) эффективность б) доступность в) экономичность 9. Эффективность медицинской помощи означает степень достижения конкретных результатов при: а) определенных материальных затратах б) определенных временных, трудовых и материальных затратах 10. Медицинская документация содержит сведения о: а) Коммерческой деятельности медицинского учреждения б) Состоянии здоровья населения и отдельных лиц, объемах и качестве оказываемой медицинской помощи в) Хозяйственной деятельности медицинского учреждения г) Перспективах развития служб здравоохранения д) Финансовых ресурсах медицинского учреждения 11. Медицинская документация необходима для: а) Определения потребности населения в медицинской помощи и ее планировании, организации и управлении службами здравоохранения б) Бюрократизации здравоохранения в) Определения потребностей медицинского учреждения г) Ведения Финансово-коммерческой деятельности медицинского учреждения д) Администрирования и контроля исполнения поручений 12. Медицинская отчетность - это а) Любой документ в здравоохранении б) Документы, предоставляемые по любому запросу в) Бланки статистических форм г) Система документов установленной формы, предоставляемых учреждениями и органами здравоохранения вышестоящим органам здравоохранения д) Порядок представления отчетов
--	--	--	--

			13. Какой из перечисленных документов можно назвать «учётно-статистическим» а) «Талон амбулаторного пациента» (025-1 0/у Т-03) б) «Книга вызова врача на дом» (031/у) в) «Выписка из медицинской карты амбулаторного (стационарного) больного» (027/у) г) «Медицинская карта стационарного больного» (003/у) д) «Талон на прием к врачу» (025-2/у) 14. Какой из перечисленных документов можно назвать «передаточным»? а) «Талон амбулаторного пациента» (025-1 0/уТ-03) б) «Книга вызова врача на дом» (031/у) в) «Выписка из медицинской карты амбулаторного (стационарного) больного» (027/у) Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-7	1. Перечислите основные законы в сфере здравоохранения РФ; 2. Перечислите основные понятия, используемые в ст. 2 основного закона здравоохранения – ФЗ №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; 3. Дайте определение «здоровье» и «охрана здоровья»; 4. Охарактеризуйте понятия: медицинская помощь; медицинская услуга; медицинское вмешательство; медицинская деятельность. Что общего и какие различия? 5. Дайте определение «медицинская организация» и что является основанием для ее деятельности? 6. Дайте определение «качество медицинской помощи»; 7. Назовите виды медицинской помощи, дайте краткую характеристику; 8. Лицензирование в здравоохранении: нормативные акты: ФЗ № 99-фз; ПП РФ от 01.06.2021г. №852 «О лицензировании медицинской деятельности..»: лицензионные требования и условия; предусмотренная ответственность за нарушения.; 9. Сертификация и аккредитация: понятия, роль и место в здравоохранении, практической деятельности; 10. В каких статьях 323-ФЗ права и обязанности медицинских работников? Назовите и прокомментируйте их (права и обязанности медицинских работников); 11. В каких статьях 323-ФЗ права и обязанности медицинских организаций? Назовите и прокомментируйте их. 12. Укажите в каких статьях 323-ФЗ говорится об ответственности медицинских организаций, медицинских и фармацевтических работников? Назовите и прокомментируйте их. 13. Государственный контроль (надзор) как функция государства. 14. Понятие о государственном контроле при обращении медицинских изделий. 15. Понятие о государственном санитарно - эпидемиологическом надзоре. 16. Понятие о государственном контроле в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов. 17. Общие положения государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения. 18. Органы исполнительной власти, осуществляющие контрольно - надзорную деятельность. 19. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор). 20. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения. 21. Контрольно-надзорные полномочия Росздравнадзора: контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

	22. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). 23. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 24. Контроль и надзор как вид деятельности государства по охране прав потребителей и предпринимателей. 25. Положение о федеральном государственном санитарно - эпидемиологическом контроле (надзоре). 26. Вред (ущерб) при некачественном оказании медицинской помощи. 27. Ответственность за вред, причиненный пациентам при некачественном оказании медицинской помощи. 28. Возмещение вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи: размеры, механизмы. 29. Ответственность медицинских работников, должностных лиц медицинских организаций по обеспечению качества медицинской помощи, медицинских услуг. 30. Критерии качества медицинской помощи. 31. Стандарты медицинской помощи. 32. Порядки оказания медицинской помощи. 33. Положения об организации медицинской помощи населению. 34. Клинические рекомендации и критерии качества медицинской помощи в них. 35. Перечислите принципы организации контроля качества медицинской помощи. 36. Перечислите формы контроля качества медицинской помощи. 37. Дайте определение понятию качества медицинской помощи. 38. Участники ведомственного контроля качества. 39. Организация ведомственного контроля качества. 40. Что подлежит обязательному экспертному контролю? 41. Назовите основные причины проведения ведомственного контроля качества медицинской помощи. 42. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности 43. Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 44. Понятие клинических рекомендаций. 45. Применение клинических рекомендаций и критерии качества медицинской помощи в них. 46. Утверждение клинических рекомендаций. 47. Пересмотр клинических рекомендаций. 48. Порядок и сроки разработки клинических рекомендаций, их пересмотр, типовая форма клинических рекомендаций, требования к их структуре, составу и научной обоснованности информации. 49. Порядок и сроки одобрения и утверждения клинических рекомендаций, критериев принятия научно - практическим советом решения об одобрении, отклонении или направлении на доработку клинических рекомендаций либо решения об их пересмотре. 50. Критерии формирования перечня заболеваний, состояний (групп заболеваний, состояний), по которым разрабатываются клинические рекомендации.
--	---

	51. Внедрение системы управления качеством медицинской помощи в медицинской организации. 52. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно - диагностических мероприятий. 53. Организация клиничко - экспертной работы в медицинской организации, планирование, учет, отчетность. 54. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности. 55. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации. 56. Организация порядка внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, основные разделы контроля. 57. Разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества медицинской помощи.
--	--



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальной политикой в области здравоохранения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения	ПК-8	Тестирование	1. Целью здоровьесберегающей деятельности является: а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств; б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании; в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни. 2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа): а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные. 3. Здоровьесберегающая среда – это: а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека; б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека; в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

				4. По определению ВОЗ качество жизни — это: а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья; б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья; в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума. 5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих; б) источники знаний по здоровьесбережению; в) возможность укрепления здоровья; г) доступность современной тренажерной техники; д) показатели физической подготовленности. 6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) знания о здоровье; б) периодический контроль состояния здоровья; в) наличие инфраструктуры; г) уровень материального достатка; д) навыки здоровьесбережения. 7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа): а) наглядный; б) произвольный; в) комбинированный;
--	--	--	--	--

				г) сочетанный; д) словестный. 8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа): а) движущихся объектов; б) средств массовой информации; в) видеозарисовок; г) натуральных объектов; д) изобразительных средств. 9. Лично-ориентированный подход в обучении – это: а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося; б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий; в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека. 10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа): а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный. 11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий
--	--	--	--	---

				проявляется: а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма; б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни; в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей. 12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается: а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта; б) в объединение различных научных систем образования; в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни. 13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это: а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек; б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни; в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые
--	--	--	--	---

				направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ. 14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003 году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году. 15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа): а) улучшение качества инфраструктуры; б) снижение уровня заболеваемости; в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния; г) повышение качества жизни; д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению. Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
2.	Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни.	ПК-8	Тестирование	1. Врачебный контроль осуществляется: а) студентами самостоятельно; б) преподавателями физической культуры; в) врачами, работающими во врачебно-физкультурных кабинетах здравпунктов вузов. 2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта): а) комплексную оценку состояния здоровья; б) клинико-инструментальное дообследование; в) текущий контроль состояния студента;

				г) этапный контроль состояния студента. 3. Комплексная оценка здоровья складывается из (4 правильных варианта): а) оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; б) оценки уровней и гармоничности физического и нервнопсихического развития студента; в) оценки уровня развития физических качеств студента; г) степени резистентности и реактивности организма; д) функционального состояния основных систем организма; е) наличия или отсутствия хронических заболеваний. 4. К группе здоровья IV относят студентов: а) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; б) студенты здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; в) студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями. 5. К группе здоровья V относят студентов: а) студенты, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями; б) студенты здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; в) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.
--	--	--	--	--

				6. К группе здоровья II относят студентов: а) студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями; б) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; в) студенты здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клиниколабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функций, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям. 7. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта): а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное. 8. Контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы осуществляется по показателям (2 правильных варианта): а) АД; б) количества шагов; в) массы тела; г) ЧСС; д) глубины дыхания. 9. К абсолютным медицинским противопоказаниям к занятиям физической культурой относятся (3 правильных варианта):
--	--	--	--	--

				а) активная фаза ревматизма, миокардит; б) миопия более 5 диоптрий; в) инфекционные заболевания в острой фазе; г) гипертония II – III степени, ретинопатия III степени; д) аневризма аорты. 10. Средствами ЛФК являются (3 правильных варианта): а) упражнения на тренажёрах с отягощениями; б) естественные факторы природы; в) физические упражнения; г) отдельные виды спорта; д) особый двигательный режим. 11. Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах (А) являются: а) пассивные упражнения под контролем инструктора; б) силовые упражнения на тренажёрах; в) дозированные физические упражнения. 12. Наиболее оптимальная частота занятий физической культурой в недельном режиме для специальных медицинских групп: а) 5 раз в неделю по 35-45 минут; б) 3 раза в неделю по 55-60 минут; в) 1 раз в неделю по 90 минут. 13. Лицам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы противопоказаны упражнения (2 правильных варианта): а) с задержкой дыхания; б) в положении лёжа; в) на расслабление; г) с натуживанием. 14. Лицам с заболеваниями органов пищеварения противопоказаны (2 правильных варианта): а) дыхание «животом»; б) занятия в течение 1 часа после приёма пищи;
--	--	--	--	---

				в) силовые упражнения для мышц брюшного пресса; г) общеразвивающие упражнения в положении сидя. 15. Лицам с функциональными нарушениями осанки показаны упражнения: а) на укрепление мышечного корсета; б) упражнения с отягощениями стоя; в) прыжки и подскоки с гантелями. Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-8	1. Какие компоненты включены в категорию «здоровье» Всемирной организацией здравоохранения. 2. С точки зрения каких методологических подходов рассматривается категория «здоровье». 3. С точки зрения какого подхода категория «здоровье» рассматривается как универсальная наивысшая человеческая ценность. 4. С точки зрения какого подхода категория «здоровье» рассматривается как основное необходимое условие актуализации высших возможностей человеческой природы. 5. Как рассматривается здоровье с точки зрения медицинской модели. 6. Раскройте сущность здоровья с позиции биомедицинской модели. 7. Как Вы понимаете биосоциальный подход к рассмотрению категории «здоровье». 8. Как раскрывает категорию «здоровье» ценностно-социальная модель. 9. Что такое психология здоровья. 10. Раскройте сущность общественного, группового и индивидуального здоровья. 11. Дайте определение состоянию предболезнь (преморбид). 12. Перечислите барьерные функции организма. 13. Дайте определение состоянию болезнь и заболевание. 14. Перечислите периоды и исходы болезни. 15. Перечислите причины болезней. 16. Дайте определение патологических состояний. 17. Назовите основные классификации болезней. 18. Перечислите методы исследования больных. 19. Какие пункты включает наружный осмотр. 20. Какая центральная задача здоровьесберегающих технологий. 21. Какие внутренние факторы влияют на здоровье. 22. Какие внешние факторы влияют на здоровье. 23. Дайте определение понятиям утомление и переутомление, охарактеризуйте их. 24. Дезадаптация и средства для ее профилактики. 25. Дайте определение понятиям гипокинезия и гиподинамия. 26. Назовите методы профилактики гипоксии. 27. Назовите методы профилактики избыточного электромагнитного излучения. 28. Дайте определение эмоциональному выгоранию. 29. Дайте определение термину адаптация. 30. Назовите признаки завершённой адаптации. 31. В чем заключается культура здоровья обучающегося.

	32. Какими концептуальными положениями обеспечивается развитие культуры здоровья обучающегося. 33. В чем состоит культура профессионального здоровья обучающегося. 34. Какие компоненты культуры здоровья обучающегося Вы знаете. 35. Виды деформаций у обучающихся. 36. Способы профилактики деформаций. 37. Охарактеризуйте когнитивный компонент культуры здоровья обучающегося. 38. В чем заключаются созидательно-деятельностный и рефлексивнооценочный компоненты культуры здоровья обучающегося. 39. Каким путем возможно повышение и совершенствование культуры здоровья сформированной личности. 40. Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь». 41. Дайте определение заболеванию гиподинамия. Назовите причины ее возникновения. 42. Назовите необходимый недельный объем двигательной активности студента, обоснуйте. 43. Перечислите принципы рационального питания. 44. Перечислите основные необходимые компоненты пищи. 45. Перечислите виды физической активности. 46. Перечислите принципы занятий по физической культуре. 47. Перечислите формы физических упражнений. 48. Дайте определение понятию закаливание. Виды закаливания. 49. Дайте определение понятиям психогигиена и психопрофилактика. 50. Перечислите уровни психопрофилактики. 51. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели здоровья. 52. Предмет, задачи и становление психологии здоровья. 53. Методы самооценки психического и социального здоровья. 54. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. 55. Здоровье как системное понятие. 56. Уровни рассмотрения здоровья и их взаимосвязь. 57. Критерии психического и социального здоровья. 58. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. 59. Уровни самоподдержки. 60. Методы оценки психического и социального здоровья. 61. Методы самооценки психического и социального здоровья. 62. Здоровый образ жизни: определение, категории образа жизни. 63. Мотивация здорового образа жизни и модели обучения. 64. Условия и пути формирования здорового образа жизни. 65. Основные факторы здорового образа жизни. 66. Характеристика адекватного отношения к здоровью. 67. Гендерный аспект отношения к здоровью. 68. Влияние семьи на формирование здоровья. 69. Психологические аспекты профилактики заболеваний и оздоровления детей. 70. Социально-психологические факторы здоровья. 71. Назовите основные компоненты здоровья.
--	--

	72. Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека? 73. Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью. 74. Как можно оценить физическое здоровье человека? 75. Какие методики используются для оценки психического здоровья человека? 76. Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярый.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

1) NLTK (Natural Language Toolkit)

- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 - 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.
Ответ _____

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

- 1) Система MedLEE.
- 2) KMCI.
- 3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

		ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.							
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.							
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.							

			г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г. инвалидов 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Управление социальной политикой в области здравоохранения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;

3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;

3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;

3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____