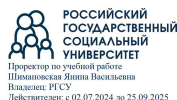




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Выдано: РГСУ
Действительно: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.07.30
17:59:25 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Стоматология общей практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н.
Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций...6	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	19
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	34
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	74
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	74
5.1.1. Основная литература.....	74
5.1.2. Дополнительная литература.....	74
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	75
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	75
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля).....	76
5.4.1. Средства информационных технологий.....	76
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	76
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	77
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	77
5.6. Образовательные технологии.....	78
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	79

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Стоматология общей практики является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи в сфере стоматологии общей практики; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю Стоматология общей практики, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать навыки оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2 умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Организационно	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 знать основы	Знать:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-управленческая деятельность	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского страхования граждан; ОПК-2.1 владеть навыками оценки факторов, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека, методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; ОПК-2.3 имеет опыт проведения анализа медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;	основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского страхования граждан; Уметь: оценивать факторы, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека, методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; проводить анализ медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить	ОПК-4.1 знает методы обследования	Знать: методы обследования

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	стоматологических пациентов, пато-физиологические особенности развития процессов при стоматологической патологии.. ОПК-4.2 умеет провести полный спектр обследования стоматологического пациента, включая пальпацию, перкуссию, зондирование зубов в полости рта; интерпретацию дополнительных методов обследования, включая рентгенологические снимки и другие типы исследований ОПК-4.3 проводит обследование стоматологического больного, выставляет предварительный диагноз; направляет на дополнительные методы исследования	стоматологических пациентов, пато-физиологические особенности развития процессов при стоматологической патологии.. Уметь: провести полный спектр обследования стоматологического пациента, включая пальпацию, перкуссию, зондирование зубов в полости рта; интерпретацию дополнительных методов обследования, включая рентгенологические снимки и другие типы исследований; проводить обследование стоматологического больного, выставляет предварительный диагноз; направляет на дополнительные методы исследования
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1 знает основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской помощи для детей и взрослых; ОПК-5.2 умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской помощи для детей и взрослых; Уметь: оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-5.3 выбирает адекватный метод лечения при проведении стоматологических манипуляций, осуществляет профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; выбирать адекватный метод лечения при проведении стоматологических манипуляций, осуществлять профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" ОПК-6.2 умеет применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" Уметь: применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения
	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1 знает правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной	Знать: правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		сети "Интернет" ОПК-8.2 умеет применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, ОПК-8.3 оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	телекоммуникационной сети "Интернет" Уметь: применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 знает методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (взрослых и детей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); ОПК-10.2 умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),	Знать: методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (взрослых и детей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); Уметь: распознавать состояния, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.3 умеет оказать медицинскую помощь в экстренной форме; Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме."	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказать медицинскую помощь в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК-1 способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, включающих в себя проведение профилактических мероприятий, уменьшающих распространенность и интенсивность кариеса. Формирование мотивации у пациентов к ведению здорового образа жизни	ПК-1.1 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.2 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.3 проводить оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.4 проводит работу по воспитанию и формированию у пациентов мотивации у пациентов здорового образа жизни	Знать: этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики Уметь: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента; проводить оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеть методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов; проводить работу по воспитанию и формированию у пациентов мотивации здорового образа жизни

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 способен диагностировать основные стоматологические заболевания	ПК-2.1 знает анатомию, гистологию, нормальную и патофизиологию, анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области; ПК-2.2 владеет методикой осмотра и обследования стоматологического больного, особенностями проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых	Знать: анатомию, гистологию, нормальную и патофизиологию, анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области; Уметь: проводить осмотр и обследования стоматологического больного, особенностями проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых
	ПК-3 Способен выполнять медицинские вмешательства, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	ПК-3.1 знает все виды патологии твердых тканей зуба, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-3.2 может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; Выполнение медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи" ПК-3.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план	Знать: все виды патологии твердых тканей зуба, этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Уметь: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; Выполнять медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи,

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров - восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной	оказывать специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывать план лечения, выбирать методы и способы лечения, применять лекарственные препараты и медицинские изделия, проводить действия: сошлифовывать твердые ткани зуба, восстанавливать зуб пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров восстанавливать зубы с нарушением контактного пункта, восстанавливать зуб пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов наложить девитализирующую пасту, проводить пульпотомию (ампутация коронковой пульпы), экстирпацию пульпы, осуществлять : инструментальную и медикаментозную обработку хорошо проходимого корневого канала временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.	- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложить лечебную повязку при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначить лекарственную терапию при заболеваниях полости рта и зубов - назначить диетическую терапию при заболеваниях полости рта и зубов.
	ПК-4 Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	ПК-4.1 знает методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний ПК-4.2 Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса"	Знать: методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Уметь: Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): осуществлять: - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			дренирование одонтогенного абсцесса.
	ПК-5 Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы)	ПК-5.1 знает материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-5.2 умеет провести осмотр ортопедического больного, поставить диагноз, составить план лечения ПК-5.3 умеет снимать слепки, осуществлять одонтопрепарирование под различные виды коронок	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Уметь: проводить осмотр ортопедического больного, поставить диагноз, составить план лечения; снимать слепки, осуществлять одонтопрепарирование под различные виды коронок
	ПК-6 Способен выполнять подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-6.1 знает принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" ПК-6.2 знает анатомию головы, ЧЛЮ, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения	Знать: принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, анатомию головы, ЧЛЮ, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		эмбриогенеза ПК-6.3 проводит различные виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов	эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Уметь: проводить различные виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов
	ПК-8 способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8.1 знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-8.2 умеет составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-8.3 составляет план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; составлять план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
	ПК-12 Способен к ведению медицинской документации и предоставлению медико – статистических показателей для оценки качества оказания медицинской	ПК-12.1 знает правила оформления и выдачи медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг ПК-12.2 умеет работать в информационно-	Знать: правила оформления и выдачи медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг Уметь: работать в

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	помощи	аналитических системах ПК-12.3 владеет методами анализа показателей качества оказания медицинской помощи	информационно-аналитических системах использовать методы анализа показателей качества оказания медицинской помощи в своей работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	436	144	146	146	-
Лекционные занятия	94	40	40	14	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	338	104	104	130	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	152	52	52	48	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	4	-	2	2	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	383	135	124	124	-
Контроль промежуточной аттестации	45	9	18	18	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен	Экзамен	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	864	288	288	288	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 курс 1 семестр 1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Из них практическая подготовка
Раздел 1. Терапевтическая стоматология.	279	135	144	40	104	52
Тема 1.1. Организация стоматологической помощи.	25	12	13	4	9	5
Тема 1.2. Обезболивание в стоматологии.	25	12	13	4	9	4
Тема 1.3. Методы обследования в стоматологии.	25	12	13	4	9	5
Тема 1.4. Профилактика стоматологических заболеваний.	25	12	13	4	9	4
Тема 1.5. Кариес зубов.	25	12	13	4	9	5
Тема 1.6. Некариозные поражения зубов.	25	12	13	4	9	4
Тема 1.7. Заболевания пульпы зуба.	25	12	13	4	9	5
Тема 1.8. Заболевания периодонта.	25	12	13	4	9	4
Тема 1.9. Физические методы лечения в стоматологии.	25	12	13	4	9	5
Тема 1.10. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	27	12	15	2	13	6
Тема 1.11. Заболевания пародонта.	27	15	12	2	10	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Модуль 2 курс 1 семестр 2						
Раздел 2. Детская стоматология.	120	72	48	24	24	12
Тема 2.1. Теоретические основы стоматологии детского возраста.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Герметизация фиссур.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Гигиена полости рта.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Неосложненные формы кариеса временных и постоянных зубов.	10	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Осложненные формы кариеса постоянных и временных зубов.	10	6	4	2	2	
Тема 2.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	10	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Из них практическая подготовка
Тема 2.9. Заболевания пародонта у детей.	10	6	4	2	2	
Тема 2 . 10. Некариозные поражения зубов у детей.	10	6	4	2	2	
Тема 2.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов у детей и подростков.	10	6	4	2	2	
Тема 2.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные периоды.	10	6	4	2	2	
Раздел 3 Хирургическая стоматология.	148	52	96	16	80	40
Тема 3.1. Одонтогенные воспалительные заболевания.	30	10	20	4	16	8
Тема 3.2. Болезни прорезывания зубов.	30	10	20	4	16	8
Тема 3.3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	30	10	20	4	16	8
Тема 3.4. Хирургическое лечение заболеваний пародонта.	28	10	18	2	16	8
Тема 3.5. Зубная и челюстно-лицевая имплантология.	30	12	18	2	16	8
Консультация	2					
Контроль промежуточной аттестации(час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Модуль 3 курс 2 семестр 3						
Раздел 4. Ортопедическая стоматология.	288	124	144	14	130	48
Тема 4.1. Диагностика в ортопедической стоматологии.	38	18	20	2	18	6
Тема 4.2. Материаловедение.	38	18	20	2	18	6
Тема 4.3. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими.	38	18	20	2	18	8
Тема 4.4. Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.	38	18	20	2	18	6
Тема 4.5. Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.	38	18	20	2	18	8
Тема 4.6. Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.	38	16	22	2	20	6
Тема 4.7. Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.	40	18	22	2	20	8
Консультация	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Из них практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации(час)	18	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	864	383	436	94	338	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Терапевтическая стоматология.

Модуль 1

Тема 1.1. Организация стоматологической помощи.

Общие принципы оказания стоматологической помощи населению. Стоматологическая служба в современных экономических условиях.

Деятельность стоматологических учреждений. Современная организация стоматологического приема.

Вспомогательный персонал. Эргономика. Менеджмент в стоматологии.

Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологических учреждений. Правила личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.

Законодательные акты по здравоохранению. Права и обязанности врача-стоматолога. Медико-правовые и этические основы деятельности врача-стоматолога.

Стандарты оказания стоматологической помощи (протоколы ведения больных) Допуск к профессиональной деятельности. Охрана труда врача стоматолога.

Тема 1.2. Обезболивание в стоматологии.

Классификация методов обезболивания. Неинъекционные методы.

Инъекционные методы. Показания и противопоказания к их использованию. Премедикация.

Местные анестетики. Вазоконстрикторы. Механизмы действия и фармакологические характеристики. Современные карпулированные местноанестезирующие препараты, их состав.

Методики инъекционного обезболивания. Аппликационное обезболивание. Проведение местной анестезии у пациентов группы риска.

Осложнения местной анестезии. Их профилактика. Причины неэффективности местной анестезии.

Тема 1.3 Методы обследования в стоматологии.

Основные методы обследования. Дополнительные методы обследования. Функциональные методы обследования. Рентгенологические. Обоснование, методики. Люминесцентная диагностика. Ультразвуковая доплерография. Денситометрия. Лазерная доплерографическая флоуметрия. Реография. Микробиологические методы. Цитологическое исследование.

Методы молекулярно-биологической диагностики. Консультативно-диагностическое сотрудничество с врачами-интернистами.

Основы медицинской иммунологии. Значение комплексного обследования стоматологических больных для постановки развернутого клинического диагноза и составления плана комплексного лечения.

Тема 1.4. Профилактика стоматологических заболеваний.

Структура и состав эмали зуба. Строение пародонта. Строение слизистой оболочки полости рта. Ротовая жидкость.

Эпидемиологические методы обследования при планировании и внедрении профилактики стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний.

Зубные отложения, их роль в развитии стоматологических заболеваний. Индексы, используемые при стоматологических обследованиях.

Роль фтора в профилактике кариеса. Герметизация фиссур. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Роль курения в развитии стоматологических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики. Качество жизни.

Структура и состав эмали зуба. Строение пародонта. Строение слизистой оболочки полости рта. Ротовая жидкость.

Эпидемиологические методы обследования при планировании и внедрении профилактики стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний.

Зубные отложения, их роль в развитии стоматологических заболеваний. Индексы, используемые при стоматологических обследованиях.

Роль фтора в профилактике кариеса. Герметизация фиссур. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Роль курения в развитии стоматологических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики. Качество жизни.

Тема 1.5. Кариес зубов.

Определение. Распространенность. Интенсивность учета заболеваемости. Этиология. Патогенез.

Классификация (клинические, МКБ). Начальный (в стадии пятна), поверхностный, средний, глубокий кариес: морфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса. Профилактика.
Современные пломбировочные материалы и методики для реставрации твердых тканей зубов.

Тема 1.6. Некариозные поражения зубов.

Этиология, патогенез, классификация некариозных поражений (клиническая, МКБ).

Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов (гипоплазия эмали, гиперплазия эмали, флюороз, наследственные нарушения развития тканей зубов, медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов).

Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (повышенная стираемость, клиновидные дефекты, эрозии, медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов, травма зубов, некроз твердых тканей, повышенная чувствительность гиперестезия) зубов). Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Тема 1.7. Заболевания пульпы зуба.

Этиология, патогенез, классификация (клинические, МКБ). Основные и дополнительные методы обследования больных с воспалением пульпы зуба.

Клиника, диагностика, лечение обратимых и необратимых форм пульпита. Клинические и анатомо-морфологическое обоснование к выбору метода лечения.

Ошибки и осложнения вовремя и после лечения пульпита, их предупреждение и лечение. Профилактика пульпита.

Тема 1.8. Заболевания периодонта.

Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация (клиническая, МКБ). Диагностика. Дифференциальная диагностика различных форм периодонтита.

Лечение периодонтита. Осложнения при лечении периодонтита.

Одонтогенный сепсис. Очагово-обусловленные заболевания.

Тема 1.9. Физические методы лечения в стоматологии.

Место физиотерапевтического лечения в стоматологии. Физические методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов: ЭОМ, ФТЛ кариеса и некариозных поражений зубов. ФТЛ пульпита, ФТЛ периодонтита ФТЛ заболеваний пародонта: электропроцедуры при заболеваниях пародонта (гальванизация, ЭК/ф, амплипульсотерапия, диодинамотерапия, дарсонвализация, диатермокоагуляция, УВЧ).

Магнитотерапия, вакуумтерапия.

ФТЛ заболеваний пародонта: УЗТ, гидротерапия, светолечение, возможности использования ФТЛ в домашних условиях, посещение и ознакомление с работой физиотерапевтического отделения.

Тема 1.10. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Патологические процессы в слизистой оболочке. Элементы поражения. Значение общего и местного факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Распространенность основных нозологических форм ЗСОПР.

Особенности обследования больных с ЗСОПР. Классификация (клиническая, МКБ).

Травма (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальванизм, лейкоплакия, актинический хейлит). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Вирусные заболевания, простой лишай, опоясывающий лишай, СПИД, герпетическая ангина. Язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана.

Грибковое поражение. Кандидоз. Сифилис, особенность поведения врача при приеме этой группы больных.

Аллергические заболевания. Отек Квинке. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Медикаментозная интоксикация. Клиника, дифференциальная диагностика, профилактика

Поражения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях. Поражения слизистой оболочки полости рта при дерматозах (плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка, дерматит Дюринга).

Аномалии и заболевания языка: складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (черный) язык. Хейлит: glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя, хронические трещины, предрак и рак слизистой оболочки. Классификация предраковых заболеваний. Профилактика.

Тема 1.11. Заболевания пародонта.

Строение и функции пародонта. Обследование больного с патологией пародонта. Этиология, патогенез, классификация. Распространенность болезней пародонта у различных групп населения.

Зубные отложения. Методика оценки гигиенического состояния. Индексы гигиены, CPITN. Методы удаления зубных отложений. Вид окклюзии. Исследование состояния сосудов десен, стоматоскопия, капилляроскопия. Дополнительные методы: внутриротовая рентгенограмма, панорамная рентгенография, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана. Исследование десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологические и гистологические исследования. Комплексное обследование.

Классификация заболеваний пародонта (1983), МКБ. Гингивит. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов. Распространенность. Клиника, дифференциальная диагностика различных форм гингивита. Лечение: местное и общее.

Пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы комплексного лечения. Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита. Физические методы в комплексном лечении пародонтита.

Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы местного и общего лечения. Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта.

Модуль2

РАЗДЕЛ 2. Детская стоматология.

Тема 2.1. Теоретические основы стоматологии детского возраста.

Развитие и возрастные особенности ребенка: периоды детского возраста; развитие лица, полости рта и зубов. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Ребенок как пациент стоматологической клиники. Стоматологическая диспансеризация детского населения.

Организация плановой стоматологической санации детского населения.

Тема 2.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.

Клинические методы обследования: анамнез; изучение стоматологического статуса.

Дополнительные методы обследования в детской стоматологии: рентгендиагностика; функциональные пробы; люминесцентная диагностика; аллергологические методы исследования.

Тема 2.3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.

Изучение эпидемиологии и возрастной кривой стоматологической заболеваемости в связи с общими болезнями.

Изучение физиологических и патологических процессов в зубах временного и постоянного прикуса.

Дифференцированность, эффективность и целесообразность методов профилактики стоматологических заболеваний.

Экзогенные и эндогенные способы профилактики заболеваний полости рта.

Схемы организации профилактики стоматологических заболеваний. ВОЗ: профилактические мероприятия с позиций первичной и вторичной профилактики. Организация профилактических мероприятий на общегосударственном, групповом и индивидуальном уровнях. Санитарное просвещение как метод профилактики стоматологических заболеваний у детей. Роль бесед с родителями в профилактике стоматологических заболеваний у детей. Роль общегосударственных и негосударственных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей школьного возраста («Колгейт», «Бленда-мед» и др.).

Тема 2.4. Герметизация фиссур.

Герметизация фиссур как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей. Особенности строения эмали в области фиссур и ямок постоянных зубов у детей. Оптимальные сроки герметизации фиссур временных и постоянных зубов у детей. Материалы для герметизации фиссур. Клиническая эффективность герметиков. Показания и противопоказания для применения метода герметизации фиссур. Методика первичного и повторного нанесения герметика. Экономическая эффективность герметизации фиссур.

Тема 2.5. Гигиена полости рта.

Понятие о гигиене полости рта. Значение гигиены как метода первичной профилактики кариеса зубов у детей. Традиционные предметы и средства индивидуальной гигиены для детей. Интердентальные средства гигиены. Организация индивидуального и коллективного гигиенического обучения, и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Новейшие средства гигиены. Методики и средства профессиональной гигиены полости рта.

Тема 2.6. Неосложненные формы кариеса временных и постоянных зубов.

Клинические особенности кариеса зубов в зависимости от степени его активности. Диагностика кариеса. Клинические проявления кариеса у детей разного возраста.

Лечение кариеса с учетом активности кариозного процесса и степени формирования зуба.

Тема 2.7. Осложненные формы кариеса постоянных и временных зубов.

Особенности строения пульпы временных и постоянных зубов у детей. Этиология и классификация пульпитов у детей. Особенности клинического течения пульпитов у детей в зависимости от периода развития пульпы зуба. Выбор метода лечения пульпитов у детей.

Осложнения при лечении пульпитов у детей. Ближайшие и отдаленные результаты лечения пульпитов у детей.

Анатомо-гистологическая характеристика периодонта: формирующегося; сформированного. периодонтиты временных и постоянных зубов у детей: этиология; патогенез; классификация; клинико-рентгенологическая характеристика; дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Эффективность лечения, осложнения, ошибки. Хирургические методы лечения.

Тема 2.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.

Структура заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Классификации, морфологические элементы, развивающиеся на слизистой оболочке полости рта.

Связь патологии различных органов и систем организма и патологии слизистой оболочки полости рта.

Заболевания, изменения и повреждения СОПР у детей. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта, аллергические заболевания.

Тема 2.9. Заболевания пародонта у детей.

Структура заболеваний пародонта в детском возрасте. Распространенность заболеваний краевого пародонта. Особенности строения и функции пародонта в детском возрасте. Клинические формы заболеваний, повреждений и изменений у детей.

Обследования ребенка с заболеваниями краевого пародонта: клинические; лабораторные. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта.

Тема 2.10. Некариозные поражения зубов у детей.

Патологические изменения твердых тканей зуба, возникающие в период его развития. Гипоплазия эмали. Флюороз. Наследственное нарушение развития тканей зуба.

Патология твердых тканей зубов, возникающая после их прорезывания. Клиновидные дефекты. Эрозия эмали. Основные принципы лечения и профилактики некариозных поражений зубов у детей.

Тема 2.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов у детей и подростков.

Обезболивание. Операция удаления временного и постоянного зуба у детей и подростков.

Ретенированные и дистопированные зубы. Воспалительные одонтогенные заболевания челюстно-лицевой области. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Болезни слюнных желез. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Классификация острой травмы зубов у детей. Дифференциальная диагностика острой травмы зубов. Основные принципы и методы лечения острой травмы зубов в зависимости от степени сформированности корней временных и постоянных зубов.

Тема 2.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные периоды.

Характеристика сформированного временного прикуса. Особенности сменного прикуса. Факторы, способствующие формированию полноценного постоянного прикуса.

Этиология зубочелюстных аномалий и деформаций. Факторы, обуславливающие образование зубочелюстных аномалий. Лечение и вторичная профилактика Зубочелюстных аномалий и деформаций. Лечебная гимнастика как самостоятельный метод. Лечение в раннем детском возрасте, как Вспомогательный в процессе аппаратного ортодонтического лечения и для закрепления результатов лечения в ретенционном периоде.

Миотерапия при различных видах аномалий прикуса.

РАЗДЕЛ 3. Хирургическая стоматология.

Тема 3.1. Одонтогенные воспалительные заболевания.

Острый и хронический периодонтит, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к удалению зубов и сберегательным хирургическим операциям. Одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Одонтогенный остеомиелит челюстей: этиология, патогенез, классификация, клиника, Дифференциальная диагностика. Прогнозирование на основании анализа клиниколабораторных данных в острой стадии заболевания. Хронический одонтогенный остеомиелит, лечение, возможные осложнения, их профилактика. Флегмоны и абсцессы: топографическая анатомия, клиническая картина, диагностика, осложнения, профилактика, лечение. Одонтогенные флегмоны и абсцессы: особенности течения у больных с первичным и вторичным иммунодефицитом. Принципы планирования лечения с учетом прогноза заболевания.

Осложнения острых одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ, связанных с генерализацией инфекции и распространением на жизненно-важные органы (средостение, головной мозг и его оболочки): классификация, клиника, диагностика.

Острый и хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, их профилактика и лечение.

Одонтогенная подкожная гранулема: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Фурункулы и карбункулы: причины, способствующие возникновению, клиническая картина, профилактика. Возможные осложнения, связанные с генерализацией инфекции.

Рожа: классификация, особенности клинической картины в ЧЛЮ, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Актиномикоз челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

Лимфадениты в области лица и шеи: топографическая анатомия регионарного лимфатического аппарата ЧЛЮ, этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Тема 3.2. Болезни прорезывания зубов

Ретенция и дистопия зубов: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, лечение. Показания к удалению ретенированных и дистопированных зубов, комплексное лечение.

Перикоронит: причины развития, клиника, выбор тактики лечения с учетом стадии заболевания и положения зуба в челюсти. Возможные осложнения.

Осложнения при прорезывании нижних третьих моляров: классификация, клиника, диагностика, профилактика, лечение.

Тема 3.3. Травматические повреждения челюстно-лицевой области

Неогнестрельные переломы челюстей: понятие о репаративном остеогенезе, факторы, неблагоприятно влияющие на заживление перелома. Общие принципы лечения переломов челюстей с учетом стадийности заживления.

Неотложная помощь больным с переломами челюстей. Транспортная иммобилизация отломков. Особенности ухода и питания больных с назубными шинами.

Остеосинтез при переломах челюстей: классификация методов, показания к применению, возможные осложнения. Лечебная физкультура в комплексном лечении больных с переломами челюстей.

Перелом скуловой кости, скуловой дуги, перелом костей носа, клиническая картина, методы диагностики, комплексное лечение.

Вывих нижней челюсти: этиология, механизм вывиха, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.

Вывихи и переломы зубов. Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.

Кровотечения: виды кровотечений, неотложная помощь, временные и постоянные методы остановки.

Термические и химические ожоги лица и слизистой оболочки полости рта. Классификация, диагностика, неотложная помощь и лечение.

Тема 3.4. Хирургическое лечение заболеваний пародонта

Хирургическая подготовка полости рта к протезированию съемными протезами: альвеолопластика, остеорезекция. Устранение тяжелей, коротких уздечек, углубление преддверия полости рта.

Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта: классификация вмешательств, показания к применению. Медикаментозные средства, используемые для оптимизации репаративных процессов.

Тема 3.5. Зубная и челюстно-лицевая имплантология.

Имплантация опорно-удерживающих конструкций для фиксации зубных протезов: виды имплантатов, требования, предъявляемые к имплантатам и материалам, используемым для их изготовления.

Дентальная имплантация: показания и противопоказания. Методика операции, ведение больного в послеоперационном периоде.

Модуль 3

РАЗДЕЛ 4. Ортопедическая стоматология

Тема 4.1. Диагностика в ортопедической стоматологии.

Клинические методы обследования. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования. Обоснование применения. Методики. Кинезиография, аксиография. Миотонометрия. Мasticациография. Электромиография. Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).

Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).

Тема 4.2. Материаловедение.

Оттисчные материалы, их классификация, основные и вспомогательные материалы, применяемые в Ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к материалам. Восковые композиции. Формовочные и моделировочные материалы. Сплавы металлов, их клиническое применение. Керамические, полимерные облицовочные массы и их состав. Применение системы компомеров протезировании несъемными конструкциями. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.

Тема 4.3. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими

Состояниями в клинике ортопедической стоматологии. Показания к применению и особенности непосредственного протезирования. Ближайшее и отдаленное протезирование.

Клиническая картина, классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей.

Облицовки, показания, особенности препарирования. Виды облицовок. Техника фиксации.

Протезирование вкладками и искусственными культиями коронковой части зуба.

Искусственные коронки, их разновидности. Показания к протезированию коронками, особенности препарирования зубов под различные типы коронок. Инструментарий для препарирования зубов. Обезболивание при препарировании зубов. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и металлоакриловыми коронками.

Клиническая картина при частичной потере зубов (морфологические и функциональные нарушения). Протезирование при частичной потере зубов мостовидными протезами, показания и противопоказания. Резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез. Клиническое обоснование применения мостовидных протезов, требования к ним. Современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, металлоакриловые и металлокерамические зубные протезы. Особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта. Ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными конструкциями. Протезирование при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базами, показания. Границы базиса протеза. Адаптация к частичным съемным протезам.

Особенности протезирования больных с полным отсутствием зубов. Морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубой полости рта. Методы фиксации полных съемных протезов. Проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съемных протезов. Объемное моделирование базисов полных съемных протезов. Правила и методы конструирования зубных рядов. Анализ возможных ошибок. Проблема адаптации к полным съемным протезам. Особенности повторного протезирования полными съемными протезами.

Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление. Комплексное исправление деформаций зубных рядов.

Клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта (травматической окклюзии).

Первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика. Избирательное шлифование зубов. Биомеханические правила шинирования зубов. Типы шинирующих конструкций. Особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта.

Клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов. Клиника, диагностика, методы ортопедического лечения. Этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация. Подготовка полости рта к протезированию, перестройка миотатического рефлекса. Комплексное лечение больных с различной степенью стираемости зубов.

Ошибки и осложнения при протезировании различными ортопедическими конструкциями.

Тема 4.4. Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.

Организация работы зуботехнической лаборатории. Технология несъемных зубных протезов: вкладок и облицовок; искусственных коронок. Получением остовидных протезов при частичной потере зубов. Создание временных пластмассовых несъемных протезов. Получение конструкций современных съемных протезов при частичной потере зубов. Технология полных съемных пластиночных протезов. Различные способы создания индивидуальной ложки. Технология дуговых (бюгельных) протезов.

Биомеханические основы шинирования. Временное и постоянное шинирование. Моделирование из воска временных и постоянных шин.

Реставрация съемных зубных протезов.

Тема 4.5. Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.

Влияние протеза на ткани полости рта. Воспалительные стоматиты.

Невоспалительные стоматиты. Дисфункции рецепторного аппарата.

Гиперестезии.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.

Имплантационное протезирование.

Протетические заболевания слизистой оболочки протезного ложа.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки. Вторичные нарушения, обусловленные висцеро-рефлекторной патологией. Сочетанные протезные заболевания слизистой оболочки. Проблемы своевременной диагностики. Варианты лечения.

Тема 4.6. Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС. Этиология, патогенез, клиническая картина указанных заболеваний. Влияние снижения альвеолярной высоты. Комплексное лечение заболеваний ВНЧС. Ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС. Этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц. Методы лечения парафункций жевательных мышц.

Лечение заболеваний ВНЧС съемной и несъемной аппаратурой. Виды капп. Особенности получения, припасовки в полости рта.

Тема 4.7. Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.

Физиотерапевтические методы лечения электрохимических нарушений в полости рта.

Фармакологические препараты, используемые для лечения поражений слизистой оболочки токсического и аллергического характера.

Препараты, используемые для улучшения фиксации съемных конструкций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: практикум по решению задач

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Врач стоматолог отказал пациенту Х., 45 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неопрятным внешним видом пациента. Как Вы охарактеризуете действия врача с позиций врачебной этики?

Задача 2.

Пациентке В., 47 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 18 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

Задача 5.

Пациент М., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Назовите возможные причины появления пигментации. Задача 6.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения

безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

Задача 7.

У больной З., 35 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

Задача 8.

Больной В., 43 года, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемированна, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневой канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Поставьте диагноз, составьте план лечения. Задача 9.

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь I стадии.

Объективно: десна бледная, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Задача 10.

В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край бледен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: практикум по решению задач

Примерные варианты вопросов и задач

Вариант № 1

1. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.

2. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.

3. Меziальный прикус. Виды меziального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида меziального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 2

1. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.

2. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.

3. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды трансверсальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 3

1. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.

2. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.

3. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 4

1. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.

2. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.

3. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов меziального прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 5

1. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.

2. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 6

1. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.

2. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.

3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение.

Вариант № 7

1. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.

2. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.

3. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.

Вариант № 8

1. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.

2. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 9

1. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.

2. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.

3. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.

Вариант № 10

1. Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки, зубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.

2. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.

3. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: практикум по решению задач

Примерные варианты вопросов и задач

Вариант № 1

1. Организация хирургической стоматологической помощи. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ. Требования к заполнению истории болезни.

2. Острый одонтогенный лимфаденит и аденофлегмона области лица и шеи: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

3. Остеогенные саркомы челюстей: классификация, клиническая картина, ранняя и своевременная диагностика, принципы планирования лечения, реабилитация.

Вариант № 2

1. Операция удаления нижних премоляров: топографическая анатомия, обезболивание, положение больного и врача с учётом требований эргономики, выбор инструментов. Биомеханика использования различных инструментов. Возможные осложнения, их профилактика.

2. Сиалозы (гипо- и гиперсаливация, болезнь Микулича, синдром Шегрена): патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

3. Свободная пересадка тканей в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: виды аутотрансплантатов, показания к применению.

Вариант № 3

1. Флегмона околоушно-жевательной области: топографическая анатомия, источники и пути проникновения инфекции, клиническая картина, диагностика, лечение, возможные осложнения и их профилактика.

2. Дефекты и деформации носа: классификация, клиника, методы хирургического лечения.

3. Общие принципы современной анестезиологии и реаниматологии.

Вариант № 4

1. Одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Костная пластика нижней челюсти: классификация дефектов, показания и планирование костной пластики, виды трансплантатов.
3. Общие осложнения во время проведения анестезии: виды осложнений, причины возникновения, клиника, диагностика, профилактика, лечение.

Билет № 5

1. П. Вариант ротоводниковая анестезия при операциях на нижней челюсти: виды анестезии, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения, их профилактика и лечение.
2. Неогнестрельные раны мягких тканей челюстно-лицевой области: классификация, клиника, диагностика, фазы заживления, принципы хирургического лечения, возможные осложнения и их профилактика.
3. Саркомы челюстей: классификация, клиническая картина, особенности метастазирования, ранняя и своевременная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы планирования лечения, реабилитация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: практикум по решению задач

Примерные варианты вопросов и задач

Вариант № 1

1. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедического отделения стоматологической клиники
2. Специальные терапевтические, хирургические и ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию
3. Премедикация и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии.

Вариант № 2

1. Клиническая оценка состояния слизистой оболочки полости рта при полном отсутствии зубов (Суппле, Люнд).
2. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедической стоматологической клиники.
3. Материалы для получения оттисков, их классификация, показания к применению и свойства. Медико-технические требования к оттискным материалам.

Вариант № 3

1. Асептика и антисептика на ортопедическом стоматологическом приеме.
2. Артикуляторы, их устройство, назначение и использование.
3. Характеристика эластических оттискных материалов.

Вариант № 4

1. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
2. Особенности адаптации при протезировании полными съемными протезами. Факторы, влияющие на нее.
3. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.

Вариант № 5

1. Индивидуальные ложки. Способы их получения.

2. Протезирование зубов полимерными и комбинированными коронками. Особенности препарирования зубов под коронки и получения оттисков

3. Реставрация (реконструкция) съемных пластиночных протезов (трещина, перелом базиса, добавление искусственных зубов, кламмеров).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 1)		
Раздел 1. Терапевтическая стоматология	80	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	55	Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю
Модуль 2(семестр 2)		
Раздел 2. Детская стоматология	28	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	20	Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Хирургическая стоматология	46	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	30	Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю
Модуль 3 (семестр 3)		
Раздел 4 Ортопедическая стоматология	64	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	60	Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю
Общий объем по дисциплине, часов	383	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Терапевтическая стоматология

Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий (п.2.3. стр 18-20)

Подготовка к текущему контролю (стр. 28-29)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Детская стоматология

Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий (п.2.3. стр 20-22)

Подготовка к текущему контролю (стр. 29-30)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Хирургическая стоматология

Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий (п.2.3. стр 22-24)

Подготовка к текущему контролю (стр. 30-31)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Ортопедическая стоматология

Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий (п.2.3. стр 25-27)

Подготовка к текущему контролю (стр30-32)

Литература для самостоятельного изучения

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542866> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Рединова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233156> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).
4. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541729> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт и экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

–академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

–выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

–прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет в 1 семестре для зачета, и по пятибалльной системе для экзамена во 2 и 3 семестре.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Терапевтическая стоматология.

Форма рубежного контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12

Вопросы/задания рубежного контроля

Примерные вопросы к тестированию

ОПК-2.

1. Стоматологический кабинет должен иметь минимальную площадь
1.7 кв.м
2. 14 кв.м.
3. 21 кв.м.

ПК-12

2. Врач-стоматолог ежедневно заполняет документацию:
1. медицинская карта уч.ф. 043/у
2. журнал учёта профилактической работы уч.ф. 049/у
3. контрольная карта диспансерного наблюдения уч.ф. 030/у

ОПК-8

3. В медицинскую карту стоматологического больного (уч.ф. 037/у) заносятся сведения
1. санитарно-просветительскую работу
2. рекомендации общеоздоровительного характера
3. лечебно-профилактические процедуры и назначения
4. Укажите сроки хранения медицинской карты стоматологического больного
1. 3 года в регистратуре
2. 15 лет в регистратуре
3. 25 лет в архиве
4. 5 лет в регистратуре, далее 75 лет в архиве
5. Имеет ли право пациент на предоставление ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья?
1. не имеют
2. имеют в случаях, когда в них не затрагиваются интересы третьей стороны
3. имеют в любом случае

ПК-1

6. Средства защиты используются при приеме
1. носителей вируса гепатита В
2. ВИЧ-инфицированных больных
3. всех пациентов
7. Рекомендации консультантов реализуются
1. по согласованию с лечащим врачом
2. по желанию пациента или его законного представителя

3. по указанию лечащего врача
8. Химическая стерилизация применяется для обеззараживания
 1. цельнометаллических инструментов
 2. стоматологических зеркал
 3. перевязочного материала
9. Режущие инструменты и зеркала после стерилизации следует хранить
 1. в 96% спирте
 2. в 70% спирте
 3. в 6% растворе перекиси водорода
 4. в 3% растворе перекиси водорода
10. Для стерилизации наконечников используют метод
 1. сухожаровой
 2. автоклавирование
 3. химический
 4. кипячение в воде
11. Задача премедикации в стоматологической практике
 1. снижение психоэмоционального напряжения
 2. снижение порога болевой чувствительности
 3. торможение нежелательных рефлекторных реакций
 4. все перечисленное

ОПК-5

12. Путь введения анестетика при стоматологических вмешательствах
 1. инъекционный
 2. аппликационный
 3. безыгольное введение под давлением
 4. все перечисленное
13. Неинъекционный вид анестезии
 1. аппликационная
 2. инфильтрационная
 3. проводниковая
14. Показание для местного инъекционного обезболивания
 1. лечение и удаление зубов
 2. проведение небольших амбулаторных операций
 3. шинирование переломов, первичная обработка ран
 4. все перечисленные
15. Противопоказание к проведению местного обезболивания при оперативных вмешательствах
 1. лечение осложненного кариеса
 2. большой объем оперативного вмешательства
 3. удаление зуба
16. Внутрипульпарная анестезия является
 1. аппликационной
 2. инфильтрационной
 3. проводниковой
 4. стволовой
17. Локализация депо анестетика при инфильтрационной анестезии:
 1. слизистая оболочка и кожа
 2. подкожная клетчатка, подслизистый слой, под надкостницей, в губчатой кости, в пульпе

3.в клетчатке по периферии ветвей тройничного нерва

4.оболочка нерва

18.При эндодонтическом вмешательстве на премолярах верхней челюсти необходимо провести:

1.инфильтрационную поднадкостничную анестезию у проекции верхушки корня

2.туберальную анестезию

3.инфраорбитальную анестезию

4.анестезию у большого небного отверстия

ОПК-10

19.Осложнение мандибулярной анестезии:

1.повреждение сосудов и нервов

2.затруднение глотания

3.контрактура нижней челюсти

4.появление боли в ухе, в виске

20.Общее осложнение при проведении местной анестезии:

1.интоксикация

2.обморок

3.коллапс

4.анафилактический шок

5.все перечисленные

ОПК-4

21.Когда индекс CRITN используется врачами?

1.при диспансерном наблюдении

2.при обследовании больного

3.для оценки эффективности лечения

4.при осмотре больших групп населения

22.Как называется дополнительный метод исследования регионарного кровообращения в пародонте?

1.реодентография

2.проба Кулаженко

3.полярография

4.реопародонтография

23.Для чего применяют биохимический анализ крови при обследовании больных заболеваниями пародонта?

1.для исключения лейкоза

2.для исключения СПИДа

3.для исключения сахарного диабета

4.для исключения сифилиса

ПК-3

24.Как называется дополнительный метод исследования, регистрирующий интенсивность окислительно-восстановительных процессов в пародонте?

1.фотоплетизмография

2.полярография

3.эхоостеометрия

4.биомикроскопия

25.Для исключения какого заболевания проводят клинический анализ крови у больных заболеваниями пародонта?

- 1.сахарный диабет
- 2.лейкоз
- 3.гепатит
- 4.сифилис

26.Какой балл в индексе Федорова-Володкиной соответствует отсутствию зубного налета на поверхности зуба?

1. 0
2. 1
3. 1,5
4. 5

27.На каких зубах при расчете упрощенного индекса оральной гигиены (ОИ-S) отложение налета и зубного камня оценивают с оральной стороны?

1. 16, 26
2. 11, 36
3. 36, 46
4. 26, 41

ПК-2

28. Какой оценке пародонтального индекса PI соответствует утрата опорноудерживающей функции пародонта?

1. 0
2. 4
3. 6
4. 8

29.Какому состоянию пародонта соответствует оценка 4 в пародонтальном индексе PI?

- 1.Признаки резорбции костной ткани
- 2.Воспаление охватывает шейку зуба
- 3.Воспаление десны, пародонтальный карман, резорбция костной ткани, жевательная функция сохранена
- 4.Воспаление десны отсутствует

30.Какая проба определяет гнойный экссудат в пародонтальном кармане?

- 1.Проба Шиллера-Писарева
- 2.Бензидиновая проба
- 3.Проба Роттера
- 4.Проба Ясиновского

ПК-1

31.Вторичная профилактика включает в себя:

- 1.лечение тяжелых форм заболеваний пародонта
- 2.фторирование воды и молока
- 3.проведение профессиональных гигиенических мероприятий
- 4.лечение ранних признаков патологических изменений в тканях пародонта с целью их предупреждения

32.При пародонтозе проба Шиллера-Писарева

- 1.положительная
- 2.отрицательная

33.Применение ультразвуковых аппаратов при проведении профессиональной гигиены полости рта:

- 1.всегда
- 2.никогда

- 3.если у пациента имеется очень большое количество мягкого налета
- 4.когда имеется налет курильщика
- 5.при наличии минерализованных зубных отложений
- 34.Пациентам с воспалительными заболеваниями пародонта предпочтительно использовать зубные пасты:
 - 1.с отбеливающим эффектом
 - 2.противосенситивные
 - 3.антитартар
 - 4.противовоспалительные лечебно-профилактические
 - 5.гелевые

ПК-8

- 35.После прямой реставрации зубов передней группы при двукратной чистке зубов предпочтительно использовать зубную щетку:
 - 1.с очень жесткой щетиной
 - 2.с очень мягкой щетиной
 - 3.средней степени жесткости
 - 4.с мягкой щетиной
 - 5.с жесткой щетиной
- 36.Какие индексы являются гигиеническими?
 - 1.СРITN
 - 2.КПУ
 - 3.PI
 - 4.OHI-S
 - 5.ИГ
- 37.При пародонтозе информативными исследованиями считаются:
 - 1.индекс гигиены Green-Vermillion
 - 2.индекс РМА
 - 3.рентгенологическое исследование и индекс СРITN
 - 4.рентгенологическое исследование и функциональная диагностика сосудов пародонта
- 38.При пародонтозе не информативными исследованиями являются
 - 1.ИГ
 - 2.КПУ
 - 3.Rg
 - 4.ФСК

ПК-3

- 39.Методы профилактики и лечения гиперестезии дентина у пациентов с пародонтозом:
 - 1.лечение заболеваний, приводящих к повышению чувствительности дентина
 - 2.применение препаратов, осаждающих белки и обтурирующих дентинные каналы
 - 3.использование препаратов, инактивирующих нервные импульсы
 - 4.терапевтические методы
 - 5.все ответы верны
- 40.Механизм действия кальция при лечении гиперестезии дентина при пародонтозе:
 - 1.замещает протоны в гидроксиапатите эмали и дентина
 - 2.стимулирует образование заместительного дентина
 - 3.уменьшает диаметр дентинных трубочек
 - 4.способствует снижению тока жидкости в дентинных каналах
 - 5.все ответы верны

41. Укажите химический состав цемента
 1. 95% неорганического вещества, 1.5% органического вещества, 3.5% воды
 2. 70% неорганического вещества, 20% органического вещества, 10% воды
 3. 50% неорганического вещества, 32% органического вещества, 18% воды
42. Из перечисленных факторов носят агрессивный характер
 1. нарушение минерального обмена в организме
 2. нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тканей зуба
 3. микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы
 4. нарушение углеводного обмена, способствующее нарушению белковых структур зуба
 5. недоедание
43. Из перечисленных факторов снижают уровень резистентности организма к кариозному процессу
 1. зубные отложения
 2. различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме
 3. углеводы пищи
 4. недостаточное содержание фтора в питьевой воде
 5. все вышеперечисленное
44. Время, необходимое для начала образования кислоты бактериальной биопленкой после употребления сладкой пищи
 1. несколько секунд
 2. 10 мин
 3. 15 мин
 4. 30 мин
 5. 1 час

ПК-1

45. Из перечисленных зубных паст обладают противокариозным действием
 1. лесная и другие хлорофилсодержащие, ромашка
 2. поморин, бальзам
 3. жемчуг, мэри, бело-розовая
 4. мятная, борно-глицериновая, Ягодка, Семейная
 5. фторсодержащие пасты
46. Макронаполненные композитные материалы обладают положительными свойствами:
 1. прочностью, рентгеноконтрастностью
 2. прочностью, плохой полируемостью
 3. низкой цветостойкостью
 4. накоплением зубного налета на поверхности
 5. токсичностью
47. Отрицательными свойствами макронаполненных композитных материалов является:
 1. прочность
 2. низкая цветостойкость
 3. рентгеноконтрастность
 4. пластичность
 5. эстетичность
48. Отрицательным свойством микронаполненных композитов является:
 1. высокая цветостойкость
 2. полируемость
 3. механическая непрочность

- 4.эстетичность
- 5.рентгеноконтрастность
- 49.Основным недостатком микрогибридных композитов является:

- 1.прочность
- 2.цветостойкость
- 3.полимеризационная усадка
- 4.рентгеноконтрастность
- 5.полируемость

50.Микрогибридные композиты применяются при пломбировании кариозных полостей классов:

- 1.I-V
- 2.I
- 3.II
- 4.III, IV
- 5.VI

Раздел 2. Детская стоматология.

Форма рубежного контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12.

Вопросы/задания рубежного контроля

УК-1

- 1.Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью
 - 1.определения структуры стоматологической заболеваемости
 - 2.определения уровня оказания стоматологической помощи детям
 - 3.получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ
 - 4.формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
 - 5.определения комплекса указанных выше задач .

ОПК-2.

- 2.Обязательными мероприятиями при осуществлении стоматологической диспансеризации школьников являются
 - 1.прием детей по обращаемости
 - 2.сплошная двухразовая санация детей, начиная с первого класса
 - 3.распределение детей на диспансерные группы
 - 4.с учетом степени активности кариеса 1 раз в году
 - 5.перевод детей из одной диспансерной группы в другую
 - 6.при каждом диспансерном осмотре
 - 7.ежемесячная оценка эффективности диспансеризации

ОПК-5.

- 3.Чтобы снизить комплекс негативных реакций организма ребенка на лечение у стоматолога необходимо выполнить следующие мероприятия
 - 1.во время манипуляции должны присутствовать родители
 - 2.консультация невропатолога
 - 3.мобилизация волевых усилий ребенка
 - 4.для повышения уровня мотивации к лечению
 - 5.установление психологического контакта с ребенком

- 6.выбирается индивидуально
- 4.Из анамнеза ребенка с гипоплазией постоянных зубов необходимо обратить внимание
 - 1.на состояние здоровья матери в период беременности
 - 2.на здоровье ребенка на первом году жизни
 - 3.на наличие у матери проф. вредностей
 - 4.на характер течения родов
 - 5.на все перечисленные выше моменты
- 5.Образованию кислоты в полости рта способствуют
 - 1.пищевые остатки
 - 2.микроорганизмы полости рта
 - 3.зубной налет
 - 4.чрезмерное употребление углеводов
 - 5.все перечисленное

ОПК-4

6.Тестами, которые целесообразно включить в комплексное обследование ребенка для определения индивидуальной программы профилактики кариеса, являются

- 1.тест кислотной резистентности эмали
- 2.гигиенический индекс
- 3.РН-налета
- 4.определение тягучести и вязкости слюны
- 5.все перечисленные выше
7. Реагенты для определения гигиенического индекса
 1. метиленовый синий
 2. иодсодержащий раствор
 3. таблетки с красителем
 4. фуксин
 5. любой из перечисленных

ПК-6

8. Показанием к покрытию зубов фторсодержащими лаками в лечебных целях является

1. флюороз
2. очаговая деминерализация
3. очаговая гипоплазия
4. поверхностный кариес
5. несовершенный эмелогенез
9. Наиболее эффективной методикой для профилактики кариеса фиссур является
 1. герметизация композиционными материалами
 2. герметизация амальгамами
 3. герметизация фторсодержащим цементом
 4. покрытие фторлаком
 5. определяется индивидуально
10. Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде (в умеренных широтах) по

ГОСТу

1. 0.3-0.8 мг/л
2. 0.5-0.9 мг/л
3. 1.0-1.2 мг/л
4. 2.0-3.0 мг/л
5. свыше 6.0 мг/л

ПК-2

11. При каком заболевании в комплексе проводимых лечебных мероприятий обязательным является осуществление профессиональной гигиены полости рта?

1. очаговая деминерализация
2. III степень активности кариеса
3. генерализованный пародонтит
4. зубочелюстные аномалии (ребенок находится на лечении у ортодонта)
5. при всех вышеперечисленных

ОПК-6

12. Для определения методов эффективной индивидуальной профилактики кариеса зубов в комплексное обследование ребенка целесообразно включить

1. физическое состояние (уровень соматического здоровья)
2. исследование зубного налета
3. исследование твердых тканей зубов
4. исследование слюны
5. все вышеперечисленное

ПК-3

13. Наиболее рациональным методом лечения начального кариеса является

1. иссечение патологически измененных тканей
2. с последующим пломбированием
3. аппликация реминерализующих растворов
4. электрофорез препаратов кальция и фтора
5. гигиена полости рта
6. с использованием лечебно-профилактических зубных паст
7. все перечисленное выше

ПК-2

14. Укажите наиболее эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации

1. визуальный метод
2. метод витальной окраски
3. метод рентгенологического исследования
4. метод волоконной оптики
5. все перечисленные

15. При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают

1. для диагностики скрытых кариозных полостей
2. для определения глубины распространения кариозного процесса
3. для диагностики вторичного кариеса
4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
5. при всех перечисленных выше ситуациях

16. Наиболее часто в молочных зубах встречается

1. глубокий кариес
2. кариес в стадии пятна
3. средний кариес
4. поверхностный кариес
5. все вышеперечисленное

17. Кислотное травление эмали применяется

1. а) для удаления бляшек с поверхности эмали

2. б) для создания химической адгезии
3. в) для создания участка микроретенции
4. г) для улучшения физико-механических свойств материала
5. д) все вышеперечисленные

ПК-8

18. Для удаления кислоты (гель для протравливания с поверхности эмали струей воды) необходимо

1. не менее 5 минут
2. время нейтрализации кислоты струей воды должно соответствовать времени протравливания
3. до 15 секунд
4. длительность времени нейтрализации кислоты струей воды с поверхности эмали не имеет значения

19. Возможно ли применение иономерных цемента с целью герметизации фиссур у детей?

1. возможно, т.к. материал химически соединяется с тканями зуба
2. невозможно, т.к. материал плохо адгезируется с твердыми тканями зубов
3. невозможно, т.к. обладает малой прочностью
4. возможно только в случаях неполностью сформированных фиссур у детей
5. невозможно, т.к. иономерные цементы обладают повышенной токсичностью

ПК-2

20. Материал для лечения глубокого кариеса должен обладать

1. хорошей пластичностью, быстрым твердением
2. быть механически прочным, высоко адгезивным
3. противовоспалительным и одонтотропным действием
4. не обладать пористостью
5. не обладать токсичностью

ПК-3

21. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей является

1. гигиенический индекс
2. ЦРТ-тест
3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп
4. лактобациллен тест
5. все вышеперечисленные

22. При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают

1. для диагностики скрытых кариозных полостей
2. для определения глубины распространения кариозного процесса
3. для диагностики вторичного кариеса
4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
5. при всех перечисленных выше ситуациях

23. Сколько периодов выделяют в состоянии временных зубов, с точки зрения истологической структуры и функциональной активности пульпы

1. 1 период
2. 2 периода

3. 3 периода

ПК-5

24. Укажите наиболее рациональный метод лечения хронического фиброзного пульпита постоянного моляра с незаконченным формированием корней при соответствующих показаниях

1. биологический метод
2. метод витальной ампутации
3. метод витальной экстирпации
4. метод девитальной ампутации
5. метод девитальной экстирпации
25. Наиболее распространенная форма хронического периодонтита временных зубов
1. хронический фиброзный периодонтит
2. хронический гранулирующий периодонтит
3. хронический гранулематозный периодонтит
26. Какие из перечисленных материалов используются для пломбирования корневых

каналов временных зубов

1. гуттаперчевые штифты с корневым герметиком
2. эвгеноловая паста
3. резорцин-формалиновая паста и иодоформная паста
4. пасты на основе растительных масел и нетвердеющие кальцийсодержащие пасты
5. не назван
27. Лечебная тактика относительно острых и обострившихся хронических периодонтитов временных зубов
1. хирургическая, с назначением общей противовоспалительной терапии
2. консервативная, с назначением общей противовоспалительной терапии
3. определяется нозологической формой периодонтита, возрастом и группой здоровья ребенка

ПК-6

28. Во второе посещение при лечении временных зубов методом девитальной ампутации на устья корневых каналов накладывается

1. кальцийсодержащая паста
2. мумифицирующая паста
3. мумифицирующее средство в жидкой форме

29. Рабочая длина инструментов при эндодонтическом лечении каналов постоянных зубов с незавершенным формированием корня

1. на 2 мм короче рентгенологически видимых границ формирующегося корня
2. на уровне верхушек раструбы корневого канала
3. на 5 мм короче рентгенологически видимых границ формирующегося корня

ПК-4

30. Возможные методы лечения пульпитов временных зубов в период формирования корня при соответствующих показаниях

1. девитальная и витальная ампутация
2. витальные методы, удаление зуба
3. девитальная и витальная экстирпация
4. удаление зуба
5. не назван

Раздел 3. «Хирургическая стоматология»

Форма рубежного контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12

Вопросы/задания рубежного контроля

ПК-3

1. В зону обезболивания верхней челюсти при инфраорбитальной анестезии входят
 1. моляры
 2. верхняя губа, крыло носа
 3. 4321 $\perp$ 1234, слизистая оболочка альвеолярного отростка с небной стороны
 4. 4321 $\perp$ 1234, слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны
2. Целью проведения анестезии по Берше является блокада
 - 1 язычного и нижнелуночкового нервов
 - 2 язычного, щечного и нижнелуночкового нервов
 - 3 двигательных волокон тройничного нерва

ОПК-10.

4. Местное осложнение после проведения проводникового обезболивания
 - 1 неврит
 - 2 невралгия
 - 3 вазопатия
5. При передозировке адреналина больному необходимо ввести
 - 1 внутривенно 1 мл атропина
 - 2 внутривенно 1 мл мезатона
 - 3 внутримышечно 1 мл норадреналина

ПК-4

6. При подозрении на развитие у больного анафилактического шока на введенный анестетик, проводимая терапия должна включать в себя препараты
 - 1 аналептики
 - 2 гормональные
 - 3 антигистаминные
 - 4 антигистаминные и аналептики
 - 5 антигистаминные, аналептики и гормональные
7. S-образными щипцами без шипов удаляют
 - 1 корни зубов
 - 2 моляры нижней челюсти
 - 3 моляры верхней челюсти
 - 4 премоляры верхней челюсти
 - 5 3-и моляры нижней челюсти
8. Клювовидными щипцами со сходящимися щечками удаляют
 - 1 резцы нижней челюсти
 - 2 моляры нижней челюсти
 - 3 премоляры верхней челюсти
 - 4 3-и моляры верхней челюсти
 - 5 корни зубов нижней челюсти
9. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
 - 1 гайморит
 - 2 периостит

- 3 альвеолит
- 4 остеомиелит
- 5 перелом коронки или корня удаляемого зуба
10. Щипцы для удаления клыков верхней челюсти с сохранившейся коронкой
 - 1 s-образные коронковые
 - 2 прямые корневые
 - 3 s-образные с шипом
 - 4 клювовидные корневые
 - 5 изогнутые по плоскости
11. Щипцы для удаления первого и второго правых моляров верхней челюсти называются s-образными
 - 1 сходящимися
 - 2 с шипом слева
 - 3 несходящимися
 - 4 с шипом справа
- ПК-2**
12. Затруднение при глотании появляется при флегмоне
 - 1 височной
 - 2 скуловой
 - 3 щечной области
 - 4 околоушно-жевательной
 - 5 крыловидно-челюстного пространства
13. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне
 - 1 скуловой
 - 2 подчелюстной
 - 3 подглазничной
 - 4 щечной области
 - 5 околоушно-жевательной
14. Возбудителями флегмон дна полости рта чаще всего являются
 - 1 анаэробы
 - 2 стафилококки
 - 3 лучистые грибы
 - 4 бледные спирохеты
 - 5 туберкулезные микобактерии
15. Типичным клиническим признаком флегмоны дна полости рта является
 - 1 тризм
 - 2 отек крыло-челюстной складки
 - 3 отек и гиперемия щечных областей
 - 4 гиперемия кожи в области нижней губы
 - 5 инфильтрат мягких тканей
 в поднижнечелюстных и подбородочных областях
16. Типичным клиническим признаком флегмоны поднижнечелюстной области является
 - 1 тризм
 - 2 гиперемия кожи в области нижней губы
 - 3 отек крыло-челюстной складки
 - 4 инфильтрат и гиперемия тканей в поднижнечелюстной области
 - 5 отек и гиперемия щечных областей
17. В комплекс терапии флегмоны поднижнечелюстной области входит

- 1 лучевая
- 2 седативная
- 3 мануальная
- 4 гипотензивная
- 5 антибактериальная
18. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается
 - 1 в подвижности всех зубов на челюсти
 - 2 в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
 - 3 в ознобах, повышении температуры тела до 40°С, симптоме венсена, подвижности зубов
 - 4 в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки
19. Местными признаками острого одонтогенного остеомиелита челюсти являются
 - 1 подвижность всех зубов на челюсти
 - 2 воспалительный инфильтрат без четких границ, положительный симптом нагрузки
 - 3 муфтообразный, без четких границ инфильтрат, симптом венсена, подвижность зубов
 - 4 воспалительный инфильтрат с четкими границами, отрицательный симптом нагрузки

ПК-3

20. Причинный зуб при остром одонтогенном остеомиелите необходимо
 - 1 удалить
 - 2 раскрыть
 - 3 запломбировать
 - 4 депульпировать
 - 5 реплантировать
21. Секвестрэктомия при хроническом остеомиелите показана в период
 - 1 после физиолечения
 - 2 формирования секвестра
 - 3 сформировавшегося секвестра
 - 4 после антибактериальной терапии

ПК-4

22. Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является
 - 1 возраст больного
 - 2 острый лимфаденит
 - 3 травма плохо изготовленным протезом
 - 4 сила и направление повреждающего фактора
 - 5 неудовлетворительная иммобилизация отломков

ПК-8

23. Методом профилактики травматического остеомиелита челюстей является
 - 1 физиотерапия
 - 2 временная иммобилизация отломков
 - 3 отсроченная иммобилизация отломков
 - 4 удаление зуба или корня зуба из линии перелома
 - 5 антибактериальная терапия до иммобилизации отломков

Раздел 4. «Ортопедическая стоматология»

Форма рубежного контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12

Вопросы/задания рубежного контроля

ОПК-5.

1. Стоматологический материал оказывает на организм следующее действие:
 1. механическое;
 2. токсическое;
 3. аллергическое;
 4. термоизолирующее;
 5. все вышеперечисленные.
2. Основным стоматологическим материалом должен быть:
 1. безопасным для организма;
 2. достаточно прочным;
 3. эстетичным;
 4. технологичным;
 5. 1+2+3+4.

ПК_5

3. Отливочные материалы условно делятся на:
 1. твердые и эластичные;
 2. кристаллизующиеся и термопластичные;
 3. эластичные, термопластичные и твердые (кристаллизующиеся).
4. Репин относится к следующей группе материалов:
 1. силиконовые;
 2. тиоколовые;
 3. альгинатные;
 4. цинкокси-фосфатные.
5. К силиконовым отливочным материалам относятся:
 1. стоматолгин;
 2. репин;
 3. спидекс;
 4. стенс;
 5. гипс.
6. Для двойного оттиска используются:
 1. твердые материалы;
 2. силиконовые материалы;
 3. альгинатные материалы;
 4. термопластичные массы.
7. Для получения рабочих моделей челюстей оттиски заполняются:
 1. супергипсом;
 2. обычным гипсом;
 3. огнеупорной массой;
 4. 1+2;

5. 1+2+3.
8. Дублирование рабочих моделей челюстей проводят с помощью:
 1. термопластической массы;
 2. гидроколлоидной массы;
 3. силиконовой массы;
 4. огнеупорной массы;
 5. 2+4.
9. Способы гипсовки модели челюсти с восковой репродукцией протеза в кювету:
 1. прямой способ;
 2. обратный способ;
 3. комбинированный способ;
 4. все перечисленные способы.
10. Какой метод замены воска на пластмассу имеет больше недостатков:
 1. компрессионного прессования;
 2. инъекционно-литьевого прессования.
11. Отливку металлического каркаса дугового съемного протеза проводят на:
 1. рабочей гипсовой модели челюсти;
 2. модели из огнеупорной массы;
 3. модели из высокопрочного гипса

ПК-6

12. Для моделирования каркаса металлокерамической коронки можно использовать:
 1. беззольную пластмассу;
 2. воск;
 3. оба вышеперечисленных материала.
13. Связь акриловой полимерной облицовки с металлическим каркасом протеза обеспечивается за счет:
 1. механического сцепления;
 2. физико-химического соединения;
 3. комбинированным способом;
 4. 1+2+3.
14. Для получения оттисков при непосредственном протезировании применяют:
 1. силиконовые массы;
 2. термопластические массы;
 3. гипс;
 4. альгинатные массы.
15. Материал для реставрации базисов съемных протезов:
 1. эладент 100;
 2. фторакс;
 3. фарфоровая масса;
 4. акрилоксид;
 5. протакрил;
 6. этакрил.

ОПК-10.

16. Аллергия на стоматологические материалы относится:
 1. к реакциям гиперчувствительности немедленного типа;
 2. к реакциям гиперчувствительности замедленного типа;
 3. 1+2.

ПК-2

17. Артикуляция – это:
 1. вид смыкания зубов в центральной окклюзии;
 2. цепь сменяющих друг друга окклюзий;
 3. вид смыкания зубов в передней окклюзии;
 4. вид смыкания зубов в боковой окклюзии.
18. Прикус – это характер смыкания зубных рядов в положении окклюзии:
 1. центральной;
 2. боковой;
 3. передней;
 4. задней.
19. К нормальному прикусу относится:
 1. ортогнатический прикус с протрузией передних зубов;
 2. глубокий прикус;
 3. ортогнатический прикус;
 4. прямой прикус.
20. Термин «аномалия» означает:
 1. отклонение от нормы, возникшее в период роста и развития организма;
 2. отклонение от нормы, возникшее в процессе жизнедеятельности организма;
 3. 1+2.
21. Центральная окклюзия определяется признаками:
 1. суставными, зубными, мышечными;
 2. язычными, мышечными и суставными.

ПК-5

22. Для какого прикуса характерны такие лицевые признаки как западение нижней губы и выступание верхней губы:
 1. мезиальный прикус;
 2. дистальный прикус;
 3. глубокий прикус;
 4. открытый прикус;
 5. перекрестный прикус;
 6. 2+3.
23. При ортогнатическом прикусе зубная дуга имеет форму:
 1. верхняя – парабола, нижняя – полуэллипса;
 2. верхняя – полуэллипса, нижняя – парабола;
 3. верхняя – полуэллипса, нижняя – трапецевидная;
 4. верхняя – седловидная, нижняя – парабола.
24. Центральным, называется такое соотношение челюстей:
 1. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее дистальное положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
 2. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее переднее положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
 3. при котором имеются множественные зубные окклюзионные контакты;
 4. 1+3.
25. Высота лица, измеряемая при сомкнутых зубах, называется:
 1. функциональной высотой;
 2. морфологической (окклюзионной) высотой;
 3. 1+2.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12

Примерные вопросы к тестированию

УК-1

1. Оценка вершин межзубных костных перегородок осуществляется при интраоральной рентгенографии:

- А) периапикальной
- Б) интерпроксимальной
- В) окклюзионной
- Г) контактной
- Д) аксиальной

2. Для хронического пародонтита (средней степени тяжести) рентгенологически характерно снижение высоты межзубных костных перегородок на:

- А) 2/3 длины корня
- Б) 1/3 длины корня
- В) ? длины
- Г) до верхушки корня
- Д) нет снижения высоты

3. Группа зубов, отсутствующая в норме у ребенка (во временном прикусе):

- А) клыки
- Б) моляры
- В) премоляры
- Г) резцы

4. Сроки начала прорезывания временных зубов (мес):

- А) 10-12
- Б) 2-3
- В) 7-10
- Г) 5-6

5. Сроки прорезывания постоянных зубов (лет):

- А) 5-6
- Б) 2-4
- В) 8-10
- Г) 10-12

ОПК-2

6. Для изучения заболеваемости обследуемой группы в качестве источников информации используются данные:

- а. медицинской документации *
- б. официальной статистики

- в. опроса врачей
- г. опроса родственников

7. Механизмы управления предполагают взаимодействие _____ .

- а. руководства и исполнителей*
- б. производственных и
- в. непроизводственных фондов
- г. законов и нормативных
- д. документов
- е. сметы и финансового плана
- ж. учреждения

8. Для современного типа управления характерна _____ .

- а. децентрализация управленческого
- б. механизма*
- в. ликвидация управленческого
- г. механизма
- д. централизация управленческого
- е. механизма
- ж. снижение уровня ответственности
- з. на низких уровнях управления

9. Экономическая эффективность в здравоохранении определяется как соотношение

- _____ .
- а. результата (эффекта) и затрат*
- б. результата (эффекта) и прибыли
- в. себестоимости и результата
- г. (эффекта)
- д. прибыли и рентабельности

ОПК-4.

10. Сходство клиники кариеса дентина и клиники хронического периодонтита состоит в:

- А) иррадиирующих болях
- Б) жалобах на боли от температурных раздражителей
- В) жалобах на боли при накусывании
- Г) жалобах на боли от химических раздражителей
- Д) отсутствии жалоб

11. Зондирование кариозных полостей средних размеров болезненно по:

- А) эмали
- Б) дну
- В) в пришеечной области
- Г) стенкам (эмалево-дентинное соединение)
- Д) краю полости

12. Метод, наиболее информативный у пациентов с сочетанными травмами лицевого скелета:

- А) обзорная рентгенография черепа в прямой проекции
- Б) мультиспиральная компьютерная томография

- В) обзорная рентгенография черепа в боковой проекции
- Г) магнитно-резонансная томография
- Д) ультрасонография

13. Рентгеновская суставная щель не прослеживается при:

- А) остром артрите
- Б) фиброзном анкилозе
- В) костной анкилозе
- Г) хроническом артрите
- Д) начальной стадии деформирующего артроза

14. Наиболее эффективный метод лучевой диагностики выявления инородных тел ЧЛЮ:

- А) магнитно-резонансная томография
- Б) сцинтиграфия
- В) обзорная рентгенография черепа
- Г) спиральная компьютерная томография
- Д) ультразвуковое исследование

15. Рентгенологические признаки вывиха зуба:

- А) выдвижение зуба из зубного ряда
- Б) неравномерное расширение периодонтальной щели
- В) все перечисленное
- Г) разворот зуба по оси
- Д) отсутствие периодонтальной щели

16. Рентгенологический признак гнойного гайморита:

- А) очаговая тень в проекции верхнечелюстной пазухи
- Б) неомогенное снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи
- В) пристеночное затемнение верхнечелюстной пазухи
- Г) гомогенное интенсивное снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи

17. Верхнечелюстной синусит бывает чаще:

- А) одонтогенный
- Б) риногенный
- В) травматический
- Г) орбитогенный

ОПК-5

18. При нарушении правил препарирования зуба может возникнуть термический ожог и последующие патологические изменения ткани зуба:

- А) предентина
- Б) пульпы
- В) эмали
- Г) первичного цемента
- Д) интерглобулярного дентина

19. Пелликула зуба образуется из:

- А) зубного мешочка
- Б) наружных клеток эмалевого органа
- В) промежуточного слоя эмалевого органа
- Г) пульпы эмалевого органа

Д) белкового-углеводных компонентов слюны

20. Способ пломбирования каналов методом холодной латеральной конденсации гуттаперчи предполагает:

- А) введение в канал нескольких гуттаперчевых штифтов с последующим боковым уплотнением
- Б) введение разогретой гуттаперчи на металлической или полимерной основе
- В) введение в канал одного центрального штифта
- Г) последовательное заполнение канала пломбировочным материалом пастообразной консистенции
- Д) импрегнацию в канал медикамента с последующей его полимеризацией

ОПК-6

21. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- А) история болезни пациента
- Б) медицинская карта стоматологического больного
- В) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
- Г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- Д) специальной документации не существует

ОПК-10

22. При асфиксии для вскрытия просвета гортани необходимо рассечь связку:

- А) перстнетрахеальную
- Б) щитоподъязычную
- В) перстнещитавидную (коническую)
- Г) подъязычнонадгортанную

23. При проведении базовых реанимационных мероприятий первое действие в стандартной последовательности:

- a. проверить реагирует ли пострадавший на внешние воздействия
- b. информировать руководство учреждений о возникшей ситуации
- c. провести наружную дефибриляцию сердца
- d. провести коникотомию
- e. согреть больного

24. При остром инфаркте миокарда после обеспечения пациенту комфортных условий необходимо:

- А) начать кислородотерапию
- Б) купировать болевой синдром
- В) наложить горчичники на икры
- Г) использовать препараты, улучшающие мозговое кровообращение
- Д) сообщить родственникам о случившемся

25. Частота компрессий грудной клетки у взрослых составляет в 1 мин.:

- А) 60-80
- Б) 60
- В) не менее 100
- Г) 80
- Д) 80-100

26. Частота компрессий грудной клетки за 1 мин. у детей старше 1 года составляет:

- А) не более 120
- Б) 80
- В) 80-100
- Г) 100
- Д) 100-120

ПК-1

27. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются:

- А) язычные поверхности первых постоянных моляров
- Б) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
- В) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
- Г) вестибулярные поверхности первых постоянных моляров
- Д) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов

28. Индекс Федорова-Володкиной используют для определения гигиенического состояния полости рта:

- А) пациентов с брекет-системами
- Б) школьников
- В) подростков
- Г) взрослых
- Д) детей дошкольного возраста

29. Индикаторы щетинки зубных щеток предназначены для:

- А) определения срока годности щетки
- Б) улучшения эстетического вида
- В) наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
- Г) наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания
- Д) определение эффективности чистки зубов

ПК-2

30. К хроническим травмирующим факторам слизистой оболочки полости рта относятся:

- А) воздействие кислотой
- Б) случайное прикусывание
- В) ранение острым предметом
- Г) длительное раздражение острыми краями зубов
- Д) воздействие щелочью

31. Травматическую язву дифференцируют с:

- А) острым герпетическим стоматитом
- Б) аллергическим стоматитом
- В) многоформной экссудативной эритемой
- Г) глоссалгией
- Д) раковой язвой

32. Термический ожог слизистой оболочки рта относится к травме:

- А) лучевой
- Б) химической
- В) механической
- Г) смешанной

Д) физической

33. Регионарные лимфатические узлы при травматической язве в полости рта:

А) увеличенные, безболезненные, плотно-эластичные, подвижные

Б) увеличенные, безболезненные, плотные, спаянные

В) не пальпируются

Г) увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные

Д) не увеличенные, болезненные, плотные, спаянные

34. Острый герпетический стоматит является заболеванием:

А) бактериальным

Б) вирусным

В) грибковым

Г) травматическим

Д) авитаминозом

35. Опоясывающий лишай является заболеванием:

А) вирусным

Б) бактериальным

В) грибковым

Г) аутоиммунным

Д) обмена веществ

ПК-3

36. Способ пломбирования кариозных полостей:

А) сэндвич-техника

Б) туннельный

В) step back

Г) crown down

Д) реминерализация

37. При отверждении химического композита полимеризационная усадка происходит в направлении:

А) дна кариозной полости

Б) протравленной эмали

В) источника света

Г) периферии

Д) центра

38. К хроническим воспалительным заболеваниям слюнных желез относится

a. болезнь Шегрена

b. болезнь Микулича

c. эпидемический паротит

d. паренхиматозный сиалоаденит

39. Контрастная сиалограмма паренхиматозного сиалоаденита характеризуется

a. расширением главного протока

b. сужением протоков всех порядков

c. множественными полостями в железе

d. ампульным расширением протоков II-III порядка .

40. Основным клиническим признаком калькулезного сиалоаденита является

a. боль в железе

b. гипосаливация

c. гиперсаливация

d. слюнная колика

- е. воспаление устья протока
- 41. Характерный симптом при двухстороннем переломе мышечкового отростка нижней челюсти
 - а. открытый прикус
 - б. кровотечение из носа
 - в. разрыв слизистой альвеолярного отростка
 - г. изменение прикуса моляров со стороны перелома
 - е. Изменение прикуса моляров с противоположной стороны от перелома
- 42. Основной причиной вывихов нижней челюсти является
 - а. артрит ВНЧС
 - б. нижняя макрогнатия
 - в. снижение высоты прикуса
 - г. глубокое резцовое перекрытие
 - е. слабость суставной капсулы и связочного аппарата ВНЧС

ПК-4

- 43. Методика пластика встречными треугольными лоскутами
 - а. Абе
 - б. Миларда
 - в. Седилло
 - г. Лимберга
 - е. Лапчинского
- 44. Клювовидными щипцами со сходящимися щечками удаляют
 - а. резцы нижней челюсти
 - б. моляры нижней челюсти
 - в. премоляры верхней челюсти
 - г. 3-и моляры верхней челюсти
 - е. корни зубов нижней челюсти
- 45. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба
 - а. гайморит
 - б. периостит
 - в. альвеолит
 - г. остеомиелит
 - е. перелом коронки или корня удаляемого зуба
- 46. Щипцы для удаления клыков верхней челюсти с сохранившейся коронкой
 - а. s-образные коронковые
 - б. прямые корневые
 - в. s-образные с шипом
 - г. клювовидные корневые
 - е. изогнутые по плоскости
- 47. Щипцы для удаления первого и второго правых моляров верхней челюсти называются
 - а. s-образными
 - б. сходящимися
 - в. с шипом слева
 - г. несходящимися
 - д. с шипом справа

ПК-5

48. Первый этап техники «STEP BACK» («ШАГ НАЗАД»):

- А) заключительное выравнивание стенок корневого канала
- Б) формирование апикального упора
- В) инструментальная обработка верхушечной трети корневого канала
- Г) прохождением корневого канала инструментом небольшого размера и определение рабочей длины
- Д) инструментальная обработка средней и верхней частей корневого канала

49. Окончательный этап техники «CROWN DOWN» («ОТ КОРОНКИ ВНИЗ»):

- А) определение временной рабочей длины
- Б) прохождение апикальной части канала на временную рабочую длину
- В) расширение корневого канала и придание ему конусовидной формы
- Г) определение окончательной рабочей длины
- Д) введение в корневой канал Н-файла №35 на глубину 16мм

ПК-6

50. По конструкции аппарат Френкеля является:

- А) капповым
- Б) пластиночным
- В) каркасным
- Г) блоковым
- Д) дуговым

51. Для пайки коронок из нержавеющей стали применяют припой на основе:

- А) золота
- Б) серебра
- В) платины
- Г) титана
- Д) никеля

52. Первый клинический этап при изготовлении металлокерамической коронки:

- А) определение центральной окклюзии
- Б) определение цвета керамической облицовки
- В) препарирование зуба
- Г) изготовление временной пластмассовой коронки
- Д) получение вспомогательного оттиска

53. Стирание мягких тканей жевательной поверхности зуба компенсируется деятельностью:

- А) одонтобластов
- Б) энамелобластов
- В) цементобластов
- Г) фибробластов

54. Для удаления кислоты (гель для протравливания с поверхности эмали струей воды) необходимо

- a. не менее 5 минут
- b. время нейтрализации кислоты струей воды должно соответствовать времени протравливания
- c. до 15 секунд

- d. длительность времени нейтрализации кислоты струей воды с поверхности эмали не имеет значения
- e. вообще не требуется промывания

55. Возможно ли применение иономерных цемента с целью герметизации фиссур у детей?

- a. возможно, т.к. материал химически соединяется с тканями зуба
- b. невозможно, т.к. материал плохо адгезируется с твердыми тканями зубов
- c. невозможно, т.к. обладает малой прочностью
- d. возможно только в случаях неполностью сформированных фиссур у детей
- e. невозможно, т.к. иономерные цементы обладают повышенной токсичностью

ПК-8

56. Гальванизация - это применение с лечебной целью:

- A) Непрерывного постоянного тока до 50мА и напряжения 30-80 В.
- Б) Переменного синусоидального тока с несущей частотой 5 Гц.
- В) Высокочастотного импульсного тока высокого напряжения (20кВ) и малой силы (0,02 мА).
- Г) Электрического тока высокой частоты небольшого напряжения (150-200В) и большой силы (2А).

57. Хорошей электропроводностью обладают:

- A) Ороговевший слой эпидермиса.
- Б) Костная ткань.
- В) Сухожилие.
- Г) Слизистая оболочка полости рта.

58. При раздражении рецепторов кожи постоянным электрическим током, используемым с лечебной целью ощущается:

- A) Сильное жжение.
- Б) Легкое жжение, покалывание, пощипывание.
- В) Местное понижение температуры.
- Г) Стойкое повышение температуры.

59. Для лекарственного электрофореза рекомендуют применять растворы:

- A) 2-6% -ый
- Б) 10%-ый
- В) 1%-ый
- Г) 0,2%-ый

ПК-12

60. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- A) эпидемиологического, стоматологического обследования
- Б) диспансеризации населения
- В) плановой санации полости рта
- Г) профилактических осмотров
- Д) профилактических мероприятий

61. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- А) история болезни пациента
- Б) медицинская карта стоматологического больного
- В) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
- Г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- Д) специальной документации не существует

62. Консервативное лечение периодонтита может быть успешным, если:

- А) канал запломбирован с избыточным выведением пломбировочного материала за верхушку корня
- Б) периапикальный очаг сообщается с пародонтальным карманом
- В) канал запломбирован не полностью
- Г) зуб испытывает повышенную функциональную нагрузку
- Д) канал запломбирован полностью

Практико-ориентированная часть зачёта

Примерные задачи:

УК-1

Задача 1.

Врач стоматолог отказал пациенту Х., 45 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неопрятным внешним видом пациента. Как Вы охарактеризуете действия врача с позиций врачебной этики?

ОПК-4

Задача 2.

Пациентке В., 47 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

ОПК-5

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

ОПК-6

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 18 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

ОПК-8

Задача 5.

Пациент М., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Назовите возможные причины появления пигментации.

ПК-1

Задача 6.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

ПК-2

Задача 7.

У больной З., 35 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

ПК-3

Задача 8.

Больной В., 43 года, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемированна, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневой канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Поставьте диагноз, составьте план лечения.

ПК-8

Задача 9.

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь I стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

ПК-6

Задача 10.

В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

Задания для проверки практических навыков (умений)

**Коды контролируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
Оценочный лист 1. Удаление зуба**

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	ПК-12	
1.	Поздоровался с пациентом и предложил сесть в кресло	да / нет
2.	Представился, обозначил свою роль	да / нет
3.	Идентифицировал пациента (спросил у пациента, сверяя с медицинской документацией, его ФИО и возраст)	да / нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента (обращаясь по имени и отчеству)	да / нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да / нет
	ПК-1	
6.	Обеспечил пациента одноразовой салфеткой (на груди)	да / нет
7.	Обеспечил собственную безопасность (надел маску и шапочку), подготовил перчатки	да / нет
8.	Убедился заранее, что есть всё необходимое (стерильная салфетка в упаковке, пинцет стоматологический, лоток, зеркало стоматологическое, выбранные щипцы, серповидная гладилка, кюретажная ложка, марлевые тампоны, контейнеры для сбора отходов)	да / нет
9.	Проверил пригодность всех используемых материалов (срок годности, целостность стерильной упаковки)	да / нет
10.	Надел перчатки и правильно подготовил манипуляционный стол (выложил на него все необходимое, не нарушая стерильность)	да / нет
11.	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
12.	Обработал руки хирургическим способом и надел перчатки	да / нет
13.	Занял правильное положение возле пациента и обеспечил визуализацию ротовой полости (попросив пациента открыть рот и правильно расположив свет)	да / нет
	ПК-2	
14.	Осмотрел место лечения (при необходимости использовал зеркало)	да / нет
15.	Удостоверился в качестве обезболивания (при помощи серповидной гладилки)	да / нет
16.	Сепарировал круговую связку удаляемого зуба	да / нет
17.	Подготовил правильные щипцы	да / нет
	ПК-4	
18.	Правильно взял выбранные ранее щипцы	да / нет
19.	Разместил щипцы в полости рта	да / нет
20.	Раскрыл щёчки щипцов	да / нет
21.	Правильно последовательно наложил, продвинул и фиксировал	да / нет
22.	Правильно произвел вывихивание зуба	да / нет

23.	Извлек зуб из лунки	да / нет
24.	Осмотрел удаленный зуб, озвучил, удален ли зуб полностью	да / нет
25.	Утилизировал зуб в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
26.	Провел кюретаж лунки	да / нет
27.	Осмотрел лунку, убедился в формировании кровяного сгустка	да / нет
28.	Свел края лунки	да / нет
29.	Дал рекомендации пациенту	да / нет
30.	Сообщил пациенту, что процедура окончена и он может быть свободен	да / нет
31.	Утилизировал одноразовую салфетку пациента в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
	ПК-1	
32.	Убрал инструменты (отправил серповидную гладилку, щипцы, кюретажную ложку, зеркало, иглодержатель, ножницы на предстерилизационную обработку, утилизировал одноразовый скальпель в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б)	да / нет
	ПК-6	
33.	Дал рекомендации пациенту: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов)	да / нет
	ПК-8	
34.	Дал рекомендации пациенту: по необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	да / нет
	ПК-1	
35.	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
36.	Снял и утилизировал маску в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
37.	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
	ПК-12	
38.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да / нет

Оценочный лист 2. Получение альгинатного оттиска

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	ПК-12	
1.	Установил контакт с пациентом: поздоровался, представился, обозначил свою роль	да / нет
2.	Попросил пациента представиться	да / нет
3.	Сверил ФИО пациента с медицинской картой стоматологического больного	да / нет
4.	Объяснил ход и цель процедуры, уточнил наличие вопросов	да / нет
Подготовка к процедуре		
	ПК-1	
5.	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для проведения манипуляции	да / нет
6.	Включил стоматологический светильник и направил в полость рта пациента	да / нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом кожным антисептиком для обработки рук	да / нет
8.	Надел медицинскую одноразовую маску для лица	да / нет
9.	Надел защитные медицинские очки	да / нет
10.	Надел медицинские нестерильные перчатки	да / нет
Подготовить лоток с инструментами		
11.	Взял лоток с инструментами стерильный в упаковке, оценил срок годности	да / нет
12.	Убедился в целостности упаковки лотка с инструментами	да / нет
13.	Вскрыл упаковку, извлек лоток с инструментами	да / нет
14.	Положил лоток с инструментами стерильный на стоматологический стол	да / нет
15.	Поместил упаковку от лотка стерильного в пакет для утилизации отходов класса А	да / нет
Выполнение процедуры		
	ПК-5	
16.	Взял упаковку со стерильными стандартными ложками	да / нет
17.	Достал из стерильного пакета стандартную ложку для верхней челюсти	да / нет
18.	Примерил стандартную ложку для верхней челюсти в полости рта	да / нет
19.	Достал из стерильного пакета стандартную ложку для нижней челюсти	да / нет
20.	Примерил стандартную ложку для нижней челюсти в полости рта	да / нет
21.	Окантовал края оттисковой ложки лейкопластырем	да / нет
22.	Насыпал в чашку для замешивания необходимое количество альгинатной массы согласно инструкции	да / нет

23.	Влил прохладную воду мерным стаканом в чашку для замешивания	да / нет
24.	Энергично замешивал до образования однородной тестообразной консистенции в течение 30-60 секунд	да / нет
25.	Поместил оттискной материал в оттискную ложку при помощи шпателя	да / нет
26.	Загладил края оттискной массы	да / нет
27.	Ввел оттискную ложку в полость рта	да / нет
28.	Отцентрировал оттискную ложку	да / нет
29.	Наложил оттискную ложку на зубной дистального отдела на верхней челюсти	да / нет
30.	Наложил оттискную ложку на зубной переднего отдела на нижней челюсти	да / нет
31.	Оформил края оттиска при помощи движения губ, щек, языка	да / нет
32.	Удерживал оттискную ложку в полости рта до отвердевания массы	да / нет
33.	Извлек полученный оттиск из полости рта	да / нет
34.	Провел контроль качества полученного оттиска	да / нет
	ПК-1	
35.	Провел дезинфекцию оттиска	да / нет
36.	Спросил у пациента о его самочувствии	да / нет
Завершение процедуры		
37.	Выключил свет, вернул кресло в первоначальное положение	да / нет
38.	Поместил салфетку защитную одноразовую в пакет для утилизации отходов класса Б	да / нет
39.	Снял перчатки медицинские нестерильные	да / нет
40.	Поместил перчатки медицинские нестерильные в пакет для	да / нет

	утилизации отходов класса Б	
41.	Снял маску для лица медицинскую одноразовую	да / нет
42.	Поместил маску для лица медицинскую одноразовую в пакет для утилизации отходов класса Б	да / нет
43.	Обработал руки гигиеническим способом кожным антисептиком	да / нет
	ПК-6	
44.	Дал рекомендации пациенту: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов)	да / нет
	ПК-8	
45	Дал рекомендации пациенту: по необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	да / нет
	ПК-12	
46	Сделал запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	да / нет
Нерегламентированные и небезопасные действия		
47	Выведение излишков альгинатной массы в глотку	Да / нет

Оценочный лист 3. Обезболивание в стоматологии

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	ПК-2	
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да / нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да / нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да / нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да / нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да / нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да / нет
	ПК-1	
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да / нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да / нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да / нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да / нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да / нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да / нет
	ПК-3	
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да / нет
15.	Провел осмотр полости рта	да / нет

16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да / нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да / нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да / нет

19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да / нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да / нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да / нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да / нет
23.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да / нет
24.	Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да / нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да / нет
26.	Проверил проходимость иглы	да / нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да / нет
28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да / нет
29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да / нет
30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да / нет
31.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца в области моляров с противоположной стороны, инъекционная игла на уровне верхней трети крыловидно-нижнечелюстной складки перпендикулярно к слизистой оболочке щеки)	да / нет
32.	Провел вкол иглы	да / нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да / нет
34.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да / нет
35.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да / нет
36.	Провел аспирационную пробу	да / нет
37.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да / нет
38.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да / нет
39.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да / нет
40.	Провел аспирационную пробу	да / нет
41.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да / нет
42.	Извлек инъекционную иглу	да / нет
43.	Выполнил инфильтрационную анестезию для обезболивания тканей оральной поверхности альвеолярного гребня	да / нет
44.	Выждал латентный период действия анестетика	да / нет

45.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да / нет
	ПК-1	
46.	Утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для отходов класса Б	да / нет
47.	Утилизировал карпулу в непрокалываемый контейнер для отходов класса Б	да / нет
48.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да / нет
49.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для отходов класса Б	да / нет
50.	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
	ПК-12	
51.	Сделал запись в медицинской документации	да / нет
	ПК-6	
52.	Дал рекомендации пациенту: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов)	да / нет
	ПК-8	
53	Дал рекомендации пациенту: по необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	да / нет

Оценочный лист 4. Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	ПК-1	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да / нет
2.	Поздоровался с пациентом	да / нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да / нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да / нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да / нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да / нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да / нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да / нет
	ПК-2	
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да / нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да / нет

12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да / нет
	ПК-3	
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да / нет
14.	Правильно выбрал боры	да / нет
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да / нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да / нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да / нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пистолета	да / нет
19.	Изолировал зуб и высушил полость	да / нет
20.	Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости	да / нет
21.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да / нет
22.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да / нет
23.	Удалил ватные валики из полости рта	да / нет
24.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да / нет
25.	Устранил супраконтакты	да / нет
26.	Провел полирование пломбы	да / нет
27.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да / нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да / нет
	ПК-6	
29.	Дал рекомендации пациенту: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов)	да / нет
	ПК-8	
30.	Дал рекомендации пациенту: по необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	да / нет
	ПК-1	
31.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да / нет
32.	Снял перчатки, маску	да / нет
33.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
34.	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
	ПК-12	
35.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да / нет

36	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да / нет
37	Использовал расстерилизованный инструмент	да / нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542866> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Рединова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233156> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).
4. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541729> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Первая доврачебная помощь : учебно-методическое пособие / А. В. Трошунин, О. М. Хромцова, М. И. Фоминых, А. В. Столин. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-89895-994-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317408> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Особенности ортопедического стоматологического лечения пациентов старческого возраста съёмными протезами : учебно-методическое пособие / Т. А. Лопушанская, Л. Б. Петросян, Р. А. Фадеев, Ю. Г. Голинский. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327272> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Павлова, Т. В. Патология физиологии головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542707> (дата обращения: 13.03.2024)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

–ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудование: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный. парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека; оборудование и технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечень основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

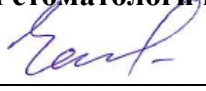
Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).....	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	43
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	45
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины(модуля) Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-10; ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2 умеет получать новые знания на основе	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь:

		медицины и фармации в профессиональном контексте	анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Разработка и реализация проектов	и	УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2 умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы УК-2.3 владеет практическим опытом: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, управлять реализацией профильной проектной работы, участвовать в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.

		и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области"	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК-3.2 умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, участвовать в разработке стратегии командной работы.

		командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 владеет основами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, деловой коммуникации, современными средствами информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации УК-4.3 имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Знать : основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, деловой коммуникации Уметь: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации составлять тексты на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-5.2 умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты

		контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-5.3 имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ"	профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; планировать собственную профессиональную деятельность, изучать дополнительные образовательные программы.
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 знает основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации ОПК-1.2. способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные ОПК-1.3 имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения	Знать: основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации Уметь: создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения профессиональных задач, обрабатывать статистические данные, использовать опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 знать основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского	Знать: основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского страхования граждан;

		страхования граждан; ОПК-2.1 владеть навыками оценки факторов, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека, методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; ОПК-2.3 имеет опыт проведения анализа медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;	владеть навыками Уметь: оценивать факторы, неблагоприятно воздействующие на здоровье человека, владеть методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; использовать опыт проведения анализа медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей

		влияния факторов окружающей среды на организм"	среды на организм.
	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1 знает правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-8.2 умеет применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, ОПК-8.3 оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Знать: правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Уметь: применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	ПК-10 Способен к проведению медицинских экспертиз для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-10 .1 знает требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности ПК-10 .2 умеет оформлять соответствующую документацию	Знать: требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности Уметь: оформлять соответствующую документацию
	ПК-12 Способен к ведению медицинской	ПК-12.1 знает правила оформления и выдачи	Знать: правила оформления и

	документации и предоставлении медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи	медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг ПК-12.2 умеет работать в информационно-аналитических системах ПК-12.3 владеет методами анализа показателей качества оказания медицинской помощи	выдачи медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг Уметь: работать в информационно-аналитических системах, использовать методов анализа показателей качества оказания медицинской помощи в своей работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	18	-	-	18	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	-	-	<i>0</i>	-
Практические занятия	18	-	-	18	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	-	-	<i>2</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 Семестр 3						
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	72	27	36	18	18	-
Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.	12	4	8	4	4	-
Тема 1.7. Экономика здравоохранения.	11	3	8	4	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой					
Общий объем, часов	72	27	36	18	18	2

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общественное здоровье и здравоохранение

Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.

Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (323№)№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи.

Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.

Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.

Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующие здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механическое естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчет порядка регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения.

Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно- трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средним медицинскими работниками. Сроки единовременного и единовременного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания.

Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте).

Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности.

Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом.

Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности.

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.

Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больницы в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы:

структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарзаменяющие формы организации медицинской помощи.

Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции,

Содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения.

Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям.

Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.

Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.

Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно- отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство.

Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.

Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.

Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения.

Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС.

Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования

Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.

Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок Выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств.

Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.

Тема 1.7. Экономика здравоохранения.

Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения.

Особенности планирования Амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации.

Государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цены методы ценообразования Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT-анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Форма практического задания: практический практикум

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 2.

На здравпункте машиностроительного завода в течение марта 2005 года было зарегистрировано 10 случаев травм, не связанных с производством. Распределение этих случаев по дням нетрудоспособности следующее:

Дни нетрудоспособности	Число случаев	
10	2	
15	2	Вычислить среднюю длительность
20	2	одного случая травмы, среднее квадр.
25	2	отклонение, коэффициент вариации
30	2	и среднюю ошибку.
Всего 10		

Задача: Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 07.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 3.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача: Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 4.

Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку.

Задача: Волкова Инна Степановна, 52 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 70, кв. 2; экономист АО «Норд», находилась на амбулаторном лечении в поликлинике

№ 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.02.15 по 11.02.15 по поводу гипертонической болезни II ст., гипертонического криза. Оформить листок нетрудоспособности

Задача 5.

Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний - 6.

Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным видам зарегистрированных больных.

Задача: Мухина Анна Ивановна, 22 лет, проживающая по адресу: ул. Ленина, д. 102, кв.

6; инженер НПО «Азимут», находилась на амбулаторном лечении у уролога поликлиники № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.02.15 по 05.02.15. по поводу острого цистита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 6.

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года – 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача: Лисицын Иван Иванович, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Щорса, д. 90, кв. 22; доцент ЛИТМО, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 7.

В больнице на 300 коек расходы за год составили 15 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 8.

В городе Н. среднегодовая численность населения составила 60000 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях города было зарегистрировано 40000 обращений по поводу гриппа, в том числе 4 случая с летальным исходом. В 6000 случаях заболевание гриппом протекало с осложнениями.

Определить показатели заболеваемости, смертности, летальности и процент случаев гриппа, протекавших с осложнением.

Задача: Белкин Петр Петрович, 35 лет, проживающий по адресу: ул. Моховая, д. 70, кв. 2; водитель автопарка № 1, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 10.02.15 по поводу гриппа до 19.02.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 9.

Число работающих на заводе - 5500.

В течение года зарегистрировано 6500 первичных листов нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 71500.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача: Петухов Борис Григорьевич, 50 лет, проживающий по адресу: ул. Плеханова, д. 75, кв. 4; начальник цеха НПО «Красный Октябрь», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) по поводу обострения язвенной болезни с 05.03.15 по 29.03.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 10.

Число зубных техников в стране (в тыс.):

1940 - 4,9

1970 - 6,7

1975 - 13,9

1980 - 27,6

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Зайцева Мария Петровна, 40 лет, проживающая по адресу: ул. Пестеля, д. 50,

кв. 4; медсестра городской больницы № 3 вызвала врача поликлиники № 32 (СПб, Вяземский 4) 10.02.15, лечилась амбулаторно до 19.02.15 по поводу лакунарной ангины.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 11.

В больнице 450 среднегодовых коек; поступило в течение года 12000 человек, выписано -11900, умерло - 600, всего больными проведено 154800 койко-дней.

Рассчитать среднегодовую занятость койки, оборот койки, среднюю длительность пребывания больного на койке и больничную летальность.

Задача: Синицина Зинаида Зиновьевна, 39 лет, проживающая по адресу: ул. Тверская, д. 80, кв. 4, учитель школы № 154, находилась на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3), по поводу обострения ревматоидного артрита с 10.04.15 по 29.04.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 12.

Число работающих в леспромхозе, 970 человек. В течение года зарегистрировано 1200 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности - 13200.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача: Щеглов Сидор Иванович, 29 лет, проживающий по адресу: ул. Энтузиастов, д. 90, кв. 4; инженер НПО «Виктория», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко, 3) по поводу острого аппендицита с 01.03.15 по 10.03.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 13.

Число оперативных вмешательств, выполненных в центре амбулаторной хирургии, поликлиники № 125 составило:

2010 - 80

2011- 85

2012-100

2013-120

2014-125

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения.

Оформить листок нетрудоспособности. Больница №26 (СПб, Костюшко 3).

Задача 14.

В больнице на 600 коек расходы за год составили 42 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила - 320 дней, средняя длительность пребывания больного на койке - 12 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача: Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3).с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца,стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 15.

Число больничных коек в стране:

2005-208 тыс.

2006-791 тыс.

2007-2663 тыс.

2008-3012 тыс.

Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста.

Задача: Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д.

70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике №

32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 3		
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям с соответствии с тематикой п.2.3. стр.12
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (стр.15-18);

Литература для самостоятельного изучения

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225641> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663> (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные вопросы к тестированию.

УК-1

1. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
 2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
 3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
 4. не имеет
 5. нет правильного ответа
2. Рождаемость рассчитывается по формуле:
1. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 1000$
 2. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 100$
3. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:
1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения $\times 1000$
 2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году $\times 100$
4. Младенческая смертность - это смертность среди:
1. детей до трех лет
 2. подростков
 3. детей на первом году жизни
5. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
 2. число развернутых коек число / больных за год
6. Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:
1. 340 дней
 2. 365 дней
7. Оборот койки рассчитывается:
1. число выбывших больных / число развернутых коек
 2. число коек / число умерших больных

ПК-12

8. Основным медицинским документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:
1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
 2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
 3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)
9. Основным первичным медицинским документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:
1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
 2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
 3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)
10. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:
1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
 2. больничного листа
 3. экстренного извещения об инфекционном заболевании
11. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:
1. листка нетрудоспособности
 2. статистического талона
 3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

12. Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:

1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
3. больничного листка
4. экстренного извещения об острозаразном заболевании

13. К отчетной документации относится:

1. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)
2. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
3. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

УК-2

14. Каждый работник имеет право:

1. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
2. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой
3. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

15. Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
4. межличностные отношения

16. Срочный трудовой договор (контракт) заключается:

1. на время выполнения определенной работы
2. на определенный срок не более 5 лет
3. на определенный срок не более 7 лет

17. Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:

1. при прогуле без уважительной причины
2. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
3. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

18. Трудовая книжка выдается работнику:

1. в день увольнения
2. накануне дня увольнения
3. не позднее 10 дней после увольнения

УК-3

31. Какие виды повременной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:

1. простая повременная
2. косвенная повременная
3. повременно-премиальная
4. аккордная

32. Размер заработка при косвенной сдельной оплате труда зависит от:

1. результатов труда основных работников
2. от выработки сверх нормы
3. от времени выполнения работы
4. от уровня производственной вредности

33. Аккордно-сдельная оплата труда устанавливается:

1. за выполнение отдельных операций

2. за отработанное время
3. за весь объем работы
4. за достижения высокого качества работы
34. Компенсирующая функция заработной платы связана:
 1. с изысканием средств для обеспечения жизнедеятельности
 2. с оценкой размера трудового вклада работника
 3. с необходимостью возмещения работнику дополнительных затрат труда или ущерба здоровью, которые вызваны тяжелыми и вредными условиями труда
35. Какие виды сдельной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:
 1. простая
 2. прямая
 3. сдельно-прогрессивная
 4. аккордная
 5. сдельно-премиальная
36. Какие платежи взимаются с индивидуальной заработной платы в настоящее время:
 1. подоходный налог
 2. отчисления в пенсионный фонд
 3. отчисления в фонд обязательного медицинского страхования
 3. отчисления на нужды образования и содержание милиции
 5. отчисления в фонд социального страхования
37. Какие формы заработной платы используют наиболее передовые медицинские организации:
 1. повременная
 2. сдельная
 3. комбинированная
 4. индивидуальная зарплата, основанная на многофакторной системе оценки труда
38. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет, в следующем размере:
 1. 100 % среднего заработка
 2. 80 % среднего заработка
 3. 60 % среднего заработка
39. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет, в следующем размере:
 1. 100 % среднего заработка
 2. 80 % среднего заработка
 3. 60 % среднего заработка
40. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет, в следующем размере:
 1. 100 % среднего заработка
 2. 80 % среднего заработка
 3. 60 % среднего заработка
41. Стаж работы сохраняется не позднее одного месяца:
 1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения
 2. после увольнения с научной или педагогической работы, которая непосредственно следовала за работой в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения
 3. со дня увольнения с военной службы
42. Стаж работы сохраняется не позднее трех месяцев:
 1. после окончания высшего или среднего профессионального образовательного учреждения, аспирантуры, докторантуры, клинической ординатуры и интернатуры
 2. со дня увольнения с военной службы

3. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов
4. женщинам, уволенным по собственному желанию в связи с уходом за ребенком до 14 лет (ребенком-инвалидом до 16 лет)
5. со дня увольнения из учреждений здравоохранения и социальной защиты населения
43. Стаж работы сохраняется не позднее двух месяцев:
 1. со дня увольнения из учреждений здравоохранения, социальной защиты населения после окончания обусловленного трудовым договором срока работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера
 2. после возвращения с работы в учреждениях Российской Федерации за границей, в международных организациях
 3. со дня увольнения с военной службы
 4. со дня увольнения в связи с ликвидацией учреждения (подразделения), сокращением штатов
44. Кому дано право выдачи листков нетрудоспособности:
 1. врачу-интерну
 2. лечащему врачу
 3. клиническому ординатору
 4. зав. отделением
 5. зам. главного врача по мед части
45. При временной нетрудоспособности свыше 15 дней - кто осуществляет дальнейшее продление листка нетрудоспособности:
 1. лечащий врач
 2. зав. отделением
 3. врачебная комиссия
46. На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности лечащим врачом?
 1. 15 дней
 2. 30 дней
 3. 10 дней
47. На какой максимальный срок выдаётся листок нетрудоспособности фельдшером (зубным врачом)?
 1. 15 дней
 2. 30 дней
 3. 10 дней
48. По уходу за больным членом семьи (ребенок до 7 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:
 1. на 7 дней
 2. до 3-х дней
 3. на весь срок лечения
 4. до 15 дней
49. По уходу за больным членом семьи (ребенок от 7 до 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:
 1. на 7 дней
 2. до 3-х дней
 3. на весь срок лечения
 4. до 15 дней
50. По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при стационарном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:
 1. на 7 дней
 2. до 3-х дней
 3. на весь срок лечения
 4. не выдается

51. По уходу за больным членом семьи (старше 15 лет) при амбулаторном лечении, листок нетрудоспособности выдается сроком:

1. не выдается
2. на 3-и дня, по решению ВК, может быть продлен до 7 дней
3. на весь срок лечения
4. до 15 дней

52. Листок нетрудоспособности не выдается по уходу:

1. за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;
2. за хроническими больными в период ремиссии;
3. в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;
4. в период отпуска по беременности и родам;
5. в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет.

УК-4

69. Какой закон является главным в Российской Федерации?

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Конституция РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Водный кодекс РФ
5. Воздушный Кодекс РФ

70. Что является основной целью Трудового законодательства?

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников
4. защита прав и интересов работодателей

71. Что является основными задачами Трудового законодательства?

1. создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений
2. правовое регулирование трудовых отношений
3. социальное партнерство
4. трудоустройство у работодателя
5. профессиональной подготовке и переподготовке, повышения квалификации работников у данного работодателя
6. нормирование труда и отдыха работника
7. предоставление дополнительных льгот работнику

72. Диспансеризация – это:

1. лечение больных
2. обследование здоровых
3. динамическое наблюдение за больными и здоровыми

73. Эффективность диспансеризации определяют:

1. систематичность наблюдения
2. частота рецидивов
3. охват диспансерным наблюдением
4. заболеваемость диспансерных больных с временной утратой трудоспособности
5. количество диспансерных больных
6. количество медперсонала поликлиники

УК-5

82. Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:

1. оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным
2. раннее выявление злокачественных новообразований

83. Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:
1. женская консультация
 2. центральная районная больница
 3. здравпункт
84. Основные задачи женской консультации:
1. профилактика осложнений во время беременности
 2. профилактика абортов
 3. лечение гинекологических заболеваний
 4. ведение родов
85. Основным медицинским документом женской консультации:
1. амбулаторная карта
 2. статистический талон
 3. обменная карта
86. Выезд на вызов считается своевременным, если он осуществлен не позднее:
1. двух минут после поступления вызова
 2. десять минут после поступления вызова
 3. четырех минут после поступления вызова
87. Каким законом Российской Федерации введена ответственность за соблюдения врачебной тайны:
1. Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Закон РФ от 21.11.2011 года № 323)
 2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 года (в редакции 2009г.)
88. Медицинская помощь в экстренной форме оказывается бесплатно:
1. медицинскими организациями любой формы собственности
 2. всеми медицинскими организациями, за исключением медицинских организаций частной формы собственности, специализирующихся на оказании скорой медицинской помощи
89. Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:
1. этапы оказания медицинской помощи
 2. усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг
 3. правила организации деятельности МО
 4. стандарт оснащения МО
 5. рекомендуемые штатные нормативы МО
- ОПК-1**
90. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?
1. имеет
 2. имеет, но только с разрешения заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
 3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
 4. не имеет
 5. нет правильного ответа
91. Заболеваемость населения - это:
1. распространенность заболеваний среди населения
 2. заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями
 3. распределение больных по диагнозам
92. Медицинская гинекология - это:
1. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида

2. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

93. Методы устной пропаганды:

1. беседы
2. лекции
3. брошюры
4. памятки
5. конференции

94. Методы печатной пропаганды:

1. беседы
2. лекции
3. брошюры
4. памятки
5. санбюллетени

ОПК-2

95. По состоянию здоровья различают:

1. 3 группы диспансерного наблюдения
2. 6 групп диспансерного наблюдения
3. 2 группы диспансерного наблюдения

96. Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:

1. I группа
2. II группа
3. III группа

97. II группа диспансерного наблюдения:

1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные

98. I группа диспансерного наблюдения:

1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные

99. Уровень квалификации специалистов определяется:

1. по трем квалификационным категориям
2. только стажем работы

100. Квалификационная категория по специальности может быть присвоена:

1. только по основной должности
2. как по основной, так и по совмещаемой должности

101. Аттестационная комиссия обязана рассмотреть аттестационные материалы на присвоение квалификационной категории в течение:

1. трех месяцев со дня получения
2. одного месяца со дня получения
3. десяти дней со дня получения

ОПК-6

102. В условиях обязательного медицинского страхования стационары финансируются:

1. за объем оказанных услуг-пролеченных больных
2. с учетом количества медицинского персонала каждого отделения

103. Страховые организации ограничиваются наложением штрафа:

1. на медицинское учреждение в целом
2. на конкретного работника
3. на отделение в целом

104. Назовите виды контроля объемов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:

1. медико-экономический контроль
 2. медико-экономическая экспертиза
 3. экспертиза качества медицинской помощи
105. Принцип «общественной солидарности» в системе ОМС предполагает:
1. «богатые платят за бедных»
 2. «здоровые платят за больных»
 3. «молодые платят за старых»
 4. «государство платит за граждан»
 5. «граждане платят по своим потребностям в услугах»
106. В государственную (муниципальную) систему здравоохранения включаются следующие структуры:
1. фонды социального страхования
 2. фонды медицинского страхования
 3. орган управления
 4. учреждения здравоохранения
 5. образовательные учреждения
107. Назовите требования, предъявляемые к эксперту качества медицинской помощи в системе ОМС:
1. стаж по врачебной специальности не менее 10 лет
 2. наличие сертификата специалиста по данной специальности
 3. наличие специальной подготовки по вопросам экспертной деятельности
 4. врач-эксперт должен быть включён в территориальный реестр
 5. врач-эксперт не должен состоять в штате СМО, работающей в системе ОМС
108. Назовите субъекты системы ОМС:
1. страхователи
 2. СМО
 3. МО
 4. ТФ ОМС
 5. застрахованные граждане
 6. ФФ ОМС
109. Назовите виды ДМС:
1. коллективное
 2. индивидуальное
 3. территориально-производственное
110. Кто является страхователем по ОМС для неработающих граждан?
1. органы исполнительной власти субъектов РФ
 2. органы законодательной власти субъектов РФ
 3. страховые медицинские организации
 4. организации и физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
 5. нет правильного ответа
111. Имеет ли право СМО устанавливать размер страхового тарифа (взноса) при ДМС?
1. да
 2. нет
112. Могут ли работники органов власти в сфере здравоохранения быть учредителями страховой медицинской организации, работающей в сфере ОМС?
1. да
 2. нет
113. Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в условиях дневного стационара, при реализации территориальной программы ОМС:
1. по смете расходов
 2. за законченный случай лечения заболевания

3. гонорарный способ

114. Какие медицинские учреждения имеют право работать в системе ОМС?

1. бюджетные
2. казённые
3. автономные

115. Назовите способы оплаты медицинской помощи, оказанной в амбулаторных условиях, при реализации территориальной программы ОМС:

1. по смете расходов
2. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц в сочетании с оплатой за единицу объёма медицинской помощи
3. за единицу объёма медицинской помощи – за медицинскую услугу, за посещение, за обращение (законченный случай)
4. по подушевому нормативу финансирования на прикрепившихся лиц с учётом показателей результативности деятельности МО
5. гонорарный способ

116. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи утверждается сроком на:

1. один год
2. один год и на плановый период последующих двух лет
3. три года

124. Есть ли у пациента право выбирать лечащего врача в государственном или муниципальном учреждении здравоохранения?

1. есть, но в соответствии с договорами обязательного и добровольного медицинского страхования
2. есть, но только при получении платных медицинских услуг
3. есть всегда
4. нет
5. нет правильного ответа

125. Имеет ли право ФФ ОМС устанавливать размер страхового взноса по ОМС?

1. да
2. нет

126. Страхователем работающего населения является работодатель:

1. в соответствии с заключённым договором страхования
2. в силу действия закона
3. в соответствии с выбором застрахованного

К видам медицинской помощи относятся:

1. первичная медико-санитарная помощь
2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
3. скорая, в том числе скорая специализированная
4. санаторно-курортная
5. паллиативная

30. Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

1. не имеет
2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
3. имеет, если это делается в интересах больного
4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
5. нет правильного ответа

ОПК-8

132. Один из основных показателей эффективности работы ЛПУ:
1. рентабельность
 2. количество выписанных больных с выздоровлением
133. Себестоимость – это:
1. денежное выражение затрат на медицинские услуги
 2. основной показатель эффективности работы ЛПУ
134. Основные фонды здравоохранения – это:
1. созданные общественным трудом потребительские стоимости, которые длительное время в неизменной форме используются в здравоохранении
 2. потребительские стоимости, которые используются при оказании отдельных видов медицинских услуг и подлежат замене в краткие сроки
135. «Активная» часть основных фондов:
1. оборудование и аппаратура
 2. санитарный транспорт
 3. здание ЛПУ
136. В условиях ОМС стационары финансируются за:
1. объем оказанных услуг
 2. качество медицинских услуг
137. Цель медицинского страхования:
1. гарантировать гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая
 2. гарантировать гражданам получение страховой суммы по истечению срока страхования
138. Обязательное медицинское страхование является:
1. всеобщим
 2. индивидуальным
 3. коллективным
139. Формы добровольного медицинского страхования:
1. индивидуальная
 2. коллективная
 3. всеобщая
140. Базовая программа обязательного медицинского страхования включает:
1. профилактическую работу со здоровым взрослым населением
 2. специальный уход за лицами пожилого и старческого возраста
 3. скорую и неотложную медицинскую помощь
141. Компоненты оценки качества медицинской помощи:
1. эффективность
 2. экономичность
 3. простота
 4. адекватность
142. Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является:
1. эффективность
 2. доступность
 3. экономичность
143. Совокупность и порядок различных мероприятий, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики означает:
1. медицинскую технологию
 2. стандарт медицинской помощи
- ПК-10**
144. Уровень “качества” медицинских кадров включает:
1. квалификацию кадров
 2. добросовестность кадров
 3. соблюдение принципов этики и деонтологии

4. состояние объекта здравоохранения

145. «Подходы» к оценке эффективности и качества медицинской помощи:

1. структурный
2. процессуальный
3. учет конечных результатов
4. унифицированный

146. Структурный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи учитывает:

1. обеспеченность ресурсами
2. организационные формы
3. состояние объекта
4. соблюдение технологий

147. Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:

1. оценку соблюдения выбранных технологий
2. состояние объекта
3. организационные формы

ПК-12

148. Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:

1. любую информацию, полученную из статистического кабинета
2. достоверную информацию
3. информации, взятой из истории болезни
4. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:
5. непрерывно
6. систематически, но не реже двух раз в год

149. Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:

1. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
2. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
3. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
4. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
5. оказание акушерской помощи
6. оказание педиатрической помощи

Код контролируемых компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-10; ПК-12

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-10; ПК-12

Примерные вопросы и задания к тестированию УК-3

1. Лицам, работающим по совместительству, предоставляются:
 1. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
 2. отпуск предоставляется только по месту основной работы
2. Лицам, работающим по совместительству предоставляются:
 1. ежегодные неоплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
 2. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
 3. отпуска только по месту основной работы
3. Учет времени, отработанного в ночное время осуществляется:
 1. в таблице учета использования рабочего времени
 2. в графике
4. Оплата за "ночное" время учитывается:
 1. с 10 часов вечера до 6 часов утра
 2. с 12 часов вечера до 9 часов утра
5. Работнику, работавшему в праздничный день доплата по его желанию может быть заменена:
 1. предоставлением другого дня отдыха (отгула)
 2. предоставлением двух дней отдыха
6. Порядок оплаты труда в праздничные дни, если работа производилась сверх месячной нормы:
 1. в размере не менее двойной часовой ставки сверх оклада
 2. в размере одной часовой ставки
 7. Если работа в праздничный день частично выходит за пределы месячной нормы рабочего времени:
 1. оплата в двойном размере производится только за часы, выходящие за норму
 2. оплата в двойном размере производится за все часы работы
 8. Сверхурочная работа - это работа произведенная:
 1. сверх установленной продолжительности рабочего времени
 2. сверх нормы, по желанию работника
 9. К сверхурочным работам привлекаются:
 1. беременные женщины
 2. женщины, имеющие детей до 3 лет
 3. не все категории работников
 10. Привлечение работников к сверхурочным работам оформляется:
 1. приказом руководителя предприятия
 2. разрешением профсоюзного органа
 3. только при привлечении к сверхурочным работам в выходные дни
 11. Режим работы медицинского персонала определяется:
 1. типом и структурой ЛПУ
 2. функциями по оказанию медицинской помощи
 3. количеством врачей
 4. числом среднего и младшего медицинского персонала
 12. Главные врачи имеют право:
 1. утверждать штатное расписание
 2. устанавливать численность должностей с учетом объема работы
 3. функции по расчету численности всех должностей возложить на главную медицинскую сестру

УК-2

 13. Планирование численности медицинского персонала учреждения осуществляется:
 1. по штатным нормативам
 2. по возрастному критерию
 3. с учетом пола
 14. Штатные нормативы медицинского персонала предусматривают:

1. 2х степенную систему обслуживания
2. 3х степенную систему обслуживания
3. неограниченную систему обслуживания
15. В аптеках лечебных учреждений подлежат предметно-количественному учету:
 1. ядовитые и наркотические лекарственные средства
 2. этиловый спирт
 3. предметы ухода
 4. медицинский инвентарий
16. Ответственность за хранение и расход лекарств, назначение лекарств несет:
 1. главная сестра ЛПУ
 2. старшая медицинская сестра
 3. заведующий отделением
17. Непосредственным исполнителем организации хранения и расхода медикаментов является:
 1. старшая медицинская сестра
 2. медсестра процедурного кабинета
 3. постовая медицинская сестра
18. Лекарственные средства размещаются в соответствии:
 1. с токсикологическими группами
 2. с фармакологическими группами
 3. со сроком годности
19. Совместное хранение лекарственных средств, для наружного применения и растворов, для очистительных клизм:
 1. запрещено
 2. разрешено
20. Совместное хранение растворов калия хлорида для инъекций и других лекарственных средств для инъекций:
 1. запрещается
 2. разрешается по указанию старшей медицинской сестры
21. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету в ЛПУ:
 1. наркотические
 2. этиловый спирт
 3. средства, обладающие одурманивающим действием
 4. антибиотики цефалоспоринового ряда
23. Вскрытые флаконы инъекционных растворов должны использоваться:
 1. в течение суток
 2. в течение трех суток
24. Наркотические лекарственные средства для парентерального, внутреннего и наружного применения должны храниться:
 1. отдельно
 2. вместе
 3. вместе, но с указанием на этикетке соответствующих обозначений
25. Наркотические лекарственные средства в ЛПУ подлежат:
 1. количественному учету
 2. учету только использованные наркотические лекарственные средства
26. Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике:
 1. бактериальные препараты
 2. органолептические препараты
 3. свечи
 4. порошки
 5. таблетированные препараты
27. Запас специальных рецептурных бланков в ЛПУ на текущие нужды:

1. может превышать месячной потребности
2. не должен превышать месячной потребности
28. Список “А” лекарственных препаратов:
 1. ядовитые лекарственные средства
 2. сильнодействующие лекарственные средства
29. Список “Б” лекарственных препаратов:
 1. сильнодействующие лекарственные средства
 2. ядовитые лекарственные средства
30. Наркотические препараты выписываются на:
 1. на латинском языке
 2. на русском языке
31. Требования на наркотические препараты выписываются на:
 1. отдельных бланках
 2. общих бланках
32. Требования на выписку ядовитых и наркотических препаратов заверяются:
 1. подписью главного врача и печатью учреждения
 2. подписью главной медицинской сестры ЛПУ и печатью учреждения
33. Наркотические вещества хранятся в:
 1. сейфе
 2. соответствующих наборах по оказанию посиндромной неотложной помощи
34. На внутренней поверхности дверцы сейфа указываются:
 1. высшие разовые дозы
 2. высшие суточные дозы
 3. названия препаратов и их осложнения
35. Наркотические средства вводятся больному:
 1. строго по назначению врача
 2. по назначению любого медицинского работника
36. Наркотические средства в ЛПУ вводятся больному в:
 1. присутствии врача
 2. присутствии родственников больного
37. Журнал учета наркотических средств хранится в:
 1. сейфе
 2. шкафу, на посту медицинской сестры
38. Запись о введении наркотических средств делается:
 1. в журнале учета наркотических средств, и в истории болезни
 2. только в истории болезни
39. Все листы журнала учета наркотических препаратов должны быть:
 1. пронумерованы, прошнурованы
 2. заклеены на последнем листе журнала, с указанием количества страниц в журнале
 3. заверены подписью процедурной медицинской сестры
40. В журнале учета наркотиков (приход) отмечают:
 1. дату
 2. откуда получен препарат и номер требования
 3. количество
 4. подпись получателя
 5. Ф.И.О. больного, номер истории болезни
41. В журнале учета наркотиков (расход) отмечают:
 1. дату выдачи
 2. Ф.И.О. больного и номер истории болезни
 3. количество использованных ампул
 4. остаток
 5. подпись

6. номер требования
42. После введения наркотических средств делают запись в истории болезни и в:
 1. журнале учета остродефицитных препаратов
 2. тетради учета наркотиков
 3. журнале учета наркотических средств
43. Пустые ампулы из под наркотиков:
 1. выбрасываются
 2. собираются, передаются после смены
44. Пустые ампулы от наркотических средств:
 1. сдаются по акту, специальной комиссии
 2. уничтожают по мере накопления
45. В каждом отделении ЛПУ должны быть таблицы высших разовых и суточных доз:
 1. ядовитых и сильнодействующих веществ
 2. всех лекарственных средств
- 46 Места хранения наркотиков обеспечиваются:
 1. охранной сигнализацией
 2. милицейским постом
47. Запас рецептурных бланков на наркотические средства в учреждениях здравоохранения:
 1. не должен превышать 3х месячную потребность
 2. не должен превышать месячной потребности
48. Рецептурные бланки на наркотические средства хранятся в:
 1. сейфе
 2. запирающемся шкафу
49. Ключ от сейфа для хранения рецептурных бланков на наркотические средства находится у:
 1. главной медицинской сестры ЛПУ
 2. главного врача или уполномоченного им лица
 3. дежурной медицинской сестры
50. Запас наркотических лекарственных средств в отделениях, определенных приказом руководителя учреждения, не должен:
 1. превышать 3х дневной потребности в них
 2. превышать 10-ти дневной потребности
51. Запас наркотических лекарственных средств в аптеках ЛПУ не должен:
 1. превышать 2х недельной потребности в них
 2. превышать месячной потребности в них
52. 5-ти дневный резерв наркотических средств в приемном отделении стационара разрешается:
 1. для оказания экстренной медицинской помощи в ночное время по жизненным показаниям
 2. для оказания доврачебной помощи по жизненным показаниям
 3. Пероральный прием наркотических лекарственных средств производится:
 4. только в присутствии медицинской сестры
 5. в любое время независимо от присутствия медицинской сестры
53. Денежное выражение стоимости медицинских услуг – это:
 1. цена
 2. себестоимость
- УК-3
54. Лицензия – это:
 1. разрешение на определенный вид и объем деятельности
 2. трудовой договор
 3. разрешение на предоставление населению любых видов медицинских услуг

55. Целью аккредитации медицинского учреждения является:
1. определение объема медицинской помощи
 2. повышение квалификационной категории сотрудников
 3. установление соответствия стандарту качества медицинской помощи
56. Медико-экономический стандарт:
1. учитывает коэффициент сложности и результаты лечения для каждой нозологической группы
 2. учитывает только койко-дни для каждой нозологической группы
57. Формы собственности в РФ:
1. частная
 2. государственная
 3. муниципальная
 4. аграрная
 5. промышленная
58. Аренда – это:
1. наем помещения, земли и т.д. во временное пользование
 2. бесплатное пользование материальными ресурсами
59. Продукцией отрасли здравоохранения является:
1. показатель рождаемости
 2. показатель смертности
 3. объем оказанных медицинских услуг
60. Лицензирование медицинского учреждения включает:
1. определение соответствия качества медицинской помощи стандартам
 2. выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности
 3. сертификация специалистов лечебных учреждений
61. Выдача документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности в системе медицинского страхования – это:
1. аккредитация медицинского учреждения
 2. лицензирование медицинского учреждения
62. Цена – это:
1. денежное выражение стоимости медицинских услуг
 2. денежное выражение дохода лечебного учреждения
63. Понятие «качество» означает:
1. свойство товара или услуги удовлетворять спрос потребителя
 2. свойство товара или услуги удовлетворять спрос продавца
64. Какое из определений менеджмента является верным?
1. искусство управлять социально-экономическими процессами в целях наиболее эффективной производственной деятельности, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей
 2. вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена
 3. работа с рынком ради осуществления обменов, цель которых – удовлетворение человеческих нужд и потребностей
65. Что понимается под убытками?
1. штраф, пеня
 2. компенсация за моральный вред
 3. реальный ущерб и упущенная выгода
66. Заработная плата медицинского персонала состоит из:
1. тариф, премии, постоянные надбавки
 2. тариф, премии, единовременные пособия

3. базовый оклад, премии, материальная помощь

УК-4

67. «Себестоимость медицинских услуг» – это:

1. совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает текущее воспроизводство ЛПУ, а также уровня медицинских технологий

2. совокупность затрат на оказание медицинских услуг, возмещение которых обеспечивает расширенное воспроизводство медицинского учреждения

3. денежная сумма, которая оплачивается потребителем медицинской помощи в условиях ОМС

4. установленный соглашением тариф

68. Что такое рентабельность?

1. отношение полученной прибыли к произведенным затратам

2. разница между полученной прибылью и произведенными затратами

69. Маркетинг – это деятельность:

1. в сфере рынка сбыта

2. в сфере обмена

3. в сфере торговли

4. включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для достижения целей организации

70. Спрос на медицинскую услугу это

1. внешнее проявление потребности

2. потребность, подкрепленная покупательской способностью

3. осознанная необходимость в оказании медицинской услуги

71. Номинальная заработная плата – это:

1. стоимость рабочей силы

2. стоимость рабочей силы в денежном выражении

3. цена труда

4. цена, выплачиваемая за использование труда

5. совокупность денежных средств, получаемых работником за выполненную работу

72. Цель менеджмента некоммерческих ЛПУ:

1. повышение конкурентоспособности оказываемых услуг любым способом

2. предоставление услуг высокого качества мало защищенным слоям населения

3. получение прибыли

73. Укажите специфические особенности рынка медицинских услуг:

1. неоднородность услуг

2. несовершенство информационного обеспечения

3. недостаточное количество коммерческих организаций

4. необходимость в посреднике

5. невозможность монополии

6. недостаточное количество продавцов

7. все вышеперечисленное

УК-5

74. Укажите, какому стилю руководства следует отдать предпочтение:

1. административно-командному

2. коллегиальному (демократическому) с преобладанием элементов сотрудничества

3. исполнительскому (руководство практически отсутствует)

75. К «целевым» налогам относятся отчисления:

1. в дорожный фонд, в пенсионный фонд, на ОМС

2. в дорожный фонд, в пенсионный фонд, налог на землю

3. на ОМС, налог на добавленную стоимость, налог на имущество

76. Управление это:

1. интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
 2. предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
 3. целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении
77. Целью управления является:
1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
 2. руководство выполнения решений
 3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
 4. обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
78. Под ресурсами управления понимают:
1. кадры
 2. информацию
 3. финансы
 4. основные фонды, материальное оснащение, сырье
79. Объектом управления являются:
1. ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс
 2. взаимоотношения между работниками
 3. процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками
80. Функции управления включают:
1. прогнозирование и планирование
 2. проектирование и организацию
 3. учет, контроль, анализ и регулирование
 4. все вышеперечисленное
 5. все вышеперечисленное не соответствует истине
81. Функциональные обязанности руководителя медицинского учреждения не включают:
1. работу с кадрами
 2. определение цели и задач деятельности учреждения
 3. организации деятельности подразделения
 4. осуществление внутренних и внешних коммуникативных связей
 5. контроль совместных и индивидуальных действий
82. Современные требования к руководителю включают, кроме:
1. принципиальности
 2. высокого профессионализма
 3. организаторских способностей
 4. склонности к конкуренции
 5. высоких нравственных качеств
- ОПК-1**
83. Стоимость медицинской услуги определяется:
1. количеством труда, вложенного в оказание медицинской услуги определенного качества
 2. денежным выражением материальных и трудовых затрат (издержки производства) на производство единицы продукции (услуги)
84. Механизм формирования цен включает в себя следующие основные элементы:
1. определение цели
 2. определение начальной цены
 3. оценка рыночной конъюнктуры и затрат

4. поиск нужного метода ценообразования
5. определение итоговой цены
6. контроль за ценами
85. Назовите методы ценообразования:
 1. затратный
 2. следование за конкурентом
 3. ценностный
 4. рыночный
86. Система цен на медицинские услуги включает в себя несколько групп (виды цен):
 1. «бюджетные оценки»
 2. прейскурантные цены
 3. договорные цены
 4. тарифы на медицинские услуги по обязательному медицинскому страхованию
 5. свободные цены
 6. региональные
87. Цена спроса на медицинскую услугу:
 1. это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
 2. это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
 3. это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу, а производитель ее оказывать
88. Цена предложения на медицинскую услугу:
 1. это максимальная цена, по которой потребитель готов приобретать данную услугу
 2. это минимальная цена, по которой производитель готов оказывать данную услугу
 3. это цена, по которой потребитель медицинской услуги готов приобретать данную услугу, а производитель ее оказывать
89. Какими функциями обладает цена:
 1. регулирующая
 2. информационная
 3. стимулирующая
 4. распределительная
 5. посредническая
 6. оценочная
90. Какие элементы включает цена медицинской услуги?
 1. себестоимость и прибыль
 2. стоимость и прибыль
 3. стоимость и себестоимость
91. Каким пределом обычно ограничивается прибыль медицинских организаций?
 1. 10%
 2. 20-25%
 3. 50%
 4. 100% и более
92. В зависимости от содержания предпринимательской деятельности можно выделить следующие виды предпринимательства:
 1. производственное
 2. коммерческое
 3. финансовое
 4. юридическое
 5. посредническое
 6. страховое
93. Согласно нормам российского законодательства субъектами прав собственности (собственниками) могут выступать:
 1. федеральное государство

2. субъекты федерации (автономные республики, края, области, города и др.)
3. муниципальные образования
4. частные лица
5. коммерческие организации
94. Объектами права собственности могут быть:
 1. вещи, включая деньги и ценные бумаги
 2. результаты интеллектуальной деятельности
 3. нематериальные блага
 4. валютные ценности
95. С юридической точки зрения право собственности предусматривает:
 1. право владения
 2. право пользования
 3. право распоряжения
 4. право передачи
96. Законодательство предусматривает следующие формы осуществления предпринимательской деятельности:
 1. индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
 2. предпринимательская деятельность с образованием юридического лица
 3. индивидуальная деятельность в виде создания сообщества собственников
97. Коммерческие организации могут быть представлены:
 1. хозяйственными обществами или товариществами
 2. производственными кооперативами
 3. фондами
 4. ассоциациями и союзами
 5. унитарными предприятиями
98. Хозяйственные общества могут создаваться в форме:
 1. акционерного общества
 2. общества с ограниченной ответственностью
 3. общества с дополнительной ответственностью
 4. производственного кооператива
 5. ассоциации
99. Акционерным обществом:
 1. признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров
 2. признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров
 3. признается организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций
100. Участники общества с ограниченной ответственностью:
 1. не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных вкладов
 2. солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами
 3. несут ответственность ограниченную размером стоимости принадлежащих им акций

Задания для проверки практических навыков (умений)

Коды контролируемых компетенций: ПК-10; ПК-12.

Действие ординатора	Выполнение

ПК-10;	
оформляет медицинскую документацию в процессе оказания услуг в соответствии с требованиями к ним	да/нет
в установленном порядке выдает листок нетрудоспособности	да/нет
ПК-12	
оформляет медицинские документы в соответствии с правилами оформления и выдачи, стандартами системы управления качеством медицинских стоматологических услуг	да/нет
работает в информационно-аналитических системах	да/нет
анализирует показатели качества оказания медицинской помощи	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225641> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Павлова, Т. В. Патология физиологии головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542707> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана дисциплины рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций является формирование у врача-ординатора профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды здоровья и научных основ здорового образа жизни, а так же формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

1. осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
2. проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
3. обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
4. организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
5. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
6. решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.
7. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Эпидемиология ЧС» для работы в санитарно-эпидемиологических учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
8. Изучить задачи и организационную структуру санитарно-эпидемиологических учреждений здравоохранения и МО РФ, организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
9. Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах биологического поражения.
10. Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
11. Рассмотреть основные виды противоэпидемических формирований.
12. Изучить организацию проведения эпидемиологической и бактериологической разведки в условиях ЧС.
13. Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных

обязанностей по занимаемым должностям.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-7; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" ОПК-6.2 умеет применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" Уметь: применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения
	ОПК-7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1 знает методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, ОПК-7.2 осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;	Знать: методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, Уметь: Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу

			по гигиеническим вопросам;
	ПК-7 Способен проводить профессиональные мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам	ПК-7.1 знает законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" ПК-7.2 знает методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; знает принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам ПК-7.3 умеет планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней ПК-7.4 владеет методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний ПК-7.4 владеет способами проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам" Уметь: планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний Владеть: способами проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам
	ПК-11 Способен проводить санитарно-	ПК-11.1 знает методы санитарно-гигиенического просвещения, основные	Знать: методы санитарно-гигиенического

	гигиеническое просвещение и воспитание пациентов, их родственников, законных представителей	критерии здорового образа жизни ПК-11.2 умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов ПК-11.3 владеет методами санитарно-гигиенического просвещения и воспитании населения и медицинских работников	просвещения, основные критерии здорового образа жизни Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	18	-	-	18	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	-	-	<i>0</i>	-
Практические занятия	18	-	-	18	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	-	-	<i>2</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	За	-	-	За	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 Семестр 3						
Раздел 1. ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	72	27	36	18	18	-
Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.4. Радиационная гигиена.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.6. Питание и здоровье человека.	12	4	8	4	4	-
Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС.	11	3	8	4	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	За	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	18	18	2

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Служба Роспотребнадзора РФ на современном этапе. Правовые основы деятельности службы. Роспотребнадзора. Медицинская экология как интегрирующая медико-биологическая и гигиеническая дисциплина. Новые эколого-гигиенические проблемы окружающей среды.

Эколого-гигиенические подходы изучения влияния окружающей среды на здоровье населения. Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.

Медико-экологическая оценка заболеваемости населения. Социально-гигиенический мониторинг, научное и практическое обоснование. Методология оценки риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска.

Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников. Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.

Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения.

Современные подходы к установлению воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха.

Гигиенические требования к организации питьевого водоснабжения. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.

Гигиенические вопросы очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадков. Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.

Гигиенические требования к охране почвы населенных мест. Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО. Эколого-гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания ТБО. Источники химического загрязнения почвы в крупных городах. Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы Больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.

Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.

Элементы санитарного благоустройства больниц — отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.

Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и Противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков.

Гигиенические требования к состоянию здоровья персонала пищеблока при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

Тема 1.4. Радиационная гигиена.

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.

Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.

Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы.

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья населения.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, высокой интенсивностью работы.

Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Влияние условий труда на состояние здоровья врачей различных специальностей.

Профессиональный риск нарушений здоровья врачей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья.

Основы охраны труда врачей. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.

Тема 1.6. Питание и здоровье человека.

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.

Биологические и экологические проблемы питания. Законы и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания.

Сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Пищевая и биологическая ценности продуктов питания.

Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Вредные вещества в пищевых продуктах, классификация. Контаминанты, пищевых продуктов, классификация. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Суперэкоотоксиканты в пищевых продуктах. Канцерогены в продуктах питания. Пищевые добавки, классификация. Пути детоксикации.

Алиментарнозависимые заболевания и их профилактика.

Питание и профилактика Онкологических заболеваний. Питание и профилактика остеопороза. Питание и профилактика сахарного диабета. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС.

Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.

Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок проведения. Требования, предъявляемые к ней.

Эпидемиологическое обследование очагов с единичным и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Сбор информации и ее анализ для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния территории (района). Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите.

Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время (по направленности на источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость организма).

Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Гигиена, санитария и профилактики. Основные виды профилактики.

- Нормативные правовые акты в области санитарно-эпидемиологического обеспечения населения Российской Федерации.
- Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения.
- Структура и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах различного назначения.
- Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.
- Основные показатели состояния окружающей среды и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
- Методы установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды обитания и здоровьем населения.
- Метод гигиенического (санитарного) обследования объектов и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- Метод гигиенического эксперимента и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- Метод гигиенической (санитарной) экспертизы и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- Эпидемиологический подход к изучению здоровья и болезней человека.
- Методы эпидемиологической диагностики, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
- Методика оценки риска (абсолютный, относительный и т.п.) для здоровья населения.
- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.
- Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Окружающая среда и здоровье населения.

- Регламентирование вредных факторов окружающей среды как наиболее актуальная проблема современной гигиенической науки. Изучение комбинированного, комплексного, сочетанного действия факторов химической, физической и биологической этиологии. Проблема единого регламентирования и установления максимально допустимых нагрузок.
- Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
- Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом.
- Закономерности распространения пром. выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.
- Влияние загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость населения.
- Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.
- Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде; методы лабораторного исследования качества воды; показатели эпидемиологической опасности воды.

- Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинемия). Профилактика.
- Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения, гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
- Охрана водоемов.
- Основные мероприятия по очистке воды, их гигиеническая оценка.
- Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению.
- Значение обеззараживания воды; физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка; методы контроля за качеством обеззараживания воды.
- Гигиенические вопросы организации очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадка.
- Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.
- Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО.
- Эколого-гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания ТБО.
- Источники химического загрязнения почвы в крупных городах.
- Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3. Гигиена в ЛПУ:

- Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
- Этапы предупредительного надзора за ЛПУ.
- Виды и составные части проектов.
- Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
- Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
- Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
- Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
- Планировка приемного отделения и помещения для выписки.
Гигиенические требования к планировке терапевтического отделения.
- Особенности планировки хирургического, акушерско-гинекологического, детского, инфекционного, рентгеновского и радиологического отделений.
- Гигиенические требования к планировке поликлинического отделения общего профиля. Планировка лечебно-диагностического отделения.
- Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для ЛПУ.
- Профилактика внутрибольничных инфекций.
- Палатная секция, гигиенические требования к ней.
- Палата, гигиенические требования к ней.
- Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
- Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
- Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
- Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
- Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
- Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
- Гигиена труда врачей хирургического профиля. Профессиональные вредности, заболевания, их профилактика.

- Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
- Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Радиационная гигиена:

- Предмет и задачи радиационной гигиены.
- Понятие о радиоактивности, физических величинах и единицах, ее характеризующих.
- Характеристика основных видов ионизирующих излучений.
- Естественный радиационный фон и причины его колебаний.
- Особенности биологического действия ионизирующих излучений.
- Принципы радиационной безопасности. Особенности нормирования доз внешнего облучения.
- Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
- Классификация источников ионизирующего излучения.
- Закрытые источники ионизирующих излучений. Определение. Основные опасности при работе с ними, использование в медицине.
- Принципы защиты от внешнего излучения.
- Гигиена труда медицинского персонала при работе с закрытыми источниками.
- Защита пациентов при рентгенологических процедурах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих:

- Понятие о профессиональных вредных факторах. Классификация.
- Профессиональные заболевания и отравления. Особенности установления диагноза, регистрации, учета.
- Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными психофизиологическими факторами.
- Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными факторами физической природы.
- Промышленные яды, пути поступления в организм и выведения, судьба ядов в организме.
- Влияние агрегатного состояния вредных веществ, их химического строения (вода / масло), летучести на возникновение профотравлений.
- Виды кумуляции, их значение в развитии острых и хронических профзаболеваний.
- Виды профессиональных интоксикаций и их клинические особенности при отравлении металлами, органическими растворителями и др.
- Отдаленные последствия (их виды), возникающие в результате действия токсических веществ на организм.
- Профессиональные заболевания, связанные с воздействием на организм биологических факторов.
- Профессиональные заболевания, связанные с сенсibilизирующим действием профессиональных факторов.
- Система регистрации, учета и расследования профессиональных заболеваний (отравлений).
- Общие меры профилактики профессиональных отравлений и заболеваний (законодательные, санитарно-технические, медико-профилактические).
- Задачи и организация лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях.

- Организация и принципы медобслуживания рабочих.
- Роль предварительных и периодических медосмотров в профилактике профессиональной патологии.
- Роль врача лечебного профиля на каждом этапе организации и проведения медосмотров.
- Законодательные документы, определяющие обязательность медосмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных неблагоприятных факторов.
- Профессиональный риск нарушений здоровья врачей.
- Влияние условий труда на состояние врачей различных специальностей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления.
- Охрана труда врачей, общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Питание и здоровье человека:

- Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
- Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
- Программа изучения пищевого статуса.
- Классификация статусов питания.
- Медицинский контроль за состоянием питания.
- Статистические методы оценки полноценности питания различных групп населения.
- Лабораторные методы определения полноценности и калорийности рациона.
- Основные обязанности врача лечебного профиля при осуществлении медицинского контроля за питанием.
- Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
- Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
- Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
- Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
- Цели и принципы санитарной экспертизы продуктов.
- Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
- Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
- Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения.
- Понятие о рациональном питании и основные требования к нему.
- Суточный расход энергии и калорийность питания у представителей различных профессий в зависимости от их пола, возраста и уровня коммунального благоустройства населенных мест.
- Составные части суточных энерготрат.
- Методы определения основного обмена.
- Определение энерготрат, связанных с различными видами работы.
- Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная

потребность организма в зависимости от возраста и профессии. Белковая недостаточность и ее профилактика.

- Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.

- Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.

- Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.

- Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.

- Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.

- Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).

- Альтернативные концепции питания, их физиолого-гигиеническая оценка.

- Алиментарные заболевания и причины их возникновения.

- Классификация алиментарных заболеваний.

- Заболевания и синдромы недостаточного питания с БЭН (квашиоркор, алиментарный маразм, витаминная недостаточность, недостаточность ПНЖК, пищевых волокон и др.).

- Болезни и синдромы избыточного питания (алиментарно-экзогенно-конституционное ожирение, синдром избыточности ПНЖК, гипervитаминозы, микроэлементозы).

- Алиментарные инфекционные заболевания зоонозной и антропонозной природы; их профилактика.

- Пищевые паразитарные заболевания, вызванные простейшими; их профилактика.

- Паразитарные заболевания, вызванные гельминтозами. Классификация гельминтозов. Мероприятия по их профилактике.

- Понятие «пищевого отравления». Классификация пищевых отравлений.

Характерные особенности вспышек пищевых отравлений.

- Возбудители токсикоинфекций и пищевые продукты, которые могут их вызвать. Клиника. Меры профилактики.

- Сальмонеллез как проблема гигиены питания. Возбудители, пищевые продукты, через которые передается сальмонеллез, клиника, меры профилактики.

- Ботулизм, пищевые продукты, через которые передается ботулизм, клиника, меры профилактики.

- Стафилококковая интоксикация, пищевые продукты, через которые передается стафилококковая интоксикация, клиника, меры профилактики.

- Микотоксикозы, их классификация. Пищевые продукты, через которые передаются микотоксикозы, клиника, меры профилактики.

- Пищевые отравления немикробной природы.

- Алиментарные заболевания невыясненной этиологии (болезнь Кашина-Бека, Гаффская болезнь).

- Методика расследования случаев пищевых отравлений различной этиологии.

- Роль и обязанности врачей лечебного и санитарного профиля в диагностировании и расследовании случаев пищевых отравлений.

- Этапы санитарно-гигиенического контроля за предприятиями общественного питания.

- Медицинский контроль за состоянием здоровья предприятий общественного питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС (военной эпидемиологии):

1. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи, становление и перспективы развития.
2. Эпидемиологический процесс. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса в войсках.
4. Особенности развития эпидемического процесса в войсках и мероприятия по противоэпидемическому обеспечению войск.
5. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск.
6. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.
7. Структура инфекционной заболеваемости.
8. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней.
9. Эпидемиологическое обследование. Определение, сущность.
10. Эпидемиологический анализ. Определение, сущность.
11. Войны и эпидемии.

Темы рефератов

- Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
 - Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
 - Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
 - Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
 - Погодные факторы, их влияние на организм.
 - Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
 - Особенности акклиматизации в различных широтах.
 - «Солнечное голодание» и его профилактика.
 - Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
 - Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды.
- Синдром «больных» зданий.
- Водные эпидемии.
 - Эндемические заболевания, профилактика.
 - Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
 - Современные методы улучшения качества воды.
 - Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
 - Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
 - Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
 - Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений.
 - Гигиена труда врачей различного профиля.
 - Внутрибольничная инфекция, профилактика.
 - Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
 - Влияние мобильных телефонов на растущий организм.
 - Гигиенические требования к одежде, обуви.
 - Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.
 - Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
 - Отравления органическими растворителями (сероуглерод,

хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.

- Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
- Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения.

Меры защиты.

- Радиационная авария и здоровье человека.
 - Утомление, переутомление при физическом и умственном труде.
- Меры профилактики.
- Болезни избыточного питания, меры профилактики.
 - Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
 - Ферментоматии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
 - Микроэлементозы, профилактика.
 - Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
 - Особенности питания детей различных возрастных групп.
 - Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
 - Генномодифицированные источники пищи.
 - Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
 - Основы здорового образа жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 Семестр 3
Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	18	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю
	9	Подготовка и защита рефератов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с тематикой стр.8-11
- Подготовка и защита рефератов по темам (см.стр.11-17)).

Литература для самостоятельного изучения

1. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543196> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ОПК-6;

1 ВИЧ под действием 70% раствора этилового спирта погибает в течение нескольких:

- A. секунд
- B. минут
- C. часов
- D. дней

Правильный ответ: A

2 На кого возложены задачи по расследованию случаев биологического терроризма?

- A. исключительно на гражданские медицинские учреждения
- B. исключительно на специальные военные подразделения
- C. на учреждения и организации, задействованные в государственной системе наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК)
- D. на административно-хозяйственные органы территории

Правильный ответ: C

3 При попадании на слизистую оболочку полости рта медработника крови ВИЧ - инфицированного пациента необходимо прополоскать рот:

- A. 0,5% раствором хлоргексидина
- B. первоначально большим количеством воды и далее 70% раствором этилового спирта
- C. 0,05% раствором марганцовокислого калия
- D. 3% перекисью водорода

Правильный ответ: B

4 Через какое время после инфицирования ВИЧ человек становится источником инфекции:

- A. через 24-72 часа
- B. через 3 мес.
- C. через 6 мес.
- D. через 12 мес.

Правильный ответ: A

ОПК-7;

8 Какие ситуации из перечисленных ниже оцениваются как биотерроризм?

- A. применение ПБА войсками при ведении военных действий
- B. применение ПБА диверсионными группами в тылу противника в военное время
- C. применение ПБА политическими или идеологическими противниками в условиях мирного времени
- D. преднамеренное заражение полового партнёра ВИЧ-инфекцией

Правильный ответ: C

9 Основными задачами государства в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций биологического характера являются:

- A. модернизация и развитие клинических учреждений
- B. обновление материально-технической базы диагностических лабораторий
- C. обеспечение закупки импортных медикаментов и средств защиты

D. обеспечение учреждений здравоохранения отечественными запасами средств, иммунобиологическими, диагностическими, лекарственными препаратами

Правильный ответ: A, B, D

ПК-7;

22 Кто непосредственно возглавляет работу по ликвидации последствий в очаге поражения?

A. главный государственный санитарный врач территории

B. глава администрации

C. начальник очага

D. начальник штаба ГО и ЧС

Правильный ответ: C

23 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для:

A. предупреждение и ликвидация ЧС только биологического характера

B. предупреждение и ликвидация ЧС различного происхождения

C. предупреждение и ликвидация ЧС только в военное время

D. предупреждение и ликвидация ЧС в военное и мирное время

Правильный ответ: B, D

27 Кто осуществляет надзор за соблюдением противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях?

A. госпитальный эпидемиолог

B. эпидемиолог территориального Центра гигиены и эпидемиологии

C. эпидемиолог территориального управления Роспотребнадзора

D. главный врач МО

Правильный ответ: A, C

ПК-11

28 Что может быть использовано для биотеррористической атаки?

A. только генетически изменённые микроорганизмы

B. только возбудители особо опасных инфекций

C. широкий круг патогенных микроорганизмов и их токсинов

D. условно патогенные микроорганизмы

Правильный ответ: C

29 Какие специализированные формирования привлекаются для расследования в случае подозрения на преднамеренное применение ПБА?

a) группа эпидемиологической разведки (ГЭР),

b) санитарно-эпидемиологический отряд

c) санитарно-эпидемиологическая бригада (СЭБ),

d) специализированная противоэпидемическая бригада (

e) СПЭБ)

f) санитарно-противоэпидемическая комиссия (СПК)

g) антитеррористическая комиссия (АТК)

h) резервный госпиталь для лечения больных особо опасными инфекциями

Правильный ответ: A

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

1 В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2 Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

Задача 2.

1 После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м³, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.

2 Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

Задача 3.

Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м.

Анализ воды не проводили.

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6; ОПК-7; ПК-7; ПК-11

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-6;

1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной
3. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов
4. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
5. Индивидуальные и коллективные средства защиты. противорадиационные укрытия.
6. Медицинский контроль при проведении работ в защитной изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.

7. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах

ОПК-7;

8. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.
9. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
10. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
11. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
12. Методы измерения ионизирующих излучений.
13. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.
14. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
15. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.

ПК-7

16. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
17. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
18. Что такое санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
19. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
20. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
21. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
22. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
23. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
24. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
25. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
26. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
27. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
28. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
29. Что такое наблюдение?
30. Что такое лабораторный контроль?
31. Что такое индикация?

ПК-11

32. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
33. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
34. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
35. Что включает в себя система СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
36. Какие задачи выполняет СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
37. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
38. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
39. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
40. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
41. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
42. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
43. Что включают в себя организационные мероприятия?
44. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
45. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?

Задания для проверки практических навыков (умений)

Коды контролируемых компетенций: ПК-7; ПК-11.

Действие ординатора	Выполнение
ПК-7	
Использует законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;	да/нет
Использует принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	да/нет
Использует методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;	да/нет
Использует принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	да/нет
Планирует профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
ПК-11.	
Использует методы организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	да/нет
Использует способы проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам	да/нет
Использует методы санитарно-гигиенического просвещения, основные критерии здорового образа жизни	да/нет
Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов	да/нет
Использует методы санитарно-гигиенического просвещения и воспитания населения и медицинских работников	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543196> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542866> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Гигиена : учебно-методическое пособие / Н. И. Латышевская, Т. Л. Яцышена, Л. А. Давыденко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9652-0758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295835> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. True

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); техническими средствами обучения : персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
Целью освоения дисциплины Б1.О.04 Педагогика является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ПК-7; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-5.2 умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-5.3 имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ"	основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 знает основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. ОПК-3.2 умеет сформулировать цели и задачи педагогической деятельности,	Знать: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. Уметь: сформулировать цели и задачи педагогической деятельности, разработать индивидуально ориентированные образовательные проекты, способен индивидуализировать образовательный процесс,

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		разработать индивидуально ориентированные образовательные проекты, способен индивидуализировать образовательный процесс, способен понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса, открыт к принятию других позиций и точек зрения. ОПК-3.3 имеет опыт по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологические обследования педагогов и учащихся;	способен понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса, открыт к принятию других позиций и точек зрения; обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате реализации различных психолого-педагогических программ.
	ПК-7 Способен проводить профессиональные мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам	ПК-7.1 знает законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" ПК-7.2 знает методы предупреждения и профилактики инфекционных,	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		паразитарных и неинфекционных болезней; знает принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам ПК-7.3 умеет планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней ПК-7.4 владеет методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний ПК-7.5 владеет способами проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам	принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам" Уметь: планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний
	ПК-11 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание пациентов, их родственников, законных представителей	ПК-11.1 знает методы санитарно-гигиенического просвещения, основные критерии здорового образа жизни ПК-11.2 умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов ПК-11.3 владеет методами санитарно-гигиенического просвещения и воспитании населения и медицинских работников	Знать: методы санитарно-гигиенического просвещения, основные критерии здорового образа жизни Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	18	18	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	-	-	-
Практические занятия	18	18	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 Курс 1 , семестр 1						
Раздел 1. Медицинская педагогика						-
Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.3. Психолого-педагогические методы	8	4	4	2	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.						
Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	12	4	8	4	4	-
Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	11	3	8	4	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	18	18	-

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Медицинская педагогика

Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы становления личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности

врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогической классификации.

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.

Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ПЕДАГОГИКА

Форма практического задания: практикум.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинской педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в средний медицинский персонал в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 Семестр 1
Раздел 1. Медицинская педагогика	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины в соответствии с вопросами стр 9
2. Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (стр 10-12);
3. Подготовка рефератов по темам стр 10-12

Литература для самостоятельного изучения

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовый контроль для аттестации по курсу «Педагогика».

УК-5

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:
 - 1) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - 2) хорошего человека;
 - 3) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
2. Клинический ординатор должен обладать навыками:
 - 1) обучения пациентов;
 - 2) обучения родственников пациентов;
 - 3) обучения волонтеров Армии спасения;
 - 4) обучения поваров.
3. К особенностям медицинской педагогики относят:
 - 1) обучение в малых группах;
 - 2) совмещение обучения и практической деятельности;
 - 3) дружба между учащимися;
 - 4) работа в группах, разделённых по половому признаку.
4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1) эмпатия;
2) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3) способность к убеждению;
4) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;

5) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6) другие свойства, не указанные выше.

5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

1) просвещение;
2) разъяснение;
3) убеждение;
4) ни одно из перечисленных выше средств;
5) другие средства, не указанные выше.

6. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

1) профессия;
2) профессиография;
3) профессиональная пригодность;
4) профессиональная мотивация;
5) не относится ни одно из перечисленных выше понятий

ОПК-3

7. Учебная деятельность представляет собой:

1) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;

2) коммуникативную деятельность обучающихся;
3) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
4) оценивание знаний обучающихся;
5) все перечисленное выше.

8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

1) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
2) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
3) анализ проблемы темы учебного занятия;
4) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;

5) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

9. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:

1) лекции;
2) практические занятия;
3) лабораторные занятия;
4) тренинги;
5) дискуссии;
6) все перечисленное выше;
7) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

10. Самоконтроль — это обязательная характеристика:

1) агрессивного стиля педагогического поведения;
2) стиль «обратной связи»;
3) все перечисленное выше.

11. Зависимое поведение характерно для:

1) авторитарного стиля педагогического поведения;

- 2) демократического стиля педагогического поведения;
- 3) для всех перечисленных выше.
- 12. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:
 - 1) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
 - 2) наказание должно быть достаточно строгим;
 - 3) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
 - 4) применяется все перечисленное выше.
- 13. Обратная связь включает:
 - 1) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
 - 2) эгоцентрическую позицию личности;
 - 3) стремление к власти.
- 14. Психопедагогика – это:
 - 1) наука о воспитании и поведении человека;
 - 2) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;
 - 3) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.
- 15. К методам психопедагогики относится:
 - 1) саморегуляция;
 - 2) аутогенная тренировка;
 - 3) психопрофилактика;
 - 4) все перечисленное выше;
 - 5) ни одно из перечисленных утверждений.
- 16. К конфликтам в педагогической среде относится:
 - 1) мотивационные конфликты;
 - 2) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
 - 3) конфликты взаимодействия;
 - 4) все перечисленное выше.

ПК-11

- 17. Приемы профилактики связаны с:
 - 1) коррекцией коммуникативной заторможенности;
 - 2) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
 - 3) психотерапией подавленности, скованности;
 - 4) преодолением конфликтов;
 - 5) перечисленным выше;
 - 6) ни одним из перечисленных выше утверждений.

ПК-7

- 18. Стиль педагогического общения – это
 - 1) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
 - 2) манера разговора с посторонними в ЛПУ
 - 3) способ самопрезентации
- 19. К методам обучения не относится
 - 1) показ
 - 2) экскурсия
 - 3) самореализация
 - 4) беседа
- 20. Конфликтная ситуация – это

- 1) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
- 2) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
- 3) способ бытия человека в обществе

Код контролируемых компетенций УК-5; ОПК-3; ПК-7; ПК-11

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-5; ОПК-3; ПК-7; ПК-11

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по курсу «Педагогика»

УК-5;

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?

ОПК-3;

6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.

ПК-7;

10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
14. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды

ПК-11

15. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
16. Каковы результаты наказания?
17. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
18. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
19. Что такое психопедагогика?
20. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?

Задания для проверки практических навыков (умений)

Коды контролируемых компетенций: ПК-7; ПК-11.

Действие ординатора	Выполнение
ПК-7	
Использует законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;	да/нет
Использует принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	да/нет
Использует методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;	да/нет
Использует принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	да/нет
Планирует профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
ПК-11	
Использует методы организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	да/нет
Использует способы проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам	да/нет
Использует методы санитарно-гигиенического просвещения, основные критерии здорового образа жизни	да/нет
Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов	да/нет
Использует методы санитарно-гигиенического просвещения и воспитания населения и медицинских работников	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная пл: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 13.03.2024). атформа Юрайт [сайт]. — URL

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащен специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); техническими средствами обучения : персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/

«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины(модуля) Неотложная помощь разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.05 Неотложная помощь является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам оказания неотложной помощи, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить основным принципам диагностики неотложных состояний;
- научить оказывать первую врачебную помощь при различных неотложных состояниях;
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10; ПК-6; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 знает методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (взрослых и детей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); ОПК-10.2 умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно	Знать: методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (взрослых и детей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); Уметь: распознавать состояния,

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.3 умеет оказать медицинскую помощь в экстренной форме; умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме."	представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказать медицинскую помощь в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК-6 Способен выполнять подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-6.1 знает принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" ПК-6.2 знает анатомию головы, ЧЛЮ, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ПК-6.3 проводит различные	Знать: принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" анатомию головы, ЧЛЮ, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов	нарушения эмбриогенеза Уметь: проводить различные виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов
	ПК-9 Способен к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-9.1 Знает оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-9.2 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-		-
Лекционные занятия	18	18	-		-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		0	-		-
Практические занятия	18	18	-		-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2	-		-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-		-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-		-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	-		-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Экстренная и неотложная помощь	63	27	36	18	18	4
Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.6.Расширенные реанимационные мероприятия.	10	2	8	4	4	4
Тема 1.7. Лекарственная аллергия	6	2	4	2	2	-
Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие	7	3	4	2	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой					
Общий объем, часов	72	27	36	18	18	4

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экстренная и неотложная помощь

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.

Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Простые маневры для обеспечения проходимости

дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.

Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких. Клиника, диагностика, экстренная и неотложная помощь у больных с асфиксией, утоплением, приступом бронхиальной астмы.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

Методика первичного осмотра места происшествия. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру. Сроки прибытия машин СМП. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска). Методика первичного обследования пациента. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).

Признаки внезапной остановки сердца. Временные рамки для начала реанимации. Стадии и этапы СЛР. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности. Методы оценки проходимости дыхательных путей. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности. Цель и алгоритм базового поддержания жизни. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа САВ. Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей. Условия прекращения реанимации. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием. Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Классификации острых отравлений. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Судорожный синдром. Классификация судорог, наиболее частые причины, алгоритм неотложной помощи

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторинг ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.

Определение шока, основные типы шока. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз). Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.

Ранние и поздние клинические проявления шока. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком. Методы остановки наружного кровотечения. Показания к переливанию крови. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.

Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов. .

Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей

Тема 1.7. Лекарственная аллергия

Поражения кожи и слизистых оболочек. Отек Квинке. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие

Механизм действия местных анестетиков. Классификация местных анестетиков. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии. Общие правила выполнения местной анестезии. Основные виды местной анестезии. классификация. Общая характеристика современных препаратов для местной анестезии. Новокаин.

Лидокаин. Убистезин современные препараты для местной анестезии. Мепивастезин. Характеристика препарата. Современные препараты для местной анестезии. Артикаин. Характеристика препарата центральные проводниковые анестезии у круглого и овального отверстия. Торусальная анестезия по Вейсбрему. Методика "высокой" анестезии нижнечелюстного нерва. Методика гау-гейтс. Методика акинози. Местные осложнения при проведении местной анестезии. Общие осложнения при местной анестезии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной

недостаточностью.

примерные вопросы:

- 1.Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.
- 2.Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.
- 3.Причины и признаки обструкции дыхательных путей.
- 4.Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия. Методы оксигенотерапии.
- 5.Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

примерные вопросы:

1. Методика первичного осмотра места происшествия.
2. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.
3. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.
4. Сроки прибытия машин СМП.
5. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).
6. Методика первичного обследования пациента.
7. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).
8. Признаки внезапной остановки сердца.
9. Временные рамки для начала реанимации.
10. Стадии и этапы СЛР.
11. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.
12. Методы оценки проходимости дыхательных путей.
13. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.
14. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.
15. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа САВ. 1.Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. 2.Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.
16. Условия прекращения реанимации
17. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.
18. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Примерные вопросы:

- 1.Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
- 2.Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.

3. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.
4. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.
5. Классификации острых отравлений.
6. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.
7. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Примерные вопросы:

1. Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.
2. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.
3. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторная ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.
4. Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.

Примерные вопросы:

1. Определение шока, основные типы шока.
2. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).
3. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.
4. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.
5. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.
6. Ранние и поздние клинические проявления шока.
7. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.
8. Методы остановки наружного кровотечения.
9. Показания к переливанию крови.
10. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.
11. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия

Примерные вопросы:

1. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.
2. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.
3. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.
4. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.
5. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.

6. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.
7. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.
8. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.
9. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

Тема 1.7. Лекарственная аллергия

1. Поражения кожи и слизистых оболочек.
2. Отек Квинке.
3. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие

1. Механизм действия местных анестетиков.
2. Классификация местных анестетиков.
3. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии.
4. Общие правила выполнения местной анестезии.
5. Основные виды местной анестезии. Классификация.
6. Общая характеристика современных препаратов для местной анестезии.
7. Убистезин современные препараты для местной анестезии.
8. Современные препараты для местной анестезии.
9. Торусальная анестезия по вейсбрему.
10. Методика "высокой" анестезии нижнечелюстного нерва.
11. Методика гау-гейтс.
12. Методика акинози.
13. Местные осложнения при проведении местной анестезии.
14. Общие осложнения при местной анестезии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос, тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
!Модуль 1 Семестр 1		
Раздел 1 Экстренная и неотложная помощь	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю, решение практических заданий

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям - проработка теоретического материала учебной дисциплины (см. п.2.3 стр. 7-9;
- Решение практических заданий, подготовка к текущему контролю (стр.9-12.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362366> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544910> (дата обращения: 11.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы и задания к рубежному контролю:

ОПК-10

1. Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.
2. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.
3. Причины и признаки обструкции дыхательных путей.
4. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи.
5. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.
6. Методы оксигенотерапии.
7. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.
8. Методика первичного осмотра места происшествия.
9. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.
10. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.
11. Сроки прибытия машин СМП.
12. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).

ПК-6;

13. Методика первичного обследования пациента.
14. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).
15. Признаки внезапной остановки сердца.
16. Временные рамки для начала реанимации.
17. Стадии и этапы СЛР.
18. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.
19. Методы оценки проходимости дыхательных путей.
20. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.
21. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.
22. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа

СAB.

23. Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки.
24. Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.
25. Условия прекращения реанимации

26. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.
27. Особенности базового поддержания жизни у детей.
28. Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
29. Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.
30. Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.
31. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.
32. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторинг ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.
33. Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.
34. Определение шока, основные типы шока.
35. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).
36. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.
37. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.
38. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.
39. Ранние и поздние клинические проявления шока.
40. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.
41. Методы остановки наружного кровотечения.
42. Показания к переливанию крови.
43. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.
44. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.
45. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.
46. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.
47. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.
48. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.
49. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.
50. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.
51. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.

ПК-9

52. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.
53. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

54. Интенсивная терапия при шоке и коме различной этиологии.
55. Правовая ответственность врача.
56. Алгоритм действия врача при шоке разной этиологии.
57. Алгоритм действия врача при коме разной этиологии.
58. Интенсивная терапия при шоке разной этиологии.
59. Интенсивная терапия при коме разной этиологии.
60. Реанимационные мероприятия в условиях стоматологической поликлиники.
61. Интенсивная терапия в амбулаторной стоматологической практике.
62. Правовая ответственность врача.
63. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.
64. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.
65. Классификации острых отравлений.
66. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.
67. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Код контролируемых компетенций ОПК-10; ПК-6; ПК-9

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-10; ПК-6; ПК-9

Вопросы /задания

ОПК-10;

1. Тактика врача-стоматолога при оказании помощи пациентам с соматической патологией
2. Организация действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи и правила личной безопасности
3. Ведение медицинской документации при неотложных состояниях
4. Семиотика основных проявлений патологических состояний и синдромов, требующих неотложной помощи
5. Оценка состояния и оказание помощи по алгоритму ABC(D)
6. Пути введения лекарственных средств при неотложных состояниях

ПК-6;

7. Острые нарушения кровообращения Синкопальные состояния (обморок) у детей и взрослых
8. Паническая атака и истерическая реакция у детей и взрослых Судороги у детей и взрослых .
9. Геморрагический синдром у детей и взрослых
10. Несчастные случаи

11. Неотложные состояния при сахарном диабете у детей и взрослых
12. Анафилаксия у детей и взрослых
13. Передозировка и отравление лекарственными препаратами
14. Парентеральное введение агрессивных жидкостей по неосторожности
15. Побочные эффекты местных анестетиков

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ОПК-10

№	Действиеординатора	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	а / д ет н
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	а / д ет н
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	а / д ет н
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	а / д ет н
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	а / д ет н
Определил признаки жизни		
6.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	а / д ет н
7.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	а / д ет н
8.	Считал вслух до 10	а / д ет н
Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:		
9.	Факт вызова бригады	а / д ет н
0.	Координаты места происшествия	а / д ет н
1.	Количество пострадавших	а / д ет н
2.	Пол	а / д ет н
3.	Примерный возраст	а / д ет н
4.	Состояние пострадавшего	а / д ет н
5.	Объём оказанной помощи пострадавшему	а / д ет н
Подготовился к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки		

6.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	а	/	д	ет	н
7.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	а	/	д	ет	н
8.	Как можно быстрее приступил к КГК	а	/	д	ет	н
9.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	а	/	д	ет	н
0.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	а	/	д	ет	н
Компрессии грудной клетки						
1.	Компрессии проводятся без перерыва	а	/	д	ет	н
2.	Руки спасателя вертикальны	а	/	д	ет	н
3.	Не сгибаются в локтях	а	/	д	ет	н
4.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	а	/	д	ет	н
5.	Компрессии отсчитываются вслух	а	/	д	ет	н
Показатели тренажера						
6.	Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	а	/	д	ет	н
7.	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	а	/	д	ет	н
8.	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	а	/	д	ет	н
9.	Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	а	/	д	ет	н
Завершение испытания						
0.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	а	/	д	ет	н
Нерегламентированные и небезопасные действия						
1.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	а	/	д	ет	н
2.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	а	/	д	ет	н
3.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	а	/	д	ет	н
4.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	а	/	д	ет	н
	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации			д		н

5.		а / ет
6.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	а / ет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362366> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544910> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный. парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека; прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель черепа человека, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель гортани человека; оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

3	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Топографическая анатомия разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана дисциплины рабочей группой кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Топографическая анатомия является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам топографической анатомии, а также формирование практических навыков на основе знаний послойного строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных знаний топографической анатомии и оперативной хирургии;
- знание анатомо-топографических отношений областей тела, особо важных в клиническом отношении;
- усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по лечебному делу данных по особенностям топографической анатомии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Способен выполнять медицинские вмешательства, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	ПК-3.1 знает все виды патологии твердых тканей зуба, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии; ПК-3.2 может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения.	Знать: все виды патологии твердых тканей зуба, этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии; Уметь: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения.
	ПК-4 Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические,	ПК-4.1 знает методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор	Знать: методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы

	у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний
	ПК-6 Способен выполнять подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-6.1 знает принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные ПК-6.2 знает анатомию головы, ЧЛО, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза	Знать: принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" анатомию головы, ЧЛО, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	6	6	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	-	-	-
Практические занятия	30	30	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с	Зачет с	-	-	-

	оценкой	оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 Семестр 1						
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия						-
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.	13	4	9	1	8	-
Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.	13	4	9	1	8	4
Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.	10	7	3	1	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	6	30	4

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Терминология. Хирургический инструментарий, и его

классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Классификация хирургических инструментов.

Инструменты общехирургического набора.

Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловый шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).

Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный). Техника и инструменты для снятия швов.

Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели). Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.

Мозговой отдел, области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подапоневротической, поднадкостничной, надтвердооболочечной, подтвердооболочечной, подпаутинной гематом).

Классификация ран головы. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.

Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.

Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.

Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.

Принципы лечения воспалений околоносовых пазух. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи. Операции при онкологических заболеваниях лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.

Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.

Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж. Клиническая анатомия среднего уха и внутреннего уха.

Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования). Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.

Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Трепанации черепа (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка.

Лицевой отдел, области лицевого отдела. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы. Фасции лицевого отдела и клетчаточные пространства. Околоушно-жевательная, щечная, ротовая, подбородочная, носовая и глазничная области. Позадичелюстная ямка. Топография подчелюстной железы. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела.

Полость носа. Придаточные (околоносовые) полости носа. Ротовая полость: преддверие полости рта, зубы, язык (кровоснабжение и иннервация). Зев. Лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта. Глазница, глазное яблоко, слезный аппарат и мышцы глазного яблока. Подвисочная и крылонёбная ямы, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Клиническое значение.

Обоснование операций на лицевом отделе головы. Понятия об местной анестезии при операциях на зубо-челюстном аппарате. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке губы языка. Резекция верхней и нижней челюсти.

Удаление верхней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Типичные переломы костей лицевого отдела головы: Лефор 1, Лефор 2, Лефор 3. Элементы пластической хирургии лица.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Деление шеи на области. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.

Общие принципы операций на шее. Доступы к органам шеи.

Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.

Топографическая анатомия передней области шеи.

Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподъязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств. Послойное строение шеи.

Топографическая анатомия органов шеи.

Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока.

Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".

Анестезия плечевого сплетения по Куленкампу, анестезия шейного сплетения, вагосимпатическая блокада по Вишневному. Доступы к органам шеи. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.

Пункция и катетеризация подключичной вены. Катетеризация грудного протока. Первичная хирургическая обработка ран шеи.

Трахеостомия и коникотомия. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода и шов пищевода. Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы по Николаеву.

Операции Крайля и Ваннаха. Лечение кривошеи.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, слои. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.

Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).

Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).

Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких. Сегменты легких. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения. Лимфатические узлы средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Виды торакотомий. Шов легкого. Пункция перикарда. Шов сердца.

Принципы операций при ишемической болезни сердца. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Разрезы при гнойных маститах.

Пункция и дренирование плевральной полости. Операции при клапанном пневмотораксе. Первичная хирургическая обработка проникающих ранений грудной стенки.

Топографическая анатомия груди

Границы, наружные ориентиры и области груди, индивидуальные различия. Разбор понятий: грудная стенка, грудная клетка, грудная полость, плевральная полость, средостение.

Послойное строение грудной стенки по областям. Топография межреберья. Плевральная полость и ее синусы. Проекция плевры и органов грудной полости на грудную стенку.

Молочная железа (строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, вариационная анатомия). Строение, кровоснабжение, иннервация легких и лимфоотток. Топография корней легких.

Средостение (переднее и заднее). Топография вилочковой железы, сердца и перикарда, сосудов выходящих и впадающих в камеры сердца, диафрагмальных нервов. Топография пищевода, трахеи, блуждающих нервов, нисходящей аорты и ее ветвей. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.

"Операции на грудной стенке, молочной железе, легких"

Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. Операции на молочной железе (вскрытие интра- и ретромаммарных абсцессов, секторальная резекция железы, радикальная мастэктомия). Виды пневмо- и гидроторакса и их лечение (пункция плевры, дренирование плевральной полости активное и пассивное).

Эмпиема плевры и ее лечение (торакопластика, торакоскопия). Пульмонэктомия, лобэктомия, сегментэктомия. "Операции на органах средостения"

Доступы к сердцу и операции на нем (пункция перикарда, ушивание раны сердца). Операции при врожденных пороках сердца. Понятия об аппарате ?искусственное сердце? и экстракорпоральном кровообращении. Доступы к пищеводу и операции на нем (удаление инородных тел, пластика пищевода, лечение трахео-пищеводных свищей).

Учебные операции: выполняются: пункция и дренирование плевральной полости, поднадкостничная резекция ребра, первичная хирургическая обработка ран груди.

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.

Операции на сосудах. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Шов нерва и сухожилия.

Ампутации конечностей. Общие принципы усечения конечностей. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культы

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.

Современные технологии в пластической хирургии лица; техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах; техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах; техника выполнения микрохирургических операций на нервах; современные технологии в имплантологии; оптоволоконная техника в стоматологии. основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.
2. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение.
3. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека.
4. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека.
5. Оперативная хирургия и ее задачи.
6. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции.
7. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура.
8. Характеристика шовного материала.
9. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
10. Классификация хирургических инструментов.
11. Инструменты общехирургического набора.
12. Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловый шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).
13. Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный).
14. Техника и инструменты для снятия швов.
15. Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели).
16. Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

1. Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.
2. Мозговой отдел,
3. Области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная),
4. Послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация.
5. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подаповневротической, поднадкостничной, надтвердооболочечной, твердооболочечной, подпаутинной гематом).
6. Классификация ран головы.
7. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.
8. Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.
9. Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта)), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.
10. Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица.
11. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.
12. Принципы лечения воспалений околоносовых пазух.
13. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи.

14. Операции при онкологических заболеваний лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.
15. Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей.
16. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа.
17. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.
18. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы).
19. Циркуляция ликвора.
20. Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования).
21. Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.
22. Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

1. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее.
2. Деление шеи на области.
3. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области.
4. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.
5. Общие принципы операций на шее.
6. Доступы к органам шеи.
7. Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.
8. Топографическая анатомия передней области шеи.
9. Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия.
10. Надподъязычная область и ее треугольники.
11. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники.
12. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи.
13. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств.
14. Послойное строение шеи.
15. Топографическая анатомия органов шеи.
16. Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.
17. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии.
18. Пути коллатерального кровотока.
19. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".
20. Анестезия плечевого сплетения по Куленкампу, анестезия шейного сплетения, ваго-симпатическая блокада по Вишневному.
21. Доступы к органам шеи.
22. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.
23. Пункция и катетеризация подключичной вены.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

1. Грудная стенка.
2. Границы, внешние ориентиры, слои.
3. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков.
4. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.
5. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).
6. Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).
7. Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку.
8. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких.
9. Сегменты легких.
10. Средостение, границы, деление.
11. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения.
12. Лимфатические узлы средостения.
13. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.
14. Виды торакотомий.
15. Шов легкого.
16. Пункция перикарда.
17. Шов сердца.
18. Принципы операций при ишемической болезни сердца.
19. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях.
20. Разрезы при гнойных маститах.
21. Топографическая анатомия груди

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.

1. Операции на сосудах.
2. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен.
3. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии.
4. Шов нерва и сухожилия.
5. Ампутации конечностей.
6. Общие принципы усечения конечностей.
7. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов.
8. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы.
9. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культи

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.

1. Современные технологии в пластической хирургии лица;
2. Техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах;
3. Техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах;
4. Техника выполнения микрохирургических операций на нервах;
5. Современные технологии в имплантологии;
6. Оптоволоконная техника в стоматологии.
7. Основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 Семестр 1
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю:
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с вопросами п.2.3 стр.6-9;
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач вопросы стр. 9-12;

Литература для самостоятельного изучения

1. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7455-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474556.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. ? 3-е изд. , испр. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480427.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестирование. Выбрать один правильный ответ

ПК-3;

1. Группы хирургических инструментов.
- 2 Общие правила и принципы разъединения тканей.
- 3 Как правильно рассекаются: кожа с подкожной клетчаткой, фасции, апоневроз, мышцы.
- 4 Особенности разъединения тканей в стоматологии.
- 5 Общие принципы и правила соединения тканей.
- 6 Первичный, первично-отсроченный и вторичный швы.
- 7 Швы на кожу, фасции, апоневроз, мышцы.
- 8 Характеристика современного шовного материала.
- 9 Аппараты для разъединения и соединения тканей.
- 10.Границы, области, слои, сосуды и нервы мягких тканей свода черепа.
- 11.Кости свода черепа.
- 12.Особенности строения диплоэтических вен.
- 13.Топография лобно-теменно-затылочной и височной областей.
- 14.Топография области сосцевидного отростка.
- 15.Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга.
- 16.Топография желудочков мозга.
- 17.Черепномозговая топография: проекция борозд, извилин мозга,

артерий и синусов твердой мозговой оболочки.

18.Топография 12-ти пар черепномозговых нервов и места их выхода из полости черепа.

19.Хирургическая анатомия врожденных пороков развития черепа и мозга.

20.Сосуды мягких тканей свода черепа.

21.Особенности строения диплоэтических вен.

22.Венозные синусы твердой мозговой оболочки и их связи с венами мягких тканей свода черепа и лица.

23.Топография сосудов мозга.

24.Черепномозговая топография: артерий и синусов твердой мозговой оболочки.

25.Сосуды лицевого отдела головы.

26.Способы остановки кровотечения при повреждении сосудов мягких тканей, костей свода черепа, оболочек мозга, венозных синусов, сосудов мозга.

27.Резекционная и костнопластическая трепанации черепа.

28.Трепанация сосцевидного отростка.

29.Пластика дефектов костей свода черепа.

30.Хирургическая обработка проникающих и непроникающих ран свода черепа.

31.Техника хирургических вмешательств при врожденных пороках развития мозгового отдела головы.

32.Границы, области, слои, сосуды и нервы лицевого отдела головы.

33.Скелет лица,

34.Боковая область лица (поверхностный и глубокий отделы), фасциальные образования.

35.Жировой комок Биша.

36.Околоушная слюнная железа.

37.Окологлоточные и загллоточные клетчаточные пространства.

38.Топография лицевого, тройничного нервов.

39.Топография полости глазницы, особенности строения у детей.

ПК-4;

40.Хирургическая анатомия врожденных пороков развития лицевой части головы.

41.Границы глубокой области лицевого отдела головы.

42.Фасции и клетчаточные пространства глубокой области лица.

43.Сосудистые образования глубокой области лица.

44.Нервные структуры глубокой области лицевого отдела головы.

45.Связь клетчаточных образований и сосудистых структур с другими областями головы и шеи.

46.Топография наружного носа.

47.Топография внутреннего носа.

48.Топография придаточных пазух носа.

49.Зависимость между локализацией воспалительных процессов в полости носа или его придаточных пазухах и распространением гнойной инфекции на другие области.

50.Назовите топографические особенности верхнечелюстной пазухи.

51.Назовите отверстия, сообщающие придаточные пазухи с полостью носа.

52.Топографические особенности строения областей губ.

- 53.Топография полости рта, кровоснабжение, иннервация.
- 54.Источники кровоснабжения зубов.
- 55.Источники иннервации зубов.
- 56.Топография твердого неба.
- 57.Топография мягкого неба.
- 58.Топографическая анатомия языка.
- 59.Назовите связь клетчаточных пространств дна полости рта с другими областями.
- 60.Разрезы при гнойных паротитах, флегмонах лица, паратонзиллярных и заглоточных абсцессах.
- 61.Понятие о пластических и косметических операциях на лицевом отделе головы.
- 62.Операции при врожденных пороках развития лицевого отдела головы.
- 63.Границы и наружные ориентиры шеи.
- 64.Области, отделы, треугольники шеи.
- 65.Индивидуальные и возрастные различия в строении шеи.
- 66.Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.
- 67.Клетчаточные пространства шеи.
- 68.Границы и слои подчелюстного треугольника.
- 69.Границы и слои сонного треугольника.
- 70.Границы и слои лопаточно-трахеального треугольника.
- 71.Границы и слои грудино-ключично-сосцевидной области.
- 72.Границы и слои лопаточно-ключичного треугольника.
- 73.Границы и слои лопаточно-трапециевидного треугольника.
- 74.Границы и слои подбородочного треугольника.

ПК-6

- 75.Топография подчелюстной слюнной железы.
- 76.Топография щитовидной железы и паращитовидных желез.
- 77.Топография глотки, гортани, трахеи, пищевода.
- 78.Топография общей, наружной и внутренней сонных артерий и их ветвей.
- 79.Топография сосудистых рефлексогенных зон: каротидный синус и каротидная железа.
- 80.Топография нервных образований шеи.
- 81.Топография лестнично-позвоночного треугольника и элементов его содержимого.
- 82.Топография предлестничного и межлестничного промежутков.
- 83.Анатомо-физиологические обоснования оперативных вмешательств на шее.
- 84.Разрезы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи.
- 85.Вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому.
- 86.Обнажение сонных артерий в пределах сонного треугольника.
- 87.Аневризмы общей сонной артерии, оперативное лечение.
- 88.Верхняя и нижняя трахеостомии.
- 89.Техника интубации трахеи.
- 90.Техника удаления инородных тел из трахеи и пищевода.
- 91.Доступы к шейному отделу пищевода.
- 92.Операции на щитовидной железе.

Код контролируемых компетенций ПК-3; ПК-4; ПК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-4; ПК-6

Выбрать один правильный ответ

ПК-3;

1. Н.И. Пирогов - основоположник топографической анатомии и оперативной хирургии в России.
2. Учение В.Н. Шевкуненко об индивидуальной анатомической и возрастной изменчивости. Основные его положения и клиническое значение.
3. Топографическая и хирургическая анатомия лобно-теменно-затылочной области.
4. Границы, слои, особенности расположения сосудисто-нервных образований.
5. Топографическая и хирургическая анатомия височной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения слоев жировой клетчатки с соседними областями.
6. Клиническая анатомия оболочек головного мозга и межоболочечных пространств, кровоснабжение головного мозга, венозные синусы твердой мозговой оболочки.
7. Схема черепно-мозговой топографии Кренлейна-Брюсовой. Хирургическая анатомия области сосцевидного отростка. Границы, слои, сосуды и нервы.
8. Клиническая и хирургическая анатомия области носа и околоносовых пазух.
9. Топографо-анатомические взаимоотношения корней зубов с полостью носа и верхнечелюстной пазухой.
10. Клиническая и хирургическая анатомия области глазницы (стенки и содержимое) сообщение с соседними областями.
11. Хирургическая анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Преддверие полости рта. Хирургическая анатомия верхней и нижней губ.
12. Клиническая и хирургическая анатомия полости рта. Границы, перидонт, парадонт, десна.
13. Клиническая и хирургическая анатомия твердого и мягкого нёба. Костная основа, мышцы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Врожденные пороки развития твердого и мягкого нёба.
14. Хирургическая анатомия языка и подъязычной слюнной железы.
15. Клиническая и хирургическая анатомия дна полости рта. Мышцы, клетчаточные пространства.

ПК-4;

16. Топографо-анатомическая характеристика зубов верхней и нижней челюстей.
17. Понятие о прикусе. Формулы постоянных и молочных зубов (сроки их прорезывания).
18. Разновидности аномалий челюстей (микрөгения, прогения, прогнатия).
19. Топографо-анатомическое обоснование проведения инфилтранионного и проводникового обезболивания при операциях на альвеолярных отростках, зубах верхней и нижней челюстей.
20. Клиническая и хирургическая анатомия околоушно-жевательной области.
21. Границы, топография ветвей лицевого нерва, околоушная слюнная железа и проекция ее выводного протока.
22. Клиническая и хирургическая анатомия щечной области. Границы, жировое тело щеки, сообщение с клетчаткой соседних областей, топография лицевых артерии и вены.
23. Клиническая и хирургическая анатомия подглазничной и скуловой областей.
24. Клиническая и хирургическая анатомия глубокой области лица. Клетчаточные пространства, их сообщения, кровоснабжение, сосуды, нервы.

25. Клиническая и хирургическая анатомия окологлоточного и заглоточного клетчаточных пространств шеи. Границы, содержимое, сообщения.
26. Клиническая и хирургическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.
27. Клиническая и хирургическая анатомия подподбородочного и поднижнечелюстного треугольников. Границы, слои, клетчаточные пространства, лимфоузлы. Поднижнечелюстная слюнная железа. Различия в топографии лицевых артерии и вены. Треугольник Пирогова.
28. Клиническая и хирургическая анатомия сонного треугольника. Границы, слои, сосудисто-нервные образования.
29. Клиническая и хирургическая анатомия лопаточно-трахеального треугольника.

ПК-6

30. Границы, слои, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства.
31. Клиническая анатомия гортани и трахеи.
32. Клиническая анатомия глотки и шейного отдела пищевода.
33. Клиническая анатомия щитовидной железы.
34. Клиническая и хирургическая анатомия грудино-ключично-сосцевидной области.
35. Границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные образования.
36. Хирургическая анатомия основных врожденных пороков шеи.
37. Клиническая и хирургическая анатомия латерального треугольника шеи. Границы, деление на отделы, слои, клетчаточные пространства. Предлестничный и межлестничный промежутки. Топография подключичных артерии и вены, плечевого сплетения.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-4; ПК-6

Действие ординатора	Выполнение
ПК-3;	
ставит диагноз, в том числе и при остром состоянии;	да/нет
ПК-4;	
выбирает метод лечения;	да/нет
ПК-6	
выбирает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7455-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474556.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. ? 3-е изд. , испр. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480427.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. II / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6523-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465233.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Дыдыкин, С. С. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. : ил. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465226.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный. парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека: модель черепа человека, модель пищеварительной системы, модель гортани; оборудованием и техническими средствами обучения: персональный

компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Детская стоматология разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана дисциплины рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля).....	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины.....	40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины.....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.07 Детская стоматология является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи в сфере стоматологии общей практики; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю детская стоматология.

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических	ОПК-4.1 знает методы обследования стоматологических пациентов, патофизиологические особенности развития процессов при стоматологической патологии..	Знать: методы обследования стоматологических пациентов, патофизиологические особенности развития процессов при стоматологической патологии..

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	заболеваний	ОПК-4.2 умеет провести полный спектр обследования стоматологического пациента, включая пальпацию, перкуссию, зондирование зубов в полости рта; интерпретацию дополнительных методов обследования, включая рентгенологические снимки и другие типы исследований ОПК-4.3 проводит обследование стоматологического больного, выставляет предварительный диагноз; направляет на дополнительные методы исследования	Уметь: провести полный спектр обследования стоматологического пациента, включая пальпацию, перкуссию, зондирование зубов в полости рта; интерпретацию дополнительных методов обследования, включая рентгенологические снимки и другие типы исследований проводить обследование стоматологического больного, выставлять предварительный диагноз; направлять на дополнительные методы исследования
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1 знает основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской помощи для детей и взрослых; ОПК-5.2 умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской помощи для детей и взрослых; Уметь: оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи выбирать адекватный метод лечения при проведении

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-5.3 выбирает адекватный метод лечения при проведении стоматологических манипуляций, осуществляет профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств	стоматологических манипуляций, осуществляет профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств
	ОПК-7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1 знает методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, ОПК-7.2 осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;	Знать: методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, Уметь: Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;
	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1 знает правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-8.2 умеет применять	Знать: правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Уметь: применять современные

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, ОПК-8.3 оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, оформляют медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	ПК-1 способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья, включающих в себя проведение профилактических мероприятий, уменьшающих распространенность и интенсивность кариеса. Формирование мотивации у пациентов к ведению здорового образа жизни	ПК-1.1 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.2 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.3 проводить оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами	Знать: этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики Уметь: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента проводить оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеть методами профессиональной гигиены, различными

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.4 проводит работу по воспитанию и формированию у пациентов мотивации у пациентов здорового образа жизни	способами минерализации твердых тканей зубов; проводить работу по воспитанию и формированию у пациентов мотивации у пациентов здорового образа жизни
	ПК-3 Способен выполнять медицинские вмешательства, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	ПК-3.1 знает все виды патологии твердых тканей зуба, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-3.2 может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; Выполнение медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи" ПК-3.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с	Знать: все виды патологии твердых тканей зуба, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Уметь: может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; выполнять медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказывать специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывать план лечения, выбирать

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров -восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов -наложение девитализирующей пасты -пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала -временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала -пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых	методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводить следующие действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров -восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти -назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - ской терапии при заболеваниях полости рта и зубов"	- закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов"
	ПК-4 Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	ПК-4.1 знает методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний ПК-4.2 Выполняет медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): - удаление зуба - удаление временного	Знать: методики выполнения хирургических манипуляций; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Уметь: Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса.	- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса. "
	ПК-6 Способен выполнять подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-6.1 знает принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" ПК-6.2 знает анатомию головы, ЧЛО, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ПК-6.3 проводит различные виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов	Знать: принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные" анатомию головы, ЧЛО, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Уметь: Проводить различные виды обезболивания при лечении стоматологических пациентов
	ПК-7 Способен	ПК-7.1 знает	Знать:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	проводить профессиональные мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам	законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" ПК-7.2 знает методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; знает принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам ПК-7.3 умеет планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней ПК-7.4 владеет методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению паразитарных и неинфекционных	законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм методы предупреждения и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; принципы проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам Уметь: планировать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, использовать методы организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, использовать способы проведения санитарно-просветительских

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		заболеваний ПК-7.4 владеет способами проведения санитарно-просветительских мероприятий по гигиеническим вопросам	мероприятий по гигиеническим вопросам.
	ПК-8 способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8.1 знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-8.2 умеет составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-8.3 составляет план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; составлять план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
	ПК-9 Способен к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических	ПК-9.1 Знает оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	показателей	лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-9.2 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ	взрослых со стоматологическими заболеваниями Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	-	-	74	-
Лекционные занятия	16	-	-	16	-
Практические занятия	56	-	-	56	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	28	-	-	28	-
Консультации / Иная контактная работа	2	-	-	2	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	-	-	52	-
Контроль промежуточной аттестации	18	-	-	18	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	-	-	Экзамен	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	-	-	144	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1. (Семестр 3)						
Раздел 1. . Стоматология детского возраста	124	52	74	16	56	2
Тема 1.1. Теоретические основы стоматологии детского возраста.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.4. Герметизация фиссур.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.5. Гигиена полости рта.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.6. Неосложненные формы кариеса временных и постоянных зубов.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.7. Осложненные формы кариеса постоянных и временных зубов.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.9. Заболевания пародонта у детей.	9	4	5	1	4	-
Тема 1 . 10. Некариозные поражения зубов у детей.	16	6	10	2	8	-
Тема 1.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов у детей и подростков.	16	6	10	2	8	-
Тема 1.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные.	11	4	7	3	4	-
Консультация	2		2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-
Форма промежуточной	Эк	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
<i>аттестации (указать)</i>						
Общий объем, часов	144	52	74	16	56	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Стоматология детского возраста

Тема 1.1. Теоретические основы стоматологии детского возраста.

Развитие и возрастные особенности ребенка: периоды детского возраста; развитие лица, полости рта и зубов. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Ребенок как пациент стоматологической клиники. Стоматологическая диспансеризация детского населения.

Организация плановой стоматологической санации детского населения.

Тема 1.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.

Клинические методы обследования: анамнез; изучение стоматологического статуса.

Дополнительные методы обследования в детской стоматологии: рентгендиагностика; функциональные пробы; люминесцентная диагностика; аллергологические методы исследования.

Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.

Изучение эпидемиологии и возрастной кривой стоматологической заболеваемости в связи с общими болезнями.

Изучение физиологических и патологических процессов в зубах временного и постоянного прикуса.

Дифференцированность, эффективность и целесообразность методов профилактики стоматологических заболеваний.

Экзогенные и эндогенные способы профилактики заболеваний полости рта.

Схемы организации профилактики стоматологических заболеваний. ВОЗ: профилактические мероприятия с позиций первичной и вторичной профилактики. Организация профилактических мероприятий на общегосударственном, групповом и индивидуальном уровнях. Санитарное просвещение как метод профилактики стоматологических заболеваний у детей. Роль бесед с родителями в профилактике стоматологических заболеваний у детей. Роль общегосударственных и негосударственных

программ профилактики стоматологических заболеваний у детей школьного возраста («Колгейт», «Бленда-мед» и др.).

Тема 1.4. Герметизация фиссур.

Герметизация фиссур как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей. Особенности строения эмали в области фиссур и ямок постоянных зубов у детей. Оптимальные сроки герметизации фиссур временных и постоянных зубов у детей. Материалы для герметизации фиссур. Клиническая эффективность герметиков. Показания и противопоказания для применения метода герметизации фиссур. Методика первичного и повторного нанесения герметика. Экономическая эффективность герметизации фиссур.

Тема 1.5. Гигиена полости рта.

Понятие о гигиене полости рта. Значение гигиены как метода первичной профилактики кариеса зубов у детей. Традиционные предметы и средства индивидуальной гигиены для детей. Интердентальные средства гигиены. Организация индивидуального и коллективного гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Новейшие средства гигиены. Методики и средства профессиональной гигиены полости рта.

Тема 1.6. Неосложненные формы кариеса временных и постоянных зубов.

Клинические особенности кариеса зубов в зависимости от степени его активности. Диагностика кариеса. Клинические проявления кариеса у детей разного возраста.

Лечение кариеса с учетом активности кариозного процесса и степени формирования зуба.

Тема 1.7. Осложненные формы кариеса постоянных и временных зубов.

Особенности строения пульпы временных и постоянных зубов у детей. Этиология и классификация пульпитов у детей. Особенности клинического течения пульпитов у детей в зависимости от периода развития пульпы зуба. Выбор метода лечения пульпитов у детей. Осложнения при лечении пульпитов у детей. Ближайшие и отдаленные результаты лечения пульпитов у детей.

Анатомо-гистологическая характеристика периодонта: формирующегося; сформированного. периодонтиты временных и постоянных зубов у детей: этиология; патогенез; классификация; клинко-рентгенологическая характеристика; дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Эффективность лечения, осложнения, ошибки. Хирургические методы лечения.

Тема 1.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.

Структура заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Классификации, морфологические элементы, развивающиеся на слизистой оболочке полости рта.

Связь патологии различных органов и систем организма и патологии слизистой оболочки полости рта.

Заболевания, изменения и повреждения СОПР у детей. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта, аллергические заболевания.

Тема 1.9. Заболевания пародонта у детей.

Структура заболеваний пародонта в детском возрасте. Распространенность заболеваний краевого пародонта. Особенности строения и функции пародонта в детском возрасте. Клинические формы заболеваний, повреждений и изменений у детей.

Обследования ребенка с заболеваниями краевого пародонта: клинические; лабораторные. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта.

Тема 1.10. Некариозные поражения зубов у детей.

Патологические изменения твердых тканей зуба, возникающие в период его развития. Гипоплазия эмали. Флюороз. Наследственное нарушение развития тканей зуба.

Патология твердых тканей зубов, возникающая после их прорезывания. Клиновидные дефекты. Эрозия эмали. Основные принципы лечения и профилактики некариозных поражений зубов у детей.

Тема 1.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов у детей и подростков.

Обезболивание. Операция удаления временного и постоянного зуба у детей и подростков.

Ретенированные и дистопированные зубы Воспалительные одонтогенные заболевания челюстно-лицевой области. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Болезни слюнных желез. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Классификация острой травмы зубов у детей. Дифференциальная диагностика острой травмы зубов. Основные принципы и методы лечения острой травмы зубов в зависимости от степени сформированности корней временных и постоянных зубов.

Тема 1.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные периоды

Характеристика сформированного временного прикуса. Особенности сменного прикуса. Факторы, способствующие формированию полноценного постоянного прикуса.

Этиология зубочелюстных аномалий и деформаций. Факторы, обуславливающие образование зубочелюстных аномалий. Лечение и вторичная профилактика Зубочелюстных аномалий и деформаций. Лечебная гимнастика как самостоятельный метод Лечение в раннем детском возрасте, как Вспомогательный в процессе аппаратного ортодонтического лечения и для закрепления результатов лечения в ретенционном периоде.

Миотерапия при различных видах аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Примерные варианты вопросов и задач к практикуму

Вариант № 1

1. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.

2. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.

3. Меziальный прикус. Виды меziального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида меziального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 2

1. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.

2. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.

3. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды трансверсальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 3

1. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.

2. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.

3. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 4

1. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.

2. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.

3. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов меziального прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 5

1. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.

2. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 6

1. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.

2. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.

3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение.

Вариант № 7

1. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.

2. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.

3. Комплексные методы профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.

Вариант № 8

1. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.

2. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 9

1. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.

2. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.

3. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.

Вариант № 10

1. Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки, зубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.

2. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.

3. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Стоматология детского возраста.	52	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (разделу), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с тематикой п.2.3 стр.15
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (вопросы стр.16-19)

Литература для самостоятельного изучения

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542083> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14156-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543968> (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля: тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

ОПК-4;

1. Индивидуальная, контролируемая и профессиональная чистка зубов.
2. Сроки развития, закладки, минерализации, прорезывания и рассасывания временных зубов.
3. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.
4. Острый серозный пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, диф. диагностика, выбор метода лечения. Организационные формы.
5. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов.
6. Профилактическое отделение.
7. Острый гнойный пульпит временных зубов.
8. Клиника, диагностика, диф. диагностика острого гнойного пульпита временных зубов а, выбор метода лечения.
9. Методы выявления кариозных пятен и их лечение.

ОПК-5;

10. Анатомия временных зубов.
11. Методы и средства местной (локальной) профилактики кариеса зубов у детей^

- 12 Хронический простой пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, диф. диагностика, выбор метода лечения.
- 13 Комплексная система профилактики кариеса, методы и средства, организация программы.
- 14 История развития детской стоматологии.
- 15 Распространенность кариеса зубов у детей. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.
- 16 Хронический пролиферативный пульпит временных зубов. Клиника, диф. диагностика, выбор метода лечения.
- 17 Лечение кариеса зубов у детей, выбор пломбировочных материалов.
- 18 Этиология, патогенез кариеса.
- 19 Теоретические основы профилактики кариеса зубов и его осложнений.
- 20 Хронический гипертрофический пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, диф. диагностика, выбор метода лечения.
- ОПК-7;
- 21 Методика обследования населения (ВОЗ).
- 22 Асептика, антисептика. Стерилизация инструментов. Виды стерилизации.
- ОПК-8;
- 23 Гигиена полости рта. Индивидуальная, профессиональная гигиена полости рта.
- 24 Классификация кариеса у детей. Особенности течения.
- 25 Пародонтальные индексы. Методики их определения
- ПК-1;
- 26 Компенсированная форма кариеса.
- 27 Организационные формы и принципы диспансеризации у стоматолога детского населения в зависимости от степени риска развития стоматологических заболеваний.
- 28 Хронический гранулематозный периодонтит временных зубов. Классификация, диагностика, диф. диагностика, лечение.
- 29 Определение гигиенического индекса по Федорову-Володкиной.
- 30 Субкомпенсированная форма кариеса.
- ПК-3;
- 31 Распространенность кариеса зубов у детей КР. Влияние внешних и внутренних факторов.
- 32 Хронический обострившийся периодонтит временных зубов. Классификация, диагностика, диф. диагностика, лечение.
- 33 Определение индекса РМА для оценки состояния десен.
- 34 Декомпенсированная форма кариеса.
- ПК-4;
35. Методики чистки зубов и обучение детей; контролируемая чистка зубов в организованных детских коллективах.
- 36 Острые периодонтиты постоянных несформированных однокорневых зубов у детей. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.
- 37 Выбор зубных щеток для индивидуальной чистки зубов.
- 38 Методы обследования при заболеваниях пародонта у детей. Пропись йодисто – калиевого раствора Писарева – Шиллера.
- 39 Профилактика болезней пародонта у детей.
- 40 Острые периодонтиты постоянных несформированных многокорневых зубов у детей. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.
- ПК-6;
- 41 Интенсивность кариеса зубов у детей КР. Ключевые возрастные группы. Оценочные

критерии для детей 12-летнего возраста.

42 Острый фиброзный периодонтит временных зубов. Классификация, диагностика, диф. диагностика, лечение.

43 Основное гигиенические и лечебно-профилактические зубные пасты.

44 Клиника, диагностика, диф. диагностика и лечение начального кариеса зубов у детей.

45 Санитарно - гигиеническое воспитание населения: воспитатели детских яслей и садов, учителя школ. Методы воспитания: беседы, публичные лекции, санпросвет литература, массовая информация-радио, телевидение.

46 Выявление кариесогенной ситуации в полости рта.

47 Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение поверхностного кариеса у детей.

48 Особенности течения периодонтитов у детей.

49 Профилактика болезней пародонта у детей

50 Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение среднего кариеса у детей при различной активности кариозного процесса.

ПК-7;

51 Показания к удалению временных зубов.

52 Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение глубокого кариеса у детей.

53 Особенности клинического течения пульпитов временных зубов у детей.

54 Индивидуальная контролируемая и профессиональная чистка зубов.

55 Особенности препаровки кариозных полостей временных зубов.

56 Интенсивность кариеса зубов у детей КР. Ключевые возрастные группы. Оценочные критерии для детей 12-летнего возраста.

57 Хронический обострившийся пульпит. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Выбор метода лечения.

58 Предметы и средства для индивидуальной гигиены полости рта.

59 Препаровка кариозной полости для пломбирования зубов цементами, показания, методика применения.

60 Зубные щетки и их выбор для индивидуальной гигиены полости рта.

61 Лечение хронического пульпита постоянных несформированных зубов.

62 Зубочистки, правила пользования ими.

ПК-9.

63 Пломбировочные материалы для пломбирования временных зубов.

64 Флоссы, применение их при индивидуальной гигиене полости рта.

65 Хронические периодонтиты постоянных несформированных многокорневых зубов у детей. Клиника, диагностика диф. диагностика, лечение.

Коды контролируемой компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемых компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9

Примерные вопросы к Тестированию

ОПК-4;

1. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью
 1. определения структуры стоматологической заболеваемости
 2. определения уровня оказания стоматологической помощи детям
 3. получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ
 4. формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
 5. определения комплекса указанных выше задач
2. Обязательными мероприятиями при осуществлении стоматологической диспансеризации школьников являются
 1. прием детей по обращаемости
 2. сплошная двухразовая санация детей, начиная с первого класса
 3. распределение детей на диспансерные группы
 4. с учетом степени активности кариеса 1 раз в году
 5. перевод детей из одной диспансерной группы в другую
 6. при каждом диспансерном осмотре
 7. ежемесячная оценка эффективности диспансеризации
3. Чтобы снизить комплекс негативных реакций организма ребенка на лечение у стоматолога необходимо выполнить следующие мероприятия
 1. во время манипуляции должны присутствовать родители
 2. консультация невропатолога
 3. мобилизация волевых усилий ребенка
 4. для повышения уровня мотивации к лечению
 5. установление психологического контакта с ребенком
 6. выбирается индивидуально

ОПК-5;

4. Из анамнеза ребенка с гипоплазией постоянных зубов необходимо обратить внимание
 1. на состояние здоровья матери в период беременности
 2. на здоровье ребенка на первом году жизни
 3. на наличие у матери проф.вредностей
 4. на характер течения родов
 5. на все перечисленные выше моменты
 5. Образованию кислоты в полости рта способствуют
 1. пищевые остатки
 2. микроорганизмы полости рта
 3. зубной налет
 4. чрезмерное употребление углеводов
 5. все перечисленное
 6. Тестами, которые целесообразно включить в комплексное обследование ребенка для определения индивидуальной программы профилактики кариеса, являются
 1. тест кислотной резистентности эмали
 2. гигиенический индекс
 3. PH-налета
 4. определение тягучести и вязкости слюны
 5. все перечисленные выше
 7. Реагенты для определения гигиенического индекса

1. метиленовый синий
2. иодсодержащий раствор
3. таблетки с красителем
4. фуксин
5. любой из перечисленных
8. Показанием к покрытию зубов фторсодержащими лаками в лечебных целях

является

1. флюороз
2. очаговая деминерализация
3. очаговая гипоплазия
4. поверхностный кариес
5. несовершенный эмелогенез
9. Наиболее эффективной методикой для профилактики кариеса фиссур является
1. герметизация композиционными материалами
2. герметизация амальгамами
3. герметизация фторсодержащим цементом
4. покрытие фторлаком
5. определяется индивидуально

ОПК-7;

ГОСТу. 10. Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде (в умеренных широтах) по

1. 0.3-0.8 мг/л
2. 0.5-0.9 мг/л
3. 1.0-1.2 мг/л
4. 2.0-3.0 мг/л
5. свыше 6.0 мг/л

11. При каком заболевании в комплексе проводимых лечебных мероприятий обязательным является осуществление профессиональной гигиены полости рта?

1. очаговая деминерализация
2. III степень активности кариеса
3. генерализованный пародонтит
4. зубочелюстные аномалии (ребенок находится на лечении у ортодонта)
5. при всех вышеперечисленных

12. Для определения методов эффективной индивидуальной профилактики кариеса зубов в комплексное обследование ребенка целесообразно включить

1. физическое состояние (уровень соматического здоровья)
2. исследование зубного налета
3. исследование твердых тканей зубов
4. исследование слюны
5. все вышеперечисленное

ОПК-8;

13. Наиболее рациональным методом лечения начального кариеса является

1. иссечение патологически измененных тканей
2. с последующим пломбированием
3. аппликация реминерализующих растворов
4. электрофорез препаратов кальция и фтора
5. гигиена полости рта
6. с использованием лечебно-профилактических зубных паст
7. все перечисленное выше .

14. Укажите наиболее эффективный доступный метод диагностики очаговой деминерализации
1. визуальный метод
 2. метод витальной окраски
 3. метод рентгенологического исследования
 4. метод волоконной оптики
 5. все перечисленные
15. При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают
1. для диагностики скрытых кариозных полостей
 2. для определения глубины распространения кариозного процесса
 3. для диагностики вторичного кариеса
 4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
 5. при всех перечисленных выше ситуациях
16. Наиболее часто в молочных зубах встречается
1. глубокий кариес
 2. кариес в стадии пятна
 3. средний кариес
 4. поверхностный кариес
 5. все вышеперечисленное
17. Кислотное травление эмали применяется
1. а) для удаления бляшек с поверхности эмали
 2. б) для создания химической адгезии
 3. в) для создания участка микроретенции
 4. г) для улучшения физико-механических свойств материала
 5. д) все вышеперечисленные
18. Для удаления кислоты (гель для протравливания с поверхности эмали струей воды) необходимо
1. не менее 5 минут
 2. время нейтрализации кислоты струей воды должно соответствовать времени протравливания
 3. до 15 секунд
 4. длительность времени нейтрализации кислоты струей воды с поверхности эмали не имеет значения
 5. вообще не требуется промывания

ПК-1;

19. Возможно ли применение иономерных цемента с целью герметизации фиссур у детей?
1. возможно, т.к. материал химически соединяется с тканями зуба
 2. невозможно, т.к. материал плохо адгезируется с твердыми тканями зубов
 3. невозможно, т.к. обладает малой прочностью
 4. возможно только в случаях неполностью сформированных фиссур у детей
 5. невозможно, т.к. иономерные цементы обладают повышенной токсичностью
20. Материал для лечения глубокого кариеса должен обладать
1. хорошей пластичностью, быстрым твердением
 2. быть механически прочным, высоко адгезивным
 3. противовоспалительным и одонтотропным действием
 4. не обладать пористостью
 5. не обладать токсичностью

21. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей является

1. гигиенический индекс
2. ЦРТ-тест
3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп
4. лактобациллен тест
5. все вышеперечисленные

22. При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают

1. для диагностики скрытых кариозных полостей
2. для определения глубины распространения кариозного процесса
3. для диагностики вторичного кариеса
4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
5. при всех перечисленных выше ситуациях

ПК-3;

23. Сколько периодов выделяют в состоянии временных зубов, с точки зрения гистологической структуры и функциональной активности пульпы

1. 1 период
2. 2 периода
3. 3 периода

24. Укажите наиболее рациональный метод лечения хронического фиброзного пульпита постоянного моляра с незаконченным формированием корней при соответствующих показаниях

1. биологический метод
2. метод витальной ампутации
3. метод витальной экстирпации
4. метод девитальной ампутации
5. метод девитальной экстирпации

25. Наиболее распространенная форма хронического периодонтита временных зубов

1. хронический фиброзный периодонтит
2. хронический гранулирующий периодонтит
3. хронический гранулематозный периодонтит

26. Какие из перечисленных материалов используются для пломбирования корневых каналов временных зубов

1. гуттаперчевые штифты с корневым герметиком
2. эвгеноловая паста
3. резорцин-формалиновая паста и иодоформная паста
4. пасты на основе растительных масел и нетвердеющие кальцийсодержащие пасты
5. не назван

ПК-4;

27. Лечебная тактика относительно острых и обострившихся хронических периодонтитов временных зубов

1. хирургическая, с назначением общей противовоспалительной терапии
2. консервативная, с назначением общей противовоспалительной терапии
3. определяется нозологической формой периодонтита, возрастом и группой здоровья ребенка

28. Во второе посещение при лечении временных зубов методом девитальной ампутации на устья корневых каналов накладывается

1. кальцийсодержащая паста
2. мумифицирующая паста
3. мумифицирующее средство в жидкой форме
29. Рабочая длина инструментов при эндодонтическом лечении каналов постоянных зубов с незавершенным формированием корня
 1. на 2 мм короче рентгенологически видимых границ формирующегося корня
 2. на уровне верхушек раструба корневого канала
 3. на 5 мм короче рентгенологически видимых границ формирующегося корня
30. Возможные методы лечения пульпитов временных зубов в период формирования корня при соответствующих показаниях
 1. девитальная и витальная ампутация
 2. витальные методы, удаление зуба
 3. девитальная и витальная экстирпация
 4. удаление зуба
 5. не назван
31. Длительность перехода острого серозно-гнойного пульпита в острый гнойно-некротический пульпит у детей
 1. 1-2 дня
 2. 12 часов
 3. 2 часа
 4. 5-6 часов
32. В каком периоде состояния корня возможно консервативное лечение хронических периодонтитов временных зубов
 1. период сформированного корня
 2. период сформированного корня или резорбции корня не более 1/3 длины
 3. период формирующегося и сформированного корня
- ПК-6;
33. Причиной острого герпетического стоматита является
 1. вирус герпеса
 2. вирусно-микробные ассоциации полости рта
 3. микрофлора полости рта, приобретающая патогенные свойства при снижении реактивности организма
 4. вирусная микст-инфекция
 5. не названа
34. При остром герпетическом стоматите встречается
 1. корочка
 2. волдырь
 3. пузырек
 4. гнойничок
 5. узелок
35. Для клиники ОГС характерно
 1. повышенная температура тела
 2. лимфаденит
 3. наличие эрозии в полости рта
 4. наличие гингивита
 5. все перечисленные
36. Суть противовирусной терапии при ОГС в периоде высыпаний
 1. способствовать быстрой эпителизации элементов поражения
 2. способствовать снижению температурной реакции организма

3. стимулировать неспецифическую реактивность организма ребенка
4. предупредить рецидив высыпаний новых элементов поражения
5. способствовать дезинтоксикации организма
37. Для местного лечения ОГС в катаральном периоде наиболее показаны
 1. противовирусные препараты
 2. кератопластические средства
 3. антисептические вещества
 4. противовирусные мази и обезболивающие средства
 5. все перечисленные выше вещества
38. Ведущими лекарственными препаратами в местной терапии ОГС в период угасания болезни являются
 1. противовирусные средства
 2. антисептики
 3. кератопластические средства
 4. протеолитические средства
 5. ни один из указанных
39. Главным в местном лечении хронического рецидивирующего герпетического стоматита является
 1. применение средств, стимулирующих местный иммунитет
 2. длительное местное лечение с использованием противовирусных препаратов
 3. применение кератопластических средств
 4. применение обезболивающих средств
 5. ни один из названных
- ПК-7;
40. Для 2-летнего возраста наиболее типичен
 1. кандидоз
 2. ОГС
 3. афта Бернара
 4. хейлит
 5. У-образный атрофический гингивит
41. Проявления в полости рта у ребенка имеют
 1. корь
 2. ветряная оспа
 3. грипп
 4. любое из названных
 5. ни одно из названных
42. Появлению хронических, рецидивирующих афт на слизистой оболочке рта детей способствуют
 1. вредная привычка прикусывать слизистую оболочку рта и щек
 2. наличие рецидивирующих герпетических поражений губ и кожи лица у членов семьи
 3. пломбы из разных металлов (галодент, серебряная и медная амальгамы), ортодонтические коронки
 4. хронические заболевания ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта и др.
 5. наследственные факторы, влияющие на особенности реактивности организма
43. Какие аномалии зубочелюстной системы сопровождаются заболеваниями краевого пародонта?
 1. открытый прикус
 2. тесное положение зубов

3. глубокий прикус
4. дистопия 3⊥3
5. любая из названных
44. Основным методом для выявления заболеваний пародонта при диспансеризации детей у участкового стоматолога является
 1. осмотр
 2. проба Шиллера
 3. рентгенологические исследования
 4. генеалогический анамнез
 5. не знаю
45. Проявления в полости рта имеет
 1. болезнь Леттерера-Зиве
 2. болезнь Крисчен-Шуллера
 3. болезнь Таратынова
 4. X-гистиоцитоз
 5. любое из названных
46. Ведущим признаком, отличающим хронический гингивит от пародонтита, является
 1. наличие патологического десневого кармана
 2. воспаление десневого края
 3. наличие зубного камня
 4. рентгенологические симптомы
 5. не знаю

ПК-9.

47. Обязательным в профилактике заболеваний пародонта у детей является
 1. гигиеническое обучение уходу за полостью рта
 2. диспансеризация детей с системными заболеваниями организма
 3. профилактика аномалий прикуса
 4. выявление и коррекция аномалийного прикрепления мягких тканей к костному скелету лица
 5. все перечисленное
48. Необходимость удаления зачатка постоянного зуба вероятнее всего может возникнуть в случае, когда
 1. зачаток в зоне деструкции при хроническом остеомиелите челюсти
 2. нахождение зачатка в линии перелома без смещения отломков
 3. зачаток в полости зубосодержащей кисты
 4. зачаток рядом со вколоченным вывихом временного зуба
 5. зачаток прилежит к зубу с хроническим периодонтитом

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Примерные варианты заданий

ПК-1; Вариант № 1

1. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.
2. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
3. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида мезиального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.

ПК-3; Вариант № 2

1. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.
2. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.

3. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды трансверсальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 3

1. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.
2. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
3. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 4

1. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.
2. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.
3. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов мезиального прикуса, клиника, профилактика.

ПК-4; Вариант № 5

1. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.
2. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
3. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 6

1. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.
2. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение.

ПК-6; Вариант № 7

1. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.
2. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
3. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.

Вариант № 8

1. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
2. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
3. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.

ПК-7; Вариант № 9

1. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.

2. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.

3. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.

ПК-9. Вариант № 10

1. Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки, зубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.

2. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.

3. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Чек лист 1. Осмотр полости рта

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	ПК-4;	
1	Установил контакт с пациентом	да / нет
2	Идентифицировал личность пациента	да / нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да / нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да / нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да / нет
<i>Подготовка к процедуре</i>		
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да / нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да / нет
<i>Положение</i>		
8	Занял правильное положение справа от пациента	да / нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да / нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да / нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да / нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да / нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да / нет
<i>Осмотр</i>		
	ПК-6;	
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да / нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да / нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да / нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да / нет
18	Осмотрел преддверие полости рта и да / челюстях, озвучил результат	да / нет

19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	да / нет
	ПК-7;	
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов.	да / нет
21	Провел определение гигиенического состояние да / нет по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	да / нет
22	Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня	да / нет
23	Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба	да / нет
24	Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета сумма баллов камня ИГ= + 6 6	да / нет
25	Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 = хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены	да / нет
26	Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот	да / нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да / нет

28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да / нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да / нет
	ПК-9	
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да / нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да / нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>		
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да / нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да /нет

Чек лист 2. Консультирование ПК-1

№ п/п	Действие ординатора	Крите рии оценки
Разъяснение		
1.	Обозначил характер этапа консультации (обсуждение назначений)	да /нет
2.	Спросил, с какой информацией пациент уже знаком	да /нет
3.	Спросил, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу	да /нет
4.	Предоставил пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения	да /нет
5.	Разъяснял информацию пациенту доступным для его понимания языком	да /нет
Выстраивание отношений в процессе общения		
6.	Поддерживал зрительный контакт с пациентом	да /нет
7.	Обращался к пациенту по имени и отчеству	да /нет
Завершение контакта		
8.	Обозначил завершение разъяснения	да /нет

Чек лист 3. Обезболивание в детской стоматологии ПК-3

№ п/п	Действие ординатора	Критер ии оценки
1.	Поздоровался с пациентом и предложил ему сесть в кресло	да/нет
2.	Представился, обозначил свою роль	да/нет
3.	Идентифицировал пациента (спросил у пациента, сверяя с медицинской документацией, его ФИО и возраст)	да/нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента и наличии у него аллергических реакций, в том числе на конкретный	да/ нет

	анестетик (обращаясь по имени и отчеству)	
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да/нет
6.	Положил одноразовую салфетку на грудь пациента	да/нет
7.	Обеспечил собственную безопасность (надел маску и шапочку)	да/нет
8.	Убедился заранее, что есть всё необходимое (стерильная салфетка в упаковке, пинцет стоматологический, лоток, зеркало стоматологическое, шприц карпульный, выбранная игла из набора игл разного размера, выбранная карпула или ампула с анестетиком из упаковки, спиртовые салфетки, водный раствор антисептика, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б)	да/нет
9.	Проверил пригодность всех используемых материалов (срок годности, целостность стерильной упаковки)	да/нет
10.	Правильно подготовил манипуляционный стол (надел перчатки, застелил стол стерильной салфеткой, выложил на нее все необходимое для манипуляции, не нарушая стерильность)	да/нет
11.	Утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да/нет
12.	Обработал руки гигиеническим способом и надел перчатки	да/нет
13.	Занял правильное положение возле пациента и обеспечил визуализацию ротовой полости (попросил пациента открыть рот и правильно расположил свет)	да/нет
14.	Осмотрел место лечения (при необходимости использовал зеркало)	да/нет
15.	Пропальпировал предположительное место анестезии, убедившись в отсутствии местных воспалительных изменений	да/нет
16.	Попросил пациента закрыть рот и сменил перчатки	да/нет
17.	Предварительно обработав карпулу спиртовой салфеткой, установил ее в карпульный шприц	да/нет
18.	Присоединил правильно выбранную иглу к карпульному шприцу, обработав колпачок иглы спиртовой салфеткой	да/нет
19.	Проверил рабочее состояние собранного карпульного шприца путем выведения первой порции анестетика в воздух (до появления капли анестетика на кончике иглы)	да/нет
20.	Положил собранный карпульный шприц в лоток	да/нет

21.	Попросил пациента открыть рот	да/нет
22.	Определил анатомо-топографические ориентиры в зависимости от проводимой анестезии	да/нет
23.	Обеспечил визуализацию места анестезии	да/нет
24.	Взял шприц в доминантную руку	да/нет
25.	Снял колпачок с колющей части иглы и утилизировал его в контейнер для сбора отходов класса А	да/нет
26.	Правильно удерживал шприц (срезом иглы к кости)	да/нет
27.	Произвел вкол иглы в соответствии с проводимой анестезией	да/нет
28.	Произвел продвижение иглы в тканях	да/нет
29.	Произвел аспирационную пробу	да/нет
30.	Ввел анестетик в ткани	да/нет
31.	Вывел иглу из тканей	да/нет
32.	Осведомился о самочувствии пациента	да/нет
33.	Оценил область анестезии (визуально и пальпаторно)	да/нет
34.	Попросил пациента подождать некоторое время в кресле	да/нет
35.	Снял и утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да/нет
36.	Удалил карпулу и утилизировал ее в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да/нет
37.	Отправил шприц на дезинфекцию	да/нет
38.	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да/нет
39.	Снял и утилизировал маску в контейнер для сбора отходов класса Б	да/нет
40.	Обработал руки гигиеническим способом	да/нет
41.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542083> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14156-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543968> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение обучающимся факультативной дисциплины предполагает изучение материалов факультативной дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека; оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__·__·____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины рабочей группой в составе:

к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	16
5.1.1. Основная литература.....	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.4.1. Средства информационных технологий.....	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6. Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля является освоение профессиональной компетентности врача-стоматолога в области медицинской реабилитации через формирование целостного представления о современных возможностях медицинской реабилитации на основе понимания структуры и сущности реабилитационного процесса, овладение знаниями и умениями, необходимыми для применения технологий медицинской реабилитации и методов физиотерапии при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных принципах медицинской реабилитации после перенесенных заболеваний и травм челюстно-лицевой области, необходимых для организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения

2. Изучение механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, медицинского массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению при проведении лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в стоматологии.

3. Формирование у студентов навыка определять показания и противопоказания к назначению природных и искусственных лечебных физических факторов в зависимости от клинико-функционального состояния при стоматологических заболеваниях.

4. Формирование у студентов умения применять методы физиотерапии с лечебно-профилактической и реабилитационной целью при стоматологических заболеваниях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-8; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в	ПК-8.1 знает порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ПК-8.2 умеет составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Уметь: составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими

	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-8.3 составляет план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи составлять план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
	ПК-10 Способен к проведению медицинских экспертиз для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-10.1 знает требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности ПК-10.2 умеет оформлять соответствующую документацию	Знать: требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности Уметь: оформлять соответствующую документацию

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	-	-	54	-
Лекционные занятия	10	-	-	10	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	44	-	-	44	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	22	-	-	22	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	-	-	45	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	-	-	108	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуль)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 Семестр 3						
Раздел 1. . Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля						
Тема 1.1. Медицинская реабилитация в России.	14	4	10	2	8	4
Тема 1.2. Основы физической реабилитации.	14	4	10	2	8	4
Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля	10	4	6	2	4	2
Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля	10	4	6	2	4	2
Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.	51	29	22	2	20	10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой	-	-	-	-	
Общий объем, часов	108	45	54	10	44	22

2.3. Содержание дисциплины (модуль)

Модуль 1

Раздел 1. Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля

Тема 1.1. Медицинская реабилитация в России.

Медицинская реабилитация в России. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.

Тема 1.2. Основы физической реабилитации.

Основы физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и последствиях травм челюстно-лицевой области.

Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля

Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

Мультидисциплинарный подход в медицинской реабилитации. Специализированные шкалы, метрики и опросники в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля. Перспективы применения «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья».

Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.

Средства и формы лечебной физкультуры, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля. Массаж, рефлексотерапия в комплексной реабилитации пациентов стоматологического профиля. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля (Электролечение, светолечение, механотерапия). Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля (измененная воздушная среда, термодинамические методы, водолечение). Принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ у пациентов стоматологического профиля, и контроль их эффективности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Тема 1.1. Медицинская реабилитация в России.

1. Медицинская реабилитация в России.
2. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля.
3. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.
4. Понятие о медицинской реабилитации.
5. Предмет и задачи медицинской реабилитации
6. Структура и формы организации медицинской реабилитации в России
7. Классификация средств медицинской реабилитации.
8. Этапы медицинской реабилитации.
9. Понятие о реабилитационном потенциале.
10. Факторы, влияющие на реабилитацию.
11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Принципы реабилитации.

Тема 1.2. Основы физической реабилитации.

1. Особенности методов физической реабилитации
2. Основные механизмы действия физических упражнений на организм больного
3. Средства и формы физической реабилитации
4. Характеристика принципов использования лечебной гимнастики в процессе реабилитации
5. Принципы составления комплексов лечебной гимнастики
6. Приемы повышения и снижения физической нагрузки в занятиях по физической реабилитации
7. Методы контроля и учета эффективности в процессе физической реабилитации
8. Показания и противопоказания к физической реабилитации

Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля

1. Классификация методов физиотерапии.
2. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии.
3. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
4. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
5. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
6. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
7. Электродиагностика, электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика
8. Флюктуоризация: лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания
9. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.
10. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.
11. Дарсонвализация, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур
12. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
13. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
14. Низкочастотная магнитотерапия в стоматологии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению.
15. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

1. Синдромально-патогенетический принцип классификации методов физиотерапии, применяемых в стоматологии.
2. Общие противопоказания к применению физиотерапии.
3. Физиотерапия заболеваний мягких тканей полости рта.
4. Физиотерапия височно-нижнечелюстного сустава.
5. Принципы применения физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении.
6. Физиотерапия болевого синдрома.
7. Цели и задачи физиотерапии при острой травме челюстно-лицевой области.

Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.

1. Понятие о медицинском массаже
2. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
3. Виды массажа.
4. Основные приемы массажа.
5. Гигиенические основы массажа.
6. Противопоказания к назначению массажа.
7. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.

8. Особенности построения процедуры массажа.
9. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(семестр 3) Модуль 1		
Раздел 1. Медицинская реабилитация	20	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	25	Подготовка к текущему контролю. Выполнение практических заданий
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр. 6-7);
- Подготовка к текущему контролю, решение практических заданий стр 7-9;

Литература для самостоятельного изучения.

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Форма рубежного контроля – устный опрос

ПК-8

1. Медицинская реабилитация в России.
2. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля.
3. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.
4. Понятие о медицинской реабилитации.
5. Предмет и задачи медицинской реабилитации
6. Структура и формы организации медицинской реабилитации в России
7. Классификация средств медицинской реабилитации.
8. Этапы медицинской реабилитации.
9. Понятие о реабилитационном потенциале.
10. Факторы, влияющие на реабилитацию.
11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Принципы реабилитации.
13. Особенности методов физической реабилитации
14. Основные механизмы действия физических упражнений на организм больного
15. Средства и формы физической реабилитации
16. Характеристика принципов использования лечебной гимнастики в процессе реабилитации
17. Принципы составления комплексов лечебной гимнастики
18. Приемы повышения и снижения физической нагрузки в занятиях по физической реабилитации
19. Методы контроля и учета эффективности в процессе физической реабилитации
20. Показания и противопоказания к физической реабилитации
21. Классификация методов физиотерапии.
22. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии.
23. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
24. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
25. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
26. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
27. Электродиагностика, электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика
28. Флюктуоризация: лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания

29. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.

ПК-10

30. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.

31. Дарсонвализация, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур

32. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.

33. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.

34. Низкочастотная магнитотерапия в стоматологии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению.

35. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

36. Синдромально-патогенетический принцип классификации методов физиотерапии, применяемых в стоматологии.

37. Общие противопоказания к применению физиотерапии.

38. Физиотерапия заболеваний мягких тканей полости рта.

39. Физиотерапия височно-нижнечелюстного сустава.

40. Принципы применения физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении.

41. Физиотерапия болевого синдрома.

42. Цели и задачи физиотерапии при острой травме челюстно-лицевой области.

43. Понятие о медицинском массаже

44. Основные механизмы действия массажа на организм человека.

45. Виды массажа.

46. Основные приемы массажа.

47. Гигиенические основы массажа.

48. Противопоказания к назначению массажа.

49. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.

50. Особенности построения процедуры массажа.

51. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

Код контролируемых компетенций ПК-8; ПК-10

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-8; ПК-10

Типовые ситуационные задачи к практическим занятиям:

ПК-8

1. У пациента явления хронического катарального гингивита в области зубов нижней челюсти. Сформулируйте цель физиотерапии, назначьте лекарственный электрофорез кальция.

2. У больного пульпит. Назначьте анальгетические и противовоспалительные методы.

3. У больного невралгия тройничного нерва. Жалобы: боль приступообразного

характера в левой половине лица, появляющаяся в холодную ветреную погоду. Сформулируйте цель физиотерапии, назначьте процедуру воздействия постоянным током.

Задания для проверки практических навыков (умений) Код контролируемой компетенции ПК-8; ПК-10

Действие	Выполнение
ПК-8	
составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	да/нет
составляет план и рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации стоматологических больных, определяет показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	да/нет
ПК-10	
оформляет медицинскую документацию в соответствии с правилами, порядком и сроками	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542083> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащен специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/

«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Маркетинг в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	21
5.4.1. Средства информационных технологий.....	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Маркетинг в стоматологии является овладение теоретическими основами маркетинга в здравоохранении

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и принципов маркетинга в здравоохранении
2. Изучение принципов ценообразования в здравоохранении
3. Изучение особенностей рынка медицинских услуг
4. Изучение принципов маркетинговой деятельности медицинской организации

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2 умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы УК-2.3 владеет практическим опытом: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации проекта; рассчитывать качественные

		распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области"	и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК-3 .2 умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	ОПК-1.1 знает основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации ОПК-1.2. способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные	Знать: основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации Уметь: способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения

	информационно й безопасности	ОПК-1.3 имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения	профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 знать основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского страхования граждан; ОПК-2.1 владеть навыками оценки факторов, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека, методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; ОПК-2.3 имеет опыт проведения анализа медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;	Знать: основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан РФ, основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения, основные документы обязательного медицинского страхования граждан; владеть навыками Уметь: навыками оценки факторов, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека, методами организации управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля при различных ситуациях; организовывать мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и структурных подразделениях стоматологического профиля; имеет опыт проведения анализа медико-статистических показателей работы медицинской организации или структурного подразделения стоматологического профиля, в том числе, касающихся качества оказания медицинской специализированной помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	36	-	-
Лекционные занятия	10	-	18	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	0	-	-
Практические занятия	26	-	18	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	0	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	27	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	За	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль1. (Семестр 2)						
Раздел 1. Маркетинг в стоматологии	63	27	36	10	26	-
Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга	9	4	5	1	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг	10	4	6	2	4	-
Тема 1.5. Реклама медицинских услуг	10	4	6	2	4	-
Тема 1.6. Маркетинговая деятельность Медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство	15	7	8	2	6	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	10	26	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Маркетинг в стоматологии

Тема 1.1 История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга

Возникновение и исторические этапы развития маркетинга. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Основные термины и понятия (маркетинг, маркетолог, нужда, потребность, спрос, товар, обмен, сделка, рынок). Основные функции маркетинга. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.

Тема 1.2 Маркетинг в стоматологии

Определение понятий «маркетинг в здравоохранении» и «маркетинговое управление». Сущность и особенности маркетинга в здравоохранении. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении. Субъекты маркетинга. Виды маркетинга в здравоохранении. Маркетинговое управление. Маркетинговая среда. Товар в маркетинге здравоохранения.

Тема 1.3 Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении

Рынок медицинских услуг. Специфика рынка медицинских услуг в отличие от стандартного конкурентного рынка. Особенности сегментирования рынка медицинских услуг. Критерии сегментирования рынка медицинских услуг. Позиционирование на рынке медицинских услуг. Рынок общественного здоровья. Типология потребителей. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.

Тема 1.4 Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг

Цена. Виды цен, наиболее часто употребляемые в рыночной практике.

Факторы, определяющие особенности ценообразования в медицинской организации.

Методы ценообразования. Определение себестоимости медицинской услуги и ее прибыль.

Понятие рентабельности. Виды цен на медицинские услуги в РФ. Стратегия ценообразования в здравоохранении.

Тема 1.5 Реклама медицинских услуг

Реклама, экономическое значение. Условия успешной рекламной деятельности.

Задачи рекламы. Виды рекламы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Особенности рекламы в здравоохранении, законодательные основы. Товарный знак.

Тема 1.6 Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации. Маркетинг в медицинских организациях. Цели маркетинговой деятельности медицинской организации. Основные направления маркетинговой деятельности МО. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Законодательные основы предпринимательства в РФ. Предпринимательство в здравоохранении. Основные формы предпринимательской деятельности. Лицензирование и аккредитация деятельности производителей медицинских услуг. Бизнес-планирование медицинской организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1

Форма практического задания: практический практикум

Тема 1.1: История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении.

Теоретические основы маркетинга.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.
6. Основные функции маркетинга.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга
2. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Концепции управления маркетингом

Тема 1.2: Маркетинг в стоматологии

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
2. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей)
3. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.

4. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
5. Задачи управления маркетингом
6. Этапы управления маркетингом.
7. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
2. Маркетинговая среда (макро и микро среда)

Тема 1.3: Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
2. Спрос. Виды спроса.
3. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
4. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
5. Критерии выбора сегмента рынка
6. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
7. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
8. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
2. Рынок общественного здоровья.

Тема 1.4: Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
2. Рентабельность.
3. Основные этапы расчета цены.
4. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме.
5. Виды цен на медицинские услуги.
6. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.
2. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии

Тема 1.5: Реклама медицинских услуг

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реклама, экономическое значение.
2. Условия успешной рекламной деятельности.
3. Задачи рекламы.
4. Виды рекламы.
5. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
6. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Товарный знак.
2. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.

Тема 1.6: Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
2. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.
3. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
4. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
5. Принципы организации маркетинговых исследований.
6. Методы маркетингового исследования.
7. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
2. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
3. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
4. Бизнес-планирование медицинской организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 2		
Раздел 1. Маркетинг в стоматологии	16	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	4	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	4	Выполнение практических заданий
	3	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

Проработка теоретического материала учебной дисциплины)п.2.3. стр 8-9);
Выполнение практических заданий
Подготовка к текущему контролю (стр. 9-11)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гайдаров, Г. М. Основы маркетинга в здравоохранении : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. К. Гришина. — 2-е изд., доп. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343484> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536443> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545086> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Морозова, В. Н. Маркетинг : учебное пособие / В. Н. Морозова, С. А. Абидова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171470> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

.3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – устный опрос

УК-2;

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.
6. Основные функции маркетинга.
7. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга
8. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
9. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
10. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей)
11. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
12. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
13. Задачи управления маркетингом
14. Этапы управления маркетингом.
15. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.
16. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
17. Маркетинговая среда (макро и микро среда)

УК-3;

18. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
19. Спрос. Виды спроса.
20. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
21. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
22. Критерии выбора сегмента рынка
23. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
24. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
25. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.
26. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
27. Рынок общественного здоровья.
28. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
29. Рентабельность.
30. Основные этапы расчета цены.
31. Цена медицинской услуги на одного леченного больного по данной нозологической форме.
32. Виды цен на медицинские услуги.
33. Эластичность спроса по цене.
34. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.

35. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии
36. Реклама, экономическое значение.
37. Условия успешной рекламной деятельности.
38. Задачи рекламы.
39. Виды рекламы.
40. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
41. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.
42. Товарный знак.
43. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.
44. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).

ОПК-1;

45. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.
46. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
47. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
48. Принципы организации маркетинговых исследований.
49. Методы маркетингового исследования.
50. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

ОПК-2

51. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
52. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
53. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
54. Бизнес-планирование медицинской организации.

Код контролируемых компетенций УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2

Вопросы /задания

УК-2

1. Маркетинг. Определение. Принципы, цель и задачи, основные функции маркетинга.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.

УК-3

4. Маркетинг в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.

5. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом. Задачи и этапы управления маркетингом
6. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.
7. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
8. Маркетинговая среда (макро и микро среда)

ОПК-1

9. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении. Критерии выбора сегмента рынка.
10. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии
11. Спрос. Виды спроса. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
12. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
13. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.
14. Рынок общественного здоровья.
15. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль). Рентабельность. Виды цен на медицинские услуги. Эластичность спроса по цене.
16. Основные этапы расчета цены. Цена медицинской услуги на одного леченного больного по данной нозологической форме. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении
17. Реклама, экономическое значение. Виды рекламы. Задачи рекламы.
18. Условия успешной рекламной деятельности. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Товарный знак.
19. Реклама в здравоохранении, законодательные основы. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.

ОПК-2

20. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
21. Основные цели и задачи маркетинговой службы медицинской организации. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
22. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.
23. Законодательные основы предпринимательства в РФ. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
24. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
25. Бизнес-планирование медицинской организации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гайдаров, Г. М. Основы маркетинга в здравоохранении : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. К. Гришина. — 2-е изд., доп. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343484> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536443> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545086> (дата обращения: 13.03.2024).

4. Морозова, В. Н. Маркетинг : учебное пособие / В. Н. Морозова, С. А. Абидова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171470> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Морозова, Т. Д. Экономика здравоохранения : учебное пособие / Т. Д. Морозова, Е. А. Юрьева, Е. В. Таптыгина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131462> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В СТОМАТОЛОГИИ**

**Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики**

**Направленность
Стоматология общей практики**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Менеджмент в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	18
5.4.1. Средства информационных технологий.....	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Менеджмент в стоматологии является овладение теоретическими основами управления стоматологическими организациями, вне зависимости от формы собственности медицинского предприятия, понятие и основы менеджмента и маркетинга; а также управление качеством стоматологической помощи населению в свете реформирования здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов управленческим процессам, экономическим, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;
- формирование у студентов навыков управления персоналом; практики общения с пациентами, их родственниками, коллегами;
- обучение студентов основным вопросам в предпринимательстве, менеджменте и маркетинге в стоматологических организациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 знает основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ-продуктов, основы дизайна ИТ-продуктов, основы защиты информации ОПК-1.2. способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ-продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные ОПК-1.3 имеет опыт проведения публичных	Знать: основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ-продуктов, основы дизайна ИТ-продуктов, основы защиты информации Уметь: способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ-продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения

		презентаций с использованием современного программного обеспечения	
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ОПК-6.2 умеет применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм" Уметь: применять аппараты рентгенологические, физиотерапевтические для диагностики и лечения
	ОПК-7 Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1 знает методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию ОПК-7.2 осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам	Знать: методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, Уметь: Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводит санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	36	-	-
Лекционные занятия	10	-	10	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	26	-	26	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	27	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1. Семестр2						
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	63	27	36	10	26	-
Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения	30	14	16	4	12	-
Тема 1.2. Система управления инновационно-	33	13	20	6	14	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
инвестиционной деятельностью стоматологической организации.						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	За	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	10	26	-

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент в стоматологии

Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения

Правовые основы в стоматологии. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики. Оформление документации на стоматологическом приеме Лицензирование стоматологических организаций. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства. Рыночные отношения в здравоохранении. Коммерческий сектор в здравоохранении. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации. Основы современного менеджмента в здравоохранении. Организация работы стоматологической организации. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС. Легальность стоматологических услуг. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике. Соблюдение технических регламентов. Особенности менеджмента в стоматологии. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления. Понятие об экспертизе в стоматологии. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения. Стратегия управления в стоматологической организации. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Взаимоотношения с субъектами рынка: физическими лицами и юридическими лицами. Структура стоматологической организации. Функция и взаимодействие подразделений в стоматологической организации. Основные принципы формирования рынка стоматологических услуг в сфере платных услуг, в поле деятельности страховых компаний в рамках ДМС и ОМС. Управление качеством стоматологической помощи. Экспертиза качества стоматологической помощи. Управление маркетингом в здравоохранении. Маркетинг в

стоматологической организации. Маркетинговая система стоматологической организации: внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система.

Основные принципы и методы применения полученных знаний на практике. Зачетное занятие.

Тема 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации.

Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации: создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям. Социальные гарантии в стоматологической организации: охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора. Этические проблемы менеджмента.

Виды стоматологических организаций. Структура стоматологической поликлиники. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1 Менеджмент в стоматологии

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.
5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.
6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Рыночные отношения в здравоохранении.
8. Коммерческий сектор в здравоохранении.
9. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
10. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
11. Организация работы стоматологической организации.
12. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.
13. Легальность стоматологических услуг.
14. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике.
15. Соблюдение технических регламентов.
16. Особенности менеджмента в стоматологии.
17. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.
18. Понятие об экспертизе в стоматологии.
19. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
20. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
21. Стратегия управления в стоматологической организации.
22. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации.

1. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации: создание филиалов или сети
2. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
3. Плановое обучение кадров перспективным технологиям.
4. Социальные гарантии в стоматологической организации:
5. Охрана труда в стоматологической практике
6. Повышение квалификации врачей-стоматологов
7. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.
8. Этические проблемы менеджмента.
9. Виды стоматологических организаций.
10. Структура стоматологической поликлиники.
11. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
12. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль1 Семестр 2
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	27	Проработка теоретического материала учебной дисциплины.Выполнение практических заданий.Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр 7);

Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю(стр 8-9);

Литература для самостоятельного изучения

1. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544648> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542178> (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – устный опрос

ОПК-1

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.
5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.

6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Коммерческий сектор в здравоохранении.
8. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
9. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
10. Организация работы стоматологической организации.
11. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.

ОПК-6

12. Легальность стоматологических услуг.
13. Соблюдение технических регламентов.
14. Особенности менеджмента в стоматологии.
15. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.
16. Понятие об экспертизе в стоматологии.
17. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
18. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
19. Стратегия управления в стоматологической организации.
20. Цели, задачи, миссия стоматологической организации
21. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации: создание филиалов или сети
22. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
23. Социальные гарантии в стоматологической организации:
24. Охрана труда в стоматологической практике
25. Повышение квалификации врачей-стоматологов
26. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.

ОПК-7

27. Этические проблемы менеджмента.
28. Виды стоматологических организаций.
29. Структура стоматологической поликлиники.
30. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
31. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

Код контролируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по курсу «Менеджмент в стоматологии»

ОПК-1

1. Предмет экономики здравоохранения. Цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Типы экономических систем. Экономические отношения. Методы экономики здравоохранения.
3. Экономические проблемы развития здравоохранения.

4. Экономическая эффективность здравоохранения. Социальная эффективность здравоохранения. Медицинская эффективность здравоохранения.
5. Экономический ущерб. Показатели экономического ущерба.
6. Расчет показателей эффективности здравоохранения. Типы эффективности.
7. Экономический анализ в здравоохранении. Задачи экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Экономические потери в связи с заболеваемостью. Виды экономических потерь.
10. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.
11. Понятие врачебной ошибки. Проблема врачебных ошибок. Классификация врачебных ошибок. Источники врачебных ошибок. Профилактика риска врачебных ошибок.
12. Информированное добровольное согласие в медицине. Информированное добровольное согласие и отказ на медицинское вмешательство.
13. Юридическое значение ведения документации. Пакет документов обязательный для оказания медицинских услуг.

ОПК-6

14. Трудовое право в стоматологии. Компетенция и образование. Охрана труда в стоматологической организации. Требования охраны труда в аварийной ситуации.
15. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей стоматологов. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов.
16. Основные приказы, регламентирующие работу врача-стоматолога. Правила внутреннего трудового распорядка в стоматологической организации.
17. Порядок приема на работу и порядок прекращения трудовых договоров с сотрудниками. Документы необходимые для врача-стоматолога при трудоустройстве на работу. Категории врача-стоматолога.
18. Правовые аспекты информации в стоматологии. Документированная информация. Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии.
19. Оплата труда в здравоохранении. Функции оплаты труда.
20. Формы оплаты труда.
21. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.
22. Качество медицинской помощи.

ОПК-7

23. Налогообложение в медицинской практике. Понятие о налогах.
24. Принципы налогообложения. Понятия налоговой системы.
25. Классификация налогов. Функции налогов.
26. Нарушения налогового законодательства. Санкции при нарушениях.
27. Страховые взносы. Перечень налогов.
28. Информационная безопасность в стоматологии: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.
29. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога.
30. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544648> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542178> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536881> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16240-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536073> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников"	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

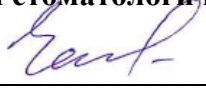
Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И КОНТРОЛЬ
КАЧЕСТВА

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана дисциплины рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	7
форма рубежного контроля – устный опрос.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	18
5.4.1. Средства информационных технологий.....	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.6. Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины(модуля) Б1.В.ДЭ.02.01 Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи дисциплины:

- обучение ординаторов управленческим методам экспертизы временной нетрудоспособности;
- формирование у ординаторов представление о контроле качества.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-10; ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1 знает правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-8.2 умеет применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских	Знать: правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Уметь: применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций,

		организаций; ОПК-8.3 оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	ПК-10 Способен к проведению медицинских экспертиз для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-10.1 знает требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности; ПК-10.2 умеет оформлять соответствующую документацию.	Знать: требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности Уметь: оформлять соответствующую документацию
	ПК-12 Способен к ведению медицинской документации и предоставлению медико–статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи	ПК-12.1 знает правила оформления и выдачи медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг; ПК-12.2 умеет работать в информационно-аналитических системах ПК-12.3 владеет методами анализа показателей качества оказания медицинской помощи.	Знать: правила оформления и выдачи медицинских документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг Уметь: работать в информационно-аналитических системах использует методы анализа показателей качества оказания медицинской помощи в своей работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	10	-	-	10	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	-	-	<i>0</i>	-

Практические занятия	26	-	-	26	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	0	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	За	-	-	За	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности	63	27	36	10	26	-
Тема 1.1. Организационно-правовые основы медицинской экспертизы, в том числе экспертизы временной нетрудоспособности.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Экспертиза временной нетрудоспособности, как вид медицинской экспертизы. Основные нормативно-правовые документы.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях и травмах, беременности и родах.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Технология проведения и документальное сопровождение экспертизы временной нетрудоспособности.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.5. Врачебная комиссия медицинской организации.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.6. Контроль качества.	15	7	8	2	6	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экспертиза временной нетрудоспособности

Тема 1.1. Организационно правовые основы медицинской экспертизы, в том числе экспертизы временной нетрудоспособности.

Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы. Общие положения обеспечения страхования. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование и учет профессиональных заболеваний.

Тема 1.2. Экспертиза временной нетрудоспособности, как вид медицинской экспертизы. Основные нормативно-правовые документы.

Определения трудоспособности и нетрудоспособности, медицинские и социальные критерии. Виды нетрудоспособности. Общие положения об экспертизе временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы. Основные документы, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях и травмах, беременности и родах.

Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Документальное сопровождение экспертизы временной нетрудоспособности. Контроль за организацией экспертизы временной нетрудоспособности. Экспертиза при наиболее распространенных заболеваниях. Экспертиза временной нетрудоспособности при беременности и родах. Особенности экспертизы временной нетрудоспособности при направлении пациента в Бюро МСЭ.

Тема 1.4. Технология проведения и документальное сопровождение экспертизы временной нетрудоспособности.

Экспертиза временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях на производстве. Листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Технология заполнения листка нетрудоспособности. Вопросы заполнения некоторых полей листка нетрудоспособности. Ответственность за нарушение порядка выдачи листов нетрудоспособности.

Тема 1.5. Врачебная комиссия медицинской организации.

Порядок организации работы врачебной комиссии, Документационное сопровождение работы врачебной комиссии. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности: главного врача, заместителя главного врача по КЭР, врача, методиста, заведующего отделением, лечащего врача.

Тема 1.6. Контроль качества.

Качество и критерии качества медицинской помощи. Стандартизация в отрасли здравоохранения РФ, порядки и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы ведения больных. Контрольно-надзорная деятельность по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Организационно правовые основы медицинской экспертизы, в том числе экспертизы временной нетрудоспособности.

1. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы.
2. Общие положения обеспечения страхования.
3. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5. Расследование и учет профессиональных заболеваний.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Экспертиза временной нетрудоспособности, как вид медицинской экспертизы. Основные нормативно-правовые документы.

1. Определения трудоспособности и нетрудоспособности, медицинские и социальные критерии.
2. Виды нетрудоспособности.
3. Общие положения об экспертизе временной нетрудоспособности.
4. Уровни экспертизы.
5. Основные документы, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях и травмах, беременности и родах.

1. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
2. Документальное сопровождение экспертизы временной нетрудоспособности.
3. Контроль за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.
4. Экспертиза при наиболее распространенных заболеваниях.
5. Экспертиза временной нетрудоспособности при беременности и родах.
6. Особенности экспертизы временной нетрудоспособности при направлении пациента в Бюро МСЭ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Технология проведения и документальное сопровождение экспертизы временной нетрудоспособности.

1. Экспертиза временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях на производстве.
2. Листок нетрудоспособности.
3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.
4. Технология заполнения листка нетрудоспособности.
5. Вопросы заполнения некоторых полей листка нетрудоспособности.
6. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Врачебная комиссия медицинской организации.

1. Порядок организации работы врачебной комиссии.
2. Документационное сопровождение работы врачебной комиссии.
3. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности главного врача.
4. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности заместителя главного врача по КЭР.
5. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности врача.
6. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности методиста.
7. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности заведующего отделением.
8. Функциональные обязанности в разрезе экспертизы временной нетрудоспособности лечащего врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Контроль качества.

1. Качество и критерии качества медицинской помощи.
2. Стандартизация в отрасли здравоохранения РФ,
3. Порядки и стандарты медицинской помощи,
4. Клинические рекомендации,
5. Протоколы ведения больных.
6. Контрольно-надзорная деятельность по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 Семестр 3
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр. 7)

Литература для самостоятельного изучения

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544617> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
РАЗДЕЛ 1.

Форма рубежного контроля – устный опрос

ОПК-8;

1. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы,
2. Какие вы знаете критерии нетрудоспособности?
3. Показания к выдаче листка нетрудоспособности.
4. Показания для направления на МСЭ
5. Определение сроков нетрудоспособности.
6. Критерии восстановления трудоспособности.
7. Дайте определение экспертизе временной нетрудоспособности и назовите уровни ее проведения.

ПК-10;

8. Каковы функции главного врача по управлению экспертизой временной нетрудоспособности?
9. Кто имеет и не имеет право на выдачу документов, удостоверяющих нетрудоспособность?
10. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
11. Каковы функции Бюро МСЭ?
12. На основании какого документа застрахованному лицу назначается и выплачивается пособие по временной нетрудоспособности, по беременности и родам?

ПК-12

13. Что является основанием для создания врачебной комиссии медицинской организации?
14. Какова основная цель создания врачебной комиссии в медицинской организации?
15. После выполнения какой процедуры медицинским работником осуществляется выдача и продление листка нетрудоспособности?

Код контролируемых компетенций: ОПК-8; ПК-10; ПК-12

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества»

ОПК-8;

1. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы,
2. Какие вы знаете критерии нетрудоспособности?
3. Показания к выдаче листка нетрудоспособности.
4. Показания для направления на МСЭ
5. Определение сроков нетрудоспособности.
6. Критерии восстановления трудоспособности.
7. Дайте определение экспертизе временной нетрудоспособности и назовите уровни ее проведения.

ПК-10;

8. Каковы функции врачебной комиссии?
9. Каковы функции лечащего врача при экспертизе временной нетрудоспособности?

10. Каковы функции заведующего отделением стационара, поликлиники по экспертизе временной нетрудоспособности?
11. Что является основными задачами заместителя главного врача при экспертизе временной нетрудоспособности?
12. Каковы функции главного врача по управлению экспертизой временной нетрудоспособности?
13. Кто имеет и не имеет право на выдачу документов, удостоверяющих нетрудоспособность?
14. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
15. Каковы функции Бюро МСЭ?
16. Порядок и правила выдачи листков нетрудоспособности при различных видах ВВ.
17. Оформление документации. Часто встречающиеся ошибки.
18. Степень утраты какого вида трудоспособности устанавливается при анализе результата несчастного случая на производстве?
19. На основании какого документа застрахованному лицу назначается и выплачивается пособие по временной нетрудоспособности, по беременности и родам?
20. Что является основанием для создания врачебной комиссии медицинской организации?
21. Какова основная цель создания врачебной комиссии в медицинской организации?
22. Кто в медицинской организации принимает решение о выдаче и продлении листка нетрудоспособности при сроках временной нетрудоспособности, превышающих 15 календарных дней?
23. Кто в медицинской организации принимает решение о выдаче и продлении листка нетрудоспособности при сроках временной нетрудоспособности, превышающих 15 календарных дней?

ПК-12

24. Кто может быть назначен председателем врачебной комиссии/подкомиссии врачебной комиссии медицинской организации?
25. Какой документ оформляется взамен листка нетрудоспособности, признанного испорченным?
26. После выполнения какой процедуры медицинским работником осуществляется выдача и продление листка нетрудоспособности?
27. При одновременном заболевании двух детей, сколько листков нетрудоспособности по уходу за ними выдается?
28. На какой максимальный срок может быть продлен листок нетрудоспособности при выписке гражданина после стационарного лечения в случае продолжения временной нетрудоспособности?
29. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
30. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником?

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-10; ПК-12

Действие	Выполнение
ПК-10;	
правильно оформляет медицинскую документации в процессе оказания стоматологических услуг	да/нет
выдает листок нетрудоспособности в соответствии с порядком выдачи	да/нет

ПК-12	
оформляет и выдает медицинскую документацию в соответствии с правилами и стандартами системы управления качеством медицинских стоматологических услуг	да/нет
работает в информационно-аналитических системах	да/нет
анализирует показатели качества оказания медицинской помощи	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544617> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

6. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17001-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536377> (дата обращения: 13.03.2024).
7. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

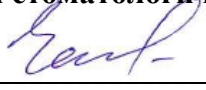
Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики**

**Направленность
Стоматология общей практики**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Медицинские информационные системы разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	19
5.4.1. Средства информационных технологий.....	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Медицинские информационные системы является овладение принципами, методами и средствами построения медицинских информационных систем, медицинскими информационными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- изучение способов и средств взаимодействия медицинских информационных систем с использованием современных средств вычислительной техники и новых информационных технологий;
- приобретение навыков проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации медицинских информационных систем в лечебных учреждениях различного профиля.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-8; ПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 знает основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации ОПК-1.2. способен создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные ОПК-1.3. имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения	Знать: основы маркетинга, основные характеристики используемых ИТ продуктов, основы дизайна ИТ продуктов, основы защиты информации Уметь: способность создавать и проверять гипотезы о возможном использовании ИТ продукта для решения профессиональных задач, способен обрабатывать статистические данные имеет опыт проведения публичных презентаций с использованием современного программного обеспечения

Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1. знает правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-8.2. умеет применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций ОПК-8.3. оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Знать: правила ведения медицинской документации; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Уметь: применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях стоматологического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	ПК-9 Способен к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-9.1. Знает оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-9.2. Определяет медицинские показания и противопоказания к	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик

		проведению методик местной анестезии ЧЛО	местной анестезии ЧЛО

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	10	-	-	10	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	-	-	<i>0</i>	-
Практические занятия	26	-	-	26	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	-	-	<i>2</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Медицинские информационные системы	63	27	36	10	26	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клиничко-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	15	7	8	2	6	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	За	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	10	26	-

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.

Основы автоматизации управления здравоохранением. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.

Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.

Прикладной уровень программного обеспечения. Базовые средства обработки текстовой информации. Создание комплексных текстовых документов. Технология иллюстрирования текстовых документов. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

Определение информационной системы. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении. Классификации медицинских информационных систем.

Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Безопасность информационных систем.

Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации; мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

Определение автоматизированной системы управления (АСУ). Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления. Концепция локальной обработки информации. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к подготовке по теме 1.1 Основные понятия медицинской информатики.

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Основные понятия медицинской информатики.

3. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
4. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Вопросы к подготовке по теме 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

1. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
2. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
3. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
4. Прикладной уровень программного обеспечения.
5. Базовые средства обработки текстовой информации.
6. Создание комплексных текстовых документов.
7. Технология иллюстрирования текстовых документов.
8. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Вопросы к подготовке по теме 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

1. Определение информационной системы.
2. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
3. Классификации медицинских информационных систем.
4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
5. Безопасность информационных систем.

Вопросы к подготовке по теме 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

1. Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота;
2. планирование ресурсов и менеджмент клинической организации;
3. мониторинг лечебно-диагностического процесса;
4. лабораторно-диагностические функции;
5. поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Вопросы к подготовке по теме 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

1. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
2. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Вопросы к подготовке по теме 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

1. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
2. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
3. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
4. Концепция локальной обработки информации.
5. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
6. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 (семестр 3)
Раздел 1. Медицинские информационные системы	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала . подготовка к текущему контролю дисциплины. решение практических задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины (темы п.2.3 стр 7).
2. Подготовка к текущему контролю, решение практических задач. (стр. 8-9)

Литература для самостоятельного изучения

1. Медицинские информационные системы : учебное пособие / Т. Г. Авачева, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207593> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

ОПК-1;

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
3. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.
4. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
5. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
6. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
7. Прикладной уровень программного обеспечения.
8. Определение информационной системы.
9. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
10. Классификации медицинских информационных систем.

ОПК-8

11. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
12. Безопасность информационных систем.
13. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.
14. Информационная поддержка функционирования ЛПУ и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации.
15. Мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

ПК-9

16. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
17. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
18. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
19. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
20. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
21. Концепция локальной обработки информации.
22. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
23. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

Код контролируемых компетенций ОПК-1; ОПК-8; ПК-9

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-8; ПК-9

Вопросы /задания

ОПК-1;

1. Автоматизация. Определение, применение в управлении здравоохранением
2. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения
3. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места
4. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения

ОПК-8;

5. Что такое информационная система? Ее цели, задачи, структура.
6. Классификации медицинских информационных систем.
7. Информационная поддержка функционирования ЛПУ.
8. Мониторинг лечебно-диагностического процесса.
9. Определение автоматизированной системы управления.

ПК-9

10. Внедрение современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
11. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
12. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ОПК-1, ПК-9

Действие	Выполнение
ОПК-1	
оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с применением информационно-коммуникационных технологий	да/нет
ПК-9	
определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ с применением информационно-коммуникационных технологий	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинские информационные системы : учебное пособие / Т. Г. Авачева, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207593> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543230> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Горбузова, М. С. Системы контекстных задач для обучения студентов медицинских вузов информационным технологиям : монография / М. С. Горбузова, Т. К. Смыковская, З. А. Филимонова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9652-0562-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141142> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/

«20» марта 2024 год.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины(модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	15
5.1.1. Основная литература.....	15
5.1.2. Дополнительная литература.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	16
5.4.1. Средства информационных технологий.....	16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	17
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.6. Образовательные технологии.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ФТД.01 Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи дисциплины:

- обучение ординаторов методам экспертизы временной нетрудоспособности;
- обучение ординаторов методам экспертизы качества медицинской помощи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9; ПК-10; ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9 Способен к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-9.1 Знает оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-9.2 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛО	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛО
	ПК-10 Способен к проведению медицинских экспертиз для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-10 .1 знает требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности ПК-10 .2 умеет оформлять соответствующую документацию	Знать: требования к оформлению медицинской документации, порядок выдачи листка нетрудоспособности Уметь: оформлять соответствующую документацию
	ПК-12 Способен к ведению медицинской	ПК-12.1 знает правила оформления и выдачи медицинских документов,	Знать: правила оформления и выдачи медицинских

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	документации и предоставлении медико – статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи	стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг ПК-12 .2 умеет работать в информационно-аналитических системах ПК-12.3 владеет методами анализа показателей качества оказания медицинской помощи	документов, стандарты системы управления качеством медицинских стоматологических услуг Уметь: работать в информационно-аналитических системах, использовать методы анализа показателей качества оказания медицинской помощи в своей работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>				
Практические занятия	26	26			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Экспертиза качества стоматологической помощи	63	27	36	10	26	-
Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе ОМС.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе ОМС.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.	15	7	8	2	6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	10	26	2

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экспертиза качества стоматологической помощи

Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Актуальность. Законодательство РФ о медицинских экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

Актуальность. Законодательство о защите прав потребителей. Права и ответственность пациента и врача. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Система обеспечения качества медицинской помощи. Принципы эффективного контроля. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи. Виды контроля (целевой, плановый). Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе ОМС.

Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Определение и виды медико-экономической экспертизы. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы. Плановая медико-экономическая экспертиза. Объем ежемесячных плановых медико-экономических экспертиз. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи. Целевая экспертиза качества медицинской помощи. Очная экспертиза качества медицинской помощи. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

Актуальность. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций. Реекспертиза. Санкции к страховой медицинской организации. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

1. Законодательство РФ о медицинских экспертизах
2. Законодательство РФ о контроле качества медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

1. Законодательство о защите прав потребителей.
2. Права и ответственность пациента и врача.
3. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи.
4. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Система обеспечения качества медицинской помощи.
2. Принципы эффективного контроля.
3. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи.
4. Виды контроля (целевой, плановый).
5. Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе ОМС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

1. Определение и виды медико-экономической экспертизы.
2. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы.
3. Плановая медико-экономическая экспертиза.
4. Объем ежемесячных плановых медико-экономических экспертиз.
5. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи.
2. Целевая экспертиза качества медицинской помощи.
3. Очная экспертиза качества медицинской помощи.
4. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи.
5. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

1. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций.
2. Реэкспертиза.
3. Санкции к страховой медицинской организации.
4. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1 (семестр 1)		
Раздел 1. Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной

Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр.6);

Подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к текущему контролю (стр 7-8)

Литература для самостоятельного изучения

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541692> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычк, В. С. Глушанко, М. В. Алфёрова [и др.]. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-985-580-106-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302588> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий

ПК-9;

1. Экспертом качества медицинской помощи в системе ОМС может быть:

- а) Любой врач со стажем работы 5-10 лет
- б) Практикующий врач со стажем работы по специальности не менее 5 лет и включенный в регистр экспертов качества
- в) Врач специалист, имеющий любую квалификационную категорию или ученую степень и прошедший подготовку по экспертизе качества медицинской помощи
- г) Врач, имеющий сертификат по специальности, со стажем не менее 10 лет, прошедший подготовку по экспертной деятельности в сфере ОМС и состоящий в регистре экспертов качества

ПК-10;

2. Установленные степени достижения целевых показателей доступности и качества медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, требуют:

- а) Обобщенной информации по результатам совокупности за определенный период времени (год) от каждого эксперта качества медицинской помощи
- б) Обобщенная информация не нужна (аргументируйте)
- в) Обобщенная информация необходима, но ее должен аккумулировать другой специалист

ПК-12

3. В результате плановой экспертизы качества медицинской помощи установлено, что оказанная медицинская помощь не соответствует стандартам медицинской помощи, однако, страховое обеспечение в соответствии с базовой программой установлено без учета стандартов. эксперт качества медицинской помощи осуществит следующие действия:

- а) Укажет на это в выводах акта экспертизы качества медицинской помощи
- б) Не будет признавать данный случай содержащим дефект медицинской помощи или нарушение при оказании медицинской помощи
- в) Даст рекомендации по внедрению данных стандартов за счет оплаты из других источников г) Примет другое решение

Код контролируемых компетенций: ПК-9; ПК-10; ПК-12.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-9; ПК-10; ПК-12

Примерные ситуационные задачи к зачету по курсу «Экспертиза качества стоматологической помощи»

ПК-12 Ситуационные задачи

Задача № 1. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи пациентке с замершей беременностью 20 недель экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

- В медицинской карте прерывания беременности отсутствует информированное добровольное согласие беременной на манипуляцию амниальной инфузии гипертонического раствора натрия хлорида;
- Не проведена профилактика ДВС-синдрома перед прерыванием беременности, что, вероятно, привело к кровотечению и удлинению сроков лечения.

Вопросы:

1. Относится ли к дефектам оформления первичной медицинской документации отсутствие информированного добровольного согласия застрахованного лица на медицинское вмешательство или отказ застрахованного лица от медицинского вмешательства?
2. Какие нарушения, выявленные экспертом КМП, дают возможность СМО по результатам экспертизы КМП провести неполную оплату затрат медицинской организации за оказанную медицинскую помощь пациенту?
3. Какие финансовые санкции СМО предъявит к МО за выявленные нарушения при оказании медицинской помощи?

Задача 2. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи застрахованному лицу экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

- Отсутствие записей лечащего врача в медицинской карте стационарного больного подтверждающих правильность тактики лечебно-диагностического процесса.
- Выявлено нарушение в тактике лечения, предусмотренного стандартами и клиническими рекомендациями, не повлиявшее на состояние здоровья застрахованного лица.
- Результат лечения пациента: - Выписан с улучшением.

Вопросы:

1. Что можно отнести к дефектам оформления первичной медицинской документации и оказания медицинской помощи?
2. На какие этапы лечебно-диагностического процесса оказали воздействие установленные факторы?
3. Составьте экспертное заключение о качестве медицинской помощи в данной ситуации, основанное на выявленных дефектах;

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541692> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Управленческая деятельность в стоматологии : учебное пособие / В. Н. Мажаров, Н. И. Ивенский, А. Н. Бражникова [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-89822-768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399845> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Нормативная правовая база организации стоматологической помощи населению : учебное пособие / составители Н. Х. Шарафутдинова [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144082> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычэк, В. С. Глушанко, М. В. Алфёрова [и др.]. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-985-580-106-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302588> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными

пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/

«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность
Стоматология общей практики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Лучевые методы диагностики в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н.
Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2 от «20» марта 2024 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем факультативной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины.....	6
2.3. Содержание факультативной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины (модуля).....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины(модуля).....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)....	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Лучевые методы диагностики в стоматологии является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю Стоматология общей практики.

Задачи факультативной дисциплины:

- сформировать систему знаний о принципах получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностических возможностях различных методов и терминологии, используемой в лучевой диагностике;
- сформировать умения самостоятельно опознавать изображения органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознавать основные лучевые признаки заболеваний;
- сформировать готовность и способность определять показания и противопоказания к лучевому обследованию в стоматологии на основании анамнеза и клинической картины болезни; оформлять направление и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию; выявлять рентгенологические признаки патологических состояний, при которых необходима неотложная помощь и оформлять протокол исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения факультативной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская деятельность	ОПК-5 Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическим	ОПК-5.1 знает основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской стоматологической помощи для детей и взрослых; ОПК-5.2 умеет оценивать	<i>Знать:</i> основы законодательства РФ в сфере здравоохранения, правила и порядки оказания медицинской стоматологической помощи для детей и взрослых;

	и заболеваниями	эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-5.3 выбирает адекватный метод лечения при проведении стоматологических манипуляций, осуществляет профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи выбирать адекватный метод лечения при проведении стоматологических манипуляций, осуществлять профилактику осложнений при проведении основных стоматологических вмешательств
	ПК-2 способен диагностировать основные стоматологические заболевания	ПК-2.1 знает анатомию, гистологию, нормальную и патофизиологию, анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области; ПК-2.2 владеет методикой осмотра и обследования стоматологического больного, особенностями проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых	<i>Знать:</i> знает анатомию, гистологию, нормальную и патофизиологию, анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области; <i>Умеет:</i> владеть методикой осмотра и обследования стоматологического больного, особенностями проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем факультативной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость факультативной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	10	-	-	10	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	0	-
Практические занятия	26	-	-	26	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	-	-	2	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины

Очная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1Семестр 3						
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.	20	8	12	4	8	-
Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.	10	4	6	2	4	-
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики в стоматологии.	43	19	24	6	18	-

	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.	10	4	6	2	4	-
Тема 2.2. Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Некариозные поражения зубов. Заболевания пародонта. Воспалительные изменения челюстных костей.	12	4	8	2	6	-
Тема 2.3. Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.	21	11	10	2	8	2?
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	За	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	10	26	2

2.3. Содержание факультативной дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.

Радиология. Лучевая диагностика. Лучевая терапия. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата. История развития лучевой диагностики в стоматологии. Томография. Флюорография. Компьютерная томография. Радиовизиография. Радиометрия. Ультразвуковая диагностика. Медицинская термография. Магниторезонансная томография.

Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Цифровые технологии получения изображения. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.

Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфилда.

Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.

Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.

Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.

Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 2.1. Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция. Остеосклероз. Периостальные наслоения. Гиперостоз. Гипертрофия. Парастозы. Некроз. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы. Рентгенологические признаки. Рентгенологическая семиотика. Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция.

Тема 2.2. Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Некариозные поражения зубов. Заболевания пародонта. Воспалительные изменения челюстных костей.

Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Аномалии развития зубов и челюстей. Кариес. Клиновидный дефект. Патологическая стираемость. Эрозия. Заболевания пародонта.

Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Анализ внутриротовых рентгенограмм зубочелюстной системы. Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Аномалии формы и величины зубов. Аномалии положения отдельных зубов. Воспалительные изменения челюстных костей. Остеомиелит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при остеомиелите. Периостит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при периостите.

Тема 2.3. Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.

Кисты челюстей. Опухоли челюстных костей. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Переломы лицевых костей у детей. Заживление переломов. Осложнения заживления перелома. Лучевая терапия в стоматологии. Законы лучевой терапии. Основные причины, влияющие на прогноз и радиочувствительность.

Показания к лучевой терапии. Противопоказания к лучевой терапии. Этапы лучевого лечения. Методы лучевой терапии.

Неодонтогенные опухоли. Остеоид-остеома. Фиброма. Гемангиома. Остеокластома. Рентгенологическая картина. Дифференциальная диагностика. Переломы нижней челюсти.

Переломы верхней челюсти. Повреждения скуло-орбитального комплекса. Повреждения носо-орбитального комплекса. Вывихи нижней челюсти. Вывихи и переломы зубов. Осложнения лучевой терапии. Показания к лучевой терапии в стоматологии. Санация полости рта при лучевой терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Тема практического занятия: Общие вопросы лучевой диагностики.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ:

1. Что изучает радиология?
2. Лучевая диагностика?
3. Лучевая терапия?
4. Кем и когда было открыто рентгеновское излучение?
5. Основной частью рентген аппарат является?
6. Чем отличается рентгеноскопия от рентгенографии?
7. Методы лучевой диагностики в стоматологии
8. История развития лучевой диагностики в стоматологии
9. Основные понятия в лучевой диагностики.
10. Радионуклидная диагностика.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Практическая дисциплина, изучающая применение различных излучений с целью распознавания многочисленных болезней, для изучения морфологии и функции нормальных и патологических органов и систем человека.(лучевая диагностика) ?
2. Раздел медицины, изучающий применение ионизирующих излучений для диагностики и лечения различных заболеваний, а также заболевания и патологические состояния, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека. (радиология) ?
3. Практическая дисциплина, изучающая применение ионизирующего излучения с лечебной целью.(лучевая терапия)?
4. Это получение рентгеновского изображения в результате фотографического переноса изображения с флюоресцирующего экрана на фотопленку небольшого формата. (флюорография)?
5. Получение изображения на рентгеновской пленке, помещенной в рентгенопрозрачную кассету (где она защищена от обычного света).(рентгенография) ?
6. Метод регистрации естественного теплового излучения тела человека в виде невидимых инфракрасных излучений.(медицинская термография) ?
7. К ионизирующим излучениям относятся:
 - a. Ультразвуковое b. Рентгеновское c. Радиочастотное
8. К неионизирующим излучениям относятся:
 - a. Инфракрасное b. Рентгеновское c. Радионуклидное
9. Каким свойством не обладают рентгеновские лучи?
 - a. Поглощение тканями b. Проникающая способность c. Биологическое действие d. Магниторезонансное

10. Что не входит в состав рентгеновского аппарата?
а. Рентгеновская трубка б. Объект исследования с. Приемник излучения d. Штатив
11. К какому виду диагностики относится доплерография?
а. Мрт б. Рентгенологическому с. Ультразвуковому d. Радионуклидному
12. К лучевой диагностике не относится:
а. Мрт б. Ультразвуковая с. Радиовизиографическая d. Термометрическая
13. Эффект доплера проявляется при отражении сигнала от каких объектов:
а. Движущихся б. Неподвижных
14. В каком году было открыто рентгеновское излучение?
а. 1895 б. 1859 с. 1958 d. 1985
15. К недостаткам радиовизиографа не относится:
а. Большая стоимость оборудования б. Ремонтонепригодность датчика с. Уменьшение лучевой нагрузки
16. К достоинствам радиовизиографа не относится:
а. Возможность редактирования снимков б. Создание базы данных пациентов с. Большая стоимость оборудования

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Тема практического занятия: Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ

1. Проведите анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы.
2. Перечислите рентгенологические признаки.
3. Дайте определение рентгенологическая семиотика.
4. Дайте определение остеопороз.
5. Дайте определение деструкция.
6. Дайте определение остеолиз.
7. Дайте определение остеомалация.
8. Дайте определение остеослероз.
9. Дайте определение периостальные наслоения.
10. Дайте определение гиперостоз.
11. Дайте определение гипертрофия.
12. Дайте определение парастозы.
13. Дайте определение некроз.

Тема практического занятия: Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Дайте определение неонтогенные опухоли.
2. Дайте определение Остеоид-остеома.
3. Дайте определение Фиброма.
4. Дайте определение Гемангиома.

5. Дайте определение Остеокластома.
6. Рентгенологическая картина.
7. Дифференциальная диагностика.
8. Переломы нижней челюсти.
9. Переломы верхней челюсти.
10. Повреждения скуло-орбитального комплекса.
11. Повреждения носо-орбитального комплекса.
12. Вывихи нижней челюсти.
13. Вывихи и переломы зубов.
14. Осложнения лучевой терапии.
15. Показания к лучевой терапии в стоматологии.
16. Санация полости рта при лучевой терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 Семестр 3
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики	14	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю.
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики	13	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Общие вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям (подготовка по вопросам п.2.3. стр.7
2. Подготовка к текущему контролю. Решение практических задач (вопросы стр 9-10).

2. Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям (подготовка по вопросам п.2.3. стр.7)
2. Подготовка к текущему контролю. Решение практических задач (вопросы стр 10-1.

Литература для самостоятельного изучения

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.]; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543630> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539235> (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения факультативной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой факультативной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися факультативной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся факультативной дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы факультативной дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачетно/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

ОПК-5;

1. Меры защиты от вредного воздействия рентгеновских лучей.
2. Основные и специальные методы рентгенологического исследования. Их достоинства и недостатки.
3. Устройство рентгеновской трубки. Получение рентгеновских лучей.
4. Понятие о жестких и мягких рентгеновских лучах.
5. Устройство рентгеновских кассет. Рентгеновская пленка, усиливающие экраны.
6. Особенности рентгеновского изображения.
7. Требования к качеству рентгеновских снимков.
8. Какова природа рентгеновских лучей?
9. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
10. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
11. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.

ПК-2

12. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
13. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
14. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
15. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
16. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
17. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
18. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
19. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
20. Как назвать метод искусственного контрастирования заключающийся в следующем:
 - а) через зонд, введенный в желудок, последний заполняется воздухом,
 - б) через катетер, введенный в устье мочеточника, верографинном заполняется полостная система почки;
 - в) чрескожно пунктируется селезенка, и в нее вводится верографин, распределяющийся затем по системе воротной вены,
 - г) через иглу в полость сустава вводится стерильный кислород.

Раздел 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Форма рубежного контроля устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

ОПК-5

1. Основные рентгенологические симптомы заболеваний зубов.
2. Рентгенологические методы исследования слюнных желез.
3. Рентгенодиагностика парадонтоза, кариеса, периодонтита.
4. Лучевые признаки остеомиелита челюстей.
5. Лучевые признаки одонтогенных кист.
6. Лучевые признаки доброкачественных опухолей челюстей.
7. Лучевая диагностика злокачественных опухолей челюстей.
8. Лучевая диагностика при заболеваниях слюнных желез.
9. Лучевая диагностика при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
10. Лучевая диагностика при ортопедическом, эндодонтическом лечении и в имплантологии.
11. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
12. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
13. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
14. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
15. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриротовой рентгенографии вприкус?
16. В чем состоит техника исполнения внеротовой рентгенографии?
17. Каковы показания к томографии челюстей?
18. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
19. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?
20. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?

ПК-2

21. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?
22. Сколько зубов у человека и как они называются?
23. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
24. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
25. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?
26. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?

27. В чем заключается резорбция корней зубов?
28. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
29. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
30. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
31. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
32. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
33. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
34. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
35. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
36. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
37. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
38. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
39. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?
40. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижнечелюстного сустава?
41. Какова классификация аномалий развития зубов?
42. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?
43. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?
44. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?
45. Каковы особенности переломов нижней челюсти?
46. Каковы особенности переломов верхней челюсти?
47. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?
48. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?
49. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?
50. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?
51. Какова классификация кист челюстей?
52. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
53. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
54. В чем особенности кератокисты?
55. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
56. С чем связаны и каковы признаки неонтогенных кист челюстей?
57. Каковы осложнения кист?
58. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
59. Чем характеризуется амелобластома?
60. В чем состоят признаки одонтомы?
61. Чем является и проявляется цементома?
62. Какие опухоли относятся к сосудистым?
63. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
64. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?
65. Каковы разновидности неонтогенных доброкачественных опухолей?

66. Чем проявляется хондросаркома, как помогают ее выявлению КТ и МРТ?
67. Каковы причины одонтогенного гайморита?
68. Чем проявляются различные фазы острого гайморита?
69. Какими симптомами сопровождается хронический гайморит?
70. Каковы отличительные признаки одонтогенного и риногенного гайморитов?
71. В чем состоят рентгенологические признаки кист гайморовых пазух, какие методики способствуют их выявлению, в чем отличие одонтогенных и неодонтогенных?
72. Чем проявляются полипы гайморовых пазух?
73. Какова рентгеносемиотика рака и саркомы гайморовых пазух при рентгенографии, КТ и МРТ?

Код контролируемой компетенции ОПК-5, ПК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5, ПК-2

Вопросы /задания

ОПК-5

1. Какова природа рентгеновских лучей?
2. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
3. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
4. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.
5. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
6. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
7. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
8. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
9. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
10. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
11. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
12. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
13. Назовите показания к проведению КТ?
14. Каким рентгенологическим симптомом проявляется перелом?
15. Перечислите виды смещения отломков.
16. В чем отличие перелома от трещины?
17. Перечислите фазы образования костной мозоли.
18. Назовите осложнения при заживлении переломов.
19. Назовите абсолютные противопоказания к проведению МРТ.
20. В чем состоят особенности лучевых методов лечения злокачественных опухолей

челюстно-лицевой области?

21. Классификация контактных методов лучевой терапии?
22. Показания и отдаленные результаты лучевого лечения?
23. В чем принцип получения изображения при РНИ?
24. В чем состоит подготовка больного к РНИ?
25. Каково биологическое действие при РНИ?
26. Какое преимущество радиометрии?
27. В чем состоят преимущества и недостатки РНИ в стоматологии?
28. Какова история развития лучевой диагностики?
29. В чем принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования?
30. Какие основные термины используют при описании рентгенограмм?
31. Каковы разновидности УЗИ?
32. В чем состоит подготовка больного к ирригоскопии?
33. Каково биологическое действие ионизирующих излучений?
34. Какое преимущество радиометрии?
35. Каковы признаки неизменной печени при гепатографии и сцинтиграфии?
36. Каковы основные термины, используемые при описании магнитно-резонансных томограмм?
37. Какие термины используют при описании сцинтиграмм?

ПК-2

38. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
39. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
40. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
41. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
42. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриротовой рентгенографии вприкус?
43. В чем состоит техника исполнения внеротовой рентгенографии?
44. Каковы показания к томографии челюстей?
45. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
46. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?
47. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?
48. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?
49. Сколько зубов у человека и как они называются?
50. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
51. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
52. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?

53. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?
54. В чем заключается резорбция корней зубов?
55. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
56. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
57. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
58. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
59. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
60. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
61. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
62. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
63. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
64. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
65. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
66. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?
67. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижне-челюстного сустава?
68. Какова классификация аномалий развития зубов?
69. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?
70. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?
71. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?
72. Каковы особенности переломов нижней челюсти?
73. Каковы особенности переломов верхней челюсти?
74. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?
75. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?
76. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?
77. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?
78. Какова классификация кист челюстей?
79. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
80. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
81. В чем особенности кератокисты?
82. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
83. С чем связаны и каковы признаки неодонтогенных кист челюстей?
84. Каковы осложнения кист?
85. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
86. Чем характеризуется амелобластома?
87. В чем состоят признаки одонтомы?
88. Чем является и проявляется цементома?
89. Какие опухоли относятся к сосудистым?

90. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
91. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543630> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539235> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тепловизионная диагностика в стоматологии : практическое пособие : [16+] / Б. П. Жилкин, Н. Г. Саркисян, А. А. Мелкумян [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 43 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697582> (дата обращения: 11.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-2565-8. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов факультативной дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиологии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Освоение факультативной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы факультативной дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			