



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных инвестиций (?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г)Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д)Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1)Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2)Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3)Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4)Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А)Московские «высотки»	1)Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2)Сталинский ампи́р
В)Театр Красной Армии	
Г)Главный павильон ВДНХ,	
Д)Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им.Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Источниковедческие аспекты исторического исследования
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Источниковедение как научная и учебная дисциплина, её предметная область. 2. Взаимосвязь источниковедения с музееведением и архивоведением. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. 4. Структура источниковедческого исследования в концепциях М.П. Погодина и А.С. Лапо-Далилевского. ПК-1 1. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. 2. Герменевтика и историческое познание. 6. Типология исторических источников. 3. Видовая и линейная классификации исторических источников. 4. Авторский текст и метод источниковедения. 5. Определение подлинности исторического источника.
	Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Законодательные акты как исторический источник. 2. Виды законодательных актов: законы, манифесты, указы, положения, циркуляры. 3. Методика изучения законодательных актов. 4. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения. 5. Статистические материалы и принципы работы с ними. 6. Особенности изучения летописей. 7. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание. 8. Классификация вещественных источников. 9. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре. 11. Скульптурные произведения как источники знаний об истории и культуре.
	Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды. 2. Центры летописания в Древней Руси. 3. Основные законодательные памятники XI-XII вв. 4. Уставы и уставные грамоты. 5. Древнерусские памятники канонического права. 6. Летописные своды XVI века. 7. Летописание XVII века. 8. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 9. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного. 10. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.
2	Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-1 1. Служебно-учетная документация московских приказов. 2. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 3. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения. 4. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики. 5. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения. 6. Партийно-политические документы XX вв. 7. Публицистика и источники личного происхождения в XX веке 8. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период. 9. Особенности периодической печати советского времени. 10. Задачи источниковедения на современном этапе 11. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.6.1 Вариант: Устные ответы:

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: экзамен	
ОПК-1;	1. Древнерусские памятники канонического права. 2. Законодательные акты Московского государства 15-16 вв. и принципы их критики. 3. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 4. Законодательные источники и основные принципы законодательства Петра I. 5. Основные законодательные источники и проекты в России второй половины 18 в. 6. Русские акты-источники позднего Средневековья. 7. Публично-правовые и публично-частные акты. 8. Особенности критики источников личного происхождения. Это-документы. 9. Делопроизводственные источники государственного происхождения: появление и основные подвиды и жанры. 10. Служебно-учетная документация московских приказов. Столбцовое делопроизводство. 11. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 12. Визуальные источники XV–XVIII вв. и принципы их критики. 13. Повесть временных лет: происхождение редакций и проблема авторства. 14. Примеры фальсификаций исторических источников в 18-19 вв. 15. Внешняя критика Соборного Уложения 1649 г. 16. Новые законодательные нормы организации управления и протекционизма. 17. Зарождение мемуаристики в России 18 в. Способы и ресурсы поиска электронных версий исторических исследований и источников. 18. Источниковедение в системе гуманитарных наук. 19. Источниковедение и историческая наука. 20. Источниковедение как комплексная дисциплина. 21. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии теории и методики источниковедения. 22. Исторический источник – эволюция определения (XIX – XXI вв.) 23. Источниковедение в советской исторической науке. 24. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарной науке. 25. Структура источниковедческого исследования. 26. Цель и задачи источниковедческого исследования. 27. Задачи источниковедения на современном этапе. 28. Информационно-коммуникативные технологии в источниковедении. 29. Классификация исторических источников по типам. 30. Классификация исторических источников по видам.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
	31. Летописи как исторический источник. 32. Законодательные источники. 33. Акты как исторический источник. Дипломатика и её методы. 34. Делопроизводственные документы как исторический источник. 35. Статистика как исторический источник. 36. Периодика как исторический источник. 37. Публицистика как исторический источник. 38. Этнографические источники. 39. Проблемы исследования вещественных источников. 40. Проблемы исследования визуальных источников. 41. Источники личного происхождения.
ПК-1	1. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. 2. Герменевтика и историческое познание. 3. Типология исторических источников. 4. Видовая и линейная классификации исторических источников. 5. Авторский текст и метод источниковедения. 6. Определение подлинности исторического источника. 7. Понятие репрезентативности исторического источника. Основные виды выборки.

Вариант 2: Тестовый контроль

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15, 16, 17
ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	18,19,20, 21,22,23,24,25, 26, 27, 28

Тесты:

1. Выберите правильный ответ:

- 1.13. Историк -источниковед должен начинать с рассмотрения:
- текста источника;
 - позиции автора;
 - источника как части той реальности, в которой находится сам;

- г) источника как части реальности прошлого;
- д) все ответы верны.

Ответ _____

2. Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса, как в целом, так и в частности – это:

- а) эвристическая задача источниковедения;
- б) аналитическая задача источниковедения;
- в) синтетическая задача источниковедения;
- г) логическая задача источниковедения;
- д) все ответы верны.

Ответ _____

3. «Дипломатика» изучает:

- а) историю дипломатических отношений;
- б) внешние признаки источников, их формуляр;
- в) географические термины.

Ответ _____

4. О чем говорится в учении А.С. Лаппо – Данилевского:

- а) о принципах исторического и гуманитарного познания;
- б) о проблеме исторического метода;
- в) о нравственном падении молодежи;
- г) о глобальном потеплении.

Ответ _____

5. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

- а) 1016г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг.

Ответ _____

6. 1.5. Особенность Новгородских летописей:

- а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения;
- б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
- в) преимущественное изображение церковных событий.

Ответ _____

7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:

- а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий

Ответ _____

8. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:

- а) «Летописец начала царства»;
б) «Никоновская летопись»;
в) «Пискаревский летописец»;

Ответ _____

9. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

- а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский.

Ответ _____

10. Какой Судебник называют «царским»:

- а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г.

Ответ _____

11. Д.С. Лихачев считал, что первым летописным памятником на Руси являлись:

- а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.;
б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.;
в) Сказания о первых русских христианах.

Ответ _____

12. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н.Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин.

Ответ _____

13. Выбрать правильный ответ:

Документальные источники подразделяются на:

- а) римское право;
- б) памятники права;
- в) акты права;
- г) актовые источники;
- д) материалы делопроизводства;
- е) статистические материалы.

Ответ. _____

14. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во

взаимодействие с:

- а) Архивистикой;
- б) Библиотековедением;
- в) Библиографией;

Ответ _____

15. Парижская школа хартий создана:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1821 г.;
- в) для подготовки архивистов и библиотекарей;
- г) для подготовки специалистов по работе с огромным массивом документов;
- д) для подготовки учёных-источниковедов.

Ответ. _____

16. А.С. Лаппо – Данилевский советовал помнить при работе с источниками:

- а) о принципах исторического познания
- б) о принципах гуманитарного познания;
- в) о проблеме исторического метода;
- г) о нравственном падении молодежи;
- д) время создания источника
- е) позицию автора источника;
- ж) понятие об источнике

Ответ _____

17. Э. Гуссерль учитывал:

- а) идею единства науки, необходимости специального развития особого учения о научных методах, о ее логике;
- б) концепцию методов исторического исследования ;

- в) идею созидательной активной человеческой деятельности, изменяющей мировое целое.
- г) идею об объективности гуманитарного знания, его научности.

Ответ _____

18. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Классификация письменных источников	1. вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
Б) Классификация источников по формам фиксации информации	2. раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
В) Типологическая классификация исторических источников	3. документальные; повествовательные
Г) Классификация исторических источников	4. письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.
Д) Классификация источников по способу фиксации информации.	5. вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие:

А) Исторический источник это	1. совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б) Источниковедение это	2. обьективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения
В) Предмет источниковедения:	3. специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.
Г) Периодическая печать это	4. вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
Д) Делопроизводственные материалы это	5. особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие:

А) Историко- сравнительный метод изучения летописей А.А Шахматова (1864-1920):	1. критическое изучение источников; приоритет техники изучения источников и инструментария; без источников нет истории; «историки ножниц и клея». Основа – эмпирические исследования.
Б) Неопозитивизм в источниковедении:	2. теория и методика поисков неопубликованных материалов по данной теме.
В)Библиографическая эвристика - это	3 нет истории без историка; изучение исторических событий с разных точек зрения: политической, социальной, экономической, психологической; обращена к рассмотрению познавательных возможностей субъекта; воспроизведение прошлого опыта в сознании историка
Г)Архивная эвристика	4 теория и методика библиографических разысканий, совокупность теоретических и практических знаний, относящихся к приемам обнаружения какого-либо тиражированного книжного материала или отдельных его элементов.

Д) Неокантианство в источниковедении:	5 выявление общих мест и различий, а также определение характера и причин данных различий.
---------------------------------------	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие

А) Подготовленность к поиску источников включает в себя:	1. неперIODические публикации; периодические публикации; продолжающиеся издания, информационные издания; справочная литература; библиографические пособия
Б) К первичным изданиям источников относятся:	2. изучение исторического источника как носителя информации о прошлом; установление исторического источника как факта, его подлинности, полноты, точности, представительности.
В) Внешняя критика источника это:	3. интерпретация источника; определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации (анализ содержания).
Г) Внутренняя критика источника это:	4. исторические условия возникновения источника; проблемы

	авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
Д) Структура источниковедческого исследования:	5. четкое представление об общей системе научной информации и о тех возможностях, которое дает исследователю использование информационных возможностей источников; знание всех возможных мест сосредоточения источниковой информации; умение выбирать наиболее рациональную схему поиска; наличие навыков в использовании библиографических и архивных материалов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие

А) Подлинный (аутентичный) исторический источник	1. исчезают летописания, жития; появляются мемуары, худ. литература, публицистика, периодические издания, научные
--	---

ник:	статьи; индивидуализация личности; осознание человеком своей связи с эпохой, с социальными группами; рост грамотности, стремление личности к созданию собственных социальных связей; формализация и стандартизация; усложнение видов источников; увеличение объема латентной информации; изменения языка; множество подделок.
Б) Подделка (фальсификация) :	2. особое направление источниковедческого исследования - комплексный анализ большой группы произведений, принадлежащих к одному виду, что способствует раскрытию особенностей отражения социальной информации в подобных источниках, выявлению связи авторства и назначения источника с характерным отбором информации, степенью ее достоверности.
В) Особенности источников нового и новейшего времени:	3. излагает знание о прошлом в его первоначальных, неизменных, неискаженных виде и форме и с таким содержанием, которое ему придал действительный создатель источника.
Г) Источниковедческая эвристика определяет:	4. изготовление источника в подражание стилю какой-нибудь исторической эпохи или какого-то автора, и образцы подобной фабрикации или имитации.

Д) Ключевский В.О. (1841 1911) создал:	5. тип возможного источника; существование источника; место хранения источника; условия доступа к источнику; возможные существующие варианты, редакции или издания.
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Установите соответствие:

А) Ш.-В. Ланглюа (1863-1920), Ш. Сеньобос (1854-1942) представляют	1 научный подход к источнику как к явлению, масштабный взгляд на страну и ее исторические судьбы, понимание политической системы государства, соотношения народа и власти.
Б) Объединяет исследователей источников Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.М. Горчакова, В.А. Жуковского, Ф.Ф. Тютчева	2 с его именем связано становление термина «источниковедение» в 1830 г.
В) Историк и библиограф Г.	3 различал два подхода к изучению произведения: учение о гер-

Вайц (1813-1886).	меневтике и учение о критике.
Г) Ф.Шлейермахер (1768-1834).	4 основатель научно-критического метода в изучении истории.
Д) Немецкий историк Б.Г. Нибур (1766-1831)	5 позитивистский подход к концепции методологии истории; «История создается по источникам. Их нет - нет и истории»; эмпиризм – основа исследования.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

24. Что включает в себя анализ источника, названный «атрибуцией»?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

25. Что включает в себя процесс «внутренней критики источника»?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

26. Объясните, почему до нашего времени сохранилось всего восемь актов XII в., 15 актов, относящихся к XIII в., 163 — к XIV в. и 2048 — к XV в.?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

27. Дайте определение, чем занимаются такие вспомогательные исторические дисциплины как сфрагистика, нумизматика, геральдика, фалеристика, эпиграфика, топонимика, ономастика.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

28. Объясните сущность «поворотов» в исторической науке в XX веке: «антропологического поворота», поворота «постмодернистского» и «лингвистического» поворота:

Ответы:

1. _____

2. _____

3. _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Основы методологии и технология исторического исследования» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Эволюция взглядов на основы методологии исторического исследования развития	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте предмет курса «Основы методологии и технология исторического исследования» . 2. Сформулируйте и обоснуйте задачи курса «Основы методологии и технология исторического исследования» . Причинно-следственные связи зарождения методологии истории как науки. 3. Условия и факторы, определившие развитие методологии исторического исследования 4. Раскройте понятие «технология исторического исследования» .
		Опрос с элементами научной дискуссии	5. Раскройте генезис теории в историческом исследовании отечественных ученых-историков. 6. Сформулируйте основы определения и проведения эмпирической стадии исторического исследования. 7. Раскройте основные отечественные взгляды на методологию исторических исследований. 8. В чем сущность использования технологий в методологии исторического исследования
		Опрос с элементами научной дискуссии	9. Проанализируйте сходство и различие между общенаучными и конкретно-историческими категориями по взглядам зарубежных ученых. 10. Раскройте основные подходы к периодизации истории. 11. Раскройте сущность трансформации взглядов за-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			рубежных ученых на методологию и технологии исторического исследования в XX-XXI веках. 12. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 13. Выявите основные подходы к периодизации истории. 14. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 15. Какова специфика исторического пространства?
2.	Раздел 2. Формирование методологии (методики) исторического исследования с использованием подходов, методов и технологий	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте сущность общенаучных и специально исторических подходов. 2. Провести сравнительный анализ специально исторических методов и общенаучных. 3. Сформулируйте и раскройте сущность принципов использования подходов и методов в историческом исследовании. 4. Искусство формирования методических комбинаций и моделей исторических исследований. 5. Методическая решетка исторического исследования и ее использование в научных трудах. 6. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 7. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Функция технологии исторического исследования. 2. Научно-познавательная функция технологии исторического исследования. 3. Политико-идеологическая функция технологии исторического исследования. 4. Основы формирования и использования технологии исторического исследования. 5. Установите главную сущность функций социальной памяти. 6. Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию? 7. В чем сущность воспитательной функции истории
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте опыт разработки методики (методологии) исторического исследования. 2. Проанализируйте исследовательскую практику применения технологий исторического исследования. Раскройте опыт формирования и использования методологической модели исторического исследования. 3. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 4. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 5. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 6. Как реализуется психологический подход при написании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			биографий?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия1- 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методологии и технология исторического исследования»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	1 – 8
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	9-16
ПК-1	Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

«Основы методологии и технология исторического исследования» как учебную дисциплину целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

- 1. обучение исследованию истории.*
- 2. развитию навыков корректного поведения*
- 3. преподавания истории в средней школе*
- 4. преподавания истории на курсах повышения квалификации*
- 5. обучение технической стороне информационных технологий*

Ответ

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

«...Я надеюсь, мне удастся убедить вас, что история, вопреки циничному афоризму, - это не «перечисление фактов и ни черта больше». У истории действительно есть общие закономерности и пытаться найти им объяснение – занятие не только плодотворное, но и увлекательное...» - это высказывание принадлежит:

1. Карамзину Н.М.
2. Анри Берр
3. Биску И.А
4. Джаред Даймонду

Ответ: 4

3. Прочитайте текст и допишите развернутый обоснованный ответ по взглядам Любавского М.К. на системность в методике рассмотрения формирования Русского государства.

Любавский Матвей Кузьмич (1860-1936) в рамках методологии изучения истории показал важную, решающую роль государства в развитии России. Сторонник системного подхода, подчёркивал...

Ответ:

4. Установите соответствие предложенных авторов научно-методических исторических трудов самим трудам.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
А) Покровский М.Н. Б) Лаппо-Данилевский А.С. В) Любавский М.К. Г) Нефедов С.А.	1) История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) 1917 г. 2) «Русская история» 1934 г. 3) Демографически-структурная теория и её применение в изучении социально-экономической истории России. 2007 г. 4) «Методология истории» (1910-1913).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В школе «Анналов» была разработана концепция длительной временной протяженности (ДВП). На ее основе была создана новая история с ее ранее неизвестными понятиями, такими, как:

1. цифровая историческая среда.
2. историческое время
3. тотальная история
4. исторический космос
5. мифология искусственного интеллекта

Ответ

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Название метаистория: так именуется главный труд лидера постмодернистов Хейдена Уайта и дословно означает:

1. супер история.
2. недоистория
3. «после истории»
4. критичная история
5. аналитическая история

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Исходными задачами школы «Анналов» определялись методы социальной истории: с помощью вычленяемых серийных явлений и соответствующих источников изучить их эволюцию во времени и установить законы этой эволюции. Различают 3 периода в деятельности журнала «Анналы»: 20-40-е годы XX века; 50-60-е годы XX века - время расцвета школы; 3) с 1970-х годов. В какие из этих периодов руководили деятельностью журнала?

1. Фернан Бродель;
2. Марк Блок и Люсьен Февр
3. Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А) Для неокантианцев история представляла... Б) Главным объектом интереса постмодернистов... В) Теоретическое обоснование основоположниками марксизма-ленинизма и практическое воплощение в их трудах положений	1) является не прошлое, а результат деятельности традиционных историков - их авторские тексты: язык этих текстов, жанр, стиль, построение сюжета (фабула, интрига) и т. п., то есть форма изложения. Эта форма для них главное. 2) о партийности исторического познания и соотношении между партийностью и объективностью в изучении истории. 3) образец индивидуализирующей, идиографической (описательной) дисциплины, имеющей дело с единичными, уникальными и неповторимыми явлениями, в отличие от генерализирующих (обобщающих) естественных наук, изучающих законы природы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В марксистско-ленинской теории *историзм* - понимание истории как закономерного, естественного, поступательного процесса движения и смены *общественно-экономических формаций*. Человеческое сообщество на любой территории должно пройти пять общественно экономических формаций:

1. рабовладельческую,
2. коммунистическую
3. феодальную,
4. капиталистическую,
5. первобытнообщинную,

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В рамках западных теорий исторического развития цивилизации, *мальтузианская ловушка* - ситуация, когда рост населения обгоняет рост производства средств существования. Томас Мальтус считал, что рост народонаселения может быть остановлен следующими причинами:

- 1) запретами на рождение детей
- 2) нравственному воздержанию
- 3) плохим медицинским обслуживанием
- 4) войнами
- 5) сокращением продолжительности жизни
- 6) эпидемиями
- 7) голодом

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К функциям истории относятся:

- 1) Учит грамотно строить инженерные сооружения
- 2) Формирует гордость, уважение и любовь к Родине и своему народу
- 3) Создает основу легитимности существования страны, свободы и независимости народа, права самостоятельно определять свое будущее
- 4) Формирует умение внедрять цифровые технологии
- 5) Способствует формированию исторического сознания, формирует навыки и потребность систематического пополнения своих знаний
- 6) Планировать изучение биосистемы

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Закон истории Б) Система В) Принципы Г) Закономерность	1) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся связи и отношения в социальной системе, обусловившими причины и следствия исторических событий, явлений, фактов. 2) конкретное проявление закона - объективно существующие связи системы, как между отдельными элементами, так и с внешними факторами. 3) это выработанные на основе закономерностей с учетом практики и научно обоснованные наиболее общие положения, правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться. 4) множество элементов с отношениями и связями между ними, образующие определенную целостность (впервые встречается у стоиков, как мировой порядок – системная картина мира).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ:

14. Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа

Какие из представленных научных подходов, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Диалектический подход Б) Системно-структурный подход	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.

..... - этот метод означает анализ какой-либо проблемы хронологически - от годов предшествующих, к годам последующим, предполагает расчленение более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. Он позволяет сместить акцент на проблемный метод, отвлекаясь от хронологической последовательности, лишь суммарно отмечая основные итоги предыдущего развития:

- 1) историко-сравнительный метод
- 2) ретроспективный
- 3) проблемно-хронологический метод

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Исторические понятия и категории выработаны в ходе развития методологических теорий и исследовательской практики исторической науки. Иногда эту группу понятий называют *историческими терминами*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

- 1) историко-теоретические;
 - 2) специально-исторические;
 - 3) социально-исторические
 - 4) историографические;
 - 5) историко-технические
 - 6) конкретно-исторические
- Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и объясните почему

Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Какая из представленных формул относится к практической значимости?

1. $A_k = N_i X + P_i = A_k = \text{Проб} X$
2. $\text{Пр} \sim X \quad \text{Об} > \text{Пр} \quad \text{Пр} = A + B + \dots C$
3. $\text{Ц} = \text{Хар.} X$
4. $\text{Ц} = 31 + 32 + \dots 33 + 3i \dots$
5. $31 = P_a; 32 = P_b \dots 33 = P_c$
6. $\text{Нов} = X_n + M_n + I_n = P_n$
7. $T_z = U_{\text{кпа}} + T_{\text{ен}} + U_{\text{сс}} + Z_{\text{ак}}$
8. $P_z = I_{\text{го}} + N_i + \text{Обр} + B_{\text{из}}$

Ответ:

Обоснование:

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К эмпирическим методам – методам клиометрии исторического исследования следует отнести:

- 1) рационалистический редукционизм
- 2) структурно-функциональный метод
- 3) статистический метод
- 4) историко-типологический метод

Ответ:

Обоснование:

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите его в кружок.

Главная цель исторического познания, отмечает Могильницкий Б.Г. - это

1. получение ученого звания
2. получение исторической истины
3. получение очередной должности
4. повышение статуса в научном обществе

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите основные элементы диссертации и расположите их в определенной последовательности, объясните почему.

Элементы магистерской диссертации располагаются в определенной последовательности:

1. Введение
2. Глава 1
3. Глава 2
4. Глава 3
5. Выводы по главе 1
6. Выводы по главе 2
7. Выводы по главе 3
8. Заключение,
9. Список источников и литературы
10. Приложения
11. Список авторов диссертации

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

- 1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
- 2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
- 3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
- 4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
- 5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ:

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Системный подход Б) Конвергентный подход В) Иерархический подход	1) позволяет распределить социально-демографические процессы, происходившие в конкретных исторических условиях, на подчиненные классификационные группировки. 2) совокупность различных методов, которые в исторических исследованиях могут совместно применяться в различной комбинаторике и рассматривают предмет исследования как единую систему. 3) основан на взаимодействии дополняющих характеристиках системной динамики и многоуровневого причинно-следственного анализа. Такой подход позволяет системно исследовать поведение сложных социально-экономических систем в динамике и провести сравнительный анализ эффективности различных управленческих (социальных, политических) решений в ретроспективе и/или перспективе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Прочитайте текст, определите соответствие

Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

К универсальным категориям и понятиям исторической науки не относятся:

- 1) историческое движение,
- 2) историческое время,
- 3) искусственный интеллект,
- 4) историческое пространство,
- 5) исторический факт,
- 6) историческое слово,
- 7) исторический источник,
- 8) исторический процесс,
- 9) историческое целое,
- 10) историческая конструкция.

Ответ:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, аналитические задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.); прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-5 1. Чем отличаются термины «база данных» и «информационная система»? 2. Охарактеризуйте понятия «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и Фактографические информационные системы., в чем различие? 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. Как помогает историкам найти нужную информацию? 5. Проект «Гутенберг». «Распределенные корректоры», какую роль они играют в проекте? 6. Проект «The Index Thomisticus». Почему нужны были перфокарты, какую информацию они содержали? 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. «За» и «против» 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Преимущества и недостатки основных проектов. ОПК-6 9. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР . Актуальна ли сегодня? 10. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». Почему в РФ продолжает работу, но всемирная ассоциация прекратила существование. 11. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. Возможен ли искусственный интеллект? 12. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. Кто является адресатом? 13. Базы данных в исторических исследованиях. Какие сведения необходимы для создания документальной и фактографической базы? 14. Историческая информатика. Основные термины. 15. Геоинформационные системы и их

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			применение в исторических исследованиях. Характеристика термина «полидисциплинарные исследования» 16.Причины внедрения системы «Антиплагиат»? 17.Библиометрические показатели в наукометрии, причины появления? 18.Основные индексы, применяемые в наукометрии. История и причины их появления. 19.Факторный анализ, приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 20.Кластерный анализ приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 21.Примеры математического моделирования в исторических исследованиях. За и против. 22.Особенности иерархической базы данных. Примеры иерархических баз данных. 23.Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 24.Особенности реляционной базы данных. реляционных баз данных 25.Документальные и фактографические базы данных. Основные отличия. 26.Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27. «The Index Thomisticus» - актуальные приемы и методы для современных исследований 28. «Project Gutenberg» - организация работы и система «распределенных корректоров». 31.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). (за и против)
2	Раздел 2. Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	УК-4 1.Как влияет авторское право и его влияние на перевод документов на электронные носители?. 2.Чем отличаются Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ от других цифровых ресурсов? 3.Развитие Национальной электронной библиотеки и ее влияние на электронные источники в РФ. Почему развитие НЭБ - задача государственной важности? 4. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки РГБ, какие самые известные ресурсы вы можете охарактеризовать ? 5.Цифровые ресурсы Электронной библиотеки ГПИБ.. На изучение каких исторических

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дисциплин ориентирован ресурс? 6.Архивные описи в открытом доступе. Какие из них являются фактографическими, какие - документальными.? 7.Архивные базы данных по Великой отечественной войне. Какие данные можно получит работая с указанными базами данных? 8.Электронная библиотека диссертаций. Почему достуа к данному ресурсу ограничен? 9. Ресурс «East View». Какие можно применить метод контент-анализа при работе с ресурсом? 10.Ресурс «Jstore».Почему он интересен историкам? 11. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. Коллекции по истории России: как они используются исследователями? 12.Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. Как рекламируются реесуры? 13.Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. Коллекция литературы для детей, какие исследования можно провести на основе данного ресурса. 14.Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. Архив Л.Н. Троцкого. И его материалы для характеристики личности фондообразователя. . 15.Euroreana. Приведите примероы возможных исследований на базе ресурса. 16.Британская библиотека. Проект «Архивы на грани уничтожения». Критерии участия в проекте. 17.Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 17.Микроформы, как первый тап оцифровки документов. Что такое микроформа, негатив и позитив? 18.Проект «Руниверс». Какие периодические издания представлены на ресурсе? 19.Проект «Прожито». Возможности поиска подневных записей из разных источников. 20.Исторические проекты РВИО. Какие материалы предлагает портал «История РФ» и почему он позиционирует себбя как «Главный исторический портал».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21.Сайт «Место памяти РФ». Какие материалы отражает сайт? 22.Электронная библиотека исторических документов. Какие особенности формирования контента? 23.Электронные проекты Российского исторического общества. Являясь ли «искусственным интеллектом» распознавание текстов? 24.Информационное общество - музеям. Платформы «Артефакт» и «Госкаталог»: в чем основные отличия? 25.Реестр уникальных архивных документов. Какие критерии существуют для включения документов в реестр? 26.Единый государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Какие критерии существуют для включения документов в реестр? 27.Web-архивы и цифровая история. Различаюя ли понятия «Web-истории» и «Цифровая история»?

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Семестр 3. Форма контроля Экзамен	
УК-4 ОПК-5	УК-4 1.Термины «база данных» и «информационная система 2.«Предметная область», «поисковая строка». 3.Деятельность ассоциации «История и Компьютер». 4.Документальные и фактографические информационные системы. 5.Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. 6.Количественные методы и их применение в источниковедении в 7.СССР. 8.Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. 9.Проект «Гутенберг». 10.Проект «The Index Thomisticus». 11.Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. 12.Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. 13.Базы данных в исторических исследованиях. 14.Историческая информатика. Основные термины. 15.Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. 16.ОПК-5 17.Причины внедрения системы «Антиплагиат» 18.Библиометрические показатели в наукометрии. 19.Основные индексы, применяемые в наукометрии. 20.Факторный анализ 21.Кластерный анализ 22.Математическое моделирование в исторических исследованиях. 23.Особенности иерархической базы данных Примеры иерархических баз данных. 24.Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 25.Особенности реляционной базы данных. Примеры реляционных баз данных. 26.Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27.«The Index Thomisticus». 28.«Project Gutenberg». 29.Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-6	ОПК-6 1.Авторское право 2.Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ 3.Национальная электронная библиотека 4.Электронная библиотеки РГБ 5.Электронная библиотека ГПИБ. 6.Архивные описи в открытом доступе. 7.Архивные базы данных по Великой отечественной войне. 8.Электронная библиотека диссертаций. 9.Ресурс «East View». 10.Ресурс «Jstore». 11.Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. 12.Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. К 13.Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. 14.Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского университета. 15.Europeana. 16.Электронные ресурсы Британской библиотеки. 17.48.Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 18.Микроформы, как первый этап перевода документов на электронные носители. 19.Проект «Руниверс 20.Проект «Прожито». 21.Исторические проекты РВИО. 22.Сайт «Место памяти РФ». 23.Электронная библиотека исторических документов. 24.Электронные проекты Российского исторического общества. 25.Web-архивы и цифровая история.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Проблемы народов и государства на территории современной России в IX -XV вв.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. 3. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. 4. Возникновение княжеской власти. 5. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. 6. Тюркские народы в истории России.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Формирование территориально-политической структуры Руси. 2. Принятие христианства и его значение. 3. Великая схизма: православие и католицизм. 4. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. 5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. 6. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 7. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
2.	Раздел 2. Россия в XVI - начале XX в.) Государственная трансформация.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 2. . Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. 3. Преобразования в области государственного управления. 4. Военная реформа и военная деятельность Петра I. 5. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. 6. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Государство и церковь в эпоху Петра I. 8. Сущность эпохи «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. 9. Отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Долгоруких, Э. И. Бирона. 10. Приход к власти Анны Иоанновны.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Просвещенный абсолютизм. 2. Крепостное хозяйство и крепостное право. 3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 4. Расширение территории Российского государства. 5. Россия и революция во Франции. 6. Павел I и его правление. 7. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. 8. Отечественная война 1812 года. 9. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3.	Раздел 3. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1945 гг.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Выход Советской России из Первой мировой войны. 2. Причины и сущность гражданской войны и военной интервенции в России, ее хронологические рамки, этапы. 3. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. 4. Успехи Красной армии на фронтах гражданской войны и военной интервенции в России. 5. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. 6. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Победа Красной армии. 7. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. 8. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. 9. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. 10. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. 11. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. 12. Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. 13. Международное положение СССР. 14. Итоги и противоречия НЭПа.
		Опрос с элементами научной	1. Вторая мировая война, её участники, основные периоды. 2. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		дискуссии	3. Причины и характер Великой Отечественной войны. 4. Периодизация истории Великой Отечественной войны. 5. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. 6. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. 7. Проблема открытия второго фронта. 8. Причины и характер Великой Отечественной войны. 9. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. 10. Срыв плана молниеносной войны. 11. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. 12. Партизанское и подпольное движение в годы войны. 13. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. 14. Завершение коренного перелома в ходе войны. Курская битва. 15. Битва за Кавказ. 16. Блокада Ленинграда. 17. Белорусская операция. 18. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.
4	Раздел 4. Развитие СССР в послевоенное время, Российская Федерация	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. 2. Концепция развитого социализма. 3. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. 5. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. 6. Разрядка международной напряженности. 7. Роль и место СССР на международной арене. 8. Дискуссия о целесообразности системной трансформации СССР. 9. Деятельность Горбачева М.С. по развалу Советского Союза. 10. Концепция перестройки и ее стратегия. 11. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). 12. Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). 13. Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. 14. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новогоревский процесс. 15. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Рас-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			пад СССР и его последствия
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Российская Федерация и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. 2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. 3. Силовой (вооруженный) захват власти Ельциным Б.Н. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. 4. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. 5. Дефолт 1998 года. 6. Военная реформа Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 7. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии, Югославии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-8
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	9-17
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	18-25
Всего	3	25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

К основным периодам (эпохам) в истории России следует отнести:

- 1) эпоху Руси (Древняя или Средневековая Русь);
- 2) эпоха Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства);
- 3) эпоха Смутного времени
- 4) эпоха Российской империи
- 5) эпоха дворцовых переворотов
- 6) эпоха реформ Александра II
- 7) советская эпоха
- 8) эпоха современной Российской Федерации

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответа.

Походы Олега 907 и 911 гг. на Византию закончились:

- 1) поражением русского войска;
- 2) заключением договора и выплатой дани Русью;
- 3) заключением вечного мира и территориальными уступками в пользу Византии;
- 4) заключением договора и выплатой дани Византией;
- 5) вхождением Русью в состав Византии.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите основателей теории и запишите развернутый краткий ответ по обоснованию данной теории.

Норманнскую теорию разработали:

1. Ломоносов М.В.
2. Байер Г.З.
3. Иловайский Д.И.
4. Рыбаков Б.А.
5. Миллер Г.Ф.
6. Шахматов А.А.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между деятельностью князя (княгини) и содержанием его деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Олег Б) Ольга	1) Установление чёткого порядка

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
В) Святослав	сбора дани, погостов. 2) Победа над Византией, «щит на воротах Цареграда». 3) Разгромлен Хазарский каганат, сражение с Иоанном I Цимисхием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

1. 5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Андрей Боголюбский активно развивал Владимиро-Суздальское княжество, строил церкви, хотел создать во Владимире самостоятельную митрополию и был убит:

1. в борьбе за великокняжеский престол;
2. в ходе защиты православной веры;
3. ввиду народных волнений;
4. в ходе заговора.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К концу X столетия, завершается формирование государства Русь. Это было связано с князем

1. Святополком «Окаянным».
2. Владимиром Святославичем
3. Ярославом Мудрым
4. Андреем Первозванным
5. Александром Невским

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Крещение Руси последовало в результате серии событий, связанных с русско-византийскими отношениями.

1. Владимир устроил массовое крещение жителей Киева.
2. Владимир оказал помощь императорам Василию и Константину в борьбе с мятежником Вардой Фокой.
3. Владимир захватил Корсунь (Херсонес Таврический) – центр византийских владений в Крыму.
4. Владимир принял крещение именно в Херсонесе.

5. Введение христианской веры на всей территории Руси.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

Правители России (Руси, Московии)	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А) Петр I Б) Александр I В) Иоанн III Г) Николай II	1. Введение министерств 2. Введение приказов 3. Введение Государственной думы 4. Введение коллегий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9 Прочитайте текст и установите последовательность.

Во главе русских земель в эпоху Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства) были цари (великие князья). Расположите их в исторической последовательности.

- 1) Иван IV
- 2) Федор Иоаннович
- 3) Михаил Федорович
- 4) Борис Годунов
- 5) Василий Шуйский
- 6) Лжедмитрий I
- 7) Владислав IV Ваза
- 8) Алексей Михайлович
- 9) Петр I

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом аспекте

Русские (московские) цари (великие князья) периодически издавали Судебники, Соборное уложение. Какой из нормативных документов (Судебник или Соборное уложение) был (о) разработан (о) ввиду Соляного бунта. Обоснуйте почему:

- 1) Судебник Ивана III (1497)
- 2) Судебник Ивана IV (1550)
- 3) Судебник Федора Иоанновича (1589)
- 4) Соборное уложение Алексея Михайловича (Тишайшего) (1649)

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В России в результате дворцовых переворотов к власти пришли следующие правители:

- 1) Екатерина II
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Елизавета Петровна
- 5) Петр II
- 6) Николай II

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

Полководец	Выигранная битва (сражение)
А) Дмитрий Донской Б) Александр Невский В) Петр I Г) Суворов А.В. Д) Румянцев П.А. Е) Кутузов М.И.	1. Куликовская битва 2. Полтавская битва 3. Бородинское сражение 4. Битва на Чудском озере 5. Битва при Рымнике 6. Битва при Кагуле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Крымское ханство долгое время производило набеги на Русь, грабило и уводило в рабство и продавало на невольничьих рынках русских людей. Борьба с ним велась различными руководителями Русской земли. Кто окончательно избавил Русскую землю и подчинил России Крым?

- 1) Иван IV Грозный
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Екатерина II
- 4) Александр I
- 5) Александр II
- 6) Елизавета Петровна

Ответ:

14. Прочитайте текст, определите соответствие

Кто из представленных руководителей страны провел данные мероприятия

Руководители страны	Основные мероприятия
А) Правление Алексея Михайловича Тишайшего	1) Церковная реформа Никона

Руководители страны	Основные мероприятия
Б) Правление Павла I В) Правление Александра II	2) Вхождение Левобережной Украины в состав России 3) Вхождение Аляски в состав России 4) Продажа Аляски 5) Отмена крепостного права

Ответ

А	Б	В

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Павел I в 1798 г. стал Великим магистром Мальтийского ордена. Как это повлияло на его судьбу и международные отношения, в частности, с Англией:

1. Павел I приобрел уважение среди российских офицеров, а также усилил связи с Англией.
2. Павел I удовлетворил свои личные амбиции и ухудшил отношения с Англией.
3. Павел I стал признанным лидером среди христиан всего мира, упрочил свое положение в стране и за рубежом.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Освоением Сибири и Дальнего Востока в XVII веке в ходе экспедиций занимались:

1. Поярков В.Д.
2. Симонян Г.Б.
3. Хабаров Е.П.
4. Дежнев С.И.
5. Спиридонов В.А.
6. Атласов В.В.

Ответ:

17. Прочитайте текст, определите соответствие

В период правления Александра II был проведен ряд реформ. Необходимо определить соответствие реформ с лицом, их проводившим.

НАЗВАНИЯ РЕФОРМЫ	Персоналии
А) Военная реформа Б) Судебная реформа В) Реформа среднего образования Г) Земская реформа	1. Толстой Д.А. 2. Милютин Д.А. 3. Зарудный С.И. (Блудов Д.Н.) 4. Милютин Н.А., Валуев П.А.

Ответ			
А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В рамках Великой русской революции, после Великой Октябрьской социалистической революции, большевики издали следующие декреты:

- 1) Декрет о мире
- 2) Декрет о земле
- 3) Декрет о национализации Арктики
- 4) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня
- 5) Декрет о передаче детей в детские сады
- 6) Декрет о неравноправии мужчин и женщин в пользу женщин
- 7) Декрет о запрете церкви

Ответ:

Обоснование:

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лицами, высказывавшими свои идеи, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию деятельности из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Ленин Б) Сталин В) Троцкий	1) Создание трудовой армии, милитаризация народного хозяйства 2) Проведение индустриализации и коллективизации 3) Введение НЭП

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какая из партий (движений) в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. организовала террор против Володарского, Ленина, арестовала Дзержинского:

1. большевики
2. меньшевики
3. эсеры
4. октябристы

5. центристы
6. монархисты
7. анархисты

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.

«Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза, на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения». (Уинстон Черчилль. Мировой кризис. М.,Л.: Госвоениздат, 1932. - С. 157). Какие из перечисленных государства участвовали в военной интервенции России в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. во взаимодействии с Белым движением и убивали советских людей?

1. Англия
2. США
3. Франция.
4. Индия
5. Канада
6. Италия
7. Греция
8. Румыния
9. Польша
10. Египет

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Незаконная передача Крыма Украинской ССР и выпуск на свободу украинских националистов – бендеровцев, воевавшие на стороне фашистов и убивавших советский народ - защищавший родину, была произведена советским лидером:

1. В.И. Лениным
2. И.В. Сталиным
3. Н.С. Хрущевым
4. Л.И. Брежневым

Ответ:

23. Выберите правильные ответы из второй колонки из предложенных

Периоды Великой Отечественной войны и их временные рамки

Период Великой Отечественной войны	Временные рамки

Период Великой Отечественной войны	Временные рамки
1. Первый период 2. Второй период 3. Третий период 4. Четвертый (особый) период	1. с 15 июля 1941 г по 5 декабря 1941 г. 2. с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. 3. с 6 декабря 1941 г. по июль 1943 г. 4. с 19 ноября 1942 г. по 31 декабря 1943 г. 5. с августа 1943 г. по 31 декабря 1943 г. 6. с 1 января 1944 г. по 9 мая 1945 г. 7. с 9 августа по 2 сентября 1945 г. 8. с 15 августа - 1 сентября 1945 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.

В период правления Л.И. Брежнева Советский Союз добился успехов внутри страны и на международной арене в следующих аспектах:

1. Достигнуто равенство республик
2. Рост числа общественных объединений
3. Советы народных депутатов - единая система органов государственной власти
4. Совет министров – основа государственного управления
5. Рост числа населения
6. Развитие аграрного сектора
7. Достигнут паритет с Западом в военной сфере
8. Бесплатное образование

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

Сторонниками реформ, проводимых Б.Н. Ельциным были:

1. Руцкой А.В.
2. Гайдар А.Б.
3. Чубайс А.Б.
4. Зюганов Г.А.
5. Хасбулатов Р. И.
6. Березовский Б.А.
7. Гусинский В.А.

Ответ:



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Историография с древнейших времен до XVIII века	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-2 1. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом: миф и эпос. 2. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории. 3. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства. 4. Мемуарная литература как особая форма исторического повествования. 5. Памятники Древнерусской литературы как источники исторических знаний. 6. В.Н. Татищев – «отец русской истории». 7. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения. ПК-2 8. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.
	Раздел 2. Историография в XVIII-XIX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-2 1. Исторические взгляды М.В. Ломоносова. 2. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова. 3. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. 4. Концепция русской истории в трудах Н.И. Костомарова. 5. Взгляды С.Ф. Платонова на русскую историю. 6. Периодизация русской истории в трудах С.М. Соловьева. 7. Исторические взгляды А.С. Хомякова. 8. Теория «Земли и государства» К.С. Аксакова. 9. Проблема историографического развития России и Европы в трудах И.В. Киреевского. 10. Методология В.О. Ключевского. Периодизация русской истории 11. Концепция В.О. Ключевского: Смута в Московском государстве. 12. Концепция В.О. Ключевского: реформы Петра I. 13. Характеристика петровских реформ С.М. Соловьевым.
	Раздел 3. Историография конца XIX - начала XX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных	ОПК-3 1. Социальные факторы развития исторической науки на рубеже XIX-XX вв.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		заданий	2. Творческое наследие крупнейших российских историков второй половины XIX века. 3. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в развитие исторической науки. ПК-2 4. Учение О.Шпенглера и А.Тойнби как новый взгляд на мировую историю. 5. Чичерин как теоретик «государственной школы». 6. Русская история в трудах историков консервативно-охранительного направления конца XIX в. 7. Марксистская перестройка российской исторической науки. 8. Исторические воззрения Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
2	Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-2 1. События Великой Отечественной войны в художественной литературе Советского периода. 2. Художественная литература как фактор сохранения исторической памяти. 3. Советские энциклопедии 1920-1960-х годов как источник историографических представлений. 4 Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX вв. 5. Историческая наука в 1930-1950-е гг. 6. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 7. Историческая наука в конце 1950- конце 1980-х гг.: основные тенденции и противоречия. ОПК-3 8. Историософия О. Шпенглера. 9. Советская историография как научно-политический феномен 10. Философские концепции М. Хайдеггера и К. Ясперса. 11. Теория Р. Коллингвуда. 12. Внутренняя трансформация исторической науки и формирование постмодернистской парадигмы. 13. Особенности исторических дискуссий (1920-первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: экзамен	
ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	ОПК-2 1. Предметная область историографии. 2. Понятия "историографический факт" и "историографический источник" 3. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие. 4. Исторические представления М.В. Ломоносова. Их связь с практическими задачами борьбы за политический, экономический и культурный прогресс российского государства. 5. Н.М. Карамзин – историк государства российского. 6. Исторические взгляды и концепция истории России Г.В. Плеханова и становление марксистского подхода к истории. 7. Историческая концепция В.О. Ключевского и его методы научного анализа. 8. Основные направления развития исторической науки в конце XIX – начале XX вв. 9. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки. 10. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. 11. Марксистское направление в историографии 1920-х - 1930-х гг. и представители дореволюционных исторических школ в системе исторической науки. 12. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики. 13. Творчество историков русского зарубежья как часть дореволюционной историографической традиции. 14. Методологическая ситуация в современной отечественной исторической науке. 15. Проблема фальсификации истории в политических интересах. 16. Вольтер и его взгляд на всемирную историю. 17. Концепции исторического развития М. Кондорсе, А. Фергюссона, Д. Вико, И. Гердера. 18. Проблемы социальной философии в течениях американской просветительской мысли (Т. Пейн, Б. Франклин). 19. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан). 20. Либеральная школа «великих историков» Франции: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
	21. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: И. Бентам, Д. Рикардо. 22. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек. 23. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта. 24. Модель социальной эволюции Г. Спенсера. 25. Историческая концепция Л. фон Ранке. 26. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 27. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян. 28. Особенности американской историографии эпохи Реконструкции. Г. Адамс, Д. Фиске. 29. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории. 37. Древнейшие формы накопления знаний о прошлом: миф и эпос. 38. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории. 39. Первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства. 40. Мемуарная литература как особая форма исторического повествования. 41. События Великой Отечественной войны в художественной литературе Советского периода. 42. Художественная литература как фактор сохранения исторической памяти. 43. Советские энциклопедии 1920-1960-х годов как источник историографических представлений. 44. Принципы историзма в романтической историографии. 45. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек. 46. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века. ОПК-3; ПК-2 30. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского. 31. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера. 32. Цивилизационная теория А. Тойнби. 33. Историческая концепция Р. Коллингвуда. 34. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера. 35. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке. 36. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Архитектоника национальной и международной безопасности
в мировой истории

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Экспертно-аналитическая история

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Тема 2. Тема 4. Тема 6.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	УК-1; 1. Содержания понятия видов и уровней безопасности в международной жизни. Архитектоника военно-политической безопасности на фоне истории научно-технологических инноваций. 2. Ключевые факторы международной безопасности в отечественной и зарубежной историографии. 3. Исторические уроки деятельности межгосударственных военно-политических союзов в мировой политике. 4. Специфика создания и современной деятельности НАТО, ОДКБ в контексте проблемы международной безопасности. 5. Критический анализ эффективности деятельности ОБСЕ в области региональной безопасности. 6. Фактор оружия массового уничтожения в архитектонике национальной и международной безопасности. 7. Конкуренция потенциалов ядерного оружия, средства доставки и противоракетной обороны США, РФ, КНР, Франции, Великобритании. 8. Сущность проблемы «пороговых» и «околопороговых» государств. Договор о РСМД и проблема «пост-ДРСМД». 9. Глобализация внедрения информационно-коммуникационных технологий в управлении обществом, дипломатии, экономике и политике. 10. Комплексный анализ растущих угроз использования цифровых ИКТ в военно-политических целях. 11. Транспарентность ИКТ как атрибут вмешательства во внутренние дела других государств, в преступных и террористических целях. 12. Концептуальным и доктринальным подходы России к обеспечению информационного

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			суверенитете в контексте международная информационная безопасности
2	Тема 3. Тема 5. Тема 7.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ПК-2 1. Предпосылки создания универсальных международных организаций по обеспечения безопасности. 2. Исторические уроки деятельности Лиги Наций по обеспечению глобальной безопасности. 3. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности. 4. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности. 5. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционные угроз. 6. Сущность, содержание международно-правовое определение понятия «терроризм» в современной международной жизни. 7. Локальный терроризм и его специфические особенности. 8. Предпосылки актуализации проблемы современного международного терроризма 9. Гибридная война в контексте международной безопасности. 10. Когнитивная война как – инновационный фактор гибридной войны в информационной сфере.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------------	------------------

УК-1;	1. Парадигмы национальной и международной безопасности в истории. 2. Ключевые нарративы международной безопасности в научно – теоретических исследованиях. 3. Дипломатические инициативы России в ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, БРИКС, ОБСЕ, АСЕАН по вопросам международной безопасности 4. Феномен гибридной войны как скрытого и не имеющего определенного статуса конфликта. 5. Инициативы государств по предотвращению гонки вооружений в космическом пространстве (ПГВК) на современной международной арене. 6. Повестки «Международной конференции по исследованию космического пространства» в контексте угроз космического мусора. 7. Теория и практика гибридных спутников как атрибут современной архитектура космических объектов на фоне использования США и странами НАТО коммерческих спутников в военно-политических целях.
ПК-2	1. Структурный анализ практик гибридной войны как интегрированного дипломатического, экономического, информационно-психологического, военно-политического противостояния. 2. Угроза милитаризации космоса как атрибут международной безопасности 3. Архитектура современной международной безопасности на фоне технологической революции в условиях трансформации миропорядка. 4. Фактор терроризма в архитектонике национальной и международной безопасности. 5. Цели и задачи ключевых органов ООН в сфере международной безопасности. 6. Миротворческие операции ООН как фактор международной безопасности. 7. Проблема адаптации коллективной системы международной безопасности к сочетанию инновационных и традиционных угроз



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте сущность предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе». 2. Поясните задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе». 3. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 2. В чем сущность эмпирической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 3. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы? 4. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы? 5. Порядок построения модели генеалогической экспертизы. 6. Основы интерпретации генеалогической экспертизы. 7. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". 2. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. 3. Объекты историко-культурной экспертизы. 4. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. 5. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза? 6. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
2.	Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 3. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. 4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности? 2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации? 3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. 4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. 5. Определение степени участия соавторов в научном труде. 6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)? 2. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). 3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. 4. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Грантовая деятельность. 6. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

Раздел 1. Структура дисциплины «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Раскройте сущность предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе».
2. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
3. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
4. Объекты историко-культурной экспертизы.
5. Цели и задачи историко-культурной экспертизы.
6. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза?
7. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
8. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
9. В чем сущность эмпирической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
10. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы?
11. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы?
12. Порядок построения модели генеалогической экспертизы.
13. Основы интерпретации генеалогической экспертизы.
14. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.
15. Поясните задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе».
16. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка.
17. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?

Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации.

5. Определение степени участия соавторов в научном труде.
6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
7. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
8. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
9. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
10. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
11. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
12. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
13. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
14. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
15. Грантовая деятельность.
16. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация и проведение экспертизы исторических исследований» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	1 – 8
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	9-16
ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сферах, связанных с историей и её интерпретацией	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

При организации и проведении экспертизы исторических исследований используют исторические термины. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

- 1) историко-теоретические;
- 2) специально-исторические;
- 3) социально-исторические
- 4) историографические;
- 5) историко-технические
- 6) конкретно-исторические

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

При проведении экспертизы исторических исследований используются универсальные категории и понятия исторической науки. К ним не относятся:

- 1) историческое движение,
- 2) историческое время,
- 3) искусственный интеллект,
- 4) историческое пространство,
- 5) исторический факт,
- 6) историческое слово,
- 7) исторический источник,
- 8) исторический процесс,
- 9) историческое целое,
- 10) историческая конструкция.

Ответ:

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам проведения экспертизы исторического исследования.

При проведении экспертизы исторических исследований часто используются такие принципы исторического исследования, как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием экспертизы в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
---------------------	-----------------------

НАЗВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
А) Историческая экспертиза Б) Объекты исторической экспертизы В) Основная задача исторической экспертизы	1) – верификация (проверка на соответствие действительности) сведений в спорном тексте о каких-либо исторических фактах. 2) –разновидность исследования, когда анализируется достоверность представленных в спорных материалах сведений, касающихся фактов, событий и процессов прошлого. 3) – любые тексты, видеоролики, изображения документальных, публицистических, пропагандистских жанров, в которых содержатся утверждения о фактах истории, действиях тех или иных стран, лиц в отдельные исторические периоды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К целям судебной или внесудебной историко-культурной экспертизы не относится:

1. Сохранение культурного наследия: судебная или внесудебная историко-культурная экспертиза направлена на оценку и сохранение исторически и культурно-значимых объектов и явлений, которые являются частью национального культурного наследия.
2. Защита культурных ценностей: Экспертиза помогает выявлять и предотвращать разрушение, утрату или незаконное искажение культурных ценностей, таких как памятники архитектуры, художественные произведения и артефакты.
3. Создание новых организаций для развития спорта.
4. Обеспечение исторической достоверности: Экспертиза помогает установить историческую достоверность информации, представленной в различных исторических и культурных контекстах, и выявить искажения или исторические неточности.
5. Поддержание национальной идентичности: Оценка культурных явлений и объектов способствует поддержанию и укреплению национальной идентичности, помогая сохранить уникальные культурные черты нации.
6. Популяризация истории и культуры: Экспертиза может использоваться для создания выставок, музейных экспозиций и образовательных программ, которые способствуют популяризации истории и культуры.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите неверный вариант ответа. Обведите его в кружок.

Объекты исследований историко-культурной экспертизы:

1. Исторические памятники:
2. Материалы, доставленные с Луны.

3. Археологические находки.
4. Исторические документы:
5. Искусство и архитектура.
6. Музейные экспонаты.

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

При проведении историко-культурной экспертизы опираются на российскую нормативно-правовую базу:

1. Федеральные законы
2. Конституция РФ
3. Локальные нормативные акты организации, проводящей историко-культурную экспертизу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А. Археологические находки: Б. Исторические документы: В. Искусство и архитектура: Г. Исторические памятники:	1) Исследование произведений искусства, как живопись, скульптура, архитектурные стили и элементы, позволяет понять эстетические предпочтения и творческий подход различных исторических периодов. 2) Раскопки археологических памятников, таких как древние поселения, предметы искусства и религиозные артефакты, позволяют понять образ жизни древних цивилизаций. 3) Изучение старинных зданий, мостов, крепостей и других сооружений, которые могут предоставить ценную информацию о прошлом эпохи и культурных особенностях. 4) Архивы, рукописи, старинные книги и документы могут раскрывать информацию о исторических событиях, обычаях и образе жизни людей прошлых эпох.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проведение экспертизы исторических исследований основывается на том, что в структуре исследования структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре магистерской диссертации:

- 1) приложения
- 2) введение
- 3) первая глава
- 4) заключение
- 5) вторая глава
- 6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица: ... имеющие... образование, подтвержденное дипломом

1. о среднем специальном образовании
2. бакалавра
3. специалиста
4. магистра
5. повышении квалификации

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При проведении исторической экспертизы проводится полномасштабное изучение:

1. доступных исторических, научных и архивных источников,
2. результатов опроса сотрудников организации,
3. сопоставление имеющихся фактов,
4. глубинное интервью с директором,
5. верификация имеющихся фактов научными методами

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Исторические экспертизы Б) Археологические экспертизы В) Криминалистические экспертизы	1) проводятся с целью проверки фактов, отраженных в археологических отчетах или иных источниках информации. Часто необходимость проверки таких фактов возникает при подготовке к строительству, проектированию или проведению инженерных изысканий. 2) позволяют сделать вывод о соответствии действительности

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
	материалов статей, публикаций, высказываний или других объектов экспертизы. 3) ставят своей целью исследование следов, улик, материальных предметов для решения поставленных задач, в том числе задач идентификации личности, принадлежности или происхождения предметов экспертизы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При проведении исторической экспертизы к историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа

Какие из представленных научных подходов, применяемых при проведении экспертизы исторического исследования, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Диалектический подход Б) Системно-структурный подход	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
	взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Этические принципы при проведении экспертизы исторического исследования в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в университете и разработки магистерской диссертации. Какая из представленных рекомендаций не может служить основанием для разработки магистерской диссертации с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Объектами историко-культурологической экспертизы могут быть:

1. иконы;
2. книги;
3. предметы ландшафта
4. скульптуры;
5. реки, озера;
6. оружие;
7. музыкальные инструменты;
8. тексты

Ответ

Код контролируемой компетенции: ПК-3

17. Прочитайте текст, определите соответствие

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо хорошо разбираться в понятиях. Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

18. Прочитайте текст, выберите не верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения эффективной генеалогической экспертизы не помогут следующие документы:

- 1) паспорт;
- 2) свидетельство о рождении, смерти;
- 3) трудовая книжка;
- 4) билет в театр;
- 5) военный билет
- 6) свидетельство о заключении брака
- 7) фотографии
- 8) ордена, медали, награды

Ответ:

Обоснование: Билет в театр мог не принадлежать лицу, в отношении которого идет историческое исследование – генеалогическая экспертиза.

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проведении экспертизы исторического исследования используются общенаучные (логические) и исторические методы. Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
-------------------	---------------------

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Искусствоведческая экспертиза решает различные виды задач:

1. цифровые.
2. идентификационные
3. диагностические
4. исторический космос
5. мифологические
6. классификационные

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите из представленных этапы генеалогической экспертизы и расположите их в определенной последовательности, объясните почему.

Генеалогическая экспертиза проводится в последовательности.

- 1) Архивная работа.
- 2) Проверка полученной информации.
- 3) Упорядочивание полученных материалов.
- 4) Восстановление документов.
- 5) Интервью
- 6) Сбор сведений про места жизни родных.
- 7) Сбор, оцифровка фото, документов.
- 8) Оценка, анализ перспектив глубинного интервью

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При проведении экспертизы исторического исследования научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

- 1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
- 2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
- 3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
- 4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
- 5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ:

23. Установите соответствие предложенных видов исследований их содержанию.

Виды исследований	Содержание исследований
А) Архивные исследования: Б) Полевые работы: В) Микроистория:	1) при помощи стенограмм и интервью, хранящихся в ИРИ РАН, исследуются судьбы отдельных солдат и офицеров 2) работа в различных архивах 3) полевые исследования, проводимые непосредственно на местах сражений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо точно знать все элементы исследования. Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность
2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту
12. Результаты исследования апробированы
13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
14. Структура работы

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

Итог экспертизы - это заключение эксперта по поставленным перед ним вопросам. После проведения исследования эксперт готовит заключение. Оно состоит из трех обязательных частей:

1. аннотация
2. вводная часть
3. исследование с описанием методик и хода работ
4. выводы
5. список литературы и источников

Ответ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В
РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В
РОССИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государственного аппарата России до 1917 г. и в СССР.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Какие основные задачи и проблемы курса «История государственных органов и учреждений в России»? 2. Какая периодизация новой истории в исторической литературе? 3. Какие важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе? 4. Определите понятия, признаки, атрибуты государства. 5. Сделайте периодизацию истории государственного управления до 1917 года и в СССР.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Какого возникновение Древнерусского государства? 2. Как проходило формирование государственной системы Киевской Руси (IX—X вв.)? 3. Опишите государственный строй в Древнерусском государстве (XI—XII вв.)?
		Опрос с элемен-	1. Раскройте феодальную раздробленность и складывание трех политических центров.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		тами науч- ной дис- куссии	2. Татаро-монгольское иго и государственность Руси. 3. Политический строй и управление в русских княжествах XIV—XV вв. 4. Начало объединения Русских земель.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Завершение единения Русских земель (XV в.). 2. Сословно-представительная монархия. 3. Утверждение титула царя (XVI в.). 4. От сословно-представительной монархии к самодержавию (XVII в.).
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Утверждение абсолютизма. 2. Реформы Петра I. 3. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Реформирование государственного управления при Екатерине II. 2. Государственное управление при Павле II. 3. Государственная политика в отношении церкви. 4. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Центральные органы управления. 2. Система местных органов управления.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Буржуазные реформы 60-70 гг. и контрреформы 80-90 х гг. 2. Капиталистическое развитие России и государственное управление в начале XX в. 3. Государственное управление в годы Первой мировой войны.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Государственная система России в период Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.). 2. Государственное управление в условиях гражданской войны и интервенции.
2.	Раздел 2. История государственного	Опрос с эlemen-	1. Какие теоретико-методологические основы истории государственного аппарата в России в новейшее время (с 1993 г.)?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	аппарата России с 1993 г.	тами науч- ной дис- куссии	2. Какова территориальная организация Российской Федерации? 3. Государственные органы: понятие, классификация.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Каков правовой статус и полномочия Президента РФ? 2. Каковы символы президентской власти? 3. Администрация Президента как орган обеспечения исполнения полномочий президента.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Совет Безопасности РФ. 2. Государственный Совет РФ.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Структура, функции и распределение полномочия Государственной Думы РФ. 2. Структура, функции и распределение полномочия Совета Федерации РФ. 3. Структура, организация работы и полномочия законодательных (представительных) органов субъектов РФ.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Понятие система и структура исполнительной власти. 2. История развития системы органов исполнительной власти Российской Федерации. 3. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Судебная власть: понятие, организация и функционирование. 2. Судебная система Российской Федерации.
		Опрос с эlemen- тами науч- ной дис- куссии	1. Развитие правовой основы местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Статус местного самоуправления. 3. Становление местного самоуправления в Российской Федерации.
		Опрос с эlemen-	1. Система публичной власти в РФ. 2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. 3. Решение о проведении референдума.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		тами науч- ной дис- куссии	4. Муниципальные выборы. 5. Форма осуществления населением местного самоуправления. 6. Территориальное общественное самоуправление. 7. Публичные слушания. 8. Представительный орган местного самоуправления. Местная администрация. 9. Муниципальная служба. 10. Функции контрольно-счётного органа муниципального образования. 11. Бюджеты органов местного самоуправления.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии 1,2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	1 – 25 (сессии 1-2) 25-50 (сессии 3-4)
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким документом утвержденным Петром I, введенным 28 февраля 1720 г. было определены организация, состав, компетенция государственных учреждений?

- 1) Генеральный регламент.
- 2) Табель о рангах.
- 3) «Устав о благочинии».

4) «Устав магистрата».

Ответ: _____

2. Какому органу городского управления в России с 1720-х гг. было поручено выполнять административно-судебные функции?

Текст задания

- 1) Магистрат.
- 2) Сенат.
- 3) Синод.
- 4) Парламент.

Ответ: _____

3. Какой документ ввел Петре I для каждого проживающего на территории Российской империи?

Текст задания

- 1) Проезжая грамота.
- 2) Паспорт.
- 3) Метрика.
- 4) Пропуск.

Ответ: _____

4. Какой орган городского управления ведавший вопросами городского благоустройства был упразднен с принятием Городового положения 1870 г?

Текст задания

- 1) Шестигласная дума.
- 2) Городская дума.
- 3) Земская управа.
- 4) Земское собрание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей монархии.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Абсолютная монархия.	1) Монарх наделен преимущественно исполнительной властью и лишь частично законодательной.
Б) Дуалистическая монархия.	2) Хотя главой государства считается монарх, он фактически обладает представительскими функциями и лишь частично исполнительными; иногда он имеет право вето на решения парламента, которым практически не пользуется.
В) Парламентская монархия.	3) Всевластие монарха, т.е. главы государства.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие отличительные черты соответствуют разновидностям республики. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
Г) Парламентская республика.	1) Президент одновременно является и главой государства, и главой правительства.
Д) Президентская республика.	2) Двойная ответственность правительства — перед президентом и перед парламентом.
Е) Полупрезидентская (смешанная)	3) Образование правительства на парламентской основе (как правило, парламентским большинством) и его формальная ответственность перед парламентом.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность доктрины тройственного разделения власти?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность доктрины единства власти?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое государство являлось образцом полупрезидентской республики?

- 1) Франция.
- 2) Англия.
- 3) Германия.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком государстве была установлена парламентская республика?

- 1) Германии.
- 2) Омане.

3) США.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой класс «Табеля о рангах» давал возможность получить личное дворянство?

- 1) 1.
- 2) 14.
- 3) 8.
- 4) 15.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой приказ занимался вопросами государственной службы?

- 1) Приказ Большой казны.
- 2) Разрядный приказ.
- 3) Земский приказ.
- 4) Приказ магистрата.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей монархии.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
Ж) Наместник.	4) Должностное лицо у князя, боярина, управляющий имением.
З) Волоститель.	5) Сборщик виры.
И) Вирник.	6) Управитель волости.
К) Тиун.	7) Должностное лицо на Руси в XII-XVI вв., возглавлявшее местное управление

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную иерархию управления в Галицко-Волынском княжестве.

- 1) Вече.
- 2) Боярский совет.
- 3) Князь.

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную иерархию управления в Новгородском княжестве.

- 1) Вече.
- 2) Посадник.
- 3) Князь.

16. Прочитайте текст и установите соответствие в системе феодальной иерархии на Руси XII-XV вв.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Великие князь.	1) Потерявшие права удельных.
Б) Удельные князь.	2) Суверенный государь в пределах своих княжеств.
В) Бояре и служилые князья.	3) Верховный сюзерен.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На Руси XV-XVII вв. самую многочисленную социальную группу составляли?

- 5) Князь.
- 6) Бояре.
- 7) Крестьяне.
- 8) Рабочий.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность «Пожилое»?

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность «Тягло»?

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие в системе управления отдельными административными единицами на Руси в XV в.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Уезд.	1) Наместник.
Б) Стан.	2) Становой.
В) Волость.	3) Волоститель.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и установите соответствие в системе управления и должностями на Руси в XV в.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Аппарат кормленщиков	1) Городовые.
Б) Аппарат полицейских служителей	2) Бирючи.
В) Органы управления городами	3) Тиуны.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что обуславливало стремление дворянства к изменению статуса поместья в сторону наследуемого земельного владения на Руси в XVI в.?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие должности были в приказах?

- 1) Дьяки.
- 2) Подьячие.
- 3) Тиуны.
- 4) Бирючи.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кем были введены «губные избы»?

- 1) Иваном I Калитой
- 2) Василий III
- 3) Иваном IV.
- 4) Петром I.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие функции выполнял губной староста?

- 1) полицейские
- 2) судебные
- 3) командные в бою
- 4) полицейско-судебные

Ответ: _____

Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3,4)

26. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную последовательность стадий законодательного процесса

- 1) Рассмотрение законопроекта.
- 2) Законодательная инициатива.
- 3) Одобрение закона и подписание Президентом РФ.
- 4) Принятие закона.
- 5) Официальное опубликование и вступление в силу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?

- 1) Войны и мира.
- 2) Федерального бюджета.
- 3) Ратификация международных договоров.
- 4) Закон о местном самоуправлении.
- 5) Закон о структуре исполнительной власти.
- 6) Закон о защите прав потребителей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Депутаты Государственной Думы РФ являются представителями власти

- 1) Муниципальной.
- 2) Исполнительной.
- 3) Судебной.
- 4) Законодательной.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто в РФ представляет исполнительную власть?

- 1) Совет Федерации.
- 2) Общественная палата.
- 3) Государственная Дума.
- 4) Правительство РФ.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите правильно сущности принципов построения государственной власти. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Принцип целостности.	1) сохранение своих функций.

<i>I</i>	<i>II</i>
Б) Принцип децентрализации.	2) предполагает, что важнейшие стратегические вопросы государственного управления решаются коллективными органами исполнительной власти.
В) Принцип сочетания единоначалия и коллегиальности.	3) требует рационального сочетания централизованного руководства, регионального и местного самоуправления, передачи части функций региональным и местным органам за исключением в основном тех, которые они не могут выполнить в силу своей специфики.
Г) Принцип стабильности.	4) заключается в сохранении единства государственного механизма с целью обеспечения нормального функционирования всех звеньев народного хозяйства.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Расставьте правильно определения. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Предложения –	1) чаще всего содержат сведения о нарушенных действиями юридических, физических или должностных лиц правах, свободах и законных интересах гражданина и требованием восстановить нарушенные права.
Б) Заявление –	2) разновидность обращения гражданина, депутата, общественной организации либо должностного лица о признании за ним определенного статуса, прав и свобод.
В) Ходатайство –	3) обращение граждан по вопросам реализации их конституционных прав и свобод либо нарушения требований законодательства органами или должностными лицами местного самоуправления.
Г) Жалоба –	4) обращение с целью возможного совершенствования работы органов местного самоуправления.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите верную последовательность стадий законодательного процесса

4) Президент.

- 5) Глава.
- 6) Префект.
- 7) Мэр.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

33. Прочитайте текст и запишите не достающие три принципа.

К принципам построения системы государственного управления относятся:

- 1) Целостности.
- 2) Децентрализации.
- 3) Сочетания единоначалия и коллегиальности.
- 4) Стабильности.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ самоорганизации граждан для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения по месту их жительства (подъезд, дом, микрорайон, группа домов, улица)

- 1) Территориальное общественное самоуправление.
- 2) Коллектив.
- 3) Ассоциация жильцов.
- 4) Сход граждан.
- 5) Публичное объединение.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обсуждение проектов правовых актов, вопросов местного значения, выявление мнения населения при принятии решений органами и должностными лицами местного самоуправления

- 1) Опрос жильцов.
- 2) Анкетирование собственников.
- 3) Дебаты.
- 4) Публичные слушания.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто определяет структуру местных органов власти?

- 1) Население.
- 2) Исполнительные органы субъектов РФ.
- 3) Президент РФ.
- 4) Мер.

Ответ: _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие органы местного самоуправления не являются обязательными?

- 1) Контрольно-счетный орган.
- 2) Представительный орган.

- 3) Исполнительно-распорядительный орган.
- 4) Рекламный орган.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Местная администрация – это

- 1) Законодательный орган местного самоуправления.
- 2) Исполнительно-распорядительный орган.
- 3) Контролирующий орган.
- 4) Судебный орган.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите из списка что не является признаками федеративного устройства:

- 1) Единая территория
- 2) Единое гражданство
- 3) Единое экономическое пространство
- 4) Единая внутренняя и внешняя политика
- 5) Единый уровень доходов населения
- 6) Единый уровень образования населения

Ответ: _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто является «отцом» Российского флага?

- 1) Петр Первый
- 2) Александр II
- 3) Екатерина II
- 4) Иван Грозный

Ответ: _____

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На флаге Победы кроме серпа и молота есть надпись «150-я ордена Кутузова II степени Идрицкая стрелковая дивизия»

Почему данная надпись находится на флаге Победы?

Ответ: _____

42. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто является «отцом» Российского флага?

- 1) Петр Первый
- 2) Александр II
- 3) Екатерина II
- 4) Иван Грозный

Ответ: _____

43. Прочитайте текст и установите соответствие в появление символики.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) 1613 г.	1) на гербе появляются мальтийский крест и корона.
Б) 1667 г.	2) короны на гербе меняют форму, орёл превращается из золотого в чёрный.
В) 1721 г.	3) в лапах орла появляются скипетр и держава.
Г) 1799 г.	4) орёл на гербе расправляет крылья, к власти приходит династия Романовых, тогда появляется третья корона, как символ великороссов, малороссов и белорусов.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда впервые прозвучал Гимн Советского Союза?»

- 1) 1 января 1944 г.
- 2) 9 мая 1945 г.
- 3) 31 января 1944 г.
- 4) 9 мая 1943 г.

Ответ: _____

45. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кого считают основателями теории разделения властей?

- 1) Шарль-Луи де Монтескьё
- 2) Джон Локк
- 3) Роберт Филмер
- 4) Ж.-Ж. Руссо
- 5) Томас Гоббс
- 6) Ф. Оппенгеймер

Ответ: _____

46. Прочитайте текст и установите соответствие периода президентского срока и личности.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) 1991-1996 г.	1) Путин В.В.
Б) 2008-2012 г.	2) Ельцин Б.Н.
В) 2018-2024 г.	3) Медведев Д.А.

47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
статье 13 Федерального закона от 28.12.2010 г. от № 390-ФЗ (с изм. от 09.11.2020 г.)
«О безопасности» определена сущность Совета Безопасности РФ. В чем она заключается?

Ответ: _____

48. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отличает Конституцию от других правовых актов?

- 1) Высшая юридическая сила
- 2) Письменная форма
- 3) Поддержка силой государства
- 4) Обращение ко всем гражданам

Ответ: _____

49. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кем назначаются постоянные члены и члены Совета Безопасности?

- 1) Председателем Совета Безопасности РФ
- 2) Председателем Правительства РФ
- 3) Советом Федерации
- 4) Государственной Думой

Ответ: _____

50. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

- 1) Президент
- 2) Фракция
- 3) Народ
- 4) Государственная Дума

Ответ: _____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания исторических дисциплин
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин».

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации образовательной деятельности в вузах РФ.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Предмет и задачи курса. 2. Современные проблемы развития исторического образования. 3. Развитие методики исторического образования в России в XVIII- XX вв. 4. Современные стратегии развития отечественного исторического образования. 5. Цели и содержание исторического образования. 6. Организация обучения и воспитания на занятиях по истории. 7. Учебное занятие по истории в вузе, лекции и семинарские занятия. 8. Нетрадиционные формы преподавания истории в вузе.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Методологические парадигмы исторического образования. 2. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию сущности исторического процесса. 3. Культурологический и аксиологический подходы в обучении истории. 4. Принципы обучения истории. 5. Возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся.
2.	Раздел 2. Современные технологии при преподавании исторических дисциплин.	Упражнение	1. Учебный план, тематическое планирование учебного процесса. 2. Рабочая программы дисциплины: особенности разработки. 3. Современные методы обучения. 4. Организация контроля и оценки результатов обучения. 5. Виды и формы контроля (текущий, рубежный, итого-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вый). 6. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики). 7. Образовательные технологии при преподавании исторических дисциплин.
		Показное занятие	1. Информационные технологии в обучении истории. 2. Контроль за ходом успеваемости и оценки формализуемых образовательных результатов. 3. Основные виды электронных ресурсов в обучении истории. 4. Компьютерное тестирование. 5. Использование возможностей компьютерных технологий (интерактивность, гипертексты, проблемное обучение и др.).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания исторических дисциплин»

Заочная форма обучения (курс 2, сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	1-6
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	7–12
ПК-4	Способен вести педагогическую деятельность в рамках преподавания исторических дисциплин	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Когда в практике обучения истории была ликвидирована классно-урочная система?

1. в первой половине XIX века
2. во второй половине XIX века
3. в 20-е годы - начало 30-х гг. XX в.
4. в 40-80-е гг. XX века.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перед вами фрагменты программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса?

1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.
2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. От язычества к христианству. Культура Рима.
3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

Ответ:

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При проведении исторических занятий часто используются такие принципы как *научность, объективность, историзм, социальный подход*.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Верно ли мнение, что между понятиями «метод обучения» и «методические приемы обучения» можно поставить знак равенства?

1. Да.
2. Нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
Да	Нет

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите название теории, появившейся в первой трети XX в., которая, отталкиваясь от географического расположения России в двух частях света, между Западом и Востоком, указывает на социокультурные особенности российского общества и подчёркивает самобытность страны.

Ответ:

6. Прочитайте текст и вставьте необходимое слово.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия _____ и средств обучения истории поставленным целям и задачам предмета

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

7. Прочитайте текст и установите последовательность

При проведении лекционного учебного занятия необходимо:

1. Сделать выводы по лекции.
2. Объявить тему и цель занятия.
3. Раскрыть содержание вопросов лекции.
4. Обосновать актуальность темы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие между методами контроля знаний и поставленными вопросами.

Метод контроля уровня подготовки	Вопрос
А. Фронтальный опрос Б. Индивидуальный опрос	1) Перечислить причины объединения русского государства. 2) Назвать земли, которые были присоединены к Москве в период правления Ивана III. 3) Рассказать о падении Новгородской республики. 4) Когда завершился процесс объединения русских земель в единое государство? 5) Дать характеристику личности Ивана III и оценку его деятельности. 6) Доказать, что в к. XV- н. XVI в. шел процесс формирования русского централизованного государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
---	---

--	--

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы приступаете к разработке лекции по истории России для студентов вуза. В какой последовательности следует осуществлять следующие действия:

1. Составить план лекции.
2. Осмыслить целевые установки и задачи лекции.
3. Написать текст лекции в логической последовательности.
4. Подобрать учебную и научную литературу по теме лекции.
5. Изучить фактологический материал по теме лекции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица: ... имеющие... образование, подтвержденное дипломом

1. о среднем специальном образовании
2. бакалавра
3. специалиста
4. магистра
5. повышении квалификации

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Верными ли являются суждения:

- 1) преподаватель может оценивать студента не только текущим опросом, но и проведением письменных контрольных работ.
- 2) проверку результатов обучения проводит как сам преподаватель, так и административные органы.
- 3) проверка знаний и умений должна стимулировать студентов к дальнейшему обучению истории.
- 4) главной целью любой проверки знаний является накопление оценок обучающихся.
- 5) результаты обучения всегда определяется уровнем нормативных требований к знаниям обучающегося.

Ответ:

12. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Исторические экспертизы Б) Археологические экспертизы В) Криминалистические экспертизы	1) проводятся с целью проверки фактов, отраженных в археологических отчетах или иных источниках информации. Часто необходимость проверки таких фактов возникает при подготовке к строительству, проектированию или проведению инженерных изысканий. 2) позволяют сделать вывод о соответствии действительности материалов статей, публикаций, высказываний или других объектов экспертизы. 3) ставят своей целью исследование следов, улик, материальных предметов для решения поставленных задач, в том числе задач идентификации личности, принадлежности или происхождения предметов экспертизы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-4

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При проведении практического занятия по истории осуществляются следующие действия:

1. Ставятся конкретные задачи
2. Заполняется экзаменационная ведомость
3. Студенты выполняют практические задачи.
4. Читается лекция
5. Объявляются тема и цель занятия.

Ответ

14. Прочитайте текст и определите соответствие между названиями подходов и их содержанием

Какие из представленных научных подходов, применяемых при проведении учебных занятий, соответствуют их содержанию

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Формационный подход Б) Цивилизационный подход	1) Этот подход рассматривает последовательные этапы в развитии человечества. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом. По мнению сторонников такого подхода, основу определяет смена социально-экономических отношений, зависящих от конкретного способа производства. 2) Этот подход предусматривает изучение локальных сообществ во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных сообществ, традиционно их принято выделять несколько десятков.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

Обоснование:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Этические принципы при организации преподавания истории в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения. Какая из представленных рекомендаций не могут служить основанием для разработки ВКР с использованием ИИ. Обоснуйте свой ответ.

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В отличие от традиционной проверки результатов обучения, диагностическая деятельность преподавателя истории:

- 1) носит, отчасти, исследовательский характер.
- 2) ее содержание определяется не столько планом изучения курса, сколько проблемами, возникающими в ходе обучения.
- 3) приемы диагностики и проверки знаний могут совпадать.
- 4) по результатам диагностики достижений обучающихся выставляется оценка в ведомость.
- 5) в ходе диагностики предполагается установление связи полученных результатов с факторами, влияющими на их уровень.

Ответ

17. Прочитайте текст, определите соответствие

При проведении учебных занятий по истории необходимо хорошо разбираться в понятиях. Какие из представленных понятий, применяемых в исторической науке, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучение отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выставление отметки – это оценивание, а анализ причин полученных образовательных результатов учащихся с целью их дальнейшей коррекции – это _

Ответ:

Аргументы:

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

При подготовке к учебному занятию используются общенаучные (логические) и исторические методы. Установите соответствие между названием и содержанием подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Верными ли являются суждения:

- 1) история содержит потенциал для воспитания «и великого гуманиста и жестокого убийцы»
- 2) в периоды коренных изменений в России воспитательные задачи истории претерпевали существенные изменения;
- 3) история содержит сведения об исторической морали, но это - область учебных знаний, а не воспитания;
- 4) в обучении истории происходит воспитание чувств и формирование оценочных суждений обучающихся;
- 5) гражданская позиция преподавателя истории является ведущим фактором в профессиональном самоопределении обучающихся

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Выберите исследователей, которые занимались компьютерной обработкой массовых источников.

- 1) Л.В. Милов
- 2) И.Д. Ковальченко
- 3) Л.И. Бородин
- 4) И.М. Гарскова

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При подготовке к конкретному учебному занятию по историческим дисциплинам преподаватель должен руководствоваться прежде всего следующими документами:

- 1) рабочая программа учебной дисциплины;
- 2) индивидуальный план преподавателя;
- 3) расписание учебных занятий;
- 4) учебный план;
- 5) портфолио студента.

Ответ:

23. Установите соответствие.

ПРИМЕРЫ	Корректный запрос
А) Электронные архивные описи Б) Электронный каталог В) Электронные коллекции Г) Web-архивирование Д) Учебная литература	1) ГПИБ России 2) Электронные библиотеки 3) РГАСПИ 4) https://archive.org/ 5) Юрайт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Советский Союз во всём мире считали первопроходцем и лидером в образовании. Какие достижения СССР в этой сфере стали основой для таких суждений?

Ответ:

Аргументы:

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

План-конспект учебного занятия состоит из следующих элементов:

1. аннотация
2. вводная часть
3. исследование с описанием методик и хода работ
4. заключительная часть
5. список литературы и источников

Ответ:

1.4. Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

2. Методика обучения истории как область научных знаний.
3. Методологические подходы к построению содержания курсов истории.
4. Дореволюционный опыт преподавания исторических дисциплин.
5. Советский опыт преподавания исторических дисциплин.

6. Проблемы и перспективы развития отечественного исторического образования на современном этапе.
7. Деятельностный подход в обучении истории.
8. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение.
9. Реализация воспитательной функции исторического образования.
10. Внеурочная (внеаудиторная) работа по истории (на примере собственной педагогической практики).
11. Технологический подход к обучению истории. Соотношение понятий «педтехнология» и «методика обучения».
12. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
13. Профессиональные компетенции преподавателя истории.
14. Современное учебное занятие истории в контексте требований ФГОС: традиции и инновации.
15. Нормативно-правовые и организационные основы преподавания истории.
16. Педагогическое тестирование при обучении истории: балльно-рейтинговая система.
17. Методические подходы к оцениванию уровня подготовки по истории, образовательных результатов обучающихся.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории.
19. Современные аудиовизуальные и компьютерные средства в обучении истории.
20. Создание и использование электронных средств обучения по истории.
21. Разработка контрольно-измерительных материалов в историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии и философии истории	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Своеобразие ценностной социальной философии. 2. Основные положения христианской социально-философской мысли. 3. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. 4. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. 5. Структура современного социально-философского знания. 6. Основные этапы развития социально-философской мысли. 7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 8. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. 9. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса. 10. Современное состояние западной социально-философской мысли.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера. 12. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). 13. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). 14. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. 15. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
2	Раздел 2. Человек и общество	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Единство природного, социального и духовного в человеке. 2. Понятия индивида, личности и индивидуальности. 3. Деятельностная сущность общественного человека. 4. Социальные ценности и социализация личности. 5. Личность и культура. 6. Труд как природный процесс и как общественное явление. 7. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. 8. Идеология и утопия. 9. Культура и свобода. 10. Культура и нравственность. 11. Проблема безнравственных явлений в культуре. 12. Культура и проблема понимания истории. 13. Материалистическое толкование культуры. 14. Религиозное толкование культуры. 15. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
3	Раздел 3. Философия истории	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории? 2. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 3. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я. Данилевский? 4. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса? 5. Раскройте сущность антиисторицизма К. Поппера 6. Что означают понятия исторического времени и пространства? 7. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. 8. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. 9. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. 10. Роль государства в развитии общества.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Человек как субъект истории. 12. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. 13. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. 14. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. 15. Смысл истории и цель истории.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Форма контроля: зачет	
УК-5	1. Предмет социальной философии. 2. Особенности социального познания. 3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. 4. Объяснение и понимание в социальном познании. 5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества. 6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. 7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества. 8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов. 9. Взаимосвязь природы и общества. 10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере». 11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. 12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. 13. Политическая сфера общества: сущность и структура. 14. Диалектика гражданского общества и государства. 15. Социальная сфера общества. 16. Типы социальных общностей. 17. Духовная жизнь общества: сущность и структура. 18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции. 19. Религия как социальный институт. 20. Философское понимание культуры. 21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы. 22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе. 23. Социальные трансформации. Реформы и революции. 24. Движущие силы развития общества. 25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. 26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии. 27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность. 28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
	29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса. 30. К. Ясперс об «осевом времени». 31. Сущность и критерии общественного прогресса. 32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм. 33. Понятие ценностей и их классификация. 34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. 35. Интерпретации смысла истории в философской мысли. 36. Личность как объект социально-философского анализа. 37. Роль личности в истории. 38. Будущее как объект социально-философской рефлексии. 39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории». 40. Философские проблемы информационного общества. 41. Ясперс К. Смысл и назначение истории. 42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму. 43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. 44. Шпенглер О. Закат Европы. 45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. 46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм. 47. Фромм Э. Бегство от свободы. 48. Франк С.Л. Духовные основы общества. 49. Тоффлер А. Третья волна. 50. Тойнби А.Д. Постижение истории. 51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми. 52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. 53. Платон. Государство. 54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. 55. Монтескье Ш.-Л. О духе законов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
<i>рубежи текущего контроля</i>	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ПК-2 1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
2	РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ОПК-3 1. Внешнеполитические взгляды Николая 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1921-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны 7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
3	РАЗДЕЛ 3.	опрос на	ПК-2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Внешняя политика России в начале XX века.	семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 12. Балканские войны и российская дипломатия.
4	РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ПК-2 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 4. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. 5. Брестский мир и его международные последствия. 6. Россия в планах западных государств и Японии 7. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 8. Советско-польская война и ее последствия 9. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 10. СССР и приход Гитлера к власти 11. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934—1939 гг. 12. Альтернатива пакту Молотова-Риббентропа – возможна ли? 13. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 14. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Александр I и его внешнеполитические взгляды Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции Священный Союз: создание, деятельность, значение. Александр I как дипломат.
ПК-2	Внешнеполитические взгляды Николая Восточный вопрос в период царствования Николая I Россия и Греческая революция 1921-1829 Кавказское направление во внешней политике Николая I Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. 8. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. 9. Канцлер А.С. Горчаков. 10. Гражданская война в США и позиция России. 11. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 12. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России. 13. Балканский кризис 1875 г. и позиция России. 14. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878. 15. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса. 16. Китай и Корея в геополитических планах России. 17. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. 18. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 19. Балканские войны и российская дипломатия.
ПК-2	20. Идеологические основы внешней политики большевиков. 21. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 22. Брестский мир и его международные последствия. 23. Россия в планах западных государств и Японии. 24. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 25. Советско-польская война и ее последствия. 26. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 27. СССР и приход Гитлера к власти. 28. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934—1939 гг. 29. Пакт Молотов-Риббентроп: причины и последствия. 30. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР. 31. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны. 32. СССР и послевоенное урегулирование.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РОССИЙСКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ:
ИСТОКИ, КУЛЬТУРА, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. «Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России»	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX-начале XX в. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекретивании» истории России. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. 11. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.
2	РАЗДЕЛ 2. «Политическая эмиграция в СССР/России»	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 2. Общественно-политические движения в русском зарубежье 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину». 3. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны. 4. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии. 5. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 6. Русская историческая школа за рубежом. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах. 7. Научные и научно-технические достижения российских эмигрантов первой волны. 8. Формирование русской диаспоры в Европе. 9. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах. 10. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах 11. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах. 13. Казачьи эмигрантские организации и объединения в 1920-1930-х годах. 14. Эмигрантские военные формирования в составе Вермахта и армии Маньчжу-Ди-Го. 15. Русские эмигранты и национал-социализм. 16. Вторая мировая война и проблема примирения с советской властью. 17. Дискуссия об отношении к коллаборационизму на страницах эмигрантской печати в 1940-е годы. 18. Проблема нравственного выбора эмиграции. Русские эмигранты и начало Второй мировой войны. 19. Феномен белой эмиграции. Становление основных идейно-политических течений белоэмигрантов. 20. Между коллаборационизмом и Сопротивлением: деятельность белой эмиграции в оккупированной Европе и на Дальнем Востоке. 21. Церковная жизнь Русского зарубежья. 22. Берлин - крупнейший центр российской эмиграции в первой половине 1920-х годов. 23. Париж - ведущий культурный центр россиян во второй половине 1920-х годов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Религиозная эмиграция из России в XIX – начале XX в. Трудовая эмиграция из России в XIX – начале XX в. А.И. Герцен и возникновение «вольной русской печати». Исторические издания «вольной русской типографии». Народническая эмиграция второй половины XIX в. Политическая эмиграция начала XX в. «Первая волна» русской эмиграции: численность, расселение, юридический статус. Эмигрантские благотворительные организации (1918 -1940). Русская армия в изгнании. Русский общевойсковой союз. Деятельность российских политических партий в эмиграции. Периодическая печать «первой волны» русской эмиграции. Журнал «Современные записки», его значение в истории русской культуры. Литература «первой волны» русской эмиграции. Художники русского зарубежья. Наука в изгнании. Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Причины возникновения, численность, «география» «второй волны» эмиграции. Русская эмиграция в период холодной войны (вторая половина 1940 -1950-е гг.). Эмигрантские организации. Периодические издания и литература «второй волны» русской эмиграции. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Еврейская эмиграция из СССР. Особенности «третьей волны» русской эмиграции. Периодические издания и литература «третьей волны» русской эмиграции. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Эмиграция из СССР/России на рубеже 1980 -1990-х гг. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996). Эмиграция из России в конце XX - начале XXI в.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Структура дисциплины «Технологии историко-аналитической деятельности». Этапы ее развития	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования. 2. Какова цель эмпирического уровня исследований? 3. Что выявляется на теоретической стадии исследования? 4. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 2. Выявите основные подходы к периодизации истории. 3. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 4. Какова специфика исторического пространства?
2.	Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда возникли социальные функции исторической науки? 2. Установите главную сущность функций социальной памяти. 3. Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию? 4. В чем сущность воспитательной функции истории
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции? 2. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 3. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 4. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 5. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические аспекты исторической науки». Этапы ее развития

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.
5. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
6. Какова цель эмпирического уровня исследований?
7. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
8. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
9. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
10. Выявите основные подходы к периодизации истории.
11. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
12. Какова специфика исторического пространства?

Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории и технологии историко-аналитической деятельности

Форма рубежного контроля - – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки.
4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания
5. Когда возникли социальные функции исторической науки?
6. Установите главную сущность функций социальной памяти.
7. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
8. В чем сущность воспитательной функции истории
9. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?
10. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
11. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
12. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии историко-аналитической деятельности» и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК 1

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Исторические понятия и категории выработаны в ходе развития методологических теорий и исследовательской практики исторической науки. Иногда эту группу понятий называют *историческими терминами*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

- 1) историко-теоретические;
- 2) специально-исторические;
- 3) социально-исторические
- 4) историографические;
- 5) историко-технические
- 6) конкретно-исторические

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К универсальным категориям и понятиям исторической науки не относятся:

- 1) историческое движение,
- 2) историческое время,
- 3) искусственный интеллект,
- 4) историческое пространство,
- 5) исторический факт,
- 6) историческое слово,
- 7) исторический источник,
- 8) исторический процесс,
- 9) историческое целое,
- 10) историческая конструкция.

Ответ:

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам исторического исследования.

Большинство историков декларирует свою приверженность таким принципам исторического исследования как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Системный подход Б) Конвергентный подход В) Иерархический подход	1) позволяет распределить социально-демографические процессы, происходившие в конкретных исторических условиях, на подчиненные классификационные группировки. 2) совокупность различных методов, которые в исторических исследованиях могут совместно применяться в различной комбинаторике и рассматривают предмет исследования как единую систему. 3) основан на взаимодействии дополняющих характеристиках системной динамики и многоуровневого причинно-следственного анализа. Такой подход позволяет системно исследовать поведение сложных социально-экономических систем в динамике и провести сравнительный анализ эффективности различных управленческих (социальных, политических) решений в ретроспективе и/или перспективе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Актуальность магистерской диссертации определяется следующим положением:

1. необходимостью окончания университета;
2. потребностью исторической науки в непрерывном увеличении количества историков;
3. восполнением образовавшихся по объективным и субъективным причинам пробелов по проблеме исследования;
4. своевременным выполнением студентом задания, поставленным научным руководителем.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Предмет исследования – это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта. Если объект не зависит от познающего субъекта, то предмет выбирается в зависимости

1. от целей исследования.
2. от того, что определил научный руководитель
3. от задач исследования
4. от приоритетов научных исследований вуза

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Исходными задачами школы «Анналов» определялись методы социальной истории: с помощью вычлняемых серийных явлений и соответствующих источников изучить их эволюцию во времени и установить законы этой эволюции. Различают 3 периода в деятельности журнала «Анналы»: 20-40-е годы XX века; 50-60-е годы XX века - время расцвета школы; 3) с 1970-х годов. В какие из этих периодов руководили деятельностью журнала?

1. Фернан Бродель;
2. Марк Блок и Люсьен Февр
3. Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А) Этика научных публикаций Б) Научная статья В) Плагиат Г) Рукопись (публикации)	1) – законченное и опубликованное авторское произведение. 2) - это система норм профессионального поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций. 3) – поданное для опубликования в редакцию журнала авторское произведение, но не опубликованное. 4) – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобре-

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
	ний.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Историческое исследование имеет структуру, в которой структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре магистерской диссертации:

- 1) приложения
- 2) введение
- 3) первая глава
- 4) заключение
- 5) вторая глава
- 6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.

..... - этот метод означает анализ какой-либо проблемы хронологически - от годов предшествующих, к годам последующим, предполагает расчленение более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. Он позволяет сместить акцент на проблемный метод, отвлечься от хронологической последовательности, лишь суммарно отмечая основные итоги предыдущего развития:

- 1) историко-сравнительный метод
- 2) ретроспективный
- 3) проблемно-хронологический метод

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К функциям истории относятся:

- 1) Учит грамотно строить инженерные сооружения
- 2) Формирует гордость, уважение и любовь к Родине и своему народу
- 3) Создает основу легитимности существования страны, свободы и независимости народа, права самостоятельно определять свое будущее
- 4) Формирует умение внедрять цифровые технологии
- 5) Способствует формированию исторического сознания, формирует навыки и потребность систематического пополнения своих знаний
- 6) Планировать изучение биосистемы

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Закон истории Б) Система В) Принципы Г) Закономерность	1) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся связи и отношения в социальной системе, обусловившими причины и следствия исторических событий, явлений, фактов. 2) конкретное проявление закона - объективно существующие связи системы, как между отдельными элементами, так и с внешними факторами. 3) это выработанные на основе закономерностей с учетом практики и научно обоснованные наиболее общие положения, правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться. 4) множество элементов с отношениями и связями между ними, образующие определенную целостность (впервые встречается у стоиков, как мировой порядок – системная картина мира).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновы-

вающие выбор правильного ответа

Какие из представленных научных подходов, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Диалектический подход Б) Системно-структурный подход	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Этические принципы оценки магистерской диссертации в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в университете и разработки магистерской диссертации. Какая из представленных рекомендаций не может служить основанием для разработки магистерской диссертации с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Методологию истории как учебную дисциплину целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

1. обучение исследованию истории.
2. развитию навыков корректного поведения
3. преподавания истории в средней школе
4. преподавания истории на курсах повышения квалификации
5. обучение технической стороне информационных технологий

Ответ

17. Прочитайте текст, определите соответствие

Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К эмпирическим методам – методам клиометрии исторического исследования следует отнести:

- 1) рационалистический редукционизм
- 2) структурно-функциональный метод
- 3) статистический метод
- 4) историко-типологический метод

Ответ:

Обоснование:

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В школе «Анналов» была разработана концепция длительной временной протяженности (ДВП). На ее основе была создана новая история с ее ранее неизвестными понятиями, такими, как:

1. цифровая историческая среда.
2. историческое время
3. тотальная история
4. исторический космос
5. мифология искусственного интеллекта

Ответ

21. Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.

Существует четыре уровня исторического сознания, которые располагаются в определенной последовательности.

- 1) Обыденное историческое сознание, на основе накопления непосредственного жизненного опыта, когда человек на протяжении своей жизни наблюдает какие-то события, или даже является их участником.
- 2) Учебное историческое сознания (формируется на основе собственно исторических знаний, приобретаемых на уроках истории в школе, где учащиеся впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде).
- 3) Художественное (культурное) историческое сознание, которое формируется под влиянием художественной литературы; кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками.

- 4) Научное (системное) историческое сознание формируется на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития, системного видения истории.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Научная новизна в магистерской диссертации по истории может быть определена следующими положениями:

- 1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
- 2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
- 3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
- 4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
- 5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ

23. Установите соответствие предложенных авторов научно-методических исторических трудов самим трудам.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
А) Покровский М.Н. Б) Лаппо-Данилевский А.С. В) Любавский М.К. Г) Нефедов С.А.	1) История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) 1917 г. 2) «Русская история» 1934 г. 3) Демографически-структурная теория и её применение в изучении социально-экономической истории России. 2007 г. 4) «Методология истории» (1910-1913.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

24. Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.

Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность
2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту

- 12. Результаты исследования апробированы
- 13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
- 14. Структура работы

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

Высказывание: «В науке существует только один критерий: мнение не должно противоречить строго установленным фактам, но вправе противоречить любым концепциям, сколь бы привычны они не были» принадлежит ученому:

- 1) Л.Н.Гумилеву;
- 2) Элсуорту Хантингтону
- 3) А. Н. Сахарову
- 4) Макс Веберу,

Ответ: _____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ
ВРЕМЯ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Вооруженные силы и военная политика России в XVII-XVIII вв.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	УК-1 1. Дворянская помещная конница в войнах России XVII в. 2. Введение рекрутских наборов и его значение для развития регулярной армии 3. Стратегия Петра I в борьбе со Швецией. 4. Степные походы русской армии в 1730-е гг.: проблемы военной стратегии и логистики 5. Екатерининские войны с Османской империей: развитие стратегии и тактики России. 6. Присоединение Крыма к России: военный аспект.
2	РАЗДЕЛ 2. Военная политика России в XIX-начале XX в.	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ОПК-1 1. Подготовка русской армии к Отечественной войне 1812 г. 2. Теория и практика партизанской войны Д.В.Давыдова 3. Участие России в Венгерской кампании 1849 г. 4. Дунайские кампании 1853-1854 гг. и стратегия И.Ф.Паскевича 5. Военные факторы покорения Кавказа Россией 6. Д.А.Милютин и Н.Н.Обручев: их роль в развитии института Генерального штаба России 7. Планирование русско-турецкой войны 1877 г. и причины провала первоначального плана быстрого разгрома Турции 8. Полководчество А.Н.Куропаткина и военные причины поражений русской армии в Маньчжурии 9. Первая мировая война: операции на Кавказском и Персидском театрах военных действий и вклад России в общие усилия лагеря Антанты 10. Первая мировая война: попытки преодоления тупика позиционной войны

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3	РАЗДЕЛ 3. Военная политика СССР	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	ПК-1 1. Гражданская война в России: особенности вооружения, тактики и стратегии сторон. 2. Разгром Врангеля в 1920 г. 3. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. 4. Стратегические концепции командования Красной армии накануне Второй мировой войны 5. Советско-финская война 1939-1940 гг.: причины начальных неудач РККА и их преодоление 6. Стратегическое управление военными усилиями СССР в годы Великой Отечественной войны 7. Разгром Квантунской армии летом 1945 г. 8. Создание стратегических ядерных сил СССР и их роль в поддержании стратегического баланса сил 9. Военно-техническое соперничество СССР и США во 2-й половине XX в. 10. Действия Ограниченного контингента Советской армии в Афганистане: военно-политические аспекты

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные проблемы военной политики России в XVII в. 2. Полки «нового строя» 3. Русско-польская война 1654-1667 гг. 4. Крымские походы 1687 и 1689 г. 5. Военный потенциал России в начале правления Петра I 6. Военные преобразования Петра I: организационные аспекты 7. Стратегия России в Северной войне 8. Прутский поход 1711 г. 9. Борьба с Османской империей и Крымским ханством на степном театре военных действий в Северном Причерноморья в XVIII в. 10. Россия в Семилетней войне. 11. Военные реформы Екатерины II 12. Русское военное искусство в эпоху А.В.Суворова
ОПК-1	1. Русская армия в начале XIX в.: состав, организация, вооружение, тактика 2. Борьба с Наполеоном в 1805 и 1806-1807 гг. Причины неудач русской армии. 3. Подготовка и планирование отражения нашествия Наполеона. 4. Отечественная война 1812 г.: стратегический аспект. 5. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.: проблемы ведения коалиционной войны 6. Россия как гарант европейской стабильности в 1820-1840-е гг.: военный аспект 7. Развитие русской армии при Николае II 8. Военная сила России и покорение Кавказа. 9. Крымская война: стратегия сторон и причина поражения России. 10. Военные реформы Д.А.Милютин 11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: стратегия России в борьбе с Османской империей 12. Военная сила России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – нач. XX в.: экспедиция в Китай и борьба с Японией. 13. Подготовка России к общеевропейской войне 14. Россия в Первой мировой войне.
ПК-1	1. Формирование регулярной Рабоче-Крестьянской Красной армии. 2. Проблема использования военспецов в РККА в ходе Гражданской войны 3. Советско-польская война 1920 г.: причины неудач РККА 4. Стратегические факторы победы РККА в Гражданской войне 5. Военные конфликты на Дальнем Востоке с участием РККА в 1920-1930-е гг. 6. Советско-финская «Зимняя» война 1940 г. и использование ее опыта при подготовке к борьбе с гитлеровской Германией. 7. Историографическая дискуссия о планах упреждающего удара накануне начала Великой Отечественной войны 8. Борьба военной техники в годы ВОВ 9. Роль ленд-лиза в годы ВОВ 10. Создание и развитие ядерного щита Советского союза 11. Участие в локальных конфликтах в Африке и Азии как форма военной политики СССР 12. Война в Афганистане: проблемы стратегии советской стороны



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ УНИФОРМОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**ОСНОВЫ УНИФОРМОЛОГИИ****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ****46.04.01 История****НАПРАВЛЕННОСТЬ****Экспертно-аналитическая история**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Появление первых элементов униформы на протяжении периода от Эпохи Возрождения до Нового Времени, кон. XV - сер. XVII вв.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Ливреи придворной королевской и герцогской гвардии при дворах западноевропейских монархов, как первый опыт использования прототипа униформы. 2. Опыт введения цветовых различий в одежде наемных полков шведского короля Густава-Адольфа в период Тридцатилетней войны. 3. Плащ французских гвардейцев роты королевских мушкетеров первой трети XVII в., как первая устойчивая традиция использования установленного предмета военной формы. 4. Особенности служилого платья представителей русского неперменного (постоянного) русского войска второй пол. XVII в. Цветные кафтаны московских стрелецких приказов (пол-

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	Тема 1.2. Объективные процессы возникновения и развития регулярных армий в Европе в период кон. XVII- кон. XVIII вв. и их влияние на формирование базовых элементов военной униформы и их дальнейшее развитие.	опрос с элементами научной дискуссии	ков). 1. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в. 2. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундирами XVIII в. 3. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I. 4. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов. 5. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в. 6. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии. 7. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в. 8. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.
2.	Тема 2.1. Возникновение стиля «Ампир» на стыке XVIII-XIX вв. и его определяющее влияние на эволюцию мундиров армий ведущих европейских держав. Франция, Россия, Великобритания.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Основной фасон строевого мундира в европейских армиях периода Наполеоновских войн (1801-1815 гг.). 2. Перечень определяющих признаков стиля «Ампир» в военной форме одежды ведущих европейских армий периода 1801-1825 гг. 3. Примеры французского влияния на форму одежды русской армии, проявившегося после Тильзитского мира в 1807 г. 4. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации. 5. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг. 6. Гимнастерка - история возникновения и использования.
	Тема 2.2. Военная научно-техническая революция, как фактор возникновения и	опрос с элементами научной дискуссии	1. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России. 2. Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	развития защитной полевой военной формы одежды, 1880-е-1910-е гг.		в конце XIX в. 3. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее. 4. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков. 5. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны. 6. Идеологические основы мундирной реформы Красной Армии периода 1918-1919 гг. 7. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935-1940 гг. 8. Возвращение знаков различия в форме погон в РККА и ВМФ в 1943 г., как внешнее проявление опоры на имперские дореволюционные традиции Российской армии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Военно-геральдические государственные символы периода Нового времени в пространстве культуры
2. Культурологические основы возникновения мундира, как явления в начале XVIII в.
3. Сущностная характеристика военного мундира XVIII в., как внешней формы корпоративной принадлежности в военному сословию.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.
2. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов.

3. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в.
4. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии.
5. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундирами XVIII в.
6. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в.
7. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в.
8. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I.

1. Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первый опыт создания формы Красной армии периода 1918-1919 гг., как отражение новой идеологии во внешних формах.
2. Влияние общеевропейской моды на форму РККА периода 1934-1936 гг.
3. Инициатива И.В. Сталина о введении в сентябре 1941 г. погон на военной форме одежды. Что кроется за внешней деталью.
4. Характерные элементы «сталинского имперского стиля» вошедшие в советскую военную форму одежды.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг.
2. Гимнастерка - история возникновения и использования.
3. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации.
4. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России.
5. Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе в конце XIX в.
5. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков.
6. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее.
7. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны.
8. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935 г.
9. Особая форма Парада Победы. Военная форма одежды неутвержденного проекта 1945 г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных дискуссиях, подготовка докладов, рефератов);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	УК-5 1. Особенности предметного поля социально-культурной антропологии. 2. Различия между социальной антропологией и культурной антропологией: основные точки зрения. 3. Истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография». 4. Философия культуры как мировоззренческое и методологическое основания социокультурной антропологии. 5. Основные философские подходы к пониманию культуры. 6. Различия понятий «культура» и «цивилизация». 7. Примордиализм как теория этноса (Гирц, Бромлей, Гумилев). 8. Понимание этничности в конструктивизме и функционализме. 9. Инструментальный подход к этничности. 10. Этнос и раса. 11. Предпосылки становления социокультурной антропологии. 12. Предпосылки становления эволюционистского направления в социальной антропологии (Вайц, Тайлор, Морган). 13. Основные методологические позиции эволюционизма. 14. Основные разновидности диффузионизма. 15. Специфика социологического направления в социальной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Мосс и Летурно). 16. Концепция первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля 17. Особенности метода Э. Дюркгейма и его значение для социокультурной антропологии. 18. Основные идеи культурно-исторической школы (Ф. Боас, Уисслер, Крёбер). 19. Общая характеристика биологизаторского направления в

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			социальной антропологии (Гобино, Лапуж, Аммон, Вольтман, Чемберлен). 20. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда. 21. Специфика теоретических концепций структурного функционализма и структурализма (Б, Малиновский, Радклифф-Браун, Парсонс, Мертон). 22. Символическая антропология: основные идеи (Л. Уайт, Д.Г. Мид, Ч. Х. Кули)
2	Раздел 2. Теоретические проблемы социальной антропологии	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-6 1. Роль взглядов Ламарка в становлении концепции антропогенеза. 2. Роль взглядов Дарвина в становлении концепции антропогенеза. 3. Роль синтетической теории эволюции в становлении современных взглядов на механизм эволюции. 4. Основные аргументы симиальной теории антропогенеза. 5. Основные положения трудовой теории антропогенеза. 6. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза. 7. Функции палеолитического искусства в жизни первобытного человека. 8. Специфика детства как объекта антропологических исследований. 9. Сущность и особенности детской субкультуры. 10. Соотношение социализации и инкультурации. 11. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации. 12. Методологические основания межкультурного исследования детства. 13. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби. 14. Ж. Пиаже о когнитивном аспекте детства. 15. Ж. Пиаже о стадиях формирования мышления. 16. М. Мид о трех типах культур в соответствии с особенностями детства. 17. Основные этапы развития экономической антропологии.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. М. Салинз об ошибочных шаблонных суждениях антропологов. 19. Смысл и цель процедуры потлач. 20. Важнейшие характеристики повседневности. 21. Роль исторической школы «Анналов» в исследования теоретических проблем повседневности. 22. Развитие исторической антропологии в XXI в. 23. Пространство и время повседневности.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии). Форма контроля: зачет с оценкой	
УК-5; ОПК-6	УК-5 1. Особенности предметного поля социальной (культурной) антропологии. 2. Истоки и смысл понятий «этнология» и «этнография». 3. Основные функции социальной (культурной) антропологии. 4. Философия культуры как мировоззренческое и методологическое основания социокультурной антропологии. 5. Основные философские подходы к пониманию культуры. 6. Различия понятий «культура» и «цивилизация». 7. Примордиализм как теория этноса. 8. Понимание этничности в конструктивизме и функционализме. 9. Инструментальный подход к этничности. 10. Этнос и раса. 11. Предпосылки становления социокультурной антропологии. 12. Сущность эволюционистского направления в социальной антропологии. 13. Охарактеризуйте основные разновидности диффузионизма. 14. Специфика социологического направления в социальной антропологии. 15. Концепция первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля 16. Особенности метода Э. Дюркгейма и его роль в социокультурной антропологии. 17. Охарактеризуйте основные идеи культурно-исторической школы. 18. Дайте общую характеристику биологизаторского направления в социальной антропологии. 19. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда. 20. Покажите специфику теоретических концепций структурного функционализма и структурализма. 21. Символическая антропология: основные идеи. 22. Социально-антропологические взгляды Н. Н. Миклухо-Маклая. 23. Д. Н. Анучин как основоположник отечественной антропологической науки. 24. Основные этапы развития исследований отечественной этнографической школы. 25. С. А. Токарев как ученый, который «воплощал собой целый этнографический университет». 26. Основные идеи теории этноса Ю. В. Бромлея. 27. Роль взглядов Ламарка и Дарвина в становлении концепции антропогенеза. 28. Сущность синтетической теории эволюции и ее роль в объяснении

	антропосоциогенеза. 29. Основные аргументы симиальной теории антропогенеза. 30. Основные положения трудовой теории антропогенеза. УК-5, ОПК-6 1. Роль культуры в процессе антропосоциогенеза. 2. Специфика детства как объекта антропологических исследований. 3. Общая характеристика детской субкультуры. 4. Соотношение социализации и инкультурации. 5. Роль концепции «человека играющего» в исследовании процессов инкультурации. 6. Основные положения теории привязанности Дж. Боулби. 7. Ж. Пиаже о специфике когнитивного аспекта детства. 8. М. Мид о специфике трех типов культур в соответствии с особенностями детства. 9. Основные этапы развития экономической антропологии. 10. М. Салинз о классификации ошибочных шаблонных суждений антропологов относительно первобытной экономики. 11. Смысл и основная цель процедуры потлач. 12. Сущность престижной экономики по М. Салинзу. 13. Роль исторической школы «Анналов» для исследования повседневности. 14. Основные характеристики повседневности. 15. Пространство и время повседневности. 16. Повседневность и другие «миры» опыта.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ГЕРАЛЬДИКА И ФАЛЕРИСТИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ****46.04.01 История****НАПРАВЛЕННОСТЬ****Экспертно-аналитическая история**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. История развития геральдики в Российской империи и СССР.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Первые геральдические знаки на Руси 2.Влияние европейской геральдики на становление геральдики в Российской империи 3.Геральдическая реформа Кене 4.Геральдика при Александре II 5.Геральдика в начале XX века 6.Геральдика как специальная историческая дисциплина
	Тема 1.2. История развития геральдики в Российской Федерации.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Общие черты геральдики Российской империи, СССР и Российской Федерации 2.Становление российской геральдики в 1990-х 3.Основные нормативные акты, регулирующие правоотношения в области геральдики 4.Гербы муниципальных образований 5.Военная и ведомственная геральдика
	Тема 1.3. История развития зарубежной геральдики.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Возникновение первых геральдических знаков 2.Влияние рыцарства на развитие геральдики 3.Как крестовые походы влияли на развитие геральдики? 4.Роль герольдов в средневековой Европе 5.Изменения в геральдике эпохи Ренессанса 6. Реформы Наполеона в области геральдики 7. Современный этап развития европейской геральдики

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	Тема 2.1. История развития фалеристики в Российской империи и СССР.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Первые фалеронимы Российской империи 2. Становление фалеристики в эпоху Петра I 3. Гражданские награды в Российской империи 4. Развитие фалеристики в годы правления Екатерины II 5. Ордена СССР
	Тема 2.2. История развития фалеристики в Российской Федерации.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Первые награды Российской Федерации. Сходства с наградами СССР 2. Возрождение дореволюционных наград. Орден Андрея Первозванного и святого Георгия 3. Фалеристика в вооруженных силах РФ 4. Деятельность Геральдического Совета при Президенте 5. Юбилейные награды Российской Федерации
	Тема 2.3. История развития зарубежной фалеристики.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Первые награды: история появления 2. Появление первых наградных знаков современной Европы 3. История ордена Почетного легиона 4. Наградная система США 5. Наградная система Китая

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1 – 14
Всего		14

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называли первые награды на Руси?

- 1) Медаль
- 2) «Серебряные»
- 3) «Золотые»
- 4) Фалеры

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При каком правителе было основано первое учреждение, занимавшееся вопросами геральдики?

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Александр II

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На печати какого правителя появляется изображение двуглавого орла?

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Петр I
- 4) Михаил Федорович

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что помещается в гербовом поле?

- 1) Рисунок
- 2) Эмблема
- 3) Фигура

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В каком году был разработан и утвержден герб династии Романовых?

- 1) 1613 год
- 2) 1722 год
- 3) 1813 год
- 4) 1856 год

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Девиз, размещенный на гербе СССР:

- 1) «Пролетарии всех стран объединяйтесь!»
- 2) «Пролетарии всех стран соединяйтесь!»
- 3) «Да здравствует Октябрьская революция!»

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто являлся автором первого в мире трактата о геральдике?

- 1) Бартоло де Сассоферрато
- 2) Клод-Франсуа Менетрье
- 3) Мишель Пастуро
- 4) А.Б. Лакиер

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Когда был утвержден новый Герб Российской Федерации?

- 1) 30 августа 1993 г.
- 2) 30 ноября 1993 г.
- 3) 30 января 1992 г.
- 4) 30 ноября 1992 г.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Главный военный орден Российской империи:

- 1) Орден Андрея Первозванного
- 2) Орден Святой Екатерины
- 3) Орден Святого Георгия
- 4) Орден Станислава

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую советскую медаль оставили в российской наградной системе в 1992 году?

- 1) «За спасение утопающих»
- 2) «За заслуги перед Отечеством»
- 3) «За отвагу»
- 4) «Защитнику свободной России»

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой орден входил в наградную систему Российской империи, СССР и Российской Федерации?

- 1) Орден Александра Невского
- 2) Орден «За заслуги перед Отечеством»
- 3) Орден «За доблестный труд»
- 4) Орден Мужества

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка ордена Российской Федерации, имеющие 4 степени:

- 1) Орден Мужества
- 2) Орден «За заслуги перед Отечеством»
- 3) Орден «Святого Георгия»
- 4) Орден Гагарина

13. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите хронологическую последовательность утверждения приведенных ниже медалей Российской Федерации:

- 1) Медаль «Защитнику свободной России»
- 2) Медаль «За отличие в охране государственной границы»
- 3) Медаль «За труды в культуре и искусстве»
- 4) Медаль «За труды по сельскому хозяйству»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. Б. Лакиер	1) «О геральдическом искусстве в России»
Б) П. фон Винклер	2) «Русская геральдика»
В) В.К. Лукомской	3) «Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи»
Г) Е.И. Каменцова, Н.В. Устюгов	4) «Русская сфрагистика и геральдика»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ****46.04.01 История****НАПРАВЛЕННОСТЬ****Экспертно-аналитическая история**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Геополитическое положение России и особенности культуры 2.Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси 3.Крещение Руси: история и значение 4.Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси 5.Святые Киевской Руси
	Тема 1.2. Культура России периода средневековья	опрос с элементами научной дискуссии	1.Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.) 2.Культура Руси в период монголо-татарского ига. 3.Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси. 4.Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский 5.Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
	Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	опрос с элементами научной дискуссии	1.Петровская революция в культуре. 2.Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко. 3.Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х. ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи. 5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Москвы": русский стиль 1880-1890-х гг.
2.	Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	опрос с элементами научной дискуссии	1. Понятие русского культурного ренессанса. 2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. 3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России 4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. 5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
	Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	опрос с элементами научной дискуссии	1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему. 2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья 3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма 4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения 5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура
	Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	опрос с элементами научной дискуссии	1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. 2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены. 3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени. 4. Роль интернета в современной культурной ситуации России. 5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения: курс 1 (сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите имя автора Слова о Законе и Благодати

1. Нестор
- 2) Иларион
- 3) Феофан
- 4) Ярослав

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На Руси первыми причисленными к лику святых стали князья Борис и Глеб. В каком чине они были прославлены:

- 1) Преподобных
- 2) Блаженных
- 3) Стратотерпцев
- 4) Исповедников

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В какой из перечисленных периодов миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия была составлена славянская азбука и осуществлен перевод с греческого основных богослужебных книг?

- 1) Хазарская миссия
- 2) Пребывание в Херсонесе Таврическом
- 3) Моравская миссия
- 4) Пребывание в Риме

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Юридически создание единого Российского государства в XV в. было закреплено:

- 1) В Русской правде

- 2) В Судебнике Ивана III
- 3) В Степенной книге
- 4) В Своде законов Российской Империи

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите имя музыкального и художественного критика, анализировавшего творчество «Передвижников» и «Могучей кучки»

- 1) Виссарион Григорьевич Белинский
- 2) Николай Александрович Добролюбов
- 3) Владимир Васильевич Стасов
- 4) Дмитрий Иванович Писарев

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой фильм явился первым советским звуковым фильмом, получившим приз за лучшую режиссуру на Венецианском кинофестивале в 1932 г?

- 1) Стачка
- 2) Обломок империи
- 3) Путевка в жизнь
- 4) Турксиб

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое произведение, напечатанное в журнале «Новый мир» в ноябре 1962 г., положило начало публикации произведений, посвященных теме репрессий в СССР?

- 1) Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»
- 2) А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»
- 3) В. Шаламов. «Колымские рассказы»
- 4) А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие фильмы были созданы в 200-е гг.?

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 3) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите древнерусские города, через которые проходил Путь из «Варяг в греки»:

- 1) Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Полоцк
- 4) Киев

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена участников освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

- 1) Семён Иванович Дежнёв
- 2) Василий Данилович Поярков
- 3) Михаил Петрович Лазарев
- 4) Ерофей Павлович Хабаров

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка литературные стили Серебряного века

- 1) Акмеизм
- 2) Символизм
- 3) Футуризм
- 4) Сентиментализм

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка имена космонавтов

- 1) Алексей Архипович Леонов
- 2) Владимир Михайлович Комаров
- 3) Сергей Павлович Королёв
- 4) Мстислав Всеволодович Келдыш

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий периода монголо-татарского нашествия:

- 1) Битва на Калке
 - 2) Перенесение резиденции митрополита Петра в Москву
 - 3) Куликовская битва
 - 4) Перенесение резиденции князя Андрея Боголюбского из Суздаля во Владимир
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность событий истории индустриализации в Российской Империи и СССР:

- 1) Строительство Волжского автозавода в Тольятти
- 2) Строительство Турксиба
- 3) Промышленное освоение Донецкого угольного бассейна
- 4) Первая в мире добыча нефти в море в Азербайджане
- 5) Строительство БАМа
- 6) Строительство заводов Демидова на Урале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. С. Пушкин	1) «Горе от ума»
Б) Д. И. Фонвизин	2) «Евгений Онегин»
В) М. Ю. Лермонтов	3) «Недоросль»
Г) И. А. Гончаров	4) «Герой нашего времени»
Д) А. С. Грибоедов	5) «Обломов»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

В колонках представлены персонажи, являющие оппозицию традиционного русского и европейского взглядов на мир. Соотнесите персонажей одного произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Представители европейского миропонимания	Представители традиционного русского миропонимания
А) Григорий Печорин	1) Татьяна Ларина
Б) Александр Чацкий	2) Митрофан Скотинин
В) Евгений Онегин	3) Максим Максимыч
Г) Милон Правдин	4) Илья Ильич Обломов
Д) Андрей Штольц	5) Павел Афанасьевич Фамусов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных московских зданий конца XVII – XIX вв. укажите архитектурный стиль, в котором оно построено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗДАНИЕ	АРХИТЕКТУРНЫЙ СТИЛЬ
А) Дом Пашкова	1) Барокко
Б) Колокольня Троице-Сергиевой Лавры	2) Классицизм
В) Дом Благородного собрания (Дом Союзов)	
Г) Храм Климента папы Римского	
Д) Большой Театр	
Е) Церковь архангела Гавриила (на Чистых прудах)	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите выбранные арабские и римские цифры под соответствующими буквами:

<i>Даты</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>
<i>Название</i>						
<i>Итоги</i>						

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных ученых укажите область знаний, в развитие которой он внес значительный вклад. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ИМЯ	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
А) Николай Дмитриевич Зелинский	1) Физика
Б) Александр Григорьевич Столетов	2) Химия
В) Дмитрий Иванович Менделеев	
Г) Петр Леонидович Капица	
Д) Александр Михайлович Бутлеров	
Е) Петр Николаевич Лебедев	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждой из перечисленных станций московского метро укажите имя художника, создавшего проект её оформления (мозаики и витражи)

СТАНЦИЯ МЕТРО	ИМЯ ХУДОЖНИКА
А) Новослободская	1) П.Д. Корин
Б) Маяковская	2) А.А. Дейнека
В) Комсомольская (кольцевая)	
Г) Новокузнецкая	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных произведений укажите, события какой войны оно описывает:

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
А) Б.Васильев «А зори здесь тихие»	1) Гражданская война
Б) Н. Островский «Как закалялась сталь»	2) Великая Отечественная война
В) Б. Пастернак «Доктор Живаго»	
Г) К. Симонов «Живые и мертвые»	
Д) А.Толстой «Хождение по мукам»	
Е) В.Распутин «Живи и помни»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>

22. Прочитайте список лиц. Определите, как называется исторический период, к которому относится большинство из них. Запишите название периода. Выберите личность, деятельность и смерть которой приходится на другой исторический период.

- 1) Прокопий Ляпунов
- 2) Федор II Годунов
- 3) Митрополит Филипп
- 4) Патриарх Гермоген

Обоснуйте свой выбор. _____

23. Опера М. И. Глинки, которой сам композитор дал название «Иван Сусанин», впоследствии стала именоваться «Жизнь за царя». Укажите имя царя, за спасение которого отдает жизнь главный герой

- 1) Иван Грозный
- 2) Борис Годунов
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Михаил Федорович

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

24. Выберите из списка картины художников-передвижников в историческом жанре.

- 1) Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года

- 2) Петр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе
- 3) Боярыня Морозова
- 4) Хованщина

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

25. Выберите из списка изобретение русского ученого, не относящееся к советскому периоду.

- 1) Атомная электростанция
- 2) Синтетический каучук
- 3) Радиоприемник
- 4) Терменвокс

Обоснуйте свой выбор. Укажите автора и время каждого из указанных изобретений ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.04.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Экспертно-аналитическая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____