МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики
_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 55
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере закономерностей развития психики человека в онтогенезе; условий, движущих силах, показателях и нормах развития; психологических характеристик личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности).
2. Формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности).
3. Формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).
4. Формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций.
5. Обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает современную методологию психологического исследования ОПК-1.2. Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Знать*: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии *Уметь*: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии *Владеть*: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при реше-	ОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2. Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	*Знать*: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины *Уметь*: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
нии научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	при решении научных, прикладных и экспертных задач	оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины *Владеть*: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ПК-13. Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Знать*: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Уметь*: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Владеть*: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**154**			**66**	**88**
Лекционные занятия	48			24	24
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	50			18	32
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	56			24	32
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**71**			**33**	**38**
Контроль промежуточной аттестации	**27**			**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации				*Зачет*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**			**108**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.	**40**	**14**	**26**	**8**		**8**		**10**	
Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Научные основы возрастной психологии.	20	6	14	4		4		6	
Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии.	20	8	12	4		4		4	
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	**40**	**14**	**26**	**8**		**8**		**10**	
Тема 2.1. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.	20	6	14	4		4		6	
Тема 2.2. Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке.	20	8	12	4		4		4	
Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства.	**19**	**5**	**14**	**8**		**2**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**33**	**66**	**24**		**18**		**24**	
Модуль 2 (Семестр 4)									
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.	**36**	**12**	**24**	**6**		**8**		**10**	
Тема 4.1. Психология младшего школьника.	18	6	12	2		4		6	
Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраста.	18	6	12	4		4		4	
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.	**36**	**12**	**24**	**6**		**8**		**10**	
Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека.	18	6	12	2		4		6	
Тема 5.2. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.	18	6	12	4		4		4	
Раздел 6. Психологические основы обучения.	**36**	**12**	**24**	**6**		**10**		**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.	18	6	12	2		6		4	
Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.	18	6	12	4		4		4	
Раздел 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	**18**	**2**	**16**	**6**		**6**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**								
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**38**	**88**	**24**		**32**		**32**	
Общий объем, часов по плану	**252**	**71**	**154**	**48**		**50**		**56**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ.

Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Научные основы возрастной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда.Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология

как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Тема 2.1. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Тема 2.2. Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно – исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. «Социальная ситуация развития» по Выготскому. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Гипотеза о периодичности процессов психического развития. Эльконин Д.Б. о возникновении и содержании кризисов развития.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.

Тема 4.1. Психология младшего школьника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ.

Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Тема 5.2. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567825.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565211.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559968.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классический бихевиоризма Дж.Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классический бихевиоризма Дж.Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 1) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	9 – 18
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	19 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?
   а) сензитивность
   б) вариативность
   в) компенсаторность
   г) преемственность
   Ответ _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Подберите определение понятию геронтогенез:
   а) период старения и старости
   б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
   в) период зрелости
   г) инфекционное заболевание
   д) переход от юности к взрослости
   Ответ _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
   а) анаболизм
   б) аффект
   в) стресс
   г) катаболизм
   Ответ _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:
   а) 1989 г.
   б) 1992 г.
   в) 1962 г.
   г) 1997 г.
   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

а) от рождения до смерти

б) с 7 до 18 лет

в) с 7 лет до смерти

г) от рождения до 18 лет

д) от рождения до 60 лет

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом возрастной психологии?

а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе

б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми

в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата

г) изучение процесса обучения и воспитания

д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите развернуто этапы процесса научения

Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите понятие «возрастная группа»

Ответ _____

Код контролируемой компетенции – ОПК -3

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

а) возрастная степень

б) возрастной класс

в) возрастная группа

г) возрастная культура

д) возрастная структура

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

а) закон готовности

б) закон упражнения

в) закон смежности во времени

г) закон подкрепления

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

а) возрастной класс
б) возрастная степень
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура
Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?
а) икрогенез
б) филогенез
в) антропогенез
г) онтогенез
Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?
а) эволюционным развитием
б) ситуационным развитием
в) революционным развитием
г) поступательным развитием
Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?
а) социальный
б) психологический
в) Энергетический
г) субъективный
Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
а) биологический
б) хронологический
в) профессиональный
г) социальный
Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая функция движения направлена на внешний мир?
а) тоническая
б) рефлексивная
в) кинетическая
г) регулятивная
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое семиотическая функция ?

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите развернуто закономерности детерменизма
Ответ _____

Код контролируемой компетенции – КП-13

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
История индивидуального развития личности это:
а) жизненный цикл
б) жизненный путь
в) образ жизни
г) стиль жизни
Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:
а) метаморфозы
б) неравномерности возрастного развития
в) биогенетический
г) развития высших психических функций
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте понятие «зона ближайшего развития»
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте понятие «возрастное новообразование»
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте понятие «кросс-культурное исследование»
Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Приведите пример констатирующего эксперимента
Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите кратко основные кризисы развития
Ответ _____

Очная форма обучения (4 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 2) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 2)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	9 – 18
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	19 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих факторов влияет на когнитивное развитие детей в раннем возрасте?

А) Генетические факторы

Б) Социальная среда

В) Кормление

Г) Все вышеупомянутое

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из объяснений не относится к методу "научного наблюдения"?

А) Систематическое наблюдение за поведением

Б) Отказ от вмешательства в поведение участников

В) Регистрация эмоциональных реакций

Г) Проведение интервью с участниками

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На какой стадии по теории Эриксона человек начинает искать смысл в работе и жизни?

А) Интимность против изоляции

Б) Продуктивность против стагнации

В) Идентичность против растерянности

Г) Доверие против недоверия

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется теорема, которая описывает, как люди воспринимают себя в контексте взаимодействия с окружающими?

А) Теория самосознания

Б) Социокультурная теория

В) Теория взаимодействия

Г) Эгоцентрическая теория

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На каком этапе развития ребёнок начинает развивать чувство независимости?

А) Младенчество

Б) Раннее детство

В) Среднее детство

Г) Подростковый возраст

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих факторов является важным для формирования агрессивного поведения у детей?

А) Воспитание с низким уровнем поддержки

Б) Наличие друзей

В) Высокий уровень образования родителей

Г) Чтение книг

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите период онтогенезе- «младенчество»

Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно социокультурную теорию

Ответ _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой термин описывает процесс, когда взрослые подстраиваются к потребностям и эмоциям детей?

А) Эмоциональная апробация

Б) Эмпатия

В) Адаптация

Г) Социокультурное взаимодействие

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой подход к обучению подчеркивает важность опыта и вовлеченности студента?

А) Классический подход

Б) Конструктивистский подход

В) Традиционный подход

Г) Проблемный подход

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является наиболее характерным для подростковой стадии развития?

А) Безусловная привязанность

Б) Поиск идентичности

В) Отсутствие социальных связей

Г) Низкая эмоциональная реакция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод часто использует наблюдение за поведением ребенка в естественной среде?

А) Лабораторный эксперимент

Б) Полуэкспериментальный метод

В) Натуральный метод

Г) Сравнительный метод

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На какой стадии по теории Эриксона происходит развитие способности к любви и заботе о других?

А) Полноценного развития

Б) Интимность против изоляции

В) Продуктивность против стагнации

Г) Идентичность против растерянности

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой компонент мотивации подразумевает желание достичь определенной цели?

А) Осознание

Б) Стремление

В) Понимание

Г) Мышление

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком возрасте чаще всего дети начинают осознавать свой пол и идентифицироваться с ним?

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-4 года

Г) 4-5

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой период обычно считается ранней взрослостью?

А) 18-25 лет

Б) 25-30 лет

В) 30-40 лет

D) 40-50 лет

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие - «социальная ситуация развития»

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно термин «онтогенез»

Ответ _____

Код контролируемой компетенции ПК-13

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому возрастному этапу относится кризис "к середине жизни"?

А) Молодость

Б) Средний возраст

В) Пожилой возраст

Г) Старость

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих утверждений верно для пожилого возраста?

А) Умственная деятельность у всех пожилых людей нарушена

Б) Социальная активность не имеет значения

В) Эмоциональная стабильность может повышаться

Г) Все пожилые люди испытывают одиночество

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому этапу развития по теории Пиаже относится развитие способности к логическому мышлению?

А) Сенситизация

Б) Предполагаемые операции

В) Конкретные операции

Г) Формальные операции

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На каком этапе психосоциального развития по Эриксону индивидуум сталкивается с кризисом "доверие — недоверие"?

А) Младенчество

Б) Раннее детство

В) Игровой этап

Г) Подростковый возраст

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите понятие «бихевиоризм»

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие «диффузия идентичности»

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие «зона ближайшего развития»

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Тема лекционного занятия 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Возрастная и педагогическая психология являются важными областями психологической науки, которые исследуют закономерности развития человека на протяжении всей жизни и влияние образовательных процессов на это развитие. Основным предметом возрастной психологии является изучение психического развития индивида в зависимости от его возраста, особенностей развития в различных возрастных периодах, от младенчества до пожилого возраста. Педагогическая психология, в свою очередь, фокусируется на процессах обучения и воспитания, а также на том, как психологические аспекты влияют на образовательные достижения и развитие личности. Задачи возрастной психологии включают исследование этапов развития, механизмов, которые определяют изменения в когнитивных и эмоциональных функциях, а также влияние социальных и культурных факторов. Педагогическая психология ставит своей целью понимание того, как создать эффективные обучающие среды, помочь учащимся с разными стилями обучения и развивать мотивацию к обучению.

Методы, применяемые в возрастной и педагогической психологии, варьируются от наблюдения и эксперимента до тестирования и анализа количественных данных. Также используются качественные методы, такие как интервью и беседы, которые помогают глубже понять внутренние переживания и мотивации индивидов.

Среди основных концепций можно выделить теории развития, такие как теория Жана Пиаже, сосредотачивающаяся на когнитивном развитии, и социокультурная теория Льва Выготского, акцентирующая внимание на роли социального взаимодействия в обучении. Также важное место занимают теории мотивации и самоэффективности, которые помогают понять, как внутренние и внешние факторы влияют на учебный успех и личностное развитии

1.Возрастная и педагогическая психология — это области психологии, которые исследуют развитие человека на разных этапах его жизни и влияют на процессы обучения и воспитания. Эти две дисциплины в значительной степени взаимосвязаны и сосредоточены на понимании того, как возрастные изменения влияют на познавательные, эмоциональные и социальные аспекты поведения, а также на то, как знания о развитии могут быть использованы в образовательной практике.

Основным предметом возрастной психологии является исследование закономерностей психического развития индивида в различные периоды жизни, начиная от раннего детства и заканчивая пожилым возрастом. Возрастная психология изучает не только физические изменения, но и когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития. Важным аспектом является понимание того, что развитие — это не просто накопление знаний, но и изменение в способах мышления и восприятия окружающего мира.

2.Педагогическая психология, в свою очередь, фокусируется на процессах обучения и воспитания, анализируя, как психологические факторы влияют на учебную деятельность и как можно оптимизировать образовательный процесс. Она рассматривает методы и стратегии обучения, проблемы мотивации, а также особенности взаимодействия учителя и ученика. Педагогическая психология также учитывает индивидуальные различия в обучении, опираясь на знания о том, как люди учатся в зависимости от их возрастных и психологических характеристик.

Задачи возрастной психологии включают изучение возрастных периодов, характеристик развития, взаимосвязи между старением и психическими процессами, а также разработку практических рекомендаций для родителей, педагогов и работников социальной сферы. Педагогическая психология ставит перед собой задачи, связанные с анализом методов обучения, развитием учебных программ, поддержкой учащихся, а также оценкой эффективности образовательных технологий.

3.Методы, используемые в этих областях, разнообразны и могут включать наблюдение, тестирование, эксперименты, интервью и анкетирование. Исследования в возрастной психологии часто применяют лонгитюдный и поперечный подходы, позволяющие отслеживать изменения и сравнивать разные возрастные группы. В педагогической психологии акцент делается на практическом применении результатов психологических исследований для создания оптимальных условий для обучения.

4.Основные концепции возрастной и педагогической психологии включают теории развития, такие как теория периодизации развития Эрика Эриксона, когнитивная теория Жана Пиаже, социально-когнитивная теория Альберта Бандуры и другие. Эти теории помогают психологам и педагогам понять, каким образом развивается мышление, восприятие, эмоциональная сфера и социализация на разных этапах жизни. Понимание этих концепций критично для создания эффективных образовательных программ и применения психолого-педагогических технологий на практике.

Таким образом, возрастная и педагогическая психология помогают не только понять сложные процессы развития и обучения, но и разрабатывать стратегии для улучшения качества образования и воспитания на всех уровнях**.**

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Основные задачи возрастной психологии?

Основная проблема возрастной психологии?

2. Практические задания

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке разных возрастных периодов

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в возрастной психологии

Тема лекционного занятия 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе – это сложный процесс, охватывающий различные аспекты и уровни взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Важнейшими концепциями, которые освещают эту динамику, являются психоаналитические теории, бихевиоризм, когнитивная психология и гуманистический подход. Психоаналитическая теория, предложенная Зигмундом Фрейдом, акцентирует внимание на бессознательных процессах, детских переживаниях и их влиянии на личность во взрослой жизни. Бихевиоризм, с другой стороны, фокусируется на наблюдаемом поведении и механизмах научения, подчеркивая роль окружающей среды в формировании личности. Когнитивная психология исследует, как человек воспринимает, обрабатывает и интерпретирует информацию, подчеркивая важность когнитивных процессов в развитии самосознания и идентичности. Гуманистический подход, представленный такими фигурами, как Абрахам Маслоу и Карл Роджерс, делает акцент на стремлении к самореализации, личностном росте и значении личного опыта. В процессе онтогенеза происходит интеграция различных факторов, включая генетические предрасположенности, семейное окружение, культурные влияния и индивидуальные переживания, что в конечном итоге формирует уникальную личность. Психическое развитие рассматривается как длительный и многоуровневый процесс, в котором важны как периодические кризисы, так и возможности для обучения и адаптации на протяжении всей жизни.

1.Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе представляют собой сложный и многоуровневый процесс, который включает взаимодействие биологических, социальных и культурных факторов. Для понимания этого процесса существует несколько ключевых концепций, каждая из которых акцентирует внимание на определенных аспектах психического развития.

Важнейшими концепциями являются теории психоанализа, бихевиоризма, когнитивного развития и социокультурная теория. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда ориентирована на внутренние психологические конфликты и подсознательные процессы, которые играют ключевую роль в формировании личности. Она акцентирует внимание на детском опыте и его влиянии на взрослую жизнь, подчеркивая важность ранних отношений и эмоциональных переживаний.

2.Бихевиоризм, представленный такими учеными, как Джон Уотсон и Б. Ф. Скиннер, сосредотачивается на наблюдаемом поведении и механизмах обучения. Эта теория утверждает, что личность формируется через условия, в которых индивид обучается, и через последствия своих действий. Воздействие окружающей среды, включая воспитание и социальные взаимодействия, рассматривается как основной фактор развития.

3.Когнитивная теория, в частности работы Жана Пиаже, акцентирует внимание на развитии мышления и познавательных процессов. Пиаже выделил различные стадии когнитивного развития, подчеркивая, что изменения в мышлении детей происходят через активное взаимодействие с окружающим миром. Эта концепция рассматриваться не только как процесс усвоения знаний, но и как формирование понимания себя и мира.

4.Социокультурная теория Льва Выготского подчеркивает значимость социальных взаимодействий и культурного контекста в психическом развитии. Согласно этой теории, обучение происходит через взаимодействие с более опытными членами общества, и именно эти взаимодействия формируют психические функции. Выготский ввел понятия "зона ближайшего развития" и "социальное построение знаний", подчеркивая, что развитие личности невозможно без учета культурных и исторических условий.

Эти концепции не являются изолированными; они взаимодействуют друг с другом, создавая многообразие подходов к пониманию психического развития. Современные исследования в области психологии все чаще обращают внимание на интегративные модели, которые учитывают влияние генетических, экологических и культурных факторов. Кроме того, важно учитывать и динамику психического развития, которая имеет нелинейный характер, что предполагает наличие различных кризисов и периодов переосмысления на разных этапах жизни индивида.

В итоге, психическое развитие и формирование личности в онтогенезе представляют собой результат постоянного взаимодействия индивидуальных особенностей, окружающей среды и культурного контекста. Понимание этих процессов требует комплексного и многогранного подхода, учитывающего разнообразие факторов и их взаимодействие.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на онтогенез?

Каковы закономерности и динамика психического

2. Практические задания

Анализ случаев: закономерности и динамика психического развития

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке закономерностей и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

3. Открытые обсуждения

Обсуждение новых методов поведенческой терапии

Тема лекционного занятия 3. Психология раннего и дошкольного детства

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психология раннего и дошкольного детства исследует эмоциональное, когнитивное и социальное развитие детей в возрасте от рождения до семи лет. В этот период происходит активное формирование личности, когда дети начинают познавать мир через взаимодействие с окружающей средой и взрослыми. Особое внимание уделяется этапам развития, таким как сенсомоторный и предоперациональный этапы по теории Жана Пиаже, а также значению привязанности, согласно теории Джона Боулби. Важны также аспекты общения, игры и эмоционального развития, которые способствуют социальной адаптации и развитию навыков сотрудничества. Психология данного этапа подчеркивает, что каждое взаимодействие и опыт, полученный в раннем детстве, накладывает отпечаток на дальнейшее развитие ребенка, его поведение и эмоциональное состояние. Понимание этих процессов помогает родителям и педагогам создать благоприятные условия для гармоничного развития личности и успешной социализации детей в будущем.

1.Психология раннего и дошкольного детства изучает развитие и формирование психических процессов у детей в возрасте от рождения до семи лет. Этот период считается критически важным, так как в нем происходят основные изменения, определяющие личность и когнитивные способности ребенка. Лекция охватывает ключевые аспекты, связанные с эмоциональным, социальным и когнитивным развитием.

В начале лекции акцентируется внимание на особенностях психического развития новорожденного и младенца, когда трагически возрастает значимость взаимодействия с окружающим миром. Дети в этом возрасте осуществляют первое соприкосновение с эмоциональными проявлениями взрослых, что формирует их привязанности и основы социального поведения. Важна роль родителей и других близких людей, оказывающих влияние на развитие уверенности, эмоциональности и самовосприятия.

2. Лекция рассматривает период раннего детства (от 1 до 3 лет), когда активнее формируется языковая речь. Психология в этот период изучает, как дети начинают осознавать себя как отдельные личности, исследуют окружающий мир и учатся выражать свои чувства и потребности. Развивается игра как основная форма обучения, что способствует не только социальным навыкам, но и когнитивному развитию.

3.Дошкольный возраст, охватывающий период от 3 до 7 лет, является временем интенсивного развития познавательных процессов, исследования и понимания социальных норм. В этот период дети становятся более самостоятельными, появляются навыки саморегуляции, что связано с дальнейшим развитием их личности. Лекция подчеркивает важность игры, как основного ресурса для обучения и социализации, а также роль дошкольных учреждений как среды, способствующей всестороннему развитию детей.

На заключительном этапе лекции обсуждаются основные теоретические подходы в педагогике и психологии, такие как теории Жана Пиаже, Льва Выготского и других, которые объясняют этапы и механизмы когнитивного и социального развития. Также рассматривается влияние культурных и социальных факторов, таких как семья, образовательные учреждения и общество, на формирование личности ребенка. В итоге лекция подчеркивает значимость раннего и дошкольного возраста для создания здоровой и гармоничной личности, способной к успешной адаптации в будущем.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на развитие детей?

Основные проблемы психология раннего и дошкольного детства?

2. Практические задания

Анализ случаев нарушения психического развития

Групповая работа: исследования и понимания социальных норм.

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области психологии детства

МОДУЛЬ 2

Тема лекционного занятия 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Младший школьный возраст, подростковый период и юношеский возраст представляют собой ключевые этапы в развитии человека, каждый из которых характеризуется уникальными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Младший школьный возраст, охватывающий примерно 6-10 лет, связан с началом формального обучения, развитием познавательных способностей и социализацией. Дети становятся более независимыми, учатся взаимодействовать с сверстниками и формируют базовые навыки общения и сотрудничества. В подростковом возрасте, который обычно охватывает 11-17 лет, происходит бурное физическое и эмоциональное развитие. Подростки начинают искать свою идентичность, испытывают стремление к независимости и становятся более критически настроенными к окружающему миру. В этот период важным становится влияние сверстников и социальных групп. Юношеский возраст, который завершается в конце второго десятка жизни, характеризуется дальнейшей интеграцией в общество, установлением более глубоких межличностных отношений и выбором жизненного пути, включая профессиональное самоопределение. Эти три этапа взаимосвязаны и играют важную роль в формировании личности и социальных навыков, необходимых для успешной жизни во взрослом мире

1.Младший школьный возраст, подростковый период и юношеский возраст представляют собой ключевые этапы в развитии личности и когнитивных способностей человека, каждый из которых обладает своими характерными особенностями и задачами.

Младший школьный возраст (примерно от 6 до 10 лет) является временем интенсивного обучения и социализации. В этот период дети начинают активно осваивать школьные навыки: чтение, письмо, арифметику, что способствует не только развитию интеллекта, но и формированию базового уровня самостоятельности. Социальные навыки также становятся важными — дети учатся взаимодействовать с ровесниками, выстраивать отношения с учителями и понимать правила группового поведения. Важно отметить, что в этом возрасте у детей формируется самооценка и первые представления о себе, которые будут влиять на их поведение и самоощущение в будущем.

2.Подростковый возраст (примерно от 11 до 17 лет) характеризуется значительными изменениями как в физическом, так и в психологическом планах. Пубертатный период приводит к гормональным изменениям, которые влияют на эмоциональную сферу и восприятие окружающего мира. Подростки стремятся к независимости, что иногда может проявляться в бунте против авторитетов. В это время они начинают активно формировать свою идентичность, иссле-

дуя различные роли и социальные группы. Социальные связи становятся более сложными и многообразными: подростки ищут поддержку и понимание среди сверстников, учащаясь одновременно развивать навыки эмпатии, компромисса и сотрудничества. Этот этап важен для формирования ценностей и убеждений, которые будут сопровождать их во взрослой жизни.

3.Юношеский возраст (примерно от 18 до 24 лет) представляет собой период завершения процесса формирования личности и начала взрослой жизни. Молодые люди сталкиваются с необходимостью принятия серьезных жизненных решений, выбора профессии, формированием устойчивых отношений, которые могут перейти в долгосрочные обязательства. В этот период происходят значительные изменения в социальной идентичности, а также в понимании своего места в обществе. Важно, чтобы молодые люди имели поддержку и ресурсы для преодоления возникающих трудностей, поскольку этот этап может быть как временем больших возможностей, так и источником стресса и неопределенности.

Таким образом, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возрасты представляют собой важные и взаимосвязанные этапы в жизни человека, каждый из которых вносит свой вклад в общее развитие личности, формируя навыки, ценности и убеждения, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы, влияющие на личность в младший школьный возраст?

Какова роль семьи в младшем школьном возрасте?

2. Практические задания

Анализ случаев аддиктивного поведения

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке социальных связей в подростковом периоде

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований области психологии взросления

Тема лекционного занятия 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В лекции о психическом развитии человека в периоды взросления, зрелости и старения рассматриваются ключевые этапы, которые характеризуют изменения как в когнитивной, так и в эмоциональной сферах. В период взросления, начинающегося с позднего подросткового возраста, происходит формирование идентичности, развитие независимости и социальных навыков. У молодого человека развивается способность к самостоятельному принятию решений, что связано с углублением самосознания и понимания социальных ролей. Зрелый возраст характеризуется стабилизацией личностных черт, достижением высоких результатов в карьере и семейной

жизни. В эту фазу человек активно строит свои отношения с окружающими, что требует эмоциональной устойчивости и зрелости. Кроме того, наблюдаются изменения в ценностных ориентациях и жизненных приоритетах, актуализируется поиск смысла жизни.

1. Старение вносит свои коррективы в психическое развитие, когда происходит адаптация к изменениям в физическом здоровье и социальной роли. В этом периоде внимание смещается на осмысление прожитой жизни, переосмысление достижений и удовлетворение от выполненных задач. Исследования показывают, что мудрость и эмоциональная зрелость часто достигают своего пика в пожилом возрасте, несмотря на возможные когнитивные изменения. Таким образом, психическое развитие человека представляет собой динамичный процесс, учитывающий индивидуальные особенности и влияние социального окружения на каждом этапе жизни.

Психическое развитие человека проходит через несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется определенными психологическими, эмоциональными и социальными изменениями. В период взросления, который охватывает раннюю и среднюю взрослую жизнь, происходит значительное развитие личной идентичности, формирование профессиональных и социальных ролей. В это время человек активно ищет свое место в обществе, устанавливает связи с другими людьми, формирует любовь и партнерство, что, в свою очередь, влияет на его психическое состояние и самооценку.

2. В зрелом возрасте, который обычно начинается в тридцатилетнем возрасте и продолжается до пятидесяти, человек достигает пика своей продуктивности и креативности. Это время, когда многие добиваются карьерных высот, укрепляют семейные узы и начинают задумываться о наследии и своем вкладе в общество. Психологическая устойчивость возрастает, однако повышенные требования к личности могут вести к стрессу и выгоранию, особенно если жизненные ожидания отличаются от реальности.

Старение, как последующий этап, приносит с собой значительные изменения в психическом развитии. С физическим старением зачастую связаны потери — как в физической, так и в социальной сфере. Многие люди сталкиваются с проблемами памяти, снижением когнитивных способностей и изменениями в эмоциональной регуляции. Тем не менее, для многих этот этап также может стать временем переосмысления жизни, накопления мудрости и умения лучше справляться с жизненными вызовами. Тогда как у одних людей старение может вызывать чувство утраты и депрессию, у других оно становится источником удовлетворения и гармонии благодаря накопленному жизненному опыту и переосмыслению своей идентичности.

Все эти этапы психического развития взаимосвязаны, и на каждом из них важно понимать, что личностный рост не останавливается — он продолжает происходить до конца жизни. Каждая стадия вносит свой вклад в обогащение внутреннего мира человека, его навыков взаимодействия с окружающими и способности к саморефлексии, что в конечном итоге формирует его уникальную личность.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы наиболее распространенные факторы старения?

Когда человек достигает пика своей продуктивности?

2. Практические задания

Групповая работа: разработка рекомендаций по оценке психических функций в разный возрастной период

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области психологии старения

Тема лекционного занятия 6. Психологические основы обучения

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические основы обучения рассматривают ключевые аспекты, способствующие эффективному восприятию и усвоению знаний. Важно понимать, что обучение является сложным процессом, в котором взаимодействуют различные психологические факторы, такие как мотивация, внимание, память и индивидуальные особенности обучающегося. Мотивация играет центральную роль, определяя стремление человека к обучению и его готовность преодолевать трудности. Внимание необходимо для сосредоточения на учебном материале, а память отвечает за сохранение и восстановление информации. Также учитываются социальные аспекты обучения, такие как взаимодействие с другими людьми и влияние педагогического подхода. Эффективные методы обучения, основанные на понимании этих психологических принципов, могут значительно повысить уровень усвоения информации и развить критическое мышление у обучающихся.

1. Психологические основы обучения представляют собой комплекс научных знаний, которые помогают понять, как протекает процесс приобретения знаний и навыков. Обучение — это сложный психологический процесс, в котором взаимодействуют различные факторы, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Основываясь на теории познания, можно выделить этапы восприятия, обработки и сохранения информации, что позволяет лучше понимать, как ученики осваивают материал. Важную роль в обучении играют мотивация и эмоции; от того, насколько интересен и значим для человека учебный материал, зависит его степень вовлеченности и успешности в обучении.

2. Социально-культурные факторы также оказывают значительное влияние на процесс обучения. Взаимодействие с окружающими, включая учителей, одноклассников и семью, формирует учебные установки и способствует развитию социальных навыков. Кроме того, значительным образом на обучение влияют индивидуальные особенности учащихся: их когнитивные стили, предшествующий опыт и уровень подготовки.

Современные исследования показывают, что активное обучение и сотрудничество между учащимися способствуют лучшему пониманию и освоению материала. Использование различных методов, таких как проектное обучение и игровые подходы, позволяет создать более благоприятную среду для усвоения знаний. Важно также учитывать теории развития, например, работы Жана Пиаже и Льва Выготского, которые подчеркивают значимость взаимодействия между индивидуальными и социальными аспектами в обучении.

В заключение, изучение психологических основ обучения позволяет оптимизировать образовательные процессы, сделать их более эффективными и адаптированными к потребностям и особенностям учащихся, тем самым формируя у них способность к самостоятельному обучению и критическому мышлению.

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Каковы психологические факторы научения?

Каковы социально-культурные факторы, влияющие на личность?

2. Практические задания

Анализ факторов влияющие на процесс научения

Групповая работа: разработка рекомендаций по улучшению факторов влияющие на процесс научения

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области обучения новым знаниям

Тема лекционного занятия 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.

Цель лекционного занятия: сформировать представление об основных понятиях психофизиологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Норма и патология психического развития представляют собой ключевые концепты в психологии и педагогике, определяющие границы, в которых развивается психическое функционирование личности. Норма психического развития включает в себя спектр закономерностей и характеристик, присущих большинству людей, таких как когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Эти характеристики проявляются в соответствии с возрастными этапами, что позволяет оценивать типичные формы поведения и развития. В противоположность норме, патология психического развития включает отклонения от этих норм, которые могут проявляться в виде различных расстройств, влияющих на когнитивные, эмоциональные или социальные навыки. Патологии могут быть разными по степени выраженности и затрагивать как отдельные аспекты функционирования, так и целостное развитие личности. Что касается одаренности, это понятие охватывает особые способности человека, проявляющиеся в различных областях, таких как интеллектуальная, творческая, музыкальная или спортивная деятельность. Одаренные личности часто демонстрируют более высокий уровень развития в определенной сфере по сравнению с их сверстниками, что может быть обусловлено как генетическими факторами, так и влиянием среды. Процесс выявления одаренности требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и характеристики развития, что позволяет не только распознать потенциал, но и обеспечить соответствующее поддерживающее окружение для его реализации. Таким образом, понимание норм и патологии психического развития, а также одаренности, является основополагающим для создания эффективных образовательных и коррекционных программ, направленных на оптимизацию развития личности.

1. Норма и патология психического развития — это ключевые концепции, которые помогают понять, как развиваются когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты личности. Норма психического развития подразумевает здоровое, адекватное функционирование психики, соответствующее возрастным и культурным стандартам. В рамках нормы выделяются разные уровни развития, включая эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость. Патология же обозначает отклонения от этих норм, которые могут проявляться в форме задержек в развитии, психических расстройств или других аномалий. Важно понимать, что патология не является статической категорией и может изменяться в зависимости от контекста, условий жизни и вмешательства специалистов.

2. Одаренность представляет собой особый случай психического развития, когда у индивида наблюдаются выдающиеся способности в одной или нескольких областях — интеллекте, художественном творчестве, спорте и других сферах. Одаренность нельзя рассматривать как изолированный феномен; она часто обладает многогранной природой и требует условий для активного раскрытия. Среди факторов, способствующих развитию одаренности, можно выделить наследственность, окружающую среду, доступ к ресурсам и поддержку со стороны родителей и педагогов. Важно отметить, что одаренность не обязательно ведет к успеху; необходимы целенаправленные усилия и работа над своими способностями, а также условия для их реализации. Поэтому изучение одаренности связано с широким спектром вопросов, включая образовательные, социальные и психологические аспекты, что делает эту тему комплексной и важной в психологии и педагогике.

Таким образом, норма и патология психического развития, а также и понятие одаренности, являются взаимосвязанными элементами, которые помогают определить, как индивидуум прогрессирует в своем развитии и как его способности могут быть раскрыты и поддержаны на разных этапах жизни

Взаимодействие с аудиторией

1. Вопросы для обсуждения

Что такое гениальность?

Что такое способности?

2. Практические задания

Анализ случаев оценки различий мозга у гениев

Групповая работа: разработка рекомендаций по развитию способностей

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области оценки гениальности и мозговых процессов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Тема занятия 1: Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные предметные области возрастной и педагогической психологии?
2. Какие ключевые задачи стоят перед возрастной психологией в изучении развития личности?
3. Какова роль педагогической психологии в образовательном процессе?
4. Какие методы исследования применяются в возрастной психологии для изучения развития детей и подростков?
5. Как соотносятся возрастная и педагогическая психология в контексте обучения и воспитания?
6. Какие особенности развития личности на разных возрастных этапах рассматриваются в возрастной психологии?
7. Как педагогическая психология помогает в решении проблем, возникающих в учебном процессе?

8. Какие основные теоретические концепции существуют в возрастной психологии (например, теория когнитивного развития, психосоциальное развитие и др.)?

9. Как современные технологии влияют на методы и подходы в педагогической психологии?

10. В чем заключается важность междисциплинарного подхода в исследованиях возрастной и педагогической психологии?

Темы проектов:

1. Этапы психического развития человека: основные стадии по теориям разных ученых.
2. Влияние наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
3. Психология раннего детства: основные игральные и обучающие деятельности.
4. Формирование самосознания в подростковом возрасте: задачи и методики исследования.
5. Эмоциональное развитие детей: влияние семейного окружения и социума.
6. Психология старения: когнитивные и эмоциональные изменения в пожилом возрасте.
7. Психологические аспекты игровой деятельности в детстве: виды и значение.
8. Влияние подросткового кризиса на самооценку и межличностные отношения.
9. Дошкольный возраст: основные механизмы формирования личности.
10. Психология развития навыков общения у детей разного возраста

Кейс задание: «Задачи и методы возрастной и педагогической психологии»

Вы работаете в образовательном учреждении и получили задание разработать учебную программу для группы учеников младшего школьного возраста, учитывая особенности их развития и обучения. Ваша цель — создать подход, который будет эффективно взаимодействовать с детьми, принимая во внимание их индивидуальные психологические особенности и потребности. Для начала вам необходимо определить ключевые возрастные характеристики учащихся, а также основные задачи, стоящие перед педагогом в процессе обучения. Используя знания возрастной и педагогической психологии, вы должны проанализировать, какие факторы влияют на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей, и как это может быть использовано для формирования учебного процесса.

Разработайте целостный подход, включающий методы и стратегии, которые помогут создать положительную образовательную среду. Определите, как вы будете использовать игровые методики, элементы сотрудничества и проектную деятельность для стимулирования учебной активности, и развития критического мышления у детей.

Также важно учесть индивидуальные различия в обучаемости, поэтому вам следует продумать, как обеспечить дифференциацию обучения и поддержку для учеников с различными способностями. Ваша программа должна включать не только академические аспекты, но и социально-эмоциональное развитие, что позволит детям успешно адаптироваться в коллективе и развивать уверенность в своих силах.

Представьте результаты своего проекта в виде обоснования, в котором вы сможете продемонстрировать связь между теорией возрастной и педагогической психологии и практическими подходами в вашем учебном плане. Объясните, как выбранные вами методы будут способствовать эффективному обучению и развитию детей.

Практические задания:

Дебаты «Основная проблема возрастной психологии»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.

- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 2: Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные стадии психического развития согласно теории Жана Пиаже?
2. Как влияние социальных факторов сказывается на формирование личности в различные этапы онтогенеза?
3. Какую роль играют наследственные и средовые факторы в психическом развитии?
4. Каковы основные изменения в когнитивном развитии ребенка от младенчества до подросткового возраста?
5. Какова роль эмоционального развития в формировании личности?
6. Какие характеристики психического развития наблюдаются у детей с различными стилями воспитания?
7. Какое значение имеют игровые деятельности для развития личности в детстве?
8. Каковы последствия кризисов развития (например, кризиса 3-х лет, подросткового кризиса) для формирования личности?
9. Как опыт первых взаимоотношений (с родителями, сверстниками) влияет на личностное развитие?
10. В чем состоит разница между нормальным и патологическим развитием личности в онтогенезе?

Темы проектов:

1. Основные этапы психического развития личности в онтогенезе. 2
2. Влияние генетических факторов на психическое развитие человека.
3. Роль семейной среды в формировании личности в раннем детстве.
4. Психологические кризисы в онтогенезе: характерные особенности и их значение.
5. Влияние социокультурной среды на психическое развитие личности.
6. Развитие самооценки и самосознания в процессе онтогенеза.
7. Влияние образовательной среды на формирование личности у детей и подростков.
8. Эмпирические исследования индивидуальных различий в психическом развитии.
9. Роль игры в психическом развитии ребенка и формировании личности.
10. Психическое развитие и социальные навыки: их взаимосвязь.
11. Психическое развитие в пожилом возрасте: особенности и трудности

Кейс задание: «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе»

Контекст задания:

Вы - психолог, работающий с детьми и подростками. В вашем центре наблюдаются различные случаи формирования личности и психического развития у клиентов разных возрастных

групп. Необходимо провести анализ на основе теорий психического развития, чтобы понять закономерности формирования личности и динамику ее изменений на разных этапах онтогенеза (индивидуального развития).

Задача:

1. Изучить и проанализировать ключевые теории психического развития:
2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона
3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
4. Социокультурная теория Льва Выготский
5. Теория привязанности Джона Боулби

Практические задания:

Дебаты «Факторы влияющие на формирование личности в онтогенезе»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 3: Психология раннего и дошкольного детства.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные этапы психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте?
2. Какие факторы влияют на эмоциональное развитие ребенка в этот период?
3. Какое значение имеют игры для когнитивного и социального развития дошкольников?
4. Каковы особенности восприятия и мышления детей в раннем возрасте?
5. В какой степени наследственность и среда влияют на психическое развитие ребенка?
6. Какова роль родителей и воспитателей в формировании личности ребенка в дошкольном возрасте?
7. Какие проблемы могут возникнуть у детей в процессе социализации в раннем возрасте?
8. Каковы основные методы и подходы к изучению психологии развития детей?
9. Каковы признаки задержки психического развития в раннем и дошкольном возрасте?
10. Как следует работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности?

Темы проектов:

1. Основные этапы развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
2. Влияние окружающей среды на развитие ребенка в дошкольном возрасте.
3. Роль игры в психическом развитии детей.
4. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста.
5. Влияние семейного окружения на развитие ребенка.
6. Развитие речи у детей: этапы и возрастные особенности.
7. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.

8. Взаимодействие детей с сверстниками и его влияние на социальное развитие.
9. Развитие когнитивных процессов у детей: память, внимание, мышление.
10. Психология привязанности у детей раннего возраста.
11. Роль раннего образовательного опыта в процессе психического развития.
12. Адаптация ребенка к детскому саду: психологические аспекты

Кейс задание: «Психология раннего и дошкольного детства в контексте психологии развития»

Ситуация:

В детском саду номер 5 города Х, возраст воспитанников — от 3 до 6 лет. Педагоги заметили, что у одного из детей, Димы (4 года), возникают трудности в общении с ровесниками. Он часто играет один, избегает совместной деятельности и редко начинает разговоры. Воспитатели обеспокоены тем, как это может отразиться на его дальнейшем развитии.

Цель кейса:

Выявить причины социальной изоляции Димы и разработать рекомендации для развития социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Анализ ситуации:

Наблюдение: Воспитатели фиксируют, что Дима предпочитает рисовать и строить конструкции из конструктора, в то время как его сверстники активно участвуют в подвижных играх и групповых занятиях. При попытках вовлечь его в совместные игры, Дима реагирует настороженно и часто отказывается.

Интервью с родителями: Оказалось, что Дима в семье проводит много времени с бабушкой, которая часто занимается с ним самостоятельно, что уменьшает количество его взаимодействий с другими детьми. Родители работают допоздна, и времени для совместных игр и общения у них остается мало.

Выявление проблемы: Дима испытывает трудности в социальном взаимодействии, что может привести к недостаточному развитию навыков общения и самоценности в группе сверстников.

Практические задания:

Дебаты «Этапы формирования межполушарной асимметрии мозга и их влияние на повеление»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

МОДУЛЬ 2

Тема занятия 4: Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ключевые изменения происходят в психике и поведении подростков?

2. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе?

3. Как поддерживать доверительные отношения с подростком в семье?

4. Какую роль играют социальные сети в жизни современных подростков?

5. Как помочь подросткам справиться со стрессом и давлением со стороны сверстников?

6. Вопросы для обсуждения юношеского возраста:

7. Какие жизненные навыки становятся важными для молодых людей на пороге взрослой жизни?

8. Какое влияние оказывают выбор профессии и образования на будущую жизнь юноши или девушки?

9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются молодые люди, начиная самостоятельную жизнь?

10. Как развивать критическое мышление и ответственность у молодежи?

11. Как важна поддержка друзей и семьи в период юношеского возраст

Темы проектов:

1. Развитие чувства самосознания у детей младшего школьного возраста.
2. Влияние игры на развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
4. Роль семьи в воспитании и обучении младших школьников.
5. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.
6. Влияние учебной деятельности на формирование личности младших школьников.
7. Развитие социальных навыков у детей в младшем школьном возрасте.
8. Интеграция игровых методов в учебный процесс младших школьников.
9. Психологические проблемы младших школьников: страхи и стрессы.
10. Формирование мотивации к учебе у младших школьников.

Кейс- задание: «Развитие ребенка от младшего школьного возраста до юношеского возраста

Цель задания:

Изучить физиологические, психологические и социальные изменения, происходящие с детьми от младшего школьного возраста до юношеского возраста, а также выявить особенности воспитания и образования в каждый из этих периодов.

Исследование:

Изучите этапы развития ребенка от 6 до 18 лет. Обратите внимание на основные изменения в различных областях: физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном развитии.

Выделите ключевые характеристики младшего школьного возраста (6-10 лет), подросткового возраста (11-14 лет) и юношеского возраста (15-18 лет).

Анализ:

На основе полученных данных проведите анализ различных стилей воспитания, которые наиболее эффективны на каждом из этапов.

Рассмотрите, как среда (семья, школа, сверстники) влияет на развитие ребенка в каждый из указанных периодов.

Применение:

Разработайте рекомендации для родителей и преподавателей о том, как лучше поддерживать и направлять развитие ребенка на каждом этапе.

Подумайте о возможных трудностях, с которыми могут столкнуться дети и подростки, и разработайте стратегии для их преодоления.

Презентация:

Подготовьте презентацию своих находок и рекомендаций. Обязательно включите в нее:

Характеристики каждого возраста.

Рекомендации по воспитанию и образованию.

Примеры реальных ситуаций и как с ними можно справиться.

Практические задания:

Дебаты «Факторы формирования личности в разные возрастные периоды»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 5: Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие ключевые психологические изменения происходят в период взросления?
2. Как формируются ценности и жизненные установки в молодом возрасте?
3. В чем заключаются основные психологические задачи взросления?
4. Как психическое развитие человека влияет на его социальные связи и отношения в зрелом возрасте?
5. Какие изменения в психологии и эмоциональном состоянии наблюдаются в зрелом возрасте?
6. Как опыт и мудрость, приобретенные в ходе жизни, сказываются на психическом состоянии в зрелости?
7. Какие факторы могут способствовать или препятствовать здоровому психическому развитию в процессе старения?
8. Как изменяется восприятие времени и жизни с возрастом?
9. Как старение влияет на когнитивные функции и память?
10. Какие стратегии самопомощи и психотерапевтические подходы могут быть полезны людям в пожилом возрасте

Темы проектов:

1. Психическое развитие в подростковом возрасте: ключевые изменения и их влияние на личность.
2. Психология переходного возраста: особенности эмоционального состояния и идентичности.
3. Зрелость и личностный рост: как социальный и культурный контекст влияет на психическое развитие.
4. Кризисы взросления: их роль в формировании зрелой личности.
5. Психологические аспекты развития в раннем взрослом возрасте: от юности к зрелости.

6. Психическое здоровье в зрелом возрасте: факторы, способствующие и препятствующие.

7. Влияние стресса и выгорания на психическое развитие в среднем возрасте.

8. Принципы адаптации к изменениям в жизни человека в пожилом возрасте.

9. Психология старения: как опыт и жизненные события влияют на психическое состояние.

10. Долгожители и психическое здоровье: особенности и стратегии поддержания качества жизни.

Кейс-задание: «Психическое развитие человека в разные периоды жизни»

Введение

Цель данного кейс-задания — исследовать особенности психического развития человека в разных возрастных периодах: взросления, зрелости и старения. Участникам предлагается проанализировать и представить свои выводы по следующим аспектам:

Характерные особенности психического развития в каждом периоде.

Влияние социального окружения и культурного контекста на развитие.

Проблемы и задачи, с которыми сталкиваются люди в каждом возрасте.

Методы преодоления трудностей в каждом из периодов.

Описание периодов:

Время взросления (18-24 года):

Формирование личной идентичности.

Эмоциональная независимость от родителей.

Выбор профессии и построение карьеры.

Установление первых серьезных отношений.

Период зрелости (25-60 лет):

Стабилизация карьеры и увеличение ответственности.

Формирование семьи и родительства.

Личностный рост и самореализация.

Обострение вопросов социальной ответственности.

Период старения (60+ лет):

Переосмысление жизненных ценностей.

Адаптация к изменениям физического состояния и потере близких.

Поиск смысла жизни и активная социальная деятельность.

Осознание наследия и передача знаний младшему поколению.

Задание:

Исследование: Проведите исследование, используя литературу по психологии и изучите каждый период жизни. Убедитесь, что вы используете актуальные источники и современные теории.

Анализ: На основе собранного материала проанализируйте, как психическое развитие в каждом периоде влияет на качество жизни. Обратите внимание на:

Социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты.

Влияние поколенческих различий.

Презентация:

Подготовьте презентацию (10-15 слайдов), в которой отразите ваши выводы. Презентация должна включать: Основные особенности каждого периода. Сравнительный анализ.

Выводы о том, как можно поддерживать психическое здоровье на протяжении всей жизни.

Практические задания:

Дебаты «Адаптационные механизмы личности в пожилом возрасте»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 6: Психологические основы обучения

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные теории обучения и их психологические основы?
2. Как влияние мотивации на процесс обучения сказывается на результатах?
3. Как различные стили обучения влияют на восприятие и запоминание информации?
4. В какой мере эмоции влияют на способность к обучению и усвоению материала?
5. Как социальное взаимодействие (например, работа в группах) способствует обучению?
6. Какова роль обратной связи в процессе обучения и её психологическое воздействие?
7. Как фактор времени влияет на запоминание и усвоение информации?
8. Каковы психологические причины, по которым некоторые студенты испытывают страх перед обучением или экзаменами?
9. Каковы основные механизмы памяти и их влияние на обучение?
10. Как развивать критическое мышление у обучающихся на основании психологических принципов**?**

Темы проектов:

1. Психологические аспекты восприятия информации и их влияние на обучение.
2. Роль мотивации в учебном процессе: теории и практические применения.
3. Влияние эмоций на процесс обучения.
4. Когнитивные процессы в обучении: внимание, память, мышление.
5. Психология развития и её значение для образовательного процесса.
6. Социальные факторы, влияющие на обучение: группа сверстников и роль учителя.
7. Стратегии обучения: их эффективность с точки зрения психологии.
8. Подходы к индивидуализации обучения и их психологические основы.
9. Проблема стресса в образовательной среде: причины и способы преодоления.
10. Психология учебной деятельности: от теории к практике.
11. Роль креативности в обучении и ее развитие в образовательном процессе.
12. Эффект "потока" в обучении: как достичь максимальной продуктивности.
13. Психология самоэффективности и её влияние на учебные достижения

Кейс-задание: «Психологические основы обучения»

Ситуация:

Вы - преподаватель в школе, и у вас есть класс из 20 учеников, среди которых есть дети с разными стилями обучения и уровнем мотивации. Некоторые ученики проявляют большой интерес к предмету, тогда как другие испытывают трудности и выглядят незаинтересованными. Вы

заметили, что некоторые ученики учатся быстрее, в то время как другие требуют больше времени для усвоения материала. Ваша задача - разработать подход, который учитывает психологические особенности учеников и способствует их обучению.

Задание:

Анализ стилей обучения:

Определите разные стили обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) и проанализируйте, как они проявляются в вашем классе. Приведите примеры, как вы можете адаптировать свои уроки для каждого стиля обучения.

Мотивация:

Рассмотрите различные теории мотивации (например, теорию самодетерминации, теорию ожидания-ценности). Как вы можете использовать эти теории, чтобы повысить мотивацию учеников в вашем классе? Приведите конкретные примеры деятельности или заданий.

Создание позитивной атмосферы:

Подумайте о том, как создать в классе атмосферу, способствующую обучению. Какие психологические факторы (например, доверие, поддержка, отсутствие страха ошибки) вы будете учитывать? Разработайте несколько стратегий для создания такой атмосферы.

Оценка и адаптация:

Опишите, как вы будете оценивать прогресс учеников и адаптировать свой учебный план в зависимости от их потребностей. Как вы будете собирать обратную связь от учеников и использовать её для улучшения уроков?

Практические задания:

Дебаты «Искусственный интеллект, как фактор психологической основы обучения»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 7: Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Как вы определяете норму в психическом развитии ребенка?
2. Какие критерии используются для оценки психического развития как нормы?
3. Каковы основные признаки патологии психического развития?
4. В каких случаях патология в психическом развитии может быть временной или преходящей?
5. Как влияют социальные и культурные факторы на восприятие нормы и патологии в психическом развитии?
6. Каковы основные методы диагностики патологии психического развития у детей и подростков?
7. Какие роли играют генетика и среда в развитии психических расстройств?

8. Как следует подходить к терапии и коррекции патологий психического развития?
9. Как родители могут поддерживать психическое развитие своих детей, избегая влияния патологий?

Темы проектов:

1. Определение нормы в психическом развитии: исторические и современные подходы.
2. Патология психического развития: основные виды и классификация.
3. Различие между нормой и патологией в психическом развитии детей.
4. Роль среды в формировании нормы и патологии психического развития.
5. Психологические аспекты диагностики отклонений в психическом развитии.
6. Раннее выявление и коррекция патологии психического развития у детей.
7. Исследование влияния генетических факторов на психическое развитие.
8. Влияние травмирующих факторов на психическое развитие: норма или патология?
9. Психические нарушения в подростковом возрасте: риск и предупреждение.
10. Психосоциальные факторы, влияющие на психическое развитие.
11. Определение одаренности: психологические и педагогические аспекты.
12. Классификация форм одаренности: учебная, художественная, лидерская и другие.
13. Роль одаренности в развитии личности и профессиональной деятельности.
14. Методы выявления одаренности у детей и подростков.
15. Одаренность и ее связь с психическим здоровьем.

Кейс- задание: «Норма и патология психического развития»

Ситуация:

Мария, 8 лет, посещает третий класс. Она активно участвует в учебном процессе, хорошо изучает математику и английский язык, однако у нее возникают трудности с чтением и пониманием текстов. На занятиях учительница замечает, что Мария не может сосредоточиться на заданиях и часто отвлекается, что влияет на ее успеваемость. В разговоре с девочкой педагог выясняет, что у нее иногда бывают затруднения в общении с одноклассниками, особенно в новые социальные ситуации. Друзья говорят, что Мария может вести себя странно, например, избегает зрительного контакта и не понимает шуток.

Задание:

Анализ ситуации:

Проанализируйте и определите, что в поведении и развитии Марии может указывать на нормы психического развития, а что на возможные патологии.

Рассмотрите этапы психического развития ребенка по моделям Ж. Пиаже и Л. С. Выготского и примените их к ситуации Марии.

Определение норм и патологии:

Что считается нормой в психическом развитии для детей 8 лет?

Какие признаки могут свидетельствовать о патологии в психическом развитии в данном случае?

Взаимодействие с родителями:

Как вы бы сообщили родителям Марии о ваших наблюдениях? Какие рекомендации вы могли бы дать им для поддержки дочери?

Рекомендации по коррекции:

Какие методы и подходы в работе с Марией помогут ей справиться с трудностями? Опишите, как можно организовать обучение и социализацию в классе.

Практические задания:

Дебаты «Гениальность и одарённость- отличия и сходства»

Формат:

- Студенты делятся на две группы.
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее, и более обоснованными.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 3 Психология раннего и дошкольного детства.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Модуль 2	
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 6. Психологические основы обучения.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Модуль 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопостовление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
2. Кросскультурные исследования в психологии развития
3. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

Перечень кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс-задание: «Изучение возрастных изменений и их влияние на образовательный процесс»

Контекст: Вы работаете педагогом-психологом в средней школе. Ваша задача – проанализировать, как различные возрастные этапы влияют на развитие когнитивных и эмоциональных навыков школьников, а также на их учебные успехи. Вы решили провести исследование среди учеников разных возрастных групп.

Основные концепции:

Возрастная психология: Изучение развития человека на различных этапах жизни, включая особенности психического и физического развития.

Педагогическая психология: Исследует, как психологические принципы могут быть применены в образовательной среде, включая методы обучения и воспитания.

Когнитивное развитие: Изменения в способах восприятия, обработки и хранения информации на разных возрастных этапах (по К. Пиаже).

Эмоциональное развитие: Развитие эмоций и их влияние на поведение и учебу (по Э. Эриксону).

Методы возрастной и педагогической психологии: Наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью и тестирование.

Задание:

1. Проведите анкетирование среди учеников 5, 8 и 11 классов, чтобы выяснить, какие эмоции и мысли они испытывают по поводу учебного процесса. Разработайте 10 вопросов для анкеты, которые помогут собрать информацию о их опыте и ожиданиях.
2. На основе полученных данных выведите общие тенденции, сравните результаты у разных возрастных групп. Какие особенности психического развития можно наблюдать? Как эти особенности могут отразиться на учебном процессе?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ключевые категории психоанализа.

2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.

3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).

4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.

5. Закономерности формирования новых форм поведения.

6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. 9. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.

3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.

4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.

5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

Перечень кейс-заданий к Разделу 2:

Кейс-задание: «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе».

Вы работаете в детском саду и замечаете, что две группы детей (группа А и группа Б) по-разному реагируют на одни и те же задания. Группа А проявляет активность и инициативу, в то время как группа Б часто проявляет застенчивость и неуверенность в своих возможностях. Вам необходимо найти причины такого различия и разработать рекомендации по работе с детьми в обеих группах.

Анализ групповых различий:

Проведите наблюдение за детьми в разных ситуациях. Определите, какие аспекты взаимодействия с окружающей средой могут влиять на уровень их активности и инициативности.

Обратите внимание на стиль общения и методы педагогов, работающих с обеими группами.

Изучение теоретических основ

Исследуйте ключевые теории психического развития, такие как теория о психосоциальном развитии Эрика Эриксона или когнитивное развитие Жана Пиаже.

Выделите основные стадии, соответствующие возрасту детей в обеих группах и проанализируйте, на каких этапах может происходить наиболее значительное развитие.

Оценка факторов влияния:

Проведите опрос родителей детей обеих групп. Выясните, какие воспитательные практики они применяют, и каковы их ожидания относительно учебной активности.

Рассмотрите влияние социокультурного контекста, в котором живут дети (например, уровень дохода семьи, образовательный уровень родителей и т. д.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.

3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Дошкольное детство.
9. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
10. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
11. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Влияние ранних детских отношений на психологическое развитие личности.
2. Роль игры в психологическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Этапы психологического развития ребенка от рождения до пяти лет.
4. Раннее развитие речи: значение и методы стимулирования.
5. Влияние эмоционального климата семьи на психическое здоровье ребенка.
6. Развитие самосознания у детей: от раннего детства до дошкольного возраста.
7. Психологические аспекты адаптации ребенка к детскому саду.
8. Влияние стиля воспитания на психологическое развитие дошкольников.
9. Социальное развитие детей: формирование навыков общения и взаимодействия.
10. Роль педагогов в психическом развитии детей: методы и подходы.

Перечень кейс-заданий к Разделу 3:

Кейс-задание: «Психология раннего и дошкольного детства в психологии развития»

Представьте себе ситуацию, в которой вы являетесь психологом, работающим с группой родителей и их детьми в возрасте от 2 до 6 лет. Ваша задача — определить основные факторы, влияющие на развитие детей в этом возрасте, и предложить рекомендации для родителей.

Изучение возрастных особенностей:

Изучите ключевые психоэмоциональные и когнитивные этапы развития детей данного возраста. Обратите внимание на важность игровой деятельности, эмоциональной привязанности и социальных навыков.

Анализ факторов влияния:

Определите основные факторы, которые могут влиять на развитие детей. К ним относятся:

Семейная среда (стили воспитания, отношения между членами семьи)

Социальные взаимодействия (друзья, детские сады, группы сверстников)

Экологические факторы (жилищные условия, доступ к ресурсам)

Индивидуальные различия (темперамент, способности, здоровье)

Опишите конкретную ситуацию, в которой родители обеспокоены развитием своего ребенка:

Ребенок не проявляет интереса к игре с другими детьми.

У него возникают трудности с общением и выражением эмоций.

Родители отмечают, что он часто капризничает и проявляет агрессию**.**

Модуль 2

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и ме¬тодики диагностики познавательного развития младшего школьника.
4. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
5. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
2. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
3. Возрастной портрет юноши (девушки).
4. Закономерности развития в юности.
5. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
6. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

Кейс-задание: «Развитие ребенка от младшего школьного возраста до юношеского»

Вы являетесь педагогом, психологом или социальным работником, и ваша задача — проанализировать влияние факторов на развитие ребенка и подростка. Выберите одного персонажа, который будет проходить через указанные возрастные этапы.

Персонаж:

Имя: Анна

Возраст: 6 лет (начало младшего школьного возраста)

Этапы развития:

Младший школьный возраст (6-10 лет)

Основные задачи: Формирование базовых учебных навыков, развитие социальной адаптации, самосознание.

Факторы: Семейная среда, школа, сверстники.

Вопросы для анализа:

Как семья влияет на учебу и социализацию Анны?

Как она взаимодействует со сверстниками?

Какие трудности могут возникнуть в школе (например, адаптация, bullying)?

Подростковый возраст (11-16 лет)

Основные задачи: Формирование идентичности, освоение новых социальных ролей, эмоциональные изменения (первое влюбление, проблемы с самооценкой).

Факторы: Друзья, влияние масс-медиа, отношения с родителями.

Вопросы для анализа:

Как меняется самооценка Анны в подростковом возрасте?

Каковы её отношения с родителями и друзьями в это время?

Какие трудности (социальные, эмоциональные) она испытывает?

Юношеский возраст (17-23 года)

Основные задачи: Поиск своего места в жизни, свобода выбора, профессиональная идентификация.

Факторы: Образование, трудовые отношения, романтические связи.

Вопросы для анализа:

Как Анна справляется с выбором профессии?

Как отношения с друзьями и партнерами влияют на её развитие?

Какие стратегии она использует для преодоления стресса и неопределенности?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.
6. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
7. Исследования геронтопсихологических проблем.
8. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
9. Проблема возрастных границ старости
10. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Психическое развитие в переходный период: от юности к взрослости
2. Исследование изменений в идентичности, эмоциональной стабильности и социальных отношениях.
3. Влияние жизненных событий на психическое развитие в зрелом возрасте
4. Как работа, семья и социальные роли формируют психику взрослого человека.
5. Кризис среднего возраста: причины и последствия для психического здоровья
6. Анализ изменений в самоощущении, целях и мотивации в этот период.
7. Старение и психические изменения: активное и пассивное старение
8. Как старение влияет на когнитивные функции, эмоциональное состояние и социальные связи.
9. Развитие эмоционального интеллекта в разные этапы жизни

Перечень кейс-заданий к Разделу 5:

Кейс-задание: Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.

Введение

Психическое развитие человека — это сложный и многообразный процесс, который проходит через несколько ключевых этапов: взросление, зрелость и старение. Каждый из этих этапов имеет свои особенности, задачи и кризисы, которые важно учитывать для глубокого понимания человеческой жизни.

Цели и задачи

Исследовать основные характеристики психического развития на трех ключевых этапах: взросление, зрелость и старение.

Определить влияние социальных, культурных и биологических факторов на психическое развитие в каждом из этих периодов.

Рассмотреть возможные кризисы и способы их преодоления.

Структура работы

Определение понятий "взросление", "зрелость", "старение" и их значения для психического развития.

Этап 1: Взросление

Основные задачи и особенности психического развития в подростковом и молодом возрасте (формирование идентичности, поиск места в обществе).

Кризисы взросления (например, кризисы идентичности, кризисы выбора профессии).

Влияние семьи и сверстников на психическое развитие.

Этап 2: Зрелость

Психологические задачи зрелости (установление карьеры, создание семьи, воспитание детей).

Психосоциальные кризисы (по А. Эриксону: близость vs. изоляция, умение создавать продуктивные отношения).

Роль саморазвития и самореализации, а также влияние профессиональной и социальной среды.

Этап 3: Старение

Изменения в психическом состоянии (уменьшение когнитивных функций, изменения в эмоциональной сфере).

Психосоциальные задачи старости (переживание утрат, сохранение социального статуса, передача опыта).

Кризис старости и его преодоление (принятие старения, работа с негативными стереотипами

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
2. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
3. Социальные мотивы, их особенности.
4. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
5. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

Перечень кейс-заданий к Разделу 6:

Кейс- задание: «Психологические основы обучения»

Введение

Психологические аспекты обучения играют важную роль в образовательном процессе. Понимание того, как развиваются когнитивные и эмоциональные процессы у учащихся, может существенно повысить эффективность обучения. В данном кейсе мы рассмотрим учебную ситуацию, которая требует анализа психологических механизмов и применения соответствующих методов обучения.

Ситуация

Вы — преподаватель психологии в средней школе и готовите урок на тему «Мотивация и ее влияние на учебный процесс». Ваша задача — не только донести материал до учеников, но и вовлечь их в активное обсуждение и практическое применение изученных тем.

Задание

Анализ ситуации: Оцените текущий уровень мотивации ваших учеников на уроках. Какие факторы могут влиять на их мотивацию? Выделите внешние и внутренние мотиваторы.

Планирование урока:

Разработайте структуру урока, включающую:

Введение темы

Основные понятия (внутренняя и внешняя мотивация)

Практическое задание, направленное на повышение мотивации (например, групповая работа, обсуждение успешных примеров)

Заключение и уровень усвоения материала

Методы и приемы:

Определите три психологических метода или приёма, которые вы можете использовать в ходе урока для повышения мотивации учащихся. Обоснуйте выбор каждого метода.

Создание атмосферы:

Опишите, как вы планируете создать психологически комфортную атмосферу на уроке, чтобы учащиеся чувствовали себя безопасно и могли свободно выражать свои мысли и идеи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Определение нормы и патологии в психическом развитии: культурные и социальные аспекты.
2. Психическое развитие как динамический процесс: от нормы к патологии.
3. Роль диагностики в определении нормы и патологии психического развития детей.
4. Социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие нормы и патологии психического развития.
5. Модели психического развития: как отличить норму от патологии?
6. Ранние признаки патологии психического развития: когда обращаться за помощью?
7. Психическое здоровье и его влияние на социальную адаптацию: норма или патология?
8. Психические расстройства и их влияние на психическое развитие: вызовы и решения.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1. Воображение.
2. Психологическая сущность воображения.
3. Виды воображения.
4. Формы воображения.
5. Психологические механизмы воображения.
6. Явление и определение внимания.
7. Функции и виды внимания.
8. Физиологические основы внимания.
9. Свойства внимания.
10. Психологические теории внимания.
11. Развитие внимания.

Перечень кейс-заданий к Разделу 7:

Кейс-задание: «Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности»

Ситуация

В классе средней школы учитель замечает, что один из учеников, Сережа (9 лет), проявляет выдающиеся способности в математике. Он решает сложные задачи значительно быстрее своих одноклассников и самостоятельно изучает темы, не входящие в программу.

Однако в то же время Сережа испытывает трудности в общении с ровесниками. Он неохотно участвует в совместных играх и часто уходит в мир своих мыслей. На уроках он иногда отвлекается и не всегда может сосредоточиться на заданиях, требующих внимательности и усидчивости.

Задание:

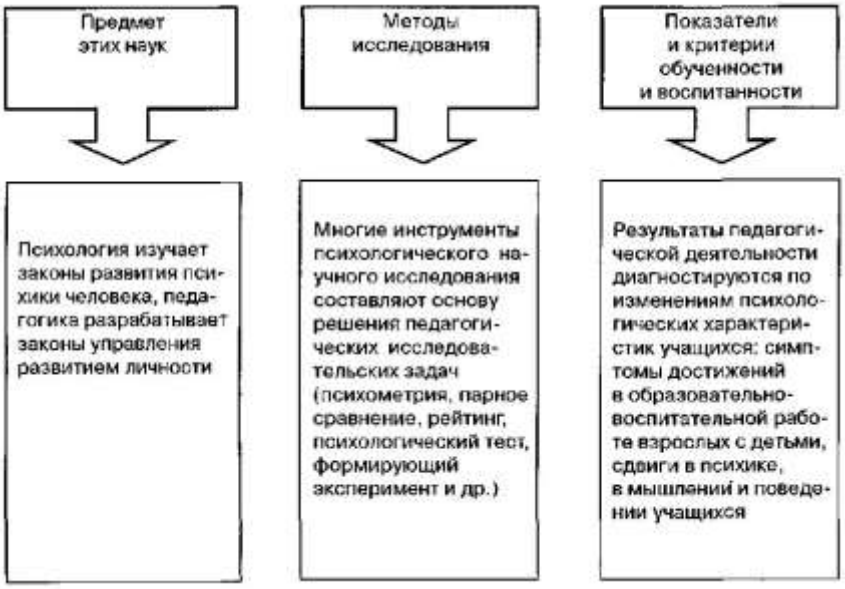
Определите, что такое норма и патология психического развития.

Что мы понимаем под нормой в психическом развитии ребенка?

Каковы критерии, по которым можно судить о патологии психического развития?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Основные концепции.







Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе





Проблемы психологии развития	Задачи психологии развития
• **Механизмы** психического развития. • **Критерии** психического развития. • **Периодизация** психического развития. • **Соотношение обучения и развития.** • **Влияние социокультурного окружения на психику человека**, на личностную и социокультурную идентичность (соотношение индивидуального и социального в человеке). • **Изменения** в структуре психики человека в кризисные моменты развития общества.	• **Раскрытие** общих закономерностей психического развития человека. • **Анализ движущих сил и механизмов** развития. • **Периодизация** возрастного развития (выделение стадий). • **Установление** причин перехода от одной стадии к другой. • **Изучение** ведущих факторов развития. • **Изучение** становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства



Развитие личности в раннем возрасте

- развитие **способность к эмпатии** - после 1,5 лет, понимание психического состояния (радости, печали, утомления и др.) – уже в 2 года
- усвоение **норм поведения** - от 1,5 до 2-х лет (например, быть аккуратными, быть послушными, выполнять требования, просьбы)
- формирование **потребности в достижении успеха** (со 2 на 3-й год жизни):

а) дети приписывают свои успехи и неудачи каким-либо обстоятельствам, например, усилиям

б) характер объяснения ребенком успехов и неудач других людей. Эта мотивационная сторона тесно связана с имеющейся самооценкой ребенка.

в) способность ребенка различать задания разной степени трудности и осознавать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения этих заданий.

г) умение различать способности и прилагаемые усилия – ребенок готов к анализу причин своих успехов и неуспехов, способен управлять деятельностью, направленной на достижение успеха и избегания неудач.

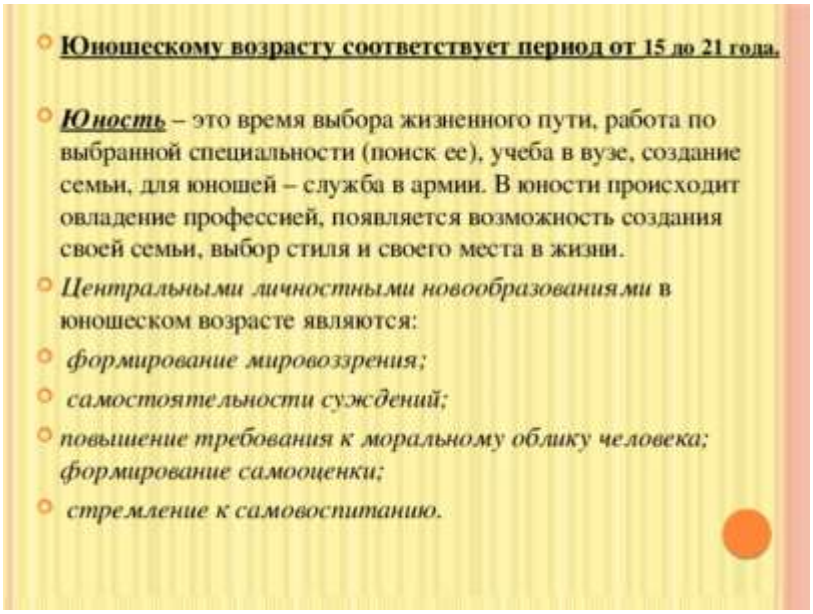
58



Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.







Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения



Педагогическая возрастная периодизация

Возрастной период		Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младенческий	0-1 год	**Непосредственное эмоциональное общение.** Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями.	Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.
Раннее детство	1-2 года	**Предметно-орудийная деятельность.** Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми.	Развитие речи и наглядно-действенного мышления.
Дошкольный	3-6 лет	**Игровая деятельность (ролевая игра).** В игре ребёнок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила.	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению.
Младший школьный	7-10 лет	**Учение.** В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	11-14 лет	**Общение (коммуникативная деятельность).** Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.).	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.
Старший школьный (ранняя юность)	15-18 лет	**Учебно-профессиональная деятельность.** Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребёнка в сфере профессионально-личностного самоопределения.	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1 . Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

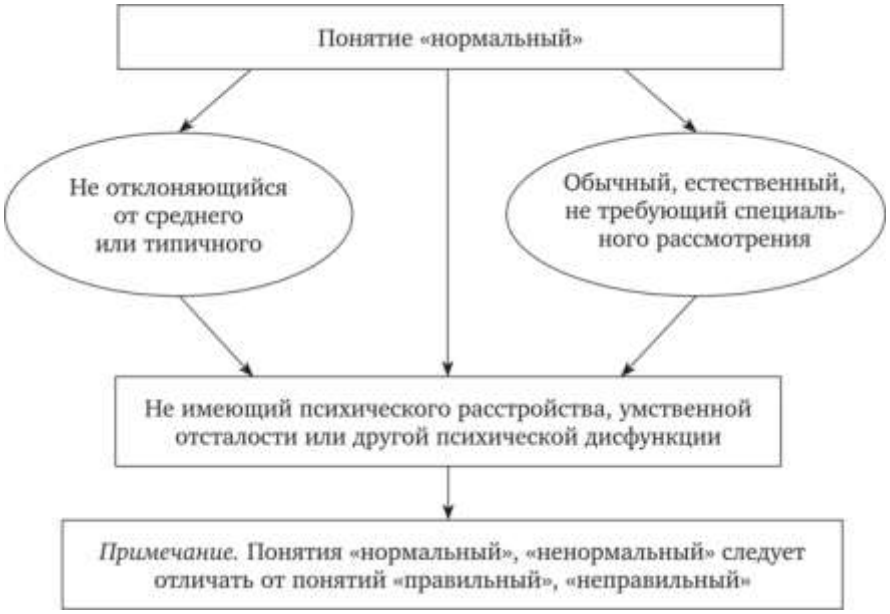
Раздел 6. Психологические основы обучения



Методы обучения психологии

- **Метод обучения** – процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- **Приём обучения (обучающий приём)** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Раздел 7. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития



1. Норма и патология

Понятия *нормы* и *патологии* соединяют психологию и медицину как критерий оценки здоровья (нормы) и болезни (патологии).

Статистическая норма определяется как среднеарифметическое значений объективных показателей организма и психики.

Оценочная норма – как субъективно идеализированый образец (норматив) физического и психического состояния.

Различают *функциональные, социальные и индивидуальные* нормы, а также нормы делят на ***биологические*** и ***психические***.

Патология (расстройство) – есть отклонение от нормы.


Причины отклонений в психическом развитии
Патогенные факторы
Опосредующие факторы
Факторы резистентности и уязвимости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
1 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Командная работа и лидерство	*УК-3* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций*	*Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели* *Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели* *Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию*
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	

			для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*УК-4.1* *Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета*	*Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия* *Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*
		УК-4.2 *Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)*	
		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	*ОПК-7.1 Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора*	*Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в*

	персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	*персонала в соответствии с требованиями профессии* *ОПК-7.2 Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента*	*соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента* *Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента* *Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента*

	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1* *Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	66			
Лекционные занятия	30	18			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	36	24			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2	24			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	22	24			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Основные направления работы	30	8	22	6		8				8	

психолога в сфере управления											
Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	8	2	6	2		2				2	
Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности	8	2	6	2		2				2	
Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд.	14	4	10	2		4				4	
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	30	8	22	6		8				8	
Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	8	2	6	2		2				2	
Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях	8	2	6	2		2				2	
Тема 2.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	14	4	10	2		4				4	
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	30	8	22	6		8				8	
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	8	2	6	2		2				2	
Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	8	2	6	2		2				2	
Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	14	4	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**24**	**66**	**18**		**24**				24	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации

Перечень изучаемых элементов содержания. Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания. Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов.

Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд

Перечень изучаемых элементов содержания. Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Конфликты в управленческой деятельности</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности

6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.

7. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.

8. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.

9. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.

10. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений

Перечень изучаемых элементов содержания. Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Перечень изучаемых элементов содержания. Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

Тема 2.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Перечень изучаемых элементов содержания. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Особые условия при принятии решений.

2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
7. Содержание и особенности метода Дельфи
8. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
9. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
10. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория X — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Формирование и управление мотивационным механизмом в организации

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. Основные направления работы психолога в сфере управления	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Принятие решений в управленческой деятельности	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

1.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности
6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
7. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
8. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
9. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
10. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Особые условия при принятии решений.
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
7. Содержание и особенности метода Дельфи
8. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
9. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
10. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основные направления работы психолога в сфере управления»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3, УК-4

1. Типы управленческих команд.
2. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные.
3. Патологии командообразования.
4. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.
5. Способы формирования состава управленческой команды.
6. Правила командного взаимодействия.
7. Внутрикомандные роли.
8. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

Раздел - 2 «Принятие решений в управленческой деятельности»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

1. Концепции лидерского поведения.
2. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства.
3. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон.
4. Концепции ситуационного лидерства.
5. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта.
6. Модель Ф. Фидлера.
7. Модель П. Херси и К. Бланшарда.
8. Принятие решений в организации.
9. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений.
10. Процесс принятия управленческих решений и его стадии.
11. Модели принятия решения. Рациональная модель.
12. Модель ограниченной рациональности.
13. Политическая модель.
14. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Раздел - 3 «Мотивационный менеджмент»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности.
2. Теория мотивации А.Маслоу.
3. Теория мотивации К.Альдерфера.
4. Теория X — Y Д. МакГрегора.
5. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
6. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.
7. Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса.
8. Теория ожиданий В. Врума.
9. Целевая теория мотивации.
10. Модификация поведения (behavior modification).
11. Теория справедливости (равенства) С. Адамса.
12. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Методы изучения мотивации. 2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления. 3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности. 4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников. 5. Понятие управления организацией, виды управления. 6. Типы и уровни конфликтов в организации.
УК-4	1. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации. 2. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала. 3. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте. 4. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика. 5. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения 6. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения. Классификация управленческих решений 7. Принятие решений и проблема делегирования полномочий

	8. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
ОПК-7	1. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. 2. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития. 3. Методы управления рисками 4. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
ПК-13	1. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации 2. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения 3. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение 5. Психологические феномены в процессе принятия решений

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. 1.Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560532 (дата обращения: 20.01.2025).
2. 2.Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559941 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562756 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567771 (дата обращения: 20.01.2025)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

2. 1. Операционная система: Astra Linux SE
3. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. 3. Справочная система Консультант+
5. 4. Okular или Acrobat Reader DC
6. 5. Ark или 7-zip
7. 6. User Gate
8. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 41
5.1.1. Основная литература 41
5.1.2. Дополнительная литература 41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 43
5.4.1. Средства информационных технологий 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 43
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии экстремальных ситуаций и состояний с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.
10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	*УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды*	*Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения*

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности* *УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов* *УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды*	*природной среды, обеспечения устойчивого развития общества* *Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества* *Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества*
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития* *ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического*

			развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	*ОПК-3.1* *Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки* *ОПК-3.2* *Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач*	*Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины*

	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1* *Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1.	32	10	22	6		8				8	

Психология безопасности и экстремальных ситуаций											
Тема 1.1. Психология безопасности	8	2	6	2		2				2	
Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	10	4	6	2		2				2	
Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	14	4	10	2		4				4	
Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	32	10	22	6		8				8	
Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	16	4	12	4		4				4	
Тема 2.2. Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций	16	6	10	2		4				4	
Раздел 3. Кризисные состояния и реакции, и их классификации	32	10	22	6		8				8	
Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	16	4	12	4		4				4	
Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	16	6	10	2		4				4	
Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	32	10	22	6		8			*8*		
Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	16	4	12	4		4			*4*		
Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	16	6	10	2		4			*4*		
Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей	34	12	22	6		8			*8*		

психологической помощи											
Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	10	4	6	2		2			*2*		
Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	10	4	6	2		2			*2*		
Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	14	4	10	2		4			*4*		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**52**	**110**	**30**		**40**				40	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества.

Тема 1.2. ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (3 Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни**.**

Тема 1.3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания. Специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстремальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери)**.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Экстремальная ситуация и ее особенности</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Специфика диагностики агрессивности
2. Специфика диагностики беспокойства и напряжения
3. Специфика диагностики вины выжившего
4. Специфика диагностики влияния травматического события

5. Специфика диагностики враждебности
6. Специфика диагностики вторжения
7. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома
8. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций
9. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства
10. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов
11. Специфика диагностики депрессивных расстройств
12. Специфика диагностики депрессии
13. Специфика диагностики депрессии
14. Специфика диагностики дереализации
15. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ

Тема 2.1. КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям; катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация.

Тема 2.2. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ГЕНЕЗЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания. Макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макросоциальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели**.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций</u>

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
2) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели

3) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
4) личностные факторы в генезе кризисных состояний
5) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
6) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
7) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
8) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
9) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
10) семнадцать основных травматических событий
11) фрустрирующая ситуация
12) четыре группы макросоциальных факторов
13) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ
Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события); переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание).

Тема 3.2. Классификация кризисных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания
3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3
Тема практического занятия: Кризисные состояния и реакции

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1) психогенные (реактивные) психозы)
2) психогенные адаптивные реакции
3) реакция дезорганизации
4) реакция отрицательного баланса
5) реакция эмоционального дисбаланса
6) реалистическое переживание
7) ситуационная реакция демобилизации
8) ситуационная реакция оппозиции
9) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
10) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
11) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
12) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
13) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО
Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация; травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**; х**арактеристика посттравматического стрессового расстройства.

Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение**.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Типы посттравматических стрессовых расстройств

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс)

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь)**.**

Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Толпа; стихийное массовое поведение; четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основные механизма образования толпы; четыре основные вида толпы; окказиональная толпа;

конвенциональная толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основные момента, определяющие возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Травматическая личность и ее черты

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1) агрессивная толпа
2) два вида паники по механизмам формирования
3) два основные механизма образования толпы
4) два основные момента, определяющие возникновение паники
5) действующая толпа
6) классификация видов паники по длительности
7) классификация видов паники по масштабам
8) классификация видов паники по охвату
9) конвенциональная толпа
10) механизм развития бурной динамической паники
11) окказиональная толпа
12) паника
13) паническая толпа
14) повстанческая толпа
15) превращаемость толпы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 9)	
Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Кризисные состояния и реакции, и их классификации	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
3) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
4) задачи экстренной психологической помощи
5) правила для сотрудников спасательных служб
6) правила первой помощи для психологов
7) психодиагностика в экстремальных ситуациях
8) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях

9) цель информационной терапии
10) цель экстренной психологической помощи
11) экстренная психологическая помощь

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
2) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
3) общая координация работы в экстремальных ситуациях
4) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
5) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
6) природные катастрофы
7) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
8) социальные катастрофы
9) техногенные катастрофы
10) условия, учет которых необходим при формирование группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
2) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
3) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
4) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
5) проективные методы символических замещений
6) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
7) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
8) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
9) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
10) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
2) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
3) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
4) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
5) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
6) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
7) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
8) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
9) эскапотерапия

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
2) основные признаки агрессии
3) основные признаки апатии
4) основные признаки бреда
5) основные признаки галлюцинаций
6) основные признаки двигательного возбуждения
7) основные признаки истерики
8) основные признаки нервной дрожи
9) основные признаки плача
10) основные признаки страха
11) основные признаки ступора

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психология безопасности и экстремальных ситуаций»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1) безопасность
2) безопасность человека
3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
6) внешние факторы экстремальных условий
7) внешняя безопасность
8) внутренние факторы экстремальных условий
9) внутренняя безопасность
10) военная безопасность
11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
12) два главных системообразующих вида безопасности
13) два раздела структуры психологии безопасности
14) девять видов безопасности
15) демографический вызов в современном обществе
16) демократический демографический вызов в современном обществе
17) динамический демографический вызов в современном обществе
18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
20) затяжное течение экстремальной ситуации
21) значимая ситуация
22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
23) зона заражения
24) зона экстремальной ситуации
25) информационная безопасность
26) источник экстремальной ситуации
27) классификация экстремальных ситуаций
28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
37) классификация экстремальных ситуаций по характеру

38) косвенные потери
39) кратковременный характер экстремальной ситуации
40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
41) локальные экстремальные ситуации
42) местные экстремальные ситуации
43) многообразие экстремальных ситуаций
44) национальная безопасность
45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
46) общая классификация экстремальных ситуаций
47) объект психологии безопасности
48) объективно экстремальные ситуации
49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
51) опасность в чрезвычайной ситуации
52) отсутствие психологической безопасности
53) очаг поражения
54) пожарная безопасность
55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
57) потенциально экстремальные ситуации
58) предмет психологии безопасности
59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
60) преступные посягательства и преступления против личности
61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
64) природного происхождения экстремальные ситуации
65) промышленная безопасность
66) прямые потери
67) психическая устойчивость
68) психическое состояние
69) психологическая безопасность
70) психологическая безопасность
71) психологическая безопасность личности
72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
76) пять основных принципов обеспечения безопасности
77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
78) региональные экстремальные ситуации
79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
80) ситуация
81) состояние неустойчивой психологической безопасности
82) состояние стабильной психологической безопасности
83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
84) специфика экстремальной ситуации
85) субъекты обеспечения психологической безопасности
86) территориальные экстремальные ситуации
87) техногенного характера экстремальные ситуации

88) трансграничные экстремальные ситуации
89) три основные практические задачи психологии безопасности
90) три основные состояния психологической безопасности личности
91) три основные состояния психологической безопасности личности
92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
95) федеральные экстремальные ситуации
96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
99) экологическая безопасность
100) экономическая или финансовая безопасность
101) экстремальная ситуация
102) экстремальные или чрезвычайные условия
103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Раздел - 2 «Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2
1) аномия
2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
3) два компонента кризисных ситуаций
4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
5) два типа кризисных ситуаций
6) две группы кризисных ситуаций
7) изменение национальной мотивации
8) катастрофы
9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
14) кризисная ситуация
15) кризисная ситуация
16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
22) семнадцать основных травматических событий

23) социокультурные изменения
24) фрустрирующая ситуация
25) четыре группы макросоциальных факторов
26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Раздел - 3 «Кризисные состояния и реакции, и их классификации»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
2) возбудимость и раздражительность
3) гедонистическое переживание
4) кризисное состояние
5) кризисное состояние личности
6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
7) невротические состояния (неврозы)
8) непатологические (психофизиологические) реакции
9) переживание
10) пессимистическая ситуационная реакция
11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
12) психогенные (реактивные) психозы)
13) психогенные адаптивные реакции
14) реакция дезорганизации
15) реакция отрицательного баланса
16) реакция эмоционального дисбаланса
17) реалистическое переживание
18) ситуационная реакция демобилизации
19) ситуационная реакция оппозиции
20) творческое переживание
21) тревожность
22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
24) уход от реальности
25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
26) ценностное переживание
27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Раздел - 4 «Посттравматическое стрессовое расстройство»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
2) астенический симптомокомплекс
3) астенический тип ПТСР
4) депрессивный симптомокомплекс
5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
6) дисфорический тип ПТСР
7) истерический симптомокомплекс
8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
10) посттравматические стрессовые реакции
11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
12) психический стресс
13) психологические последствия травматического стресса
14) психоорганический симптомокомплекс)
15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
16) соматоформный тип ПТСР)
17) травматические события*;* травматическая ситуация
18) травматические стрессовые реакции
19) травматические стрессоры
20) травматический стресс
21) тревожный тип ПТСР
22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
24) фаза воздействия
25) фаза нормального реагирования
26) фаза психологического шока
27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
28) характеристика посттравматического стрессового расстройства
29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

Раздел - 5 «Травматическая личность и оказание ей психологической помощи»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13
1) агрессивная толпа
2) вторичная психопрофилактика

3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
4) два вида паники по механизмам формирования
5) два основные механизма образования толпы
6) два основные момента, определяющие возникновение паники
7) действующая толпа
8) жертва
9) иллюзия простоты устройства мира
10) иллюзия справедливости устройства мира
11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
13) классификация видов паники по длительности
14) классификация видов паники по масштабам
15) классификация видов паники по охвату
16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
17) компенсированные личности
18) конвенциональная толпа
19) кризисная терапия
20) личности с дезадаптацией легкой степени
21) личности с дезадаптацией средней степени
22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
23) метод кататимного переживания образов
24) механизм развития бурной динамической паники
25) нейролингвистическое программирование
26) окказиональная толпа
27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
28) паника
29) паническая толпа
30) первичная психопрофилактика
31) повстанческая толпа
32) превращаемость толпы
33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
34) преследователь
35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
37) романтизм
38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
39) символ-драма
40) спасатель
41) специфика описания травматической личности
42) специфика психодиагностики кризисных состояний
43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
45) стихийное массовое поведение
46) стремление к саморазрушению
47) стяжательная толпа
48) терапия кризисных состояний
49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
50) толпа
51) травматическая личность
52) травмированная личность
53) третичная психопрофилактика

54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
55) три вида психопрофилактики
56) три роли в обществе травмированного человека
57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
58) формы кризисной помощи
59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
61) четыре основные вида толпы
62) четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян)
63) экспрессивная толпа
64) экстатическая толпа

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-8	**1)** агрессивная толпа **2)** активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов **3)** аномия **4)** астенический симптомокомплекс **5)** астенический тип ПТСР **6)** безудержный тип реагирования на внезапные раздражители **7)** базовые функции службы экстренной психологической помощи **8)** безопасность **9)** безопасность человека **10)** биолого-социального характера экстремальные ситуации **11)** взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации **12)** внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации **13)** внешние факторы экстремальных условий **14)** внешняя безопасность **15)** внутренние факторы экстремальных условий **16)** внутренняя безопасность **17)** военная безопасность **18)** возбудимость и раздражительность **19)** воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации **20)** вторичная психопрофилактика **21)** гедонистическое переживание **22)** главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций **23)** групповая психотерапия кризисных психических состояний

	24) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее **25)** два вида паники по механизмам формирования **26)** два главных системообразующих вида безопасности **27)** два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности **28)** два компонента кризисных ситуаций **29)** два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях **30)** два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова) **31)** два основные механизма образования толпы **32)** два основные момента, определяющие возникновение паники **33)** два раздела структуры психологии безопасности **34)** два типа кризисных ситуаций **35)** две группы кризисных ситуаций **36)** девять видов безопасности **37)** действующая толпа **38)** демографический вызов в современном обществе **39)** демократический демографический вызов в современном обществе **40)** депрессивный симптомокомплекс **41)** деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов **42)** десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова) **43)** динамический демографический вызов в современном обществе **44)** дисфорический тип ПТСР **45)** жертва **46)** задачи экстренной психологической помощи **47)** затраты на ликвидацию экстремальной ситуации **48)** затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ **49)** затяжное течение экстремальной ситуации **50)** значимая ситуация **51)** значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества **52)** зона заражения **53)** зона экстремальной ситуации **54)** изменение национальной мотивации **55)** иллюзия простоты устройства мира **56)** иллюзия справедливости устройства мира **57)** индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний **58)** индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора **59)** информационная безопасность **60)** опасность в чрезвычайной ситуации **61)** стяжательная толпа **62)** субъекты обеспечения психологической безопасности **63)** творческое переживание

	64) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации **65)** терапия кризисных состояний **66)** территориальные экстремальные ситуации **67)** техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний **68)** техногенного характера экстремальные ситуации **69)** техногенные катастрофы **70)** толпа **71)** травматическая личность **72)** травматические события*;* травматическая ситуация **73)** травматические стрессовые реакции **74)** травматические стрессоры **75)** травматический стресс **76)** травмированная личность **77)** трансграничные экстремальные ситуации **78)** тревожность **79)** тревожный тип ПТСР **80)** третичная психопрофилактика **81)** треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.) **82)** три вида психопрофилактики **83)** три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса **84)** три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи **85)** три основные практические задачи психологии безопасности **86)** три основные состояния психологической безопасности личности **87)** три основные состояния психологической безопасности личности **88)** три основных вызова (3 Д) в современном обществе **89)** три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) **90)** три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний **91)** три роли в обществе травмированного человека **92)** три типа паники по своим деструктивным последствиям **93)** три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) **94)** три уровня рассмотрения психологической безопасности **95)** умеренный, плавный характер экстремальной ситуации **96)** условия, учет которых необходим при формирование группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события **97)** уход от реальности **98)** фаза воздействия **99)** фаза нормального реагирования **100)** фаза психологического шока **101)** фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму **102)** федеральные экстремальные ситуации

	103) фиксация на обстоятельствах травмирующего события **104)** формы кризисной помощи **105)** фрустрирующая ситуация **106)** характеристика посттравматического стрессового расстройства **107)** цель информационной терапии **108)** цель экстренной психологической помощи **109)** ценностное переживание **110)** четыре группы макросоциальных факторов **111)** четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) **112)** четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу **113)** четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) **114)** четыре основные вида толпы **115)** четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян) **116)** четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности **117)** четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) **118)** четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк) **119)** четыре типа ПТСР (В.М. Волошин) **120)** четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность **121)** четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек) **122)** чрезвычайные (экстремальные) ситуации **123)** шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) **124)** шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) **125)** шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) **126)** шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение **127)** шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии **128)** экологическая безопасность **129)** экономическая или финансовая безопасность **130)** эксплозивный симптомокомплекс **131)** экспрессивная толпа **132)** экстатическая толпа **133)** экстремальная ситуация **134)** экстремальные или чрезвычайные условия **135)** экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы **136)** экстренная психологическая помощь **137)** эскапотерапия

ОПК-2	**1)** истерический симптомокомплекс **2)** источник экстремальной ситуации **3)** катастрофы **4)** классификация видов паники по длительности **5)** классификация видов паники по масштабам **6)** классификация видов паники по охвату **7)** классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций **8)** классификация кризисных ситуаций по различным основаниям **9)** классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели **10)** классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов **11)** классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах **12)** классификация экстремальных ситуаций **13)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации **14)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей **15)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности **16)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба **17)** классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения **18)** классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения **19)** классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия **20)** классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения **21)** классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности **22)** классификация экстремальных ситуаций по характеру **23)** когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний **24)** компенсированные личности **25)** конвенциональная толпа **26)** коренное, навязанное извне, изменение национального сознания **27)** косвенные потери **28)** кратковременный характер экстремальной ситуации **29)** кризисная ситуация **30)** кризисная ситуация **31)** кризисная терапия **32)** кризисное состояние **33)** кризисное состояние личности **34)** кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации

	35) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации **36)** личности с дезадаптацией легкой степени **37)** личности с дезадаптацией средней степени **38)** личности с дезадаптацией тяжелой степени **39)** личностные факторы в генезе кризисных состояний **40)** локальные экстремальные ситуации **41)** макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции **42)** местные экстремальные ситуации **43)** метод кататимного переживания образов **44)** методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций **45)** механизм развития бурной динамической паники **46)** многообразие экстремальных ситуаций **47)** национальная безопасность **48)** невротические состояния (неврозы) **49)** нейролингвистическое программирование **50)** необходимые условия возникновения кризисной ситуации **51)** непатологические (психофизиологические) реакции **52)** непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации **53)** обсессивно-фобический симптомокомплекс **54)** общая классификация экстремальных ситуаций **55)** общая координация работы в экстремальных ситуациях **56)** объект психологии безопасности **57)** объективно экстремальные ситуации **58)** объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение **59)** обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами **60)** ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации 1. окказиональная толпа
ОПК-3	**1)** основные направления психокоррекции кризисных состояний **2)** основные признаки агрессии **3)** основные признаки апатии **4)** основные признаки бреда **5)** основные признаки галлюцинаций **6)** основные признаки двигательного возбуждения **7)** основные признаки истерики **8)** основные признаки нервной дрожи **9)** основные признаки плача **10)** основные признаки страха **11)** основные признаки ступора **12)** основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи **13)** острые стрессовые ситуации, опасные для жизни **14)** осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности **15)** отсутствие психологической безопасности **16)** очаг поражения **17)** паника

	18) паническая толпа **19)** пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов **20)** первичная психопрофилактика **21)** переживание **22)** пессимистическая ситуационная реакция **23)** повстанческая толпа **24)** пожарная безопасность **25)** поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности **26)** поражающий фактор источника экстремальной ситуации **27)** посттравматические стрессовые реакции **28)** посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) **29)** потенциально экстремальные ситуации **30)** права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях **31)** правила для сотрудников спасательных служб **32)** правила первой помощи для психологов **33)** превращаемость толпы **34)** предмет психологии безопасности **35)** преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации **36)** предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям **37)** преобладание групповых ценностей над индивидуальными **38)** преследователь **39)** преступные посягательства и преступления против личности **40)** примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера **41)** примеры экстремальных ситуаций природного характера **42)** примеры экстремальных ситуаций техногенного характера **43)** природного происхождения экстремальные ситуации **44)** природные катастрофы **45)** проективные методы символических замещений **46)** промышленная безопасность **47)** прямые потери **48)** психическая устойчивость **49)** психический стресс **50)** психическое состояние **51)** психогенные (реактивные) психозы) **52)** психогенные адаптивные реакции **53)** психодиагностика в экстремальных ситуациях **54)** психологическая безопасность **55)** психологическая безопасность **56)** психологическая безопасность личности **57)** психологическая безопасность среды (в социальном аспекте) **58)** психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта **59)** психологическая помощь при агрессии 2. психологическая помощь при апатии

ПК-13	**1)** психологическая помощь при бреде и галлюцинациях **2)** психологическая помощь при двигательном возбуждении **3)** психологическая помощь при истерике **4)** психологическая помощь при нервной дрожи **5)** психологическая помощь при плаче **6)** психологическая помощь при страхе **7)** психологическая помощь при ступоре **8)** психологическая сущность экстремальных ситуаций **9)** психологические последствия травматического стресса **10)** психоорганический симптомокомплекс) **11)** психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз **12)** пять аспектов воздействия кризисной ситуации **13)** пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире **14)** пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации **15)** пять основных принципов обеспечения безопасности **16)** пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) **17)** пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун) **18)** пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни **19)** пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма **20)** работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций **21)** работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций **22)** работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций **23)** работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций **24)** работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций **25)** работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций **26)** работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций **27)** работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций **28)** работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций **29)** работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций **30)** реакция дезорганизации **31)** реакция отрицательного баланса **32)** реакция эмоционального дисбаланса **33)** реалистическое переживание **34)** региональные экстремальные ситуации **35)** романтизм **36)** семнадцать основных травматических событий

	37) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности **38)** семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации **39)** символ-драма **40)** ситуационная реакция демобилизации **41)** ситуационная реакция оппозиции **42)** ситуация **43)** соматоформный тип ПТСР) **44)** состояние неустойчивой психологической безопасности **45)** состояние стабильной психологической безопасности **46)** социальные катастрофы **47)** социокультурные изменения **48)** спасатель **49)** специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций **50)** специфика оказания психологической помощи взрослому **51)** специфика оказания психологической помощи ребенку **52)** специфика описания травматической личности **53)** специфика психодиагностики кризисных состояний **54)** специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия **55)** специфика психопрофилактики кризисных состояний **56)** специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях **57)** специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации **58)** специфика экстремальной ситуации **59)** стихийное массовое поведение 3. стремление к саморазрушению

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561137 (дата обращения: 20.01.2025).

2.Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566663 (дата обращения: 20.01.2025)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564007 (дата обращения: 20.01.2025)

2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566968 (дата обращения: 20.01.2025)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4. 1. Операционная система: Astra Linux SE
5. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
6. 3. Справочная система Консультант+
7. 4. Okular или Acrobat Reader DC
8. 5. Ark или 7-zip
9. 6. User Gate
10. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.1. Основная литература 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 16
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 16
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 24
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере прикладных аспектов современной зоопсихологии и сравнительной психологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных.
2. Формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных.
3. Рассмотреть направления практической работы зоопсихолога.
4. Усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных.
5. Формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-9. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*Знать*: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач *Уметь*: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач *Владеть*: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПК-13. Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Знать*: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Уметь*: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Владеть*: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**66**			**66**	
Лекционные занятия	18			18	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**24**			**24**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**			**18**	
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*			*Экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	**24**	**6**	**18**	**6**		**6**		**6**	
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	12	4	8	4		2		2	
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	12	2	10	2		4		4	
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	**22**	**6**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	10	4	6	2		2		2	
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	12	2	10	2		4		4	

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	**22**	**6**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	10	4	6	2		2		2	
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	12	2	10	2		4		4	
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	**22**	**6**	**16**	**4**		**6**		**6**	
Тема 4.1 Элементы сознания у животных	10	4	6	2		2		2	
Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека	12	2	10	2		4		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**								
Общий объем, часов	**108**	**24**	**66**	**18**		**24**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”.

“Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ

Тема 4.1 Элементы сознания у животных

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Изучение элементов сознания у животных.

Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561808.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562375.

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544912.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566192.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559567.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564711.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.

6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды.

Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9	1. Аристотель о животных 2. Ж.-Б. Ламарк о животных. 3. История одомашнивания животных человеком 4. Дарвинизм в XX веке. 5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных. 6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. 7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных. 8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс. 9. Проблемы современной зоопсихологии. 10. Метод наблюдения в зоопсихологии 11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии. 12. Метод лабиринта в зоопсихологии. 13. Методы исследования элементарного мышления животных. 14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных. 15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных. 16. Исследования инстинктивного общения животных. 17. «Биологические часы» в жизни животных. 18. Агрессия у животных. 19. Исследование привыкания у животных. 20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных. 21. Импринтинг. 22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований. 23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных. 24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
ПК-13	25. Секреты дрессировки 26. Строение и поведение одноклеточных. 27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных. 28. Исследования простейших многоклеточных животных 29. Первопоселенцы суши – насекомые. 30. Феромоны в жизни насекомых. 31. Формы защиты насекомых от врагов. 32. Поведение и психика медоносной пчелы. 33. Межвидовые отношения у муравьев. 34. Поведение и психика головоногих моллюсков. 35. Иппотерапия. 36. Поведение и психика китов и дельфинов. 37. Разум воронов. 38. Психология собаки, дрессировка собак. 39. Особенности поведения и психики кошки. 40. Язык птиц и млекопитающих 41. Эмбриогенез животных. 42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных. 43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей. 44. Ф.Энгельс о происхождении человека. 45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека. 46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека. 47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека. 48. «Саванная» и водная теория происхождения человека. 49. Изучение элементов сознания у животных. 50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое развитие представлений о поведении и психике животных, работы выдающихся ученых, основателей зоопсихологии В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемы и методы

современной зоопсихологии, прикладные и практические направления современной зоопсихологии.

Тема 1.1. ***Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Содержание лекционного занятия

Развитие представлений об инстинкте.

В разные времена в понятие инстинкта вкладывалось разное содержание. Поэтому часто возникает путаница в рассуждениях по этому вопросу. В связи с этим мы должны рассмотреть историю становления представлений об инстинкте. Понятие инстинкт впервые появилось в Древней Греции в учении стоиков. Ввел его Хризипп. Что вкладывалось в это слово? Животные, по мнению стоиков, обладают чувствами и впечатлениями, но, как и маленькие дети, они лишены разума. Животные совершают поступки, не осознавая их; природа дала им только инстинкты, которые заставляют их стремиться к вещам приятным и избегать вещей неприятных или вредных. Птицы, например, строят свои гнезда, не понимая своей деятельности. Животные уже с самого рождения как будто знают, что им нужно; их искусство не является приобретенной способностью. То, чему человек научился в своей жизни, он совершает самым различным образом; врожденные же способности животных приводят к стереотипным действиям, всегда одинаковым у одного и того же вида. Из этих высказываний ясно, что уже в античные времена обратили внимание на характерные особенности поведения животных, которые дали основание для определения их внешней активности как инстинктивной. В дальнейшем при рассмотрении инстинкта часто акцентировали внимание на каком-то одном или нескольких признаках этой формы поведения.

Так, представители рационализма, к которым можно отнести Платона и Фому Аквинского, делали акцент на противопоставлении инстинкта разуму. Считалось, что животные обладают только инстинктами, а человек, кроме того, и разумом. В чем они видели главное отличие этих двух понятий? Организм, обладающий инстинктом, не свободен в своих действиях, он лишен той свободы воли, которая присуща человеку. Соответственно, организм, обладающий разумом, более свободен в своих поступках. Фома Аквинский писал, что человек, обладающий разумом, “обладает способностью к самоопределению, благодаря чему имеет возможность действовать или не действовать…”. Под свободой рационалисты понимали относительную независимость поведения организма от внешней среды и внутренних побуждений. Фома Аквинский пишет, что животный организм “неизбежно детерминирован внешней причиной. Человек свободен, потому что он рационален, поскольку он не вовлекается в действие внешней причиной без его согласия…”. Этот взгляд на природу инстинкта существует и сегодня. Так один из современных рационалистов Ф.Шин в своей книге “Мир души” (1949) пишет: “Инстинкты животных действуют, по-видимому, по тому же принципу, что и физические силы: всегда побеждает более

сильный инстинкт, ибо животные совершенно лишены той свободы воли, которая присуща человеку".

Второй взгляд на природу инстинктивного поведения связан с представлением, согласному которому инстинкт является источником сил, которые управляют поведением. Об этом говорил, например, французский философ Р.Декарт. Этот же аспект инстинкта был важен для З.Фрейда, который представлял себе поведение человека как результат взаимодействия двух основных энергий: силы жизни, лежащей в основе человеческой активности, направленной на самосохранение и продолжение жизни, и силы смерти, определяющей агрессивные и разрушительные действия человека. Фрейд рассматривал эти силы жизни и смерти как инстинкты, энергия которых требует внешнего выражения или разрядки. Согласно английскому психологу У.Мак-Дугаллу, инстинкты – это иррациональные и непреодолимые начала поведения, которые направляют организм к достижению его целей.

Наконец, Ч.Дарвин сделал акцент на том, что инстинкты – это врожденные формы поведения. Он трактовал инстинкты как сложные рефлексы, сформированные из отдельных поведенческих элементов, которые могут наследоваться, и, значит, они являются продуктами естественного отбора, эволюционирующими вместе с другими признаками животного.

Многочисленные примеры таких сложных рефлексов, которые можно назвать инстинктами, можно найти в книге известного французского энтомолога Жан Анри Фабра "Инстинкт и нравы насекомых", который создал одну из первых теорий инстинкта, имеющих эволюционную направленность. Например, рассмотрим поведение роющей осы. Они выкапывают в земле глубокие норки, помещают туда добытых животных, в частности сверчков, и откладывают на них яички. Оса парализует сверчка следующим способом. Она наносит ему "три удара кинжалом" - прокалывает последовательно три нервных узла в туловище сверчка и этим полностью парализует добычу. Однако парализованный сверчок продолжает жить и превращается в, своего рода, "живые консервы", которыми питается личинка роющей осы. Оса втаскивает сверчка в норку за усики. Если у парализованного сверчка отрезать усики, то она оказывается беспомощной. Она не может втащить добычу в норку, хотя могла это легко сделать, ухватив ее за лапку. Но она даже не делает такой попытки. Когда оса подтаскивает сверчка к норке, она оставляет его у входа и исчезает на короткое время под землей, как бы проверяя, все ли там в порядке. Потом она возвращается и хватает добычу. Фабр провел такой эксперимент. В то время, когда оса исчезла в норке, он отодвинул сверчка на несколько сантиметров. Возвратившись, оса стала искать добычу, нашла ее, подтащила к норке и опять исчезла под землей, оставив сверчка на поверхности. Фабр повторил такое действие 40 раз подряд, поведение животного оставалось одним и тем же. Фабр показал, что такое поведение практически в точности наблюдается у всех обследованных им ос, что дало ему основание полагать, что оно является врожденным признаком этого вида насекомых.

Врожденный признак, если следовать эволюционной теории Дарвина, обладает не только свойством проявляться у всех нормальных представителей данного вида. Он имеет довольно узкие рамки изменчивости. То есть, инстинкт так же, как, например, цвет или форма крыльев, схож у разных особей, хотя и может незначительно варьировать. Отсюда следует, что инстинктивные движения должны быть стереотипными, то есть всегда одинаковыми. При этом они должны быть также строго подогнанными к тем условиям, в которых они проявляются. Но ведь условия могут иногда неожиданно изменяться, тогда инстинктивный акт теряет свою адаптивную силу. Фабру принадлежит следующее известное высказывание: "Инстинкт все знает в той неизменной области действий, которая ему предначертана; инстинкт ничего не знает вне этой области. Его участь

– быть в одно и то же время величайшим ясновидцем знания и удивительной непоследовательностью глупости, смотря по тому, действует ли животное в условиях нормальных или же в условиях случайных". Таким образом, по Фабру, инстинктивные действия могут совершаться только в раз и навсегда установленном порядке. То есть, они имеют механический характер, а не разумный.

Тема 1.2. ***Зоопсихология как современная научная дисциплина.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

Содержание лекционного занятия

Зоопсихология – наука, занимающаяся изучением психической деятельности животных во всех ее проявлениях. Предмет зоопсихологии можно определить как предмет науки о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто– и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.

Кроме того, предметом зоопсихологии является происхождение и развитие психической деятельности у животных, а как следствие этого – предпосылки возникновения и развития человеческого сознания.

Объектом зоопсихологии является поведение животных. Кроме зоопсихологии, поведение животных изучают и другие науки, например этология, нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности, бионика. Под поведением животных понимается совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой. Ученый-зоопсихолог изучает весь комплекс проявлений поведения и психической деятельности животного, рассматривая процесс психического отражения как продукт его внешней активности. При изучении этого процесса он никогда не ограничивается только поведением животного, стараясь рассмотреть весь психический аспект возникновения и развития именно этого типа поведения.

Рассматривая объект зоопсихологических исследований – поведение животных, следует указать на то, что зоопсихология в отличие от классической психологии, где всего один объект исследований – человек, имеет огромное количество объектов, число которых до сих пор достоверно неизвестно. Ежегодно в мире описываются сотни новых видов животных. Каждый вид имеет свои биологические, а следовательно, и психические особенности, поэтому для создания более или менее полной базы зоопсихологических данных надо тщательно исследовать хотя бы по одному представителю семейства, а в лучшем случае – и рода. Однако современные зоопсихологи весьма далеки от этой цели, так как обстоятельно и достоверно изучены только несколько десятков видов насекомых, рыб, птиц и млекопитающих, а о поведении подавляющего большинства видов имеются лишь обрывочные сведения. В современной психологии термин «животное» можно употреблять только в сравнительно-психологическом понимании, когда речь идет о низких уровнях организации психики в целом.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научения у животных, их особенности и исследования в работах ученых.

Тема 2.1. ***Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).***

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

Содержание лекционного занятия

Развитие психической деятельности в пренатальный, натальный период (перед рождением либо эмбриональный).

Проблемы, возникающие при изучении онтогенеза животных.

1. Разнообразие форм онтогенеза у различных животных - главная проблема:

а) онтогенез может быть определён степенью зрело рождения животного - птенцовые (незрело рожденные птенцы), выводковые птицы (зрелорождающиеся птенцы);

б) разнообразие онтогенеза у разных групп животных определяется наличием либо отсутствием личностных форм.

Имаго - половозрелые особи, личинки отличаются друг от друга уровнем психической деятельности. Это связано с тем, что они ведут разный образ жизни.

2. Создание единой периодизации - это связано с разнообразием классов животных. Так для высших позвоночных характерна игровая активность.

Можно ли говорить о наличии эмбрионального научения – соотношение инстинктивного и индивидуального научения.

В инстинктивной зоопсихологии существует несколько точек зрения на эту проблему: первую точку зрения поддерживал американский психолог Цин Янг Куо – считал преимущественным фактором формирование двигательных функций эмбриона. Проводил опыты на куриных зародышах - эмбриональная тренировка, которую он обозначал, как научение, расположенное внутри яйца.

Вывод: реакция клевания является реакцией приобретённой.

Отрицал врождённое поведение - ни одна реакция эмбриона не появляется в готовом виде (Куо);

вторая точка зрения - роль врождённых факторов в формировании эмбрионального поведения.

1. Гамбургер - прикосновение тактильной стимуляции не оказывает существенного влияния на частоту и периодичность движений, производимых эмбрионом:

а) у позвоночных иннервация мускулатуры туловища и конечностей предшествует замыканию рефлекторных дуг. Говорить о научении здесь нельзя;

б) последний момент, доказывающий наследственную основу эмбриогенеза - наличие у новорождённых животных в готовом виде видового поведения. Притом, что возможность предшествующего эмбрионального поведения исключается.

Кенгурёнок ориентируется в пространстве согласно отрицательному гидротаксису - поиск сухого места (материнская сумка).

Нельзя отрицать ни приобретённые, ни врождённые факторы, их необходимо рассматривать в совокупности - это касается эмбриогенеза. Приобретаемое научение в эмбриогенезе существует на последней стадии, - т. е. перед рождением.

В эмбриональный период возможна лишь эмбриональная тренировка, которая носит инстинктивный характер.

Возможен ли акустический контакт, а значит простейшие формы коммуникации между эмбрионами и родительскими особями - поведение птиц.

Доказано, что зрение и слух появляются у зародышей лишь в конце эмбриогенеза (окошечки в яйце).

В конце эмбриогенеза у птенца наблюдается расширение зрачка на свет.

Акустический контакт возможен:

Þ птенцы найры за три - четыре дня до вылупления научаются отличать голос родительской особи от особей, находящихся по соседству. Это было доказано: перед искусственно выращенными яйцами проигрывали голос определённой взрослой особи найры, после вылупления этот голос (в реальности) смешивали с голосом других птиц, птенцы стремились к нужному голосу. Взрослые птицы реагируют на крик эмбрионов в яйце - трогают яйцо лапой, потом произносят крик, всё выполняют в определённом ритме, характерном данной особи (это акустический контакт совместно с кинестетическим контактом).

Было доказано, что возможно общение эмбрионов друг с другом (покрикивание, постукивание). Цель этого общения - одновременное вылупление из яиц. Эмбрионы разных пород птиц не контактируют.

Отражаются ли на последующем развитии эмбриона воздействия, которым подвергалась мать во время беременности.

Þ Эксперимент проводился на женских зародышах морской свинки. На неё воздействовали мужским гормоном тестостероном. В результате, став половозрелыми, эти особи проявляли признаки самцового поведения.

Þ Томпсон проводил опыт по изучению воздействия материнского организма на эмбриона. Он обучал самок крыс до беременности избегать удары электрического тока.

Психическое развитие наиболее быстро формируется у незрело рожденных.

Исключения: гуси и лошади обнаруживают высокий уровень психического развития, несмотря на зрелорождённость.

Забота о потомстве.

Ø Превентивная - создание убежища и заготовка пищи для будущего потомства, с которым мать впоследствии не встречается (забота насекомых - кладка яиц на мёртвое насекомое того же вида).

Ø Уход за потомством:

а) пассивный - взрослые особи носят с собой молодых животных либо яйца в специальных кожных углублениях, складках либо сумках (сумчатые животные, некоторые рыбы);

б) взрослые особи выполняют специфические действия, направленные на обеспечение многих сфер жизнедеятельности детёнышей (например, очищение поверхности тела), устройство убежища, научение детёнышей, некоторому опыту, кормление.

Эволюция заботы о потомстве с одной стороны, характеризуется усилением и разнообразием действий родителей к потомству, а с другой стороны увеличением зависимости потомства от взрослой особи, которая ведёт к резкому снижению плодовитости потомства.

Тема 2.2. *Психологические аспекты инстинктивного поведения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

Содержание лекционного занятия

Психический компонент инстинктивного поведения

Психический компонент инстинктивного поведения, точнее, психическое отражение при инстинктивных действиях животных необходимо изучать на завершающей фазе поведенческого акта и в какой-то степени на непосредственно примыкающем к ней последнем этапе поисковой фазы, поскольку здесь элементы научения играют наименьшую роль. При этом надо сказать, что в свете современных данных и концепций этологии этот вопрос еще специально не изучался и поэтому приходится здесь ограничиваться лишь некоторыми общими соображениями.

Мы видели, что по мере приближения к завершающей фазе движения животного становятся все более ограниченными, однообразными, стереотипными, и есть все основания полагать, что в такой же мере отражение окружающего мира становится все более бедным, ограниченным. Если на первых этапах поискового поведения животное в поиске ключевых раздражителей руководствуется многими разнообразными ориентирами в окружающей среде, то по мере сужения действия внешних агентов, направляющих поведение животного, ориентация все больше осуществляется только по направляющим ключевым раздражителям, а в завершающей фазе производится уже исключительно по ним.

Вместе с тем мы теперь уже знаем, что как направляющие, так тем более и пусковые ключевые раздражители представляют собой элементарные физические и химические признаки, воспринимаемые животным «в отрыве» от объекта, которому они присущи. Следовательно, животное получает на завершающей фазе лишь весьма неполную, «однобокую» информацию о некоторых – причем несущественных – внешних признаках объектов инстинктивных действий. Правда, эти признаки являются постоянными и в этом отношении характерными для этих объектов.

Однако, что для нас сейчас важно, животное, реагируя на эти признаки, в сущности, не получает сведений о самом объекте (неодушевленном предмете или другом живом существе): признаки – ключевые раздражители – являются только ориентирами, направляющими действия животного на этот объект, носитель этих ориентиров.

Это с совершенной очевидностью вытекает из приведенных выше экспериментов, в которых подлинные объекты инстинктивных действий заменялись весьма абстрактными макетами. Вспомним, что в этих условиях удалось получить даже сверхоптимальные «преувеличенные» инстинктивные реакции. Самец колюшки в завершающей фазе борьбы за гнездовой участок не видит разницы между живой рыбой-соперником и куском жести или пластмассы. Он видит только «красное», и этого ему в данной ситуации вполне достаточно, чтобы среагировать на это «красное», которое в данном случае, кстати, выступает одновременно как направляющий и пусковой ключевой раздражитель.

Следовательно, здесь налицо первично генерализованная реакция на общий элементарный признак (точнее, на совокупность нескольких таких признаков, поскольку в природных условиях действуют не одно только «красное», но и некоторые другие ключевые раздражители). Этот признак воспринимается недифференцированно, как простое ощущение (точнее, воспринимаются суммы ощущений). Об этом свидетельствует отсутствие реакций на форму объекта – носителя признака, да и вообще на объект (предмет или рыбу) как таковой. Ясно, что здесь обнаруживается очень бедное, крайне поверхностное и ограниченное отражение окружающего мира, низшая форма психического отражения. Неинтересно, что такое отражение, свойственное низшим представителям животного мира, в полной мере сохранилось и у высших животных – позвоночных и продолжает у них играть главную роль в поддержании жизнедеятельности особи и продолжении рода.

О том, как это понимать, уже говорилось выше. Эволюция животной жизни могла идти только по пути отбора как можно более простых, но и наиболее постоянных ориентиров (или, что не меняет существа дела, создания таких специфических ориентиров, когда речь идет о животных одного вида, являющихся носителями ключевых признаков), руководствуясь которыми организмы могли бы успешно, не отвлекаясь другими, случайными, изменчивыми признаками, осуществлять наиважнейшие жизненные функции.

Правда, как явствует, например, из описанных опытов с птенцами дроздов, у высших животных ключевые стимулы представлены и более сложными по своей структуре типами. В указанном примере имеет место реакция на конфигурацию и на пространственные соотношения деталей объектов инстинктивных движений, что уже соответствует элементарным восприятиям. Это, очевидно, одно из важных проявлений прогрессивного развития инстинктивного поведения в ходе эволюции. Однако, как показывают те же эксперименты, и здесь нет подлинного предметного восприятия, ибо иначе птенцы не могли бы спутать свою мать с картонным диском.

Примитивность психического отражения на завершающей фазе инстинктивных действий является следствием бедности самой моторики в этой фазе. Как мы знаем, двигательная активность, направленная на окружающую среду, является источником познания этой среды. Однако столь стереотипные движения со столь ограниченной, специальной функцией, какими являются инстинктивные движения, врожденные двигательные координации, не могут служить сколько-нибудь пригодной основой для познания окружающего мира.

Врожденные двигательные координации (во всяком случае в их типичной форме) и не выполняют эту функцию, а ключевые раздражители, воспринимаемые на завершающей фазе (да и на отдельных этапах поискового поведения), не познаются, а узнаются врожденным образом благодаря наличию врожденных пусковых механизмов, чтобы затем использоваться как ориентиры или – и того меньше – как «кнопки» пуска инстинктивных реакций. Здесь больше ничего нет, кроме, вероятно, положительной или отрицательной эмоциональной окраски ощущений от воспринимаемых стимулов и собственных движений.

Познавательные же функции и вообще все богатство психического отражения приурочены к начальным этапам поискового поведения, где в полной мере действуют процессы научения.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики.

Тема 3.1. *Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне*

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Тема 3.2. ***Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих***

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

Тема 4.1 ***Элементы сознания у животных***

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Изучение элементов сознания у животных.

Тема 4.2. ***Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека***

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Зоопсихология как научная дисциплина

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.

13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.

15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологические аспекты научения у животных

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Развитие психической деятельности животных в филогенезе

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Эволюция психики и антропогенез

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)

5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)

6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).

7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. «Биологические часы» в жизни животных.
2. Агрессия у животных и человека.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. А.Н. Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Подготовка к контрольной точке.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

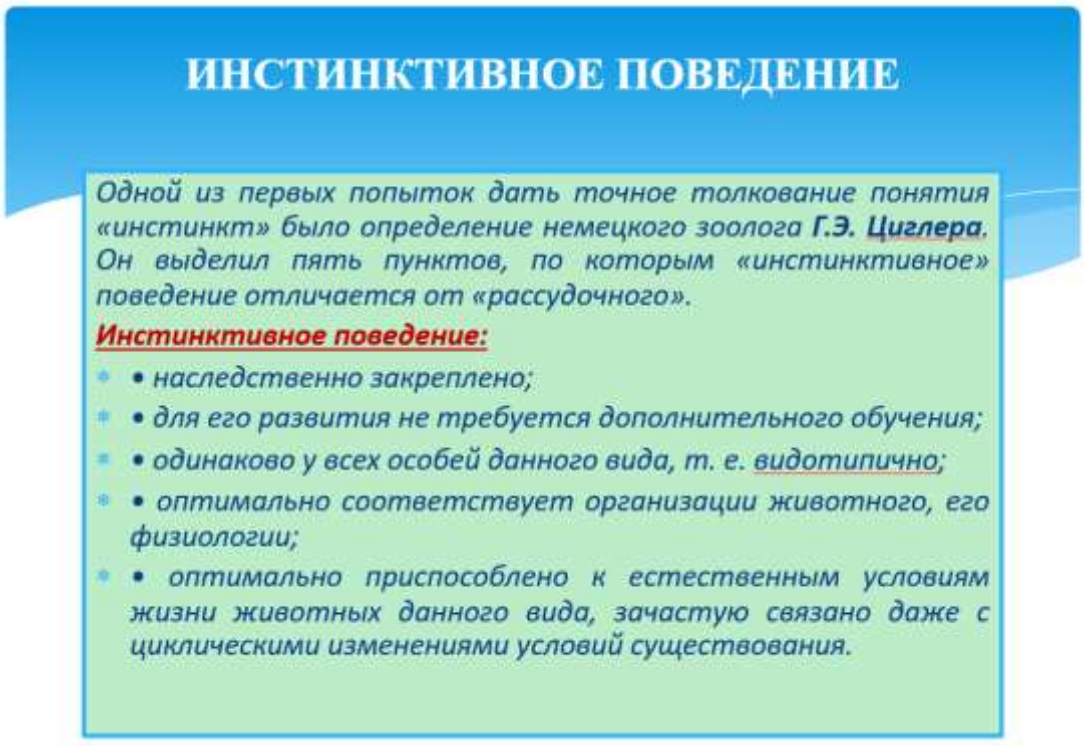
1. Л.С. Выготский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
2. «Саванная» и водная теория происхождения человека.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных





Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

* *Знаменитый русский физиолог **И.П. Павлов**, один из создателей рефлекторной теории, предложил считать понятия **рефлекса** и **инстинкта тождественными**.*
* *В этом случае инстинктивному поведению соответствует безусловный рефлекс. Это представление значительно сузило понятие инстинкта, однако было очень удобно для изучения приобретенных компонентов поведения, высшей нервной деятельности.*

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

* *Голландский ученый **Н. Тинберген**(1907–1988) определил **инстинкт как «иерархически организованный нервный механизм, который отвечает на определенные предлагаемые и разрешающие импульсы (внешние и внутренние) полностью координированными, жизненно важными и свойственными виду движениями».***

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

* *Инстинктивное поведение может быть разделено на ряд инстинктивных действий или инстинктивных актов, которые, в свою очередь, складываются из инстинктивных движений (отдельные позы, звуки и т. д.).*
* *Инстинктивный компонент поведения определяет как само функционирование органов животного, так и ориентацию этого функционирования во времени и пространстве. Таким образом,* ***наследственно закреплено не только то, как будут употребляться эти органы, но и когда и в каком направлении.***

ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

* *Процесс жизнедеятельности организма основывается на инстинктивных реакциях, а элементы научения достраиваются на их основе.*
* *Врожденные реакции обеспечивают все жизненно необходимые функции, процесс обмена веществ, а также такие важные стороны жизни животного, как размножение и уход за потомством.*
* *Развитие психического компонента поведения животных необходимо в процессе эволюции для того, чтобы приспособить инстинктивные реакции к условиям среды, обеспечить адаптацию животного к этим условиям.*

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения.

Факторы инстинктивного поведения

- Внутренние факторы обеспечивают готовность организма выполнить то или иное инстинктивное движение, внешние стимулы могут быть не обязательны для проявления инстинктивной реакции.
- ***К внутренним факторам относятся:***
- ***гомеостаз*** *- стремление поддерживать постоянство внутренней среды (саморегуляция). Организм животного постоянно стремится к внутреннему равновесию, таким образом, первопричиной и внутренней основой организма будут являться отклонения от нормального уровня физиологических функций и нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма (организм существует, когда есть внутренняя основа);*
- ***биологические ритмы (биоритмы)*** *- это ритмично повторяющиеся действия, которые определяются ритмом внутренних часов синхронизированных с космическим временем (например, петух).*
- *Важнейшими источниками внутренних стимулов инстинктивного поведения являются гормоны и рецепторы.*

Факторы инстинктивного поведения

- ***Внешние факторы:***
- ***ключевые раздражители*** *- стимулы внешней среды, побуждающие к совершению инстинктивных действий, без какого - либо предварительного научения (врождённые). Отличаются видом типичности и крайним разнообразием.*
- *Функция ключевых раздражителей* - ***обособление***.

Виды ключевых раздражителей:

- физические, химические (форма, цвет, запах);
- пространственные отношения, векторы стимулов.

Факторы инстинктивного поведения

1.***Растормаживающие (пусковые)*** – *запускают определённый вид поведения;*

2.***Направляющие*** - *раздражители, которые, запустив реакцию, приобретают также значение ориентира (например, запах жертвы у хищника);*

3.***Настраивающие*** - *раздражители, предварительно понижающие порог нервных центров.*

- *Носителями ключевых раздражителей могут быть не только другие особи, но и растения, а также различные объекты неживой природы.*
- *Знаковые стимулы чрезвычайно разнообразны и по своей природе: они могут быть зрительными, акустическими, химическими и др.*

РЕГУЛЯЦИЯ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы.

- ***Таксисы*** *(греч. taxis) - расположение по порядку*
- *– это направленные перемещения отдельных, свободно живущих в природе клеток либо свободных клеток в тканевых жидкостях многоклеточных организмов под влиянием односторонне действующего стимула.)*
- *— ориентирующие компоненты поведенческих актов, врожденные способы пространственной ориентации в сторону благоприятных (положительные таксисы) или неблагоприятных (отрицательные таксисы) условий среды.*
- ***Это способ реагирования организмов, не имеющих нервной системы необходимы для выживания в определённой среде, для осуществления генетически заданного вида поведения.***

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТИНКТОВ

- ***Метод наблюдения и регистрации****(составления этограмм)*
- ***Метод хронометража***
- ***Метод графической регистрации***
- ***Метод изоляции новорожденного***

Описание поведения животного, сопоставление его особенностей у разных видов, установление характера поведения в зависимости от сезонов года, времени суток, наличия других животных и т. д. для многих поколений ученых явилось основным приемом изучения инстинкта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Е.А. Петрова
26 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....21
3.2. Задания для самостоятельной работы....22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....36
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....38
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....56
5.1.1. Основная литература....56
5.1.2. Дополнительная литература....56
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....58
5.4.1. Средства информационных технологий....58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....59
5.6. Образовательные технологии....59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических закономерностей системы «человек-право», методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой системы; усвоении студентами организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
6. Формирование у студентов умений проведения психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
7. Составление экспертного психологического заключения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	Знать: об особенностях проявления коррупционного поведения Уметь: Формировать в себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в практической деятельности
	УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	

	УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической
	ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	

		диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
ПК-4 Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПК-7 Способен и готов к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-7.1. Демонстрирует самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений ПК-7.2. Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: как проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами Владеть: навыками проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры

	Всего часов	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**134**	66	66
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	48	24	24
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	*48*	*24*	*24*
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**57**	33	24
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Юридическая психология.	33	11	22	6		8				8	
Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и	18	6	12	4		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
задачи юридической психологии											
Тема 1.2. Психология личности юриста и юридической деятельности.	15	5	10	2		4				4	
Раздел 2. Правовая психология	33	11	22	6		8				8	
Тема 2.1. Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии	16	6	12	4		4				4	
Тема 2.2. Психология правосознания	15	5	10	2		4				4	
Раздел 3. Криминальная психология	33	11	22	6		8				8	
Тема 3.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии	18	6	12	4		4				4	
Тема 3.2. Психология следственных действий	15	5	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Общий объем, часов	**108**	**33**	**66**	**18**	*0*	**24**	*0*	*0*	*0*	*24*	*0*
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 4. Пенитенциарная психология.	30	8	22	6		8				8	
Тема 4.1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии	16	4	12	4		4				4	
Тема 4.2. Психология исправления и наказания	14	4	10	2		4				4	
Раздел 5. Виктимология		8	22	6		8				8	
Тема 5.1. Понятие, предмет и метод виктимологии	16	4	12	4		4				4	
Тема 5.2.Виктимологическая профилактика	14	4	10	2		4				4	
Раздел 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза	30	8	22	6		8				8	
Тема 6.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии	16	4	12	4		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 6.2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.	14	4	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**24**	**66**	**18**	*0*	**24**	*0*	**0**	*0*	**24**	*0*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология

Тема 1.1. Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Юридическая психология – наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Право всегда связано с нормативным поведением людей. При этом нормы поведения чаще всего устанавливаются самими людьми в интересах либо всего общества, либо отдельных групп или классов. Несоблюдение этих норм очень часто приводит к возникновению отклоняющегося поведения, которое в некоторых случаях может рассматриваться как преступное, асоциальное. Юридическая психология является самостоятельной психологической дисциплиной. Методы юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии - системно-структурный анализ процесса деятельности во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых

норм. Юридическая психология – научно – практическая дисциплина. Современное состояние юридической психологии.

Тема 1.2. Психология личности юриста и юридической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности юриста, основы психологии личности юриста, профессиональная направленность личности юриста, морально-психологические особенности личности юриста, способности юриста. Психология управления в органах правопорядка. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Юридическая психология. Предмет и задачи юридической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.

Тема практического занятия: Психология личности юриста и юридической деятельности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
2. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
3. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
4. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
5. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
6. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
7. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.

8. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
9. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
10. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Правовая психология

Тема 2.1. Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юридико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении. Психологические аспекты правотворчества

Тема 2.2. Психология правосознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Юридико-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности. Психологические аспекты деформации права и правосознания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовая психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования правовой психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция

11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.

Тема практического занятия: Психология правосознания

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Национальные правовые системы.
2. Роль государства в формировании правовой психологии.
3. Психологическая сторона действия права.
4. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
5. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
6. Свобода усмотрения правоприменителя
7. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
8. Совесть субъекта права
9. Признаки правомерного поведения.
10. Психологические аспекты вины субъекта права.
11. Психологические стремления и установки в контексте виновность
12. Влияние психологических факторов на признание невиновным
13. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении
14. Психологическая сторона юридической ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. Криминальная психология

Тема 3.1. Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические особенности преступного поведения, личности преступника и преступных групп. Психологические характеристики причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности. Теории преступности.

Тема 3.2. Психология следственных действий

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи следственных действий. Психология допроса. Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий. Психология воздействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Криминальная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования криминальной психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.

Тема практического занятия: Психология следственных действий

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
2. Психологическая типология криминогенных личностей.
3. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
4. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
5. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
6. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
7. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
8. Психологические особенности противоправного поведения толпы
9. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
10. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
11. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Пенитенциарная психология

Тема 4.1. Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности подозреваемых, обвиняемых, осужденных. Влияние осуждения на психологическое состояние осужденных. Психологические особенности среды осужденных.

Тема 4.2. Психология исправления и наказания

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические предпосылки исправления лиц, совершивших преступления. Факторы способствующие и препятствующие исправлению. Средства исправления осужденных. Психологические аспекты системы мер взыскания и поощрения осужденных. Психология наказания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Пенитенциарная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования пенитенциарной психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.

Тема практического занятия: Психология исправления и наказания

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Проблемы несовершеннолетних осужденных.

2. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
3. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
4. Психологические особенности реадаптации осужденных.
5. Ресоциализации осужденных.
6. Ресоциализации сотрудников УИС.
7. Реадаптации сотрудников УИС.
8. Психология осужденных за взятки.
9. Психология осужденных за коррупцию.
10. Психология осужденных за убийство.
11. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
13. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
14. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
15. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
16. Факторы “группы риска” осужденных.
17. Диагностика “групп риска” осужденных.
18. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
19. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
20. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
21. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
22. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
23. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Виктимология

Тема 5.1. Понятие, предмет и метод виктимологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Целостное представление о виктимологии как науке. Виктимностъ или виктимогенностъ – физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву. Виктимизация – процесс приобретения виктимности, процесс превращения человека в жертву и его последствия. Виктимизация, таким образом, объединяет в себе и динамику (реализацию виктимности) и статику (реализованную виктимность). Виктимология личности и социальных групп. Классификация и типология жертв преступлений.

Тема 5.2. Виктимологическая профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

Криминогенная виктимность традиционных социально-демографических групп населения. Объекты виктимологической профилактики: общесоциальный уровень, специальный уровень, индивидуальный уровень.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Понятие, предмет и метод виктимологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

Тема практического занятия: Виктимологическая профилактика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
6. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
7. Коррупция как фактор виктимизации.

8. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.

9. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).

10. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.

11. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.

12. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.

13. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.

14. Семейная виктимизация и семейные преступления.

15. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

16. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

17. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.

18. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.

19. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.

20. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

21. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.

22. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

23. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.

24. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.

25. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза.

Тема 6.1. Судебная психология как раздел юридической психологии. Предмет исследования судебной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Состязательный подход в судопроизводстве: бóльшая справедливость или тенденциозность? Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки). Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными). Юридико-психологические аспекты суда присяжных.

Тема 6.2. Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение

способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Судебная психология. Психологическая экспертиза

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юридико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.

28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.

29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.

30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.

Тема практического занятия: Экспертиза. Психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
2. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
3. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
4. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
5. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
6. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
7. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
8. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
9. Медицинский (психиатрический подход к понятию аффекта.
10. Психологический подход к понятию аффекта.
11. Юридический подход к понятию аффекта.
12. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
13. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
14. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
16. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
17. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
18. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
19. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
20. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
21. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
22. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
23. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
24. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
25. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
26. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
28. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
29. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)	
Раздел 1. Юридическая психология	Подготовка теста
	Подготовка реферата
Раздел 2. Правовая психология	Подготовка доклада
	Подготовка теста
Раздел 3. Криминальная психология	Подготовка реферата
	Подготовка презентации
Модуль 2. (семестр 6)	
Раздел 4. Пенитенциарная психология	Подготовка теста
	Подготовка доклада
Раздел 5. Виктимология	Подготовка реферата
	Подготовка презентации
Раздел 6. Судебная психология. Психологическая экспертиза	Подготовка презентации
	Подготовка теста

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии?
2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения?
3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман?
4. В чем особенности френологической теории Франца Галля?
5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии?
6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды?
7. Психология деятельности следователя.
8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина.
9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность.
10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.
11. Этапы и основные направления развития юридической психологии.

12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху.
13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье.
14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения.
15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни.
16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.
17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии.
18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция
11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.
15. Национальные правовые системы.
16. Роль государства в формировании правовой психологии.
17. Психологическая сторона действия права.
18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
20. Свобода усмотрения правоприменителя
21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
22. Совесть субъекта права
23. Признаки правомерного поведения.
24. Психологические аспекты вины субъекта права.
25. Психологические стремления и установки в контексте виновность.
26. Влияние психологических факторов на признание невиновным.
27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении.

Психологическая сторона юридической ответственности

Перечень тем теста к Разделу 2:

1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии
2. «Правовая психология» и «правосознание».
3. «Правовая психология» и «юридическая психология».
4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права.
5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права.
6. Структура сознания субъекта права.
7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии.
8. Значение юридического языка для формирования правосознания
9. Бессознательные элементы в психике субъекта права
10. Правовая интуиция
11. Аффект в праве
12. Правовые чувства.
13. Национальный фактор в формировании правопорядка
14. Феномен национальной преступности.
15. Национальные правовые системы.
16. Роль государства в формировании правовой психологии.
17. Психологическая сторона действия права.
18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права».
19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона»
20. Свобода усмотрения правоприменителя
21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования.
22. Совесть субъекта права
23. Признаки правомерного поведения.
24. Психологические аспекты вины субъекта права.
25. Психологические стремления и установки в контексте виновность
26. Влияние психологических факторов на признание невиновным
27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении
28. Психологическая сторона юридической ответственности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.
12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
13. Психологическая типология криминогенных личностей.
14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.

15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
19. Психологические особенности противоправного поведения толпы
20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

Перечень тем презентаций к Разделу 3:

1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии.
2. История становления и развития криминальной психологии.
3. Психологический механизм преступного поведения
4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.
5. Психологическая характеристика целей преступных деяний.
6. Мотивация преступного поведения.
7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении.
8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение.
9. Психологический генезис преступного поведения.
10. Личность преступника как объект психологического изучения.
11. Криминогенный комплекс личности преступника.
12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности.
13. Психологическая типология криминогенных личностей.
14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности.
15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности.
16. Виды и психологическая характеристика преступных групп.
17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.
18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
19. Психологические особенности противоправного поведения толпы
20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности.
21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов.
22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.
23.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных

13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадаптации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Реадаптации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных

13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.
18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадаптации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Реадаптации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.

9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
32. Коррупция как фактор виктимизации.
33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
39. Семейная виктимизация и семейные преступления.
40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.

49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.

50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

Перечень тем презентаций к Разделу 5:

1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
2. Предмет, цели и задачи виктимологии.
3. Радикальная виктимология как направление виктимологии.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.
6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
7. Ситуативная виктимность.
8. Личностная виктимность.
9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
11. Виктимогенные качества личности.
12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
15. Типология жертв преступлений.
16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
17. Криминальная и виктимологическая ситуация.
18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
19. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
20. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
22. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
23. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.
26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.
31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
32. Коррупция как фактор виктимизации.
33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.

38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
39. Семейная виктимизация и семейные преступления.
40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
41. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).
48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юридико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.

25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.
41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности

Перечень тем теста к Разделу 6:

1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии.
2. Характеристика предмета судебной психологии.
3. Характеристика целей судебной психологии.
4. Характеристика задач судебной психологии.
5. Характеристика основных проблем судебной психологии.
6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве.
7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости.
8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
11. Юридико-психологические аспекты суда присяжных.
12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности.
13. Психологический подход к проблеме дееспособности.
14. Юридический подход к проблеме дееспособности.
15. Психологическая судебная экспертиза.
16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации.
18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации.
20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом.
21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.
22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы.
24. Квалификационные требования к эксперту-психологу.
25. План заключения психологической судебной экспертизы.
26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых.
29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых.
31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей.
32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших.
33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей.
34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших.
35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях.
36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях.
37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний.
38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний.
39. Медицинский (психиатрический подход к понятию аффекта.
40. Психологический подход к понятию аффекта.

41. Юридический подход к понятию аффекта.
42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой.
46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого.
47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого.
48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий.
49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий.
50. Посмертная психологическая судебная экспертиза.
51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы.
52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда.
54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.
56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.
57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы.
58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Юридическая психология»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии? 2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения? 3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман? 4. В чем особенности френологической теории Франца Галля? 5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии? 6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды? 7. Психология деятельности следователя. 8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. 9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. 10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории.

				11. Этапы и основные направления развития юридической психологии. 12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху. 13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье. 14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения. 15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни. 16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований. 17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. 18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе. 19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии. 20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

2.	**Раздел -2 «Правовая психология»**	УК-11	Контрольная работа	1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии 2. «Правовая психология» и «правосознание». 3. «Правовая психология» и «юридическая психология». 4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права. 5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права. 6. Структура сознания субъекта права. 7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии. 8. Значение юридического языка для формирования правосознания 9. Бессознательные элементы в психике субъекта права 10. Правовая интуиция 11. Аффект в праве 12. Правовые чувства. 13. Национальный фактор в формировании правопорядка 14. Феномен национальной преступности. 15. Национальные правовые системы. 16. Роль государства в формировании правовой психологии. 17. Психологическая сторона действия права. 18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права». 19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона» 20. Свобода усмотрения правоприменителя

				21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования. 22. Совесть субъекта права 23. Признаки правомерного поведения. 24. Психологические аспекты вины субъекта права. 25. Психологические стремления и установки в контексте виновность 26. Влияние психологических факторов на признание невиновным 27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении 28. Психологическая сторона юридической ответственности.

3.	**Раздел - 3 «Криминальная психология»**	ПК-4	Контрольная работа	1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии. 2. История становления и развития криминальной психологии. 3. Психологический механизм преступного поведения 4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения. 5. Психологическая характеристика целей преступных деяний. 6. Мотивация преступного поведения. 7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении. 8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение. 9. Психологический генезис преступного поведения. 10. Личность преступника как объект психологического изучения. 11. Криминогенный комплекс личности преступника. 12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. 13. Психологическая типология криминогенных личностей. 14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. 15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. 16. Виды и психологическая характеристика преступных групп. 17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов.

				18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры 19. Психологические особенности противоправного поведения толпы 20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности. 21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов. 22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.
4.	**Раздел - 4 «Пенитенциарная психология»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Предмет пенитенциарной психологии. 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии. 3. Система пенитенциарной психологии. 4. История развития пенитенциарной психологии. 5. Методология научного исследования. 6. Структура личности осужденного. 7. Направленность личности осужденного. 8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного. 9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.

				10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных. 11. Личность в преступной группе. 12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных 13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС. 14. Психология юридического труда сотрудника УИС. 15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС. 16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.). 17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС. 18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда. 19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ. 20. Психологические особенности изучения личности осужденного. 21. Психология осужденных за насильственные преступления. 22. Психология осужденных за преступления по неосторожности. 23. Психология организованной преступности в условиях УИС. 24. Проблемы несовершеннолетних осужденных. 25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии. 26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.

				27. Психологические особенности реадаптации осужденных. 28. Ресоциализации осужденных. 29. Ресоциализации сотрудников УИС. 30. Реадаптации сотрудников УИС. 31. Психология осужденных за взятки. 32. Психология осужденных за коррупцию. 33. Психология осужденных за убийство. 34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты. 35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных. 36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды). 37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС. 38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС. 39. Факторы “группы риска” осужденных. 40. Диагностика “групп риска” осужденных. 41. Организация профессионального психологического отбора в УИС. 42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях 43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты. 44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных. 45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.

				46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.
5.	**Раздел - 5 «Виктимология»**	ПК-7	Контрольная работа	1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками. 2. Предмет, цели и задачи виктимологии. 3. Радикальная виктимология как направление виктимологии. 4. Виктимность и виктимогенность. 5. Понятие и виды виктимности. 6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности. 7. Ситуативная виктимность. 8. Личностная виктимность. 9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности. 10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. 11. Виктимогенные качества личности. 12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность. 13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений. 14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.

				15. Типология жертв преступлений. 16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника. 17. Криминальная и виктимологическая ситуация. 18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации. 19. Посткриминальное поведение жертв преступлений. 20. Виктимологическое направление воздействия на преступность. 21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики. 22. Понятие и особенности виктимологической профилактики. 23. Виды виктимологической профилактики и их содержание. 24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. 25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений. 26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений. 27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления. 28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы). 29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений. 30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая

				характеристика личности жертвы корыстного преступления. 31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений). 32. Коррупция как фактор виктимизации. 33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления. 34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные). 35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов. 36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма. 37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром. 38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье. 39. Семейная виктимизация и семейные преступления. 40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений. 41. Виктимологическая профилактика семейного насилия. 42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений. 43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления. 44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности. 45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

				46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних. 47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях). 48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы. 49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа. 50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике
6.	**Раздел - 6 «Судебная психология. Психологическая экспертиза»**	ПК-7	Контрольная работа	1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии. 2. Характеристика предмета судебной психологии. 3. Характеристика целей судебной психологии. 4. Характеристика задач судебной психологии. 5. Характеристика основных проблем судебной психологии. 6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве. 7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости. 8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки). 9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки).

				10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными). 11. Юридико-психологические аспекты суда присяжных. 12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности. 13. Психологический подход к проблеме дееспособности. 14. Юридический подход к проблеме дееспособности. 15. Психологическая судебная экспертиза. 16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии. 17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации. 18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации. 19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации. 20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом. 21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации. 22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз. 23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы. 24. Квалификационные требования к эксперту-психологу. 25. План заключения психологической судебной экспертизы.

				26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом. 27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых. 29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей. 32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших. 33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей. 34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших. 35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях. 36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях. 37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний. 38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний. 39. Медицинский (психиатрический подход к понятию аффекта. 40. Психологический подход к понятию аффекта. 41. Юридический подход к понятию аффекта.

				42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности. 43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия. 44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой. 45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой. 46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого. 47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого. 48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий. 49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий. 50. Посмертная психологическая судебная экспертиза. 51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы. 52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда. 53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда. 54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей. 55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей.

				56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы. 57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы. 58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз. 59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	1. Психологические особенности преступника-коррупционера. 2. Психологические факторы, способствующие и препятствующие коррупции. 3. Психология коррупционной среды.
ОПК-1	1. Подготовить подобрать психологические методы и методики для установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения. 2. Подготовить экспертное заключение по результатам экспертизы установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Проанализировать конфликтую ситуацию между осужденными. Предложить способы разрешения конфликта. 2. Спланироавать психологическую составляющую тактики допроса подозреваемого.
ПК-4	1. Принцип исправления в уголовно-исполнительной системы. 2. Высказать и обосновать мнение о смертной казни как виде наказания. 3. Психологические особенности воздания за совершенное преступление преступнику.
ПК-7	1. Проведение посмертной психологической экспертизы. 2. Составление экспертного заключения по итогам посмертной психологической экспертизы

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560433 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559775 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564008 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559666 (дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 19
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 27
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности.
2. Познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии.
3. Усвоить категориальный аппарат социальной психологии.
4. Познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования.
5. Формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этическе принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	*Знать*: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели *Уметь*: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели *Владеть*: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке прак-	ПК-5.1. Использует практические и исследовательские задачи при составле-	*Знать*: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
тических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	нии программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей ПК-5.2. Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	*Уметь*: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей *Владеть*: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
ПК-14. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1. Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов ПК-14.2. Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*Знать*: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик *Уметь*: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик *Владеть*: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-17. Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.1. Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	*Знать*: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития *Уметь*: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития *Владеть*: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**66**			**66**	
Лекционные занятия	18			18	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**33**			**33**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	**40**	**14**	**26**	**6**		**10**		**10**	
Тема 1.1. Социальная психология общения и влияния.	20	8	12	2		4		6	
Тема 1.2. Социальная психология межличностных отношений.	20	6	14	4		6		4	
Раздел 2. Психология групп.	**40**	**14**	**26**	**6**		**10**		**10**	
Тема 2.1. Психология межличностного конфликта.	20	8	12	2		6		4	
Тема 2.2. Социальная психология малых групп и организаций.	20	6	14	4		4		6	
Раздел 3. Социальная психология личности.	**20**	**6**	**14**	**6**		**4**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**33**	**66**	**18**		**24**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.1. Социальная психология общения и влияния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Тема 1.2. Социальная психология межличностных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 2.1. Психология межличностного конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение межличностного конфликта. Виды конфликтов (конструктивные и деструктивные). Основные теории конфликта (психологические, социологические, культурные). Причины межличностных конфликтов. Динамика межличностных конфликтов. Эмоции и чувства в конфликте. Техники ведения переговоров.

Тема 2.2. Социальная психология малых групп и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению личности (психоаналитический, гуманистический, поведенческий, когнитивный). Социальные факторы, влияющие на личность. Понятие социальной идентичности. Формирование и развитие межличностных отношений. Принадлежность к группам и их влияние на личность. Агрессия, альтруизм и просоциальное поведение. Когнитивные процессы в социальной психологии. Социальная психология в практическом применении:

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559866.

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560829.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568800.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560349.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____»_____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает Социальная психология (Профессиональный модуль)
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология (Профессиональный модуль) - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекруитмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Гендерный аспект лидерства.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
8. Формальное и неформальное лидерство.
9. Сущность социально-психологического климата.
10. Функции организации.
11. Групповые эффекты.
12. Особенности руководства малой группой.
13. Особенности принятия группового решения.
14. Феномен групповой сплоченности.
15. Авторитет руководителя организации
16. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
17. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
18. Культура научной организации и мотивации труда
19. Организационная культура как регулятор поведения
20. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
21. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
22. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
23. Современное состояние политической психологии в России.
24. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
25. Актуальные проблемы современной психологии религии.
26. Психология воздействия толпы на человека.
27. Паника как социально-психологический феномен.
28. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
29. Механизмы воздействия на массовые настроения

30. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности.
2. Роль социальных норм и ценностей в определении поведения личности.
3. Социальная идентичность и ее влияние на самооценку.
4. Механизмы социального влияния: от конформизма до подражания.
5. Роль групповой динамики в развитии личности.
6. Взаимосвязь между личной и социальной атрибуцией: как мы объясняем поведение себя и других.
7. Психология стереотипов и предвзятости: их влияние на межличностные отношения.
8. Коммуникация и её роли в формировании социальной идентичности.
9. Эмоциональный интеллект как фактор успешной социального взаимодействия.
10. Влияние социальных медиа на представление о себе и других.
11. Социальная поддержка и её влияние на психическое здоровье личности.
12. Адаптация личности в условиях изменения социального окружения.
13. Психология предательства: почему мы изменяем ожиданиям других.
14. Роль лидерства и последовательства в развитии групповой идентичности.
15. Эволюция представлений о «нормальной» личности в разные исторические эпохи.
16. Механизмы когнитивного диссонанса в межличностных конфликтах.
17. Социальная психология и личные отношения: как мы выбираем друзей и партнеров.
18. Влияние стресса на личностные качества и социальное поведение.
19. Роль ролевых игр в развитии социальной компетентности личности.
20. Психология жертвы и агрессора в социальных конфликтах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 – 6
ПК-5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ	7 – 14

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	15 – 21
ПК-17	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	22 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Контролируемой компетенции -УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое рефлексия?
   а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
   б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
   в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
   г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
   а) референтные
   б) формальные
   в) условные
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
   а) психоанализ
   б) бихевиоризм
   в) когнитивизм
   г) интеракционизм
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
   а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть стратометрической концепции групповой активности:

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «социализация»:

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-5

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,

в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.то такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

а) донаучный

б) описательный

в) конкретно-научный

г) феноменологический

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «социальная перцепция»:

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «рефлексия»:

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-14

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Не является большой социальной группой:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто такой индивид:

а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;

б) индивидуальность;

в) сангвиник;

г) человек как субъект социальной деятельности.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?

а) способности;

б) задатки;

в) талант;

г) оригинальность.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) меланхолик.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

а) К. Роджерс;

б) Дж. Роттер;

в) К.-Г. Юнг;

г) все варианты не верны.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «социализация личности» это:

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «социальная фасилитация

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-17

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «личностная атрибуция»

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите модель комфорности

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте характеристику понятию «эго - состояние»

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите причины формирования коммуникативного барьера

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная

внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;

– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1: Введение в социальную психологию

Цель лекционного занятия: сформировать представление о социальной психологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология (Профессиональный модуль) в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории конгнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

1. Введение в социальную психологию

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Предметом социальной психологии являются особенности поведения человека среди других людей в различных жизненных ситуациях. Она исследует такие явления, как:

- общение;
- лидерство;
- сплочённость;
- конфликты и другие.

2.Основные разделы социальной психологии:

1. Социальная психология личности — изучает проблемы социализации личности, формирование социальных установок и ценностных ориентаций, влияние социального окружения на поведение и деятельность личности.

2. Психология межличностного взаимодействия — рассматривает закономерности общения и взаимодействия людей, стили и механизмы общения, способы влияния людей друг на друга.

3. Психология малых групп — исследует структуру, динамику и развитие малых групп, процессы принятия решений, лидерство и руководство, групповую сплочённость и конфликты.

4. Психология межгрупповых отношений — изучает взаимодействие между различными социальными группами, механизмы межгруппового восприятия и стереотипизации, причины межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

5. Практические приложения социальной психологии — направлены на использование социально-психологических знаний в различных областях человеческой деятельности (управление, образование, медицина, политика и др.).

Методы социальной психологии включают наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент и анализ продуктов деятельности. Они позволяют получить объективные данные о поведении людей и закономерностях их взаимодействия.

Таким образом, социальная психология является важной областью психологических исследований, которая помогает понять природу человеческого поведения в обществе и разработать эффективные методы управления социальными процессами.

1. Вопросы для обсуждения

Роль социально психологии как науки?

Предмет и задачи социальной психологии?

2. Практические задания

Анализ методических подходов в социальной психологии

Групповая работа: разработка тестирования и опросников.

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области социальной психологии

Обсуждение этических аспектов, связанных с оценочными суждениями

Тема лекционного занятия 2: Психология групп

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психологии групп.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социаьно-психологические характеристики организаций.

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социальная психология (Профессиональный модуль) общества.

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая Социальная психология (Профессиональный модуль). Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности

1. Психология групп

Психология групп изучает закономерности поведения и взаимодействия людей в группах, а также характеристики самих групп. Группа — это объединение людей, которые имеют общие цели, интересы, ценности или деятельность. Группы могут быть формальными (например, рабочий коллектив) или неформальными (дружеская компания).

2.Основные аспекты психологии групп:

Структура группы: роли, статусы, нормы и правила поведения членов группы.

Динамика группы: процессы формирования, развития и распада группы.

Личность в группе: влияние группы на личность и личности на группу.

Группы оказывают значительное влияние на поведение и развитие своих членов. Они могут способствовать социализации, обучению, развитию навыков и умений, но также могут вызывать конфликты, стресс и даже девиантное поведение.

В психологии групп выделяют несколько основных типов групп:

1. Большие социальные группы: нации, классы, профессиональные группы и т. д. Изучаются с точки зрения их влияния на общество в целом.

2. Малые социальные группы: семья, друзья, коллеги и т. п. Исследуются процессы взаимодействия, коммуникации и принятия решений внутри группы.

3. Референтные группы: группы, к которым человек принадлежит или стремится принадлежать. Определяют его ценности, установки и поведение.

4. Неформальные группы: создаются на основе общих интересов, увлечений или деятельности. Могут оказывать сильное влияние на своих членов.

5. Формальные группы: имеют чёткую структуру, цели и задачи. Примеры: рабочие коллективы, спортивные команды и т.д.

Изучение психологии групп важно для понимания механизмов социального взаимодействия и разработки методов управления группами в различных сферах деятельности.

1. Вопросы для обсуждения

Основные виды и характеристики малой группы

Социально-психологические характеристики больших социальных групп

2. Практические задания

Анализ методических подходов для анализа психологии групп

Групповая работа: разработка тестирования и опросников для анализа психологи групп

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области механизмов социального взаимодействия.

Обсуждение и разработки методов управления группами в различных сферах деятельности.

Тема лекционного занятия 3. Социальная психология личности

Цель лекционного занятия: сформировать представление о психологии личности в концепте социальной структуры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснение, дискуссия, анализ клинических примеров.
- **Методические приемы:** опрос студентов о стереотипах, работа в группах, критический анализ информации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальная психология личности исследует, как социальные факторы влияют на индивидуальное поведение, мышление и эмоции. В лекции рассматриваются основные теории личности, а также влияние группы, культуры и социальных взаимодействий на формирование и развитие личных качеств. Обсуждаются концепции самоидентификации, восприятия себя и других, а также механизмы социальной атрибуции. Важное внимание уделяется ролевым играм, нормам и ожиданиям, которые формируются в социуме и непосредственно влияют на поведение человека. Лекция также затрагивает темы предвзятости и стереотипов, подчеркивая, как они могут искажать восприятие личности и снижать объективность оценок. В заключение акцентируется внимание на важности социального контекста в изучении психологии личности, что позволяет глубже понимать сложности человеческого поведения и межличностных отношений.

1. Социальная психология личности

Введение в социальную психологию личности представляет собой важную область исследований, сосредотачивающуюся на взаимодействии между личностью и социальным контекстом. Анализирует, как социальные факторы, культуры и группы влияют на характеристики индивида и его поведение.

2. Определение личности и её компоненты

Личность обычно определяется как совокупность уникальных характеристик, паттернов мышления, эмоциональных реакций и поведения, которые формируются под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Основные компоненты личности включают темперамент, характер и личностные черты. Темперамент — это врождённая составляющая, характеризующаяся

эмоциональной реакцией и уровнем активности. Характер, в свою очередь, формируется в течение жизни и включает ценности, установки и моральные нормы. Личностные черты можно исследовать через различные теоретические модели, таких как модель «Большой пятёрки», которая включает экстраверсию, нейротизм, открытость опыту, добросовестность и согласие.

3.Социальные влияния на личность

Социальные влияния играют решающую роль в формировании личности. Они могут быть как позитивными, так и негативными. К ним относятся семья, друзья, образовательные учреждения и массовые медиа. Каждый из этих факторов может оказывать значительное влияние на формирование ценностей, убеждений и социального поведения индивида. Например, семейные отношения и динамика общения в семье могут быть определяющими для формирования самооценки и межличностных навыков.

4.Идентичность и её формирование

Идентичность — это то, как индивидуум воспринимает себя и как он хочет, чтобы его воспринимали другие. Она формируется под воздействием множества факторов, включая культуру, социальный статус, и личный опыт. Кризис идентичности — это важный концепт, который возникает, когда индивидуум сталкивается с трудностями в понимании своего места в обществе.

5. Социальные роли

Каждый человек занимает различные социальные роли в зависимости от контекста, в котором находится. Эти роли могут быть связаны с профессией, семейным положением или другой социальной категорией. Социальные роли влияют на поведение и ожидания, которые окружающие имеют от индивида. Концепция роли может привести к конфликтам, когда ожидания в разных контекстах отличаются.

6.Степень социальной адаптации

Способность адаптироваться к социальным условиям является важным аспектом личности. Социальная адаптация включает в себя навыки общения, эмпатию и способность взаимодействовать с другими. Люди, обладающие высокой степенью социальной адаптации, как правило, легче находят общий язык с окружающими и способны справляться с социальными ситуациями более эффективно.

7.Социальная идентификация и групповые процессы

Чувство принадлежности к социальной группе, будь то этническая, профессиональная или хоббийная, также формирует личность. Социальная идентификация помогает людям определить себя на фоне других и узнать, как их поведение и мнение связаны с более широкими группами. Групповые процессы, такие как конформизм, групповая динамика и принятие решений, существенно влияют на формирование личных убеждений и выбора.

8.Стереотипы и предвзятости

Социальная психология также исследует, как стереотипы и предвзятости формируют общественное мнение о других. Предвзятости могут затруднять возможности для равенства и справедливости. Исследование влияния стереотипов на личность может привести к пониманию, как они формируют взаимодействия на уровне индивидуумов и групп.

9.Влияние культурных факторов

Культура — это мощный фактор, формирующий личность. Исследования показывают, что различные культуры могут акцентировать разные аспекты личностного развития. Например, в индивидуалистических культурах личные достижения и независимость часто ценятся больше, чем в коллективистских обществах, где акцент делается на сотрудничество и группу.

Социальная психология личности — это сложная и многогранная область, которая рассматривает, как социальные факторы, культурные контексты и личные характеристики взаимодействуют между собой. Понимание этих взаимодействий помогает глубже осознать человеческое поведение и улучшить отношения в обществе. Исследования в этой области продолжают развиваться, открывая новые горизонты для понимания того, как мы формируемся и адаптируемся в социальном мире.

1. Вопросы для обсуждения

Основные характеристики личности

Социально-психологические факторы формирования личности.

2. Практические задания

Анализ методических подходов в психологической диагностике личности.

Групповая работа: разработка тестирования и опросников для анализа психологи групп

3. Открытые обсуждения

Обсуждение актуальных исследований в области механизмов социальной адаптации.

Обсуждение и разработки методов оценки идентичности и механизмов её формирования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1: Введение в социальную психологию.

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое социальная психология и как она отличается от других разделов психологии?
2. Как социальные влияния формируют поведение индивида в группе?
3. Каковы основные теории в социальной психологии, такие как теория социальной идентичности и теория социальной когниции?
4. Как стереотипы и предвзятости влияют на межличностные отношения?
5. В чем заключаются механизмы конформизма и послушания в социальном контексте?
6. Как группы формируют нормы и как эти нормы влияют на индивидуальное поведение?
7. Как социальные психологи исследуют феномены, такие как агрессия, альтруизм и предвзятость?
8. Как культура влияет на социальное поведение и восприятие?
9. Каковы последствия применения знаний социальной психологии в рекламе и политике?
10. Как социальная психология может быть использована для решения социальных проблем, таких как дискриминация или насилие?

Кейс-задание:

Вам предстоит исследовать влияние социальных факторов на поведение и восприятие людей в групповых ситуациях. Представьте себе, что вы стали свидетелем конфликта между двумя группами студентов в университете. Одна группа выступает за сохранение традиционного формата обучения, в то время как другая предлагает перейти на полностью дистанционное обучение. Конфликт обостряется, и в конечном итоге затрагивает большую часть студенческого сообщества.

Ваша задача заключается в анализе данной ситуации с точки зрения основных концепций социальной психологии. Вам следует рассмотреть, как факторы, такие как социальная идентичность, групповая динамика, предвзятость и конформизм, влияют на поведение студентов и на развитие конфликта. Исследуйте, какие роли играют лидерство и коммуникация в этой ситуации, а также как эмоции и стереотипы могут усиливать напряжение между группами.

Подумайте о том, как вы могли бы интервенировать в ситуацию, основываясь на принципах социальной психологии, чтобы облегчить разрешение конфликта и способствовать более конструктивному диалогу между группами. Включите в ваше исследование возможные стратегии, направленные на снижение напряженности и искоренение предвзятости, а также на развитие взаимопонимания и сотрудничества.

Темы проектов:

1. Основные понятия и методы социальной психологии.
2. Социальное восприятие: как мы формируем образ других людей.
3. Влияние групповой динамики на поведение индивида.
4. Социальные нормы и их влияние на человека.
5. Статус и роль в социальной группе.
6. Конформизм: причины и последствия.
7. Социальные стереотипы и предвзятости.
8. Искусство убеждения: теории и техники.
9. Межличностные отношения: дружба и любовь.
10. Агрессия: истоки и проявления в обществе.
11. Социальная идентичность и её влияние на поведение.
12. Роль культуры в формировании социального поведения.
13. Социальная психология массовых коммуникаций.
14. Социальная психология конфликтов: причины и способы разрешен

Дебаты «Основная проблема социальной психологии»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Примеры реальных случаев из клинической практики
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 2: Психология групп

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные характеристики групповой динамики вы знаете?
2. Какие факторы влияют на сплоченность группы?
3. Каково влияние лидеров на поведение группы?
4. Как группы принимают решения, и какие техники существуют для увеличения эффективности этого процесса?
5. В чем различия между формальными и неформальными группами?

6. Как социальное влияние (конформизм, подчинение) проявляется в группе?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе предвзятости в группе?
8. Как конфликт может повлиять на динамику группы?
9. Каковы основные этапы развития группы по модели Такмана?
10. Как культура группы может влиять на индивидуальное поведение её членов

Кейс - задание:

В небольшой компании, занимающейся разработкой программного обеспечения, возникла проблема с уровнем вовлеченности сотрудников и командной динамикой. В последнее время наблюдается снижение продуктивности, рост конфликтности между членами команд и ухудшение общего морального состояния сотрудников. Руководство решило провести исследование, чтобы понять причины данных явлений и найти пути их решения.

В ходе исследования выяснилось, что в компании существует несколько рабочих групп, каждая из которых имеет свою культуру, нормы поведения и стиль взаимодействия. Некоторые группы проявляют высокую степень сплоченности и сотрудничества, в то время как другие отмечаются конкуренцией и недоверием. Также было замечено, что новые сотрудники сталкиваются с трудностями при адаптации и интеграции в существующие группы, что дополнительно усугубляет проблемы.

По результатам исследования команда HR предложила запустить программу по улучшению командной динамики. В рамках программы планируется провести серию тренингов, направленных на развитие навыков коммуникации, разрешения конфликтов и управления эмоциями. Также предполагается внедрение регулярных тимбилдингов и создание платформы для обратной связи, где сотрудники смогут делиться своими переживаниями и предложениями по улучшению рабочего процесса.

Руководству компании необходимо проанализировать текущую ситуацию, определить приоритетные направления для работы и разработать стратегию по внедрению предложенных инициатив. Важно учитывать уникальные особенности каждой группы и создать адаптированные подходы, которые помогут повысить уровень доверия и взаимодействия между сотрудниками.

Каковы будут ваши рекомендации для решения проблемы, учитывая психологические аспекты группового взаимодействия?

Темы проектов:

1. Основные теории групповой динамики.
2. Влияние группового давления на индивидуальное поведение.
3. Роли и статусы в группе: как они формируются и изменяются.
4. Групповая идентичность и ее влияние на межгрупповые отношения.
5. Этапы формирования группы: от формирования до завершения.
6. Групповая коммуникация и ее особенности.
7. Конфликт в группе: причины и способы разрешения.
8. Лидерство в группе: стили, стратегии и влияние на участников.
9. Социальная норма и ее роль в групповой активности.
10. Групповое принятие решений: преимущества и недостатки.
11. Влияние культуры на групповую психологию.
12. Эффект плацебо в групповой терапии.
13. Групповые исследования: методы и подходы.
14. Социальная фасилитация и социальная ингибиция.

Дебаты: «Управление группой через психологический методы воздействия»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.
- какие аргументы оказались сильнее, какие манипуляции использовались, что говорит наука.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

Тема занятия 3: Социальная психология личности

Формы практических заданий: дискуссия; кейс задание; дебаты, проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные компоненты структуры личности согласно социально-психологическим теориям?
2. Как социальное окружение влияет на формирование личности?
3. В чем заключается разница между индивидуальными и социальными аспектами личности?
4. Как культура и социальные нормы формируют личностные характеристики?
5. Каковы роль социальных ролей и статусов в структуре личности?
6. Как взаимодействие с другими людьми помогает развивать личностные качества?
7. Какие факторы могут привести к изменению личности на протяжении жизни?
8. Как личные убеждения и предвзятости формируются под воздействием социального окружения?
9. Каковы основные методы исследования личности в социальной психологии?
10. Как личность справляется с социальным давлением и ожиданиями общества?

Кейс - задание:

Ситуация: Вы - психолог, работающий в школе, где столкнулись с явным различием в поведении и успеваемости учащихся. Некоторые ученики активно участвуют в учебном процессе, проявляют инициативу и добиваются высоких результатов, тогда как другие демонстрируют низкую мотивацию к обучению, часто отвлекаются и не стремятся к сотрудничеству с одноклассниками. После беседы с учениками стало ясно, что Аня, одна из активных учениц, рассказывает, как её поддерживает семейная среда, где учёба считается важным процессом, а также о том, как дружеские отношения с одноклассниками помогают ей лучше справляться с заданиями. В то же время, Игорь, который проявляет низкую мотивацию, говорит о том, что в его семье не уделяют внимания успеваемости, а сверстники часто подталкивают его к развлечениям вместо учёбы.

Вопросы:

1. Какие факторы социальной среды могут влиять на формирование мотивации к обучению у подростков?
2. Как семейные отношения могут сказываться на успеваемости и общественном поведении детей?
3. Как дружеские взаимодействия среди сверстников могут способствовать или препятствовать обучению?
4. Какие психологические теории могут объяснить различия в поведении Ани и Игоря?

5. Какие рекомендации вы можете дать для повышения мотивации учеников с низкой успеваемостью в контексте социальной среды?

Темы проектов:

1. Основные понятия и аспекты социальной психологии личности.
2. Влияние социальной среды на формирование личности.
3. Структура личности: компоненты и их взаимодействие.
4. Роль групповой принадлежности в формировании идентичности.
5. Механизмы социального восприятия: как мы воспринимаем других и себя.
6. Социальные стереотипы и их влияние на личность.
7. Личностные качества и их роль в межличностных отношениях.
8. Влияние культуры на психологию личности.
9. Социальная идентичность и ее влияние на поведение.
10. Роль семьи в формировании социальной и личной идентичности.
11. Аспекты самооценки в контексте социальной психологии.
12. Социальное воздействие и его влияние на личные убеждения

Дебаты: «Влияние среды на формирование личности»

Формат:

- Студенты делятся на две группы и задают друг другу вопросы по теме
- Дебаты проходят в формате "вопрос-ответ", после чего модератор (преподаватель) подводит итоги.
- По итогам дебатов проводится анализ – какие аргументы оказались сильнее и что говорит наука по данной проблеме.

Необходимые материалы:

- Подготовленный список утверждений, выдержки из литературы, учебников
- Выдержки из научных исследований в поддержку своей аргументации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Психология групп.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания
Раздел 3. Социальная психология личности.	Самостоятельное изучение материала по вопросам раздела/темы.
	Написание реферата или эссе по предложенным темам.
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.

2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.). и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.

3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.

4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Ценностно-нормативная регуляция поведения
2. Социальная установка
3. Общая характеристика закономерностей общения.
4. Общение как обмен информацией
5. Общение как взаимодействие
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга
7. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния.
8. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Перечень кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс задание 1: «Социально-психологическая структура личности»:

Ситуация: В небольшом городке проживает молодая женщина по имени Анна. Она работает в местной школе учителем начальных классов и активно участвует в жизни своей общины. Несмотря на внешнюю успешность и дружелюбие, Анна сталкивается с внутренними конфликтами, которые отражаются на ее личной жизни и профессиональной деятельности. Она часто испытывает страх перед оценкой других, имеет низкую самооценку и проблемы в межличностных отношениях.

Ваша задача: Проанализировать социально-психологическую структуру личности Анны и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Какие факторы формируют самооценку Анны?
2. Как социальная среда влияет на ее личностное развитие и эмоциональное состояние?
3. Какие механизмы защиты может использовать Анна для преодоления своих страхов?

Кейс задание 2: «Социальная установка»

Ситуация: Группа молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет проводит опрос среди своих сверстников о влиянии социальных установок на их жизненные решения. Результаты опроса показывают, что 70% респондентов считают, что общественное мнение сильно влияет на их выбор профессии, 65% — на выбор партнера, и 80% — на стиль жизни. Основная часть респондентов осознает влияние социальных сетей, СМИ и мнений друзей на свои предпочтения и установки.

Вопросы:

1. Каковы основные социальные установки, которые влияют на молодежь в вашем регионе?
2. В чем проявляется давление общественного мнения на выбор профессии и партнера?

3. Как социальные сети способствуют созданию и распространению этих установок?

4. Какие последствия могут возникнуть из-за давления со стороны сверстников или общества в целом?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекруитмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

7. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс.
2. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
3. Классы и их социально-психологические характеристики.
4. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
5. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
6. Партии как социально-психологический феномен
7. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

8. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Перечень кейс-заданий к Разделу 2:

Кейс задание 1: «Лидерство и руководство»

Задание: В организации "ЭкоТех" была внедрена новая стратегия по устойчивому развитию, целью которой стало снижение негативного влияния на окружающую среду и повышение эффективности работы компании. Однако, в ходе реализации стратегии выявились проблемы с вовлечением сотрудников на всех уровнях. Некоторые менеджеры не поддерживали инициативу, считая её слишком затратной, а ряд сотрудников выражал недовольство из-за изменений в привычной рабочей среде и увеличения объема задач.

В этой ситуации генеральный директор компании, Анна, решила провести встречу с ключевыми руководителями подразделений для обсуждения возникших трудностей и нахождения совместных решений. На встрече к ней обратились разные точки зрения: часть менеджеров предложила замедлить внедрение стратегии для более комфортной адаптации сотрудников, другие настаивали на её активном продвижении. Анна поняла, что ей необходимо проявить лидерские качества, чтобы объединить команду и добиться общего понимания.

Вопросы:

1. Как Анне следует подойти к разрешению конфликта мнений среди руководителей?
2. Какие методы лидерства она может использовать для повышения вовлеченности сотрудников в новую стратегию?
3. Какие шаги необходимо предпринять для создания атмосферы доверия и открытого диалога в команде?

Кейс задание 2: «Влияние групповой динамики на принятие решений»

Задача: Ваша компания, специализирующаяся на разработке программного обеспечения, столкнулась с проблемой низкой эффективности работы проектной команды, состоящей из 10 человек. Команда работает над созданием нового продукта в условиях жестких сроков. Наблюдаются конфликты внутри группы, игнорирование идей некоторых членов, а также явное несогласие по ключевым решениям.

Вопросы:

Для анализа текущей ситуации и поиска путей улучшения работы команды вам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как групповая динамика влияет на процесс принятия решений в команде?
2. Какие психологические факторы могут способствовать или препятствовать эффективному взаимодействию членов группы?
3. Как лидерство в группе влияет на ее производительность и мотивацию участников?
4. Какие стратегии можно применить для улучшения коммуникации и снижения конфликтов внутри команды?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое социальная психология личности и как она отличается от других направлений психологии?
2. Как социальные факторы влияют на формирование индивидуального самосознания?
3. В чем заключается влияние группы на личностное поведение и принятие решений?
4. Какие роли играют стереотипы и предвзятости в восприятии других людей?
5. Как социальная идентичность влияет на личность и взаимодействие с окружающими?

6. Как концепция самопрезентации может изменять поведение человека в различных социальных контекстах?

7. Как культурные особенности влияют на развитие личности и социальные отношения?

8. Какие механизмы обеспечивают адаптацию личности к социальному окружению?

9. Как теория атрибуции объясняет поведение человека в социальных ситуациях?

10. Как социальные влияния (конформизм, подражание, влияние авторитета) формируют личностные черты?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Влияние социальных норм на поведение личности.
2. Идентичность личности в контексте социальных групп.
3. Социальные стереотипы и предвзятости.
4. Эмпатия и ее роль в межличностных отношениях.
5. Влияние культуры на самооценку.
6. Роль социальных медиа в формировании личности.
7. Коммуникационные стили и их влияние на отношения.
8. Процесс социального сравнения.
9. Групповая динамика и лидерство.

Перечень кейс-заданий к Разделу 3:

Кейс задание 1: «Групповая динамика и лидерство»

Ситуация:

В маленькой компании, занимающейся разработкой программного обеспечения, команда из восьми сотрудников работает над важным проектом, который должен быть завершен через три месяца. В команде есть разные личности: креативные разработчики, аналитик и менеджер проекта. Однако в последнее время в команде возникли конфликты. Некоторые участники не согласны с подходом к разработке, а другие недовольны распределением обязанностей.

Ваша задача – проанализировать ситуацию, основываясь на понимании групповой динамики и лидерства.

Вопросы:

1. Какие факторы могут влиять на групповую динамику в данной команде, и как они проявляются?

2. Каковы различные роли, которые могут занимать участники команды, и как эти роли влияют на общую динамику?

3. Какой стиль лидерства мог бы лучше всего подойти для этой команды в данной ситуации, и почему?

4. Какие меры может предпринять лидер команды для улучшения взаимодействия и устранения конфликтов между участниками?

Кейс задание 2: «Социальные нормы и поведение личности»

Ваша задача — проанализировать ситуацию, связанную с социальными нормами и поведением отдельных личностей в группе. Рассмотрите описанный ниже сценарий и ответьте на предложенные вопросы.

Сценарий: В одной небольшом городке существует правило о том, что все жители должны убирать мусор после пикников в общественных местах. Эта норма явно прописана в местных законодательных актах, и ее нарушение может повлечь за собой штраф. Однако, как показало недавнее исследование, многие жители игнорируют это правило, несмотря на наличие соответствующих указаний и общественного мнения.

В ходе опроса оказалось, что большинство респондентов согласны с необходимостью поддерживать чистоту, но при этом многие из них утверждают, что "если другие не убирают, то я

тоже не буду". В результате, общественные места остаются загрязненными, несмотря на существующие нормы и штрафы.

Вопросы:

1. Каковы основные факторы, влияющие на поведение личности в контексте социальных норм, представленных в данном сценарии?
2. В какую степень социальное давление и групповая динамика влияют на индивидуальные решения и действия людей в данной ситуации?
3. Как можно изменить отношение жителей к социальной норме о уборке мусора и повысить уровень её соблюдения?
4. Каковы возможные последствия для общества в целом, если социальные нормы остаются неисполненными?
5. Какие методы можно использовать для улучшения соблюдения социальных норм на уровне местного сообщества?

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в социальную психологию.



История социальной психологии

Психология народов (середина XIX века, Германия; Лацарус (Лазарус), Штейнталь, Вундт).

Суть данной теории состоит в определении **главной силы истории**, которой является **народ**, выражающий себя в **искусстве, религии, языках, мифах, обычаях**.

Индивидуальное сознание – продукт психологии народа; «сверхиндивидуальная душа» подчиняется «сверхиндивидуальной целостности» – народу, нации.

Задача социальной психологии в этой связи – изучение психологической сущности духа народа, законы протекания духовной деятельности народа (теория основана на учении Гегеля о «народном духе», монадологии Лейбница и английском ассоцианизме)



Раздел 2. Психология групп







Раздел 3. Социальная психология личности



Социальная психология личности

- Проблема личности в социальной психологии
- Социализация (индивида)
- Социальная установка личности
- Социальная идентичность личности



1. ГРУППОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ. ГРУППОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

2. ГРУППОВЫЕ ЦЕЛИ. ГРУППОВЫЕ НОРМЫ

3. ГРУППОВЫЕ ЦЕННОСТИ. ГРУППОВОЕ МНЕНИЕ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА : Характеристика группы

Специфика воздействия на личность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере клинической картины, ее динамики и психотерапии личностных расстройств с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с неврологией, психиатрией и др. дисциплинами.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	*ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития*	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь:*

	адаптации различных категорий населения	*ОПК-2.2* *Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*	*Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1* *Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2* *Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,*

			развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
	ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур*

			для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	*Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского*

	персонала (или заказчика услуг)	*персонала (или заказчика услуг)*	*персонала (или заказчика услуг)* *Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**66**			**66**	
Лекционные занятия	18			18	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	24			24	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**24**			**24**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**			**18**	
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства	**30**	**8**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки	16	4	12	4		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности.	14	4	10	2		4				4	
Раздел 2. Основные направления теорий личности	**30**	**8**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности	14	4	10	2		4				4	
Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности	8	2	6	2		2				2	
Тема 2.3. Социально-когнитивное и когнитивное направление	8	2	6	2		2				2	
Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности	**30**	**8**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 3.1. Диспозиционные теории личности	16	4	12	4		4				4	
Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности	14	4	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов											
Общий объем, часов	**108**	**24**		**18**		**24**				**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина.
Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.
Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.
Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.
Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.
Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическое учение З.Фрейда. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду. Сублимация как механизм переориентации основных влечений. Природа тревоги и её функция. Основные механизмы психологической защиты по З.Фрейду.
Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Влечение к власти, превосходству, совершенству. Понятие фиктивной цели и жизненного плана.
Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм Уотсона. Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма.
Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Диспозиционные теории личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности
Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности.
Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии.
Общие представления теории А.Маслоу.
Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу.
Характеристики самоактуализирующихся людей.
Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.
Гештальт-психология Ф.Перлза.
Логотерапия Франкла.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562799 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564457 (дата обращения: 20.01.2025

3.1.2. Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564658(дата обращения: 20.01.2025
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562897 (дата обращения: 20.01.2025

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

I. Выбрать правильный ответ:

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
а. индивид,
б. личность,
в. индивидуальность.
2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:
а. индивид,
б. индивидуальность.
3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:
а. мотив,
б. установка,
в. интерес.
4. Потребность выражает:
а. зависимость от конкретных условий,
б. независимость от конкретных условий.
5. Мотивы могут быть:
а. осознаваемыми,
б. неосознаваемыми,
в. осознаваемыми и неосознаваемыми.
6. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:
а. общество перед индивидом,

б. индивид перед обществом,

в. индивид перед самим собой.

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:

а. когнитивный диссонанс,

б. психологический барьер,

в. личностный смысл.

II. Верно или неверно?

21. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

22. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

23. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

24. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

25. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

26. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

27. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

28. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

29. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

30. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

32. Ведущим компонентом структуры личности является.....

33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

34. Мотив связан с удовлетворением.....

35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

36. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

39. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее .....

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат ..... между .... и ……..... индивидуума, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.

42. Как утверждает теория З. Фрейда, …..развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. ….. через…..... зоны, специфические для каждого возраста.

43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется ...., не исключено, что у человека произойдет .... на этой стадии, приводящая к развитию определенных . …… .

44. По А. Адлеру, чувство ….., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести выработке …..., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его ..... «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть ……..

46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря ..... опыту, через который она выражается «в данном ……. из данное …….»

V. Установить соответствия:

47.

Понятие:

1. Индивид
2. Личность

Свойства:

А. Половые
Б. Роли и ценностные ориентации
В. Возрастные
Г. Конституциональные
Д. Нейродинамические
Е. Статус в обществе

48.

Направления психологии:

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

А. Поведение человека
Б. Функции сознания
В. Ассоциация
Г. Целостность
Д. Безобразное мышление
Е. Подсознательное влечение
Ж. Инстинкты
З. Самоактуализация личности

Раздел – 2 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8; ПК-9; ПК-13

1. Направленность – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

а. относительно независимо от конкретных условий,

б. в соответствии с условиями ситуации.

2. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:

а. активным,

б. реактивным.

3. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:

а. активным,

б. реактивным.

4. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

а. его физической конституции,

б. тех моделей, которым он подражает,

в. факторов, контролирующих его поступки,

г. ни один из ответов не верен.

5. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

а. постижения им последствий своего поведения,

б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,

в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,

г. взаимодействия между людьми.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

7. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

II. Верно или неверно?

8. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

9. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

10. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

11. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

12. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

13. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

14. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

15. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

16. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

17. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

18. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

19. Ведущим компонентом структуры личности является.....

20. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

21. Мотив связан с удовлетворением.....

22. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

23. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

24. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

25. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

26. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

27. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее .....

Раздел – 3 «СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

1. Архетипы, по К.Юнгу, представляет собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

а. к индивидуальному бессознательному,

б. к коллективному бессознательному,

в. к идеальному «я»,

г. ни один из ответов не верен.

2. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:

а. чувства неполноценности,
б. комплекса неполноценности,
в. комплекса превосходства,
г. неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

3. Согласно теории отчуждения Э.Фромма:

а. урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,
б. человек страдает от "бремени свободы",
в. отчуждение может перерастать в конформизм,
г. все ответы верны.

4. По К. Рождерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:

а. уменьшается,
б. увеличивается,
в. уравновешивается,
г. моделируется.

5. Согласно гуманистическим теориям, самореализация часто связана:

а. с самоуважением,
б. с переоценкой собственного "Я",
в. с комплексом превосходства,
г. со способностью любить.

6. Социальные роли связаны:

а. с социальным положением,
б. с поведением, которого ждут от человека другие члену группы,
в. с фактическим поведением человека,
г. все ответы верны.

II. Верно или неверно?

7. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

8. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

9. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

10. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

11. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

12. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

13. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

14. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

15. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

16. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

17. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

18. Ведущим компонентом структуры личности является.....

19. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

20. Мотив связан с удовлетворением.....

21. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

22. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

23. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

24. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

25. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

26. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее .....

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1 – 10
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	11 – 16
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки	17-23

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	24-32
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	33-52
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Определение и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». 2. Совладающее поведение. 3. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы. 4. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. 5. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности. 6. Темперамент и личность. 7. Направленность в структуре личности. 8. Характер в структуре личности. 9. Способности в структуре личности. 10. Представление о 4-х уровнях личностной структуры диспозиционной регуляции (В.А. Ядов).
ОПК-5	11. Представления о развитии личности как часть научных теорий. 12. Критерии сформированности личности. 13. Процесс формирования личности. 14. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях. 15. Представления о движущих силы развития личности в различных подходах. 16. Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного.

ПК-8	17. Основные инстанции личности по Фрейду. 18. Сновидения и механизмы сновидений в трактовке Фрейда. 19. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. 20. Понятие об архетипах. 21. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия. 22. Индивидуальная психология А. Адлера. 23. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация.
ПК-9	24. Жизненный стиль. 25. Эго-теория личности Э. Эриксона. 26. Психосоциальные стадии развития личности по Эриксону. 27. Понятие психосоциального кризиса. 28. Социокультурная теория личности К. Хорни. 29. Особенности психологии женщин. 30. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. 31. Характеристика основных компонентов теории личности в подходе Скиннера. 32. Теория социального научения.
ПК-13	33. Выученная беспомощность и понятие о локусе контроля. 34. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 35. Теория поля Курта Левина. 36. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. 37. Факторная теория личности Х. Айзенка. 38. Факторная теория черт Р. Кеттела. 39. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности. 40. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 41. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. 42. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 43. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. 44. Социальные типы характера по Э.Фромму. 45. Теории личности в экзистенциальной психологии. 46. Теория личности А.Ф. Лазурского. 47. Типология личности А.Ф. Лазурского. 48. Теория личности В.Н. Мясищева. 49. Теория личности К.К. Платонова. 50. Теория личности А.Н. Леонтьева. 51. Процесс становления личности как процесс становления связной системы личностных смыслов. 52. Теория личности С.Л. Рубинштейна.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение

проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки

Цели занятия: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии личности, структуре и ее свойствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина.

Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Цели занятия: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии личности, структуре и ее свойствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.

Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.

Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.

Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Раздел 2. Основные направления теорий личности

Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности

Цели занятия: формирование представлений об основных направления теории личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическое учение З.Фрейда. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду. Сублимация как механизм переориентации основных влечений. Природа тревоги и её функция. Основные механизмы психологической защиты по З.Фрейду.

Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Влечение к власти, превосходству, совершенству. Понятие фиктивной цели и жизненного плана.

Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности.

Цели занятия: формирование представлений о бихевиориальном направлении в теории личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм Уотсона. Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности

Тема 3.1. Диспозиционные теории личности

Цели занятия: формирование представлений о структурных теориях личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности

Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности

Цели занятия: формирование представлений о гуманистических теориях личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные словесные

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии.

Общие представления теории А.Маслоу.

Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу.

Характеристики самоактуализирующихся людей.

Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Гештальт-психология Ф.Перлза.

Логотерапия Франкла.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки»

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

I. Общие проблемы и методологические основы психологии личности.

1. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
2. Проанализируйте понятие «личность», исходя из концепций разных авторов.
3. Раскройте философские истоки психологии личности.
4. Осветите понятие «теория развития личности». Перечислите критерии оценки теории личности.
5. Раскройте специфику номотетического и идеографического подходов в исследовании личности.
6. Охарактеризуйте основные артефакты тестирования личности и раскройте их причины.
7. Охарактеризуйте факторный анализ в исследовании личности.
8. Каково соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность»?
9. Перечислите индивидные свойства человека и раскройте их роль в развитии личности.
10. Охарактеризуйте темперамент как форму интеграции первичных индивидных свойств.
11. Задатки и способности личности. Определите понятие способности по Б.М. Теплову. Основная классификация способностей по В.Н. Дружинину и М.А. Холодной.
12. Что такое талант и одаренность?
13. Как понимается характер в психологии личности?
14. Понятие о био-социо-персоногенезе.
15. Каковы особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский)?
16. Раскройте «коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.
17. Каково место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, и в структуре психологического знания?
18. Каковы этапы развития психологии личности в целом?
19. Каковы особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности?
20. Определите цели и задачи современной психологии личности.

II. Внутренний мир личности. Мотивация и направленность.

1. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
2. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
3. Назовите основные классификации потребностей (по А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому, Б.Ф. Ломову, А. Маслоу).
4. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
5. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
6. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
7. Перечислите методы и средства исследования направленности личности в отечественной психологии.
8. Какую роль играет самосознание в структуре личности? Каковы механизмы самосознания?

9. Дайте определение понятию воля, произвольность, волевая регуляция.
10. Раскройте смысловой характер природы воли.
11. Подумайте, как во внешних признаках человека можно наблюдать проявления темперамента, характера, мотивации человека.
12. Психологические защиты и совладание как механизмы овладения поведением личности.
13. Перечислите основные подходы к описанию процесса социализации и формирования личности.
14. Опишите социальные условия и социальную ситуацию развития личности. Что такое социальный статус, социальная роль, статусный набор личности?
15. Охарактеризуйте активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание).
16. Раскройте понятие установки в психологии личности. Социальные установки личности.
17. Ценностные ориентации личности.
18. Проблемы социальной адаптации личности.
19. Личностные кризисы. Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.
20. Раскройте представление о психическом здоровье и психопатологии в различных психологических концепциях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивное и трансперсональное направления и др.). Каковы критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Бихевиоральное направление в теории личности.

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психология значимого другого.
2. Исследование роли индивидуально-личностных особенностей в решении сенсорных и перцептивных задач (реферативная и экспериментальная работа).
3. Влияние когнитивно-стилевых особенностей на процесс принятия решения в задачах на обнаружение, различие и внимание (реферативная работа).
4. Когнитивно-стилевые особенности решения различных типов сенсорных задач.
5. Влияние неосознаваемой информации на восприятие и внимание.
6. Природа и способы диагностики индивидуально-психологических различий.
7. Проблемы психодиагностики личности.
8. Количественные и качественные методы исследования личности.
9. Процесс мотивации как выбор предмета потребности и
построение побуждения к действию
10. Развитие волевой регуляции и волевых качеств личности.
11. Этнокультурный компонент волевой регуляции личности.
12. Психологические особенности восприятия киноискусства.
13. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений.
14. Психологические проблемы идеалов в подростковом юношеском возрасте.
15. Психологические особенности восприятия мультфильма на разных этапах социализации.
16. Исследование механизмов смыслообразования при восприятии художественных произведений.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Гуманистическое направление в теории личности.

Форма практического задания: эссе

Темы для написания эссе:

1. Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности.
2. Самоотношение как психологический феномен.
3. Самооценка личности.
4. Смысложизненные ориентации личности.
5. Современные представления о когнитивных стилях личности.
6. Соотношение самооценки личности и притязаний в норме и патологии.
7. Соотношение способностей и возраста личности.
8. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
9. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
10. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
11. Специфика идентичности личности юношеского возраста.
12. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
13. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
14. Типологии личности в трудовой деятельности.
15. Условия развития различных особенностей индивидуальности.
16. Взаимосвязь алекситимии и депрессивных состояний личности.
17. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
18. Развитие психологических границ личности в онтогенезе.
19. Развитие психологического пространства личности в онтогенезе.
20. Эмоциональные особенности мужчин и женщин в период кризиса идентичности.
21. Роль гендерной идентификации в регуляции отклоняющегося поведения.
22. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
23. Гендерная специфика эмоциональной сферы личности.
24. Границы психологического пространства личности.
25. Феномен счастья как эмоциональное состояние личности.
26. Патриотизм как ценностная ориентация студентов.
27. Психологический анализ личности гения (на примере исторических личностей).
28. Психологический анализ личности лидера (на примере исторических личностей).
29. Социокультурные характеристики личности.
30. Самоуважение как компонент Я-концепции.
31. Проявления зависти в межличностных отношениях.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел 2. Основные направления теорий личности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самоподготовки:

1. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.
2. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.
3. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
4. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
5. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей.
6. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.
7. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.
8. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.
9. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?
10. Что такое психологическое время личности?
11. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
12. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура
13. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.
14. Ананьеву?
15. Какова структура личности по К.К. Платонову?
16. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
17. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
18. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
19. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
20. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
21. Как рассматриваются характер и личность в отечественной
22. психологии.
23. Что такое акцентуации характера?

24. Перечень тем рефератов к Разделу 1:

25. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.

26. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.

27. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.

28. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).

29. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей.

30. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.

31. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.

32. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.

33. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?

34. Что такое психологическое время личности?

35. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.

36. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура

37. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.

38. Ананьеву?

39. Какова структура личности по К.К. Платонову?

40. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.

41. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.

42. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.

43. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

44. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.

45. Как рассматриваются характер и личность в отечественной

46. психологии.

47. Что такое акцентуации характера?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Классическое и оперантное обусловливание.
2. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
3. Компоненты личности по З.Фрейду.
4. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
5. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
6. Метод свободных ассоциаций.

7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
9. Личное и коллективное бессознательное.
10. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
11. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
14. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
15. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
16. Направления современного психоанализа: эго-психология.
17. Гуманистическая психология.
18. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
19. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
20. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
21. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
22. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
23. Социально-когнитивная теория Бандуры.
24. Гештальттеория К. Левина.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

25. Классическое и оперантное обусловливание.
26. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
27. Компоненты личности по З.Фрейду.
28. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
29. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
30. Метод свободных ассоциаций.
31. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
32. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
33. Личное и коллективное бессознательное.
34. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
35. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
36. Учение Юнга о психических типах.
37. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
38. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
39. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
40. Направления современного психоанализа: эго-психология.
41. Гуманистическая психология.
42. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
43. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
44. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
45. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
46. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
47. Социально-когнитивная теория Бандуры.
48. Гештальттеория К. Левина.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

4. Что такое психологическое время личности?
5. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
6. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура
7. личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г.
8. Ананьеву?
9. Какова структура личности по К.К. Платонову?
10. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
11. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
12. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
13. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
14. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
15. Классическое и оперантное обусловливание.
16. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
17. Компоненты личности по З.Фрейду.
18. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
19. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
20. Метод свободных ассоциаций.
21. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
22. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
23. Личное и коллективное бессознательное.
24. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
25. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
26. Учение Юнга о психических типах.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Что такое психологическое время личности?
2. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
3. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву?
4. Какова структура личности по К.К. Платонову?
5. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
6. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
7. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
8. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

9. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
10. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
12. Компоненты личности по З.Фрейду.
13. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
14. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
15. Метод свободных ассоциаций.
16. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
17. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
18. Личное и коллективное бессознательное.
19. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
20. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
21. Учение Юнга о психических типах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук

_____ Е.А. Петрова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 10 от «29» января 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .29
5.1.1. Основная литература 29
5.1.2. Дополнительная литература 29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10; ПК-1; ПК-5; ПК-11; ПК-15; ПК-18 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	*ОПК-10.1* *Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии*	*Знать: как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности* *Уметь: применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности* *Владеть: навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности*
	ОПК-10.2 *Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности*	
ПК-1 *Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
	ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	

		Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Уметь: применять на практике

	ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
ПК-18 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию	ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса Уметь: Использовать в профессиональной

педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. **Теоретические основы психологической супервизии**	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Раздел 2. **Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании**	32	10	22	6		8				8	
Раздел 3. **Решение профессиональных поблеем психолога с помощью психологической супервизии**	32	10	22	6		8				8	
Раздел 4. **Групповая, семейная и коллективная супервизия**	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Раздел 5. **Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) как форма профессионального самосовершенствования**	34	12	22	6		8				8	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов											
Общий объем, часов	**180**	**52**	**110**	**30**		**40**				**40**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ

Тема 1.1. ***Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии***

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам. Подходы к методическому оснащению практии супервизии. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии. Современные подходы к определению психологической супервизии. Психолог и профессиональная среда. Определение психологической супервизии в психотерапии. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.

Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии. Этические нормы в процессе супервизии.

Тема 1.2. ***Принципы и функции супервизии.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности начала супервизии. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии. Роль соблюдения принципов консультирования в ходе работы супервизора. Описание ценностей психологической супервизии. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым. Содержание организационных принципов психологической супервизии. Основные ценности супервизии и принципы. Границы конфиденциальности при супервизии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии

Форма практического задания: рефераты.

Темы рефератов

1. Описание ценностей психологической супервизии.
2. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
3. Содержание организационных принципов психологической супервизии.
4. Основные ценности супервизии и принципы.
5. Границы конфиденциальности при супервизии.
6. Использование времени сессии.
7. Функции психологической супервизии.
8. Ошибки супервизии.
9. Особенности начала супервизии.
10. Взаимоотношения между супервизором и супервизируемым в процессе сессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И РАЗНОВИДНОСТИ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 2.1. ***Подготовка к супервизии в психологическом консультировании***

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличие консультации от супервизии. Признаки используемые для классификации супервизии.3. Ранние формы супервизии. Методологические принципы реализуемые в современных моделях супервизии. Помощь супервизора. Направления супервизии. Ценностей достигаемые с помощью психологической супервизии. Границы супервизии.

Тема 2.2. ***Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании***

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о супервизии базового уровня. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы. Мировая практика проведения сертификционной супервизии. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии. Супервизия особенностей мышления психолога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании

Форма практического задания: рефераты.

Темы рефератов

1. Супервизия базового уровня.
2. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
3. Супервизия сертификационного уровня.
4. Пространственная очная супервизия.
5. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.
6. Понятие о супервизии базового уровня.
7. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
8. Мировая практика проведения сертификционной супервизии.
9. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
10. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
11. Супервизия особенностей мышления психолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОБЛЕЕМ ПСИХОЛОГА С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ

Тема 3.1. *Супервизия индивидуальной психотерапии*

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание общения с клиентом на начальном этапе. Поведение и методы работы во время основного этапа контакта. Коррекция собственных нарушений и тенденций в процессе общения с клиентом. Характер взаимодействия с клиентом на завершающем этапе. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.

Тема 3.2. *Супервизия групповой психотерапии*

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель супервизии групповой работы. Супервизия качества контакта психолога с группой. Степень понимания и использования групповой динамики. Супервизия результативности работы специалиста. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы. Роли и цели супервизии. Треугольник Мэттинсона. Институциональные и профессиональные программы супервизии. Проблема амбивалентных установок в супервизии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Супервизия индивидуальной психотерапии

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии
6. Модель супервизии групповой работы.
7. Супервизия качества контакта психолога с группой.
8. Степень понимания и использования групповой динамики.
9. Супервизия результативности работы специалиста.
10. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ГРУППОВАЯ, СЕМЕЙНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Тема 4.1. *Актуализация внутреннего содержания позиции «Я - консультант»*

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема этики в супервизии. Особенности конфиденциальности в супервизии. Перенос и контрперенос в супервизии. Оценка эффективности психологической супервизии. Понятие о клинических границах психологической супервизии. Институциональные и профессиональные программы супервизии. Проблема амбивалентных установок в супервизии. Ответственность и конфеденциальность в рамках общей практики групп.

Тема 4.2. *Изучение внутренних ресурсов психолога в ходе супервизия*

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа психического состояния супервизируемого. Супервизия предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов. Супервизия способности разрешения проблем клиента супервизируемым. Психологическая защита супервизируемого. Роль самопознания в процессе психологической супервизии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Актуализация внутреннего содержания позиции «Я - консультант»

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Проблема этики в супервизии.
2. Особенности конфиденциальности в супервизии.
3. Перенос и контрперенос в супервизии.
4. Оценка эффективности психологической супервизии.
5. Понятие о клинических границах психологической супервизии.
6. Современные методы изучения проблем супервизируемого в супервизии.
7. Подходы к оценке влияния личностных особенностей на ход психологической супервизии.
8. Супервизия начинающего психолога.
9. Современные представления о переносе и контрпереносе.

10. Помощь супервизора в преодолении профессиональных деформаций консультанта.
11. Экзистенциальный подход в супервизии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Тема 5.1. *Модели супервизии*

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация моделей супервизии. Динамическая модель супервизии. Классификация супервизий Д. Шмельцера. Гештальт-супервизия. Поведенческая модель. Роджерианская модель супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Развивающие модели супервизии. Интегративная модель супервизии. Смешанная модель супервизии.

Тема 5.2. *Формы супервизии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием. Супервизия отношений школьного психолога с учителями. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Формы супервизии

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
2. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
3. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
4. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
5. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
6. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.
7. Процессуальная модель супервизии.
8. Шестифокусная модель супервизии.
9. Развивающие модели супервизии.
10. Интегративная модель супервизии.
11. Смешанная модель супервизии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической суперви-зии		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Решение профессиональных поблеем психолога с помощью психологической супервизии		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Психологическая супервизия как форма профессионального самосовершенствования		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проблема определения супервизии, как формы профессиональной помощи профессионалам.
2. Подходы к методическому оснащению практии супервизии.
3. Мировая практика психологической помощи специалистам, работающим с людьми.
4. Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии.
5. Современные подходы к определению психологической супервизии.
6. Психолог и профессиональная среда.
7. Определение психологической супервизии в психотерапии.
8. Проблема формирования индивидуального подхода в процессе психологической супервизии.

9. Влияние научных подходов на процедуру психологической супервизии.
10. Этические нормы в процессе супервизии.
11. Роль личного опыта супервизора в процессе работы с клиентом.
12. Описание ценностей психологической супервизии.
13. Особенности характера отношений между супервизором и супервизируемым.
14. Содержание организационных принципов психологической супервизии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные ценности супервизии и принципы.
2. Границы конфиденциальности при супервизии.
3. Использование времени сессии.
4. Функции психологической супервизии.
5. Ошибки супервизии.
6. Классификация моделей супервизии.
7. Динамическая модель супервизии.
8. Классификация супервизий Д. Шмельцера.
9. Гештальтсупервизия.
10. Поведенческая модель.
11. Роджерианская модель супервизии.
12. Процессуальная модель супервизии.
13. Шестифокусная модель супервизии.
14. Развивающие модели супервизии.
15. Интегративная модель супервизии.
16. Смешанная модель супервизии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Методы изучения проблемы клиента в процессе индивидуальной психотерапии.
2. Теоретические основания супервизии групповой психотерапии.
3. Виды и содержание подходов к анализу проблем семейного психолога.
4. Оснащенность супервизора диагностическим инструментарием.
5. Супервизия отношений школьного психолога с учителями.
6. Супервизия отношений клинического психолога и медперсонала.
7. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога.
8. Интервьюирование супервизируемого.
9. Содержание психотерапевтического контакта.
10. Ошибки молодых специалистов-психологов.
11. Понятие о супервизии базового уровня.
12. Эффективность форм супервизии. Роль групповой формы
13. Мировая практика проведения сертификционной супервизии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике.
2. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии.
3. Супервизия особенностей мышления психолога.

4. Супервизия базового уровня.
5. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами.
6. Супервизия сертификационного уровня.
7. Пространственная очная супервизия.
8. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора.
9. Факторы влияющие на выбор формы супервизии.
10. Подбор уровня супервизии в конкретных случаях.
11. Трудности в работе психолога при проведении личностной супервизии.
12. Ограничения в процессе заочной формы супервизии.
13. Формы супервизии предпочтительные для молодых специалистов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5
Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии.
2. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии.
3. Концепция психосоциогенеза заболевания.
4. Концепция стратегии вмешательства.
5. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии.
6. Модель супервизии групповой работы.
7. Супервизия качества контакта психолога с группой.
8. Степень понимания и использования групповой динамики.
9. Супервизия результативности работы специалиста.
10. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-10; ПК-1

1. Какие факторы влияют на снижение психологической устойчивости психологов?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии профессиональных психологов?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений о психологической супервизии?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения особенностей проблем психолога?
5. С какими проблемами сталкиваются психологи в профессиональной деятельности?
6. В чем состоит основа поведения супервизора в ходе сессии?
7. Чем обусловлена необходимость эффективного использования времени сессии?
8. Какой уровень компетенции должен быть у специалиста-супервизора?
9. В какой мере консультируемый должен следовать рекомендациям супервизора?
10. Какие ошибки возникают в ходе супервизии?
11. Какая модель супервизии является первоосновной?
12. Какие проблемы затрагиявает процессуальная модель супервизии?
13. Что понимается под фокусом в шестифокусной модели супервизии?
14. Какие стили супервизии выделяют с точки зрения экзистенциального подхода?
15. Как раскрывается терапевтическая система процесса супервизии?

Раздел – 2 «МЕТОДОЛОГИЯ И РАЗНОВИДНОСТИ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5; ПК-11

1. Основные направления супервизии при индивидуальном подходе?
2. Какие показатели определяют выбор формы супервизии?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении проблемы клиента в процессе супервизии?
4. Какие правила должны соблюдать супервизируемые?
5. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
6. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
7. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
8. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
9. На чем сосредотачивает свое внимание супервизор?
10. Какие приемы супервизии способствуют коррекции ошибок у молодых специалистов?
11. Какое место в супервизии занимает формулирование диагноза?
12. Чем определяется выбор характера вмешательства супервизора?
13. Какую роль в процессе супервизии играет информация о супервизируемом?

Раздел – 3 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГА С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15; ПК-18

1. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?
2. Какие признаки используются для классификации супервизии?
3. На что ориентированы ранние формы супервизии?
4. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?
5. В чем заключается помощь супервизора?
6. Какие направления выделяют в супервизии?
7. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?
8. Как определяются границы супервизии?
9. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?
10. Какие основные функции выделяют в супервизии?
11. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?
12. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?
13. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?
14. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?
15. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?

Раздел – 4 «ГРУППОВАЯ, СЕМЕЙНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11; ПК-18

1. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
2. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
3. Чем отличается Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) от профессиональной консультации?
4. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
5. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?
6. В чем состоит специфика работы психолога с супервизором по проблемам групповой динамики?
7. В чем состоят особенности модели групповой работы?
8. Как определяется соответствие стратегии вмешательства в процессе супервизии?
9. Как строится гипотеза нахождения проблемы в ходе супервизии?
10. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?
11. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?
12. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?
13. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?
14. Чем завершается групповая супервизия?
15. 1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?
16. 2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
17. 3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
18. 4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
19. 5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
20. 6 В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
21. 7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
22. 8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?
23. 9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?

Раздел – 5 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11; ПК-15; ПК-18

1. Супервизия - это:
а) раздел клинической психологии;
б) метод самоанализа;
в) профессиональная помощь.
2. Супервизор - это:
а) специалист высшей категории;
б) наблюдатель;
в) руководитель психологической службы.
3.Задача супервизии:

а) укрепление способности аналитика к деинтеграции и реинтеграции;
б) расширение клиентской базы;
в) обеспечение эффективной практикой студенто-психологов.

4. Признаки эффективной супервизии:
а) повышение настроение супервизируемого;
б) приобретение навыка правильного анализа ситуации;
в) повышение доверия к супервизору.

5. Супервизия предполагает ориентирование на ряд ценностей, в том числе:
а) интеллектуальное развитие;
б) соблюдение дистанции;
в) уважение.

6. К функциям супервизии относится:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) ознакомительная.

7. Основой супервизии являются методы:
а) медицины;
б) психологии;
в) психотерапии.

8. Эффективность супервизии зависит от правильного выбора:
а) места проведения супервизии;
б) модели супервизии;
в) продолжительности супервизии.

9. Основная задача психологической супервизии состоит в:
а) улучшении понимания клиентов психологом;
б) решении проблем супервизора;
в) достижении эффективного контакта между супервизором и супервизируемым.

10. Супервизор в своей работе с супервизируемым опирается на:
а) уровень контакта;
б) этический кодекс;
в) собственный профессионализм.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-10	1. Раскрыть понятие психологической супервизии. 2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии». 3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте. 4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии. 5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии. 6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования.

	7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии. 8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального подхода.
ПК-1	1. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода. 2. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии. 3. Роль комментариев супервизора. 4. Раскрыть основные ценности супервизии. 5. Объяснить формирование границ супервизии. 6. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии. 7. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым. 8. Функции супервизии.
ПК-5	1. Модели супервизии. 2. Формы супервизии. 3. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора. 4. Определение профессиональной компетентности супервизора. 5. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании. 6. Роль метода наблюдения в супервизии. 7. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии. 8. Содержание учебного аспекта супервизии.
ПК-11	1. Методическая основа метода совместной оценки. 2. Раскрыть отличия супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня. 3. Особенности супервизия индивидуальной психотерапии 4. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии. 5. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии. 6. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии. 7. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании. 8. Содержание концепции стратегии вмешательства.
ПК-15	1. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза. 2. Выбор тактики и модели супервизии. 3. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии. 4. Особенности супервизии групповой работы психолога. 5. Супервизия понимания групповой динамики. 6. Супервизия работы с семьей. 7. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем. 8. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.
ПК-18	1. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа. 2. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии. 3. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого.

	4. Поведенческие и социо-драматические техники в психологической супервизии. 5. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого. 6. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов. 7. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии. 8. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту. 9. Супервизия техник самопознания супервизируемого. 10. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы. 11. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы. 1. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563736 (дата обращения: 20.01.2025).

2.Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565704 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565588 (дата обращения: 20.01.2025).

2.Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560382 (дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

2. 1. Операционная система: Astra Linux SE
3. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. 3. Справочная система Консультант+
5. 4. Okular или Acrobat Reader DC
6. 5. Ark или 7-zip
7. 6. User Gate
8. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 13
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
3.1.1. Основная литература 19
3.1.2. Дополнительная литература 19
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
3.3.1. Средства информационных технологий 20
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 20
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
3.4. Образовательные технологии 21
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23
Приложение 1. 24
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 47
Приложение 2. 52
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 52
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 52
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 61
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 65
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных теоретических и методологических положений патопсихологии, основных принципов и задач патопсихологического исследования и диагностики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»;
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии;
4. Рассмотрение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии;
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии;
6. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. Обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16, ПК-17, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	*Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной*

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	*психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины*
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.1* *Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию* *ОПК-6.2* *Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления*

	и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
ПК-1 Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь: использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
ПК-2 Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических*

и динамики психопатологических расстройств	нарушений психической деятельности субъекта	*механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и*

адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*адаптационных возможностей больных* *Уметь:* *применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь:* *применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*
ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

учреждений социальной защиты населения	ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Уметь: проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую
	ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	

		психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9	A		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	242	110	132		
Лекционные занятия	66	30	36		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	88	40	48		
из них: в форме практической подготовки	*32*	*16*	*16*		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	88	40	48		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	127	61	66		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**396**	**180**	**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. Введение в патопсихологию	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 2. Нарушения личности	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 4. Нарушения памяти	34	12	22	6		8	*2*			8	
Раздел 5. Нарушения мышления	35	13	22	6		8	*2*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач										
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**61**		**30**		**40**				**40**	
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	33	11	22	6		8	*4*			8	
Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти	33	11	22	6		8	*2*			8	
Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта	33	11	22	6		8	*2*			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	33	11	22	6		8	*4*			8	
Раздел 10. Патопсихология детей и подростков	33	11	22	6		8	*2*			8	
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология		11	22	6		8	*2*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз										
Объем по модулю (семестру), часов		**66**		**36**		**48**				48	
Общий объем, часов	**396**	**127**		**66**		**88**				**88**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОПСИХОЛОГИЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, объект, задачи, место в системе психологических и медицинских наук, разграничение с психопатологией, структура, задачи, методология, история патопсихологии, понятия нормы и патологии, патопсихологические симптомы и синдромы.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Расстройства личности и их классификация. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение опосредования и саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения, Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ощущения и их свойства. Восприятие и его свойства. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия: агнозии, псевдоагнозии и нарушение избирательности восприятия. Внимание, его функции, виды и свойства. Психопатология внимания. Патопсихология внимания: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, пресыщаемость, снижение психической активности и дефицит целенаправленности внимания.

РАЗДЕЛ 4. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Патопсихология памяти: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, феномен контаминаций, снижение психической активности мнестических процессов,

нарушение избирательности мнестических процессов, дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов, феномен плато.

РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Операции и виды мышления. Психопатология мышления и интеллекта. Патопсихология мышления: инертность и «вязкость» мышления, лабильность, снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения, снижение психической активности мышления, разноплановость, резонерство, нарушение критичности мышления.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения: паспортная часть и дата исследования, предположительный или верифицированный диагноз, характер запроса, по поводу которого проводится исследование, анамнестические и биографические данные, описание актуальных жалоб, перечень использованных в исследовании методик, описание того, как больной работал с методиками, описание экспериментальных данных, резюме.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Корректурная проба», «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»), «Отсчитывание», «Счет по Крепелину», методики, направленные на изучение гнозиса, «Объяснение сюжетных картин», «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма».

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Толкование пословиц и метафор», «Исключение предметов» («Четвертый лишний»), «Классификация предметов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Шкала Векслера», «Стандартные прогрессивные матрицы».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Шкала депрессии Бека», «Шкала тревоги Бека», «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки», исследование суицидального риска, «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)», «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ), «Тематический апперцептивный тест», «Цветовой тест Люшера».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Темы проектов:

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

РАЗДЕЛ 10. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи детской патопсихологии. Принципы работы детского патопсихолога. Психология аномального развития. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие. Основные методы детской патопсихологии. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН. Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Парные ассоциации», «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест», «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», «Рисунок несуществующего животного».

РАЗДЕЛ 11. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНДРОМОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ. Классификация видов патопсихологических синдромов. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты). Эпилепсия. Эпилептический патопсихологический синдром. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. Сосудистая деменция. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении. Патопсихологический синдром при олигофрении. Расстройство личности. Классификация расстройств личности (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559780 (дата обращения: 20.01.2025)
2. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебник для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568092 дата обращения: 20.01.2025)

3.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567452 дата обращения: 20.01.2025)
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568098 дата обращения: 20.01.2025

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Введение в патопсихологию»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже определений предмета психологии принадлежит Б.В. Зейгарник?

А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями

Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутрипсихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм

В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга

Г. Верного ответа нет

2. Какой из перечисленных ниже методов имеет наибольшее значение для патопсихологии?

А. Наблюдение

Б. Беседа

В. Эксперимент

Г. Тест

3. Что из перечисленного ниже НЕ является задачей патопсихологии?

А. Обеспечение дифференцирующих данных для уточнения в сложных случаях нозологического диагноза (при атипичных вариантах заболеваний, «смазанной» симптоматике, на начальных стадиях болезни и т.п.)

Б. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств, что играет самостоятельную роль в квалификации состояния больного и при установлении функционального диагноза

В. Оценка динамики нервно-психических нарушений и контроль эффективности психо- и фармакотерапии

Г. Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?

А. «Пиктограмма»

Б. «Корректурная проба»

В. «Классификация предметов»

Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

5. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?

А. Культурно-историческая психология

Б. Гештальтпсихология

В. Психоанализ

Г. Бихевиоризм

6. Какие из перечисленных ниже факторов повлияли на возникновение патопсихологии?

А. Внедрение в общепсихологическую практику экспериментального подхода, сменившего философско-умозрительный (спекулятивный)

Б. Осознание психиатрами теоретического вакуума, возникшего между достаточно очевидными феноменами грубых психических расстройств и представлениями научной психологии того времени

В. Оба ответа верны

Г. Верного ответа нет

7. К какой профессиональной области можно отнести создателей первых патопсихологических лабораторий?

А. Медицина

Б. Психология

В. Философия

Г. Социология

8. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

А. Ю.Ф. Поляков

Б. В.М. Блейхер

В. С.С. Корсаков

Г. В.М. Бехтерев

9. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

А. Б.В. Зейгарник
Б. Д.Б. Эльконин
В. А.Н. Леонтьев
Г. А.Р. Лурия

10. Какой конструкт из перечисленных ниже может быть определен как «общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей патопсихологического синдрома»?

А. Патопсихологический симптом
Б. Патопсихологический фактор
В. Патопсихологический синдром
Г. Патопсихологический эксперимент

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел - 2 «Нарушения личности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократа-Галена?

А. Холерический
Б. Флегматический
В. Пикнический
Г. Меланхолический

2. Какой тип темперамента из перечисленных ниже выделяется в конституциональной теории темперамента Э. Кречмера?

А. Астенический
Б. Пикнический
В. Атлетический
Г. Все ответы верны

3. Какое понятие их перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?

А. Личность

Б. Характер

В. Темперамент

Г. Верного ответа нет

4. Какое количество типов акцентуаций характера выделяет А.Е. Личко?

А. 8

Б. 9

В. 10

Г. 11

5. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?

А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией

Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе

В. Тяжёлое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией

Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни

6. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?

А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчётливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций

Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени

В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности

Г. Верного ответа нет

7. Как называется патопсихологическое нарушение личности, при котором наблюдается «перекомпоновка» мотивационной иерархии?

А. Нарушение структуры иерархии мотивов

Б. Нарушение иерархии структуры мотивов

В. Нарушение мотивов иерархии структуры

Г. Нарушение мотивов структуры иерархии

8. Как называется патопсихологический феномен, который проявляется при нервной анорексии в виде «замены» желания быть красивой желанием быть худой?

А. Сдвиг цели на мотив

Б. Сдвиг мотива на цель

В. Сдвиг мотива на потребность

Г. Сдвиг потребности на мотив

9. Какую функцию из перечисленных ниже выделяют у мотива?

А. Смыслообразующую

Б. Побуждающую
В. Стимулирующую
Г. Ответы А и Б верны

10. Какое название из перечисленных ниже носит патопсихологический симптом, заключающийся в неверном оценивании качества своей деятельности, ее соответствие планируемым результатам?
А. Нарушение критичности
Б. Нарушение опосредования
В. Нарушение смыслообразования
Г. Нарушение структуры иерархии мотивов

Раздел - 3 «Нарушения восприятия и внимания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В виде какого патопсихологического симптома проявляется нарушение операционального компонента восприятия?
А. Агнозии
Б. Псевдоагнозии
В. Протоагнозии
Г. Ответы А и Б верны
2. Соблюдение какого условия из перечисленных ниже необходимо для возникновения нарушения восприятия по типу псевдоагнозии?
А. Наличие «перцептивного шума»
Б. Отсутствие «перцептивного шума»
В. Наличие синдрома Носовского-Кольцовой
Г. Ответы А и В верны
3. При каких синдромах и/или расстройствах из перечисленных ниже чаще всего наблюдается нарушение избирательности восприятия?
А. Невротические расстройства
Б. Лобный синдром, нейродегенеративные заболевания
В. Аффективные расстройства
Г. Расстройства личности
4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу повышенной истощаемости?
А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы
Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу инертности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

7. При каком расстройстве из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Депрессия

Б. Шизофрения

В. Некоторые расстройства личности

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

9. При каком расстройстве или синдроме из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу дефицита целенаправленности внимания?

А. Лобный синдром

Б. Мания

В. Шизофрения

Г. Все ответы верны

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности (редукции энергетического потенциала)?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Раздел - 4 «Нарушения памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу инертности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена контаминаций?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена «фиксационной амнезии»?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу диссоциации между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

7. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента памяти из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мнестических процессов

Б. Дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов

В. Феномен плато

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

9. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу феномена плато?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу дефицита целенаправленности и пресыщаемости мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

Раздел - 5 «Нарушения мышления»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу инертности и «вязкости»?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического,

планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу резонерства?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу нарушения критичности?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

7. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу разноплановости?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу снижения психической активности мышления?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

9. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Разноплановость

В. Резонерство

Г. Все ответы верны

10. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при органических расстройствах?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Резонерство

В. Нарушение критичности мышления

Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-11

Раздел – 6 «Основы патопсихологического исследования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из принципов, перечисленных ниже, НЕ относится к принципам построения патопсихологического эксперимента?

А. Системный качественный анализ психической деятельности

Б. Направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности

В. Моделирование обычной психической деятельности

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество этапов включает в себя патопсихологическое исследование?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

3. Что из перечисленного ниже, согласно А.П. Бизюку, НЕ входит часть патопсихологического заключения, посвященную описанию экспериментальных данных?

А. Описание актуальных жалоб

Б. Ориентировка в пространстве, времени и собственной личности

В. Нарушения со стороны мнестических процессов и внимания

Г. Верного ответа нет

4. Из какого количества частей должной состоять патопсихологическое заключение согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

5. Какой вопрос следует задать обследуемому, чтобы оценить степень его ориентированности в собственной личности?

А. «Назовите свое ФИО, адрес, профессию, семейное положение»

Б. «Скажите, где вы сейчас находитесь и как сюда попали»

В. «Скажите, какое сегодня число, день недели, время года»

Г. «Кто вы?»

6. В каком случае из перечисленных ниже походка пациента может иметь значение для патопсихологического исследования?

А. Вприпрыжку

Б. Шаркающая

В. Семенящая

Г. Все ответы верны

7. Какая из перечисленных ниже особенностей речи обследуемого НЕ относится к ее структуре?

А. Присутствуют яркие, метафорические описания

Б. С обилием жаргонизмов и сленговых слов

В. Соответствие эмоционального окраса речи теме разговора

Г. Бедный словарный запас

8. Какой из перечисленных ниже элементов относится к характеру предъявляемых пациентом жалоб?

А. Акцент жалоб по сферам

Б. Тяжесть субъективного страдания

В. Способ предъявления жалоб

Г. Все ответы верны

9. Результаты экспериментального исследования какого количества сфер психики должно быть отражено в патопсихологическом заключении согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 2

Б. 3

В. 4-5

Г. 6

10. К какой, довольно типичной ошибке из перечисленных ниже, можно отнести «трансформацию» фразы пациента «мне одиноко» в утверждение «страдает от одиночества» в патопсихологическом заключении?

А. Несоответствие реальных феноменов описываемым

Б. Недостаточность доказанность факта наличия симптома

В. Приводятся противоречащие друг другу феномены без интерпретации данного факта

Г. Феномены, выделенные в психическом статусе, не соответствуют экспериментальным; при этом в тексте заключения отсутствует объяснение полученным противоречиям

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-12
7. ПК-16
8. ПК-17

Раздел – 7 «Методики исследования внимания, восприятия и памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество ошибок за 10 минут считается нормативным при выполнении корректурной пробы?

А. 1-15

Б. 5-20

В. 15-25

Г. 20-40

2. Какая продолжительность выполнения каждой из таблиц Шульте (формата А4) является нормативной?

А. 50 сек.

Б. 30 сек.

В. 40 сек.

Г. 20 сек.

3. По какой причине в методике «Отсчитывание» испытуемому предлагают вычитать число 7?

А. Оно имеет большое значение в эзотерике

Б. Оно является «неудобным»

В. Так уж исторически сложилось

Г. Верного ответа нет

4. Каким образом в методике «Счет по Крепелину» проявляется феномен повышенной истощаемости?

А. Количество ответов растет, а количество ошибок падает

Б. Количество ответов и количество ошибок падает

В. Количество ответов и количество ошибок падает растет

Г. Количество ответов падает, а количество ошибок растет

5. Преимущественно из какого раздела клинической психологии, перечисленных ниже, патопсихология позаимствовала методики исследования восприятия?

А. Нейропсихология

Б. Психология аномального развития

В. Психотерапия и консультативная психология

Г. Психосоматика

6. Какое количество выученных слов является нормативным к 5 попытке в методике «Заучивание 10 слов»?

А. 7

Б. 8

В. 9

Г. 10

7. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-7-6-8-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности

В. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

8. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-6-7-7-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение избирательности мнестических процессов

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

9. На изучение какого еще познавательного процесса, помимо памяти, направлена методика «Пиктограмма»?

А. Мышления

Б. Внимания

В. Восприятия

Г. Речи

10. О наличии какого патопсихологического симптома могут говорить графические персеверации, избыточная, чрезвычайно детализированная полнота изображения, выбор одинаковых ассоциативных образов для запоминания в процессе выполнения методики «Пиктограмма»?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

Раздел – 8 «Методики исследования мышления и интеллекта»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить толкование пословицы «Куй железо, пока горячо» в духе «Железо лучше ковать тогда, когда оно горячее»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

2. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить исключение кошелька на карточке с изображением портфеля, кошелька, чемодана и книги с объяснением в духе «кошелек имеет круглые края, а остальные по форме прямоугольники» в ходе выполнения методики «Исключение предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

3. Какой предмет и с каким объяснением будет верно исключить на карточке с изображением яблока, книги, шубы и розы при выполнении методики «Исключение предметов»?

А. Книга, так как «остальные предметы имеют крепление – стебель, ветку и крюк вешалки»

Б. Шуба, так как «остальные сделаны из растительного, а шуба из животного»

В. Яблоко, так как «остальные предметы для любви – розу, книгу и шубу дарят возлюбленной, а яблоко не дарят»

Г. Никакой – это «карточка-ловушка».

4. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить формирование таких групп как «круглое», «цветное», «человеческое», «имеющее ручку», «подвижное» в ходе выполнения методики «Классификация предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу разноплановости

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

5. В какой из перечисленных ниже экспериментально-психологических методик изучения мышления испытуемому необходимо подобрать два понятия, являющихся необходимым для существования третьего?

А. «Исключение предметов»

Б. «Простые аналогии»

В. «Существенные признаки»

Г. «Установление последовательности событий»

6. Из какого количества субтестов состоит «Тест Векслера»?

А. 9

Б. 10

В. 11

Г. 12

7. В каком из субтестов «Теста Векслера» испытуемому необходимо объяснять значение различных слов?

А. «Словарный»

Б. «Сходство»

В. «Понятливость»

Г. «Осведомленность»

8. Каков процент населения, обладающий высоким IQ (120-129 баллов)?

А. 6,5%

Б. 6,6%

В. 6,7%

Г. 6,8%

9. Какое максимальное количество матриц входит в методику «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 30

Б. 40

В. 50

Г. 60

10. Из какого количества серий состоит методика «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

Раздел – 9 «Методики исследования эмоционально-личностной сферы»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество баллов по «Шкале депрессии Бека» соответствует умеренной депрессии?

А. 10-15
Б. 16-19
В. 20-29
Г. 30-63

2. Из какого количества пунктов состоит «Шкала тревоги Бека»?

А. 19
Б. 20
В. 21
Г. 22

3. Какие два показателя из перечисленных ниже оцениваются в «Опроснике уровня агрессивности Басса-Дарки»?

А. Агрессивность и враждебность
Б. Агрессивность и параноидность
В. Агрессивность и настороженность
Г. Агрессивность и доброта

4. Какой из перечисленных ниже отечественных ученых разработал четырехступенчатую («3+1») классификацию уровней суицидальных проявлений?

А. П.Б. Ганнушкин
Б. А.Е. Личко
В. М.М. Кабанов
Г. А.Г. Амбрумова

5. Какой признак из перечисленных ниже является наиболее значимым при оценке суицидального риска?

А. Наличие суицидальных мыслей
Б. Наличие незавершенной суицидальной попытки в анамнезе
В. Высказывания о желании уйти из жизни
Г. Сужение круга социальных контактов

6. Кто является авторами методики для исследования самооценки, традиционно используемой еще с советских времен?

А. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн
Б. Т. Дембо и Дж. Рембо
В. А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия
Г. Верного ответа нет

7. Какое количество утверждений содержится опроснике СМИЛ, разработанном Л.Н. Собчик в 1970 году?

А. 555
Б. 655
В. 566
Г. 565

8. Что из перечисленного ниже можно считать главным достоинством «Тематического апперцептивного теста (ТАТ)»?

А. Экономичность исследования

Б. Высокая стандартизированность процесса исследования, обработки и интерпретации результатов

В. Возможность изучить скрываемые сознательно или неосознаваемые особенности личности испытуемого

Г. Ничего

9. Какие элементы из перечисленных ниже должны обязательно присутствовать при сочинении испытуемым рассказа в процессе прохождения методики «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)»?

А. Мысли

Б. Чувства

В. Настоящее, прошлое, будущее

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже цветов, согласно М. Люшеру, связан со спокойствием?

А. синий

Б. зеленый

В. серый

Г. черный

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-6
5. ПК-11

Раздел – 10 «Патопсихология детей и подростков»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая из перечисленных ниже задач, согласно Н.В. Зверевой, О.Ю. Казьминой и Е.Г. Каримулиной, НЕ относится к задачам детской патопсихологии?

А. Проведение дифференциальной диагностики

Б. Оценка возможности обучения детей с аномальным развитием, участие в разработке специализированных программ и форм обучения для аномальных детей

В. Профессиональная ориентация и социальная поддержка детей, страдающих отклонениями в развитии психики

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество принципов работы детского патопсихолога выделяют Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина и Е.Г. Каримулина?

А. 9
Б. 10
В. 11
Г. 12

3. Какой из перечисленных ниже субтестов «Шкалы интеллекта Векслера» используется в детском отделении НЦПЗ РАН?

А. «Осведомленность»
Б. «Шифровка»
В. «Арифметический»
Г. «Словарный»

4. Какая из перечисленных ниже методик используется для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности?

А. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
Б. А.Е. Личко
В. М.М. Кабанов
Г. А.Г. Амбрумова

5. Каким образом в методике «Рисунок несуществующего животного» интерпретируется хвост, повернутый влево?

А. Отношение к своим действиям и поведению
Б. Отношение к своим мыслям, решениям
В. Положительная оценка действий/поведения или мыслей/решений
Г. Отрицательная оценка действий/поведения или мыслей/решений

6. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к биологическим факторам, влияющим на дизонтогенез?

А. Инфекционные заболевания
Б. Интоксикации
В. Различные стрессогенные факторы
Г. Верного ответа нет

7. Какой из перечисленных ниже ученых является одним из создателей дефектологии и предложил концепцию первичных и вторичных нарушений психического развития?

А. Л.С. Выготский
Б. Г.И. Челпанов
В. К.Н. Корнилов
Г. Г.Г. Шпет

8. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

9. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?

А. Общее психическое недоразвитие
Б. Задержанное психическое развитие
В. Поврежденное психическое развитие
Г. Искаженное психическое развитие

10. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?

А. Общее психическое недоразвитие
Б. Задержанное психическое развитие
В. Поврежденное психическое развитие
Г. Искаженное психическое развитие

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел – 11 «Патопсихологическая синдромология»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?

А. Э. Крепелин
Б. Э. Блейлер
В. Э. Кречмер
Г. З. Фрейд

2. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при шизофрении?

А. Мотивационный
Б. Операциональный
В. Динамический
Г. Все ответы верны

3. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при мании?

А. Мотивационный
Б. Операциональный
В. Динамический
Г. Верного ответа нет

4. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при эпилепсии?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

5. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

6. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при болезни Альцгеймера?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при сосудистой деменции?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

8. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при расстройствах личности?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

9. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием

Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной

В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при невротических расстройствах?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9, А)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной**

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1 – 3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	4-6
ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	6
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	7-8
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	18-42
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	43-46

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	47-60
ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	61-64
ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	65-66
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Структура патопсихологии. 2. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Патопсихология и психопатология. 3. История патопсихологии.
ОПК-6	4. Психическое здоровье и болезнь. Критерии психического здоровья. Понятие психической нормы. 5. Функциональный диагноз. Его отличие от нозологического диагноза. Блоки функционального диагноза.
ПК-1	6. Патопсихологические симптомы и синдромы. Патопсихологический фактор. Синдромный анализ в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.
ПК-2	7. Темперамент, характер. Акцентуации характера и их классификация. 8. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. Расстройства личности. Общие критерии расстройств личности. Основные виды расстройств личности.

	9. Патопсихология личности. Основные виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник. 10. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания 11. Ощущения, восприятие. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия. 12. Внимание. Функции и свойства внимания. Психопатология внимания. Патопсихология внимания. 13. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. 14. Патопсихология памяти. 15. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления. 16. Синдромы нарушений мышления. Патология интеллекта. 17. Патопсихология мышления.
ПК-6	18. Методологические принципы патопсихологии. Метод наблюдения и его специфика. 19. Методы эксперимента и интервью в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. Принципы клинического интервью. 20. Метод теста и проективные методики в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. 21. Методика «Корректурная проба» 22. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте») 23. Методика «Отсчитывание» 24. Методика «Счет по Крепелину» 25. Методики, направленные на изучение гнозиса 26. Методика «Объяснение сюжетных картин» 27. Методика «Заучивание 10 слов» 28. Методика «Пиктограмма» 29. Методика «Толкование пословиц и метафор» 30. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний») 31. Методика «Классификация предметов» 32. Методика «Существенные признаки» 33. Методика «Простые аналогии» 34. Методика «Шкала Векслера» 35. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы» 36. Методика «Шкала депрессии Бека» 37. Методика «Шкала тревоги Бека» 38. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки» 39. Исследование суицидального риска 40. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)» 41. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ) 42. Методика «Тематический апперцептивный тест»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-11	43. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация. 44. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. 45. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. 46. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие
ПК-12	47. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов. Синдромный анализ. Этапы синдромного анализа. Классификация патопсихологических синдромов по В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову. 48. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. 49. Расстройства настроения. Диагностические критерии депрессии и мании. Аффективный патопсихологический синдром при депрессии и мании. 50. Эпилепсия. Понятие эпилептического приступа. Классификация видов эпилепсий. Эпилептический патопсихологический синдром. 51. Синдром зависимости. Виды зависимостей. Диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. 52. Болезнь Альцгеймера. Диагностические критерии. Стадии развития заболевания. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера. 53. Болезнь Пика. Особенности и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при болезни Пика. 54. Сосудистая деменция. Виды, стадии развития. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.

	55. Олигофрения. Степени тяжести и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при олигофрении. 56. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 57. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 58. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 59. Невротические расстройства. Фобии. Паническое расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. 60. Невротические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
ПК-16	61. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. 62. Структура патопсихологического заключения по А.П. Бизюку 63. Структура патопсихологического заключения Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой 64. Требования к содержанию патопсихологического заключения. Типичные ошибки в патопсихологических заключениях.
ПК-17	65. Предмет и задачи детской патопсихологии. 66. Принципы работы детского патопсихолога. Основные методы детской патопсихологии.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках,

сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)
Раздел 1. Введение в патопсихологию

Тема 1.1. Патопсихология как раздел клинической психологии
Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Разграничение патопсихологии и психопатологии. Структура патопсихологии. Понятия нормы и патологии.
Тема 1.2. Теория, история и методология патопсихологии
Теория высших психических функций Л.С. Выготского в свете патопсихологии. Методологические принципы патопсихологического исследования. Методы патопсихологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, проективные методики. История зарубежной и отечественной патопсихологии. Функциональный диагноз. Патопсихологические симптомы и синдромы. Синдромный анализ.
Раздел 2. Нарушения личности

Тема 2.1. Нарушения личности
Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Расстройства личности и их классификация. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования,

нарушение опосредования и саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения, Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания

Тема 3.1. Нарушения восприятия и внимания

Ощущения и их свойства. Восприятие и его свойства. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия: агнозии, псевдоагнозии и нарушение избирательности восприятия. Внимание, его функции, виды и свойства. Психопатология внимания. Патопсихология внимания: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, пресыщаемость, снижение психической активности и дефицит целенаправленности внимания.

Раздел 4. Нарушения памяти

Тема 4.1. Нарушения памяти

Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Патопсихология памяти: повышенная истощаемость, лабильность, инертность, феномен «фиксационной амнезии», диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения, феномен контаминаций, снижение психической активности мнестических процессов, нарушение избирательности мнестических процессов, дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов, феномен плато.

Раздел 5. Нарушения мышления

Тема 5.1. Нарушения мышления

Операции и виды мышления. Психопатология мышления и интеллекта. Патопсихология мышления: инертность и «вязкость» мышления, лабильность, снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения, снижение психической активности мышления, разноплановость, резонерство, нарушение критичности мышления.

МОДУЛЬ 2

Раздел 6. Основы патопсихологического исследования

Тема 6.1. Патопсихологическое исследование

Принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.

Тема 6.2. Патопсихологическое заключение

Структура патопсихологического заключения: паспортная часть и дата исследования, предположительный или верифицированный диагноз, характер запроса, по поводу которого проводится исследование, анамнестические и биографические данные, описание актуальных жалоб, перечень использованных в исследовании методик, описание того, как больной работал с методиками, описание экспериментальных данных, резюме.

Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Тема 7.1. Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Корректурная проба», «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»), «Отсчитывание»,

«Счет по Крепелину», методики, направленные на изучение гнозиса, «Объяснение сюжетных картин», «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма».

Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта

Тема 8.1. Методики исследования мышления и интеллекта

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Толкование пословиц и метафор», «Исключение предметов» («Четвертый лишний»), «Классификация предметов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Шкала Векслера», «Стандартные прогрессивные матрицы».

Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Тема 9.1. Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Шкала депрессии Бека», «Шкала тревоги Бека», «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки», исследование суицидального риска, «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)», «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ), «Тематический апперцептивный тест», «Цветовой тест Люшера».

Раздел 10. Патопсихология детей и подростков

Тема 10.1. Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

Предмет и задачи детской патопсихологии. Принципы работы детского патопсихолога. Психология аномального развития. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие.

Тема 10.2. Методики патопсихологического исследования детей и подростков

Основные методы детской патопсихологии. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН. Описание, особенности применения и интерпретация результатов следующих методик: «Парные ассоциации», «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест», «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», «Рисунок несуществующего животного».

Раздел 11. Патопсихологическая синдромология

11.1. Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ. Классификация видов патопсихологических синдромов. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты). Эпилепсия. Эпилептический патопсихологический синдром. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. Сосудистая

деменция. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении. Патопсихологический синдром при олигофрении.

11.2. Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах

Расстройство личности. Классификация расстройств личности (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое). Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Патопсихология как раздел клинической психологии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.

Тема практического занятия: Теория, история и методология патопсихологии

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
2. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
3. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.
5. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Темы проектов:

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Нарушения личности

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Темы проектов:

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нарушения восприятия и внимания

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения памяти

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Темы проектов:

1. Корсаковский амнестический синдром

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения мышления

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Темы проектов:

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Патопсихологическое исследование

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения
5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание

Тема практического занятия: Патопсихологическое заключение

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Методики исследования внимания, восприятия и памяти

Форма практического задания: доклад, кейс-задание.

Темы докладов:

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».

Кейс-задания:

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

   О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Методики исследования мышления и интеллекта

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Кейс-задания:

1. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает

комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.

2. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
3. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
4. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
5. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Методики исследования эмоционально-личностной сферы

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

9. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
11. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
12. Методики исследования степени социальной изолированности
13. Методики исследования степени конфликтности в семье
14. Методики исследования уровня аддиктивности
15. Характерологические опросники
16. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Темы проектов:

4. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
5. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
6. Исследование личностных особенностей однокурсников

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Цели, задачи, принципы патопсихологии детского и подросткового возраста

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития

Тема практического занятия: Методики патопсихологического исследования детей и подростков

Форма практического задания: доклад, проект.

Темы докладов:

1. Проблема метода в возрастной психологии
2. История зарубежной и отечественной педологии
3. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
4. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
5. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Темы проектов:

1. Исследование личности детей проективными методиками

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема практического занятия: Патопсихологические синдромы при шизофрении, аффективных и органических расстройствах

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости

Темы проектов:

1. История шизофрении

Тема практического занятия: Патопсихологические синдромы при олигофрении, расстройствах личности и невротических расстройствах

Форма практического задания: доклад, проект, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
2. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
3. Соматоформные расстройства
4. Психотерапия невротических расстройств
5. Невротические расстройства у детей и подростков

Темы проектов:

1. История невроза

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Введение в патопсихологию	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Нарушения личности	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Нарушения восприятия и внимания	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Нарушения памяти	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Нарушения мышления	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	
Раздел 6. Основы патопсихологического исследования	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Методики исследования внимания, восприятия и памяти	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Методики исследования мышления и интеллекта	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 9. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания
	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 10. Патопсихология детей и подростков	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 11. Патопсихологическая синдромология	Подготовка доклада
	Подготовка проекта
	Подготовка кейс-задания
	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
3. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
4. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
5. История возникновения и развития патопсихологии.
6. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
7. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
8. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
9. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
10. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.
4. Актуальные проблемы патопсихологии.
5. Психическое здоровье и болезнь.
6. Наблюдение и эксперимент как методы патопсихологии.
7. Интервью (беседа) и тест как методы патопсихологии.
8. Русские психиатры и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
9. Б.В. Зейгарник и ее вклад в развитие отечественной патопсихологии.

10. С.Я. Рубинштейн и Ю.Ф. Поляков и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. История патопсихологии
2. Теория высших психических функций Л.С. Выготского
3.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
2. Психопатии.
3. Расстройства личности и их классификация.
4. Психопатология эмоционально-волевой сферы и сознания.
5. Нарушения личности с точки зрения патопсихологии.

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Темперамент и его типология
2. Психопатология сознания
3. Психопатология эмоционально-волевой сферы
4. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
5. Учения об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Расстройства личности в психиатрии
2. Синдромы патологии эмоционально-волевой сферы в психиатрии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Ощущения и их свойства.
2. Восприятие и его свойства.
3. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия
4. Внимание, его функции, виды и свойства.
5. Психопатология внимания.
6. Патопсихология внимания:

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. История изучения ощущений.
2. История изучения восприятия.
3. История изучения внимания.

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Основные нарушения гнозиса

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Процессы и виды памяти.
2. Психопатология памяти.
3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Патопсихология памяти

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. История изучения памяти
2. Теории памяти
3. Память как высшая психическая функция

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Корсаковский амнестический синдром

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Операции и виды мышления.
2. Психопатология мышления и интеллекта.
3. Патопсихология мышления

4.

Перечень тем докладов к Разделу 5.

1. История изучения мышления.
2. Теории интеллекта.
3. Методики изучения интеллекта.

Перечень тем проектов к Разделу 5.

1. Синдромы патологии мышления в психиатрии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Этапы патопсихологического исследования.
3. Структура патопсихологического заключения
4. Вариант патопсихологического заключения по В.В. Николаевой и Е.Т. Соколовой
5. Вариант патопсихологического заключения по Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой

5.

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Методология психологии
2. Качественные методы в патопсихологии
3. Количественные методы в патопсихологии
4. Феноменологическая диагностика в психиатрии: эмоциональная сфера, поведение, влечения

5. Феноменологическая диагностика в психиатрии: речь, мышление, восприятие, ощущение, память, внимание
6. Варианты патопсихологических заключений в работах отечественных патопсихологов.
7. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
8. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7.

1. Методика «Корректурная проба»
2. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте»)
3. Методика «Отсчитывание»
4. Методика «Счет по Крепелину»
5. Методики, направленные на изучение гнозиса
6. Методика «Объяснение сюжетных картин»
7. Методика «Заучивание 10 слов»
8. Методика «Пиктограмма»
9. Методика «Толкование пословиц и метафор»
10. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
11. Методика «Классификация предметов»
12. Методика «Существенные признаки»
13. Методика «Простые аналогии»
14. Методика «Шкала Векслера»
15. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»
16. Методика «Шкала депрессии Бека»
17. Методика «Шкала тревоги Бека»
18. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
19. Исследование суицидального риска
20. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
21. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ)
22. Методика «Тематический апперцептивный тест»
23. Методика «Цветовой тест Люшера».

Перечень тем докладов к Разделу 7.

1. Внимание как высшая психическая функция.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Теории и исследования проблемы памяти в психологии.
4. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Зрительно-моторная координация», «Слуховое восприятие», «Исследование навыков»
5. Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: «Доски Сегена», «Методика Кооса», «Куб Линка».

6. Мышление как высшая психическая функция.
7. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
8. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
9. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
10. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».
11. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».
12. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
14. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
15. Методики исследования степени социальной изолированности
16. Методики исследования степени конфликтности в семье
17. Методики исследования уровня аддиктивности
18. Характерологические опросники
19. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 7.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 7.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт»,

«измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.

5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Методика «Толкование пословиц и метафор»
2. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)
3. Методика «Классификация предметов»
4. Методика «Существенные признаки»
5. Методика «Простые аналогии»
6. Методика «Шкала Векслера»
7. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы»

6.

Перечень тем докладов к Разделу 8.

1. Мышление как высшая психическая функция.
2. Теории и исследования проблемы мышления в психологии.
3. Проблема интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
4. Патопсихологические методики исследования мышления: «Методика Выготского-Сахарова», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».
5. Патопсихологические методики исследования мышления: «Соотношение пословиц, метафор и фраз», «Заполнение пропущенных слов в тексте», «Исследование ассоциаций».

6. Патопсихологические методики исследования мышления: «Название 60 слов», «Ответные реакции», «Противоположности».

Перечень тем проектов к Разделу 8.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 8.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.
3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9.

1. Методика «Шкала депрессии Бека»
2. Методика «Шкала тревоги Бека»
3. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки»
4. Исследование суицидального риска
5. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)»
6. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ)
7. Методика «Тематический апперцептивный тест»
8. Методика «Цветовой тест Люшера».

7.

Перечень тем докладов к Разделу 9.

1. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Методики исследования способности совладания со стрессом (копинг-тесты)
4. Методики исследования степени социальной изолированности
5. Методики исследования степени конфликтности в семье
6. Методики исследования уровня аддиктивности
7. Характерологические опросники
8. Личностные опросники «16 PF», «Пятифакторный опросник личности», «Опросник Айзенка»

Перечень тем проектов к Разделу 9.

1. Исследование уровня тревоги и депрессии однокурсников
2. Исследование уровня конфликтности и особенностей стресс-совладания однокурсников
3. Исследование личностных особенностей однокурсников

Перечень кейс-заданий к Разделу 9.

1. Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?
2. Внимательно прочтите два примера нарушений: а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это? б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени. А теперь представьте себе,

что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

3. О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?
4. В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.
5. В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?
6. Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.
7. В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?
8. В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь… у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10.

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Принципы работы детского патопсихолога.
3. Психология аномального развития.
4. Дефект и компенсация. Виды дизонтогенеза.
5. Основные методы детской патопсихологии.
6. Основные методики детской патопсихологии, используемые в детском отделении НЦПЗ РАН.

7. Методика «Парные ассоциации»
8. Методика «Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест»
9. Методика «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга»
10. Методика «Рисунок несуществующего животного».

Перечень тем докладов к Разделу 10.

1. Психология развития за рубежом: теории и исследования
2. Психология развития в СССР и России: теории и исследования
3. Детский психоанализ
4. История детской психиатрии
5. Педагогика и психология аномального развития
6. Проблема метода в возрастной психологии
7. История зарубежной и отечественной педологии
8. Нейропсихологические методики исследования гнозиса у детей
9. Нейропсихологические методики исследования праксиса у детей
10. Нейропсихологические методики исследования речи у детей

Перечень тем проектов к Разделу 10.

1. Исследование личности детей проективными методиками

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11.

1. Патопсихологические симптомы и синдромы. Иерархия патопсихологических симптомов. Синдромный анализ.
2. Классификация видов патопсихологических синдромов.
3. Шизофрения. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства.
4. Шизофренический патопсихологический синдром.
5. Основные виды аффективных расстройств. Диагностические критерии маниакального и депрессивного эпизодов, биполярное аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства и дистимии.
6. Аффективный патопсихологический синдром (депрессивный и маниакальный варианты).
7. Эпилепсия.
8. Эпилептический патопсихологический синдром.
9. Зависимости. Классификация и диагностические критерии зависимости.
10. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ.
11. Сосудистая деменция.
12. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции.
13. Болезни Альцгеймера и Пика, патопсихологические синдромы при этих заболеваниях.
14. Олигофрения. Степени тяжести олигофрении.
15. Патопсихологический синдром при олигофрении.
16. Расстройство личности. Классификация расстройств личности.

17. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.
18. Невротические расстройства и их классификация. Диагностические критерии панического расстройства, агорафобии, социальной фобии, специфических фобий, генерализованного тревожного и обсессивно-компульсивного расстройств.
19. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

Перечень тем докладов к Разделу 11.

1. Шизоаффективное расстройство, хроническое бредовое расстройство
2. Индуцированное бредовое и острые и преходящие бредовые расстройства
3. «Карательная психиатрия» и вялотекущая шизофрения
4. Наркотическая зависимость: виды, стадии развития и лечение
5. Нехимические зависимости
6. Реакция на тяжелый стресс и расстройства адаптации
7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
8. Соматоформные расстройства
9. Психотерапия невротических расстройств
10. Невротические расстройства у детей и подростков

Перечень тем проектов к Разделу 11.

1. История шизофрении
2. История невроза

Перечень кейс-заданий к Разделу 11.

1. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная Р., 20 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «тревожность, панические атаки, постоянную усталость, ночные кошмары, сбитый сон, постоянное чувство вины», периодический тремор рук («так, что ничего держать не могу»). Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы быстрый. Выраженный колебаний работоспособности не выявлено (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 31-36-32-35-36). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов. Кривая запоминания 5-8-9-9-9 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним.

Опосредование ухудшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 60% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «любовь» изображает сердце). Операцию обобщения испытуемая в целом совершает верно, преимущественно с опорой на значимые признаки предметов и явлений (поговорку «куй железо, пока горячо» объясняет как «пока есть возможность делать дело, то нужно его делать»). Тем не менее, наблюдаются единичные искажения процесса обобщения; так, выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением солнца, свечи, лампы и лампочки правильно исключает солнце, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «оно будет гореть вечно, а остальные погаснут»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны черты циклотимного (смена гипертимных и дистимных состояний, радостные события вызывают картину гипертимии: жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления; настроение существенно влияет на самооценку; на замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки) и тревожного (обязательность и исполнительность, высокая ответственность, самокритичность, бессилие перед внешними факторами, невысокая стрессоустойчивость, неуверенность в социальных ситуациях, не может похвастаться большим кругом друзей, однако отношения с имеющимися достаточно прочные) типов.

2. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больная О, 45 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит не совсем опрятно (неухоженные руки, растрепанные волосы и др.), несколько старше своего возраста, в соответствии с полом и социальным статусом. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия невыразительная, в целом соответствует контексту беседы. Речь временами тихая, нечеткая, грамматически правильная. Словарный запас средний, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает формально, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Предъявляет жалобы на «постоянные страхи, неуравновешенность, бросаюсь на дочь»; «плохо сплю, мозги совсем не работают, впадаю в абстракцию». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы низкий. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 124-144-140-138-141). Память. Выявлено нарушение мотивационного компонента памяти по типу «плато». Кривая

запоминания 5-5-5-5-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 3 слова (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование негативно влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 15% понятий из стимульного материала). Мышление. Ассоциации имеют эгоцентрический характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «тяжелая работа» дом («я риэлтором работала, это было очень тяжело»), а для запоминания словосочетания «любовь» изображает крест («у меня из-за отношений был такой posttraumatic синдром…»)). Отмечается разноплановость мышления. Выявлено нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения, тенденции к актуализации латентных признаков предметов и явлений (поговорку «одна ласточка весны не делает» объясняет как «если две ласточки – то птенцы весной будут»; выполняя методику «Исключение предметов», на карточке с изображением кровати, шкафа, комода и этажерки правильно исключает кровать, однако дает искаженное объяснение своего выбору – «у всех остальных предметов есть много ящиков, а у кровати – только один»). Эмоционально-личностная сфера. Для эмоционально-личностной сферы обследуемой характерны следующие особенности: сочетание усталости и пассивности с выраженным чувством внутреннего протеста против сложившихся обстоятельств (судьбы), неприятие ситуации, задевающей самолюбие и блокирующей насущные потребности личности. Потребность в освобождении от гнетущих обстоятельств, несправедливости. Наряду со сниженным фоном настроения и активности - эмоции гнева. Нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия. Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

3. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной Е., 33 года. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, несколько сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь тише и медленнее обычной, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. Наличие суицидальных мыслей и намерений отрицает. Предъявляет жалобы на «переживания после развода, плохое настроение, плохой сон, что плохо сказывается на работе». Внимание и работоспособность. Продуктивность внимания снижена. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы снижен. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 54-53-54-74-62). Память. Объем непосредственной слухоречевой памяти и продуктивность мнестических процессов в целом снижены. Кривая запоминания: 5-6-7-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не

допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 45% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «тяжелая работа» рисует молот, а для запоминания словосочетания «веселый праздник» воздушный шар). Испытывает некоторые сложности при объяснении переносного смысла материала, однако, поразмышляв некоторое время, дает в целом верные ответы (пословицу «куй железо, пока горячо» объясняет как «дело надо делать в подходящее для этого время»); низкую скорость реагирования при этом можно объяснить не очень высоким общим культурно-образовательным уровнем испытуемого. Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов. Выявлено умеренное депрессивное состояние (16 баллов по «Шкале депрессии Бека»).

4. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Больная И., 16 лет. Обследуемая в месте, времени и собственной личности ориентирована правильно. Выглядит старше своего возраста, в соответствии с полом. Сидит в открытой позе. Эмоциональный фон лабильный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу и громкости, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает спокойно, дистанцию соблюдает; обращает на себя внимание демонстративность в поведении, желание приукрасить свои страдания. Глазной контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, эмоционально адекватно реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В самом начале беседы сказала, что ей не хочется повторяться (до этого было обследование у врачей-психиатров), после чего пустилась в многословное описание своего состояния. Предъявляет многочисленные жалобы следующего рода: «мне плохо, очень много плачу… мне снятся кошмары, почти всегда заканчивающиеся смертью – меня то топят, то душат. Но лиц этих людей я не вижу… кругом люди, у меня ощущение, что за мной постоянно кто-то следит… эти люди не живые… нет чувства радости совсем, я ухожу от всего этого в свой воображаемый мир, рисую… все это началось с 8 лет… я максимально закрыта, кругом опасность». Свои переживания подтверждает скетч-буком, в котором изображены различные персонажи, каждый из которых «покалеченный» - «да и сама я такая же, покалеченная, побитая, покоцанная». При этом описывает свои страдания открыто и без тени сомнений, что может

свидетельствовать о продуманности и частой повторяемости такого рода рассказов. Отмечает у себя перманентное наличие суицидальных мыслей, переходящих порой в замыслы. Связно объяснить причину желания уйти из жизни не может (единственное, что имеет хоть какую-то семантическую нагрузку: «если я не сдам экзамен, ОГЭ, то покончу с собой – это значит, что я не смогла ничего добиться в жизни»). Совершение в прошлом суицидальных попыток отрицает («хотела как-то, да звонком отвлекли»). Раньше совершала акты самоповреждения с целью «причинить себе боль в наказание» и для эмоциональной саморегуляции. Внимание и работоспособность. Внимание и умственная работоспособность в пределах нормы. Работает преимущественно самостоятельно, темп работы неустойчивый. Отмечаются колебания работоспособности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 38-43-39-36). Память. Продуктивность и равномерность мнестических процессов снижена. Кривая запоминания 6-8-7-8-8 из 10 слов, отсроченное воспроизведение – 9 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критична к ним. Опосредование существенно не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвела 80% понятий из стимульного материала). Мышление. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемой. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, в процессе выполнения методики «Пиктограммы» для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует воздушные шарики, а для запоминания слова «развитие» изображает лестницу), хотя и отмечаются личностно значимые и необычные варианты (для обозначения понятия «любовь» использовался образ жвачки «love is», а для слова «обман» изобразила шприц – «мой дядя был наркоманом, всех обманывал»). Отмечаются разнонаправленные тенденции в заданиях, направленных на изучения уровня обобщения. Так, при толковании пословиц демонстрирует конкретность мышления («куй железо, пока горячо» - «надо быстрее делать пока не застыло, железо надо плавить»; «цыплят по осени считают» - «куры к осени яйца несут, как и остальной урожай»; «не в свои сани не садись» - «если это не твои сани, то ты не знаешь, как ими управлять»), а при выполнении методики «Исключение предметов» латентные признаки (на карточке с изображением сапога, туфли, ботинка и ноги исключает туфлю, потому что «нога, ботинок и сапог покрыты кожей, а туфля может быть сделана из такни»; на карточке с изображением солнца, свечи, керосиновой лампы и электрической лампочки верно исключает солнце, однако объясняет это тем, что «солнце светит вечно, а остальные предметы одноразовые»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемой характерны довольно выраженные черты демонстративного (может легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести в состояние вселенской скорби; любые эмоции выражены ярко, искренне; внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях; мотивируется экзальтация обычно тонкими внутренними побуждениями; характерны влюбчивость, стремится расширить количество своих контактов и количество переживаемых эмоций), шизоидного (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость; склонность часто страдать от мнимой несправедливости по отношению к себе, в связи с чем проявляет

настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долго переживает происшедшее; замкнутость, склонность уходить в мир своих фантазий) и гипертимного (общительность, легко идет на контакт, много жестикулирует, ярко выраженная мимика; свойственно желание что-либо делать, отличается явно завышенной самооценкой, сложно переносит любую монотонную деятельность, трудно действовать в условиях жесткой дисциплины) типов. Указанные черты имеют характер акцентуации. Выявлено тяжелое депрессивное состояние (31 балл по «Шкале депрессии Бека»).

5. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологического синдрома и обоснуйте его: Больной В., 31 год. Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе. Эмоциональный фон ровный, сниженный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь несколько замедленная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, не испытывает сложностей при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Выраженный мотив экспертизы не сформирован, заметно не реагирует на успех и неуспех в процессе обследования. Инструкции к заданиям усваивает и удерживает. В результате сбора анамнеза было установлено наличие в прошлом ряда ЧМТ (родовая травма, «киста в голове» после попадания под автомобиль). Предъявляет жалобы на «тревожное состояние, замкнутость, желание быть одному, сложности в изложении мыслей, отсутствие желаний делать что-либо, общую депрессивность». Описанная симптоматика возникла после смены работы (с инженера на директора по развитию бизнеса). Проживает один. Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 40-56-49-53-48). Память. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности продуктивности мнестических процессов. Кривая запоминания: 5-7-6-9-8 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 5 слов (при норме в 8). При воспроизведении практически не допускает привнесений, критичен к ним. Опосредование существенно улучшает качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 95% понятий из стимульного материала). Мышление. В результате исследования грубых нарушений мышления не выявлено. Операции систематизации, анализа, синтеза, обобщения в целом доступны испытуемому. В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует новогоднюю елку, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает таблетку); некоторые ассоциации носят не социально детерминированный, а личностный характер (так, для изображения словосочетания «тяжелая работа» был использован компьютер). Обобщение проводит с опорой на значимые признаки (например, пословица «куй железо, пока горячо» была объяснена как «надо делать дело вовремя, а не откладывать на потом», а в процессе выполнения методики «Исключение предметов» на карточке с

изображением солнца, свечи, лампы и электрической лампочки исключил солнце «потому, что солнце природное, а остальное создано человеком»). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и педантичного (медлит с принятием решения, затягивая стадию предварительного обдумывания; прежде чем выполнить какое-то действие, хочет убедиться, что это самый оптимальный способ решения проблемы; свойственны серьезность, усидчивость, скрупулезность и педантичность, которые воспринимаются окружающими как банальное занудство) типов. Отмечается средний уровень тревожности (13 баллов по Шкале тревоги Бека) и выраженный уровень депрессивности (37 баллов по Шкале депрессии Бека).

6. На основании описанного заключения сделайте предположение о наличии патопсихологических симптомов и обоснуйте его: Обследуемый в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Выглядит в целом опрятно, внешний вид соответствует возрасту, полу и социальному статусу. Сидит в закрытой позе, производит впечатление застенчивого человека. Эмоциональный фон ровный. Мимическая экспрессия соответствует контексту беседы. Речь обычная по темпу, грамматически правильная. Словарный запас нормальный, однако порой испытывает сложности при описании предметов и явлений. Обращенную речь понимает, в контакт с исследователем вступает охотно, дистанцию соблюдает, ведет себя достаточно спокойно, рассказывает о себе и своей ситуации довольно обстоятельно. Зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает по существу. Мотив экспертизы сформирован, реагирует на успех и неуспех в процессе обследования, пытается найти себе оправдания в случае неудачного выполнения заданий. Инструкции к заданиям усваивает не сразу, но усвоив удерживает. Предъявляет жалобы на «проблемы с сердцем из-за приема препаратов», которые вынужден принимать «из-за стресса, так как сильно болят руки, ноги, голова… там все в порядке, видимо, психосоматика». Внимание и работоспособность. Выявлено нарушение динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности (результаты выполнения методики «Отыскивание чисел»: 71-63-45-69-42). Отмечается некоторая инертность при переходе от одного задания к другому. Память. Отмечается общее снижение продуктивности запоминания. Выявлено нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов. Кривая запоминания: 6-8-9-9-9 из 10 слов. Отсроченное воспроизведение – 4 слова (при норме в 8). При отсроченном воспроизведении, будучи не в состоянии вспомнить материал, допускает относительно многочисленные привнесения. Опосредование значимо не влияет на качество запоминания (в методике «Пиктограмма» отсрочено воспроизвел 50% понятий из стимульного материала). Мышление. Выявлены единичные нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщения, тенденций к актуализации конкретно-ситуативных признаков явлений и предметов (например, пословица «цыплят по осени считают» была объяснена как «не надо спешить, дождись осени и считай цыплят», а в процессе выполнения

методики «Исключение предметов» на карточке с изображением очков, секундомера, термометра и весов верно исключил очки, однако дал довольно конкретное объяснение такому выбору: «потому, что в быту чаще используется остальные три предмета»). В основном ассоциации носят адекватный характер (например, для запоминания словосочетания «веселый праздник» рисует человека с воздушным шариком, а для запоминания словосочетания «болезнь» изображает больного); рисункам присуща стереотипия (на половине из них изображены человечки). Эмоционально-личностная сфера. Для обследуемого характерны не ярко акценуированные черты дистимного (серьезность, подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий; характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, низкая контактность, немногословность; частая угрюмость, заторможенность, склонность фиксироваться на теневых сторонах жизни; добросовестность, располагает обостренным чувством справедливости) и застревающего (умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, чувствительность к обидам и огорчениям) типов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук

_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-3; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Исследование и оценка	*ОПК-2* Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	*ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития*	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных*

	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*	*функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:*

	направлений психотерапии	*ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*

	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1* *Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать:* как правильно анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) *Уметь:* анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Владеть:* навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	154	66	88		
Лекционные занятия	44	18	26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	54	24	30		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	56	24	32		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	71	33	38		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											

Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	33	11	22	6		8				8	
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	33	11	22	6		8				8	
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	33	11	22	6		8				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем (за семестр), часов	108	33		18		24				24	
Модуль 2 (Семестр 8)											
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	32	10	22	6		8				8	
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	32	10	22	6		8				8	
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	32	10	22	6		8				8	
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	30	8	22	8		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**38**		**26**		**30**				32	
Общий объем, часов	**252**	**71**		**44**		**54**				56	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений

Перечень изучаемых элементов содержания

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Динамический аспект фрейдовской теории. Влечение как движущей сила психического. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классический психоанализ: теория влечений

Форма практического задания: кейс.

Упражнение. Если согласиться с З.Фрейдом, то все наши отношения несут отпечаток чувств, испытываемых к родным и близким. Вот несколько способов проверить это предположение.

1. Опишите свою главную эмоцию к каждому из родителей; помните, что каждый человек испытывает множество чувств к своим родителям - от нежности до холодности, от жалости до восхищения, а также презрение, злость, обиду, чувство вины и т.д.; не старайтесь обвинять или оправдывать кого-либо, а просто позвольте себе чувствовать, и эти чувства не при-несут никому вреда.
2. Составьте список людей, которые вам больше всего нравились в жизни, исключая родителей (отдельно мужчин и женщин).
3. Перечислите, какие качества в них вам нравятся, а какие нет.
4. Подумайте и запишите, есть ли что-то общее у всех женщин, у всех мужчин. Нравятся (не нравятся) ли вам люди определенного типа?
5. Обратитесь к своим родителям. Какие черты в них вам нравятся (не нравятся)? Что нравилось (не нравилось), когда вы были маленьким(ой)?
6. Сопоставьте, сравните список характеристик ваших родителей и значимых для вас людей. Замечаете ли вы, что они очень похожи, или, напротив, прямо противоположны?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Стадии психосексуального развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Стадии психосексуального развития

Форма практического задания: кейс

Упражнение 1. Переживание унижения, дурного отношения.

Детям часто приходится испытывать унижение, ведь они всегда ниже, меньше, слабее взрослых. Вспомните три случая вашего унижения: одно - в детстве, второе — в подростковом возрасте, третье - во взрослой жизни, когда вы чувствовали себя оскорбленным, раздав-ленным, беспомощным... Опишите в деталях инцидент, но особенно ваши чувства в то время... Был ли кто-то рядом с вами, кому вы могли бы поплакаться, пожаловаться на свою боль, кто мог бы защитить вас?.. Что случилось с вашей болью, обидой, возмущением? Возвратившись из «путешествия в детство», просмотрите свои теперешние способы обращения со своими чувствами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидныс личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Учение о защитных механизмах и модель психопатологии</u>

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. Выполняя упражнение, возвратитесь к предыдущему, вспомните, как вы его выполняли - с интересом или безучастно; возможно, вы пропустили его или оно показалось слишком простым, банальным, не стоящим усилий с вашей стороны. Если удалось преодолеть первоначальное сопротивление и вы выполнили предыдущее упражнение, попробуйте заметить пути, по которым вы отклонялись от воспоминаний и тягостных чувств. Какими способами вы избегали психического напряжения? Насколько возникшие чувства устойчивы и постоянно проявляются в подобных ситуациях? Обратите внимание, какую пользу и какой вред они приносили раньше, сейчас? Пытались ли вы изменить их?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры

Форма практического задания: кейс

Упражнение «Кто Я?». Позволь себе узнать себя больше, позволь своей руке рисовать, каким твой образ выразится в свободном рисовании, лепке. Теперь сядь напротив меня и начни говорить: «Когда я смотрю на свой портрет, я вижу... мне кажется, я ожидаю... я боюсь... меня радует... мне не нравится... другие люди...». Отметь, что нового ты узнаешь о том, как ты себя представляешь, о чувствах к себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. Основные психоаналитические процедуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Основные психоаналитические процедуры

Форма практического задания: Кейс

Упражнение. Представь графически свое имя, как это сделал бы архитектор. Что в имени тебе твоем?

Упражнение. С помощью рисунка, пластилина или предметов вырази свое Я - «сна-ружи» и «изнутри». Как две стороны луны... и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концеп-ции психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопа-тологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М.Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагности-ческие категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патоло-гии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарцисси-ческой личности в системе психопатологии).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Форма практического задания: кейс

Упражнение 4. Идентификационная ниша. Каждый из нас желает чувствовать себя индивидуальностью и хочет, чтобы окружающие признавали нашу уникальную самоценность. Так случается, однако, что с самого детства родители, братья-сестры и все близкие стремятся втиснуть нас в какую-нибудь предписанную роль. Иногда это у них получается, иногда мы протестуем и выбираем так называемую отрицательную идентификацию, например роль «бузотера» или «якалыцика», только бы доказать собственное отличие. Будущим психотерапевтам стоит знать, что идентификации могут мешать полноценному и равностороннему развитию нашего Я. Так, «помогателю» очень трудно признать, что он сам нуждается в помощи, поскольку это угрожало бы сложившемуся образу Я и стилю отношений с другими людьми. Итак, какова ваша идентификационная ниша? Каковы ваши чувства к ней? Пытались ли вы изменить ее, боретесь с ней, принимаете со смирением и т. д.? Что вам труднее всего открыть другому в себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и ком-пульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. «Ваш некролог». Обычно мы стесняемся говорить людям хорошее при жизни, себе в том числе. Попробуем сказать о себе хорошее в такой необычной форме. Постараемся выразить в словах все, что есть в нас хорошего, доброго, достойного любви и почитания. Не будем использовать штампы вроде кто, что, где, когда. Попытайтесь сказать о себе, кем вы были реально: ваши самые большие достижения, добродетели, внушающие любовь, качества, творческие способности и то, что вы всегда будете помнить о себе. В конце придумайте эпитафию, какую вы хотели бы написать на памятнике, возможно, это будут стихи...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:
форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первая фаза развития ребенка – разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
2. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
3. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
4. Понятие объекта и объектных отношений.
5. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.

4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
2. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
3. Понятие первичного и вторичного процессов.
4. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
5. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Предварительное интервью.
2. Первоначальные ожидания пациента.
3. Беседа по поводу личности пациента.
4. Ближайшее окружение пациента.
5. Самая существенная проблема пациента.
6. Психоаналитический сеттинг.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
2. Психоаналитическая теория невроза.
3. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
4. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
5. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корригирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).

3. Психология Самости Х. Кохута.

4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.

5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.

2. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.

3. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).

4. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.

5. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.

6. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.

7. Психоанализ психосоматических расстройств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).

3. Психология Самости Х. Кохута.

4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.

5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Классический психоанализ: теория влечений»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
8. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
9. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

Раздел - 2 «Стадии психосексуального развития»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия
10. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
11. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
12. Понятие объекта и объектных отношений.
13. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Раздел - 3 «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности
7. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
8. Понятие первичного и вторичного процессов.
9. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
10. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Раздел - 4 «Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Психоаналитическая теория невроза.
8. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
9. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Раздел - 5 «Основные психоаналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корригирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.
10. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
11. Психология Самости Х. Кохута.
12. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
13. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Раздел - 6 «Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".
6. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
7. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
8. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
9. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
10. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
11. Психоанализ психосоматических расстройств.

Раздел - 7 «Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности.
6. Истерические личности.
7. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
8. Психология Самости Х. Кохута.
9. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
10. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой. 2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. 3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. 4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. 5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). 6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. 7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. 8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.

	9. Понятие объекта и объектных отношений. 10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. 12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. 13. Понятие первичного и вторичного процессов. 14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности. 15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. 16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. 17. Психоаналитическая теория невроза. 18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений. 19. Характеристика направлений постклассического психоанализа. 20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
ПК-13	21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология. 22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). 23. Психология Самости Х. Кохута. 24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. 25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

	26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса. 27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями. 28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером). 29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами. 30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе. 31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. 32. Психоанализ психосоматических расстройств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. 1. Операционная система: Astra Linux SE
2. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. 3. Справочная система Консультант+
4. 4. Okular или Acrobat Reader DC
5. 5. Ark или 7-zip
6. 6. User Gate
7. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 51
5.1.1. Основная литература 51
5.1.2. Дополнительная литература 51
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 53
5.4.1. Средства информационных технологий 53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 54
5.6. Образовательные технологии 54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных направлений психотерапевтических практик отечественной и зарубежной психотерапии, методах и техниках практической работы, ознакомление с рядом общих закономерностей методологии психотерапии, о роли различных факторов в возникновении психосоматических расстройств и патопсихологических новообразований и применении различных форм работы с клиентами с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Уметь: Использовать в профессиональной*

различных категорий населения	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;* *ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или*

		реабилитационного характера
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*ОПК-6.1. Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;* *ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;* *ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*

ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;*	
	ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь:* *разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*

	ПК-10-2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16-2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	276	110	132		
Лекционные занятия	66	30	36		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	88	40	48		
из них: в форме практической подготовки	*32*	*16*	*16*		
Консультации	*88*	*40*	*48*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	127	61	66		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**396**	**180**	**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _9_)											
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии	34	12	22	6		8				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Нарушения личности	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 3. Нарушения восприятия	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 4. Нарушения памяти	34	12	22	6		8	*4*			8	
Раздел 5. Нарушения мышления	35	13	22	6		8	*4*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**180**	**61**	**110**	**30**		**40**	***16***			40	
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии	33	11	22	6		8	*4*			8	
Раздел 7. Основные методы и методики психотерапии	33	11	22	6		8				8	
Раздел 8. Основные направления психотерапии	33	11	22	6		8				8	
Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса	33	11	22	6		8	*4*			8	
Раздел 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов,	33	11	22	6		8	*4*			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
психосоматических расстройств у клиентов											
Раздел 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	33	11	22	6		8	*4*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**										
Объем по модулю (семестру), часов	**216**	**66**	**132**	**36**		**48**				48	
Общий объем, часов	**396**	**127**	**242**	**66**		**88**				**88**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие вопросы психотерапии
Форма практического задания: кейс-задание, проект.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Как добиться позитивного результата психологической консультации?

Кейс-задание 2. С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

Кейс-задание 3. На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)…; Такое в моей практике уже встречалось…; Он (она) меня ещё учит жить…; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

Темы проектов:

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3.Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4.Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5.Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6.Понятия внушаемости и гипнабельности.
7.Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. *Нарушения личности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушение сознания, ориентировки в собственной личности, времени и событиях. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Нарушения личности.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности

Понятие и психодиагностика психических состояний

3. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
4. Расстройства личности: расстройства поведенческой сферы.
5. Нарушения критичности, целедостижения. Адекватности мышления и поведения.
6. Расстройства сознания.

7. Нарушения волевой сферы.
8. Нарушения мышления и методы его диагностики.
9. Нарушения эмоциональной сферы.
10. Псевдоагнозии при деменции
11. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
12. Нарушение смыслообразования;
13. Нарушение подконтрольности поведения;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 3. Нарушения восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды, функции восприятия. Нарушения восприятия звука, света, формы, пространственных ориентаций. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нарушение восприятия.
Форма практического задания: доклад.
Темы докладов:

1. Понятие, виды восприятия.
1. Нарушения восприятия.
2. Ппсихотерапия восприятия, методы и техники.
3. Психотерапия расстройств зрительного восприятии (истерическая конверсия).
4. Психотерапия расстройств слухового восприятия (истерическая конверсия).
5. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Патопсихологические исследования обманов чувств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

РАЗДЕЛ 4. Нарушения памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, функции, виды памяти. Нарушения мнестических функций. Нарушение кратковременной, опосредованной и долговременной памяти. Методы диагностики нарушений памяти. Методы психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения памяти.

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
2. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга
3. Сенсорные и гностические расстройства
4. Психотерапия расстройств памяти, техники, методы, методики.
5. Психосоматические расстройства памяти и техники психотерапии
6. Психотерапевтические принципы, формы работы в психотерапии мнестических функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Нарушения мышления

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, виды, функции мышления. Закономерности распада мыслительной сферы, методы диагностики. Методы психотерапии. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушение мышления.
Форма практического задания: доклад.
Темы докладов:
1. Понятие, виды мышления.
2. Нарушения мышления.
3. Психотерапия мышления, методы и техники.
4. Психотерапия расстройств образного мышления.
5. Психотерапия нарушений тактильного восприятия.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Патопсихологические исследования обманов чувств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

РАЗДЕЛ 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия;

Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: <u>Основные теоретические подходы, школы психотерапии</u>

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Подход А. Бека.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. Основные методы и методики психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: <u>Основные методы и методики психотерапии</u>

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,

5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7.Логотерапия В. Франкла.Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 8. Основные направления психотерапии

Перечень изучаемых элементов
Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта**.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Основные направления психотерапии

Форма практического задания: доклад; кейс-задания;

Темы докладов:
1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина
7.Логотерапия В. Франкла.Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс-задание 2. Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.Определите, каковы основные проблемы семьи? Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы консультативной сессии по Ю. Алешиной. Р. Мэю. В.С. Немову, В.Ю. Меновщикову, А.Варга, р. Кочюнасу, Б.Д. Карвасарскому. Процедуры ведения психотерапевтической сессии. Техники и приемы используемые в психотерапевтической сессии.

Методы группового психотерапевтического процесса по В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донскому, С.А. Игумнову, Л.Ф. Бурлачуку, И.А. Грабской, А.С. Кочаряну.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Структура психотерапевтического процесса

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1.Основные положения и принципы первого этапа психотерапевтической сессии.

2. Знакомство с клиентом, снятие напряжения, настройка на мотивированность включения в активную работу, техники приемы первой и второй процедур.

3. Второй этап ведения психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.

4. Техники активного слушания, характеристики.

5. Принципы соблюдения этического кодекса на разных этапах ведения психотерапевтической сессии.

6. Стратегический этап психотерапевтической сессии, основные процедуры и техники.

7.Заключительный этап Процедуры, техники.

8.Обратная связь, принципы, значение.

9.. Эффективность психотерапевтического процесса, способы оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольный письменный опрос

РАЗДЕЛ 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов

Перечень изучаемых элементов.

Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений. Диагностика для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Психосоматические расстройства в психотерапии Ф.Александера, Б.Д. Карвасарского.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов

Форма практического задания: доклад, кейс-задания.

Темы докладов:

1. Психотерапия психосоматических нарушений ЖКТ.
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Психотерапия наркозависмых.
6. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.
7. Психотерапия ПТСР.
8. Психотерапия нарушений эмоциональныой сферы, тревожных расстройств
9. Психотерапия ларвированной депрессии.

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

Кейс-задание 2. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия

Перечень изучаемых элементов

Основные методы формирования психотерапевтической группы. Виды психотерапевтических групп. Принципы психотерапии индивидуальной формы. Виды интервью - структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод,. Экспериментально-психологический метод. Выбор метода психотерапии при выявлении разных форм аффективных нарушений.. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования типологии личности иренинговые группы. Группы встреч. Терапевтический эффект группы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема практического занятия: <u>Принципы индивидуальной и групповой психотерапии</u>

Форма практического задания: аналитическое задание, проект.

Темы аналитических заданий

1. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.
2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
4. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления

психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

5. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

6. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Темы проектов

1. Групповой тренинг на тему личностного роста.
2. Групповой тренинг на тему снятия тревожности.
3. Групповой тренинг работы с депрессией
4. Групповой тренинг коммуникативных навыков.

1. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля –** устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Общие вопросы психотерапии		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нарушения личности		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Нарушения восприятия		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушения памяти		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения мышления		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру А, часов		
Модуль 2. (семестр А)		
Раздел 6. Основные теоретические подходы, школы психотерапии		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
		Подготовка реферата

Раздел 7. Основные методы и методики психотерапии	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Основные направления психотерапии	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Структура психотерапевтического процесса	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 11. Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3.Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4.Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5.Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6.Понятия внушаемости и гипнабельности.
7.Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2.Концепция А. Адлера,
3.Концепция З. Фрейда,
4. Концепция К.Г. Юнга,
5.Современные психоаналитические концепции психотерапии
6. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.

4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.
3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности неврозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.
7. Динамическая психотерапия
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
9. Экзистенциальная психотерапия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 4:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 5:

Кейс-задание 1. Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

Кейс-задание 2. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

Кейс-задание 3. Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1.Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2.Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8.Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Аверсивная терапия**.**
2. Автологокатарсис Атанасова.
3. Адаптационная психодинамика Радо
4. Активирующий принцип в психотерапии
5. Биопсихотерапия по Консторуму,
6. Активная психотерапия по Иванову

Перечень кейс-заданий к Разделу 7:

Кейс-задание 1. Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать**.**

Кейс-задание 2. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс-задание 3. Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено
2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи.
3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе.
4. Группы встреч.
5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования.
6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии.
7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1.Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Концепция А. Эллиса,
2.Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4.Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

Перечень кейс-заданий к Разделу 10:

Кейс-задание 1. Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание 2. Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

Кейс-задание 3. Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

1.Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2.Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3.Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8.Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бъюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел - 1** Общие вопросы психотерапии	ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Психологическое консультирование представляет собой: a) раздел клинической психологии; b) раздел психотерапии; c) разновидность духовных практик; d) раздел психиатрии. 2. Психологическое консультирование не ставит целью: a) повышение творческого потенциала личности; b) воспитание нового человека; c) совершенствование навыков общения; d) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: a) на клинически здоровую личность; b) на лиц среднего и пожилого возраста; c) на краткосрочную помощь; d) на предоставление клиентам информации. a)
		ОПК-5	Компьютерное тестирование	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта: a) твердость воли; b) доброта; c) порядочность; d) аутентичность.

				5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: b) изменение структуры личности; c) развитие навыков общения; d) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
		ПК-3	Компьютерное тестирование	Психологическое консультирование представляет собой: e) раздел клинической психологии; f) раздел психотерапии; g) разновидность духовных практик; h) раздел психиатрии. 2. Психологическое консультирование не ставит целью: e) повышение творческого потенциала личности; f) воспитание нового человека; g) совершенствование навыков общения; h) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: e) на клинически здоровую личность; f) на лиц среднего и пожилого возраста; g) на краткосрочную помощь; h) на предоставление клиентам информации. e)

		ОПК-6	Компьютерное тестирование	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта: e) твердость воли; f) доброта; g) порядочность; h) аутентичность. 5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: f) изменение структуры личности; g) развитие навыков общения; h) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
2.	**Раздел - 2** Нарушения личности	ПК-9	Эссе	1. Понятие психического заболевания и психического расстройства. 2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР. 4.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. 5. Расстройства личности. 6.Невротические состояния. 7.Психосоматические расстройства.
3.	**Раздел - 3 Нарушения восприятия**	ПК-10	Аналитическое задание.	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики

				2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 4 Нарушения памяти	ОПК-2; ПК-16	Компьютерное тестирование	1. Память обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением: а) устойчивости; б) сосредоточенности; г) длительности; в) распределения; д) объема. 2. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется: а) эффектом края; б) эффектом Зейгарник; в) эффектом ореола; г) законом Эббингауза; д) законом Вебера-Фехнера. 3. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события

				переносятся в настоящее, называется: а) конфабуляцией; б) реминисценцией; в) псевдореминисценцией; г) перфорационной амнезией; д) гипомнезией. 4. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением: а) суждения; б) анализа; в) абстрагирования; г) синтеза; д) обощения. 5. Умозаключение относится к: а) мыслительным операциям; б) мыслительным процессам; в) мыслительным факторам; г) мыслительным видам; д) мыслительным механизмам. 6. Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется: а) инертностью; б) резонерством; в) персеверацией; г) соскальзыванием; д) разноплановостью. 7. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют: а) стрессами; б) фрустрациями; в) чувствами; г) аффектами; д) психическими травмами.

				8. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является: а) наличие агрессии; б) наличие аутоагрессии; в) наличие расстройств сознания; г) наличие расстройств эмоциональной сферы; д) наличие умственной отсталости. 9. Канцерофобия – это: а) навязчивый страх заболеть раком; б) навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием; в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли; г) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли; д) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли. 10. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением: а) анорексии; б) аутизма; в) булимии; г) пиромании; д) дипсомании.
	Раздел - 5 Нарушения мышления	ПК-16	Аналитическое задание	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики 2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.

				3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 6 Основные теоретические подходы, школы психотерапии	ПК-10	Компьютерное тестирование.	1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют: a) когнитивное и поведенческое консультирование; b) трансактный анализ и системные расстановки; c) семейное и школьное консультирование; d) нейролингвистическое программирование и коучинг. 2. Основоположником гуманистического направления консультирования является: a) Франкл; b) Мэй; c) Роджерс; d) Адлер. 3. Основоположником рационального подхода в консультировании является: a) Эллис; b) Бек; c) Берн; d) Дюбуа.

				4. Основоположником когнитивного консультирования является: a) Скиннер; b) Павлов; c) Бек; d) Вольпе. 5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует: a) поведенческое консультирование; b) когнитивное консультирование; c) консультирование в рамках гештальт-традиции; d) консультирование с элементами арт-терапии.
	Раздел - 7 Основные методы и методики психотерапии	ПК-9	Устный опрос	1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено 2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи. 3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе. 4. Группы встреч. 5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования. 6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии. 7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

	Раздел – 8 Основные направления психотерапии	ПК-3	Компьютерное тестирование.	1. Цель поведенческой терапии: a) помочь в поиске смысла жизни; b) нормализовать самооценку; c) научить эффективному поведению; d) воспитать волю. 2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится: a) переформулирование проблемы; b) децентрация; c) декатастрофизация; d) идентификация. 3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию: a) доброжелательности; b) ответственности; c) порядочности; d) волевых качеств; 4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает: a) способность терапевта к эмпатии; b) наличие у терапевта внутренних конфликтов; c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента; d) высокую компетентность терапевта. 5. При использовании техники перефразирования следует: a) имитировать интонацию клиента; b) сохранять смысл высказываний; c) следить за выражением лица клиента;

				d) избегать дословного повторения сказанного клиентом. 2.
	Раздел – 9 Структура психотерапевтического процесса	ПК-16	Контрольный письменный опрос	**1.** Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. **2.** Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений **3.** Профессиональный этический кодекс психотерапевта. **4.** Злоупотребления в психотерапии **5.** Принципы и методы организации психотерапевтического процесса **6.** Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. **7.** Основные методы психоаналитической работы. **8.** Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса **9.** Теории объектных отношений и ее варианты. **10.** Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. **11.** Паттерны психотерапевтических отношений с

				пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. **12.** Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. **13.** Структура психотерапевтической сессии. 3.
	Раздел – 10 Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов	ПК-3	**Компьютерное тестирование**	1. «Доктор, вы мне поможете? Доктор вы мне поможете? Вы мне поможете?» — это пример, какого из нарушений: а) эхолалия; б) стереотипия; в) детализация; г) палилия. 2. Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере: а) восприятия; б) эмоционального реагирования; в) ориентировки; г) памяти. 3. Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы называется: а) апраксия; б) анозогнозия; в) гносеопатия; г) агнозия. 4. Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии: а) нарушение непроизвольных действий;

				б) распад простейших элементарных движений; в) форма слуховой агнозии; г) нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений. 5. Булимия – это: а) патологическая ненасыщаемость, прожорливость; б) вариант апатоабулического синдрома; в) склонность к поеданию несъедобных вещей; г) характерный признак депрессии. 6. Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств: а) шперрунга; б) негативизма; в) мутизма; г) диссоциации.
		ПК-10	**Компьютерное тестирование**	7. Агарофобия – это: а) навязчивый страх замкнутых помещений; б) навязчивый страх гор; в) навязчивый страх высоты; г) навязчивый страх открытых пространств; д) навязчивый страх движущихся предметов. 8. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется: а) педофилией; б) эфебофилией; в) ювенилофилией; г) геронтофилией;

				д) промискуитетом. 9. Вуайеризм – это: а) сексуальное влечение к кровным родственникам; б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе; в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других; г) сексуальное влечение к животным; д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы. 10. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании; б) психологической коррекции; в) психотерапии в узком смысле; г) психотерапии в широком смысле; д) ни один из ответов неверен.
		ПК-16	**Компьютерное тестирование**	11. Дисфория – это: а) поглощающее чувство печали при депрессии; б) чувство подавленности; в) мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение; г) неустойчивость настроения. 12. Основой различения физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту: а) совершение агрессивных действий;

				б) помрачнение сознания; в) сохранение воспоминаний о периоде аффекта; г) склонность к регуляторным повторениям. 13. Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова: а) эхолалии; б) шизофазия; в) неологизмы; г) вербигерация. 14. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит: а) нарушение операционной стороны; б) нарушение динамики; в) нарушение стадиальности; г) нарушение мотивационного компонента. 15. В каком из пунктов верно описан ментизм: а) ментальная абулия; б) навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений; в) распад логической структуры мышления; г) насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто неясных, отрывочных мыслей, образов, воспоминаний. 16. Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления: а) состояния аффектаций; б) шизофрении; в) маниакальных состояний; г) умственная отсталость.

				17. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что, уходя из квартиры, он забыл выключенными газ или воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство: а) бредовое; б) галлюцинаторное; в) компульсивное; г) обсессивно-компульсивное; д) обсессивное. 18. Какой из терминов обозначает быструю речь с обрывками тематики, игрой словами: а) вербигерация; б) скачка идей; в) ассоциативный поток; г) конфабуляция. 19. Псевдореминесценции – это: а) нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний; б) патологическое обострение памяти; в) неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий; г) нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий.
	Раздел – 11 Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	ПК-10	**Реферат**	1.Формирование психотерапевтической группы, основные принципы. 2.Отличительные признаки индивидуальной и групповой психотерапии 3.Проявление психосоматических рассройств и методы групповой психотерапии.

				4. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития, психотерапевтическое сопровождение в состоянии ремиссии. 5. Методы психотерапии нарушений поведенческой сферы у детей с СДВГ 6. Психотерапия психосоматических заболеваний и аномалиий развития. 7. Групповая психотерапия эмоций и чувств. 8. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при расстройствах и соматической патологии. 9. Диагностика психического статуса в индивидуальной психотерапии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-3	1.Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. 2. Классификация основных школ и направлений психотерапии. 3. Модель эффективной деятельности психотерапевта. 4.Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику. 5.Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи. 6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадияхчеловека. 7.Индивидуальная и культурная эмпатия. 8.Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта. 9.Базовые приемы и техники психотерапии.
ОПК-5; ПК-9; ПК-10	10.Фокусировка внимания. 11.Приемы выслушивания. 12.Приемы воздействия. 13. Базовые терапевтические установки. 14.Базовая модель психотерапевтической беседы. 15.Модель по принятию решения (Дженис). 16.Методы сбора информации о клиенте. 17.Модель оценки личности клиента Дж. Келли. 18.Проблема сопротивления. Формы психологической защиты. 19.Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования. 20.Этические принципы психотерапии.
ОПК-6; ПК-10;	21.Интегративный характер психотерапии 22.Проблема выбора метода терапии. 23.Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 24.Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно- бихевиоральной традиции.

	25Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии. 26.Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. 27.Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений 28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. 29.Злоупотребления в психотерапии 30.Принципы и методы организации психотерапевтического процесса 31.Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6; ПК-10; ПК-16;	32.Основные методы психоаналитической работы. 33.Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса 34.Теории объектных отношений и ее варианты. 35.Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. 36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. 37.Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. 38.Модели когнитивной терапии. 39.Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств. 40.Особенности депрессивного когнитивного стиля.
ОПК-6;	41.Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы. 42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии. 43.Гуманистически ориентированные теориипсихотерапии. 44.К. Роджерс: базовые представления о самости. 45.Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости. 46.Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.

	47.Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса. 48.Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста. 49.Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения. 50.Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
ПК-16;	51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии. 52.Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии. 53.Принципы и методы гештальттерапии. 54.Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирическиеданные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах. 55.Цели, задачи и подходы в психотерапии. 56.Теория и процесс психотерапии. 57.Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. 58.Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. 59.Супервизия в психотерапии. 60.Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. 61.Групповая психотерапия.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563872 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566573(дата обращения: 20.01.2025).

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568117 (дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4. 1. Операционная система: Astra Linux SE
5. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
6. 3. Справочная система Консультант+
7. 4. Okular или Acrobat Reader DC
8. 5. Ark или 7-zip
9. 6. User Gate
10. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.1.1. Основная литература 34
5.1.2. Дополнительная литература 34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучении различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.	*Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно*

	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	*обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности*
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;* *ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь:* *Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	*ОПК-6.1. Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по*

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;* *ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;* *Уметь:* *Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;* *ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*
ПК-9 Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;*	

	ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-10-2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	

ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16-2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";* *Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	176	88	88		
Лекционные занятия	40	20	20		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	72	36	36		
из них: в форме практической подготовки	24	12	12		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	64	32	32		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	85	47	38		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии	34	12	22	4		10	*6*			8	

Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	34	12	22	4		10	*6*			8	
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	34	12	22	4		10				8	
Раздел 4. Формы групповой психотерапии	33	11	22	8		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**144**	**47**	**88**	**20**		**36**	*12*			32	
Модуль 2 (Семестр А)											
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	**32**	**10**	**22**	**4**		**10**				8	
Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	**32**	**10**	**22**	**4**		**10**				8	
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	**32**	**10**	**22**	**4**		**10**				8	
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	**30**	**8**	**22**	**8**		**6**				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**38**	**88**	**20**		**36**				32	
Общий объем, часов	**288**	**85**	**176**	**40**		**72**	*24*			64	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания
История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретические основы групповой психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики

Перечень изучаемых элементов содержания
Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвилом («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:
1. Научное обоснование личностных изменений в группе: социальная природа психики и личностных свойств.
2. Методологические основы групповой психотерапии: принцип системного подхода.
3. Методологические основы групповой психотерапии: деятельностный принцип.
4. Методологические основы групповой психотерапии: историзм.
5. Методологические основы групповой психотерапии: социокультурная детерминация.
6. Методологические основы групповой психотерапии: диалектика внутреннего и внешнего.
7. Методологические основы групповой психотерапии: конструктивный принцип, диалогизм, феноменологизм.

8. Общие цели групповой психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
2. Потребности членов в терапевтических группах.
3. Мотивы участия в терапевтической группе.
4. Состояния и переживания членов группы на различных стадиях её развития.
5. Психотерапевтические группы: центрированные на руководителе, центрированные на участниках.
6. Члены группы, их цели и роли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 4. Формы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего *Я* [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип *здесь и теперь).*Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терпии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Формы групповой психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
2. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутрипсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
3. Черты личности клиента в групповой форме работы.
4. Процесс групповой и терапевтический.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 5. Методы групповой психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантвого обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Методы групповой психотерапии

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 6. Групповая гештальт-терапия

Перечень изучаемых элементов содержания

Гештальт-группы. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Групповая гештальт-терапия

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии.
2. Ведущая задача группового терапевта.
3. Мировоззренческие установки группового терапевта.
4. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутрипсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое.
5. Нормы, техники и адаптационные возможности психотерапевтических групп.
6. Задачи и нормы в групповой психотерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Системная парадигма, рассматривающая развитие человека как элемент социальной системы и восприятие себя в рамках системных связей. Феноменологическая парадигма, проявляющаяся (феномены) внутренней жизнью человека, безусловное принятие происходящего.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Системно-феноменологический метод ГПТ

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.
3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития. Основные положения. Основные понятия. Основные процедуры. Методы и техники терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Психоаналитическая групповая терапия

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.
4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – письменный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии	Подготовка реферата	
Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики	Подготовка реферата	
Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	Подготовка реферата	
Раздел 4. Формы групповой психотерапии	Подготовка реферата	
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Модуль 2. (семестр А)		
Раздел 5. Методы групповой психотерапии	Подготовка реферата	
Раздел 6. «Групповая гештальт-терапия»	Подготовка реферата	
Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	Подготовка реферата	
Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	Подготовка реферата	

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности формирования психокорркекционных групп.

2. Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
3. Групповые роли и нормы.
4. Стили и специфика руководства терапевтической группой.
5. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.
6. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп.
7. Признаки и виды психокоррекционных групп.
8. Типы поведения в группе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия
2. Групповой анализ как групповая психоаналитическая психотерапия: преимущества и ограничения.
3. Преимущества группы.
4. Преимущества аналитической психотерапии.
5. Ограничения группового анализа.
6. Вегетативная терапия (В.Райх);
7. Биоэнергетический психоанализ (А.Лоуэн);
8. Стержневая (Core) энергетика (Д.Пьерракос).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
2. История создания групп тренинга.
3. Позитивные эффекты Т-групп.
4. Этапы обучаемости в Т-группе.
5. Окно Джогари.
6. Представление самого себя.
7. Обратная связь. Экспериментирование.
8. Функции руководителя Т-группы.
9. Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
10. Техники обучения коммуникативным умениям.
11. Основные упражнения используемые в Т-группах.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соматическая терапия - биосинтез (Д.Боаделла);
2. Радикс (Ч.Келли);
3. Хакоми (Р.Курц);
4. Соматический процесс (С.Келеман);
5. Организмическая психотерапия (М.Браун);
6. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А.Янов);
7. Комплексы двигательных упражнений, связанных с вывлением и улучшением привычных телесных поз (Ф.Александер), а также осознанием и развитием телесной энергии (М.Фельденкрайз).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Условия самораскрытия по Лафту.
2. Правила для участников групп встреч.
3. Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
4. Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
5. Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
6. Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
7. Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
8. Упражнения используемые в группах встреч.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Структурная интеграция, или рольфинг (И.Рольф);
2. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);
3. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);
4. Чувственное осознавание (Ш.Селвер);
5. Психотоника (Ф.Гласер);
6. Процессуальная терапия (А.Минделл).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Т-группы, ориентированные на получение обратной связи.
2. Игры в Т-группах, социально-перцептивной направленности.
3. Коммуникативные игры.
4. Психотехники, направленные на решение проблем.
5. Медитации-визуализации.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
2. Признаки и виды психокоррекционных групп.
3. Специфика руководства терапевтической группой.
4. Этапы группового процесса по Кельману.
5. Групповая этика.
6. Позитивные эффекты Т-групп.
7. Окно Джогари.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
2. Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
4. Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
5. Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
6. Упражнения группы тренинга умений.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Понятие самораскрытие и аутентичность.

3. Основная цель гештальт-терпии.
4. Упражнения гештальт-терапии.
5. Фазы развития психодрамы.
6. Условно-рефлекторная терапия.
7. Метод систематической десенсибилизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Основные методики психодрамы: монолог,
2. Основные методики психодрамы: двойник,
3. Основные методики психодрамы: обмен ролями,
4. Основные методики психодрамы: отображение,
5. Основные методики психодрамы: проекция будущего,
6. Основные методики психодрамы: свечи,
7. Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
8. Упражнения психодрамы.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Фединг.
2. Иммерсия.
3. Парадоксальная интенция В.Франкля.
4. Оперантное обусловливание.
5. Игры социально-перцептивной направленности.
6. Психотехники, направленные на решение проблем.
7. Медитации-визуализации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
2. Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего *Я* [психического и физического];
3. Понятие самораскрытие и аутентичность.
4. История создания и общие положения гештальт-терапии.
5. Понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость.

6. Основная цель гештальт-терпии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. История создания метода. Введение в теорию систем
2. Основы психотерапевтической работы в групповом формате. Практические работы по запросам участников. Разбор работ
3. Работа с клиентом в индивидуальной сессии. Поле и информация. Чтение поля
4. Практические работы студентов в качестве ведущих (индивидуально и в группе). Разбор работ
5. Детско-родительские отношения
6. Практика к теме «Детско–родительские отношения»
7. Мужчина и женщина. Консультирование пар
8. Практика к теме «Мужчина и женщина. Консультирование пар»
9. Жертвы и агрессоры (семейные, родовые и социальные системы). Работа с травмой
10. Практика к теме «Жертвы и агрессоры. Работа с травмой»
11. Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями
12. Практика к теме «Жизнь и смерть. Работа с тяжелыми заболеваниями».

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.

2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.

3. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме.

4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.

5. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантвого обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия.

6. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии**	ОПК-2	Письменный опрос	1.История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2.Понятие группа и коллектив в социальной психологии. 3.Признаки данных групп. 4.Признаки и виды психокоррекционных групп. 5.Понятие групповой процесс. 6.Этапы группового процесса по Кельману. 7.Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.

		ОПК-5	Письменный опрос	8.Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9.Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 10.Разогревающие игры и психотехники. 11.Психологические ролевые и диагностирующие игры. 12.Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 13.Признаки групп встреч по Шутцу. Понятие самораскрытие и аутентичность.
2.	**Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики**	ОПК-6	Письменный опрос	1.Тренинг умений: оценка уверенности в себе; 2.Тренинг умений: репетиция поведения; 3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг; 4.Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений; 5.Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа». 6.Упражнения группы тренинга умений. 7.Тренинг развития умений с использованием психоаналитических упражнений 8.Тренинг развития умений с использованием упражнений визуализации и медитации 9.Тренинг развития умений с использованием игровых упражнений

	Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	ПК-3	Письменный опрос	1.Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 2.Фазы развития психодрамы. 3.Общие положения и методы поведенческой психотерапии. 4.Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации. 5.Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 6.Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции. 7.Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 8.Методы поведенческой психотерапии: «Фединг», 9.Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 10.Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.
	Раздел 4. Формы групповой психотерапии	ПК-9	Письменный опрос	1. Понятие и виды психотерапии 2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии 3. Типы и уровни сложности психологических проблем 4. Место психотерапии среди других форм психологической помощи 5. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии 6. Классификация методов по ведущему психотерапевтическому фактору 7. Классификация методов по направлениям психотерапии 8. Классификация методов по способу решения проблемы 9. Классификация основных направлений психотерапии 10. Модели психотерапии

	Раздел 5. Методы групповой психотерапии	ПК-10	Письменный опрос	1. Факторы лечебного действия психотерапии 2. Базовые принципы современной психотерапии 3. Тенденции современной психотерапии 4. Клинические основы психотерапии 5. Психологические основы психотерапии 6. Сущность психотерапевтических отношений 7. Клиент как субъект и объект психотерапии 8. Требования к личности психотерапевта
	Раздел 6. Групповая гештальт-терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Общая схема психотерапевтического процесса 2. Психология отношений как теоретическая основа патогенетической психотерапии 3. Понятие невроза в патогенетической концепции психотерапии 4. Основные приемы и методы реконструктивной психотерапии 5. Теоретические основы классического психоанализа 6. Сопротивление и механизмы защиты личности в психотерапии 7. Теоретические основы поведенческой психотерапии 8. Десенсибилизация и контробусловливание в поведенческой психотерапии 9. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии 10. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии

	Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	ПК-10	Письменный опрос	1. Осознавание и переформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии 2. Теоретические основы РЭПТ 3. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса 4. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии 5. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса 6. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии 7. Основные понятия и принципы гештальт-терапии 8. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии 9. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла 10. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия

	Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику. 2. Психодрама. История развития метода. 3. Группы тренинга умений. История и развитие. Основные положения. 4. Группы терапии искусством. Основные понятия. 5. Трансактный анализ. История развития метода. 6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта. 7. Члены групп, их цели и роли. Состав групп. 8. Клиент-центрированная терапия. Основные положения. 9. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки в группе. 10. Основные психотерапевтические факторы в группе. 11. Внутригрупповая этика. 12.Ограничение группового опыта и психологический риск. 13.Три основные стадии группового процесса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии.

	3. Признаки данных групп. 4. Признаки и виды психокоррекционных групп. 5. Понятие групповой процесс. 6. Этапы группового процесса по Кельману. 7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу. 8. Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9. осознание чувств
ОПК-5	10. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 11. Разогревающие игры и психотехники. 12. Психологические ролевые и диагностирующие игры. 13. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 14. Признаки групп встреч по Шутцу. 15. Понятие самораскрытие и аутентичность. 16. История создания и общие положения гештальт-терапии. 17. понятие о фигуре (гештальте) и фоне
ОПК-6	18. сосредоточенность на настоящем, 19. борьба противоположностей, 20. функции защиты, 21. Зрелость. 22. Основная цель гештальт-терпии. 23. Задачи гештальт-терапевта. 24. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. 2. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 3. Фазы развития психодрамы. 4. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
ПК-9	5. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 6. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.
ПК-10	7. Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 8. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»
ПК-16	9. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 10. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561398 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566851 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563872 (дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

3. 1. Операционная система: Astra Linux SE
4. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
5. 3. Справочная система Консультант+
6. 4. Okular или Acrobat Reader DC
7. 5. Ark или 7-zip
8. 6. User Gate
9. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
3.1.1. Основная литература 22
3.1.2. Дополнительная литература 22
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
3.3.1. Средства информационных технологий 23
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 23
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
3.4. Образовательные технологии 24
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25
Приложение 1. 26
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 38
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 38
Приложение 2. 43
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 43
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 52
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 54
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 58

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*ОПК-1.1* *Знает современную методологию психологического исследования*	*Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии* *Уметь:* *Проводить научное исследование в сфере*

	ОПК-1.2 *Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*	*профессиональной деятельности на основе современной методологии* *Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	*ОПК-4.1* *Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы* *ОПК-4.2* *Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы*	*Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика* *Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика* *Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика*
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно	*ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно*

обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*психологического вмешательства* *ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
ПК-2 Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической*

деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь:* *применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения*

расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь:* *применять на практике диагностические методы и*

	ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных*

		психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	198	110	88		
Лекционные занятия	56	30	26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	70	40	30		
из них: в форме практической подготовки	16	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	72	40	32		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	99	61	38		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**324**	**180**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*									
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*							
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме*	*Практические занятия*	*из них: в форме*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме*	*Консультации*	*из них: в форме*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	***34***	***12***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	***34***	***12***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	***34***	***12***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	***34***	***12***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	***35***	***13***	***22***	***6***		***8***				***8***	

Раздел, тема *Контроль промежуточной аттестации (час)*	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего *9*	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме*	*Практические занятия*	*из них: в форме*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме*	*Консультации*	*из них: в форме*
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Объем по модулю (семестру), часов	***180***	***61***	***110***	***30***		***40***	***8***			***40***	
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга	***32***	***10***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Раздел 7. Нарушения внимания при	***32***	***10***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	

Раздел, тема	***Виды учебной работы, академических часов***									
	Всего	***Самостоятельная работа***	***Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками***							
			Всего	***Лекционные занятия***	***из них: в форме***	***Практические занятия***	***из них: в форме***	***Лабораторные занятия***	***из них: в форме***	***Консультации***	***из них: в форме***
локальных поражениях головного мозга											
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	***32***	***10***	***22***	***6***		***8***	***2***			***8***	
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	***30***	***8***	***22***	***8***		***6***	***2***			***8***	
Контроль промежуточной аттестации (час)	***18***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*									
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*							
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме*	*Практические занятия*	*из них: в форме*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме*	*Консультации*	*из них: в форме*
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**38**	**88**	**26**		**30**	**8**			**32**	
Общий объем, часов	***324***	***99***	***90***	***56***		***70***	***16***			***72***	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга.

Тема 5.1. Нарушения экспрессивной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 5.2. Нарушения импрессивной и внутренней речи

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Мозговая организация импрессивной речи.
2. Мозговая организация внутренней речи.
3. Импрессивная речь младших школьников.
4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Раздел 6. **Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.**

Тема 6.1. Модально-неспецифические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.

Тема 6.2. Модально-специфические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.

5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Тема 7.1. Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Тема 7.2. Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Тема 8.1. Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

Тема 8.2. Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
2. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
3. Первичная и вторичная акалькулия.
4. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
5. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
6. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

Тема 9.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 9.2. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562618 (дата обращения: 20.01.2025)
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557862 (дата обращения: 20.01.2025)

3.1.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557738 (дата обращения: 20.01.2025)
2. .Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562965 (дата обращения: 20.01.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Раздел - 1 «Предмет, задачи, методы нейропсихологии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

Нейропсихология изучает:
структуру нарушений психики психогенного характера
нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
все ответы верны

Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью …
Вернике
Хэд
Кляйст
Брока

Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?
Сеченов
Бернштейн
Бехтерев
Павлов

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:
Леонтьева о деятельности
Анохина о функциональных системах
Выготского о высших психических функциях
Павлова условных рефлексах

... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
Бернштейном
Анохиным
Лурия
Ухтомским

Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:
нейропсихологический синдром
вторичный нейропсихологический симптом

нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Характерной особенностью эквипотенционализма является:
идея динамической локализации высших психических функций
идея локализационизма высших психических функций
идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:
моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Раздел - 2 «Основные принципы строения мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Акцептор действия – центральное понятие:
теории построении движений
теории функциональных системах
теории условных рефлексах
теории высших психических функциях

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
нейропсихологический синдром
нейропсихологический симптом
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
бодрствования
специфической мнестической функции
членораздельной речи
логического мышления

За модально-неспецифические функции внимания отвечают
теменные области коры
височные области коры
затылочные области коры
продолговатый и средний отдел мозга

Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:
функциональное объединение различных анализаторных зон
максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
переработка и интеграция самой различной афферентации
синтез раздражителей

Гематоэнцефалический барьер – это:
барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
ни один ответ не является верным

Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:
экстрапирамидная система
пирамидная система
гипоталамус
центр Дельгадо

Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:
гемианопсии
зрительные агнозии
скотомы
зрительные галлюцинации

Раздел - 3 «Сенсорные и гностические нарушения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .
дизартрией
афазией
логоневрозом
аграфией

Корсаковский синдром - это ... .
затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.

нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:
теменной области мозга
затылочной области мозга
височной области мозга
лобной области мозга

В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
лобного
височного
теменного
затылочного

К межполушарным факторам относятся факторы: ... .
сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
межполушарного взаимодействия

Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .
зрительно-пространственными представлениями
слухо-речевой памятью
вербально-логическим интеллектом
центром Вернике

При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:
непосредственное воспроизведение
запоминание невербального материала
отсроченное воспроизведение
механического запоминания

Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
запоминает факты, имена, даты и их написание
способности к музыке и изобразительному искусству
может одновременно обрабатывать много разнообразной информации

Раздел - 4 «Нарушение произвольных движений и действий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

…придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
Сеченов
Бехтерев
Павлов
Бернштейн

Методика нейропсихологического исследования была разработана: ... .
(!) Лурия
Зейгарник
Розенцвейгом
Леонтьевым

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:
Выготского о высших психических функциях
Леонтьева о деятельности
Анохина о функциональных системах
Павлова условных рефлексах

Нейропсихология изучает:
структуру нарушений психики психогенного характера
структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
все ответы верны

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
нейропсихологический симптом
нейропсихологический синдром
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Характерной особенностью локализационизма является:
представление об устройстве мозга, согласно которому каждый психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
идея динамической локализации высших психических функций
идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает… блока
2 блока
3 блока
4 блока
5 блоков

Модель потребного будущего – центральное понятие:

теории Бернштейна о построении движений
теории Анохина о функциональных системах
теории Павлова условных рефлексах
теории Выготского о высших психических функциях

Раздел - 5 «Нарушения речи при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Сочетание нейропсихологических симптомов это:
нейропсихологический симптом
нейропсихологический синдром
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
лобных долей
затылочных долей
гипофиза
мозолистого тела

Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
принцип нейропсихологической квалификации дефекта
принцип учета личности больного
принцип программированного обучения

К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости относятся все … КРОМЕ:
задержка созревания тех или иных зон мозга
минимальная мозговая дисфункция
педагогическая запущенность
недоразвитие межанализаторных связей

Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга

синдрома функциональной несформированности левой височной области
синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

… проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.
синдром функциональной несформированности левой височной области
синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
«лобный» синдром
синдром Паркинсонизма
задержка психического и речевого развития
синдром минимальной мозговой дисфункции

К основным проблемам нейропсихологии относятся:
реабилитация больных с локальными поражениями мозга
диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
межполушарная асимметрия
все ответы верны

Раздел – 6 «Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?
модально-неспецифические
модально-специфические
членораздельной речи
логического мышления

К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:
центр Вернике
центр Брока
зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
сильвиева борозда

Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности КРОМЕ:

длинный аксон
отсутствие непосредственной связи с периферией
короткий аксон
хорошо развитая сеть дендритов

Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.
межполушарные
модально-неспецифические
модально-специфические
общемозговые

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
специфической мнестической функции
бодрствования
речи
мышления

Зрительные агнозии возникают при поражении: ... .
наружного коленчатого тела
сетчатки
вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
первичного поля коры зрительного анализатора

Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .
гиперкинезами
параличами
апраксиями
парезами

Болезнь Пика - это ... .
затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления
нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

Раздел – 7 «Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

задних
передних
верхних
нижних

В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:

конструктивная апраксия
пространственная апраксия
оптико-пространственная агнозия
снижение уровня обобщения

Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .

модально-неспецифическими
межполушарного взаимодействия
общемозговым
модально-специфическими

Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .

яркие параксизмальные аффекты
устойчивая депрессия
анозогнозия
положительный фон настроения

Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.

левого
правого
для обоих полушарий
ни один ответ не подходит

Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:

обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
запоминает факты, имена, даты и их написание
отвечает за логику и анализ
информация обрабатывается последовательно по этапам

"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга:

лобных долей
мозолистого тела
затылочных долей
гипофиза

Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

принцип нейропсихологической квалификации дефекта

принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
принцип учета личности больного
принцип программированного обучения

Раздел – 8 «Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все … КРОМЕ:
педагогическая запущенность
задержка созревания тех или иных зон мозга
минимальная мозговая дисфункция
недоразвитие межанализаторных связей

Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
синдрома функциональной несформированности левой височной области
синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

… проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.
синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдром функциональной несформированности левой височной области
синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга

Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
«лобный» синдром
синдром минимальной мозговой дисфункции
синдром Паркинсонизма
задержка психического и речевого развития

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
третьего блока мозга

)второго блока мозга
первого блока мозга

Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:
со 2-го года жизни
с момента рождения
с момента удержания головы

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:
аграфией
дизартрией
афазией

Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
слабая выраженность симптоматики
значительная выраженность симптоматики
длительный период обратного развития симптомов

Аутотопагнозия — признак:
верхнетеменного поражения
среднетеменного поражения
нижнетеменного поражения
Аграфия — это:
потеря способности к рисованию
нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей

Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации?
конструктивной
регуляторной
кинетической

Акалькулия часто сочетается с:
кинестетической апраксией
соматоагнозией
семантической афазией

Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
цель
наличие связи между элементами системы
многочисленность элементов системы

Афазии – это:
нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности
трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Раздел – 9 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диаг-ностики, не относится:
выбор форм нейрохирургического вмешательства
определение причин аномального психического функционирования
постановка топического диагноза

Основным тезисом эквипотенционализма является:
функциональная равноценность левого и правого полушарий
многоуровневость организации ВПФ
равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятель¬ности

Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:
дермолексией
аутотопагнозией
тактильной агнозией

Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:
лобной
височной
теменной

Алалия – это:
моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
синдромный анализ
клиническая беседа с больным или испытуемым
совокупность физиологических исследований

Внутренняя речь характеризуется:
верны все высказывания
предикативностью
большей свернутостью

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
нарушением работы теменно-затылочных отделов

повреждением глубоких структур мозга
патологией лобных долей

Основным дефектом при вербальной алексии является:
слабое зрение
нарушения симультанного узнавания
перепутывание букв

Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
зрительного нерва
зрительной лучистости
затылочной доли

Процесс опознания от общего к частному более представлен:
одинаково в обоих полушариях
в правом полушарии
в левом полушарии

Системные персеверации наблюдаются, как правило, при:
кинетической апраксии
конструктивной апраксии
регуляторной апраксии

Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
принципа иерархической соподчиненности функций
принципа динамической локализации функций
принципа системной локализации функций

Кинестетический фактор:
частично является модально специфическим фактором
является модально специфическим фактором
не является модально специфическим фактором

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6,7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	9 – 16
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	17-23
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	24-27
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	28-31
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	32-34
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	35-37
ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал	38-39

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	(заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
Всего		39

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора. 5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций. 7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
ОПК-4	9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга. 13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
ОПК-5	17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.

	21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора.
ПК-2	24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. 25. Нарушение речевого фонематического слуха. 26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы. 27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-5	28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом. 29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. 30. Виды речевой деятельности. Речевые функции. 31. Периферические и центральные механизмы речи.
ПК-8	32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. 33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). 34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
ПК-13	35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. 37. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
ПК-15	38. Пирамидная система. Основные принципы строения. 39. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках,

сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга.

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Модуль 2

Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модальнонеспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модальнонеспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга

Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение наглядообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранности различных умственных действий. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, не учет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.

Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблема межполушарной асимметрии мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

Тема практического занятия: Проблема межполушарного взаимодействия

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Слуховые агнозии
3. Амузия.
4. Аритмия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.

2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.

Тема практического занятия: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения экспрессивной речи.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).

Тема практического занятия: Нарушения импрессивной и внутренней речи.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
2. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения памяти

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Корсаковский синдром.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Внимание и речь.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
2. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
3. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема практического занятия: Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
2. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
3. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».
2. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
3. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
4. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания

	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2	
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
8. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
9. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

9. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
10. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
11. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
12. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
13. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
14. Синдром “расщепленного мозга”.
15. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
16. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
5. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
6. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
8. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
9. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
10. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
11. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные

частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
8. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
9. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.
10. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
6. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
7. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
8. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
7. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
8. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Корсаковский синдром.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
5. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
4. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
5. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
6. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Первичная и вторичная акалькулия.
9. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
9. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
10. Первичная и вторичная акалькулия.
11. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
12. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
13. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
11. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психофармакологии, истории развития данной науки, связи этой науки с клинической психологией, психиатрией и неврологией с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными разделами психофармакологии;
2. ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии;
3. ознакомление с основными методами психофармакологии;
4. формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Преподавание (обучение)	*ОПК-8* Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	*ОПК-8.1* *Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *ОПК-8.2* *Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям*	*Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья* *Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья*

	инклюзивное образование.		
	ПК-12 способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
	ПК-13 готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского*

	персонала (или заказчика услуг)	*(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*персонала (или заказчика услуг)*
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
	ПК-15 способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования*
		ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение	

			пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	ПК-16 способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	*ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)* *ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Владеть: навыками психологического консультирования медицинского*

			персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	88	88			
Лекционные занятия	26	26			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	32	32			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											

Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	28	10	18	2		8				8	
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	34	10	24	8		8				8	
Раздел 3. Антидепрессанты (А), соли лития	34	10	24	8		8				8	
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	30	8	22	8		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**38**		**26**		**30**				32	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитичекого эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

РАЗДЕЛ 2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

РАЗДЕЛ 3. АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейропередатчиков. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Психиатрия. Современные психотропные средства : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559123 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18742-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568504 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560109 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19912-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557322 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:
на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
ни на чем из перечисленного

Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:
тревожной депрессии
апатической депрессии
адинамической депрессии
анестетической депрессии
заторможенной депрессии

Психостимуляторы включают:
производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
амфетамины
ничего из вышеперечисленного

Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:
тяжелых форм гипертонической болезни
всех острых психотических состояний
вегето-сосудистой дистонии
хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
атеросклероза

Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:
старше 16 лет
старше 10 лет
старше 14 лет
старше 5 лет
не разрешено до 18 лет

Код контролируемой компетенции – ПК-12

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
грубый тремор конечностей
ничего из перечисленного
эпилептиформные припадки
судороги

К побочным действиям и осложнениям при лечении большими дозами радедорма относятся:
тахикардия
ничего из перечисленного
головная боль
потливость

Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:
ничего из перечисленного
мощный антипсихотический эффект
седативный эффект
антидепрессивный эффект

Феназепам показан при лечении:
ничего из перечисленного
тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня
тревоги, страха при навязчивостях

К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:
нарушение калиевого обмена
кариес зубов

разнообразные вегето-сосудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
ничего из перечисленного

В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:
психотического уровня
невротического уровня
зависит от дозы

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
общего антипсихотического действия
избирательного антипсихотического действия
ничего из перечисленного

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
головокружение
мышечную слабость
нарушение менструального цикла

Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деканоат) включает:
антидепрессивный эффект
седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
общий антипсихотический эффект

Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:
вегетотропного (слабого)
противосудорожного
мощного седативного
выраженного миорелаксирующего
противострахового

Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):
люцидной кататонии
гебефренической
ранней параноидной
простой

Раздел - 2 «АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
вялопротекающая, неврозоподобный вариант
вялопротекающая, психопатоподобный вариант
все перечисленное неверно
параноидная

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
гипотензию
лейкоцитоз — редко
агранулоцитоз — редко
ничего из перечисленного

Собственно нейротропное действие включает:
вегетативные расстройства
экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
ничего из перечисленного
собственно психические расстройства

Корректоры при психофармакотерапии:
не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
все перечисленное неверно

В действии антидепрессантов различают:
стимулирующее
антипсихотическое (антидепрессивное)
седативное

Код контролируемой компетенции – ПК-15

Антидепрессанты включают:
трициклические (соединения) антидепрессанты
четырехциклические антидепрессанты
ничего из перечисленного
ингибиторы моноаминоксидазы

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
метод шоковый
метод отмены терапии (внезапной отмены)
метод лечения "сверхдозами"

Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:
ни от чего из перечисленного
от особенностей течения болезни
от степени выраженности личностных изменений
от психопатологической картины данного синдрома

Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:
производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
ингибиторов моноаминоксидазы
дифенилметана (амизил)
производных пропандиола (меробамат)

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
галлюцинаторно-параноидная шизофрения
параноидная шизофрения
ядерные формы шизофрении

Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:
приступообразно-прогредиентной
ни при одном из перечисленных
рекуррентной
вялотекущей

Трифтазин показан при лечении:
ничего из перечисленного
атипичного металкогольного психоза
алкогольного параноида
хронического алкоголизма

Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:
внутреннего беспокойства
нетерпеливости
повышенной раздражительности
головных болей
нарушения сна

Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:
выраженного седативного эффекта
стимулирующего эффекта
элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику

общего антипсихотического эффекта
антидепрессивного эффекта

Раздел - 3 «АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8
Спектр психотропной активности неулептила включает все перечисленное, кроме:
седативного эффекта
стимулирующего эффекта
слабого антипсихотического эффекта
элективного действия на психопатоподобные расстройства
элективного действия на психопатические расстройства

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
мышечную слабость
нарушение менструального цикла
головокружение

Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте
старше 16 лет
старше 10 лет
не разрешено до 18 лет
старше 5 лет
старше 14 лет

Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:
учащения мочеиспускания
жажды
легкого тремора рук
мышечной слабости
судорожных припадков

В психотропном действии транквилизаторов различают:
вегетотропное действие
миорелаксирующее действие
снотворное действие
противосудорожное действие

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
собственно психотропного действия
соматотропного действия
ничего из перечисленного
нейротропного действия

К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:
гипостатические пневмонии
аспирационные пневмонии
тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

Неулептил показан при лечении:
олигофрении
органических заболеваний
атрофических заболеваний
ничего из перечисленного

Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении резистентных к терапии синдромов
нет правильного ответа
кататонического
гебефренического
и кататонического, и гебефренического

Феназепам показан при лечении:
тревоги, страха при навязчивостях
тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
ничего из перечисленного
аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы
диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
дизурические расстройства

Код контролируемой компетенции – ПК-15

Модитен-депо показан при лечении:
дисморфобических и дисморфоманических расстройств
психопатических и психопатоподобных проявлений
психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой

К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:
ничего из перечисленного
слюнотечение
редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
сухость слизистых рта

Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:
неврозоподобный вариант
психопатоподобный вариант
с паранойяльными расстройствами

Модитен-депо показан при лечении:
навязчивостей
ничего из перечисленного
изолированного вербального галлюциноза
психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

Раздел - 4 «ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8
Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:
антиастенического действия
действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
антидепрессивного действия
антигаллюцинаторного действия
ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме
органических, сосудистых депрессий
псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
инволюционных депрессий
эндогенных циркулярных депрессий
невротических депрессий

В психотропном действии герфонала различают:
седативное действие
тимолептическое действие
активирующее действие

Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме

заторможенной депрессии
адинамической депрессии
тревожной депрессии
анестетической депрессии
апатической депрессии

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
метод интермиттирующий
ни один из перечисленных
метод "зигзага"
метод непрерывный

Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...
меньшего собственно антидепрессивного эффекта
меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
выраженного стимулирующего эффекта
выраженности анксиолитического действия
характеризуются всем перечисленным, кроме

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Галоперидол показан при лечении:
симптоматических психозов
сосудистых психозов
органических психозов
ничего из перечисленного

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
увеличение массы тела
явления гипотиреоидизма
стойкая диаррея

Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:
чем больше выражен смешанный аффект
чем выше "чистота" аффективных фаз
чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
лейкоцитоз — редко
ничего из перечисленного
агранулоцитоз — редко
гипотензию

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:

пониженным настроением
эмоциональной лабильностью и раздражительностью
снижением работоспособности

Галоперидол показан при лечении:
металкогольных психозов
атипичного металкогольного психоза
хронического металкогольного галлюциноза

Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:
элективного действия на галлюцинаторную симптоматику
стимулирующего энергизирующего эффекта
седативного эффекта
элективного действия на бредовую симптоматику
глобарного антипсихотического действия

Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:
холинхлорида
пантогама
седуксена
клерегила
циклодола

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	1 – 8
ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с	9-14

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	15-18
ПК-15	способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	19-21
ПК-16	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	22-24
Всего		24

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. 2. Синаптическая теория действия веществ. 3. Функциональная роль аминацидергических систем в процессах интегративных функций мозга. 4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами. 5. Явление кумуляции (накопления) и его последействие. 6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. 7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств. 8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.

ПК-12	9. Клиническое применение транквилизаторов. 10. Побочное действие противоэпилептических средств. 11. Принципы клинического использования антиконвульсантов. 12. Избирательность действия противоэпилептических средств по отношению к разным формам эпилепсии. 13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. 14. Лекарственный паркинсонизм.
ПК-13	15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов. 16. Основные химические группы нейролептиков. 17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. 18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
ПК-15	19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов. 20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. 21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
ПК-16	22. Основные представители современных ноотропных средств. 23. Возможные механизмы действия ноотропных средств. 24. Клиническое применение ноотропных средств.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение

проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитичекого эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение

продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

Раздел 2. Антипсихотические средства (Нейролептики)

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

Раздел 3. Антидепрессанты (А), Соли лития

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейропередатчиков. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.
6. Нейроанатомические закономерности НМС.
7. Классификация рецепторов аминокислотных нейропередатчиков.
8. Классификация снотворных средств.
9. Механизм действия снотворных средств.
10. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противоэпилептических средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.
9. Механизм действия нейролептиков.
10. Побочные эффекты нейролептической терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как антиманиакальные средства.
5. Возможный механизм действия.

6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Транквилизаторы (анксиолитики)	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Антипсихотические средства (нейролептики)	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Антидепрессанты (а), соли лития	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.

6. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:
1. Анксиолитики (транквилизаторы) - общая характеристика
2. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов
3. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, мышечно–расслабляющее, амнестическое действие.
4. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия.
5. Вещества разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
7. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов.
8. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самоподготовки:
1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:
1. Антипсихотики – общая характеристика
2. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
3. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков.
4. Нейролептики: общие свойства и различия. Характеристика основных препаратов.
5. Представления о терапевтической доступности различных синдромов.
6. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии).
7. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самоподготовки:
1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.

6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:
1. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия.
2. Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств.
3. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия.
4. Эффективность антидепрессантов разных поколений.
5. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии.
6. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта).
7. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Вопросы для самоподготовки:
1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:
1. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы действия.
2. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств.
3. Психостимуляторы - Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Возможность развития лекарственной зависимости. Правила назначения стимуляторов.
5. Классификация ноотропов. Механизмы действия ноотропов.
6. Показания к применению. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.
7. Бета-адреноблокаторы. Клинические эффекты ноотропов.
8. Принципы лечения ноотропными препаратами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
3.1.1. Основная литература 18
3.1.2. Дополнительная литература 18
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
3.3.1. Средства информационных технологий 19
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 19
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 19
3.4. Образовательные технологии 20
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22
Приложение 1. 23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 25
Приложение 2. 28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 28
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 37
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических теорий семьи, овладения навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Психологическое вмешательство	*ОПК-5* Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	*ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического*

	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических	*ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,*	*Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,*

	услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	*семейному и групповому психологическому консультированию* *ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога*	*семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии* *Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии*
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и*

			современных направлений психотерапии
	ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*

	ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*

			Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	*ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*	*Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей* *Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)										

Раздел 1	34	12	22	6			*8*			8	
Тема 1.1. Методологические проблемы психологии семьи	12	6	6	2			*2*			2	
Тема 1.2. Исторические изменения семьи и брака	8	2	6	2			*2*			2	
Тема 1.3. Формирование супружеской пары	14	4	10	2			*4*			4	
Раздел 2	32	10	22	6			*8*			8	
Тема 2.1. Специфика добрачного периода	12	6	6	2			*2*			2	
Тема 2.2. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость	8	2	6	2			*2*			2	
Тема 2.3. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	12	2	10	2			*4*			4	
Раздел 3	32	10	22	6			*8*			8	
Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений	12	6	6	2			*2*			2	
Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	8	2	6	2			*2*			2	
Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	12	2	10	2			*4*			4	
Раздел 4	32	10	22	6			*8*			8	
Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	12	6	6	2			*2*			2	
Тема 4.2. Изменение структуры и функции	8	2	6	2			*2*			2	

семьи в связи с рождением ребенка											
Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста	12	2	10	2		4				*4*	
Раздел 5	32	10	22	6		8				*8*	
Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте	12	6	6	2		2				*2*	
Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	8	2	6	2		2				*2*	
Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различные семьях	12	2	10	2		4				*4*	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**52**		**30**		**40**				40	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи. Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.

Тема 1.2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЕМЬИ И БРАКА

Перечень изучаемых элементов содержания. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 1.3. ФОРМИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера. Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. СТАДИИ И НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ В РАЗВИТИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.

Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.

Тема 2.2. ОБЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный.

Специфика общения в семье. Открытость и рассекречивание брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.

Факторы не успешности общения супругов.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.

Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.

Диагностика супружеского общения.

Тема 2.3. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания. Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Повторный брак и его проблемы.

Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.

Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиру, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.

Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

Функциональные особеннности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».

Проблема наказания и поощрения ребенка.

Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.

Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания. Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.

Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.

Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.

Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания. Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.

Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.

Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой дипсихизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых

функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.

Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.

Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различные семьях

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562730 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5, ОПК-6

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.
9. Динамика развития добрачных отношений.

Раздел - 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных

семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.

4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.

Раздел - 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.
2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
3. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.
4. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.
5. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Раздел - 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6, ПК-10

1. Варианты родительского отношения к ребенку.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.
4. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
5. Детерминанты родительского отношения.
6. Как я лишаю себя любви.
7. Как я лишаю своей любви других людей.
8. Модели выбора брачного партнера.

Раздел - 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
5. Формирование психологического пола у ребенка.
6. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	1-8
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	9-13
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	14-19
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения	20-26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	27-31
ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32-26
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	37-40
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» 2. Исторические изменения семьи и брака. 3. Типология семейных структур. 4. Специфика семьи как малой группы. 5. Теории выбора брачного партнера. 6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода. 7. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре. 8. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
ОПК-6	9. Мотивы вступления в брак. 10. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация. 11. Любовь и совместимость. 12. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни.

	13. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
ПК-3	14. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи. 15. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений. 16. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы. 17. Развод как критическое событие жизни семьи. 18. Конфликтный характер ревности. Виды ревности. 19. Супружеские конфликты. Виды и причины.
ПК-5	20. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами. 21. Психологические проблемы повторных браков. 22. Психология мужчин и женщин. 23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. 24. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. 25. Типология родительского отношения. 26. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы воспитания.
ПК-6	27. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми. 28. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 29. Семья алкоголиков как проблемная семья. 30. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака. 31. Неполная и материнская семья и ее проблемы.
ПК-10	32. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности. 33. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье. 34. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. 35. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. 36. Отношения родителей и подростков.
ПК-11	37. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи. 38. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми. 39. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания. 40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение

проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Методологические проблемы психологии семьи

Цели занятия: формирование представлений о методологических проблемах семьи

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной,

антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи. Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.

Тема 1.2. Исторические изменения семьи и брака

Цели занятия: формирование представлений о изменениях семьи и брака

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 1.3. Формирование супружеской пары

Цели занятия: усвоение знаний о формировании супружеской пары

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера. Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

Тема 2.1. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость.

Цели занятия: формирование представлений о кризисах в развитии отношений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.

Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.

Тема 2.2. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре

Цели занятия: формирование представлений о взаимоотношениях в супружеской паре.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный.

Специфика общения в семье. Открытость и рассекречивание брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.

Факторы не успешности общения супругов.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.

Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.

Диагностика супружеского общения.

Тема 2.3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

Цели занятия: формирование представлений об основах супружеских отношений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Супружеские конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

Цели занятия: формирование представлений об основах супружеских отношений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Конфликты. Классификация неблагополучных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.

Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.

Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.

Условия деконфликтизации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.

Психологические условия удовлетворенности браком.

Диагностика семейного конфликта.

Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Цели занятия: формирование представлений о семейных кризисах и факторах риска в браке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Повторный брак и его проблемы.

Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.

Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов

Цели занятия: формирование представлений о взаимовлиянии семейной и производственной сферах супругов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

Цели занятия: формирование представлений о родительском отношении к ребенку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиру, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.

Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и клинико-психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

Функциональные особеннности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».

Проблема наказания и поощрения ребенка.

Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.

Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Цели занятия: формирование представлений об изменении в семье в связи с рождением ребенка.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.

Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.

Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка.

Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному, сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.

Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

***Перечень изучаемых элементов содержания*.** Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.

Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.

Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой дипсихизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.

Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях в школьном возрасте.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение.

Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Цели занятия: формирование представлений о взаимоотношениях родителей с взрослыми детьми.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.

Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различных семьях

Цели занятия: формирование представлений о детско-родительских отношениях в различных семьях.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Исторические изменения семьи и брака

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».

4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.

Динамика развития добрачных отношений

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.
2. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.
3. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.
4. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
5. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
6. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
7. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
8. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.

4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
РАЗДЕЛ 1.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
5. Психологические критерии любви.
6. Добрачное ухаживание и его функции.
7. Основные компоненты психологической готовности к браку.
8. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

9. Концепция выбора спутника жизни.
10. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
11. Факторы "риска" в добрачном периоде.
12. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.
13. Психологические критерии любви.
14. Добрачное ухаживание и его функции.
15. Основные компоненты психологической готовности к браку.
16. Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных

семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
6. Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.
7. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
8. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
9. Стадии супружеских отношений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.
5. Личностные факторы супружеской совместимости.
6. Семейные роли и лидерство.
7. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.

2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтогенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.
5. Патологическая ревность и бред ревности.
6. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

7. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
8. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
9. Конфликтогенный характер ревности и измены.
10. Факторы стабильности брака.
11. Патологическая ревность и бред ревности.
12. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки:

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.
4. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
5. Развод как стресс.
6. Стадии развода

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

7. Ненормативные кризисы. Развод.
8. Повторный брак и его проблемы.
9. Факторы «риска» в браке.
10. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
11. Развод как стресс.
12. Стадии развода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература 40
5.1.2.Дополнительная литература 40
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проблем, закономерностей и механизмов феномена невроза как явления психической жизни, а также овладение методами профилактики, диагностики и психотерапии неврозов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение основных понятий данной предметной области;
2. рассмотрение эпидемиологии неврозов, их этиологии и патогенеза;
3. рассмотрение классификации неврозов;
4. рассмотрение основных невротических синдромов;
5. рассмотрение соматических расстройств и других нарушений психогенной этиологии при неврозах;
6. рассмотрение основных форм неврозов
7. рассмотрение методов психодиагностики и психотерапии неврозов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
ПК-1 способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами*

	ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта* *ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами*	*Знать: теоретические основы и методы классических и*

методами классических и современных направлений психотерапии	*классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*современных направлений психотерапии* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
ПК-6 способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	*ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных*

		программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной	Всего	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	44	66		
Лекционные занятия	34	10	24		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	36	18	18		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*40*	*16*	*24*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	43	19	24		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Патогенетическая концепция	**31**	**9**	**22**	**6**		**8**				**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
невротических расстройств											
Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей	9	3	6	2		2				2	
Тема 1.2. Определение и описание сущности невроза	9	3	6	2		2				2	
Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств	13	3	10	2		4				4	
Раздел 2. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.	**32**	**10**	**22**	**4**		**10**				**8**	
Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.	8	2	6	2		2				2	
Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу.	8	2	6	2		2				2	
Тема 2.3. Феноменология	14	6	8			4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
соматоформных и неврастенических расстройств											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**зачет**										
Общий объем, часов	72	19	44	10		18				16	
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 3. Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз.	**30**	**8**	**22**	**8**		**6**				**8**	
Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)	10	2	8	4		2				2	
Тема 3.2. Истерический невроз	8	2	6	2		2				2	
Тема 3.3. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств	12	4	8	2		2				4	
Раздел 4. Феноменология	**30**	**8**	**22**	**8**		**6**				**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха											
Тема 4.1 Тревога как клинический феномен.	8	2	6	2		2				2	
Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства	8	2	6	2		2				2	
Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР	14	4	10	4		2				4	
Раздел 5.		**8**		**8**		**6**				**8**	
Тема 5.1. Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний	**30**	**8**	**22**	**8**		**6**				**8**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**24**	**66**	**24**		**18**				24	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**43**	**110**	**34**		**36**				40	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства невротического уровня. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, В.Н. Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядощ и др.). Место невротических расстройств в ряду других психических расстройств. Определение и описание сущности невроза. Этиопатогенез неврозов. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Психическая травма. Главные черты невротического расстройства. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Психогении, неврозы, постстрессовые (посттраваматические) расстройства. Классификации: статистическая, клиническая, патогенетическая, уровневая. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств. Неспецифические симптомы неврозов. Специфические симптомы неврозов. Варианты симптомообразования при неврозах. Психосоматические расстройства. Схема описания этиопатогенеза невротического расстройства.

Тема 1.1. Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Острая стрессовая дезатаптация. Последствия стресса.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Тема 1.2. Определение и описание сущности невроза.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
2. Невротическая структура личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.
3. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
4. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.Когнитивные процессы в генезе эмоций.
5. Теория объектных отношений Р.Фейрнберна и М.Кляйн.

Тема 1.3. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничных расстройств.
2. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения лиц с невротически расстройством.
3. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
4. Общая характеристика концепции неврозогенеза в отечественной психологии и медицине
5. Сравнение невротических расстройств в рамках МКБ-10 и МКБ-10

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: <u>Понятие психической травмы в работах отечественных и зарубежных исследователей</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
2. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
3. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.
4. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.
5. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
6. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

Тема практического занятия: <u>Определение и описание сущности невроза</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Непротические расстройства в МКБ-11.

Тема практического занятия: <u>Основные синдромы и симптомы невротических расстройств</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
2. Функциональный барьер психической адаптации.

3. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.
4. Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагополучного развития событий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОМАТОФОРМНЫХ И НЕВРАСТЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивная и негативная диагностика неврастенического расстройства. Психологические механизмы возникновения неврастенических симптомов. Дифференциальная диагностика. История жизни неврастенического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по неврастеническому типу. Разбор кейсов по теме. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Другие специфические невротические расстройства.

Тема 2.1. Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников для диагностики неврастенического расстройства.
2. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
3. Применения экспериментально-психологических методик психологической диагностики уровня невротической астении.
4. Психологическая диагностика актуального психического состояния.
5. Алгоритм проведения индивидуальной интегративной модели психотерапии для больных неврастенией

Тема 2.2. Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерные клинические формы и проявления неврастении.
2. Дифференциальная диагностика неврастении.
3. Проблема дифференциальной диагностики неврастении с резидуально-органическими неврозоподобными заболеваниями.
4. Психосоциальные характеристики пациентов с неврастенией.
5. Клинико-психопатологические особенности пациентов с неврастенией.

Тема 2.3. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.

2. Соматоформные расстройства в МКБ-10, DSM-V, МКБ-11.
3. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
4. Терапия больных соматоформными расстройствами: терапевтический и профилактический подходы.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при соматоформных расстройствах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Позитивная, негативная, дифференциальная диагностика неврастенического расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:
1. Общее представление о неврастении.
2. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
3. Причины возникновения и факторы риска.
4. Формы неврастении.
5. Неврастения в детско- подростковом периоде.
6. Психотерапия как метод лечения неврастении.
7. Стадии неврастенического расстройства.
8. Классификация неврастенического синдрома.

Тема практического занятия: Неврастенический пациент и невротическое противоречие по наврастеническому типу

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:
1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.
8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Тема практического занятия: Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ:
1. Устойчивое соматоформное болевое расстройство.
2. Диагностические критерии соматизированного расстройства по МКБ-10.
3. Диагностические критерии ипохондрического расстройства по МКБ-10.
4. Диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы по МКБ-10
5. Дифференциальная диагностика соматоформных расстройств.

6. Немедикаментозная коррекция и психологическая помощь пациентам с соматоформными расстройствами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТОЙСТВ – НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ И ИСТЕРИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологические механизмы возникновения навязчивых симптомов. Обсессивные и компульсивные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни пациента с ОКР. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по психастеническому типу Психологические механизмы возникновения истерических симптомов. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни истерического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по истерическому типу.

Тема 3.1. Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости» и обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)
2. Проблема навязчивых состояний: исторический экскурс.
3. Взгляд на проблему ОКР отечественных и зарубежных исследователей.
4. Клиника и динамика при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР в МКБ-10 и МКБ-11

Тема 3.2. Истерический невроз

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Причины и симптомы истерического невроза.
2. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
3. Лечение и осложнения истерического невроза
4. Прогноз и профилактика истерического невроза
5. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

Тема 3.3. Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга**.**
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Обсессивно-компульсивный невроз (ОКР)

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
2. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
3. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
4. Специфика жалоб и анамнез при ОКР.
5. Диагностические критерии ОКР.

Тема практического занятия: Истерический невроз

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.
2. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.
3. Осложнения ОКР.
4. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
5. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.

Тема практического занятия: Дифференциальная диагностика и психопрофилактика диссоциативных (конверсионных) расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
2. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
3. Диагностика диссоциативных (конверсионных расстройств)
4. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.
5. Актуализация конфликта по истерическому типу в актуальной психотравмирующей ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 4. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ, ТРЕВОЖНЫХ, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тревога и тревожность: виды тревоги, первичная и вторичная выгоды. Страх как реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом, расстройства. Фобические тревожные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии.Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 4.1. Тревога как клинический феномен.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога

Тема 4.2. Тревожные и тревожно-фобические расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
2. Характеристика тревожно-фобического симптома.
3. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
4. Невротическая депрессия.
5. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

Тема 4.3. Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Расстройства, связанные со стрессом в МКБ-10 и МКБ-11: сравнительный анализ
2. ПТСР в МКБ-10 и МКБ -11.
3. Комплексное посттравматическое расстройство.
4. Острая реакция на стресс.
5. Механизмы дезадаптации при остром стрессе и ПТСР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Тревога как клинический феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость,

нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы относительно вида тревоги и предполагаемого клинико-психологического диагноза.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Тема практического занятия: <u>Тревожные и тревожно-фобические расстройства</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. За психотерапевтической помощью обратился мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Задание:

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

Тема практического занятия: <u>Расстройства, связанные со стрессом и ПТСР</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задания

Кейс 1. На приём к психотерапевту в феврале 2019 года обратилась девушка 1987 года рождения. Пациентка жаловалась на навязчивое мытьё рук до 15-20 раз в сутки, общую слабость, нарушения сна, нервозность, головокружения, быструю утомляемость. По словам девушки, после бессонных ночей частота мытья рук увеличивалась в 2-3 раза. Впервые симптомы появились в январе 2019 года после нескольких бессонных ночей во время проведения ремонта в квартире. Одновременно с этим нарастала тревожность, появилось беспокойство, навязчивые мысли о том, что она может причинить вред своему маленькому ребёнку или своим близким.

Из анамнеза известно, что пациентка родилась от нормальной беременности и неосложнённых родов. Раннее физическое и психическое развитие в норме. Посещала детский сад, окончила 11 классов общеобразовательной школы, училась на "отлично". Окончила ВУЗ, работала менеджером в коммерческой фирме. Вышла замуж, есть ребёнок 1,5 лет. С мужем отношения ровные. При проведении осмотра никаких нарушений со стороны физического здоровья не обнаружено. Со стороны неврологического статуса умеренно повышены сухожильные рефлексы, нистагма (непроизвольных колебательных движений глаз) нет. В позе Ромберга (стоя со сдвинутыми вместе стопами, с закрытыми глазами и вытянутыми прямо перед собой руками) — лёгкое покачивание. Менингеальных знаков (признаков воспаления мозговых оболочек) нет.

По результатам компьютерной томографии головного мозга (сосуды, вещество мозга) — норма, очаговых образований не обнаружено. УЗДГ сосудов шеи — норма. Общие анализ крови, мочи — норма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстроств и состояний.

Требования к построению диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с невротическими расстройствами: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

Тема 5.1. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невпротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: <u>Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Подход О.Кернберга к терапии и профилактикеневротических расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
6. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
7. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
8. Психопрофилактика тревожных и тревожно-фобических расстройств.
9. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.
10. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
11. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при остром стрессе.
12. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
13. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия в рамках ПТСР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)	
Раздел 1. Патогенетическая концепция невротических расстройств	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 6)	
Раздел 3. Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстойств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Феноменология тревожно-фобических, тревожных, посттравматических расстройств.	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Теория «автономного комплекса» К.Юнга
2. Теория «невротических наклонностей» К.Хорни
3. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
4. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10.
5. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Непротические расстройства в МКБ-11.
6. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
7. Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Предпосылки их возникновения и значение для дифференциальной диагностики сегодня.
8. Социогенетические и психологические концепции этиологии и патогенеза неврозов.

9. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы, их роль в возникновении неврозов.
10. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда.
11. Теория «невротического превосходства» А.Адлера

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию расстройств невротического уровня.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М. Кляйн, Д.Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Осложнения неврастенического синдрома.
2. Профилактика и рекомендации при неврастеническом синдроме.
3. Основные этиологические концепции соматоформных расстройств.
4. Соматоформные расстройства представлены и в МКБ-10 и DSM-V.
5. Соматизированное расстройство.
6. Недифференцированное соматоформное расстройство.
7. Ипохондрическое (небредовое) расстройство.
8. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.
9. Общее представление о неврастении.
10. Симптомо- и синдромообразование при неврастении.
11. Причины возникновения и факторы риска.
12. Формы неврастении.
13. Неврастения в детско- подростковом периоде.
14. Психотерапия как метод лечения неврастении.
15. Стадии неврастенического расстройства.
16. Классификация неврастенического синдрома.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.
3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.

4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтировнанного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению невротических расстройств.
7. Невротическое развитие личности.Невротические расстройства у детей и подростков.
8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова, Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.
9. Факторы, характеризующие становление невротического расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное.
13. Неврастения и ее патопластика.
14. Теория «невротического превосходства» А.Адлера.
15. Особенности познавательной сферы при неврозах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1.Диссоциативная амнезия и диссоциативная фуга**.**
2. Диссоциативный ступор, транс и одержимость.
3. Диссоциативные двигательные расстройства.
4. Диссоциативная анестезия (потеря чувственного восприятия).
5. Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.
6. Причины и симптомы истерического невроза.
7. Диагностика истерического невроза в МКБ-10 и МКБ-11
8. Лечение и осложнения истерического невроза
9. Прогноз и профилактика истерического невроза
10. Взгляд на проблему истерии отечественных и зарубежных исследователей.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии(предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.
4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.
5. Классификация ОКР и конверсионных расстройств в МКБ – 10 и МКБ-11.
11. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) при ОКР.
12. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики ОКР.
13. Психофармакотерапия и психотерапия при ОКР.

14. Критерии оценки эффективности лечения и коррекции ОКР.

15. Факторы, способствующие развитию неблагоприятного течения и терапевтической резистентности ОКР.
16. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские и психологические показания и противопоказания к применению методов профилактики ОКР.
17. Диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте.
18. Особенности и преимущества лечения диссоциативных (конверсионных) расстройств.
19. Диагностика диссоциативных(конверсионных расстрйств)
20. Психологические механизмы возникновения истерических симптомов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Характерологическая тревога.
2. Свободно плавающая (генерализационная тревога) и вторичная тревога.
3. Ситуационная тревога.
4. Экзистенциальная тревога
5. Онтологическая тревога
6. Этиология и патогенез тревожных и тревожно-фобических расстройств.
7. Характеристика тревожно-фобического симптома.
8. Экспериментально-диагностическая диагностика тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.
9. Невротическая депрессия.
10. Дифференциальная диагностика тревожных и тревожно-фобических расстройств.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Аномалии личности. Анормальная психология**.**

2. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).

3. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Х.Кохут).

4. Систематика невротических состояний.

5. Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз.

6. Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин, общее и различия.

7. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов.

8. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.

9. Классификация невротических конфликтов с учетом личностных особенностей (В.Н.Мясищев).

10. Специфика психических нарушений при неврозах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с невпротическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции невротических расстройств.
6. Подход О.Кернберга к терапии и профилактикеневротических расстройств.
7. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы, и их коррекция. действий.
8. Коррекция Самости в профилактике невротических расстройств.
9. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврозологии.
2. Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты
3. Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
4. Психологическая коррекция невротических расстройств.
5. Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ.
6. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура.
7. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
8. Психотерапия невротических расстройств у детей.
9. Бихевиоральная терапия тревожных детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением.
10. Невроз переноса и его роль в психотерапии неврозов.
11. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
12. Требования к построению психокоррекционного процесса.
13. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.
14. Роль соматических манифестаций в структуре и динамике неврозов.
15. Перенос и сопротивление как центральные понятия психоанализа

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Патогенетическая концепция невротических расстройств»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Классификация психогений.
2. Классификация неврозов.
3. Сравнительная характеристика неврозов.
4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами
5. Основные направления современной психотерапии невротических рассстройств
6. Алгоритм работы когнитивного психотерапевта.
7. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
8. Основные подходы к поминиманию темперамента и характера.
9. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт
10. Диагностические критерии различных форм невротических расстройств.
11. Основные положения концепции И.П.Павлова и переобуславливание рефлекса при невротическом конфликте.
12. Причины и механизм невротического срыва
13. Реакция на травматические события (по Юнгу).
14. Психосексуальное развитие по теории З. Фрейд
15. Типичные чрезмерно развитые и слаборазвитые стратегии.
16. Эмоциональные расстройства.
17. Основные подструктуры личности и их иерархия (поК.КПлатонову).
18. Основные положения бихевиоризма.
19. Представители психоанализа и их работы по неврозологии.
20. Патология и эмоции.
21. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову).
22. Основные различия неврозов и расстройств личности (психопатий).
23. Акцентуации личности и невротические расстройства.
24. Экспериментальный невроз.
25. Острый стресс у больных невротическим расстройством

Раздел – 2 «Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс. Пациент С. 39 лет обратился в психиатрический стационар для обследования и лечения.

При поступлении жаловался на сниженное настроение, тревогу, внутреннее напряжение, беспокойство за своё здоровье, нарушение сна (поверхностный сон, трудности с засыпанием) и

частые головные боли.

Пациент считает себя больным с того момента, когда на фоне хорошего самочувствия температура тела повысилась до 39 °С. Он обратился за медицинской помощью в инфекционное отделение по месту жительства, где получил массивную инфузионную и антибактериальную терапию. Некоторое время чувствовал себя удовлетворительно. Потом снова спонтанно поднялась температура до 39,6 °С, пациент вновь попал в больницу, где 30 дней находился на обследовании и лечении. На фоне сосудистой и ноотропной терапии мужчину стали беспокоить частые боли в правой половине головы. После осмотра неврологом выставлен диагноз "дисциркуляторная энцефалопатия" (ДЭП) первой степени смешанного (посттравматического и гипертонического) генеза с левосторонней гемигиперрефлексией и астеновегетативным синдромом. В течение последнего месяца у больного появились беспокойство за своё здоровье, тревога, нарушился сон, в связи с чем ему была рекомендована консультация психиатра. Накануне выписки сохранялись неустойчивое настроение, тревога, внутреннее напряжение, затруднённое засыпание, частые головные боли, поэтому мужчина решил обратиться в психиатрический стационар. Госпитализирован с согласия.

Со слов пациента, наследственность психопатологически не отягощена. Роды и беременность у матери протекали без особенностей. Родился в полной семье, младший ребёнок из троих детей. Через пять лет родители оформили развод. Рос в условиях гипоопеки, развивался соответственно возрасту. С шести лет пошёл в школу, проблем с успеваемостью не было. С 14 лет воспитывался матерью и отчимом, отношения в семье характеризует как "хорошие". После 11 классов поступил в ВУЗ. Проходил срочную службу в Вооруженных силах, демобилизовался на общих основаниях. Сейчас занимается частной предпринимательской деятельностью. Себя характеризует как человека активного и общительного. Женат, воспитывает троих детей, проживает в удовлетворительных материально-бытовых условиях. Стало известно, что у пациента была закрытая черепно-мозговая травма, которую он получил при ДТП на мотоцикле. Стационарное лечение длилось четыре недели. Также у мужчины хронический гастрит в стадии ремиссии и искривление перегородки носа без нарушения носового дыхания

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс 1. В отделение неврозов поступила девушка с навязчивыми опасениями убить своего отца, страхом острых предметов на фоне имеющихся мыслей и переживаний. Навязчивости развились на фоне психотравмирующей ситуации: отец категорически возражал против брака с любимым человеком. Дочь всегда была послушной и не решалась ослушаться отца. После назначенного комплексного лечения медикаментозного (антидепрессанты ИОЗС) и психотерапевтического (поведенческая и семейная психотерапия) состояние значительно улучшилось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Кейс 2: Владими, 47 лет. Был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затяжного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. При случайном посещении психотерапевтической группы родителей подростков во время психодраматической постановки его сна удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять страх и гнев. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стон. Применив прием вербального отражения и усиления его звуков, удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы «прессовал» в бессознательном. После проведения психотерапии в течение двух последующих лет неврологической симптоматики не наблюдалось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 4 «Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Сколько основных критериев неврозов по К. Ясперсу?
а) 6
б) 5
в) 4
г) 3

2. Для диагностики состояния диссоциативной фуги помимо общих для диссоциативных расстройств признаков (F44) должны быть соблюдены следующие критерии:

а) предпринята неожиданная поездка с удалением от привычной социальной обстановки, внешне нормально организованная, с сохранным в целом самообслуживанием в течение всего времени эпизода;
б) частичная или полная амнезия эпизода, соответствующая признаку 2 диссоциативной амнезии.
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

3. Невроз, моделируемый перенапряжением тормозного процесса:
а) невроз с преобладанием возбуждения
б) невроз с преобладанием торможения
в) невроз с патологической подвижностью нервных процессов
г) все ответы верны

4. Острая реакция на стресс диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:
а) переживание тяжелого психического или физического стресса
б) развитие симптомов непосредственно вслед за этим в течение часа
в) при смягчении или устранении стресса симптомы начинают редуцироваться не ранее чем через 8 часов, при сохранении стресса — не ранее чем через 48 часов
г) все ответы неверны

5. Невроз:
а) сопровождается бредом, галлюцинациями
б) представляет собой срыв личности в её общественных отношениях при сохранности критики к своему состоянию и поведению
в) характеризуется полным нарушением рассудочной функции, утратой способности к интеллектуальной деятельности
г) характеризуется обострением патологических черт личности

6. Симптомы невроза навязчивых состояний:
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела,
б) появление навязчивых идей, побуждений, образов, которые регулярно приходят на ум, несмотря на сопротивление больного,
в) повышенная физическая и умственная истощаемость,
г) бред, галлюцинации.

7. Проявления истерического невроза не включается
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела, не связанные с органическим повреждением нервной системы
б) повышенная физическая и умственная истощаемость
в) неожиданная потеря памяти на важные события, не обусловленной органическим поражением головного мозга или злоупотреблением алкоголя
г) бесцельное бродяжничество

8. Агорафобия:
а) страх замкнутого пространства,
б) страх открытого пространства,
в) страх высоты,
г) страх открытого пространства, страх толпы или страх оказаться в ситуации, выход из которой затруднен**.**

9. Что характерно для неврастении?
а) повышенная возбудимость и раздражительность в сочетании с быстрой утомляемостью
б) появление контрастных влечений
в) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела
г) неожиданная утрата памяти

10. Что не является причиной неврозов?
а) тяжёлое неизлечимое заболевание
б) психотравма в детстве
в) длительное существование в условиях лишения, когда не удовлетворяются базисные потребности личности (в еде безопасности любви и т.д.
г) неожиданная потеря близкого человека

11. К невротическим наклонностям, по мнению К.Хорни, относятся:
а) Невротическая потребность в любви, привязанности и одобрении; неразборчивая потребность угождать и нравиться другим, получать одобрение; непроизвольное стремление оправдывать ожидания окружающих; перенесение центра тяжести на других, а не на собственную личность, принимая во внимание только их желания и мнения; боязнь самоутверждения; боязнь враждебности со стороны других иди враждебных чувств внутри себя.
б) Невротическая потребность в «партнере», который примет руководство жизнью невротика в свои руки; перенесение центра тяжести на «партнера», который должен осуществить все жизненные ожидания невротика и нести ответственность за все происходящее, как хорошее, так и плохое, причем успешное манипулирование «партнером» становится доминирующей задачей; «любви» придается преувеличенное значение, потому что предполагается, что «любовь» решает все проблемы; боязнь быть покинутым всеми; боязнь оставаться одному.
в) Невротическая потребность в эксплуатации других и стремление всеми правдами и неправдами добиваться от них для себя преимуществ: оценка других людей в основном с точки зрения их полезности или возможности эксплуатации; различные сферы эксплуатации: деньги (заключение сделок становится болезненной страстью), идеи, сексуальность, чувства; гордость своим умением эксплуатировать других; боязнь самому подвергнуться эксплуатации и таким образом оказаться «в дураках»
г) все ответы верны

12. Сколько основных типов рассматривает классификация нервных конфликтов по В. Н. Мясищеву?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

13. Неврозогенез выделяется на сколько этапы по Менделевичу В.Д.
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

14. Социальная фобия диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:
а) отчетливый страх находиться в центре внимания или вызвать осуждающее отношение окружающих,
б) отчетливое избегание находиться в центре внимания или в ситуациях, в которых возникает страх вызвать к себе осуждающее отношение окружающих;
в) критерии 3—5 F40.0.
г) все ответы верны

15. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, обусловливается следующими факторами:
а) природными и искусственными катастрофами;
б) службой в армии;
в) отбыванием заключения в местах лишения свободы;
г) все ответы верны

Раздел – 5 «Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

1. Возрастная динамика патологии невротической личности.
2. Динамика панических расстройств
3. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
4. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
5. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация при невротических расстройствах.
6. Представление о 4-х этапах «вытеснения», как основной психологической защите при неврозе.
7. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
8. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
9. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
10. Типы личностей психотерапевта.
11. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
12. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.
13. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами невротического уровня: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др.
14. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств невротического уровня.
15. Основные направления профилактики расстройств невротического уровня.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Бессознательное событие; 2. Детерминированность психического события; 3. Актуальная психическая травма; 4. Ретроактивная психотравма; 5. Эмоции раннего эдипова возраста 6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания 7. Эдипальные проблемы в семье 8. Методы коррекции Эдипальных проблем 9. Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания; 10. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития
ПК-2	1. Отделение представления от аффекта; 2. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени 3. Игровой метод в лечении детских страхов 4. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов 5. Механизмы защит, препятствующие творчеству 6. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутрипсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт. 7. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика. 8. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний

	9. Методы психоаналитической коррекции невротических расстройств у детей

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Феномен конверсии; 2. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей. 3. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести». 4. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны 5. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
ПК-6	1. Феноменология. Симптомы и синдромы; 2. Диагностика и дифференциальная диагностика; 3. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии. 4. «Трансактная спираль» в семье; 5. Объектные отношения; 6. Идентичность и идентификации; 7. Фантазии и фантазм;
ПК-10	1. Детские страхи и защиты; 2. Фиксация, регресс и травматизация; 3. Нарциссизм и образ тела; 4. Агрессия и действие; 5. Ментализация; 6. Невротические типы психической организации 7. Объектные отношения; 8. Идентичность и идентификации; 9. Фантазии и фантазм; 10. Детские страхи и защиты; 11. Фиксация, регресс и травматизация.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564937 (дата обращения: 20.01.2025)

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567147 (дата обращения: 20.01.2025)

5.1.2.Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566253 (дата обращения: 20.01.2025)

2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560814 (дата обращения: 20.01.2025)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. 1. Операционная система: Astra Linux SE
2. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. 3. Справочная система Консультант+
4. 4. Okular или Acrobat Reader DC
5. 5. Ark или 7-zip
6. 6. User Gate
7. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
3.2. Задания для самостоятельной работы 32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 41
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 43
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 43
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 43
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 44
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 46
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 86
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 91
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .91
5.1.1. Основная литература 91
5.1.2. Дополнительная литература 91
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 91
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 92
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 93
5.4.1. Средства информационных технологий 93
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 93
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 93
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 94
5.6. Образовательные технологии 94
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 95

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологического консультирования, а именно ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13; ПК-16; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	*ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента*

	персонала (или заказчика услуг**)**	*ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь:* *выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	*ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);* *ПК-16.2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"* *Уметь:* *Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую*

			атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	*ПК-17.1. Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;* *ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья*	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	220	44	66	44	66
Лекционные занятия	56	10	18	10	18
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Практические занятия	84	18	24	18	24
из них: в форме практической подготовки	34	9	8	9	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Консультации	80	16	24	16	24
из них: в форме практической подготовки	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	86	19	24	19	24
Контроль промежуточной аттестации	**54**	**9**	**18**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**72**	**108**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме***	**Практические занятия**	***из них: в форме***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме***	**Консультации /** ***из них: в форме***
Модуль 1 (Семестр _5_)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	33	10	23	6		9	6			8	
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	30	9	21	4		9	3			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**10**		**18**	9			16	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр _6_)											
Раздел 3.	30	8	22	6		8	2			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации /	*из них: в форме практической подготовки*
Технологические основы психологического консультирования											
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	30	8	22	6		8	2			8	
Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	30	8	22	6		8	4			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**24**	**66**	**18**	0	**24**	8	**0**	0	24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 3 (Семестр _7_)											
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	33	10	23	6		9	6			8	
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	30	9	21	4		9	3			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**10**		**18**	9			16	
Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / *из них: в форме практической подготовки*
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / *из них: в форме практической подготовки*
Модуль 4 (Семестр _8_)										
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	30	8	22	6		8	2			8	
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование	30	8	22	6		8	2			8	
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	30	8	22	6		8	4			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации /**	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	24	66	18		24	8			24	
Общий объем, часов (Всего)	**360**	**86**	**220**	**56**	0	**84**	34	**0**	0	80	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Тема 1.1. Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Тема 1.2. Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы

Форма практического задания: практикум по отработке навыков организации психологического консультирования.

Тема практикума:

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.

2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 – 2 стр.).

Тема практического занятия: Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма выполнения – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП

Тема 2.1. Базовые теории психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания: цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие учеловека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

Тема 2.2. Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервидения. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Базовые теории психологического консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

Тема практического занятия: Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека. Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов

психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями («возврат проекции»). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эготизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.

Понятие субличности. Работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «федингг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели

эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, их виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 3.1. Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А. Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

Тема 3.2. Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике

Перечень изучаемых элементов содержания: определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастерова. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эклектический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:

а) навыка слушания;

б) навыка предоставления информации клиенту;

в) навыка предоставления совета;

г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;

д) навыка провоцирования;

е) навыка оказания поддержки.

2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.

Упражнение лучше выполнять в тройках.

На первой ступени наблюдатель *(«Я»)* встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

Например:

- *Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.*

На второй ступени из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

Например:

- *Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.*

На третьей ступени наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- Я отвечаю личностно, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.

Например:

- *И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.*

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

Например:

- *Я вижу, ты нахмурилась (1)*
- *Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)*
- *Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство – хочется узнать, с чем это связано (1, 3)*
- *Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).*

Тема практического занятия: <u>Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

1. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования» *(Ионов Ю.А.)*

Упражнение 1. *«Последняя соломинка»*

Один произносит фразу, другой – осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

Клиент:

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход…

Реакции консультанта: страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

Вариант ответа консультанта:

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

Упражнение 2. *«Чудотворец»*

Клиент:

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

Реакции консультанта: приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

Вариант ответа консультанта:

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

Упражнение 3. *«Красные флажки»*

Клиент:

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

Реакции консультанта: скованность в теле, напряжение – страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

Фантазии о том, что стоит за словами клиента: желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

Вариант ответа консультанта:

- У меня сейчас двойственные чувства – я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

Закономерность: если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пятачке. Главное – понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства – значит счастливо избежать ловушек консультирования.

4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.

«…Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

Манипуляция – это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия – жертвой.

Манипуляция – это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить 19знипулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

Треугольник спасательства отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* – роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* – роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу – неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку 20здании20ется неадекватно. *Преследователь (насильник)* – роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом случае – постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента – он уже не консультант, но находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие – он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку – он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача – вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впоследствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ

Тема 4.1. Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами

Перечень изучаемых элементов содержания: многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн
поведения клиента и приемы его трансформации.

Сопротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном 21зданиисе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 4.2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы

Перечень изучаемых элементов содержания: техники активного слушания; техника прояснения, работа с недостающими связями и ключевыми деталями. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента». Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Выполните дома:

1) ***упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях».*** Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

Инструкция: Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

Список ситуаций:

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе[1].

Тема практического занятия: <u>Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Выполните дома:

1) ***сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»,*** в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛО-ГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения

[1] Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование 23здаников и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

Тема 5.2. Отдельные подходы в современном психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: **п**роблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастно-психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профориентационное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. **Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.**

Тема практического занятия: Отдельные подходы в современном психологическом консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования … абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Перечень изучаемых элементов содержания: процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление

препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение, структурирование. Специальные приемы метода кристаллизации проблем:1) прием упрощения проблемы;2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

*Задание 1. Представьте в виде комикса п*ринципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

Тема практического занятия: Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Приведите примеры использования специальных приемов метода кристаллизации проблем М.М. Макарова:

1) прием упрощения проблемы;
2) прием отделения проблемы от личности;
3) прием доведения проблемы до абсурда;
4) прием сведения проблем к внутриличностным;
5) прием разрушения апперцепции;
6) прием работы с амбивалентностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания: клиенты со страхами и фобиями, враждебно-настроенные и агрессивные клиенты; «немотивированные» клиенты; клиенты с завышенными требованиями к себе и другим; клиенты с гипертрофированным чувством вины; плачущие клиенты; истерические личности; обсессивные личности; клиенты с параноидальными расстройствами психики; шизоидные личности; асоциальные клиенты; клиенты-алкоголики; клиенты-наркоманы; клиенты с психосоматическими заболеваниями; депрессивные клиенты; клиенты с суицидальным поведением; клиенты в состоянии горя, переживающие утрату; умирающие люди; клиенты с сексуальными проблемами. Клиенты, страдающие неврозом

(истерия, неврастения, обсессивно-фобический невроз). Клиенты с психическими заболеваниями – шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

Перечень изучаемых элементов содержания: современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов: со страхами и фобиями, враждебно-настроенных и агрессивных; с гипертрофированным чувством вины; истерических; обсессивных; с параноидальными расстройствами психики; шизоидных; асоциальных; алкоголизированных; наркоманов; депрессивных; с суицидальным поведением; в состоянии горя, тяжело и долго переживающих утрату; с сексуальными проблемами; с психическими заболеваниями - шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом; страдающих психогенными заболеваниями – истерическим, невротическим или обсессивно-фобическим неврозом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: <u>Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем,* которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;

- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;

- «немотивированных клиентов»;

- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;

- обсессивных личностей;

- при параноидальных расстройствах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

Тема практического занятия: <u>Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем,* которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- шизоидных личностей;

- асоциальных личностей;

- при алкоголизме;

- с психосоматическими расстройствами;

- с депрессией и суицидальными намерениями;

- при переживании утраты;

- беседы с умирающим человеком;

- при сексуальных проблемах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания: гендер, гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания: возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастно-психологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы

с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастно-психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Гендерочувствительное психологическое консультирование

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

Тема практического занятия: Возрастно-психологическое консультирование

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 10. КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП

Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания: Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Концепции психотерапии в консультировании

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

Тема практического занятия: Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикума:

Задание 1. Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 6)		
Раздел 3.Технологические основы психологического консультирования		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Отдельные направленияи подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 3. (семестр 7)		
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 4. (семестр 8)		
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп		Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обусловливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта

…

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс 1. «Мама Вики (14 лет) (заказ с сокращением): «У меня совсем не получаются отношения с дочерью... Она меня не слушает, учиться не хочет, считает, что она взрослая и все может сама, а сама кровать за собой не заправит. Утром в школу (даже по будильнику) не встает, если не разбудить... Съехала на тройки, а ведь еще в прошлом году было большинство пятерок. Уроки совсем не хочет делать, школу пропускает. Знаете, мне стыдно, я в этой же школе работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...». В последнее время дочь все больше проводит время в соц. Сетях, у нее унылый безразлично-грустный вид, настроения у нее нет, общаться ни с кем не хочет, т.к. ей не интересны люди. Избегает ситуаций, где большое скопление людей, не может стоять в очереди, объясняя, что ей жалко времени.**Задача:** 1.Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2.Обосновать проблему пациента. 3.Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла).

4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента.

5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

Кейс 2. «Больной П.А., 30 лет, образование среднее специальное (сварщик). Не работает. Пациент в качестве причины госпитализации указывает «лечение…от героина… употребляю с перерывами… бывает 4 года, бывает 3 месяца… начал лет 10 назад». В качестве цели лечения указывает «выздоровление… про реабилитацию еще не знаю, не решил». Ранее лечился в наркологической больнице. Следует отметить, что больной очень заторможен, лицо амимичное, эмоционального тона в речи нет, все поведение «замедленно» и адинамично. Вопросы, направленные на уточнение состояния чувств вызывают у пациента раздражение. В ходе беседы выявились основные желания в режиме дня: постоянно хочется спать, в стационаре скучно, нечем заняться, книги читать не хочется, все равно ничего не запоминается. Вызывают раздражение разговоры соседей по палате, особенно вызывает злость и даже агрессию, когда они начинают говорить шепотом, стараясь не мешать пациенту уснуть. Задача 1.Диагностировать и описать признаки вида невротического расстройства, типа зависимости, типа личностного конфликта пациента. 2.Обосновать проблему пациента. 3.Обосновать теоретический подход консультирования, подходящей данному пациенту (психодинамический подход, аналитический подход К.Юнга, индивидуальная психотерапия А. Адлера, гештальт-подход Ф.Перлза, транзактный подход Э.Берна, экзистенциальный подход В. Франкла). 4. Определить Форму проведения консультации, наиболее пригодную для данного пациента. 5. Назвать методы наиболее приемлемые в ходе беседы для данной ситуации.

Темы проектов к Разделу 1.

1.Снятие тревоги у клиента.
2.Развитие коммуникативных навыков
3 Работа с состоянием ларвированной депрессии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании
5. Теории экзистенционально-гуманистического направления в консультировании

6. Телесно-ориентированные теории
7. Социально-психологические теории

Темы рефератов к Разделу 2:

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.
2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.
3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.
4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.
5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка,
6. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.
7. Сущность взглядов на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе.
8. Современное состояние гаштальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др.
9. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования.
10. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура.
11. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони.
12. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.
13. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.
14. Истоки гуманистической психологии.
15. Основные представители гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
16. Особенности экзистенциального подхода.
17. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу, - смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни.
18. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие человека.
19. Телесно-ориентированные теории в психологическом консультировании.
20. Социально-психологический поход в консультативной практике.
21. «Когнитивная революция» в психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

Темы эссе:

1. Слушание истории клиента.
2. Выявление проблемной (доминирующей) истории.
3. Экстернализация проблемы.
4. Реконструкция проблемной истории

5. Выявление уникальных эпизодов и начало альтернативной истории
6. Переименование проблемы.
7. Уплотнение альтернативной истории
8. Обсуждение будущего в свете новой истории.
9. Выявление качеств и ресурсов клиентки

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

1. Темы докладов:

1. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.

2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.

3. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
4. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
5. Типичные технические ошибки консультанта.
6. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
7. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.
8. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, **проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).**
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

Кейс 1. **Больной С.Б., 39 лет**, госпитализирован с диагнозом «F10.30 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя – абстинентное состояние (зависимость средней

стадии)». Образование сред- не-специальное, работает оператором фотолаборатории. Стационирован третий раз.
Беседа: в качестве причины госпитализации указывает «алкоголизм привел, такое состояние, когда невозможно ни есть, ни передвигаться… нужна помощь врача. Жду, что после последнего лечения я держался… когда есть работа хорошая, могу 3–4 месяца… проходить мимо компаний… вот последний раз лежал тут ноябрь 10-го года… а сейчас ноябрь? Декабрь 11-го». Обращает на себя внимание, что по мере беседы речь больного становится менее организованной, больше импульсивных переключений.
Внимание: в пробе «таблица Шульте» повторяет инструкцию, есть труд- ности переключения между числами, паузы, стратегия планомерная, время – 1,25 мин. (результат снижен по отношению к возрастной норме). Серийный счет (проба «100-7») – повторяет инструкцию, затем сразу начинает невер- ный счет («97, 89, 72, 64, нет… 64, это же семь на восемь, 56, 49, потом идет у нас… 32? Нет…» [выполнение остановлено]). Ошибки преимущественно регуляторного характера.
Психомоторная сфера: проба на динамический праксис (графическая проба «забор») – больной проговаривает инструкцию, помогает себе речью «раз-два-три-четыре», сосредоточен, очень замедлен, отмечается гипертонус, макрография, трудности переключения (остановки, дополнительные звенья). Проба на копирование куба (зрительно-пространственные операции): делает много лишних движений (каждая грань состоит из множества накладывающихся штрихов, а не одной линии), образец передан полностью.
Память: зрительно-предметная память (припоминание картинок, отработанных в ходе обследования) – воспроизводит 3 картинки из 5, «больше не помню» (выраженное снижение зрительно-предметной памяти). Слухо- речевая память в пробе «две группы по три слова» (произвольное запоминание с интерференцией): непосредственное воспроизведение в норме, после интерференции групп – в первой группе воспроизводится одно слово, к нему добавлено слово из второй группы и слово-вплетение (ночь-день-дом), вторая группа утрачена. После гомогенной интерференции воспроизводит ту же группу слов (одно из первой группы, одно из второй и вербальная парафазия «ночь – день». Можно сделать заключение о нарушении мнестической деятельности с регулятивной стороны. Воспроизведение короткого рассказа («Умная ворона»): «Ворона хотела пить, во дворе стоял кувшин, но воды там было всего лишь на донышке. Ворона стала бросать туда камушки, чтоб вода поднялась. Вода поднялась, и она смогла попить воды» – видно, что введение смысла в запоминаемый материал резко увеличивает продуктивность мнестической деятельности.Интеллектуальная деятельность: проба на обобщение предметных картинок (называние 4 картинок одним словом) выполнена быстро, верно: продукты питания, транспортные средства, животные, строения. Проба «4-й лишний» (перед выполнением повторяет инструкцию): 1) пряжка – пуговицу к ниткам с помощью крючка можно пришить; 2) … (пауза) термометр – сквозь очки можно смотреть на часы и весы… на термометр тоже можно, но по-другому; 3) «Это шкаф платяной?.. Нет ничего лишнего, это предметы спальни!»; «Ничего лишнего, с помощью балалайки можно передавать радиоволны, а в письмо ноты можно написать!» Таким образом, у больного налицо как трудности при выделении существенного признака ситуации (основное нарушение), так и способность к вербализации решения. Причины и решение проблемы, рекомендации.

Кейс 2. На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки (Ивановой А.И) – опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Даниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие. С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в открытые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежные средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить из дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был направлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболевания выявлено не было. С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было принято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовершеннолетних сроком на 6 месяцев. За время пребывания в центре, Никита проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты

повысилась учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участвует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими воспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр. На первичной психологической консультации с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисемейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет накопительный характер. Провести разбор причин, прояснить запрос клиента, проблему.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

Кейс 1. В консультацию обратился за помощью молодой человек 38 лет с жалобой, что он не может создать семью. Молодой человек воспитан в неполной семье, где главная роль принадлежит матери. Мать с детских лет заботилась о его благополучии, материальном обеспечении, воспитании, образовании. Конфликты в их неполной семье решались без особых трудностей. Последнее слово всегда было за матерью. Она знала, как надо поступать сыну в том или ином случае, что делать, как правильно, что носить, что есть, с кем строить и поддерживать отношения и т.д. Молодой человек с уважением относится к авторитету матери, считается с ее мнением, по его словам, он любит свою мать. Первые и последующие его отношения с противоположным полом не увенчались успехом, т.к. мать критически относилась к спутницам сына, всячески отговаривала его от намерений строить свою семью под предлогом, что еще рано, что эта девушка ему не подходит. Он прислушивался к мнению матери и со временем они с девушкой расставались. В этот раз он полюбил по-настоящему, понимая, что мать помешает его намерениям построить семью, они с девушкой сняли квартиру и переехали жить в другой район. Мать забеспокоилась отсутствию сына в доме и начала тактику преследования.
Определить запрос клиента, прояснить проблему, дать рекомендации по выходу из ситуации.

Кейс 2. Подготовить анализ консультации (по просмотренной видеозаписи),
согласно структуры консультативного процесса.

1. Помещение, интерьер, местоположение консультанта- клиента
2. Этапы:

- доконсультативная фаза остается за кадром, мы ее не рассматриваем;

Первый этап- начальная фаза, встреча, знакомство, установление контакта (эмоциональная фаза); Второй этап- сбор информации, беседа, фаза исследования (уточнение и конкретизация проблемы) и целеполагания (рабочая фаза); Третий этап – решение проблемы, завершающая фаза.

3. Использованные Процедуры и техники:

Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 1-й этап, Техники – приветствие…).
Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 2-й этап, Техники – диалог, слушание, отреагирование…, тестирование…, если было).
Процедуры и техники (по структуре - Первая, вторая, третья процедуры, 3-й этап, Техники – информирование, совет, убеждение, стимулирование и т.д.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

Решение ситуативных задач:

1. Техника «Иллюзия альтернатив» (Эриксон, Хейли). Определение - это техника рефр ейминга, переносящая вопрос о симптоме в новую логическую категорию, в которой все возможные выборы позитивны и функциональны. Процедура А) Диагностика, по нимание функционирования симптома в системе. Б) Переформулирование симптома в новую логическую категорию, более приемлемую для семьи с т. зрения ценностей и метафор. В) Предписание позитивных выборов. С кем? - с семьей/индивидом с сопро тивлением. Применение: цели. - преодоление сопротивления клиентов; -Клиент бере т на себя ответственность за свое поведение; -- разрешает внутрисемейный конфликт и снимает отчужденность между членами семьи. Определить этап структуры консуль тативного процесса, процедуры.
2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МОДЕЛИ (АМ) Определение: подходы и средства стимуляции и поддержки позитивных изменений в семье. Они появляются благодаря применени ю новых технических средств, изменения времени и места сессий, введения в семейн ую систему новых членов и т. д. Преимущества Поведенческих задач: 1. Свобода для творчества. 2. Уход от узких рамок теории. 3. Новые возможности помощи семьям. 4 . Подстройка «инструментов» под разные семьи и ситуации. Выявит семейные струк туры и подструктуры и признаки устойчивости семейной системы.

Темы проектов.

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.
4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
7. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.

2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.

3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.

4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.

5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.

6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

Темы эссе:

1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.

2. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.

3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.

4. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.

5. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.

6. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.

7. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.

8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.

9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.

10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.

12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.

13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.

14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

Техники консультирования.

Кейс 1 «Ко-терапия» . Определение - одновременное участие в работе с клиентами двух или бо лее психотерапевтов. Процедура При работе в парадоксальном ключе: один способствует измене ниям, 2 й – приостанавливает их. 1. Можно зеркально отражать внутрисемейные образцы поведен ия, чтобы семья увидела себя со стороны. 2. Можно создавать альянсы или блокировать внутрисе мейное общение. Вариант № 2: ко-терапевт за односторонним зеркалом, взаимодействует с колле гой по телефону, стуками в дверь и т. д. С кем? n с особенно большими семьями; n. В ходе группо вой терапии с семьями, парами; n. Для учебных целей (новичок +супервизор). Применение: цели. - увеличить эффективность психотерапии пар и семей за счет взаимной поддержки, повышения о бъективности и диалога при обсуждении работы. Обозначить этапы применения техник и процед ур.

Кейс 2.. «Видеомагнитафонный прогигрыш» (Алгер). Определение - запись на видео сессии ил и ее части с последующим воспроизведением и работой с этим материалом. Процедура А) Терапе вт сообщает семье о том, что планирует записать работу на видео, т. к. это поможет терапии. Пра вило конфиденциальности. Б) Запись сессии/ее части. В) Просмотр (сразу или на следующей сесс ии) с семьей: в фокусе – стили внутрисемейного взаимодействия. Терапевт сам выбирает куски се ссии или спрашивает семью. С кем? - семьи и пары, дети и подростки; -применимо везде, где это доступно в техническом плане. Применение: цели. n для запоминания происходящего на сессии; n. Терапевт лучше поймет роль каждого в системе; n. Клиенты видят со стороны свое взаимодейс твие; nобсуждать, интерпретировать, анализировать и переигрывать отдельные части сессии. Обо значить этапы применения техник и процедур.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

Темы для докладов:

1. Методы психоанализа в консультировании.
2. Методы гештальт-терапии в консультировании.
3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Методы трансактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «»**	ПК-13	Устный опрос	1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование». **2. Психолог-консультант как личность и профессионал.** 3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта. 4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта. 5. Проницательность как принцип психолога-консультанта. 6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта. 7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта. 8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта. 9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании. 10. Типичные трудности в процессе консультирования. 11. Зарубежная история консультирования. 12. Российская история консультирования. 13. Современные тенденции развития психологического консультирования. 14. Психологическое консультирование как профессия. 15. Психологическое консультирование как деятельность.

				16. Психологическое консультирование как взаимодействие. 17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим. 18. Функции и задачи психолога-консультанта. 19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование». 20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.
2.	**Раздел -2 «»**	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика. 5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в

				рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования. 12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента. 14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования. 15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-

				поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.
3.	**Раздел - 3 «»**	ПК-13	Письменное тестирование	**1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ):** (!) различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности (?) нет, это одно и то же (?) различия зависят от подхода к работе с клиентами **2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ)** (!) способ достижения цели психологического консультирования (?) программа работы с клиентом (?) стиль ведения диалога с клиентом (?) средство фасилитации проблем клиентов **3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется В.В. Столиным (отметьте 1 правильный ответ):** (?) установкой (!) неадекватной (?) направленностью личности **4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) симпатией (!) трансфером (?) катарсисом **5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется**

				(отметьте 1 правильный ответ): (!) перефразированием (?) переносом (?) сопротивлением **6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ):** (!) идентификация (?) стигматизация (?) аттракция **7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ):** (!) структурирования **(?**) управления состоянием клиента (?) фасилитации **8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) страхом (?) сопротивлением (!) бегством **9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ):** (?) резюме (?) диагноз (!) психологическое заключение

				12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ): (?) аффилиацией (!) идентификацией проблемы (?) структурирования **11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено *(исключите лишнее):*** (?) А.А. Лазарусом (?) Р. Нельсоном-Джоунсом (!) П. Ферруччи **12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход** (!) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **13. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:** (?) Копьев А.Ф. (!) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение**

				полярности оценочной позиции клиента, предложена (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (!) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (!) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **16. Проблемный подход в консультировании разработан:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (!) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на**

				мышление клиента предложено: (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (!) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (1) Мастеров Б.М. **20. Техника парадоксальной интенции используется:** (?) в психоанализе (?) в рационально-эмотивной терапии (!) в логотерапии (?) в психосинтезе **21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ):** (?) Помочь найти причину депрессии (?) Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове

				(?) Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации (?) Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором (?) Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней (?) Рекомендовать клиенту заняться спортом (!) Предложить обратиться к священнику (?) Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации **22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) повышение социально-психологической компетентности родителей (!) повышение уровня материальной обеспеченности семьи (?) обучение родителей навыкам общения (?) разрешение конфликтных ситуаций (?) оптимизация стиля родительского поведения **23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) работа с семьей в целом (психотерапия) (?) работа преимущественно с ребенком (?) тренинг родительской эффективности (!) изоляция ребенка на время консультирования от родителей **24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ):**

				(?) снижение стрессоустойчивости (?) появление неуверенности в принятии решений (!) клаустрофобия (?) агрессивное и враждебное поведение (?) злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость (?) синдром «перегорания» (?) проявление импульсивного поведения (?) увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность **25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):** (?) исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и (?) стратегии формирования самобытного «Мы» (!) откровенный рассказ о прошлом (?) исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку (?) исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем **26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ):** (?) ролевой конфликт работающей женщины (?) конфликт «страх успеха» (!) глобальный гендерный конфликт (?) экзистенциально-гендерный конфликт

				27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ): (?) индивидуальное консультирование (?) групповое консультирование (!) интегравно-эклектическое консультирование (?) семейное консультирование и семейная психотерапия **28. Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ):** (?) выбор человеком профессии (?) смена человеком профессии (?) совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека (!) повышение уровня оплаты труда (?) помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности **29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг):** (?) Начало беседы, завязывание диалога (?) Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента (?) Анализ проблемы (!) Предложение плана действий (?) Определение проблемы (?) Проработка проблемы (?) Завершение консультации **30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ)**

				(?) узнать возраст подростка (?) выяснить, первая ли это попытка (?) определить, какова у подростка система социальной поддержки (!) узнать, было ли первая любовь (?) задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?» (?) в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту (?) не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий (?) в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные попытки **31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ):** (?) исследование проблемы (?) составление договора (?) планирование (?) установление побудительных мотивов (?) выявление препятствий (?) моделирование (?) текущая оценка (!) фасилитация (?) анализ внешних условий (?) завершение работы и подведение итогов **32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ):** (1) его система верований и убеждений (?) уверенность в своей непогрешимости (?) наличие проблемы у клиента (?) система ценностей клиента

				33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который: (?) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме (?) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу (?) знает, как решить проблему клиента (!) искренне заинтересован в познании клиента как человека **33. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ):** (?) лишь средство для достижения значимых психологических целей (!) основной инструмент работы (?) фундамент профессиональной деятельности (?) средство манипуляции в корыстных целях **34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ):** (?) застенчивости (?) ригидности (!) интеллектуальной деградации (?) беспомощности **35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ):** (!) аутентичности (?) открытости (?) благонадежности (?) фасилитации

				36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ): (!) необходимость обсудить возникшие чувства (?) необходимость смены консультанта (?) необходимость передачи клиента другому консультанту **37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):** (?) клиент прекращает свой рассказ (!) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника (?) консультант делает клиенту комплементы (?) клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза **38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ):** (!) не переходить на дружеские отношения (?) уметь подружиться (?) никогда ничего не сообщать о себе **39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ):** (?) эклектической (!) симптоматической (?) стратегической **40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала**

				консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ): (?) способствует личностному росту консультанта (?) избавляет от страха совершить непоправимую ошибку (!) помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов
4	**Раздел 4**	ПК-16	Письменное тестирование	**«Структура и содержание консультативной беседы»** **1. Консультативная беседа (*по Ю.Е. Алешиной*) состоит из 4-х этапов *(отметьте лишнее):*** (?) знакомство с клиентом (?) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез (?) коррекционное взаимодействие (?) завершение беседы и прощание с клиентом (!) заключение договора (!) запись клиента на очередную консультацию **2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, *за исключением:*** (?) имена (?) названия (?) даты (!) размер ежемесячного дохода (?) различные детали, упоминаемые клиентом **3. Виды вмешательства в консультировании *(отметьте лишнее):*** (?) предписание (?) информация (?) конфронтация (!) конгруэнтность (?) катарсис (?) катексис (?) поддержка **4. Стилем фасилитации в консультировании (*по Дж. Хирону*) не является:** (!) альтруистический (?) директивный (?) конфронтационный (?) катартический (?) каталитический

				(?) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта (?) информативный **5. Активное слушание (*исключите неправильный ответ*):** (?) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрякивания») (?) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта (!) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту (?) эмпатическое слушание **6. Отражение чувств клиента – это** (?) мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента (?) прием консультирования, при котором используются специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента (!) базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации (?) приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта **7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход** (!) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А.

				(?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена:** (?) Копьев А.Ф. (!) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (!) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (!) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **11. Проблемный подход в консультировании разработан:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е.

				(?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (!) Юпитов А.В. (?) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В. (!) Меновщиков Ю.В. (?) Мастеров Б.М. **14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:** (?) Копьев А.Ф. (?) Алешина Ю.Е. (?) Капустин С.А. (?) Флоренская Т.А. (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В. (?) Юпитов А.В.

				(?) Меновщиков Ю.В. (1) Мастеров Б.М. **15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится:** (?) 35-40 минут (!) от 45 минут до 1 часа 15 мин. (?) не более 2 часов **16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение):** (!) вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ (?) вопросы, на которые существует единственно верный ответ (?) вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ (?) вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов **17. Перефразирование *(укажите 1 неправильный ответ):*** (!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта (?) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент (?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. (?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает **18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (*отметьте лишнее*):** (?) «имя собственное» (!) «спасательство» (?) «зеркало отношений» (?) «золотые слова»

				(?) «терпеливый слушатель» (?) «быть оптимистом» **19. Гипотеза в психологическом консультировании (*отметьте лишнее*):** (?) попытка консультанта понять ситуацию клиента (?) основывается на том, о чем рассказывает клиент (?) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования (!) является эффективным способом коррекции межличностных отношений (?) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента **20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, *за исключением (отметьте лишнее):*** (?) уточняющие вопросы (!) конфронтация (?) получение точных ответов (!) интерпретация (?) подробный анализ ситуаций из жизни клиента (?) работа с чувствами клиента **21. Перефразирование *(выберите один неправильный ответ):*** (!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта (?) навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент (?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. (?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает **22. При прояснении запроса *(закончите предложение ответом,***

				который, по Вашему мнению, является правильным): (?) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы (?) консультант дает клиенту хороший совет (?) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной (!) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство **23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является *(отметьте правильный ответ):*** (?) перефразирование (?) интерпретация чувств клиента (!) вербализация чувств клиента (?) присоединение чувств к содержанию **24. Интерпретация – это техника, для которой характерно:** (?) вербализация чувств клиента (!) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента (?) отражение чувств клиента; (?) присоединение чувств к содержанию. **25. Техники активного слушания – это *(отметьте правильный ответ):*** (?) методы кризисной интервенции (?) помогают консультанту дать правильный совет (!) способы поддержания контакта с клиентом (?) средства проверки гипотез **26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант *(выберите правильные ответы):***

				(?) сочувствует клиенту (!) не делает ничего, чего он не хочет делать (!) работает в рамках договора (?) делает клиенту замечание **27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:** (?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые (?) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить? (!) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу (?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию (?) Мне кажется, Вы растеряны **28. Выберите пример перефразирования:** (?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать (!) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? (?) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться (?) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе (?) Похоже, Вы удивлены **29. Выберите пример прояснения:** (?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые (!) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих

				отношениях Вы хотели бы изменить? (?) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу (?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию (?) Мне кажется, Вы растеряны **30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:** (?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать (?) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? (?) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться (!) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе (?) Похоже, Вы удивлены **31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся:** (?) запросы с предельным обобщением (?) запросы о трансформации (!) запросы об изменении третьих лиц (?) запросы о снятии симптома **32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему сюда приходить, -** (?) рефлексия (!) сопротивление (?) вытеснение (?) контрперенос

				33. Техника парадоксальной интенции используется: (?) в психоанализе (?) в рационально-эмотивной терапии (!) в логотерапии (?) в психосинтезе **34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ)** (?) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания (!) облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания (?) облегчение состояния консультанта после ухода клиента (?) ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний **35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ)** (?) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком (?) склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом (!) склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми (?) склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми **36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ):** (?) контрпереносу (!) сопротивлению в анализе

				(?) свободным ассоциациям **37. Контрперенос – это** (!) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете (?) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами **38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ):** (?) от состояния клиента (!) от возраста клиента (?) от его платежеспособности **39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться:** (?) более 15 минут (!) более 20 минут (?) более 30 минут (?) более 45 минут **40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться** (?) более 20 минут (!) более 30 минут (?) более 1 часа
5	**Раздел 5**	ПК-13	Устный опрос	1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта 2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применение в психологическом

				консультировании и медицинского персонала 3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении 4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений 5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями 6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи 7. Психологическое доабортное консультирование 8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники 9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии 10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами. 12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью. 13. Групповое психологическое консультирование медицинского

				персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом. 14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом. 15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими неврастеническим неврозом. 16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом. 17. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции 19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения 20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами
6	**Раздел 6**	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности

				психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика. 5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования. 12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента. 14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.

				15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.
7	**Раздел 7**	ПК-13	Устный опрос	1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста ***2.*** Исследование проблемы как ***процедура*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 3. Составление договора как ***процедура*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 4. Планирование как ***процедура*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как ***процедуры*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании

				6. Моделирование как ***процедура*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 7. Текущая оценка и анализ внешних условий как ***процедуры*** проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании **8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.** **9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.** **10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.** **11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.** **12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.** **13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.** **14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.** **15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.** 16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.

				17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании. 18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании 19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции 20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов.
8	**Раздел 8**	ПК-17	Устный опрос	1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях. 2, Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. 3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов». 4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов. 5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины. 6. Проблемно-ориентированное

				психологическое консультирование плачущих клиентов. 7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей. 8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей. 9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах. 10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей. 11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей. 12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме. 13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с

				депрессией и суицидальными намерениями. 15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты. 16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком. 17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных нарушениях. 18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия. 19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами. 20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.
9	**Раздел 9**	ПК-13	Устный опрос	1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования. 2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины». 3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт». 4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: « конфликт страха успеха». 5. Методические основы гендерочувствительного консультирования.

				6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. 7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин. 8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании 9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта. 10. Функции возрастно-психологического консультирования. 11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования. 13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. 14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании. 15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных 79зданвидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании. 16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования.

				17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков. 18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. 19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин. 20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.
10	**Раздел 10**	ПК-17	Письменное тестирование	**Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп** **1. Психотерапия – это** *(выберите наиболее точный ответ)* 1) сфера профессиональной деятельности врача 2) метод лечения психически больных людей 3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию 4) лечебная процедура **2. Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это** 1) мировоззрение 2) метод психотерапии 3) метод психологического исследования 4) все перечисленное **3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал** 1) Роджерс 2) Юнг 3) Фрейд 4) Адлер **4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за 80зданичением**

				1) продуцирование материала 2) анализ 3) катарсис 4) рабочий альянс **5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением** 1) сновидения 2) сопротивления 3) реакции переноса 4) свободные ассоциации 5) состояние сомнамбулы **6. Известную работу «Аналитическая психология» написал** 1) Фрейд 2) Юнг 3) Адлер 4) Джеймс 5) Ассаджиоли **7. Основоположником аналитической психотерапии является** 1) Адлер 2) Перлс 3) Юнг 4) Роджерс **8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением** а) анализ персоны б) осознание тени в) сублимация г) встреча с Анимой и Анимусом д) анализ самости **9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость** 1) Фрейд 2) Юнг 3) Адлер 4) Берн **10. Индивидуальную психотерапию обосновал** 1) Адлер 2) Юнг

				3) Перлс 4) Джеймс **11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес** 1) Роджерс 2) Перлс 3) Адлер 4) Райх 5) Юнг **12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал** 1) Лоуэн 2) Райх 3) Фельденкрайз 4) Джекобсон **13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть** 1) психоанализ 2) аналитическая психотерапия Юнга 3) индивидуальная психотерапия Адлера 4) гештальт-терапия **14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением** 1) расширение сознания 2) интеграция противоположностей 3) усиление внимания к чувствам 4) конфронтация 5) принятие ответственности на себя **15. Позитивная психотерапия – это** 1) психотерапия, ориентированная на конфликт 2) психотерапия, ориентированная на клиента

				3) психотерапия, ориентированная на тело **16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением** 1) катексис 2) дистанцирование от конфликта 3) проработка конфликта 4) «ситуационное одобрение» 5) обсуждение (вербализация) конфликта 6) расширение жизненных целей **17. Психосинтез – это** 1) метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли 2) психологическое понятие 3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга 4) термин из психиатрии **18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза?** 1) процесс глубинного познания личности 2) процесс контроля за различными элементами личности 3) процесс постижения истинного Я (независимого центра) 4) усиление внимания к чувствам 5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра **19. Трансактный анализ – это** (выберите один ответ) 1) разновидность психоанализа 2) способ достижения жизненных целей 3) система социального переучивания 4) сублимация 5) философская теория **20. Берн предложил следующую структуру личности** 1) Ребенок, Мать, Родитель 2) Родитель, Взрослый, Ребенок 3) Родитель, Учитель, Жертва **21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением**

				1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя 2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения 3) возраст человека 4) способность к анализу, синтезу, выбору 5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь **22. Трансакция – это** 1) ситуация общения 2) реакция партнера 3) стимул для продолжения общения 4) единица общения **23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции** 1) дополнительные 2) скрытые 3) перекрестные **24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций** 1) параллельных 2) перекрестных 3) скрытых 4) дополнительных 5) всех перечисленных **25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением** 1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих 2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения 3) возбуждают внимание 4) формируют близкие и искренние отношения между людьми 5) при выигрыше снимают напряжение **26. Автором психотерапии, центрированной на клиенте, является** 1) Адлер 2) Морено 3) Джеймс 4) Роджерс

				5) Ферруччи **27. Этапы работы с клиентами в NLP** (укажите лишнее) 1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь; 2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию; 3) рабочий альянс 4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента. **28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются** (отметьте лишнее) 1) терапевтическая метафора 2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала) 3) диагностика внутреннего процесса 4) правило абстиненции **29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве** 1) особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи 2) преодолевание сопротивления клиента 3) метод изучения особенностей психики клиента 4) процедура для установления «рабочего альянса» **30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений» является** 1) Шутс 2) Годфруа 3) Лэндрет 4) Мэй

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	**1.** Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов. 2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования. 3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом. 4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом. 5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
ПК-16	6. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. 7. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. 8. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта. 9. Методы и техники гендерочувствительного консультирования. 10. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
ПК-17	11. Позитивная психотерапия. 12. Нейролингвистическое программирование (NLP). 13. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. 14. Методы психоанализа в консультировании. 15. Методы гештальт-терапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. 2. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами. ***3. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией. 4. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией. ***5. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
ПК-16	6. Использование теорий личности в консультировании женщин. 7. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 8. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков. 9. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. 10. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
ПК-17	11. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. 12. Методы трансактного анализа Э. Берна. 13. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	***10. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом. 11. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом. 12. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов. 13. ***Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики. ***14. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей асоциальных клиентов.
ПК-16	31. Игровая психотерапия в консультировании. 32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании. 34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 35. Концепции психоанализа. 36. Основные положения учения Ф. Перлса. 37. Терапия, центрированная на клиенте. 38. Трансактный анализ. 39. Концепция психосинтеза.

	40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
ПК-17	48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании. 49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	***1. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов-наркоманов. ***2. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей депрессивных клиентов. ***3. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением. ***4. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату. ***5. Современные методы психологического консультирования*** членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.
ПК-16	6. Игровая психотерапия в консультировании. 7. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 8. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании.

	9. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 10. Концепции психоанализа. 11. Основные положения учения Ф. Перлса.
ПК-17	12. Методы позитивной психотерапии в консультировании. 13. Методики и техники NLP в консультировании.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562541 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563387 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562062 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559865 (дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

2. 1. Операционная система: Astra Linux SE
3. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. 3. Справочная система Консультант+
5. 4. Okular или Acrobat Reader DC
6. 5. Ark или 7-zip
7. 6. User Gate
8. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 15
3.1.1. Основная литература 15
3.1.2. Дополнительная литература 15
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 16
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18
Приложение 1. 19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 27
Приложение 2. 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 30
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 42
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере неврологии и психиатрии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфики психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12, ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач,*

		составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПК-8 способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*
ПК-11 Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов

		оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПК-12 способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
ПК-13 готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Уметь: выявлять и анализировать информацию о*

	ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	*потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)* *Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110			
Лекционные занятия	30	30			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	40	40			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	12	2	10	2		4				4	
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	8	2	6	2		2				2	
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	12	6	6	2		2				2	
Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 2.1. Зрительная система	16	4	12	4		4				4	
Тема 2.2. Слуховой анализатор	16	6	10	2		4				4	
Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система	16	4	12	4		4				4	
Тема 3.2. Двигательные нарушения	16	6	10	2		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии.	**32**	**10**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	4	12	4		4				4	
Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	16	6	10	2		4				4	
Раздел 5. Частная психиатрия	**34**	**12**	**22**	**6**		**8**				**8**	
Тема 5.1. Классификация психических расстройств	14	4	10	2		4				4	
Тема 5.2. Аффективные расстройства	10	4	6	2		2				2	
Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	10	4	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**	**52**	**110**	**30**		**40**				40	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы формирования нервной системы. Основные функции центральной и периферической нервных систем. Основные неврологические синдромы. Специфические признаки неврологических расстройств. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности кровоснабжения головного мозга. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 1.3. Лимбическая система мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональное значение лимбической системы. Лимбическая система и эмоции. Роль миндалины в формировании эмоций.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Тема 2.1. Зрительная система

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

Тема 2.2. Слуховой анализатор

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Нарушения речевого фонематического слуха.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Тема 3.2. Двигательные нарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия».

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 5.1. Классификация психических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 5.2. Аффективные расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568098 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566142 (дата обращения: 20.01.2025).)

3.1.2. Дополнительная литература

1.Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535166 (дата обращения: 20.01.2025).

2.Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562372 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Атрофия мышц — это основной симптом
спастического паралича
вялого паралича
миастении
болезни Паркинсона

К очаговым неврологическим симптомам относится:
расстройство сознания;
головная боль;
нарушение речи;
повышение АД

У пациентки появились резкие приступообразные боли в левой половине лица, особенно в челюсти, усиливающиеся при жевании. Накануне болел зуб. О какой патологии может идти речь?
бульбарный синдром;
нейропатия лицевого нерва;
невралгия тройничного нерва;
стоматит

При осмотре пациента: оглушен, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, болезненность при пальпации глазных яблок, ригидность мышц затылка 3 п/п. Определите имеющуюся патологию:
менингеальный синдром;
гипетензионный синдром;
гиперкинетический синдром;
общемозговой синдром

Роль палатной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
осуществляет уход за больными;
делает вагосимпатическую блокаду;
делает внутрикожные блокады;
все ответы верны

Роль процедурной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
ставит капельницы
готовит наборы инструментов к люмбальной пункции, различным блокадам;
отвечает за санэпидрежим в кабинете и стерильность инструментов;
все ответы верны

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Антидотом при отравлении нервной системы метиловым спиртом является:
унитиол;
прозерин;
этиловый спирт;
атропин

Больные с острым нарушением мозгового кровообращения транспортируются:
сидя;
лежа на боку;
лежа на спине;
самостоятельное передвижение

При обострении поясничного остеохондроза основные средства это:
противовоспалительные
витамины;
болеутоляющие средства;
десенсибилизирующие средства

Основным проявлением неврита лицевого нерва является:
боли в лице;
перекос лица;
снижение чувствительности;
гиперемия лица

Раздел - 2 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо
убрать из-под головы подушку
приподнять ноги
часто менять положение головы и туловища
избегать изменений положения головы

Сознание больного при геморрагическом инсульте
сохранено
утрачено на короткое время
утрачено на длительное время
изменено по типу сумеречного

Менингеальный симптом — это
симптом Бабинского
ригидность мышц затылка
симптом "свисающей головы"
симптом Чураева

Причина геморрагического инсульта
ревматизм
сахарный диабет
шейный остеохондроз
гипертоническая болезнь

Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение:
тройничного нерва
лицевого нерва
седалищного нерва
блуждающего нерва

Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение:
14 дней
10 дней
21 дня
30 дней

Код контролируемой компетенции – ПК-11

Характерный признак невралгии тройничного нерва
приступообразные боли в одной половине лица
ригидность затылочных мышц
рвота
отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

На каком уровне производится люмбальная пункция?

между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонком
между 1-м и 2-м поясничными позвонками
между 2-3-м или 3-4-м поясничными позвонками

Патологические рефлексы характерны для
вялого паралича
спастического паралича
менингита
энцефалита

Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для
менингита
остеохондроза
энцефалита
опухоли головного мозга

Раздел - 3 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:
Начальный, поздний
Начальный, острый, отдаленных последствий
Начальный, подострый, поздний
Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:
Общемозговые
Сумеречные
Астенические
Делириозные

Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):
Органического поражения головного мозга
Общемозговые
Галлюцинаторно-бредовые
Выключения сознания

Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:
Сумеречное состояние сознания
Делирий
Аменция
Онейроид

При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:

Травматическая энцефалопатия
Травматическая эпилепсия
Травматическая деменция
Травматический сурдомутизм

Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:
Постельного режима
Антибиотиков
Транквилизаторов
Гипотензивных средств

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Эпилепсия относится к:
Эндогенным заболеваниям
Эндогенно-органическим заболеваниям
Экзогенным заболеваниям
Экзогенно-органическим заболеваниям

Аура является:
Предвестником судорожного припадка
Начальной стадией припадка
Осложнением припадка
Малым эпилептическим припадком

Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая:
Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

Джексоновский припадок относится к:
Большим судорожным припадкам
Малым судорожным припадкам
Очаговым судорожным припадкам
Бессудорожным пароксизмам

Для больных эпилепсией характерна:
Вязкость, обстоятельность мышления
Резонерство и разноплановость суждений
Разорванность мышления
Ускорение темпа мышления

Эпилептический статус - это ...
Психическое состояние больного эпилепсией
Состояние больного во время припадка
Серия непрерывно следующих один за другим припадков

Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
продромальные, судорожные, генерализованные
продромальные, судорожные, бессудорожные

продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
судорожные, бессудорожные

Малый припадок относится к:
генерализованным судорожным пароксизмам
очаговым судорожным пароксизмам
бессудорожным пароксизмам

Раздел - 4 «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:
Этиопатогенетическая классификация болезней.
Классификация DSM-IY.
Клиническая классификация заболеваний.
Классификация МКБ-10.

Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для эндогенных психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для экзогенных психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Раздел - 5 «ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз

Шизофрения
Эпилепсия

Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:
3 группы психического здоровья.
4 группы психического здоровья.
5 групп психического здоровья.
6 групп психического здоровья.

Общая психопатология является:
Частью раздела "Общая психиатрия"
Самостоятельным разделом клинической психиатрии
Включает в себя раздел " Общая психиатрия"
Частью медицинской психологии

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Общая психиатрия является:
Разделом физиологии высшей нервной деятельности
Разделом общей патологии
Разделом медицинской психологии
Самостоятельной философской дисциплиной

Психика определяется как:
Состояние души
Особое свойство высокоорганизованной материи
Результат влияния окружающей среды

Психопатологический симптом является:
Признаком однозначным, одномерным
Признаком неоднозначным, неодномерным

Психопатологический синдром определяется как:
Сочетание симптомов
Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
Динамический набор отдельных признаков

Психика у человека проявляется в следующих видах:
Психические свойства личности
Психодиагностика
Психопрофилактика
Психотерапия

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	1 – 10
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	11 – 19
ПК-8	способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	20-24
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	25-30
ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	31-34
ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	35-37
Всего		37

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Центральная нервная система. Основные разделы. 2. Периферическая нервная система. Основные разделы. 3. Спинной мозг. Строение спинного мозга. 4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях. 5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики. 6. Эпилепсия. Основные проявления. 7. Воспалительные заболевания нервной системы. 8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
ПК-5	11. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы. 12. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях. 13. Менингиты. Основные проявления. 14. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз. 15. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявление. 16. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы. 17. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт. 18. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния. 19. Основные виды расстройств речи при неврологических заболевания. Афазии.
ПК-8	20. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни. 21. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. 22. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания.

	23. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. 24. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
ПК-11	25. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 26. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 27. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 28. Психические расстройства при СПИДе. 29. Этнокультуральные психические синдромы. 30. Генетические исследования в психиатрии.
ПК-12	31. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. 32. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. 33. Методы психотерапии. 34. Ургентные состояния в психиатрии.
ПК-13	35. Синдром Корсакова. 36. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. 37. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках,

сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Цели занятия: формирование представлений о проблемах мозговой организации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные этапы формирования нервной системы. Основные функции центральной и периферической нервных систем. Основные неврологические синдромы. Специфические признаки неврологических расстройств. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций

Цели занятия: формирование представлений о принципах локализации физиологических и психических функций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Особенности кровоснабжения головного мозга. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 1.3. Лимбическая система мозга

Цели занятия: формирование представлений о лимбической системе мозга

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Функциональное значение лимбической системы. Лимбическая система и эмоции. Роль миндалины в формировании эмоций.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Тема 2.1. Зрительная система

Цели занятия: формирование представлений о зрительной системе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

Тема 2.2. Слуховой анализатор

Цели занятия: формирование представлений о слуховом анализаторе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Нарушения речевого фонематического слуха.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система

Цели занятия: формирование представлений о кожно-кинестетической системе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Тема 3.2. Двигательные нарушения

Цели занятия: формирование представлений о двигательных нарушениях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Цели занятия: формирование представлений об основах психиатрии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Цели занятия: формирование представлений месте психиатрии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Введение в дисциплину «Психиатрия».

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 5.1. Классификация психических расстройств.

Цели занятия: формирование представлений о классификации психических расстройств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 5.2. Аффективные расстройства.

Цели занятия: формирование представлений об аффективных расстройствах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Цели занятия: формирований представлений о шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и психических функций
Форма практического задания: реферат.
Темы рефератов
1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.

6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7.Функциональное значение лимбической системы.
8.Лимбическая система и эмоции.
9.Роль миндалины в формировании эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Зрительная система
Форма практического задания: реферат.
Темы рефератов
1.Основные принципы строения зрительного анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3.Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4.Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5.Основные принципы строения слухового анализатора.
6.Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7.Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8.Нарушения речевого фонематического слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Кожно-кинестетическая система
Форма практического задания: реферат
Темы рефератов
1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5.Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Общая психопатология
Форма практического задания: реферат
Темы рефератов
1.Теоретические основы психиатрии.
2.Общие положения семиотики психических расстройств.
3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.

4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
5.Общие положения семиотики и психических расстройств.
6.Практические методы в психиатрии.
7.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
8.Проблема нарушения познавательной деятельности.
9.Расстройства ощущения и восприятия.
10.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Классификация психических расстройств
Форма практического задания: реферат
Темы рефератов
1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4.Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6.Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7.Психологические подходы к больным с ППР.
8.Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
10.Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Групповая, семейная и коллективная супервизия	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Частная психиатрия	Подготовка реферата

	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Основные принципы строения зрительного анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3.Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4.Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5.Основные принципы строения слухового анализатора.
6.Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7.Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8.Нарушения речевого фонематического слуха.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:
1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5.Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
8.Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2.Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3.Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4.Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5.Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
7.Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

8.Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:
1.Теоретические основы психиатрии.
2.Общие положения семиотики психических расстройств.
3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
5.Организация психиатрической помощи.
6.Общие положения семиотики и психических расстройств.
7.Практические методы в психиатрии.
8.Введение в дисциплину «Психиатрия».
9.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10.Проблема нарушения познавательной деятельности.
11.Расстройства ощущения и восприятия.
12.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13.Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14.Патология личности. Исследование личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1.Теоретические основы психиатрии.
2.Общие положения семиотики психических расстройств.
3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
5.Организация психиатрической помощи.
6.Общие положения семиотики и психических расстройств.
7.Практические методы в психиатрии.
8.Введение в дисциплину «Психиатрия».
9.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10.Проблема нарушения познавательной деятельности.
11.Расстройства ощущения и восприятия.
12.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13.Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14.Патология личности. Исследование личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
1. 3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология»;
2. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
3. раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. ознакомить с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. сформировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: использовать в профессиональной деятельности научно
		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	

		различных категорий населения	обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом

			принципов персонализированной медицины Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологичес-кое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Уметь:

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер	Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	том числе здоровьесберегающим технологиям	Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	0	0
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	19	19
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Основы клинической психологии	32	10	22	8		6		0		8	
Раздел 2. Психология здоровья и болезни	31	9	22	8		6		0		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**19**	**44**	**16**		**12**		**0**		**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, эссе.

Темы докладов:

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Темы эссе:

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология здоровья и болезни

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Тема проекта:

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Основы клинической психологии		Подготовка доклада
		Подготовка эссе
		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология здоровья и болезни		Подготовка доклада
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела

1. **3.2. Задания для самостоятельной работы**
2.
3. **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Анормальная психология»
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии
3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении
4. История клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
5. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
6. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной.
7. Методология психологии. Методы клинической психологии

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Понятийный аппарат клинической психологии
2. Методология клинической психологии
3. Основные проблемы клинической психологии
4. Клинический психолог в системе здравоохранения
5. Этика в клинической психологии

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Как я вижу себя в качестве клинического психолога в будущем

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Норма и психическое здоровье.
2. Подходы к определению нормы.
3. Критерии психического здоровья
4. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.
5. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
6. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM-5
4. История клинической психологии в Германии
5. История клинической психологии во Франции
6. История клинической психологии в США
7. История клинической психологии в России до революций 1917 года

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Проект МКБ-11 в психиатрии

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основы клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-2

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
   А. Л.С. Выготский
   Б. Л. Уитмер
   В. З. Фрейд
   Г. И.П. Павлов
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
   А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
   Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
   В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
   Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
   А. Диагностическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Верного ответа нет
4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
   А. Профилактическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная

Код контролируемой компетенции - ОПК-3

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
   А. Профилактическая
   Б. Диагностическая
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?

А. Психодиагностика
Б. Психотерапия
В. Психореабилитация
Г. Психопрофилактика

Код контролируемой компетенции - ОПК-8

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?

А. Наблюдение
Б. Беседа
В. Эксперимент
Г. Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

Раздел – 2 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-5

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?

А. Структурная и функциональная сохранность органов и систем

Б. Сохранность привычного самочувствия

В. Высокая приспособляемость к природной и социальной средам

Г. Верного ответа нет

4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?

А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»

Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам

В. Способность самоуправления поведением в соответ-ствии с социальными нормами, правилами, законами

Г. Все ответы верны

5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?

А. Патобиологический

Б. Патофизиологический

В. Пато- и нейропсихологический

Г. Психопатологический

Код контролируемой компетенции - ПК-13

6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?

А. Социально-нормативная

Б. Биологическая

В. Психологическая

Г. Биопсихосоциальная

7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?

А. Причины возникновения болезни

Б. Признаки болезни

В. Развитие болезни

Г. Совокупность симптомов болезни

8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?

А. Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов

Б. Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений

В. Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды

Г. Все ответы верны

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Источники зарождения клинической психологии. Понятия «Клиническая психология», «Анормальная психология» и «Медицинская психология». 2. Объект и предмет клинической психологии 3. Задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. 4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения 5. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой) 6. Методы клинической психологии
ОПК-3	7. Подходы к пониманию психической нормы 8. Критерии нормального психического развития ребенка. Общее здоровье. Критерии общего здоровья

	9. Критерии психического здоровья по ВОЗ 10. Конструкт болезни. Уровни проявлений психической болезни. Составляющие болезни. 11. Отличие лидера от руководителя. Харизма.
ОПК-5	12. Определение психической болезни (расстройства). Варианты течения психических расстройств. 13. Редукционистские модели психической болезни 14. Биопсихосоциальная модель психической болезни 15. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
ОПК-8	16. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. 17. Задачи патопсихологии 18. Детская патопсихология. Предмет, задачи. Специфика детской патопсихологии 19. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования 20. Патопсихологический фактор, симптом, синдром. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ. 21. Предмет, разделы и методология нейропсихологии
ПК-13	22. Нейропсихологическая диагностика. Виды и возможности. 23. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. 24. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия 25. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия 26. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 27. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психоанализ депрессий : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564129 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560382 (дата обращения: 20.01.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567107 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562327 ((дата обращения: 20.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4. 1. Операционная система: Astra Linux SE
5. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice
6. 3. Справочная система Консультант+
7. 4. Okular или Acrobat Reader DC
8. 5. Ark или 7-zip
9. 6. User Gate
10. 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОГЕНЕТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере генетических основ поведения и психики человека с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*

психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии* *ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими*

диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
ПК-8 Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	*ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного*	*Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного* *Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки*

		сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПК-15 Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	*ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента* *ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение* *ПК-15.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)*	*Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение* *Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	88	88			
Лекционные занятия	22	22			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	34	34			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	32	32			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	30	10		4		8				8	
Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.	15	5		2		4				4	
Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.	15	5		2		4				4	
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	30	10		4		8				8	
Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.	15	5		2		4				4	
Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.	15	5		2		4				4	
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	34	10		8		8				8	
Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как	17	5		4		4				4	

основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.											
Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.	17	5		4		4				4	
Раздел 4. Наследственность и поведение.	32	8		6		10				8	
Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.	16	4		4		4				4	
Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.	16	4		2		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**38**		**22**		**34**				32	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия

Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Раздел 2. Основные понятия классической генетики.

Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК

Перечень изучаемых элементов содержания

Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены. Синтез специфического белка - признак активности гена. Активность генов в нервной системе.

Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.

Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта. Данные лонгитюдных психогенетических работ,

подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.). Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная). Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Раздел 4. Наследственность и поведение.

Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом. Наследуемость слуха (наследственная глухота). Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556888 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566401 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568759 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567169 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОГЕНЕТИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-3

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
5. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
6. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
7. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Раздел - 2 «Основные понятия классической генетики»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.

5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.

6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.

8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.

9. Синтез специфического белка - признак активности гена.

10. Активность генов в нервной системе.

Раздел - 3 «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.

2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.

3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.

4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.

5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.

6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.

8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).

3. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

10. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Раздел – 4 «Наследственность и поведение»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.

2. Функционирование генома в клетках мозга.

3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.

4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.

5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.

7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.

8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.

9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).

11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	1 – 10
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	11 – 18
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	19-24
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	25-28
ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	29-31
Всего		31

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук. 2. Хромосомная теория наследственности. 3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. 4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции. 5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия. 6. Метод приемных детей в психогенетике. 7. Близнецовый метод в психогенетике. 8. Генеалогический метод в психогенетике. 9. Моделирование на животных в психогенетике. 10. Парадигмы Г.Менделя и Ф.Гальтона в методах психогенетики.
ПК-3	11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития 12. Психофизиологические исследования в психогенетике. 13. Психогенетические исследования сенсорных процессов 14. Психогенетические исследования моторики 15. Психогенетические исследования общего интеллекта 16. Психогенетические исследования отдельных способностей 17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта 18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта
ПК-5	19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте 20. Психогенетические исследования свойств личности 21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия 22. Психогенетика и практическая психология 23. Психогенетика аномального и девиантного поведения 24. Мутации и их виды. Мутагены
ПК-8	25. Аутосомные синдромы 26. Синдромы половых хромосом 27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности 28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
ПК-15	29. Метод разлучённых близнецов 30. Метод контрольного близнеца 31. Виды близнецов и возможные причины их появления

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОГЕНЕТИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и

уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата

и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках,

сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.

Цели занятия: формирование представлений о психогенетике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Раздел 2. Основные понятия классической генетики.

Цели занятия: формирование представлений о понятиях классической генетики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков

Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития

Цели занятия: формирование представлений о взаимодействии генотипа со средой

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Раздел 4. Наследственность и поведение.

Цели занятия: формирование представления о наследственности и поведении

Методы и средства обучения, основные методические приемы: наглядные, словесные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: История предмета. Место психогенетики в системе наук

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Тема практического занятия: Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

Тема практического занятия: Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии
Форма практического задания: реферат.
Темы рефератов

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

Тема практического занятия: Психогенетические исследования сенсорных процессов
Форма практического задания: реферат.
Темы рефератов

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
РАЗДЕЛ 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия классической генетики.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Наследственность и поведение.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
5. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
6. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
7. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.
7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
9. Синтез специфического белка - признак активности гена.
10. Активность генов в нервной системе.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
9. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).
10. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.
6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
3.1.1. Основная литература 19
3.1.2. Дополнительная литература 19
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
3.3.1. Средства информационных технологий 20
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 20
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
3.4. Образовательные технологии 20
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22
Приложение 1. 23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 32
Приложение 2. 36
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 36
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 46
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 48
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере феноменологии, классификации, механизмов и факторов риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности;
2. сформировать/развить умения подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности;
3. сформировать готовность и способность самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинико-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	*ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки*	*Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных*

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	*ОПК-3.2* *Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач*	*задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины* *Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины*
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	*ОПК-5.1* *Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства* *ОПК-5.2* *Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи*	*Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	*консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер*	*Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера* *Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера*
ПК-1 способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	*ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*	*Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях* *Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях*
ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности	*ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления*

субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	*ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта*	*закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств* *Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств*
ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии*

психотерапии	*ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии*	*Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей* *ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с*

		психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПК-9 способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	*ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*	*Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач* *Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач*
ПК-10 способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
ПК-14 способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	*ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов* *ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в*	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,*

деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	*соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*	*социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	44	68		
Лекционные занятия	50	20	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	60	24	36		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	0	0	0		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	0	0	2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	41	19	22		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная формаобучения

Раздел, тема	*Виды учебной работы, академических часов*										
	Всего	*Самостоятельная работа*	*Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками*								
			Всего	*Лекционные занятия*	*из них: в форме*	*Практические занятия*	*из них: в форме*	*Лабораторные занятия*	*из них: в форме*	*Консультации*	*из них: в форме*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	***33***	**9**		***10***		***6***				***8***	
Тема 1.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	*13*	3		*4*		*2*				***4***	
Тема 1.2. Патохарактерологичес-кое развития личности (ПХР).	*11*	3		*4*		*2*				***2***	
Тема 1.3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии.	*9*	3		*2*		*2*				***2***	
Раздел 2. Специфика расстройства личности различной этиологии	***30***	**10**		***8***		***4***				***8***	
Тема 2.1. Особенности поведения детей и подростков с ПХР.	*12*	4		*2*		*2*				***4***	

Тема 2.2. Расстройство личности органической этиологии.	*10*	4		*2*		*2*				***2***	
Тема 2.3. Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социальнострессовые расстройства.	*8*	2		*4*						***2***	
Контроль промежуточной аттестации (час)	***9***										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем, часов	***72***	***19***		***18***		***10***				***16***	
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 3. Виды расстройств личности и их клиническая динамика	***30***	***8***		***6***		***8***				***8***	
Тема 3.1. Личностные расстройства возбудимого круга	*8*	*2*		*2*		*2*				***2***	
Тема 3.2. Личностные расстройства тормозимого круга.	*8*	*2*		*2*		*2*				***2***	

Тема 3.3. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.	*14*	*4*		*2*		*4*				***4***	
Раздел 4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	**30**	**8**		**6**		**8**				**8**	
Тема 4.1. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	8	2		2		2				2	
Тема 4.2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.	8	2		2		2				2	
Тема 4.2. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств	14	4		2		4				4	
Раздел 5. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств	**30**	**8**		**6**		**8**				**8**	

Тема 5.1. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности	**14**	**4**		**2**		**4**				**4**	
Тема 5.2. Основные направления профилактики личностных расстройств	**16**	**4**		**4**		**4**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**24**		**18**		**24**				**24**	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**180**										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАССТРОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 1.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История изучения расстройств личности.
2. Эпидемиология личностных расстройств.
3. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств.
4. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.
5. История концепции «пограничной» личности.

Тема 1.2. Патохарактерологическое развитие личности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития личности.
2. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение

эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.

3. Закономерности дисгармонического психического развития. Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
4. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный.
5. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б.Ганнушкину).

Тема 1.3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничной аномальной личности.
2. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения представителей пограничной аномальной личности.
3. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
4. Пограничная аномальная личность: характеристика характеристика отдельных вариантов (шизоидный, эпилептоидный, истероидный, циклоидный).
5. Характеристика стабильности – нестабильности личностнохарактерологических черт представителей пограничной аномальной личности.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.

Тема 2.1. Особенности поведения детей и подростков с ПХР

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Условий коррекции поведения детей 6-7 лет с патохарактерологическим развитием личности .
2. Характерологические и патохарактерологические реакции подростка.
3. Основные механизмы формирования патохарактерологических особенностей.
4. Виды реакций: оппозиция, имитация, компенсация, гиперкомпенсация, эмансипация, хобби-реакция, реакция группирования со сверстниками.
5. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО)

Тема 2.2. Расстройство личности органической этиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Клинико-психопатологические особенности органического расстройства личности в связи с эпилепсией.
2. Тревога и депрессия как проявления расстройства личности у больных с эпилепсией.
3. Психопатические деформации личности, возникающие в качестве манифестных проявлений или исходов эндогенных и экзогенно-органических заболеваний (психопатоподобные состояния).
4. Психопатоподобный синдром у лица с легкой и средне-тяжелой ЧМТ.
5. Органический инфантилизм на фоне органической недостаточности головного мозга

Тема 2.3. Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально стрессовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Динамика острых психических нарушений у жертв сексуального насилия.
3. Особенности нервно-психических расстройств у жертв террористических актов
4. Механизмы компенсации и декомпенсации при остром стрессовом расстройстве.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при личностном расстройстве.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Тема 3.1. Личностные расстройства возбудимого круга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личностные расстройства возбудимого круга. Подготовка кейс-заданий обучающимися с презентацией по каждому отдельному ЛР.
2. Личностное расстройство возбудимого круга с «чертами вязкости».
3. Личностное расстройство возбудимого круга с чертами выраженной эксплозивности
4. Личностное расстройство с отдельными истерическими чертами.
5. Личностные расстройства тормозимого круга. Подготовка кейс-заданий обучающимися с презентацией по каждому отельному ЛР.

Тема 3.2. Личностные расстройства тормозимого круга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
2. Шизоидное РЛ с преобладанием замкнутости.
3. Шизоидное РЛ с преобладанием эмоциональной холодности.
4. Шизоидное РЛ со склонностью к сверхценным образованиям.
5. Сензитивный вариант шизоидного РЛ.

Тема 3.3. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Коррекция расстройств личности МКБ-10: истерическое, ананкастное.
2.Коррекция расстройств личности МКБ-10: диссоциальное, эмоционально неустойчивое.
3.Коррекция расстройств личности по МКБ-10: параноидное, шизоидное.
4.Коррекция расстройств личности МКБ-10: тревожное, зависимое.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЫЕ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Тема 4.1. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Дифференциальная диагностика тревожного (избегающего) расстройства личности.

2. Судебно-психологическое значение параноильных состояний при расстройствах личности.

3. Терапия параноидного расстройства личности.

4. Перверсия в психологии и психиатрии. Антипсихиатрическая концепция психических расстройств(норма/патология, компенсация/декомпенсация).

5. Аутохтонность при расстройствах личности.

Тема 4.2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сочетания расстройств личности.
2. Коморбидность расстройств личности с другими психическими расстройствами и состояниями.
3. Специализированная психологическая помощь при острых кризисных состояниях у больных с расстройствами личности.

4.Аффективные синдромы и их коррекция при расстройствах личности.

5.Стандартизированные методы диагностики расстройств личности.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организации психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции.

Тема 5.2. Основные направления профилактики личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категориальный подход
2. Дименсиональный подход
3. Структурный подход
4. Психогигиена и психопрофилактика расстройств личности
5. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1.Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567452 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565620 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566142 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Бруханский, Н. П. Судебная психиатрия / Н. П. Бруханский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-19563-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569171 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. В ПОНЯТИИ ЛИЧНОСТИ ЗАФИКСИРОВАНЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО
а) социальные качества человека
б) природные, биологические свойства человека
в) особенности протекания психофизиологических процессов
г) коммуникативные качества человека
д) уровень сформированности эмпатических свойств

2. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИД» ФИКСИРУЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО
а) биологические, природные характеристики человека
б) социальные параметры человека
в) коммуникативные свойства
г) уровень серотонина
д) особенности протекания физиологических процессов

3. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ИНТЕРИОРИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ НАЗЫВАЕТСЯ
а) социализация личности
б) индивидуализация личности
в) адаптация личности
г) развитие личности
д) диссоциация личности

4. ИНТЕГРАЦИЯ ВСЕХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ
а) индивид

б) субъект деятельности
в) индивидуальность
г) личность
д) человек

5. ТЕНДЕНЦИЯ ИЗМЕНЯТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩИХ ТАК, ЧТОБЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ИХ ОЖИДАНИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) агрессивность
б) конформность
в) интернальность
г) тревожность
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

6. СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) темперамент
б) способности
в) характер
г) задатки
д) интеллект

7. СТРЕМЛЕНИЕ ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО ПОСТУПАТЬ ВОПРЕКИ ПОЗИЦИИ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО БОЛЬШИНСТВА, ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ И ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ УТВЕРЖДАТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) конформность
в) экстернальность
г) негативизм
д) агрессивность

8. КАЧЕСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СКЛОННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПРИПИСЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШНИМ СИЛАМ ЛИБО СОБСТВЕННЫМ СПОСОБНОСТЯМ И УСИЛИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) локус контроля
б) самооценка
в) негативизм
г) конформность
д) интеллект

9. СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) интернальность
г) конформность
д) негативизм

10. СКЛОННОСТЬ ИНДИВИДА К ПЕРЕЖИВАНИЮ ТРЕВОГИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ НИЗКИМ ПОРОГОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕАКЦИИ ТРЕВОГИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) экстернальность
г) конформность
д) характер

11. СЛОЖНОСТЬ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕТЕНДУЕТ ЧЕЛОВЕК, НАЗЫВАЕТСЯ

а) интернальность
б) уровень притязаний
в) конформность
г) способности
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ПК-1

12. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) способности
в) характер
г) уровень притязаний
д) локус контроля

13. УСТОЙЧИВАЯ ДОМИНИРУЮЩАЯ СИСТЕМА МОТИВОВ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) локус контроля
в) уровень притязаний
г) направленность
д) агрессивность

14. СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДА, СОЗДАВАЕМОЕ ИСПЫТЫВАЕМОЙ ИМ НУЖДОЙ В ОБЪЕКТАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, И ВЫСТУПАЮЩЕЕ ИСТОЧНИКОМ ЕГО АКТИВНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) потребность
б) характер
в) способности
г) конформность
д) темперамент

15. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛЕГКОСТЬ УСВОЕНИЯ И УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО

а) способности
б) характер
в) темперамент
г) активность
д) интеллект

16. СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛЕСООБРАЗНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, РАЦИОНАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ И ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – ЭТО

а) интеллект
б) задатки
в) характер
г) личность
д) темперамент

17. ОБЩАЯ СПОСОБНОСТЬ К УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

а) обучаемость
б) характер
в) темперамент
г) конформность
д) интеллект

18. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ

а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз
г) темперамент
д) тревожность

Раздел – 2 «Специфика расстройств личности различной этиологии.

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерные варианты кейс-заданий:

Кейс 1. К психотерапевту обращается мужчина 29 лет с жалобами на постоянную беспредметную тревогу, панические атаки, возникающие в замкнутых пространствах (лифт, метро) и в людных местах (торговых центрах), а также на ощущение

Дереализации/деперсонализации, чувство, что всё «не по-настоящему», что жизнь - это «сон». Не женат. Проживает вдвоем с матерью, отношения характеризует как дистантные. В родах имелось обвитие пуповиной. А 4 года получил ЧМТ, упав с горки на детской площадке.

По образованию программист, постоянного места работы и постоянного дохода не имеет, выполняет заказы на дому. В свободное время играет в компьютерные игры онлайн, где общается с членами киберкоманды на игровые темы. Друзей в повседневной жизни не имеет. На фоне тревожных переживаний утратил интерес к работе, все больше времени проводит за играми или залеживаясь в кровати.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Виды расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ
а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз
г) темперамент
д) тревожность

2. РАССТРОЙСТВО, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОСТОЯННОЙ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬЮ И НЕДОВЕРИЕМ К ЛЮДЯМ В ЦЕЛОМ, СКЛОННОСТЬЮ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С СЕБЯ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
а) параноидное расстройство личности
б) нарциссическое расстройство личности
в) шизоидное расстройство личности
г) диссоциальное расстройство личности
д) истерическое расстройство личности

3. УХОД В СЕБЯ, В СВОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР С ГЛУБОКОЙ НЕСПОСОБНОСТЬЮ К УСТАНОВЛЕНИЮ ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ – ЭТО СТЕРЖНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
а) шизоидных расстройств
б) нарциссических расстройств
в) параноидных расстройств
г) диссоциальных расстройств
д) эмоционально неустойчивых расстройств

4. СТРЕМЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНО ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ, МАКСИМАЛЬНО ИЗБЕГАЯ ВСЯКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРУДА – ОСНОВНАЯ ЧЕРТА
а) диссоциального расстройства личности
б) шизоидного расстройства личности
в) параноидного расстройства личности
г) эмоционально неустойчивого расстройства личности
д) истерического расстройства личности

5. ПОВЕДЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПЛОХО КОНТРОЛИРУЕМЫХ ПОБУЖДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) импульсивный подтип эмоционально неустойчивого личностного расстройства
б) шизоидное расстройство личности
в) параноидное расстройство личности
г) истерическое расстройство личности
д) пограничное расстройство личности

6. ТЕНДЕНЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ И РОМАНТИЗИРОВАТЬ ВСЕ ТЕКУЩИЕ СИТУАЦИИ И ПЫТАТЬСЯ ВПЕЧАТЛЯТЬ И ОЧАРОВЫВАТЬ ДРУГИХ ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) истерическое личностное расстройство

б) шизоидное личностное расстройство
в) нарциссическое личностное расстройство
г) параноидное личностное расстройство
д) пограничное личностное расстройство

Код контролируемой компетенции – ПК-5

7. ЧЕРТЫ ПЕДАНТИЧНОСТИ, БЕРЕЖЛИВОСТИ И УПРЯМСТВА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
а) ананкастного расстройства личности
б) шизоидного расстройства личности
в) истероидного расстройства личности
г) пограничного расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

8. СКЛОННОСТЬ К НАВЯЗЧИВОСТЯМ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
а) шизоидного личностного расстройства
б) пограничного личностного расстройства
в) нарциссического личностного расстройства
г) ананкастного личностного расстройства
д) истероидного личностного расстройства

9. ПОСТОЯННЫЙ СТРАХ ФОРМИРУЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РИСУНОК ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С:
а) тревожным расстройством
б) шизоидным расстройством
в) эмоционально неустойчивым расстройством
г) диссоциальным расстройством
д) ананкастным расстройством

10. ВЫСОКАЯ КОМОРБИДНОСТЬ С СОЦИОФОБИЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ У
а) лиц с истероидным личностным расстройством
б) лиц с шизоидным расстройством
в) лиц с тревожным расстройством
г) лиц с диссоциальным расстройством
д) лиц с эмоционально неустойчивым расстройством
11. НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, НИЗКАЯ САМООЦЕНКА – СТЕРЖНЕВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
а) шизоидного расстройства личности
б) зависимого расстройства личности
в) эмоционально неустойчивого расстройства личности
г) диссоциального расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

12. ПРЕУВЕЛИЧЕННОЕ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА ЛИЦ
а) нарциссического типа
б) шизоидного типа
в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) диссоциального типа

13. ПОСТОЯННАЯ УСТАНОВКА К СКРЫТОЙ ОБСТРУКЦИИ, ПАССИВНОМУ СОПРОТИВЛЕНИЮ РУКОВОДСТВУ, ЗА ФАСАДОМ КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ АГРЕССИЯ, – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА
а) шизоидного типа
б) пассивно-агрессивного типа
в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) эмоционально неустойчивого тип

Раздел – 4 «Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Для РЛ характерно:
а) снижение интеллекта
б) дисгармония характера
в) социальная дезадаптация
г) ничего из перечисленного

2. Основными характерными признаками психопатий по П.Б.Ганнушкину являются
а) тотальность характерологических нарушений
б) стойкость характерологических нарушений
в) трудность социальной адаптации
г) отягощенная наследственность

3.Декомпенсация РЛ может характеризоваться
а) астеническими расстройствами
б) усилением всех основных патологических свойств личности
в) патологическими идеями
г) состояниями выключения сознания

4.Склонность к одиночеству свойственна для РЛ
а) астеническая психопатия
б) паранойяльная психопатия
в) истерическая психопатия
г) шизоидная психопатия

5.Для какой формы РЛ характерна боязнь публичных выступлений?
а) возбудимая психопатия
б) паранояльная психопатия
в) психастеническая психопатия
г) гипертимная психопатия

6.Какие из указанных факторов имеют решающее значение в формировании РЛ?
а) психическая травма
б) социально-психологические факторы
в) наследственность
г) возраст больного

Код контролируемой компетенции – ПК-10

7.**Основными свойствами возбудимой психопатии являются**
а) способность оскорблять по малейшим поводам
б) выраженная агрессивность в гневе
в) крайняя несдержанность при конфликтных ситуациях
г) все перечисленное неверно

8. К особенностям акцентуации характера по истероидному типу относятся все перечисленные, кроме
а) потребности в признании
б) эгоцентризма
в) склонности к самоанализу
г) проникновение в психологию других

9.Как проявляется зависимое расстройство личности
а) малой активностью, утомляемостью
б) недостатком инициативы
в) неспособностью противостоять чужим желаниям
г) уверенностью в своих силах

10.Рекомендуемая продолжительность лечения в стационаре лицам с РЛ составляет
а) 1-3 мес.
б) 3-6 мес.
в) до 1 мес.
г) до 6 мес.

Раздел – 5 «Психологическая коррекция и профилактика»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Возрастная динамика личностной патологии.
2. Динамика сформировавшихся личностных расстройств.
3. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психологическая оценка.
4. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
5. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
6. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств.
7. Представление о фазах в динамике расстройств личности.
8. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
9. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
10. 2. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
11. Типы личностей психотерапевта.
12. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
13. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.

14. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический.
15. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7-8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1 – 9
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	10-20
ПК-1	способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	21-27
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	28-31
ПК-3	способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	32-38
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	39-43
ПК-9	способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	44-45
ПК-10	способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ	46-48

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПК-14	способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	49-53
Всего		53

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Общие вопросы критериев нормы и патологии 2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека. 3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности. 4. Аномалии личности. Анормальная психология. 5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств. 6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). 7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). 8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут) 9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

ОПК-5	10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе. 11. Шизоидныс личности. 12. Параноидные личности. 13. Нарниссические личности. 14. Депрессивные личности 15. Маниакальные личности. 16. Мазохистические личности. 17. Обсессивные и компульсивные личности. 18. Итерические личности. 19. Диссоциативные личности. 20. Невротические стили.
ПК-1	21. Когнитивная модель личностных расстройств. 22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. 23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. 24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису). 25. Когнитивная терапия депрессий. 26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии. 27. Экзистенциальные данносити, страхи, связаанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
ПК-2	28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности. 29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии. 30. Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве. 31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-3	32. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности 33. Теория расстройств личности 34. Эволюция межличностных стратегий

	35. Взаимодействие между генетическим и межличностным 36. Происхождение дисфункциональных убеждений 37. Изменения в когнитивной организации 38. Общие принципы когнитивной психотерапии
ПК-5	39. Построение психотерапевтических отношений 40. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами 41. Когнитивные и поведенческие вмешательства 42. Шизоидное и шизотипическое Личностные расстройства 43. Особенности шизоидного Личностные расстройства
ПК-9	44. Антисоциальное расстройство личности 45. Лечение антисоциального с сопутствующими расстройствами Оси I
ПК-10	46. История концепции «пограничного» расстройства 47. Гистрионное расстройство личности 48. Нарциссическое расстройство личности
ПК-14	49. Избегающее расстройство личности 50. Предупреждение рецидивов 51. Зависимое расстройство личности 52. Обсессивно-компульсивное расстройство личности 53. Пассивно-агрессивное расстройство личности

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными

материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая

подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ КАК БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Цели занятия: формирование представление о расстройствах личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие психопатологических симптомов и синдромов. Понятие и определение расстройства личности (психопатии). Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства личности. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев).

Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартман) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М.Малер, Х. Кохут). Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности. Распространенность личностных расстройств в популяции. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР). Реакция и развитие как этапы формирования личностных девиаций. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний.

Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Пограничная аномальная личность. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Систематика и современные классификации расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10, DSM-IV и МКБ-11. Расстройства личности в художественном отображении (в литературе и искусствереподавание психологии в XVIII-XIX веках.

Раздел 2. СПЕЦИФИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ.

Цели занятия: формирование представлений о специфики расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль патологического воспитания в родительской семье в формировании ПХР. Особенности поведения детей и подростков с ПХР.

Расстройство личности в связи с травмой головного мозга. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга. Расстройство личности в связи с эпилепсией. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии. Расстройство личности у жертв терроризма, насилия, переживших катастрофу, участников боевых действий. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие личностных нарушений в условиях социально-стрессовых воздействий.

Модуль 2

Раздел 3. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Цели занятия: формирование представлений о видах расстройствах личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие представления о группе личностных расстройств возбудимого круга. Эмоционально неустойчивое (возбудимое) расстройство личности и его разновидности

(клинические варианты). Поведение лиц с возбудимым расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Истерическое расстройство личности. Варианты истерических характеров. Поведение лиц с истерическим расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка. Общие представления о группе личностных расстройств тормозимого круга. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений. Ананкастное расстройство личности (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления. Шизоидное расстройство личности: основные проявления, отличия от шизофрении, тактика поведения с лицом, страдающим шизоидным расстройством.

Раздел 4. ОСОБЫЕ ФОРМЫ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ИХ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Цели занятия: формирование представлений об особых формах расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тревожное расстройство личности: определение, распространенность, основные проявления, особенности поведения, основные направления коррекции характерологических девиаций. Параноидное расстройство личности: определение, распространенность, клинические варианты, основные проявления, различия с другими психическими заболеваниями, протекающими с параноидной симптоматикой; медико-психологическая и судебно - психиатрическая оценка. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебнопсихиатрическая оценка. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.

Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств. Представление о фазах в динамике расстройств личности. Аутохтонные и психогенные декомпенсации. Возрастная динамика личностной патологии.

Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Цели занятия: формирование представлений о психологической коррекции и профилактике расстройств личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

История становления психокоррекции. Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психокоррекции.

Требования к построению психокоррекционного процесса. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
3. Теории развития: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая.
4. Классификация: E.Kraepelin (1915), K.Schneider (1928), E.Kretschmer (1930), П.Б.Ганнушкин (1933), О.В. Кербиков. Работы отечественных ученых в области изучения личности.
5. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
6. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте дивгностики расстройств личности.
7. Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).

Тема практического занятия: Патохарактерологическое развитие личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Уровни организации человека по А.Н. Ананьеву: индивид, личность, индивидуальность.
2. Трактовка базовой структуры личности как иерархии мотивационно-смысловых образований (А.Н. Леонтьев).
3. Структура личности З.Фрейд.
4. Патология личности по Х.Кохуту.
5. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.

6. Понятие специфического расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. – Кербикову О.В. (тотальность, стабильность, дезадаптация, врождённость).
7. Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии.
8. Классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).

Тема практического занятия: <u>Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартман).
2. Понимание психических расстройств в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д.Винникотт).
3. Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности.
4. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР).
5. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: <u>Особенности поведения детей и подростков с ПХР</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.

Тема практического занятия: <u>Расстройство личности органической этиологии</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
2. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
3. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
4. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации,

фазных состояниях.
5. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Тема практического занятия: <u>Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально стрессовые расстройства</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:
1. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Динамика острых психических нарушений у жертв сексуального насилия.
3. Особенности нервно-психических расстройств у жертв террористических актов
4. Механизмы компенсации и декомпенсации при остром стрессовом расстройстве.
5. Механизмы компенсации и декомпенсации при личностном расстройстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: <u>Личностные расстройства возбудимого круга</u>

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ
2. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
3. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
4. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
5. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
6. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Тема практического занятия: <u>Личностные расстройства тормозимого круга</u>.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ
1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.
3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимическия вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.

Тема практического занятия: <u>Психологическая коррекция и профилактика</u>

личностных расстройств тормозимого и возбудимого кругов.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Классификация и краткая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
2. Домены расстройств личности по МКБ-11.
3. Пограничная аномальная личность, общая характеристика, критерии дифференциации.
4. Расстройство личности органической этиологии.
5. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. На первом приеме у психотерапевта мужчина 44-х лет. Выглядит ухоженно, аккуратно, одет в достаточно сдержанном стиле в одежду дорогих брендов. Эмоционально закрыт, сохраняет серьезное, несколько высокомерное выражение лица, в беседе лаконичен, на вопросы о личных переживаниях и психологических проблемах отвечает уклончиво. О себе говорит с переоценкой, охотно перечисляет свои достижения, обосновывает свое интеллектуальное и личное превосходство над окружающими. О других людях высказывается обесценивающее, как об ограниченных, безвольных и ненадежных.

Занимает руководящую должность в крупной компании, однако убежден, что не оценен по достоинству и заслуживает более высокой позиции. Не женат. Ранее неоднократно состоял в краткосрочных отношениях с женщинами, с которыми разрывал отношения по собственной инициативе, либо в связи с их «корыстностью», либо в связи с их «ограниченностью». Предъявляет жалобы на депрессивные переживания и злоупотребление алкоголем в связи с неудовлетворенностью жизнью «на фоне кризиса среднего возраста»: отсутствия семьи, близких друзей, напряженных отношений на работе.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Тема практического занятия: Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задания.

Темы кейс-заданий:

Кейс 1. За психотерапевтической помощью обращается мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Жену считает чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг».

На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Задание:

1. Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности можно сформировать в данном случае?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Подход Х.Кохута и О.Кернберга к терапии и профилактике личностных расстройств.
2. Невротический уровень патологии, актуальные неврозы и психоневрозы и их коррекция. действий.
3. Коррекция Самости в профилактике личностных расстройств.
4. Психоаналитическая коррекция личности в теории влечений, в эго-психологии, в теории объектных отношений и в психологии "Я"
5. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия в профилактике и коррекции расстройств личности.

Тема практического занятия: Основные направления профилактики личностных расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
2. Рационально-эмотивная терапия расстройств личности.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).
4. Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности.
5. Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
6. Образовательные технологии: мозговой штурм в психологической игре, направленной на коррекционные мероприятия.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Специфика расстройств личности различной этиологии.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Виды расстройств личности и их клиническая динамика	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Психологическая коррекция и профилактика расстройств личности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История изучения расстройств личности.
2. Эпидемиология личностных расстройств.
3. О влиянии этнокультуральных факторов на распространенность личностных расстройств.
4. Связь гендерных и возрастных факторов с распространенностью личностных расстройств.
5. История концепции «пограничной» личности.
6. Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития личности.
7. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные факторы.
8. Закономерности дисгармонического психического развития. Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
9. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный.

10. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б.Ганнушкину).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности - ненормальности" человека.
3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
2. Расстройство личности органической этиологии.
3. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
4. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.
5. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
6. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
7. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
8. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
9. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
10. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.

3. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
4. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика
5. гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтировнанного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
6. Социальные и биологические факторы, приводящие к проявлению личностных девиаций.
7. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.
8. «Литературные» болезни, синдромы и состояния. Арсенал симптомов и синдромов оснащен обилием имен литературных персонажей: через образы, метафоры и художественные иллюстрации облегчается усвоение конкретной клинической реальности. Синдром Мюнхгаузена, синдром Обломова, Пиквикский синдром, синдром Плюшкина, Эдипов комплекс и комплекс Электры, комплексы Ореста, Фреды, Медеи, Дианы, Каина и др.
9. Факторы, характеризующие становление невротического личностного расстройства.
10. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
11. Основные клинико-социологические понятия – адаптация, дезадаптация, компенсация, декомпенсация.
12. Пограничные расстройства личности: реакция, состояние, развитие. Отклоняющееся поведение: девиантное, делинквентное, аддиктивное

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Истерическое расстройство личности с чертами псевдологии.
2. Истерическое РЛ с преобладанием инфантилизма.
3. Гипотимический вариант аффекта при РЛ.
4. Гипертимическия вариант аффекта при РЛ.
5. Циклотимический вариант аффекта при РЛ.
7. Истерическое РЛ с преобладанием фантазирования.
8. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боева). Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики.
9. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
10. Истерическое расстройство личности с преобладанием истерической дисгармонии.
11. Истерическое расстройство личности с преобладанием волевых и со склонностью к элементарным истерическим проявлениям.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Представление о психическом здоровье здоровых лиц, а также связанных с ним начальных форм нервно-психической патологии(предболезни).
2. Типология донозологических состояний.
3. Адаптация к субэкстремальным и экстремальным условиям окружающей среды.

4. Варианты психоадаптационных психодезадаптационных состояний, аномальные личностные реакции.
5. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
6. Классификация специфических расстройств личности по МКБ – 10.
7. Сравнительные анализ МКБ-10 и МКБ-11 в аспекте расстройств личности.
8. Диагностические критерии различных вариантов расстройств личности.
9. Симптомы, состояния и синдромы, имеющие личностную и неличностную семиологическую характеристику.
10. Семиотика непатологических и патологических девиаций личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дифференциальная диагностика тревожного (избегающего) расстройства личности.
2. Судебно-психологическое значение параноальных состояний при расстройствах личности.
3. Терапия параноидного расстройства личности.
4. Перверсия в психологии и психиатрии. Антипсихиатрическая концепция психических расстройств(норма/патология, компенсация/декомпенсация).
5. Аутохтонность при расстройствах личности.
6. Сочетания расстройств личности.
7. Коморбидность расстройств личности с другими психическими расстройствами и состояниями.
8. Специализированная психологическая помощь при острых кризисных состояниях у больных с расстройствами личности.
9. Аффективные синдромы и их коррекция при расстройствах личности.
10. Стандартизированные методы диагностики расстройств личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности.
2. Аномалии личности. Анормальная психология**.**
3. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт).
4. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Х.Кохут).
5. Шизоидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
6. Параноидное РЛ: основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
7. Ананкастное РЛ (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления.
8. Группа истерических характеров.
9. Экспрессивный и импрессивный варианты типологического склада.

10. Неустойчивые «психопатии», перверзные «психопатии», расстройства сексуального предпочтения, фетишистский трансвестизм, нарцисическое расстройство личности, шизоидная истерия, соматопсихическая личность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
2. Проведение психотерапии/психокоррекции в учреждениях оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организации психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции.
6. Категориальный подход
7. Дименсиональный подход
8. Структурный подход
9. Психогигиена и психопрофилактика расстройств личности
10. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка.
2. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.
3. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.
4. История становления психокоррекции. Современные вопросы психокоррекции.
5. Требования к построению психокоррекционного процесса.
6. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Применение различных методов работы.
7. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка.
8. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений.

9. Основные направления профилактики личностных расстройств.
10. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 21
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психосоматической медицины и психологии телесности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. вооружение студентов знаниями о структуре психосоматических расстройств, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики расстройств данного уровня;
2. овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс реализации практической деятельности психолога;
3. формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику психосоматических расстройств;
4. формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-6, ПК-10; ПК-12, ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	*ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*	*Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии* *Уметь:* *Использовать в профессиональной деятельности методы*

	ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	*классических и современных направлений психотерапии* *Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии*
ПК-6 Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	*Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных* *Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных*
ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно-	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные*

и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	психотерапии, коррекции и реабилитации ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*
ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	*Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения* *Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения*
ПК-17 Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	*Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития* *Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения*

		психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития *Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	134				
Лекционные занятия	54	30	24		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	78	36	42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	55	33	22		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	36	13	23	11		12					
Раздел 2. Диагностика в психосоматике	36	14	22	12		10					
Раздел 3. Частная психосоматика.	36	9	18	7		9					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	**108**	**33**		**30**		**36**					
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 4. Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов.(вкб)	36	8	28	9		19					
Раздел 5. Теоретические основы психологии телесности	36	8	28	9		19					
Раздел 6. Феноменология телесности.	36	6	12	6		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	**108**	**22**	**66**	**24**		**42**				2	
Общий объем, часов	**216**	**55**	**132**	**54**		**78**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЯХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения психосоматических знаний. Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоимунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации. Методологические проблемы психосоматики.

Основные источники психосоматических заболеваний. Подходы к классификации психосоматических заболеваний.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА В ПСИХОСОМАТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики. Особенности анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств
1. и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, конверсионное (диссоциативное) расстройство, соматоформное болевое расстройство, дисмофобическое расстройство, соматоформное расстройство неуточненное, ипохондрия, соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности,опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтскаяалекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анамнез и наблюдение как основа психологического консультирования психосоматических больных. Анализ жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности.

Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» Смысловое опосредствование телесности. Психосоматический дизонтогенез. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути генеза телесного

симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в
психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как
инструмент эмпирико-диагностической работы. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

РАЗДЕЛ 6. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномены тела и телесности. Тело в онтогенезе. Тело как объекта сознания. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело какфизический механизм. Тело и организм. Субъект – тело – объект. «Внутреннее» тело. «Прозрачность» и «непрозрачность» тела. Психопатологические феномены отчуждения. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Самость и отчуждение как утрата чувства самости. Эмпирическое Я. Истинность субъекта и Оно. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Рефлексия субъекта.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566308 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567147 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566663 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564600 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

Вопросы для развернутых ответов:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?

Краткий вариант ответа:

1. Психосоматозы.
2.Профессиональная деятельность.
3. Тревожный.

Раздел – 2 «Диагностика в психосоматике»
Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат,

был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый криз в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнения может привести к развитию инфаркта миокарда.

Назовите диагноз данного больного и дайте развернутый ответ.

Раздел – 3 «Частная психосоматика.»
Форма рубежного контроля – кейс-задание
Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает. С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудания, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными. Назовите причину нарастания ожирения, проведите дифференциальный диагноз. Разверните ответ.

Раздел – 4 «Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов»

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание.Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал

более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления. Назовите расстройство у данного больного. Определите стратегию психотерапии.

Раздел – 5 «Теоретические основы психологии телесности»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Пациента Н.Б.К., 40 лет, находящегося на амбулаторном лечении,беспокоили приступы удушья, чаще возникающие ночью и под утро, пароксизмальный кашель с отхождением небольшого стекловидной, вязкой мокроты. С детских лет страдает аллергическим дерматитом, вазомоторным ринитом. Приступы удушья начались в возрасте 35 лет вскоре после перенесенной пневмонии. В течение последнего года приступы удушья возникали спорадически. Больной пользовался ингаляциями β -адреноблокатора для купирования удушья. Последнееобострение началось две недели назад. Пароксизмы экспираторного диспноэ приняли упорный характер и с трудом купировались ингаляциями β-адреноблокатора. При рентгеноскопии грудной клетки выявлены явления эмфиземы. В анализах мокроты обнаружены эозинофилы, спирали Куршмана и кристаллы Шарко—Ледена. В течение последних двух лет больной обратил внимание на снижение потенции и вслед за этим снижение либидо. При сборе анамнеза сексуальной сферы выявлено, что на фоне течения болезни и лекарственной терапии снизилось сексуальное влечение к женщине, стали реже, а затем почти пропали утренние эрекции, стало трудно добиться достаточной эрекции при проведении полового акта. Определите причину сексуальной дисфункции. Составьте рекомендации.

Раздел – 6 «Теоретические основы психологии телесности»

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больная К. С. Ю., 26 лет, звукооператор. Из анамнеза известно, что мать пациентки страдала головными болями. Возникновение головных болей отмечено в подростковом возрасте; чаще головные боли возникали в предменструальный период. Вначале головные боли носили эпизодический характер и, как правило, возникали на фоне больших эмоциональных нагрузок (экзамены и т. д.). Головные боли носили пульсирующий характер, часто заканчивались тошнотой и рвотой. После приступа оставались жалобы на утомляемость. Пациентка ранее пользовалась различными болеутоляющими препаратами. За помощью к врачам не обращалась. В последнее время головные боли носили упорный характер, до начала приступа появлялись явления мерцающей скотомы, затем развивалась пульсирующая головная боль, в ряде случаев боль оставалась до суток, в течение которых хотелось лежать, накрывшись одеялом,без движений. Больная начала все чаще принимать комбинированный препарат, оказывающий анальгезирующее и седативное действие, который скорее ослаблял болевые ощущения, чем купировал их. В 20 лет пациентка вступила в брак, в 21 год родила дочь. В период беременности приступы головной боли не повторялись. В 22 года она стала работать звукооператором, через некоторое время на высоте нагрузок, после ночных дежурств головные боли вернулись. Семейная жизнь протекала спокойно, но на фоне головной боли пациентка стала отказываться от интимных отношений.

Определите механизм возникновения сексуальной дисфункции. Составьте психотерапевтические рекомендации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр __)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	1 – 38
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	39-74
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	1-38
ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	39-74
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	39-74
ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	39-74
Всего		74

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3; ПК-6	1. Психосоматика как направление медицины и направление клинической психологии. 2. История развития. Подход к пониманию психосоматических расстройств в отечественной и зарубежной психологии и медицине. 3. Психосоматический подход в отечественной медицине. 4. Конверсионные, функциональные синдромы и психосоматозы. Подход с позиций отдельных психологических школ и направлений. 5. Ранние представления психоаналитической школы о психосоматических реакциях и заболеваниях. 6. Понятия психосоматическая реакция, психосоматические расстройства, психосоматозы. 7. Психосоматика как междисциплинарное направление. 8. Характерологические ориентированное направление в психосоматике. 9. Теория интегративной модели заболевания. Психологическая составляющая болезни. 10. Теория стресса в психосоматике. 11. Соматизация, соматоформные расстройства, психосоматика Психологическая диагностика. 12. Вероятные факторы риска психосоматических заболеваний. 13. Роль семьи и семейных традиций в формировании модели поведения к болезни. 14. Общая модель психологического подхода к лечению психосоматичеких заболеваний. 11. Концепция алекситимии. 12. Нейрофизиологическое направление в психосоматике. 13. Нейропсихоиммунологическое направление в психосоматике. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, И. Т. Курцина, Э. Росса. 14. Анализ темперамента и характерологических черт личности и стратегии поведения. Психодиагностика в психосоматике. 15. Основные методы и принципы психосоматических исследований. 16. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного. 17. Подход к изучению психосоматических проблем с позиции психоанализа.

	18. Психология тела в понимании В. Райха и А. Лоуэна. 19. Развитие психосоматического подхода в медицине (Ф. Александер, Ф.Данбар). 20. Подход к терапии соматических расстройств с позиции психологии выздоровления. Осознание и лечение. 21. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Психологическая профилактика и реабилитация больных данного контингента. 22. Аутогенная тренировка в психологической коррекции соматических заболеваний. 23. Психологическая защита больных неврозами и психосоматическими расстройствами. Методы диагностики. 24. Телесность человека. Различные виды интерпретации телесности. 25. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. 26. Стресс и его влияние на организм и психическое здоровье. 27. Телесно-ориентированные методы психотерапии и психокоррекции больных бронхиальной астмой. 28. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни. 29. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней. 30. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике кожных болезней. 31. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике хирургических болезней. 32. Психологические аспекты реакции на болезнь. 33. Соматоформные расстройства. Определение, современные представления. 34. Психокоррекция в онкологии. Основные направления. 35. Посттравматические стрессовые расстройства. Лечение и реабилитация. 36. Психологические факторы риска психосоматических заболеваний. 37. Личностный рост в терапевтической группе. 38. Организация групповой работы в соматическом стационаре.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ПК-10; ПК-12; ПК-17	39. Особенности личности при невротических и психосоматических расстройствах. 40. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы. 41. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней. 42. Личность и болезнь. Психосоматическое и соматопсихическое. 43. Психодиагностика эмоционального состояния у больного в общесоматическом стационаре. 44. Особенности реагирования на стресс и его роль в возникновении психосоматических заболеваний. Копинг-стратегии. 45. Методика использования воображаемых образов в коррекции эмоционального состояния психосоматических больных. 46. Проблема алекситимии и ее роль в патогенезе психосоматических заболеваний. Пути коррекции. 47. Телесные и физиологические реакции на стресс. Их связь с проблемой психосоматики. 48. Исследование образа тела в психосоматике. 49. Роль эмоционально-личностных факторов в этиопатогенезе психосоматического заболевания. 50. Позитивная (созидающая) визуализация, использование в психосоматике. 51. Составление программы психологической помощи в стационаре общего профиля. 52. Арттерапия в комплексной реабилитации больных. 53. Позитивная психотерапия в клинике. 54. Роль клинического психолога в лечении психосоматических заболеваний. 55. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Целипременения. 56. Прогрессивная релаксация. Показания, диапазон применения в клинике. 57. Когнитивный и бихевиоральный подход к терапии писхосоматических реакций и зоболеваний. 58. Нарушения пищевого поведения. Психологическая помощь. 59. Диагностические критерии психосоматического заболевания. 60. Психосоматическая терапия в гастроэнторологии (колиты, язвенная 61. болезнь и др.). 62. Депрессия как фактор риска психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь. 63. Показания к психокоррекции больных сахарным диабета. 64. Психосоматический подход в комплексной терапии бронхиальной астмы. 65. Психосоматические проблемы в кардиологии.

	66. Психологическое тестирование в соматической практике. 67. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных. 68. Методы исследования эмоционального состояния в клинике. 69. Нарушение пищевого поведения как фактор психосоматического реагирования. 70. Психологическая помощь больным при заболеваниях опорнодвигательного аппарата. 71. Использование психодиагностических показателей для оценки эффективности проводимых психотерапевтических мероприятий. 72. Психологическая помощь при ипохондрических расстройствах. 73. Стабилизация психического и эмоционального состояния при подготовке к операции. 74. Соматизированная депрессия. Психологическая коррекция с позиции когнитивно-бихевиорального подхода.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится

проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЯХ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Исторические предпосылки возникновения психосоматических знаний. Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоимунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации. Методологические проблемы психосоматики.

Основные источники психосоматических заболеваний. Подходы к классификации психосоматических заболеваний**.**

Раздел 2. ДИАГНОСТИКА В ПСИХОСОМАТИКЕ

Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики. Особенности анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, конверсионное (диссоциативное) расстройство, соматоформное болевое расстройство, дисмофобическое расстройство, соматоформное расстройство неуточненное, ипохондрия, соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности,опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтскаяалекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.

Модуль 2

Раздел 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

Анамнез и наблюдение как основа психологического консультирования психосоматических больных. Анализ жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия.

Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности.

Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» Смысловое опосредствование телесности. Психосоматический дизонтогенез. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути генеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

Раздел 6. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Феномены тела и телесности. Тело в онтогенезе. Тело как объекта сознания. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело какфизический механизм. Тело и организм. Субъект – тело – объект. «Внутреннее» тело. «Прозрачность» и «непрозрачность» тела. Психопатологические феномены отчуждения. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Самость и отчуждение как утрата чувства самости. Эмпирическое Я. Истинность субъекта и Оно. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Рефлексия субъекта.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике.
2. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга.
3. Болезнь как результат неадекватного научения.
4. Специфический подход в психосоматике.
5. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда.
6. Болезненный симптом как символ вытесненного конфликта.
7. Истерическая конверсия и язык тела.
8. Гипотеза психосоматической специфичности.
9. Основные вопросы психосоматической медицины.

10. Пусковой (триггерный) механизм возникновения психосоматического заболевания.
11. Нарушения развития Эго-структур и их влияние на возникновение телесных болезней.
12. Теория де- и ресоматизации.
13. Концепция неспецифической реакции организма на внешнее воздействие.
14. Теория мобилизации У.Кеннона.
15. Теория стресса Г. Селье.
16. Стресс как источник психосоматического заболевания.
17. Влияние когнитивной оценки ситуации на возникновение и развитие стресса.

Тема практического занятия: Диагностика в психосоматике
Форма практического задания: контрольная работа
Темы контрольных работ

1. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
5. Современная классификация психосоматических расстройств.
6. Конверсионные расстройства.
7. Соматизированное расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
8. Ипохондрическое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
9. Соматоформная вегетативная дисфункция. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии.
10. .Функциональные расстройства сердечно-сосудитой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
11. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
12. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
13. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии
14. Клиническое интервью (принципы, этапы, виды).
15. Клинико-биографический метод диагностики.
16. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая
17. Диагностические принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости,адекватности.
18. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
19. Структурное интервью по Кернбергу.

Тема практического занятия: Частная психосоматика
Форма практического задания: контрольная работа
Темы контрольных работ

1. Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания.
2. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Факторы, определяющие развитие ВКБ.
4. Типы ВКБ.
5. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного.
6. Стратегии совладания с заболеванием.
7. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности.

8. Этапы становления ВКБ.
9. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания.
10. Стратегии совладания с заболеванием.
11. Методы исследования ВКБ и образа тела.
12. Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д.
13. Внутренняя картина болезни в детском возрасте.
14. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков.
15. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни.
16. Типы ВКБ в детском возрасте.
17. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков.
18. Детские и подростковые стратегии совладания с болезнью.
19. Функциональные расстройства сердечно-сосудитой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы.
20. Функциональные расстройства дыхательной системы.
21. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
22. Функциональные расстройства мочеполовой системы.
23. Хроническое соматоформное болевое расстройство

Тема практического занятия: Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов
Форма практического задания: контрольная работа
Темы контрольных работ:
1. Материально-техническое обеспечение психотерапии/психокоррекционных мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психосоматическими расстройствами.
2. Специфика реализации психотерапии/психокоррекции в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
3. Организация психотерапевтической /психокоррекционной работы в учреждениях, оказывающих помощь лицам с психическими расстройствами.
4. Рекомендуемые нормативы нагрузки при проведении амбулаторной и стационарной психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
5. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
6. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
7. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
8. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
9. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
10. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
11. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
12.Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
13. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
14. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
15. Основные направления профилактики личностных расстройств.

Тема практического занятия: Теоретические основы психологии телесности
Форма практического задания: контрольная работа
Темы контрольных работ:
1. Виды психосоматических расстройств.

2. Влияние психического состояния на соматическое.
3. Абдоминальный болевой синдром.
4. Варианты психических нарушений у разных групп.
5. Варианты психосоматических заболеваний.
6. Варианты психосоматических нарушений.
7. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма.
8. Взаимосвязь психических и соматических заболеваний.
9. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания.
10. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие.
11. Влияние страхов на личность и поведение больного.
12. Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний.
13. Зависимость расстройств чувствительности от распределения корешковой иннервации
14. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.
15. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии

Тема практического занятия: Феноменология телесности
Форма практического задания: контрольная работа
Темы контрольных работ:

1. Теоретические основания изучения объективации телесного опыта.
2. Первичное и вторичное означение интрацептивных ощущений.
3. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения.
4. Культурное тело.
5. Конверсия как патология «культурного» тела.
6. Сексуальное «культурное» тело.
7. Формирование человеческой сексуальности.
8. «Культурная» патология эротического тела.
9. «Религиозное тело».
10. « Болезненное тело».
11. Границы «Я». Трудности формирования, определения и удержания границы тела.
12. Границы «автономности и предсказуемости» тела.
13. Возможность существования тела как объекта сознания.
14. Проблема «истинного» субъекта.
15. Я, «иной», тело.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
РАЗДЕЛ 1. История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Диагностика в психосоматике	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Частная психосоматика.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4.	Подготовка реферата

Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. Теоретические основы психологии телесности	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 6. Феноменология телесности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет и задачи психосоматики.
2. Особенности современной психосоматики.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Патогенез психосоматический расстройств.
5. Образ тела и телесное ощущение.
6. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности.
7. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения.
8.Векторы качества психических процессов.
9.Фантом тела и фантомные ощущения.
10. Конверсионные и диссоциативные расстройства.
11. Значение и смысл телесного ощущения.
12. Проблема верификации телесных ощущений.
13. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
14. Основные методы диагностики психосоматических расстройств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6.Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.

9.Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1.Психосоматический подход в медицине и психологии.
2.Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
3.Психосоматическая семья.
4.Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
5.Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
6.Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой системы.
7.Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.
8. Основные принципы диагностики психосоматических расстройств.
9. Диагностика психосоматических расстройств у детей.
10. Кожный зуд: проявления, психологические причины.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Эффективность психотерапии/психокоррекции психосоматических расстройств.
2. История становления психодиагностики, психокоррекции/психотерапии.
3. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов.
4. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств и состояний.
5. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
6. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы в психосоматике.
7. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии.
8.Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы.
9. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.
10. Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях.
11. Основные направления профилактики психосоматических расстройств

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5.

1. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.

4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.
6.Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
8. Модели исследования характерные для психосоматики.
9.Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10. Конверсионная модель Фрейда.Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 6.

1. Границы «Я». Трудности определения границы тела.
2. Субъект-объектная диссоциация.
3.Возрастные особенности восприятия собственного тела.
4.Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра.
5. Феномен тела.
6. Тело в онтогенезе.
7. Психосоматический синдром.
8. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.
9. Роль типов поведения в происхождении психосоматический симптомов.
10.Психосоматическая проблема как проблема контроля над телом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии,
конфликтологии и бихевиористики


_____ Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор  Е.А. Петрова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере гендерной проблематики, а также освоении техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с	*ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а*
	ПК-5.2 Обосновывает использование практических и	

целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	*исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей*	*также факторов риска и дезадаптации* *Уметь:* *применять на практике практические и исследовательские задачи, составять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации* *Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации*
ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	*Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации*
	ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	*Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации* *Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации*

ПК-14 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов	*Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик* *Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**88**				**88**
Лекционные занятия	22				22
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	34				34
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	32				32
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**38**				**38**
Контроль промежуточной аттестации	**18**				**18**
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*				*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы	**42**	**12**		**8**		**12**				**10**	
Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию	16	4		4		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация	14	4		2		4				4	
Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты	12	4		2		4				2	
Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности	42	12		8		12				10	
Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	16	4		4		4				4	
Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии	14	4		2		4				4	
Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	12	4		2		4				2	
Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности	42	14		6		10				12	
Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности.	14	4		2		4				4	
Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	14	4		2		4				4	
Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности	14	6		2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**										
Общий объем, часов	**144**	**38**		**22**		**34**				**32**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ

Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация

Перечень изучаемых элементов содержания

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и

связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.

Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.

Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности.

Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560490 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561488 (дата обращения: 20.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563443 (дата обращения: 20.01.2025).
2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565267 (дата обращения: 20.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

Гендер – это:
термин для обозначения пола человека в социальных науках;
половая роль (полоролевой репертуар) человека;
социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
психологический пол человека.

Сексуальная идентичность – это:
восприятие себя мужчиной или женщиной;
половая идентичность;
субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
осознание своей сексуальной привлекательности.

Андрогиния – это:
расстройство гендерной идентичности
сочетание в личности мужских и женских качеств;
психический гермафродитизм;
гендерно неопределенная личность.

Маскулинность – это:
совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
характеристика грубого поведения мужчины или женщины;

наличие первичных мужских половых признаков.

Сексизм – это:
психическая зависимость от сексуальных переживаний;
разновидность маниакального поведения;
учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.

Гендерные стереотипы – это:
разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

Гендерная схема – это:
образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
связная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
описание основных этапов гендерного развития ребенка.

Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:
консерваторами;
сексистами;
гипермаскулинными (гиперфемининными);
феминистами (феминистками).

Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:
связи этих различий с социальным статусом;
биологической предопределенности
взаимодействия биологических и социальных факторов.

Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:
социально-экономическим статусом страны;
особенностями строения языка;
особенностями вероисповедания;
всеми перечисленными факторами.

С позиции полоролевого подхода гендер это:
социально-психологическая характеристика личности;
схема восприятия, социальная надстройка над биологическим полом;

социальная надстройка над биологическим полом;
схема восприятия

В рамках социально-конструктивистского подхода гендер рассматривается как:
паспортный пол;
интегральная совокупность свойств маскулинности и феминности;
социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Какое одно из утверждении лучше обобщает описанные Э. Маккоби и К. Джеклин механизмы гендерной социализации:
ретрансляция родителями ребенку существующих в обществе половых стереотипов;
диалогические отношения детей и родителей в системе семейных и половых ролей/установок;
биологически заданная восприимчивость детей к тем или иным стилям жизни;
система отношений переноса/контрпереноса в сфере взаимодействия взрослых и детей разного пола.

Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

Андроцентризм это:
мировоззрение, утверждающее первичность мужчин и вторичность женщин;
повышение уровня тестостерона в организме женщины;
маскулинность;
высокие уровни тестостерона в организме мужчины.

Гендерная дифференциация это:
различение людей по половым признакам;
процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации;
то же, что и полоролевая дифференциация;
все вышеперечисленное.

Гендерная идеология это:
идеология феминисток;
система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание;
идеология мужественности;
идеология женственности.

Гендерная нейтральность:
толерантность к сексуальным меньшинствам;

равенство мужчин и женщин;
нейтральное отношение к дискриминации по половому признаку;
отсутствие дискриминационных положений или установок в законодательстве, нормативных актах, политических программах, научных проектах, информационных или учебных материалах.

Гендерная перспектива это:
перспективы развития гендерных отношений в обществе;
учет или внимание, придаваемое различиям, связанным с гендерным статусом, в любой сфере жизнедеятельности общества;
исчезновение различий между полами в будущем;
все вышеперечисленное.

Гендерная система это:
система гендерных стереотипов;
система гендерных ролей в обществе;
совокупность социальных институтов, культурных норм и идеологии, определяющих поведение, роли;
взаимодействие и сознание людей в зависимости от их пола
система воспитания по половому признаку.

Гендерная социализация это:
то же, что и полоролевая идентификация;
социализация в рамках гендерной идеологии;
процесс усвоения ребенком норм и образцов "мужественности" и "женственности";
формирование поведения в соответствии с биологическим полом.

С позиций теории Фрейда либидо это:
половое влечение;
стремление к получению физического удовольствия;
сексуальное влечение к противоположному полу;
энергетическая основа влечения человека (по большей части бессознательного) к наслаждению и жизни.

Прямой перевод латинского термина «либидо»:
похоть, желание, страсть, стремление;
сексуальное влечение;
половое влечение;
энергия влечения.

Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 2 уровня (несколько правильных ответов):
В работах Фрейда понятие «сексуальное» означает:

свойства биологической дифференциации мужского и женского;
половой инстинкт;
чувственные переживания удовольствия;
репродуктивное поведение;
эротические ощущения, переживания, фантазии;
все вышеназванное.

Какое определение либидо дал К.Г. Юнг:
разновидность психической энергии, которая подталкивает человека на различные поступки;
энергетический поток;
половое влечение;
стремление к получению физического удовольствия.

Какой из приведенных терминов лучше характеризует фрейдовскую модель сексуальности:
суммационная;
атомарная;
психогидравлическая;
экологическая.

Сопоставление психологического и биологического развития выявило:
совпадение с описанными Фрейдом стадиями психосексуального развития;
циклическое повторение описанных З. Фрейдом стадий в течение жизни;
обратную динамику смены стадий в ходе возрастного угасания сексуальной активности;
наличие критических периодов половой дифференциации, не совпадающих с фрейдовскими стадиям.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	1 – 26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	27-40
ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	41-47
Всего		47

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	1. Предмет гендерной психологии. 2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий. 3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий. 4. Пол и гендер. 5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии. 6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. 7. Методологические основания гендерной психологии. 8. Методики исследования гендерных различий. 9. Направления исследований в области гендерной психологии. 10. Составляющие понятия «гендер». 11. Факторы формирования гендерных различий. 12. Механизмы образования гендерной идентичности. 13. Маскулинность, феминность, андрогинность. 14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы. 15. Социокультурные стереотипы гендерных различий. 16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии. 17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии. 18. Системный анализ проблемы гендерных различий. 19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий. 20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности.

	21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации. 22. Гендерные особенности познавательных процессов. 23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин. 24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности. 25. Возможности и перспективы гендерной психологии. 26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».
ПК-10	27. Психология сексуальности как наука. 28. Предмет психологии сексуальности. 29. Разница между сексологией и психологией сексуальности. 30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности. 31. Задачи психологии сексуальности. 32. Аспекты сексуальности. 33. Сущность феномена человеческой сексуальности. 34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных. 35. Характеристика психологических концепций сексуальности. 36. Особенности мужской и женской сексуальности. 37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития. 38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования. 39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности. 40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.
ПК-14	41. Аутосомные синдромы 42. Синдромы половых хромосом 43. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности 44. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции 45. Метод разлучённых близнецов 46. Метод контрольного близнеца 47. Виды близнецов и возможные причины их появления

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится

проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели занятия: формирование представление об общих основах гендерной психологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация

Цели занятия: формирование представлений о теории гендерной идентичности и гендерной социализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты

Цели занятия: формирование представлений о гендерных стереотипах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.

Цели занятия: формирование представлений о становлении гендерных теорий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии.

Цели занятия: формирование представлений о теориях и исследованиях половых различий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности

Цели занятия: усвоение знаний о любви как социально-психологическом концепте

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности

Цели занятия: формирование представлений о культурно-исторических нормах сексуальности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности

Цели занятия: формирование представлений о базовых определениях психологии сексуальности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности.

Тема лекционного занятия: Тема 3.3. Психосексуальное развитие личности

Цели занятия: формирование представлений о психосексуальном развитии личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные, наглядные

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.

Формы практических заданий: реферат

Темы рефератов:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация

Формы практических заданий: реферат.

Темы рефератов:

1. Гендерная идентичность.
2. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
3. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
4. В чем специфика гендорного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
5. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
6. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
7. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты

Формы практических заданий: Реферат.

Реферат:

1. Социальные представления о гендере.
2. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
3. Гендер и «Я».
4. Изменения женских и мужских ролей.
5. Теоретические подходы к пониманию гендера.
6. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
7. Гендерная психология и направления ее развития.
8. Гендерные стереотипы в СМИ

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.

Формы практических заданий: эссе.

Темы эссе:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Психологический анализ явления сексуальности.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии.

Формы практических заданий: эссе.

Темы эссе:

1. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
2. Анализ психологических концепций сексуальности.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности
Формы практических заданий: эссе.

1. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
2. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности
Формы практических заданий: реферат.
Темы рефератов:
1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности
Формы практических заданий: реферат.
Темы рефератов:

1. Сексуальная культура современного общества.
2. Развитие сексуальной культуры в России.
3. Развитие сексуальной культуры в Европе.

Тема занятия: Тема лекционного занятия: Теме 3.3. Психосексуальное развитие личности
Формы практических заданий: реферат.
Темы рефератов

1. Христианская религия и сексуальная культура.
2. Мусульманская религия и сексуальная культура.
3. Буддизм и сексуальная культура.
4. Секс в искусстве народов мира.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Гендер и пол, социализация и стереотипы Тема 1.1. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация Тема 1.3. Гендерные стереотипы, роли и конфликты	Подготовка реферата
Раздел 2. Теории и предпосылки исследований гендера и психосексуальности Тема 2.1. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Теории и исследования половых различий в психологии Тема 2.3. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие науки о психосексуальности Тема 3.1. Культурно-исторические формы сексуальности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 3.2. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Гендерный подход – новая научная парадигма.
2. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
3. Гендерный подход в педагогике.
4. Биологический и социальный пол (гендер).
5. Сущность и содержание понятия «гендер».
6. Гендер как культурная конструкция.
7. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
8. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
9. Выделите методы гендерной психологии.
10. Определите структуру современной гендерной психологии.
11. Расскажите о компонентах гендера.
12. Что вы знаете о маскулинности, феминности и андрогинности?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Эволюция представлений о сексуальности.
2. Представления о нормах сексуальности в доисторический период.
3. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культах древнейших и современных примитивных культур.
4. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции.
5. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья.
6. Формы проявления сексуальности.
7. Пол и гендер соотношение понятий.
8. Репродукция и сексуальность.
9. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
10. Сексуальность как психический феномен.
11. Психология сексуальности в системе психологического знания.
12. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения.
13. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека.
14. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений.
15. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские.
16. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.

4. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
5. Психосоциальные модели сексуальности.
6. Родительские установки.
7. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте.
8. Сексуальное поведение в зрелом возрасте.
9. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.
10. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
11. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
12. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
2. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
3. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
4. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
5. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
6. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
7. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
8. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
9. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
10. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
11. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.