МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РГСУ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 15
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	16-20
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;

2) местные;

3) территориальные;

4) региональные;

5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;

2) межрегиональные;

3) мировые;

4) областные;

5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) населенного пункта, города (района);

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) территории одного поселения;

3) внутригородской территории города федерального значения;

4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td>
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"

(1) физическая культура

(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поруга-

ние, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
2. *Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
3. *В тексте нет ответа на этот вопрос*
4. *Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____
Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе
2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции
3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

			в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический;

			г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:

			а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны.

			19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является

			завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это:

			а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное

			устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется:

			а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США;

			б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События, в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели;

			б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:

а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;

г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:

а) 45 %;

б) 64 %;

в) 79 %;

г) 94 %.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:
а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.
Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:
а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.
Ответ _____
1.
26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Укажите год, к которому относятся описанные события.
Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время

Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготови-

ли, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-13*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*
   2. *3 месяцев*

3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*

2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-11

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Теория вероятностей случайных событий и случайных величин»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1

1. Список экзаменационных вопросов состоит из 10 различных тем; студент выучил 6 из них. В экзаменационном билете содержится 2 вопроса. Определить вероятность того, что студент полностью ответит на вопросы доставшегося ему билета.
2. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Вероятности того, что студент ответит на первый вопрос равны 0,6, а на второй -0,8. Найти вероятность того, что студент ответит, по крайней мере, на один вопрос.
3. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	-4	-1	3	5
P	0,6	0,1	p_3	0,1

Найдите p_3, функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.

4. Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x)=\begin{cases} 0 & при\ x<-5, \\ \dfrac{x+5}{4} & при\ -5\le x\le -1, \\ 1 & при\ x>-1. \end{cases}$$

Найдите а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) вероятность попадания величины X в промежуток [-2; 1].

Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X)=5;\sigma(X)=1$. Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$, и $P(4<X<8)$.

Раздел - 2 «Статистический анализ шкалированных переменных»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1

1. В контрольной точке на морской акватории из придонного слоя отобрали 8 проб воды и определили в них содержание растворенного кислорода, получив следующие значения (мл/л):

5 4 6 2 5 3 4 3

Найти моду, медиану, среднее арифметическое значение и несмещенную оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

а) построить полигон относительных частот; б) рассчитать $\bar{x}$ и s^2; в) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.95$.

3. Укажите тип шкалы для следующих измерений:
а) продолжительность операции; б) «звездность» отелей;
в) профессии, г) температура кипения.

4. Зачеркните значения, которые **не** может принимать дисперсия:
-5 3 -0,3 0,7 1 -6

Раздел - 3 «Проверка статистических гипотез»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1

1. После просмотра боевика исследовался уровень агрессивности детей, живущих в семьях, и детей из детского дома

Дети из семей	8	9	7	5	10	6	4	9	11	4	8	5	6
Детдомовцы	7	9	4	11	13		10	7	9	5	7	6	

Можно ли утверждать, что по уровню агрессивности дети из детского дома превосходят детей из семей?

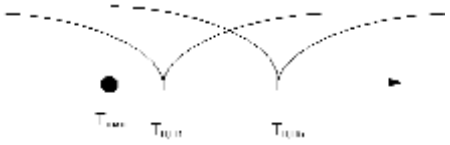
2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?
До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28
После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

3. Две группы студентов, представляющие различные вузы, различаются по успешности решения новой экспериментальной задачи. В первой группе из 20 человек с нею справились 12 человек, а во второй из 25 человек справились успешно 10 человек. Различается ли достоверно успешность решения экспериментальных задач в двух группах?

4. Пусть верна основная гипотеза, но в процессе проверки была принята альтернативная гипотеза. Какого рода ошибка при этом была сделана?
а) 1 рода, б) 2 рода, в) 3 рода г) ошибок нет.

5. При оценке различий между 4 несвязными выборками по *H*-критерию Крускала-Уоллеса получено эмпирическое значение критерия $H_{эмп} = 15$. Что можно сказать о значимости различий?

6 Если на оси значимости эмпирическое значение Т-критерия находится следующим образом:



Какую гипотезу следует принять?

Раздел - 4 «Корреляционный анализ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1

1. Найти коэффициент корреляции для таблицы наблюдений, проверить гипотезу о его значимости при $\alpha = 0{,}05$, построить уравнение линейной регрессии, и нанести корреляционное поле

x_i	1	3	5	7	9	11
y_i	14	12	9	10	3	0

2. Знания 10 студентов проверены по двум тестам, А – по математике и В – по физике. Оценки по стобалльной системе оказались следующими:

Тест А	95 90 87 84 75 70 61 60 58 55
Тест В	92 94 83 79 58 61 47 72 62 68

Проверьте корреляцию знаний по двум предметам, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

3. Определить эффективность пробиотика по следующим данным о частоте дисбактериоза с помощью коэффициента ассоциации Юла

До	после	
	нет	есть
есть	9	5
нет	18	2

4. Если парный коэффициент корреляции $0{,}7 < r < 0{,}9$, то это означает

а) высокую положительную линейную связь,

б) между переменными существует положительная причинно-следственную связь,

в) между переменными слабая связь.

5. Подчеркните значения, которые может принимать корреляционный момент:

45 3,6 -34 0,02 -0,6 -5 -100

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Элементы комбинаторики 2. Случайные события и их классификация. 3. Вероятность события. Условная вероятность. 4. Теорема о сумме и умножении вероятностей событий. 5. Повторные испытания, формула Бернулли. 6. Дискретные случайные величины: определение, закон распределения, функция распределения. 7. Дискретные случайные величины: определение, числовые характеристики. 8. Биномиальный закон распределения.

	9. Непрерывная случайная величина: определение, функция распределения, плотность распределения, числовые характеристики. 10. Непрерывная случайная величина: равномерный закон распределения 11. Непрерывная случайная величина: нормальный закон распределения. 12. Номинальная статистическая шкала. 13. Порядковая статистическая шкала. 14. Интервальная статистическая шкала. 15. Шкалы отношений в статистике. 16. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности. 17. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма. 18. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к оценке. 19. Интервальные оценки параметров статистического распределения. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал. 20. Общие принципы проверки статистических гипотез. 21. Этапы принятия статистического решения. 22. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. 23. Проверка гипотезы о равенстве двух средних независимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии. 24. Проверка гипотезы о равенстве двух средних зависимых выборок в случае известной и неизвестной дисперсии. 25. Проверка гипотезы о числовом значении среднего. 26. Q-критерий Розенбаума. 27. U-критерий Манна-Уитни. 28. H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок. 29. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G-критерий знаков. 30. Парный T-критерий Вилкоксона. 31. Критерий χ^2 Фридмана и *L*- критерий тенденций Пейджа для нескольких малых выборок. 32. Многофункциональные статистические критерии, угловое преобразование Фишера, критерий Фишера. 33. Биномиальный критерий. Алгоритм выбора многофункциональных критериев. 34. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений. 35. χ^2 - критерий Пирсона. 36. λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 37. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 38. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. 39. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла. 40. Коэффициент конкордации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (3 семестр)

РАЗДЕЛ 1: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
2. Проективные тесты
3. Психодиагностические методы – стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
4. Тесты на восприятие
5. Тесты способностей
6. Тесты умений и навыков
7. Три принципиально разных источника получения информации
8. Четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
9. Экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)

РАЗДЕЛ 2: СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. Вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. Вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
6. Внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
7. Внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
8. Воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
9. Вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 3: СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ)

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. Единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. Забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
6. Запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
7. Звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
8. Зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
9. Зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Модуль 2 (4 семестр)

РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. Агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. Активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 5: СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. Горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. Дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 6: СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. Доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5. Духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Модуль 3 (5 семестр)

РАЗДЕЛ 7. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
2. Завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. Задатки: особенности диагностики и профилактики
4. Заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. Застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера.
6. Индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
7. Интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
8. Интроверсия: особенности диагностики и профилактики
9. Коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

РАЗДЕЛ 8: КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
2. Проективные тесты
3. Психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты,
4. Тесты на восприятие
5. Тесты способностей
6. Тесты умений и навыков
7. Три принципиально разных источника получения информации
8. Четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
9. Экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный
10. Эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)

Модуль 4 (6 семестр)

РАЗДЕЛУ 9: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Наблюдение

2. Анкета
3. Интервью
4. Эксперимент
5. Психологические тесты
6. Анализ кейсов
7. Корреляционный метод
8. Долговременное исследование
9. Метод бихевиоризма
10. Метод качественного анализа
11. Сравнительный анализ
12. Статистический анализ данных
13. Проективные методы

РАЗДЕЛУ 10: ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ РАЗРАБОТКА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Определение проблемы исследования
2. Выбор метода исследования
3. Разработка плана исследования
4. Сбор данных:
5. Анализ данных
6. Формулировка выводов
7. Отчет о результатах
8. Обсуждение и рекомендации
9. Этика исследования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ОПК-2	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16-22
ПК-8	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:
а) интерактивную
б) субъективную
в) коммуникативную
г) перцептивную
д) рефлексивную
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
а) не понимает
б) не хочет общаться
в) формулирует мысль
г) хочет закончить разговор
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
а) эмоциональный тон
б) эмоции
в) чувства
г) настроение
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Заключительный момент борьбы мотивов:
а) принятие решения
б) осмысление цели
в) выбор цели

г) реализация цели

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант

Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

а) сознание

б) бессознательное

в) реакция

г) поведение

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «аффект»

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «поведение»

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основатели гештальтпсихологии:

а) К.Коффка+

б) В. Вундт

в) Дж.Уотсон

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто создал теорию социального научения?

а) З. Фрейд

б) Б. Скиннер

в) Д. Роттер

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

а) категоричность

б) целесообразность

в) обусловленность

г) сознательность

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

а) сознательной дисциплины
б) качества самоконтроля
в) чувственных ощущений
г) последовательности действий
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
а) характер
б) мотивация
в) темперамент
г) направленность
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Структура и содержание характера определяется
а) спецификой проявления эмоций
б) интеллектуальными особенностями
в) направленностью личности
г) динамикой воли
д) высшими психическими свойствами
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть понятия «темперамент»
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть понятия «характер»
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
а) страсть
б) эмоции
в) настроение
г) чувства
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Аристотель

б) Г.Лейбниц
в) Р.Декарт
г) Х.Вольф
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Носитель психики у человека:
а) первая сигнальная система
б) головной мозг
в) сознание
г) вторая сигнальная система
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Ответное действие организма на раздражение:
а) отражение
б) рефлекс
в) реакция
г) поведение
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть понятия «вторая сигнальная система»
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте сущность социально-психологических проявлений личности
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-8

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные виды наблюдения в психологии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите структуру самосознания
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите структуру индивидуальности
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс социализации личности
Ответ: _____

Очная форма обучения (4 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ОПК-2	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15
ОПК-3	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16-22
ПК-8	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Почитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что понимается под высшими психическими процессами?
а) Эмоции, мотивация, потребности
б) Восприятие, внимание, память, мышление, речь
в) Интеллект, креативность, воображение
г) Сознание, самосознание, саморегуляция
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая цель диагностики высших психических процессов?
а) Определение уровня интеллекта
б) Выявление нарушений высших психических функций
в) Разработка программы коррекции
г) Оценка эффективности обучения
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы используются при диагностике высших психических процессов?

а) Наблюдение, опрос, тестирование

б) Эксперимент, анкетирование, беседа

в) Психодиагностические тесты, вопросники, шкалы оценки

г) Анализ крови, МРТ, ЭЭГ

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое профилактика высших психических процессов?

а) Предотвращение нарушений высших психических функций

б) Коррекция нарушений высших психических функций

в) Развитие высших психических процессов

г) Оценка эффективности обучения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие меры профилактики могут быть приняты для предотвращения нарушений высших психических функций?

а) Развитие когнитивных функций, физическая активность

б) Медикаментозная терапия, хирургическое вмешательство, психотерапия

в) Образование, тренинг, коучинг

г) Самоконтроль, саморегуляция, самооценка

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте значение выражения «коррекция высших психических процессов»

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «психодрама»

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль семьи в коррекции высших психических процессов?

а) Она играет значительную роль в поддержке и мотивации

б) Она не играет никакой роли

в) Она играет роль только в случае серьезных нарушений

г) Она играет роль только в случае легких нарушений

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль педагога в коррекции высших психических процессов?

а) Она играет значительную роль в развитии когнитивных функций

б) Она не играет никакой роли

в) Она играет роль только в случае серьезных нарушений

г) Она играет роль только в случае легких нарушений

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие результаты можно ожидать от коррекции высших психических процессов?

а) Полное восстановление нарушенных функций

б) Частичное восстановление нарушенных функций

в) Улучшение когнитивных функций

г) Ухудшение когнитивных функций

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова продолжительность коррекции высших психических процессов?

а) Несколько недель

б) Несколько месяцев

в) Несколько лет

г) Зависит от индивидуальных особенностей

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие факторы влияют на эффективность коррекции высших психических процессов?

а) Возраст, мотивация, поддержка семьи

б) Тип нарушения, тяжесть нарушения, наличие сопутствующих заболеваний

в) Квалификация специалиста, методы коррекции, условия коррекции

г) Все перечисленные факторы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль самоконтроля в коррекции высших психических процессов?

а) Она играет значительную роль в поддержании мотивации

б) Она не играет никакой роли

в) Она играет роль только в случае серьезных нарушений

г) Она играет роль только в случае легких нарушений

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть методов самоконтроля в коррекции высших психических процессов?

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите подробно какова роль социальной поддержки в коррекции высших психических процессов?

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие формы социальной поддержки могут быть использованы в коррекции высших психических процессов?

а) Семья, друзья, коллеги

б) Группы поддержки, сообщества, онлайн-форумы

в) Специализированныеслужбы поддержки

г) Все перечисленные формы

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль физической активности в коррекции высших психических процессов?

а) Она играет значительную роль в поддержании когнитивных функций

б) Она не играет никакой роли

в) Она играет роль только в случае серьезных нарушений

г) Она играет роль только в случае легких нарушений

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие виды физической активности могут быть рекомендованы для коррекции высших психических процессов?

а) Аэробные упражнения, силовые тренировки, гибкость

б) Йога, пилатес, медитация

в) Спортивные игры, командные виды спорта, индивидуальные виды спорта

г) Все перечисленные виды

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль отдыха в коррекции высших психических процессов?

а) Она играет значительную роль в поддержании когнитивных функций

б) Она не играет никакой роли

в) Она играет роль только в случае серьезных нарушений

г) Она играет роль только в случае легких нарушений

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-8

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «медитация»

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите возможные виды эмоциональных наущений

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие перспективы могут возникнуть в случае проведения коррекции высших психических процессов?

а) Улучшение когнитивных функций

б) Повышение качества жизни

в) Увеличение социальной активности

г) Все перечисленные перспективы

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие критерии могут быть использованы для оценки эффективности коррекции высших психических процессов?

а) Уровень когнитивных функций

б) Качество жизни

в) Социальная активность

г) Все перечисленные критерии

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «коучинг»

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите методы для дальнейшего развития и совершенствования коррекции высших психических процессов?

Ответ: _____

Очная форма обучения (5 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ОПК-2	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15
ОПК-3	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16-22
ПК-8	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с кон-	22-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	кретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой подход используют при диагностике расстройств личности?
   а) Биомедийнский
   б) Психологический
   в) Социальный
   г) Интегративный
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое расстройство личности характеризуется чрезмерной потребностью в одобрении и привязанности?
   а) Нарциссическое
   б) Бордерлинское
   в) Истерическое
   г) Зависимое
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой метод используется для профилактики тревожных расстройств?
   а) Когнитивно-поведенческая терапия
   б) Психоанализа
   в) Социальная поддержка
   г) Фармакотерапия
   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое расстройство личности характеризуется отсутствием сочувствия и эмпатии к другим?
   а) Антисоциальное
   б) Нарциссическое
   в) Истерическое
   г) Паранойяльное
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой вид терапии используется для коррекции расстройств личности?
   а) Индивидуальная терапия

б) Групповая терапия
в) Семейная терапия
г) Все вышеперечисленное
Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите шизоидное расстройство личности
Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите истирическое расстройство личности
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое расстройство личности характеризуется нестабильными отношениями и самообразом?
а) Бордерлинское
б) Нарциссическое
в) Истерическое
г) Застенчивое
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой подход используется для профилактики суицидального поведения у пациентов с расстройствами личности?
а) Кризисная интервенция
б) Долгосрочная терапия
в) Социальная поддержка
г) Фармакотерапия
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое расстройство личности характеризуется отсутствием эмоциональных реакций и сочувствия к другим?
а) Шизоидное
б) Нарциссическое
в) Истерическое
г) Паранойяльное
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой метод используется для коррекции тревожных расстройств у пациентов с расстройствами личности?
а) Когнитивно-поведенческая терапия
б) Психоанализа

в) Социальная поддержка

г) Фармакотерапия

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстройство личности характеризуется чрезмерной самокритикой и самоуничижением?

а) Застенчивое

б) Нарциссическое

в) Истерическое

г) Зависимое

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой подход используется для профилактики расстройств личности у детей и подростков?

а) Раннее вмешательство

б) Семейная терапия

в) Социальная поддержка

г) Образовательные программы

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите понятие «эмпатия»

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое Международная классификация болезней (МКБ)

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстройство личности характеризуется чрезмерной подозрительностью и враждебностью по отношению к другим?

а) Паранойяльное

б) Нарциссическое

в) Истерическое

г) Застенчивое

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой подход используется для коррекции расстройств личности у пациентов с коморбидными психическими расстройствами?

а) Интегративная терапия

б) Когнитивно-поведенческая терапия

в) Психоанализа

г) Фармакотерапия

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстройство личности характеризуется отсутствием эмоциональных реакций и желания близких отношений?

а) Шизоидное

б) Нарциссическое

в) Истерическое

г) Паранойяльное

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для профилактики агрессивного поведения у пациентов с расстройствами личности?

а) Кризисная интервенция

б) Долгосрочная терапия

в) Социальная поддержка

г) Фармакотерапия

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое обсессивно-компульсивное расстройство

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое травма-ориентированная терапия

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-8

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое расстройство личности характеризуется отсутствием самосознания и эмпатии к другим, а также импульсивностью?

а) Антисоциальное

б) Нарциссическое

в) Истерическое

г) Паранойяльное

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для диагностики расстройств личности у детей и подростков?

а) Международная классификация болезней (МКБ)

б) Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM)

в) Стандартная психиатрическая оценка

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое фармакотерапия?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое долгосрочная терапия?

Ответ: _____

Очная форма обучения (6 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ОПК-2	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15
ОПК-3	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16-22
ПК-8	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое индивидуально-психологические особенности личности?

а) Способности и наклонности личности

б) Типы личности (экстраверт, интроверт и т.д.)

в) Черты характера и темперамента

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для диагностики личности?

а) Тесты личности (MMPI, 16PF и т.д.)

б) Интервью и опросники

в) Наблюдение и эксперимент

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое профилактика в контексте индивидуально-психологических особенностей?

а) Предотвращение отклонений и нарушений

б) Коррекция существующих проблем

в) Развитие сильных сторон личности

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид коррекции используют для изменения поведения?

а) Когнитивно-поведенческая терапия

б) Психоанализ

в) Гуманистическая психология

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое темперамент?

а) Тип личности (экстраверт, интроверт и т.д.)

б) Черта характера (доброта, агрессивность и т.д.)

в) Способность реагировать на ситуацию

г) Тип нервной системы

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите процесс тестирования по MMPI

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое экстраверсия?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для коррекции агрессивного поведения?

а) Когнитивно-поведенческая терапия

б) Психоанализ
в) Гуманистическая психология
г) Тренинг ассертивности
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое черта характера?
а) Тип личности (экстраверт, интроверт и т.д.)
б) Способность реагировать на ситуацию
в) Стабильная и устойчивая особенность личности
г) Тип нервной системы
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой тест используется для диагностики черт характера?
а) NEO-PI
б) 16PF
в) MMPI
г) MBTI
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое гуманистическая психология?
а) Направление психологии, фокусирующееся на самом человеке и его возможностях
б) Направление психологии, фокусирующееся на поведении человека
в) Направление психологии, фокусирующееся на мозге и нервной системе
г) Направление психологии, фокусирующееся на социальных отношениях
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой метод используется для коррекции тревожного поведения?
а) Когнитивно-поведенческая терапия
б) Психоанализ
в) Гуманистическая психология
г) Релаксация и медитация
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое профилактика тревожных расстройств?
а) Предотвращение возникновения тревожных состояний
б) Коррекция существующих тревожных состояний
в) Развитие навыков расслабления и стресс-менеджмента
г) Все вышеперечисленное
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое психоанализ?

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое зависимость?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тест используется для диагностики зависимостей?

а) MMPI

б) 16PF

в) NEO-PI

г) CAGE

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое индивидуальная психология?

а) Направление психологии, фокусирующееся на человеке и его возможностях

б) Направление психологии, фокусирующееся на поведении человека

в) Направление психологии, фокусирующееся на мозге и нервной системе

г) Направление психологии, фокусирующееся на социальных отношениях

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для коррекции депрессивных состояний?

а) Когнитивно-поведенческая терапия

б) Психоанализ

в) Гуманистическая психология

г) Фармакотерапия

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое депрессия?

а) Тип личности (экстраверт, интроверт и т.д.)

б) Черта характера (доброта, агрессивность и т.д.)

в) Психическое расстройство, характеризующееся снижением настроения

г) Способность реагировать на ситуацию

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое депрессия?

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое социальная психология?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-8

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод используется для коррекции коммуникативных навыков?

а) Когнитивно-поведенческая терапия

б) Психоанализ

в) Гуманистическая психология

г) Тренинг коммуникативных навыков

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое коммуникативные навыки?

а) Способность реагировать на ситуацию

б) Тип личности (экстраверт, интроверт и т.д.)

в) Черта характера (доброта, агрессивность и т.д.)

г) Умение общаться с другими людьми

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое тест коммуникативных навыков

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое психологическая поддержка?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
а) в середине 19 века
б) на рубеже 19-20 веков
в) в середине 20 века
г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют … периодов
а) один
б) три
в) два
г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в …
а) 1936
б) 1925
в) 1960
г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты
а) тесты креативности
б) тесты интеллекта
в) тесты достижений
г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится
а) наблюдение
б) интервью
в) тесты
г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные …
а) психофизиологические методики
б) тесты достижений
в) личностные опросники
г) проективные техники
7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ …
а) открытые опросники
б) тесты-опросники
в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток
8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на … методики.
а) шкальные
б) проективные

в) аппаратурные
г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет
а) неструктурированность задачи
б) строгая регламентация
в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
г) неоднозначность стимулов

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

10. Психодиагностика преимущественно связана с областью …
а) дифференциальной психологии
б) психологии труда
в) возрастной психологии
г) медицинской психологии
11. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты …
а) интеллекта
б) личности
в) достижений
г) учебных способностей
12. Прием «тест – ретест» используется для оценки:
а) дискриминативности
б) валидности
в) достоверности
г) надежности
13. Тесты по содержанию бывают:
а) бланковые
б) личности
в) вербальные
г) групповые
14. Соответствие теста измеряемому свойству называется:
а) надежностью
б) валидностью
в) достоверностью
г) репрезентативностью
15. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
а) валидность
б) надежность
в) стандартизация
г) репрезентативность

Раздел – 2 «Основные понятия психодиагностики»
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.

3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.

Код контролируемой компетенции – ПК-8
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной опенки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10.Текущая и прогностическая валидность.
11.Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12.Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13.Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14.Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15.Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16.Принципы оценки теста.

Раздел – 3 «Универсальные психодиагностические методики»
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9
1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
3.Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3.Тесты общих и специальных способностей.
4.Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
6.Тесты достижений их виды и специфические особенности.
7.Критериально-ориентированное тестирование.
8.Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
9.Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Код контролируемой компетенции – ПК-14
10.Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11.Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12.Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13.Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14.MMPI, Мини-мульт: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Раздел – 4 «Психодиагностические методики»
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5
1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
6.Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение,обработка, достоинства и недостатки
8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

Код контролируемой компетенции – ОПК-4
10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение,обработка, достоинства и недостатки
12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) :
идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка,
достоинства и недостатки
15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

Раздел – 5 «Программы психодиагностического обследования»
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2
1. Психодиагностика в системе психологической науки.

2. История становления психодиагностики в России.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Составные части теста и требования к ним.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Возможности проективного метода в психодиагностике.
8. Методы постановки психологического диагноза.
9. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

Раздел – 6 «Средства психодиагностики»
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2
1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?
а) тест Д. Векслера;
б) тест Дж. Равена;
в) тест Г. Айзенка;
г) тест Р. Амтхауэра.
2. К числу тестов интеллекта не относится...
а) тест Стэнфорд-Бине;
б) тест Векслера;
в) тест Амтхауэра;
г) тест Лири;
д) тест Равен
3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?
а) ШТУР;
б) тест Равена;
в) тест Векслера;
г) тест Амтхауэра.
4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?
а) тест Равена;
б) ШТУР;
в) тест Векслера;
г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?
а) тест Амтхауэра;
б) тест Равена;
в) ШТУР;
г) АСТУР;
д) тест Векслера.
6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?
а) CFIT Кеттелла;
б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;

в) армейский тест Бета;
г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?
а) тест Амтхауэра;
б) АСТУР;
в) CFIT Кеттелла;
г) тест Векслера.

Код контролируемой компетенции – ПК-8
8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?
а) тест Равена;
б) тест Амтхауэра;
в) CFIT Кеттелла;
г) тест Векслера;
д) ШТУР.
9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?
а) школьный тест умственного развития;
б) тест Г. Айзенка;
в) тест Д. Векслера для детей;
г) тест Р. Амтхауэра.
10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?
а) ТУРМШ;
б) АСТУР;
в) тест Равена;
г) тест Торренса;
д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...
а) психомоторных способностей;
б) уровня интеллекта;
в) творческих способностей;
г) готовности ребёнка к обучению в школе;
д) успешности усвоения программы по школьным предметам.
12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...
а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;
б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
г) диагностики профессиональной пригодности;
д) изучения причин школьной неуспеваемости.

Код контролируемой компетенции – ПК-9
13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...
а) проективными;
б) рисуночными;
в) объективными;
г) вербальными;
д) невербальными.
14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР

и АСТУР?
а) использование только вербальных заданий;
б) опора на принцип коррекционности;
в) ориентация на социально-психологический норматив;
г) использование школьного учебного материала.
14. Трудность задания теста достижений определятся на основе...
а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
б) количества дистракторов;
в) качественного анализа содержания задания;
г) сложности задания.
15. Тесты достижений не предназначены для оценки...
а) способности к творческому применению знаний;
б) владения умениями;
в) владения теоретическим материалом;
г) обучаемости.
16. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?
а) творческие;
б) математические;
в) специальные;
г) общие.
17. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?
а) общие;
б) математические;
в) творческие;
г) специальные.
18. Количество
идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...
а) оригинальность;
б) тщательность разработки;
в) гибкость;
г) выразительность;
д) беглость.
19. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...
а) А. Е. Личко;
б) У. Шелдона;
в) К. Леонгарда;
г) Э. Кречмера.
20. Границы нормативного разброса профиля MMPI составляют...
а) от 20 до 80 баллов;
б) от 1 до 24 баллов;
в) от 30 до 70 баллов;
г) от 70 до 130 баллов.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3
21. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?
а) ПДО;
б) ДДО;

в) ММИЛ;
г) тест-опросник Шмишека.
22. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?
а) стабильность;
б) интроверсия;
в) нейротизм;
г) психотизм;
д) экстраверсия.
23. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?
а) психотизм;
б) экстраверсия;
в) интроверсия;
г) стабильность;
д) нейротизм.
24. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?
а) шкала экстраверсии;
б) шкала нейротизма;
в) шкала импульсивности;
г) шкала лжи;
д) шкала психотизма.
25. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?
а) опросник EPQ Айзенка;
б) опросник EPI Айзенка;
в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
г) пятифакторный личностный опросник;
д) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI).
26. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...
а) теста Роршаха;
б) теста Розенцвейга;
в) теста «Дом-дерево-человек»;
г) теста тематической апперцепции.
27. Методика цветовых выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...
а) эмоционального состояния;
б) межличностных отношений;
в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;
г) свойств личности;
д) особенностей восприятия и понимания.
28. Стимульный материал проективных методик характеризует...
а) выразительность;
б) сложность;
в) невербальное содержание;
г) неопределенность;
29. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...
а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
в) акцентуаций характера у подростков;
г) акцентуаций характера у взрослых;

д) акцентуаций характера у детей.
30. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...
а) акцентуаций характера;
б) тревожности;
в) экстраверсии;
г) типов невротических расстройств

Раздел – 7 «Психодиагностика личности»
Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1
1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидизации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Научное исследование»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:
А) В Вундтом;
Б) Л.Выготским;
В) Т.Куном;
Г) Б.Скиннером.
2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:
А) несуществующими представлениями о реальности;
Б) эмпирическим материалом о реальности;
В) самой существующей реальностью;
Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.
3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:
А) по решению значимых людей научного сообщества;
Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
В) путем плавного перехода одной в другую;
Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
А) обыденному, житейскому знанию;
Б) художественному знанию;
В) эзотерическому знанию;
Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
А) объектно-предметная сфера науки;
Б) общенаучные принципы науки;
В) философия науки;
Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
А) развитии;
Б) бытии;
В) морали;
Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
А) философской методологии;
Б) общенаучной методологии;
В) конкретно-научной методологии;
Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
А) принцип системного детерминизма психического;

Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;

В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;

Г) принцип активности сознания личности.

9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом _____

10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом _____

Раздел - 2 «Неэкспериментальные исследовательские методы»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:

А) наблюдение;

Б) метода анализа продуктов деятельности;

В) эксперимент;

Г) клинический метод.

2. Приемы получения психологической информации на основывании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:

А) метод тестирования;

Б) метод анализа продуктов деятельности;

В) метод наблюдения;

Г) метод независимых характеристик.

3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются

А) 1,2,3,5;

Б) 2,3,4;

В) 1,3,4;

Г) 2,4,5.

4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:

А) 1,2,3;

Б) 1,3,5,6;

В) 2,3,4,6;

Г) 1,3,4,6.

5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются

А) 1, 2,4,5;

Б) 3,4,5,7;

В) 1,3,4,8;

Г) 3,4,5,7,8.

6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это _____

7. Контент-анализ есть средство:

А) количественного изучения содержания речи;

Б) качественного изучения содержания речи;

В) количественно-качественного изучения содержания речи;

Г) изучения формы речевых высказываний.

8. Научное наблюдение начинается с:

А) планирования;

Б) подбора способа наблюдения;

В) определения цели наблюдения;

Г) уточнения предмета наблюдения.

9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:

А) методы наблюдения;

Б) этапы наблюдения;

В) методики наблюдения;

Г) разделы наблюдения.

10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):

А) результатам анкетирования;

Б) результатам интервьюирования;

В) результатам беседы;

Г) биографическому методу исследования личности;

Д) все варианты верны.

11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:

А) качества;

Б) позитивности;

В) качества и новизны;

Г) количества и качества.

12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется _____ наблюдением

13. Контент-анализ является методом анализа:

А) письменной речи;

Б) устной речи;

В) письменной и устной речи;

Г) внутренней речи.

14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:

А) констатирующим;

Б) однократным;

В) выборочным;

Г) лонгитюдным.

15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется _____ наблюдением.

16. Заключительным этапом научного наблюдения является:

А) исправление программы наблюдения;

Б) фиксация единиц наблюдения;

В) обработка и интерпретация полученной информации;

Г) постановка диагноза.

17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:

А) единицей анализа;

Б) единицей счета;

В) классификатором;

Г) кодировочной матрицей.

Раздел - 3 «Экспериментальный метод: общая характеристика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:

А) экспериментатор планирует исследование;

Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;

В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;

Г) экспериментатор использует методы математической статистики.

2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:

А) надежность;

Б) внутренняя валидность;

В) внешняя валидность;

Г) репрезентативность.

3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:

А) констатирующим;

Б) поисковым;

В) пилотажным;

Г) формирующим.

4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -

А) методологическим замыслом;

Б) экспериментальной гипотезой;

В) исследовательской программой;

Г) теоретической моделью явления.

5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:

А) непосредственно наблюдаются;

Б) требуют физического измерения;

В) требуют психологического измерения;

Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.

6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):

7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:

А) ситуативной НП;

Б) инструктивной НП;

В) личностной НП;

Г) психологической НП.

8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: _____
- независимой переменной: _____
- внешней переменной: _____

9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

А) созданием константных условий;

Б) элиминацией;

В) балансировкой;

Г) рандомизацией.

10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:

А) созданием константных условий;

Б) элиминацией;

В) балансировкой;

Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: _____

- независимой переменной: _____

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

Раздел - 4 «Особенности экспериментального метода и его специфика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O обозначается:

а) независимая переменная;

б) рандомизация;

в) зависимая переменная;

г) процедура измерения зависимой переменной.

4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:

а) рандомизацией;

б) квантификацией;

в) валидизацией;

г) стратификацией.

5. Выбор между констатирующим или формирующим эксперментом – это выбор:

а) предмета эксперимента;

б) тактики эксперимента;

в) объекта экспермента;

г) стратегии эксперимента.

6. Выбор плана проведения экспермента – доэксперментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:

а) по количеству экспериментальных групп;

б) по стратегии эксперимента;

в) по критерию истинности эксперимента;

г) по целям и задачам исследования.

7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:

а) доэкспериментальным планом;

б) планом истинного исследования;

в) квазиэкспериментальным планом;

г) факторным планом.

8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:

а) доэкспериментальным планом;

б) планом истинного исследования;

в) квазиэкспериментальным планом;

г) факторным планом.

9. План исследование единичного случая относится к планам:

а) доэкспериментальным;

б) квазиэкспериментальным;

в) истинного эксперимента;

г) экспериментов «ex-post-facto».

10. План сравнения статистических групп относится к планам:

а) доэкспериментальным;

б) истинного эксперимента;

в) квазиэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:

а) O_1 X O_2;

б) X O;

в) O X;

г) O_1 O_2.

12. Исследование единичного случая схематично обозначается:

а) O_1 X O_2;

б) X O;

в) O X;

г) O_1 O_2.

13. План временных серий OOOOXOOOO относится к планам:

а) истинных экспериментов;

б) корреляционным;

в) квазиэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

14. План (R) X O_1

(R) O_2 относится к планам:

а) истинных экспериментов;

б) корреляционным;

в) доэкспериментальным;

г) экспериментов «ex-post-facto».

Раздел - 5 «Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальны планов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Корреляционная зависимость для Х и У, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

А) бисериального коэффициента $R_{бис}$;

Б) коэффициента Спирмена p_{xy};

В) коэффициента Пирсона r_{xy};

Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для Х и У, где Х представлена в дихотомической, а У в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

А) бисериального коэффициента $R_{бис}$;

Б) коэффициента Спирмена p_{xy};

В) коэффициента Пирсона r_{xy};

Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

А) методов описательной статистики;

Б) методов статистического вывода;

В) методов преобразования данных;

Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий φ - угловое преобразование Фишера, χ^2 Фридмана относятся к методам:

А) описательной статистики;

Б) статистического вывода;

В) преобразования данных;

Г) корреляционного анализа.

5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:

6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:

- моду _____
- медиану _____
- среднее арифметическое _____

7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

А) U-критерий Манна-Уитни;

Б) t-критерий Стьюдента;

В) φ - угловое преобразование Фишера;

Г) S-критерий Джонкира.

8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

А) среднее арифметическое;

Б) медиана;

В) дисперсия;

Г) корреляция.

Раздел - 6 «Основы психодиагностики и психометрии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. К малоформализованным методикам не относится:

А) анализ продуктов деятельности;

Б) беседа;

В) опросник;

Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратурные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

А) целям тестирования;

Б) содержанию тестирования;

В) форме тестирования;

Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:

А) целям тестирования;

Б) содержанию тестирования;

В) форме тестирования;

Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):

А) высокоформализованным методам;

Б) малоформализованным методам;

В) методам диагностики личности;

Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.

5. Эмпирические данные – это данные, полученные:

А) в результате теоретического анализа проблемы;

Б) опытным путем;

В) только экспериментом;

Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.

6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:

А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);

Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;

В) исследуются определенные профессиональные качества человека;

Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

А) интеллекта;

Б) способностей;

В) достижений;

Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

А) интеллекта;

Б) способностей;

В) достижений;

Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

А) суггестором;

Б) интервьюером;

В) респондентом;

Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в иде признаков (категорий) – основное назначение метода:

А) интроспекции;

Б) наблюдения;

В) перцепции;

Г) интервьюирования.

11.Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

А) общение;

Б) интервьюирование;

В) наблюдение;

Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

А) основное;

Б) стандартизированное;

В) диагностическое;

Г) свободное.

Раздел - 7 «Объективные психодиагностические методики»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

А) личностный принцип;

Б) направленность личности;

В) свойство личности;

Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

А) индивида;

Б) личности;

В) субъекта деятельности;

Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;

Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;

В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;

Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;

В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;

Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

А) идеографическим;

Б) номотетическим;

В) монофилетическим;

Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

А) тестовое задание;

Б) тест;

В) тестовая батарея;

Г) методика.

9. Автором опросника MMPI являются:

А) Кэттелл, Айзенк;

Б) Лурия, Выготский;

В) Теплов, Небылицын;

Г) Хатуэй, Маккинли

10. Опросник MMPI содержит:

А) 10 основных шкал и 4 оценочных;

Б) 16 шкал;

В) 6 основных шкал и 6 оценочных;

Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун). 2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода. 3. Методология науки. Уровни методологии. 4. Научное исследование, его принципы и структура. 5. Этапы научного исследования. 6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности. 7. Научная проблема и научная гипотеза. 8. Виды гипотез и их характеристика. 9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества. 10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование). 11. Понятие психологического портрета личности 12. 16-факторый опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 13. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика. 14. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 15. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения. 16. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика. 17. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика. 18. Формулирование гипотез как этап ис-

	следовательской программы – краткая характеристика. 19. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика. 20. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии. 21. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение). 22. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий φ - угловое преобразование Фишера, Критерий χ^2 – Пирсона, t-критерий Стьюдента). 23. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ). 24. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии. 25. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 26. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление. 27. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).
ОПК-3	28. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке. 29. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьов) 30. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин). 31. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода. 32. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).

	33. Биографический метод и его возможности. 34. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода. 35. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов. 36. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования. 37. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
ОПК-4	38. Метод контент-анализа и его возможности. 39. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. 40. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика. 41. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика. 42. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента. 43. Виды переменных в психологическом эксперименте. 44. Валидность эксперимента. Виды валидности. 45. Угрозы внутренней валидности эксперимента. 46. Угрозы внешней валидности эксперимента. 47. Понятие об экспериментальной выборке исследования.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-8	48. Стратегии экспериментальных исследований. 49. Типологии экспериментальных планов. 50. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика. 51. Доэкспериментальные планы и их характеристика.

	52. Планы истинных экспериментов и их характеристика. 53. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика. 54. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов. 55. План эксперимента с маленьким N и его характеристика. 56. Корреляционное исследование и его характеристика. 57. Общее представление о методах психодиагностики
ПК-9	58. Подходы к классификации психодиагностических методик. 59. Типы диагностических методик 60. Методы высокого уровня формализации 61. Малоформализованные методы диагностики. 62. Понятие валидности. Виды валидности. 63. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности. 64. Проблема измерения в психодиагностике 65. Подбор и адаптация психологических методик. 66. Определение понятия "черта" личности 67. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
ПК-14	1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем. 2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем. 3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем. 4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем. 5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.

	6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем. 7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные. 8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента. 9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП. 10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента. 11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи. 12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений. 13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия φ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек»
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
7. Душа как предмет психологии.
8. Бихевиоризм: история и развитие.
9. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
10. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
11. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
12. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
13. Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
14. Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
15. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
16. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
17. Научная и житейская психология: связь и различия.
18. Гештальтпсихология: идеи и факты.
19. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОТ ОЩУЩЕНИЯ ДО ВНИМАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.

9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.

10. Основные виды восприятий.

11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.

12. Восприятие времени и движения.

13. Развитие восприятия.

14. Сущность и основные функции представлений.

15. Виды представлений.

16. Воображение.

17. Психологическая сущность воображения.

18. Виды воображения.

19. Формы воображения.

20. Психологические механизмы воображения.

21. Явление и определение внимания.

22. Функции и виды внимания.

23. Физиологические основы внимания.

24. Свойства внимания.

25. Психологические теории внимания.

26. Развитие внимания.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.
18. Общее понятие о языке и речи.
19. Проблема единиц анализа речи.
20. Виды и функции речи.

21. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
22. Слово как обобщенное знание о предмете.
23. Значение слова.
24. Высказывание как выражение значения в предложении.
25. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
26. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
27. Анатомно-физиологические механизмы речи.
28. Мозговая организация речевой деятельности.
29. Проблема языка и сознания.
30. Речь и общение.
31. Этапы построения развернутой речи.

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы
17. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
18. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
19. Классификация чувств.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волюнтаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.

5. Функции воли (Е.П. Ильин).
6. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
7. Состояние мобилизационной готовности
8. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
9. Состояние сдержанности и ее характеристика.
10. Состояние решительности и ее характеристика.

РАЗДЕЛ 6. ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.
7. Возможные основания классификации мотивов.
8. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
9. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
10. Проблема соотношения мотивов и сознания.
11. Проблема развития мотивов.
12. Предметное содержание деятельности
13. Структурные элементы деятельности.
14. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
15. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
16. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое личность и как ее определяют в психологии?
2. Какие основные подходы к изучению личности существуют?
3. Какова роль наследственности и среды в формировании личности?
4. Какие существуют теории личности (например, психодинамическая, гуманистическая, когнитивная)?
5. В чем заключается разница между понятием "личность" и "индивидуальность"?
6. Какие методы исследования используются в психологии личности?
7. Как можно оценить личность с помощью психологических тестов?
8. Что такое самооценка и как она влияет на личность?
9. Какие факторы способствуют развитию личностной идентичности?
10. Каковы основные черты характеров по модели "Большой пятерки"?

РАЗДЕЛ 8. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИОГЕНЕЗ И ПЕРСОНОГЕНЕЗ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое личность и каковы ее основные характеристика?
2. Какие основные теории развития личности существуют?
3. В чем заключается различие между социогенезом и персогенезом?
4. Какие факторы влияют на формирование личности в процессе социогенеза?
5. Как социальная среда и культура влияют на развитие личности?
6. Какие внутренние факторы (например, темперамент, способности) влияют на развитие личности?
7. Какую роль играют семья и близкие отношения в формировании личности?
8. Какие психологические механизмы (например, самоосознание, мотивация) способствуют развитию личности?
9. Как социокультурный контекст может изменить процесс формирования индивидуальных особенностей?
10. Что такое кризисы развития личности и как они влияют на ее формирование?
11. Каковы основные этапы развития личности согласно различным теориям?

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 9. КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое личность и какие основные компоненты её составляют?
2. Какова роль темперамента в структуре личности?
3. В чем различие между чертами личности и состояниями?
4. Как влияет окружающая среда на развитие компонентов личности?
5. Какие виды убеждений формируют личностные характеристики?
6. Как мотивация связана с развитием личности?
7. В чем отличие между способностями и личностными чертами?
8. Как самооценка влияет на личность и её компоненты?
9. Как эмоции и чувства влияют на формирование личности?
10. Как важно осознание своих ценностей для понимания собственной личности?
11. Как личные интересы и увлечения влияют на развитие личности?
12. Каковы основные этапы формирования личности в детстве и юности?
13. Как культура и общество влияют на личность человека?

РАЗДЕЛ 10. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое субъект деятельности и какие его основные характеристики?
2. Каковы основные виды человеческой деятельности?
3. Как человек становится субъектом познания?
4. В чем заключается связь между деятельностью и познанием?
5. Какие факторы влияют на эффективность познания человеком окружающего мира?
6. Какова роль опыта в процессе познания?
7. Каким образом социальные условия влияют на деятельность и познание человека?

8. Какие философские концепции обсуждают природу субъекта деятельности?
9. Каковы основные подходы к изучению познавательных процессов у человека?
10. Какова роль языка в становлении человека как субъекта познания?
11. Какие психологические теории объясняют познавательную деятельность человека?
12. Как соотносятся субъект деятельности и объект деятельности

РАЗДЕЛ 11. АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое адаптация личности и какие её основные виды?
2. Какие факторы влияют на процесс адаптации личности?
3. Каковы основные этапы адаптации к новым условиям?
4. В чем заключается важность социальной поддержки в процессе адаптации?
5. Какие психологические механизмы помогают личности адаптироваться?
6. Как стресс влияет на процесс адаптации личности?
7. Какие роли играют когнитивные и эмоциональные аспекты в адаптации?
8. Как культурные различия влияют на адаптацию личности?
9. Каковы признаки успешной адаптации?
10. Какие методы и техники помогают облегчить процесс адаптации?
11. Каковы последствия неуспешной адаптации?
12. Как адаптация личности связана с процессом обучения и развития?
13. Какие психологические теории объясняют процесс адаптации?
14. Как можно оценить уровень адаптации личности в новых условиях

РАЗДЕЛ 12. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое эмоциональный стресс?
2. Какие основные причины эмоционального стресса?
3. Какие симптомы могут указывать на эмоциональный стресс?
4. Как эмоциональный стресс может влиять на физическое здоровье?
5. В чем различие между эмоциональным стрессом и хроническим стрессом?
6. Каковы психологические последствия эмоционального стресса?
7. Какие методы управления эмоциональным стрессом существуют?
8. Как поддержка социальных связей может помочь в борьбе с эмоциональным стрессом?
9. Как медитация и осознанность помогают в снижении эмоционального стресса?
10. Каковы признаки хронического эмоционального стресса?
11. Каковы рекомендации для предотвращения эмоционального стресса?
12. Как справляться с эмоциональным стрессом во время кризисов?
13. Какова роль физической активности в управлении эмоциональным стрессом?
14. Как правильно осознать и выразить свои эмоции, чтобы снизить стресс?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (1 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 6
ПК-11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	7 – 15
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16-21
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) социальная
б) общая
в) дифференциальная
г) педагогическая

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Автор научной рефлексологии:

а) А.Р.Лурия
б) И.П.Павлов
в) И.М.Сеченов
г) В.М.Бехтерев

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

а) стороннее

б) скрытое

в) включенное

г) открытое

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самосознание предполагает

а) самооценку

б) критику

в) оценку

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию индивидуальностью

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию социализация

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-11

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)

а) благодаря волевым усилиям

б) без определенного намерения

в) при ослаблении сознательного контроля

г) в связи с постановкой цели

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к

а) невербальным средствам общения

б) речевым способностям

в) перцептивным способностям

г) вербальным средствам общения

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)

а) целенаправленности

б) организованности

в) отсутствия волевого усилия

г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

а) естественным

б) формирующим

в) лабораторным

г) констатирующим

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите предмет психологии:

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое в психологии поведенческий подход

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию экспериментальная психология

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-12

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какому методу относится интроспекция?
а) лабораторного эксперимента
б) самонаблюдения
в) проективных тестов
г) тестирования отдельных психических функций
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является автором «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
а) Платона
б) Демокрита
в) Аристотеля
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Психические свойства личности:
а) мышление и сознание
б) темперамент и способности
в) желания и потребности
г) эмоции и воля
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основные функции психики:
а) отражение и защита организма
б) отражение и регуляция поведения и деятельности
в) защита организма и представление
г) регуляция поведения и прогнозирование
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определению воображение
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте развёрнуое определение понятию «Рационализм»
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-14

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте развёрнуое определение понятию «Индетерминизм»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Распишите компоненты человеческой деятельности

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите функции «Я – концепции» в жизни личности

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте развернуто определение понятия «избегающее поведение»

Ответ: _____

Очная форма обучения (2 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ПК-11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16 – 21
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным познавательным процессом, позволяющим человеку получать информацию об окружающем мире?

а) Внимание

б) Восприятие

в) Память

г) Думание

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип внимания характеризуется способностью сосредотачиваться на одном объекте или задаче?

а) Непроизвольное внимание

б) Произвольное внимание

в) Рассеянное внимание

г) Сосредоточенное внимание

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое восприятие?

а) Процесс получения информации через органы чувств

б) Процесс обработки информации в мозге

в) Процесс хранения информации в памяти

г) Процесс извлечения информации из памяти

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому типу памяти относятся воспоминания о прошлых событиях и опыте?

а) Кратковременная память

б) Долговременная память

в) Сенсорная память

г) Оперативная память

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой процесс является основным механизмом формирования и хранения знаний?

а) Консолавиция

б) Конформация

в) Консолидация

г) Сонация

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое обобщение?

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое интуиция?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-11

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое сенсорная система?

а) Система получением и обработкой сенсорной информации

б) Система хранением и извлечением информации

в) Система, ответственная за принятие решений

г) Система, ответственная за формирование эмоций

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Процесс основным механизмом которого является формирования детальных понятий и правил?

а) Индукция

б) Дедукция

в) Аналогия

г) Абстракция

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое эмоциональная регуляция?

а) Процесс управления эмоциями для достижения целей

б) Процесс управления когнитивными процессами

в) Процесс управления поведением

г) Процесс управления отношениями

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип учения является основным механизмом формирования двигательных навыков и привычек?

а) Классическое условие

б) Оперативное условие

в) Социальное учение

г) Когнитивное учение

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое процесс социализации?

а) Процесс формирования поведения и познаний под влиянием других людей

б) Процесс формирования эмоций и мотиваций под влиянием других людей

в) Процесс формирования когнитивных процессов под влиянием других людей

г) Процесс формирования отношения к другим людям

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой процесс является основным механизмом формирования детальных отношений и ценностей?

а) Социализация

б) Идентификация
в) Притязание
г) Внутренний конфликт
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое когнитивная диссонанс?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое процесс самоактуализации
Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-12

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое метакогнитивные процессы?
а) Процессы, связанные с управлением когнитивными процессами
б) Процессы, связанные с управлением эмоциями
в) Процессы, связанные с управлением поведением
г) Процессы, связанные с управлением отношениями
Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой тип памяти является основным механизмом хранения и извлечения информации?
а) Долговременная память
б) Кратковременная память
в) Сенсорная память
г) Оперативная память
Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое когнитивная нагрузка?
а) Уровень сложности когнитивной задачи
б) Уровень мотивации для выполнения когнитивной задачи
в) Уровень интереса к когнитивной задаче
г) Уровень удовольствия от выполнения когнитивной задачи
Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой процесс является основным механизмом формирования решений и выборов?
а) Рациональное принятие решений
б) Интуитивное принятие решений
в) Эмоциональное принятие решений
г) Социальное принятие решений
Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое когнитивная иллюзия?

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое оперативное условие

Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-14

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое когнитивная регуляция?

а) Процесс управления когнитивными процессами

б) Процесс управления эмоциями

в) Процесс управления поведением

г) Процесс управления отношениями

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой процесс является основным механизмом формирования эмоций и мотиваций?

а) Эмоциональная регуляция

б) Когнитивная регуляция

в) Социальная регуляция

г) Бихевиоральная регуляция

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое когнитивный стиль?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое бихевиоральный процесс?

Ответ _____

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 7
ПК-11	Способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8 – 15
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	16 – 21
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	22 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто является основателем психологии личности?

а) Зигмунд Фрейд
б) Карл Роджерс
в) Гордон Олпорт
г) Бертран Рассел

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "личность"?

а) Совокупность знаний и умений
б) Совокупность черт характера и поведения
в) Совокупность эмоций и чувств
г) Совокупность социальных ролей

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип личности характеризуется высокой степенью тревоги и беспокойства?

а) Интроверт
б) Экстраверт
в) Невротик
г) Идеалист

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "Иерархии потребностей"?

а) Абрахам Маслоу

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "самооценка"?

а) Оценка своей собственной ценности и достоинства

б) Оценка своих собственных знаний и умений

в) Оценка своего собственного внешнего вида

г) Оценка своего собственного социального статуса

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто такой интуитив?

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое теория "игры ролей"?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-11

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "эмоциональный интеллект"?

а) Способность понимать и управлять своими эмоциями

б) Способность понимать и управлять эмоциями других

в) Способность анализировать и интерпретировать информацию

г) Способность решать проблемы и принимать решения

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип личности характеризуется высокой степенью общительности и коммуникабельности?

а) Интроверт

б) Экстраверт

в) Невротик

г) Идеалист

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "социального обучения"?

а) Альберт Бандура

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "мотивация"?

а) Внутреннее состояние, которое движет поведением

б) Внешнее состояние, которое влияет на поведение

в) Процесс принятия решений

г) Процесс коммуникации

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип личности характеризуется высокой степенью тревоги и агрессии?

а) Интроверт

б) Экстраверт

в) Невротик

г) Идеалист

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "когнитивного диссонанса"?

а) Леон Фестингер

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что представляет собой понятие "самосознание"?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто такой конформист?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-12

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "социального взаимодействия"?

а) Джордж Гербер

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "личностный рост"?

а) Процесс развития и совершенствования личности

б) Процесс сохранения и защиты личности

в) Процесс изменения и адаптации личности

г) Процесс разрушения и упадка личности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой тип личности характеризуется высокой степенью спонтанности и импульсивности?

а) Интроверт

б) Экстраверт

в) Импульсив

г) Идеалист

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "системы ценностей"?

а) Шалом Шварц

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что представляет собой понятие "самоактуализация"?

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто такой идеалист?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции - ПК-14

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто предложил теорию "контроля-локуса"?

а) Джулиан Роттер

б) Карл Роджерс

в) Зигмунд Фрейд

г) Гордон Олпорт

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой понятие "личностная зрелость"?

а) Степень развития и совершенствования личности

б) Степень сохранения и защиты личности

в) Степень изменения и адаптации личности

г) Степень разрушения и упадка личности

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое психоанализ?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое "самоэффективность"?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Роль и место курса в подготовке психологов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. В чем состоит сущность обучения?
1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
1.3. В формировании умений.
1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.
2. Педагогическая деятельность - это:
2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
2.4. Возможность всех всему учить.
3. Знание - это:
3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
3.3. Результат отражения объективной действительности.
3.4. Все то, что полезно человеку.
4. Знания по психологии носят часто … характер:
4.1. Абстрактный.
4.2. Конкретный.
4.3. Аморфный.
4.4. Синтетический.
5. Методы обучения – это:
5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.
5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.
5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.
5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.
6. Метод обучения состоит из:
6.1.Правил.
6.2. Принципов.
6.3. Приемов.
6.4. Форм.
7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:
7.1. Специфики социально-экономических условий.
7.2. Целей, содержания, специфики предмета.
7.3. Профессиональной ориентированности.
7.4. Все ответы не верны.
8. Навык - это:
8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.
8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.

8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.
8.4. Способность человека делать что-либо.

9. Что включает в себя учебная деятельность студента?
9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.
9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).
9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.
9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:
10.1. Познавательная игра.
10.2. Демонстрация.
10.3. Упражнение.
10.4. Ситуационный.

11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:
11.1. Развитие системы психологического знания.
11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.
11.3. Стандарты педагогического образования.
11.4. На запросы студентов.

12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:
12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.
12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.
12.3. Передовой педагогический опыт.
12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:
13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.
13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.
13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.
13.4. Все ответы не верны.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?
14.1. Концентрический.
14.2. Линейный.
14.3. Спиральный.
14.4. Зигзагообразный.

15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?
15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.
15.4. Все ответы не правильные.

Раздел – 2 «Методика подготовки и проведения различных видов занятий»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
1.1. Лекция.
1.2. Демонстрация
1.3. Обучающий контроль.
1.4. Практический.
2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу… методов:
2.1. Практических.
2.2. Эвристических.
2.3. Словесных.
2.4. Исследовательских.
3. Формы организации обучения – это:
3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.
4. Лекционно-семинарская система зародилась в …:
4.1. В Академии Платона.
4.2. В Ликее Аристотеля.
4.3. В Средневековых университетах.
4.4. В приходских школах.
5. Деловая игра – это:
5.1. Элемент досуга в обучении.
5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
5.3. Средство воспитания деловитости.
5.4. Нестандартный урок.
5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:
5.1. Познавательная игра.
5.2. Демонстрация.
5.3. Упражнение.
5.4. Ситуационный.
6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :
6.1. Вводными.
6.2. Тематическими.
6.3. Итоговыми.
6.4. Обзорными.
7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре…:
7.1. Этапов поисковой деятельности.
7.2. Весьма сложных вопросов.
7.3. Большого числа практических заданий.
7.4. Все ответы не верны.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

8. Дидактическая структура любого занятия включает:
8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
8.2. Актуализацию, формирование, применение.
8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.
8.4. Все ответы не верны.
9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :
9.1. Вводными.
9.2. Тематическими.
9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.
10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре…:
10.1. Этапов поисковой деятельности.
10.2. Весьма сложных вопросов.
10.3. Большого числа практических заданий.
10.4. Все ответы не верны.
11. Что понимается под словом технология?
11.1. Учение о культуре.
11.2. Совокупность различных методов.
11.3. Совокупность различных средств.
11.4. Учение о мастерстве.
12. Для проблемного обучения характерно то, что …:
12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
13. В деловой игре сочетаются учебный и … элементы:
13.1. Социальный.
13.2. Профессиональный.
13.3. Коммуникативный.
13.4. Культурологический.
14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?
14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.
14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.
14.3. Организацию, управление, контроль.
14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.
15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:
15.1. Простотой.
15.2. Оригинальностью.
15.3. Доступностью.
15.4. Воспроизводимостью.

Раздел – 3 «Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Основные функции контроля:
1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
1.4. Образовательная, мобилизующая, трасформирующая.
2. При оценке знаний …:
2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.
2.2. Ориентируются на определенные идеалы.
2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.
2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

3. В современных образовательных учреждениях существует … балльная шкала отметок:
3.1. Пяти.
3.2. Двух.
3.3. Трех.
3.4. Четырех.
4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:
4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.
4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.
4.3. Устный, письменный, практический.
4.4. Наглядный, образный, смешанный.
5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:
5.1. Контрольная работа.
5.2. Наблюдение.
5.3. Экзамен.
5.4. Беседа.
6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:
6.1. Учебная литература и другие тексты.
6.2. Реальные предметы, модели.
6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.
6.4. Учебные доски.
7. К каким средствам обучения относится учебная литература?
7.1. К предметам духовной культуры.
7.2. К специальным средствам обучения.
7.3. К предметам индивидуальной культуры.
7.4. Наглядным средствам.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

8. Валидность учебного теста означает, что … .
8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.
8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.
9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?
9.1. Нет.
9.2. Да.
9.3. Да, но при определенных условиях.
9.4. Нет, ни при каких условиях.
10. Что не является принципами контроля и проверки?
10.1. Объективность.
10.2. Систематичность.
10.3. Традиционность.
10.4. Полезность.
11. Надежность теста означает, что.....
11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.
11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.
11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?
12.1. Знания.

12.2. Умения.

12.3. Способности.

12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?

13.1. Биопсихические.

13.2. Социально-экономические.

13.3. Национально-этнические.

13.4. Педагогические.

14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?

14.1. Государственный стандарт.

14.2. Государственный реестр.

14.3. Конституция РФ.

14.4. Закон об образовании в РФ.

15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил .....

15.1. К.Д.Ушинский.

15.2. В.П.Беспалько.

15.3. А.С.Макаренко.

15.4. А.Г.Асмолов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие. 20. Пути формирование лекционного мастерства преподавателя. 21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты. 22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. 23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми. 24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
ПК-18	1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции.

	6. Семинар, его назначение и особенности. 7. Методика подготовки к семинарскому занятию. 8. Методика проведения традиционного семинарского занятия. 9. Методика проведения семинара-круглого стола. 10. Практическое занятие, назначение и особенности. 11. Методика подготовки к практическому занятию. 12. Методика проведения практического занятия. 13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры. 14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 17. Виды контроля и требования к нему. 18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии. 19. Использование наглядных средств в преподавании психологии. 20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии. 21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий. 22. Особенности преподавания истории психологии. 23. Особенности преподавания общей психологии. 24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии. 25. Особенности преподавания социальной психологии. 26. Особенности проведения психологических практикумов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Анатомия и физиология ЦНС. История науки
2. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов.
3. Строение клетки нервной ткани.
4. Нейроглия, ее морфология и функции.
5. Понятие о синапсе, его устройство. Тормозные и возбуждающие синапсы.
6. Филогенез нервной системы.
7. Онтогенез нервной системы человека.
8. Эмбриогенез нервной системы человека
9. Периферическая нервная система.
10. Вегетативная нервная система
11. Соматическая нервная система.
12. Строение и функции спинного мозга

РАЗДЕЛ 2: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор.
2. Ствол мозга. Строение и функции.
3. Строение и функции продолговатого мозга
4. Строение и функции варолиевого моста
5. Строение и функции мозжечка
6. Строение и функции среднего мозга
7. Строение и функции промежуточного мозга
8. Таламический мозг
9. Гипоталамо-гипофизарная система
10. Строение и функции лимбической системы
11. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга

РАЗДЕЛ 3: МЕДИАТОРНЫЕ СИСТЕМЫ МОЗГА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные нейромедиаторы и их функции

2. Нейромедиаторы и психические расстройства
3. Система дофамина и его значимость
4. Серотонин и настроение
5. Ацетилхолин и когнитивные функции
6. Системы нейропептидов и их роль в регуляции поведения
7. Глутамат и ГАМК: баланс возбуждения и торможения:
8. Влияние стресса на медиаторные системы
9. Эпигенетика и нейромедиаторы

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 4: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИНЦИПЫ ВНД.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. История развития физиологии в России
2. Теория условных рефлексов И.П.Павлова
3. Теория редукции драйва
4. Физиологические теории сна
5. Физиологические механизмы гиперактивности
6. Физиологические механизмы нарколепсии
7. Физиологические механизмы панической атаки
8. Физиологические механизмы нарушений сна (сомнамбулизм и сонный паралич)
9. Физиологические нарушения при анарексии
10. Физиология стрессовой реакции

РАЗДЕЛ 5: ФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Физиологические механизмы эмоций
2. Физиологические механизмы кратковременной памяти
3. Физиологические механизмы долговременной памяти
4. Болезнь Альцгеймера. Изменения в головном мозге
5. Физиологические механизмы биполярного аффективного расстройства
6. Физиологические механизмы эпилепсии
7. Ориентировочный рефлекс. Физиологические механизмы и особенности.
8. Физиологические механизмы Корсаковского синдрома
9. Физиология ретроградной амнезии
10. Физиология антероградной амнезии

РАЗДЕЛ 6: ФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Физиология парамнезий
2. Физиология гипермнезии
3. Экспериментальные исследования физиологии эмоций

4. Экспериментальные исследования физиологических механизмов запоминания и забывания
5. Теории мотивационной доминанты
6. Физиология измененных состояний сознания
7. Физиология комы
8. Возрастные особенности работы головного мозга новорожденного
9. Возрастные особенности работы головного мозга в раннем детстве
10. Физиологические механизмы деградации НС при старении

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (1 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	1 – 13
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ПК- 12

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:
а) 1,5-5 мм
б) 5-8 мм
в) 2,5-7 мм
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:
а) Брюкке
б) Бец
в) Людвиг

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эфферентные нервные волокна подразделяются на:

а) только на двигательные

б) только на секреторные

в) двигательные, секреторные и трофические

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:

а) передней и задней срединными щелями

б) только передней

в) только задней

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:

а) Бунзен

б) Келликер

в) Павлов

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Двигательные нервные волокна иннервируют:

а) сухожилия

б) мышечную ткань

в) нет верного ответа

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сильвиева борозда образуется:

а) раньше других борозд и извилин мозга

б) позже других борозд и извилин мозга

в) не образуется вообще

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Слуховой центр находится:

а) в височной области

б) в лобной области

в) в затылочной области

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Передние корешки спинномозгового нерва:

а) смешанные
б) чувствительные
в) двигательные
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Моторный центр речи находится:
а) в височной области
б) в лобной области
в) в теменной области
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Где расположен спинной мозг:
а) в позвоночном канале
б) в полости черепа
в) в затылочной области
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные функции среднего мозга
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные функции гипоталамуса
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК- 13

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая нервная клетка имеет один короткий отросток, делящийся на периферический и центральный отростки:
а) мультиполярная
б) униполярная
в) псевдоуниполярная
Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите какие нервы различают по составу волокон:
а) чувствительные, смешанные
б) вегетативные
в) оба варианта верны
Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Между нейронами и кровью в головном и спинном мозге существует барьер, он называется:

а) гематонейронный
б) гематоэнцефалический
в) оба варианта верны
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите составные части нервной клетки:
а) только аксон
б) тело, дендрит
в) нет верного ответа
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая нервная клетка имеет только два отростка:
а) биполярная
б) униполярная
в) псевдоуниполярная
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Копчиковый отдел спинного мозга включает:
а) 4 сегмента
б) 8 сегментов
в) 3 сегмента
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Нервная трубка формируется на:
а) 1 неделе внутриутробного развития
б) 4 неделе внутриутробного развития
в) 3 неделе внутриутробного развития
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные структуры лимбической системы
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные структуры обонятельного анализатора
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите принцип процесса восприятия
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите устройство центральной и периферической нервной системы

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите принцип строения стресс – системы организма

Ответ: _____

Очная форма обучения (2 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	1 – 13
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-12

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой отдел центральной нервной системы отвечает за контроль над движениями и поддержание баланса?

а) Мозжечок

б) Спинной мозг

в) Мозг

г) Ствол мозга

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за обработку сенсорной информации?

а) Таламус

б) Базальные ганглии

в) Лимбическая система

г) Ствол мозга

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к мышцам?

а) Мотонейрон

б) Сенсорный нейрон

в) Вегетативный нейрон

г) Ганглиозный нейрон

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над эмоциями и поведением?

а) Лимбическая система

б) Неокортекс

в) Базальные ганглии

г) Мозжечок

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется структурная единица нервной системы, ответственный за передачу и обработку информации?

а) Нейрон

б) Глия

в) Синапс

г) Дендрит

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс передачи информации между нейронами?

а) Экспрессия генов

б) Онтогенез

в) Синаптическая передача

г) Рефракция

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над автоматическими функциями организма?

а) Ствол мозга

б) Мозжечок

в) Кора больших полушарий

г) Лимбическая система

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от органов чувств к мозгу?

а) Аферентный нерв

б) Эферентный нерв

в) Смешанный нерв

г) Вегетативный нерв

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над движениями глаз?

а) Зрительный болюс

б) Слуховой болюс

в) Вестибюлярный аппарат

г) Мозжечок

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны передают информацию друг другу через химические сигналы?

а) Электрическая передача

б) Химическая передача

в) Механическая передача

г) Тепловая передача

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над зрением?

а) Зрительная кора

б) Слуховая кора

в) Обонятельная кора

г) Тактильная кора

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите структуры участвующие в процессе осязания

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите структуры участвующие в процессе обоняния

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-13

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны обрабатывают информацию и принимают решения?

а) Синаптическая передача

б) Дендритная передача

в) Аксонная передача

г) Вычислительная передача

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над слухом?

а) Слуховой корой

б) Зрительный корой

в) Обонятельный корой

г) Тактильный корой

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к мышцам, ответственным за движение?

а) Мотонейрон

б) Сенсорный нейрон

в) Вегетативный нейрон

г) Ганглиозный нейрон

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от мозга к органам чувств?

а) Эферентный нерв

б) Аферентный нерв

в) Смешанный нерв

г) Вегетативный нерв

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над обонянием?

а) Обонятельный мозг

б) Зрительный мозг

в) Чувствительный мозг

г) Сенсорный мозг

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите структуры участвующие в процессе мышления

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется нерв, который передает сигналы от органов чувств к мозга и обратно?

а) Смешанный нерв

б) Аферентный нерв

в) Эферентный нерв

г) Вегетативный нерв

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется часть мозга, отвечающая за контроль над вегетативными функциями организма?

а) Ствол мозга

б) Мозжечок

в) Кора больших полушарий

г) Лимбическая система

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется процесс, при котором нейроны адаптируются к изменениям в окружающей среде?

а) Обучение

б) Память

в) Пластичность

г) Обработка информации

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм передачи информации через электрический синапс

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм передачи информации через химический синапс

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите что такое процесс дивергенции в нервной системе

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
7. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.

4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстра¬пирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Общие понятия адаптационного синдрома
2. Физиологические реакции на стресс
3. Психологические аспекты адаптации
4. Адаптация к хроническому стрессу
5. Методы оценки состояния адаптации.
6. Роль когнитивных стратегий в адаптации.
7. Адаптация в условиях экстремальных ситуаций

РАЗДЕЛ 6. НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Влияние стресса на нейрофизиологические процессы.
2. Нейропластичность: механизмы адаптации и реабилитации.
3. Связь между состоянием психического здоровья и нейрохимическими процессами
4. Эффект физической активности на мозг.
5. Сон и его влияние на когнитивные функции.
6. Нейронауки и искусственный интеллект.
7. Роль эмоций в принятии решений
8. Влияние музыки на мозг.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (2 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 –5
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	6 – 10
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	11 – 15
ПК-5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	16-20
ПК-12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	21-23
ПК-13	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	24-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ОПК -1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

(а) 1982 году;

(б) 1970 году;

(в) 1973 году;

(г) 1975 году.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

(а) магнитоэнцефалография;

(б) электроэнцефалография;

(в) магнито-резонансной томографии;

(г) позитронно-эмиссионной томографии

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Регистрация движений глаз называется:

(а) томография;

(б) электроэнцефалография;

(в) окулорафия;

(г) магнитоэнцефалография.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите проведение процедуры ЭЭГ

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите проведение процедуры МРТ

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

(а) афферентными;

(б) эфферентными;

(в) двигательными;

(г) центробежными.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ориентировочный рефлекс составляет основу:

(а) Непроизвольного внимания

(б) произвольного внимания;

(в) постпроизвольного внимания.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

(а) И.М. Сеченовым;

(б) И.П. Павловым;

(в) Л.С. Выготским;

(г) Ю. М. Конорским.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите механизм формирования мотивации

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите механизм формирования внимания
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основоположник изучения доминанты:
(а) И.П. Павлов;
(б) И.М. Сеченов;
(в) П.Я. Гальперин;
(г) А.А. Ухтомский.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:
(а) лобных долей;
(б) гипофиза;
(в) таламуса;
(г) миндалины.
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:
(а) внимание;
(б) концентрация внимания;
(в) внимательность
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите механизм формирования уловного рефлекса
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите физиологию стресс- реакции
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-5

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Негативное научение это:
(а) привыкание;
(б) простое научение;
(в) ассоциативное научение;
(г) сложное научение.
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Центр речи расположен:

(а) в стволе мозга;
(б) в ретикулярной формации;
(в) в височной зоне;
(г) в левом полушарии.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конкретно-образное мышление обеспечивает:
(а) правое полушарие;
(б) левое полушарие;
(в) ретикулярная формация;
(г) варолиев мост.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое циркадные ритмы?

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите фазу дельта сна.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-12

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В психофизиологии применяются различные методы воздействия на мозг – опишите основные

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите подробно метод сенсорной стимуляции

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите подробно метод электрической стимуляции

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-13

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите что такое непроизвольное внимание

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите что такое антиципирующее внимание

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И СУБЪЕКТ ТРУДА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
6. Способности как профессионально-важные качества
7. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
8. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
9. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).
10. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
11. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
12. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
13. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов

7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

8. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.

9. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭРГОНОМИКИ. ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМ «ЧЕЛОВЕК- МАШИНА».

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
2. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
3. Понятие и правила функционального комфорта.
4. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
5. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
6. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
7. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
8. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
9. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
10. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (4 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 – 6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	7 – 14
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	15 – 22

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	23 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Контролируемой компетенции -УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется…
   а) инженерной психологией;
   б) психологией труда;
   в) психологией массовых коммуникаций.
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
   а) Е.А. Климова;
   б) И.М. Сеченов;
   в) Р.В. Габдреев.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие методы являются основными методами психологии труда?
   а) биографический метод исследования
   б) методы тестирования;
   в) наблюдение и эксперимент.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Предмет психологии труда – это…
   а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
   б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
   в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
   Что является общим методом психологии труда?
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
   В психологии труда труд – это…
   Ответ: _____

Контролируемой компетенции УК-4

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что изучает психология труда?

а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;

б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;

в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

а) часть инженерной психологии;

б) отрасль возрастной и юридической психологии;

в) самостоятельная отрасль психологии.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является объектом психологии труда?

а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;

б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;

в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в…

а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;

б) середине XX века в Европе;

в) в конце XX века в США.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В психологии управления субъект труда рассматривается…

а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;

б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;

в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психология труда как область знаний…

а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;

б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;

в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каком контексте психология труда изучает человека?

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте развёрнутую характеристику понятия «профессиограмма»

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ОПК-2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профессиограмма – это…

а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;

б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;

в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова главная особенность способностей?

а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;

б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;

в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четыре основные стадии профессионализации человека:

а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;

б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;

в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Регрессивная стадия профессионального развития – это…

а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;

б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Деятельность принято разделять на…

а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;

б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;

в) негативную и позитивную, простую и сложную.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профориентация – это…

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите характеристика работоспособности человека

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите компоненты усталости

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ОПК-7

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Распишите компоненты внешних мотивационных факторов труда

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте характеристики взаимодействия «человек – машина»

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте характеристику мотивационных факторов профессии

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классический бихевиоризма Дж.Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классический бихевиоризма Дж.Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.

2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 1) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	9 – 18

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	19 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?
   а) сензитивность
   б) вариативность
   в) компенсаторность
   г) преемственность
   Ответ _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Подберите определение понятию геронтогенез:
   а) период старения и старости
   б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
   в) период зрелости
   г) инфекционное заболевание
   д) переход от юности к взрослости
   Ответ _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
   а) анаболизм
   б) аффект
   в) стресс
   г) катаболизм
   Ответ _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:
   а) 1989 г.
   б) 1992 г.
   в) 1962 г.
   г) 1997 г.
   Ответ _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

а) от рождения до смерти
б) с 7 до 18 лет
в) с 7 лет до смерти
г) от рождения до 18 лет
д) от рождения до 60 лет

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом возрастной психологии?

а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
г) изучение процесса обучения и воспитания
д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите развернуто этапы процесса научения

Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите понятие «возрастная группа»

Ответ _____

Код контролируемой компетенции – ОПК -3

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

а) возрастная степень
б) возрастной класс
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

а) закон готовности
б) закон упражнения
в) закон смежности во времени
г) закон подкрепления

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

а) возрастной класс
б) возрастная степень

в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура
Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?
а) икрогенез
б) филогенез
в) антропогенез
г) онтогенез
Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?
а) эволюционным развитием
б) ситуационным развитием
в) революционным развитием
г) поступательным развитием
Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?
а) социальный
б) психологический
в) Энергетический
г) субъективный
Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
а) биологический
б) хронологический
в) профессиональный
г) социальный
Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая функция движения направлена на внешний мир?
а) тоническая
б) рефлексивная
в) кинетическая
г) регулятивная
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое семиотическая функция ?
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите развернуто закономерности детерменизма

Ответ _____

Код контролируемой компетенции – КП-13

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

История индивидуального развития личности это:

а) жизненный цикл

б) жизненный путь

в) образ жизни

г) стиль жизни

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

а) метаморфозы

б) неравномерности возрастного развития

в) биогенетический

г) развития высших психических функций

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «зона ближайшего развития»

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «возрастное новообразование»

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «кросс-культурное исследование»

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приведите пример констатирующего эксперимента

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите кратко основные кризисы развития

Ответ _____

Очная форма обучения (4 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 2) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю 2)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	9 – 18
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	19 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих факторов влияет на когнитивное развитие детей в раннем возрасте?

А) Генетические факторы

Б) Социальная среда

В) Кормление

Г) Все вышеупомянутое

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из объяснений не относится к методу "научного наблюдения"?

А) Систематическое наблюдение за поведением

Б) Отказ от вмешательства в поведение участников

В) Регистрация эмоциональных реакций

Г) Проведение интервью с участниками

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На какой стадии по теории Эриксона человек начинает искать смысл в работе и жизни?

А) Интимность против изоляции

Б) Продуктивность против стагнации

В) Идентичность против растерянности

Г) Доверие против недоверия

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется теорема, которая описывает, как люди воспринимают себя в контексте взаимодействия с окружающими?

А) Теория самосознания

Б) Социокультурная теория

В) Теория взаимодействия

Г) Эгоцентрическая теория

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На каком этапе развития ребёнок начинает развивать чувство независимости?

А) Младенчество

Б) Раннее детство

В) Среднее детство

Г) Подростковый возраст

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих факторов является важным для формирования агрессивного поведения у детей?

А) Воспитание с низким уровнем поддержки

Б) Наличие друзей

В) Высокий уровень образования родителей

Г) Чтение книг

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите период онтогенезе- «младенчество»

Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно социокультурную теорию

Ответ _____

Код контролируемой компетенции ОПК-3

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой термин описывает процесс, когда взрослые подстраиваются к потребностям и эмоциям детей?

А) Эмоциональная апробация

Б) Эмпатия

В) Адаптация

Г) Социокультурное взаимодействие

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой подход к обучению подчеркивает важность опыта и вовлеченности студента?

А) Классический подход

Б) Конструктивистский подход

В) Традиционный подход

Г) Проблемный подход

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является наиболее характерным для подростковой стадии развития?

А) Безусловная привязанность

Б) Поиск идентичности

В) Отсутствие социальных связей

Г) Низкая эмоциональная реакция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой метод часто использует наблюдение за поведением ребенка в естественной среде?

А) Лабораторный эксперимент

Б) Полуэкспериментальный метод

В) Натуральный метод

Г) Сравнительный метод

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На какой стадии по теории Эриксона происходит развитие способности к любви и заботе о других?

А) Полноценного развития

Б) Интимность против изоляции

В) Продуктивность против стагнации

Г) Идентичность против растерянности

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой компонент мотивации подразумевает желание достичь определенной цели?

А) Осознание

Б) Стремление

В) Понимание

Г) Мышление

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком возрасте чаще всего дети начинают осознавать свой пол и идентифицироваться с ним?

А) 1-2 года

Б) 2-3 года

В) 3-4 года

Г) 4-5

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой период обычно считается ранней взрослостью?

А) 18-25 лет

Б) 25-30 лет

В) 30-40 лет

D) 40-50 лет

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие - «социальная ситуация развития»

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно термин «онтогенез»

Ответ _____

Код контролируемой компетенции ПК-13

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому возрастному этапу относится кризис "к середине жизни"?

А) Молодость

Б) Средний возраст

В) Пожилой возраст

Г) Старость

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из следующих утверждений верно для пожилого возраста?

А) Умственная деятельность у всех пожилых людей нарушена

Б) Социальная активность не имеет значения

В) Эмоциональная стабильность может повышаться

Г) Все пожилые люди испытывают одиночество

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому этапу развития по теории Пиаже относится развитие способности к логическому мышлению?

А) Сенситизация

Б) Предполагаемые операции

В) Конкретные операции

Г) Формальные операции

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На каком этапе психосоциального развития по Эриксону индивидуум сталкивается с кризисом "доверие — недоверие"?

А) Младенчество

Б) Раннее детство

В) Игровой этап

Г) Подростковый возраст

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите понятие «бихевиоризм»

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие «диффузия идентичности»

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите подробно понятие «зона ближайшего развития»

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основные направления работы психолога в сфере управления»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3, УК-4

1. Типы управленческих команд.
2. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные.
3. Патологии командообразования.
4. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.
5. Способы формирования состава управленческой команды.
6. Правила командного взаимодействия.
7. Внутрикомандные роли.
8. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

Раздел - 2 «Принятие решений в управленческой деятельности»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

1. Концепции лидерского поведения.
2. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства.
3. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон.
4. Концепции ситуационного лидерства.
5. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта.
6. Модель Ф. Фидлера.
7. Модель П. Херси и К. Бланшарда.
8. Принятие решений в организации.
9. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений.
10. Процесс принятия управленческих решений и его стадии.
11. Модели принятия решения. Рациональная модель.
12. Модель ограниченной рациональности.
13. Политическая модель.
14. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Раздел - 3 «Мотивационный менеджмент»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности.
2. Теория мотивации А.Маслоу.
3. Теория мотивации К.Альдерфера.
4. Теория X — Y Д. МакГрегора.
5. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
6. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.
7. Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса.
8. Теория ожиданий В. Врума.
9. Целевая теория мотивации.
10. Модификация поведения (behavior modification).
11. Теория справедливости (равенства) С. Адамса.
12. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Методы изучения мотивации. 2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления. 3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности. 4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников. 5. Понятие управления организацией, виды управления. 6. Типы и уровни конфликтов в организации.
УК-4	1. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации. 2. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала. 3. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте. 4. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика. 5. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения 6. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и

	вероятностные решения. Классификация управленческих решений 7. Принятие решений и проблема делегирования полномочий 8. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
ОПК-7	1. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. 2. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития. 3. Методы управления рисками 4. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
ПК-13	1. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации 2. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения 3. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение 5. Психологические феномены в процессе принятия решений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психология безопасности и экстремальных ситуаций»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1) безопасность
2) безопасность человека
3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
6) внешние факторы экстремальных условий
7) внешняя безопасность
8) внутренние факторы экстремальных условий
9) внутренняя безопасность
10) военная безопасность
11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
12) два главных системообразующих вида безопасности
13) два раздела структуры психологии безопасности
14) девять видов безопасности
15) демографический вызов в современном обществе
16) демократический демографический вызов в современном обществе
17) динамический демографический вызов в современном обществе
18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
20) затяжное течение экстремальной ситуации
21) значимая ситуация
22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
23) зона заражения
24) зона экстремальной ситуации
25) информационная безопасность
26) источник экстремальной ситуации
27) классификация экстремальных ситуаций
28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
37) классификация экстремальных ситуаций по характеру

38) косвенные потери
39) кратковременный характер экстремальной ситуации
40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
41) локальные экстремальные ситуации
42) местные экстремальные ситуации
43) многообразие экстремальных ситуаций
44) национальная безопасность
45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
46) общая классификация экстремальных ситуаций
47) объект психологии безопасности
48) объективно экстремальные ситуации
49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
51) опасность в чрезвычайной ситуации
52) отсутствие психологической безопасности
53) очаг поражения
54) пожарная безопасность
55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
57) потенциально экстремальные ситуации
58) предмет психологии безопасности
59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
60) преступные посягательства и преступления против личности
61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
64) природного происхождения экстремальные ситуации
65) промышленная безопасность
66) прямые потери
67) психическая устойчивость
68) психическое состояние
69) психологическая безопасность
70) психологическая безопасность
71) психологическая безопасность личности
72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
76) пять основных принципов обеспечения безопасности
77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
78) региональные экстремальные ситуации
79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
80) ситуация
81) состояние неустойчивой психологической безопасности
82) состояние стабильной психологической безопасности
83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
84) специфика экстремальной ситуации
85) субъекты обеспечения психологической безопасности
86) территориальные экстремальные ситуации
87) техногенного характера экстремальные ситуации

88) трансграничные экстремальные ситуации
89) три основные практические задачи психологии безопасности
90) три основные состояния психологической безопасности личности
91) три основные состояния психологической безопасности личности
92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
95) федеральные экстремальные ситуации
96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
99) экологическая безопасность
100) экономическая или финансовая безопасность
101) экстремальная ситуация
102) экстремальные или чрезвычайные условия
103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Раздел - 2 «Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2
1) аномия
2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
3) два компонента кризисных ситуаций
4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
5) два типа кризисных ситуаций
6) две группы кризисных ситуаций
7) изменение национальной мотивации
8) катастрофы
9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
14) кризисная ситуация
15) кризисная ситуация
16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
22) семнадцать основных травматических событий
23) социокультурные изменения

24) фрустрирующая ситуация
25) четыре группы макросоциальных факторов
26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Раздел - 3 «Кризисные состояния и реакции, и их классификации»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
2) возбудимость и раздражительность
3) гедонистическое переживание
4) кризисное состояние
5) кризисное состояние личности
6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
7) невротические состояния (неврозы)
8) непатологические (психофизиологические) реакции
9) переживание
10) пессимистическая ситуационная реакция
11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
12) психогенные (реактивные) психозы)
13) психогенные адаптивные реакции
14) реакция дезорганизации
15) реакция отрицательного баланса
16) реакция эмоционального дисбаланса
17) реалистическое переживание
18) ситуационная реакция демобилизации
19) ситуационная реакция оппозиции
20) творческое переживание
21) тревожность
22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
24) уход от реальности
25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
26) ценностное переживание
27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Раздел - 4 «Посттравматическое стрессовое расстройство»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс)

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

16) соматоформный тип ПТСР)

17) травматические события*;* травматическая ситуация

18) травматические стрессовые реакции

19) травматические стрессоры

20) травматический стресс

21) тревожный тип ПТСР

22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)

23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

24) фаза воздействия

25) фаза нормального реагирования

26) фаза психологического шока

27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму

28) характеристика посттравматического стрессового расстройства

29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)

30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

Раздел - 5 «Травматическая личность и оказание ей психологической помощи»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1) агрессивная толпа

2) вторичная психопрофилактика

3) групповая психотерапия кризисных психических состояний

4) два вида паники по механизмам формирования
5) два основные механизма образования толпы
6) два основные момента, определяющие возникновение паники
7) действующая толпа
8) жертва
9) иллюзия простоты устройства мира
10) иллюзия справедливости устройства мира
11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
13) классификация видов паники по длительности
14) классификация видов паники по масштабам
15) классификация видов паники по охвату
16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
17) компенсированные личности
18) конвенциональная толпа
19) кризисная терапия
20) личности с дезадаптацией легкой степени
21) личности с дезадаптацией средней степени
22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
23) метод кататимного переживания образов
24) механизм развития бурной динамической паники
25) нейролингвистическое программирование
26) окказиональная толпа
27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
28) паника
29) паническая толпа
30) первичная психопрофилактика
31) повстанческая толпа
32) превращаемость толпы
33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
34) преследователь
35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
37) романтизм
38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
39) символ-драма
40) спасатель
41) специфика описания травматической личности
42) специфика психодиагностики кризисных состояний
43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
45) стихийное массовое поведение
46) стремление к саморазрушению
47) стяжательная толпа
48) терапия кризисных состояний
49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
50) толпа
51) травматическая личность
52) травмированная личность
53) третичная психопрофилактика
54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
55) три вида психопрофилактики

56) три роли в обществе травмированного человека
57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
58) формы кризисной помощи
59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
61) четыре основные вида толпы
62) четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян)
63) экспрессивная толпа
64) экстатическая толпа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-8	**1)** агрессивная толпа **2)** активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов **3)** аномия **4)** астенический симптомокомплекс **5)** астенический тип ПТСР **6)** безудержный тип реагирования на внезапные раздражители **7)** базовые функции службы экстренной психологической помощи **8)** безопасность **9)** безопасность человека **10)** биолого-социального характера экстремальные ситуации **11)** взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации **12)** внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации **13)** внешние факторы экстремальных условий **14)** внешняя безопасность **15)** внутренние факторы экстремальных условий **16)** внутренняя безопасность **17)** военная безопасность **18)** возбудимость и раздражительность **19)** воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации **20)** вторичная психопрофилактика **21)** гедонистическое переживание **22)** главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций **23)** групповая психотерапия кризисных психических состояний **24)** группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее

	25) два вида паники по механизмам формирования **26)** два главных системообразующих вида безопасности **27)** два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности **28)** два компонента кризисных ситуаций **29)** два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях **30)** два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова) **31)** два основные механизма образования толпы **32)** два основные момента, определяющие возникновение паники **33)** два раздела структуры психологии безопасности **34)** два типа кризисных ситуаций **35)** две группы кризисных ситуаций **36)** девять видов безопасности **37)** действующая толпа **38)** демографический вызов в современном обществе **39)** демократический демографический вызов в современном обществе **40)** депрессивный симптомокомплекс **41)** деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов **42)** десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова) **43)** динамический демографический вызов в современном обществе **44)** дисфорический тип ПТСР **45)** жертва **46)** задачи экстренной психологической помощи **47)** затраты на ликвидацию экстремальной ситуации **48)** затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ **49)** затяжное течение экстремальной ситуации **50)** значимая ситуация **51)** значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества **52)** зона заражения **53)** зона экстремальной ситуации **54)** изменение национальной мотивации **55)** иллюзия простоты устройства мира **56)** иллюзия справедливости устройства мира **57)** индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний **58)** индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора **59)** информационная безопасность **60)** опасность в чрезвычайной ситуации **61)** стяжательная толпа **62)** субъекты обеспечения психологической безопасности **63)** творческое переживание **64)** телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации **65)** терапия кризисных состояний

	66) территориальные экстремальные ситуации **67)** техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний **68)** техногенного характера экстремальные ситуации **69)** техногенные катастрофы **70)** толпа **71)** травматическая личность **72)** травматические события*;* травматическая ситуация **73)** травматические стрессовые реакции **74)** травматические стрессоры **75)** травматический стресс **76)** травмированная личность **77)** трансграничные экстремальные ситуации **78)** тревожность **79)** тревожный тип ПТСР **80)** третичная психопрофилактика **81)** треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.) **82)** три вида психопрофилактики **83)** три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса **84)** три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи **85)** три основные практические задачи психологии безопасности **86)** три основные состояния психологической безопасности личности **87)** три основные состояния психологической безопасности личности **88)** три основных вызова (3 Д) в современном обществе **89)** три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) **90)** три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний **91)** три роли в обществе травмированного человека **92)** три типа паники по своим деструктивным последствиям **93)** три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) **94)** три уровня рассмотрения психологической безопасности **95)** умеренный, плавный характер экстремальной ситуации **96)** условия, учет которых необходим при формирование группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события **97)** уход от реальности **98)** фаза воздействия **99)** фаза нормального реагирования **100)** фаза психологического шока **101)** фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму **102)** федеральные экстремальные ситуации **103)** фиксация на обстоятельствах травмирующего события **104)** формы кризисной помощи **105)** фрустрирующая ситуация

	106) характеристика посттравматического стрессового расстройства **107)** цель информационной терапии **108)** цель экстренной психологической помощи **109)** ценностное переживание **110)** четыре группы макросоциальных факторов **111)** четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) **112)** четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу **113)** четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) **114)** четыре основные вида толпы **115)** четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян) **116)** четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности **117)** четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) **118)** четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк) **119)** четыре типа ПТСР (В.М. Волошин) **120)** четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность **121)** четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек) **122)** чрезвычайные (экстремальные) ситуации **123)** шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) **124)** шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) **125)** шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) **126)** шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение **127)** шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии **128)** экологическая безопасность **129)** экономическая или финансовая безопасность **130)** эксплозивный симптомокомплекс **131)** экспрессивная толпа **132)** экстатическая толпа **133)** экстремальная ситуация **134)** экстремальные или чрезвычайные условия **135)** экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы **136)** экстренная психологическая помощь **137)** эскапотерапия
ОПК-2	**1)** истерический симптомокомплекс **2)** источник экстремальной ситуации **3)** катастрофы **4)** классификация видов паники по длительности **5)** классификация видов паники по масштабам **6)** классификация видов паники по охвату

	7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций **8)** классификация кризисных ситуаций по различным основаниям **9)** классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели **10)** классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов **11)** классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах **12)** классификация экстремальных ситуаций **13)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации **14)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей **15)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности **16)** классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба **17)** классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения **18)** классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения **19)** классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия **20)** классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения **21)** классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности **22)** классификация экстремальных ситуаций по характеру **23)** когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний **24)** компенсированные личности **25)** конвенциональная толпа **26)** коренное, навязанное извне, изменение национального сознания **27)** косвенные потери **28)** кратковременный характер экстремальной ситуации **29)** кризисная ситуация **30)** кризисная ситуация **31)** кризисная терапия **32)** кризисное состояние **33)** кризисное состояние личности **34)** кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации **35)** лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации **36)** личности с дезадаптацией легкой степени **37)** личности с дезадаптацией средней степени **38)** личности с дезадаптацией тяжелой степени **39)** личностные факторы в генезе кризисных состояний **40)** локальные экстремальные ситуации

	41) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции **42)** местные экстремальные ситуации **43)** метод кататимного переживания образов **44)** методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций **45)** механизм развития бурной динамической паники **46)** многообразие экстремальных ситуаций **47)** национальная безопасность **48)** невротические состояния (неврозы) **49)** нейролингвистическое программирование **50)** необходимые условия возникновения кризисной ситуации **51)** непатологические (психофизиологические) реакции **52)** непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации **53)** обсессивно-фобический симптомокомплекс **54)** общая классификация экстремальных ситуаций **55)** общая координация работы в экстремальных ситуациях **56)** объект психологии безопасности **57)** объективно экстремальные ситуации **58)** объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение **59)** обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами **60)** ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации 1. окказиональная толпа
ОПК-3	**1)** основные направления психокоррекции кризисных состояний **2)** основные признаки агрессии **3)** основные признаки апатии **4)** основные признаки бреда **5)** основные признаки галлюцинаций **6)** основные признаки двигательного возбуждения **7)** основные признаки истерики **8)** основные признаки нервной дрожи **9)** основные признаки плача **10)** основные признаки страха **11)** основные признаки ступора **12)** основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи **13)** острые стрессовые ситуации, опасные для жизни **14)** осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности **15)** отсутствие психологической безопасности **16)** очаг поражения **17)** паника **18)** паническая толпа **19)** пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов **20)** первичная психопрофилактика **21)** переживание **22)** пессимистическая ситуационная реакция **23)** повстанческая толпа **24)** пожарная безопасность

	25) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности **26)** поражающий фактор источника экстремальной ситуации **27)** посттравматические стрессовые реакции **28)** посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) **29)** потенциально экстремальные ситуации **30)** права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях **31)** правила для сотрудников спасательных служб **32)** правила первой помощи для психологов **33)** превращаемость толпы **34)** предмет психологии безопасности **35)** преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации **36)** предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям **37)** преобладание групповых ценностей над индивидуальными **38)** преследователь **39)** преступные посягательства и преступления против личности **40)** примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера **41)** примеры экстремальных ситуаций природного характера **42)** примеры экстремальных ситуаций техногенного характера **43)** природного происхождения экстремальные ситуации **44)** природные катастрофы **45)** проективные методы символических замещений **46)** промышленная безопасность **47)** прямые потери **48)** психическая устойчивость **49)** психический стресс **50)** психическое состояние **51)** психогенные (реактивные) психозы) **52)** психогенные адаптивные реакции **53)** психодиагностика в экстремальных ситуациях **54)** психологическая безопасность **55)** психологическая безопасность **56)** психологическая безопасность личности **57)** психологическая безопасность среды (в социальном аспекте) **58)** психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта **59)** психологическая помощь при агрессии 2. психологическая помощь при апатии
ПК-13	**1)** психологическая помощь при бреде и галлюцинациях **2)** психологическая помощь при двигательном возбуждении **3)** психологическая помощь при истерике **4)** психологическая помощь при нервной дрожи **5)** психологическая помощь при плаче **6)** психологическая помощь при страхе **7)** психологическая помощь при ступоре **8)** психологическая сущность экстремальных ситуаций **9)** психологические последствия травматического стресса **10)** психоорганический симптомокомплекс) **11)** психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз

	12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации **13)** пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире **14)** пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации **15)** пять основных принципов обеспечения безопасности **16)** пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) **17)** пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун) **18)** пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни **19)** пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма **20)** работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций **21)** работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций **22)** работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций **23)** работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций **24)** работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций **25)** работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций **26)** работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций **27)** работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций **28)** работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций **29)** работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций **30)** реакция дезорганизации **31)** реакция отрицательного баланса **32)** реакция эмоционального дисбаланса **33)** реалистическое переживание **34)** региональные экстремальные ситуации **35)** романтизм **36)** семнадцать основных травматических событий **37)** семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности **38)** семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации **39)** символ-драма **40)** ситуационная реакция демобилизации **41)** ситуационная реакция оппозиции **42)** ситуация **43)** соматоформный тип ПТСР) **44)** состояние неустойчивой психологической безопасности **45)** состояние стабильной психологической безопасности **46)** социальные катастрофы **47)** социокультурные изменения

	48) спасатель **49)** специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций **50)** специфика оказания психологической помощи взрослому **51)** специфика оказания психологической помощи ребенку **52)** специфика описания травматической личности **53)** специфика психодиагностики кризисных состояний **54)** специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия **55)** специфика психопрофилактики кризисных состояний **56)** специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях **57)** специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации **58)** специфика экстремальной ситуации **59)** стихийное массовое поведение стремление к саморазрушению

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.

9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды.

Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9	1. Аристотель о животных 2. Ж.-Б. Ламарк о животных.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	3. История одомашнивания животных человеком 4. Дарвинизм в XX веке. 5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных. 6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. 7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных. 8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс. 9. Проблемы современной зоопсихологии. 10. Метод наблюдения в зоопсихологии 11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии. 12. Метод лабиринта в зоопсихологии. 13. Методы исследования элементарного мышления животных. 14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных. 15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных. 16. Исследования инстинктивного общения животных. 17. «Биологические часы» в жизни животных. 18. Агрессия у животных. 19. Исследование привыкания у животных. 20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных. 21. Импринтинг. 22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований. 23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных. 24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
ПК-13	25. Секреты дрессировки 26. Строение и поведение одноклеточных. 27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных. 28. Исследования простейших многоклеточных животных 29. Первопоселенцы суши – насекомые. 30. Феромоны в жизни насекомых. 31. Формы защиты насекомых от врагов. 32. Поведение и психика медоносной пчелы. 33. Межвидовые отношения у муравьев. 34. Поведение и психика головоногих моллюсков. 35. Иппотерапия. 36. Поведение и психика китов и дельфинов. 37. Разум воронов. 38. Психология собаки, дрессировка собак. 39. Особенности поведения и психики кошки. 40. Язык птиц и млекопитающих 41. Эмбриогенез животных. 42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных. 43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей. 44. Ф.Энгельс о происхождении человека. 45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека. 46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека. 47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека. 48. «Саванная» и водная теория происхождения человека. 49. Изучение элементов сознания у животных. 50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел - 1 «Юридическая психология»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии? 2. Какова роль психологических явлений в правовой области в эпоху Просвещения? 3. Каков вклад в развитие юридической психологии внесли исследования немецких ученых К. Эккартегаузен и И.Х. Шауман? 4. В чем особенности френологической теории Франца Галля? 5. Особенности развития зарубежной юридической психологии в XX столетии? 6. Особенности и тенденции в развитии отечественной психологии в советский и постсоветский периоды? 7. Психология деятельности следователя. 8. Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. 9. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. 10. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. 11. Этапы и основные направления развития юридической психологии. 12. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху. 13. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье. 14. Правовое мировоззрение в эпоху Возрождения. 15. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX ни. 16. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований.

				17. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. 18. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе. 19. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии. 20. Описание Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо). Значение Стэндфордского тюремного эксперимента (Ф. Зимбардо) для юридической деятельности.

2.	**Раздел - 2 «Правовая психология»**	УК-11	Контрольная работа	1. Сознание, поведение и психические явления в правовой психологии 2. «Правовая психология» и «правосознание». 3. «Правовая психология» и «юридическая психология». 4. Связь правовой психологии с телесными характеристиками субъекта права. 5. Влияние психологического, биологического, социального и духовно-нравственного Факторов на личность субъекта права. 6. Структура сознания субъекта права. 7. Понятия «менталитет», «общественное мнение», «мировоззрение» в контексте проблем Правовой психологии. 8. Значение юридического языка для формирования правосознания 9. Бессознательные элементы в психике субъекта права 10. Правовая интуиция 11. Аффект в праве 12. Правовые чувства. 13. Национальный фактор в формировании правопорядка 14. Феномен национальной преступности. 15. Национальные правовые системы. 16. Роль государства в формировании правовой психологии. 17. Психологическая сторона действия права. 18. Связь категорий «правовая психология» и «дух права». 19. Взаимосвязь «духа права» и «буквы закона» 20. Свобода усмотрения правоприменителя 21. Роль правовой психологии в сфере индивидуального правового регулирования. 22. Совесть субъекта права 23. Признаки правомерного поведения. 24. Психологические аспекты вины субъекта права. 25. Психологические стремления и установки в контексте виновность 26. Влияние психологических факторов на признание невиновным 27. Роль психологических зависимостей в неправомерном поведении 28. Психологическая сторона юридической ответственности.

3.	**Раздел - 3 «Криминальная психология»**	ПК-4	Контрольная работа	1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии. 2. История становления и развития криминальной психологии. 3. Психологический механизм преступного поведения 4. Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения. 5. Психологическая характеристика целей преступных деяний. 6. Мотивация преступного поведения. 7. Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении. 8. Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение. 9. Психологический генезис преступного поведения. 10. Личность преступника как объект психологического изучения. 11. Криминогенный комплекс личности преступника. 12. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. 13. Психологическая типология криминогенных личностей. 14. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. 15. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. 16. Виды и психологическая характеристика преступных групп. 17. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов. 18. Психологическая характеристика криминальной субкультуры 19. Психологические особенности противоправного поведения толпы 20. Социально-психологический анализ причин и условий преступности. 21. Психологическая характеристика правосознания и его криминогенных дефектов. 22. Мониторинг социально-психологических предпосылок преступности.

4.	**Раздел - 4 «Пенитенциарная психология»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Предмет пенитенциарной психологии. 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии. 3. Система пенитенциарной психологии. 4. История развития пенитенциарной психологии. 5. Методология научного исследования. 6. Структура личности осужденного. 7. Направленность личности осужденного. 8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного. 9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС. 10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных. 11. Личность в преступной группе. 12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных 13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС. 14. Психология юридического труда сотрудника УИС. 15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС. 16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.). 17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС. 18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда. 19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ. 20. Психологические особенности изучения личности осужденного. 21. Психология осужденных за насильственные преступления. 22. Психология осужденных за преступления по неосторожности. 23. Психология организованной преступности в условиях УИС. 24. Проблемы несовершеннолетних осужденных. 25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии. 26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС. 27. Психологические особенности реадаптации осужденных. 28. Ресоциализации осужденных. 29. Ресоциализации сотрудников УИС. 30. Реадаптации сотрудников УИС. 31. Психология осужденных за взятки. 32. Психология осужденных за коррупцию.

				33. Психология осужденных за убийство. 34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты. 35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных. 36. Характеристика основных категорий осужденных (уголовной среды). 37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС. 38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС. 39. Факторы “группы риска” осужденных. 40. Диагностика “групп риска” осужденных. 41. Организация профессионального психологического отбора в УИС. 42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях 43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты. 44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных. 45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ. 46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.
5.	**Раздел - 5 «Виктимология»**	ПК-7	Контрольная работа	1. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками. 2. Предмет, цели и задачи виктимологии. 3. Радикальная виктимология как направление виктимологии. 4. Виктимность и виктимогенность. 5. Понятие и виды виктимности. 6. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности. 7. Ситуативная виктимность. 8. Личностная виктимность. 9. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности. 10. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. 11. Виктимогенные качества личности. 12. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность. 13. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений. 14. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений. 15. Типология жертв преступлений. 16. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника. 17. Криминальная и виктимологическая ситуация.

				18. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации. 19. Посткриминальное поведение жертв преступлений. 20. Виктимологическое направление воздействия на преступность. 21. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики. 22. Понятие и особенности виктимологической профилактики. 23. Виды виктимологической профилактики и их содержание. 24. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. 25. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений. 26. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений. 27. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления. 28. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы). 29. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений. 30. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления. 31. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений). 32. Коррупция как фактор виктимизации. 33. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления. 34. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные). 35. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов. 36. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма. 37. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром. 38. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье. 39. Семейная виктимизация и семейные преступления. 40. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

				41. Виктимологическая профилактика семейного насилия. 42. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений. 43. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления. 44. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности. 45. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин. 46. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних. 47. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях). 48. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы. 49. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа. 50. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике
6.	**Раздел - 6 «Судебная психология. Психологическая экспертиза»**	ПК-7	Контрольная работа	1. Характеристика судебной психологии как отрасли прикладной юридической психологии. 2. Характеристика предмета судебной психологии. 3. Характеристика целей судебной психологии. 4. Характеристика задач судебной психологии. 5. Характеристика основных проблем судебной психологии. 6. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве. 7. Характеристика состязательного подхода в судопроизводстве как реализация бóльшей справедливости. 8. Юридико-психологические аспекты показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки). 9. Юридико-психологические аспекты показаний потерпевших (убедительность, точность, ошибки). 10. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными). 11. Юридико-психологические аспекты суда присяжных. 12. Медицинский (психиатрический) подход к проблеме дееспособности. 13. Психологический подход к проблеме дееспособности. 14. Юридический подход к проблеме дееспособности. 15. Психологическая судебная экспертиза. 16. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии.

				17. Правовые основы психологической судебной экспертизы в Российской Федерации. 18. Психологическая судебная экспертиза в Российской Федерации. 19. Психиатрическая судебная экспертиза в Российской Федерации. 20. Психологическая судебная экспертиза за рубежом. 21. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации. 22. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз. 23. Характеристика подготовки проведения психологической судебной экспертизы. 24. Квалификационные требования к эксперту-психологу. 25. План заключения психологической судебной экспертизы. 26. заключения психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом. 27. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 28. Теоретические основы психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подсудимых. 29. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 30. Практика психологической судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых – подозреваемых. 31. Психологическая судебная экспертиза свидетелей. 32. Психологическая судебная экспертиза потерпевших. 33. Теоретические основы психологической судебной экспертизы свидетелей. 34. Теоретические основы психологической судебной экспертизы потерпевших. 35. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях. 36. Теоретические основы психологической судебной экспертизы о сексуальных преступлениях. 37. Характеристика юридически значимых эмоциональных состояний. 38. Характеристика отдельных видов значимых эмоциональных состояний. 39. Медицинский (психиатрический подход к понятию аффекта. 40. Психологический подход к понятию аффекта. 41. Юридический подход к понятию аффекта. 42. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.

				43. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия. 44. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой. 45. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой. 46. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подозреваемого. 47. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого подсудимого. 48. Психологическая характеристика мотивов противоправных действий. 49. Теоретические основы психологической характеристики мотивов противоправных действий. 50. Посмертная психологическая судебная экспертиза. 51. Теоретические основы посмертной психологической судебной экспертизы. 52. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда. 53. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по искам о возмещении морального вреда. 54. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей. 55. Теоретические основы психологической судебной экспертизы в делах по спорам о праве на воспитание детей. 56. Психологическая судебная экспертиза преступной группы. 57. Теоретические основы психологической судебной экспертизы преступной группы. 58. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз. 59. Особенности использования достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	1. Психологические особенности преступника-коррупционера. 2. Психологические факторы, способствующие и препятствующие коррупции. 3. Психология коррупционной среды.
ОПК-1	1. Подготовить подобрать психологические методы и методики для установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения. 2. Подготовить экспертное заключение по результатам экспертизы установления степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Проанализировать конфликтую ситуацию между осужденными. Предложить способы разрешения конфликта. 2. Спланироавать психологическую составляющую тактики допроса подозреваемого.
ПК-4	1. Принцип исправления в уголовно-исполнительной системы. 2. Высказать и обосновать мнение о смертной казни как виде наказания. 3. Психологические особенности воздания за совершенное преступление преступнику.
ПК-7	1. Проведение посмертной психологической экспертизы. 2. Составление экспертного заключения по итогам посмертной психологической экспертизы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает Социальная психология (Профессиональный модуль)
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология (Профессиональный модуль) - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.

28. Интерактивные методы в социальной психологии.

29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.

30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекруитмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Гендерный аспект лидерства.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
8. Формальное и неформальное лидерство.
9. Сущность социально-психологического климата.
10. Функции организации.
11. Групповые эффекты.
12. Особенности руководства малой группой.
13. Особенности принятия группового решения.
14. Феномен групповой сплоченности.
15. Авторитет руководителя организации
16. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
17. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
18. Культура научной организации и мотивации труда
19. Организационная культура как регулятор поведения
20. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
21. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
22. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
23. Современное состояние политической психологии в России.
24. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
25. Актуальные проблемы современной психологии религии.
26. Психология воздействия толпы на человека.
27. Паника как социально-психологический феномен.
28. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
29. Механизмы воздействия на массовые настроения
30. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности.
2. Роль социальных норм и ценностей в определении поведения личности.
3. Социальная идентичность и ее влияние на самооценку.
4. Механизмы социального влияния: от конформизма до подражания.
5. Роль групповой динамики в развитии личности.
6. Взаимосвязь между личной и социальной атрибуцией: как мы объясняем поведение себя и других.
7. Психология стереотипов и предвзятости: их влияние на межличностные отношения.
8. Коммуникация и её роли в формировании социальной идентичности.
9. Эмоциональный интеллект как фактор успешной социального взаимодействия.
10. Влияние социальных медиа на представление о себе и других.
11. Социальная поддержка и её влияние на психическое здоровье личности.
12. Адаптация личности в условиях изменения социального окружения.
13. Психология предательства: почему мы изменяем ожиданиям других.
14. Роль лидерства и последовательства в развитии групповой идентичности.
15. Эволюция представлений о «нормальной» личности в разные исторические эпохи.
16. Механизмы когнитивного диссонанса в межличностных конфликтах.
17. Социальная психология и личные отношения: как мы выбираем друзей и партнеров.
18. Влияние стресса на личностные качества и социальное поведение.
19. Роль ролевых игр в развитии социальной компетентности личности.
20. Психология жертвы и агрессора в социальных конфликтах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (3 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 – 6
ПК-5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	7 – 14

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	15 – 21
ПК-17	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	22 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Контролируемой компетенции -УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое рефлексия?
   а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
   б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
   в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
   г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
   а) референтные
   б) формальные
   в) условные
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
   а) психоанализ
   б) бихевиоризм
   в) когнитивизм
   г) интеракционизм
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
   а) ассоциация;
   б) коллектив;
   в) корпорация.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть стратометрической концепции групповой активности:

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «социализация»:

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-5

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,

в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.то такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
а) донаучный
б) описательный
в) конкретно-научный
г) феноменологический
Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть понятия «социальная перцепция»:
Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть понятия «рефлексия»:
Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-14

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Не является большой социальной группой:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто такой индивид:
а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
б) индивидуальность;
в) сангвиник;
г) человек как субъект социальной деятельности.
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
а) способности;
б) задатки;
в) талант;
г) оригинальность.
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

а) К. Роджерс;

б) Дж. Роттер;

в) К.-Г. Юнг;

г) все варианты не верны.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть понятия «социализация личности» это:

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «социальная фасилитация

Ответ: _____

Контролируемой компетенции ПК-17

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие «личностная атрибуция»

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите модель комфорности

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте характеристику понятию «эго - состояние»

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите причины формирования коммуникативного барьера

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

I. Выбрать правильный ответ:

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
а. индивид,
б. личность,
в. индивидуальность.
2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:
а. индивид,
б. индивидуальность.
3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:
а. мотив,
б. установка,
в. интерес.
4. Потребность выражает:
а. зависимость от конкретных условий,
б. независимость от конкретных условий.
5. Мотивы могут быть:
а. осознаваемыми,
б. неосознаваемыми,
в. осознаваемыми и неосознаваемыми.
6. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:

а. общество перед индивидом,

б. индивид перед обществом,

в. индивид перед самим собой.

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:

а. когнитивный диссонанс,

б. психологический барьер,

в. личностный смысл.

II. Верно или неверно?

21. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

22. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

23. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

24. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

25. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

26. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

27. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

28. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

29. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

30. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

32. Ведущим компонентом структуры личности является.....

33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

34. Мотив связан с удовлетворением.....

35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

36. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

39. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее

.....

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат ..... между .... и ……..... индивидуума, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.

42. Как утверждает теория З. Фрейда, …..развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. ….. через…..... зоны, специфические для каждого возраста.

43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется ...., не исключено, что у человека произойдет .... на этой стадии, приводящая к развитию определенных . …… .

44. По А. Адлеру, чувство ….., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести выработке …..., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его ..... «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть ……....

46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря ..... опыту, через который она выражается «в данном ……. из данное …….»

V. Установить соответствия:

47.

Понятие:

1. Индивид
2. Личность

Свойства:

А. Половые
Б. Роли и ценностные ориентации
В. Возрастные
Г. Конституциональные
Д. Нейродинамические
Е. Статус в обществе

48.

Направления психологии:

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

А. Поведение человека
Б. Функции сознания
В. Ассоциация
Г. Целостность
Д. Безобразное мышление
Е. Подсознательное влечение
Ж. Инстинкты
З. Самоактуализация личности

Раздел – 2 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8; ПК-9; ПК-13

1. Направленность – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

а. относительно независимо от конкретных условий,

б. в соответствии с условиями ситуации.

2. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:

а. активным,

б. реактивным.

3. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:

а. активным,

б. реактивным.

4. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

а. его физической конституции,

б. тех моделей, которым он подражает,

в. факторов, контролирующих его поступки,

г. ни один из ответов не верен.

5. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

а. постижения им последствий своего поведения,

б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,

в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,

г. взаимодействия между людьми.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

7. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

II. Верно или неверно?

8. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

9. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

10. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

11. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

12. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

13. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

14. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

15. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

16. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

17. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

18. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

19. Ведущим компонентом структуры личности является.....

20. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

21. Мотив связан с удовлетворением.....

22. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

23. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

24. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

25. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

26. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

27. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее .....

Раздел – 3 «СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

1. Архетипы, по К.Юнгу, представляет собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

а. к индивидуальному бессознательному,

б. к коллективному бессознательному,

в. к идеальному «я»,

г. ни один из ответов не верен.

2. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:

а. чувства неполноценности,

б. комплекса неполноценности,

в. комплекса превосходства,

г. неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

3. Согласно теории отчуждения Э.Фромма:

а. урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,

б. человек страдает от "бремени свободы",

в. отчуждение может перерастать в конформизм,

г. все ответы верны.

4. По К. Рождерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:

а. уменьшается,

б. увеличивается,

в. уравновешивается,

г. моделируется.

5. Согласно гуманистическим теориям, самореализация часто связана:

а. с самоуважением,

б. с переоценкой собственного "Я",

в. с комплексом превосходства,

г. со способностью любить.

6. Социальные роли связаны:

а. с социальным положением,

б. с поведением, которого ждут от человека другие члену группы,

в. с фактическим поведением человека,

г. все ответы верны.

II. Верно или неверно?

7. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

8. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

9. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

10. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

11. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

12. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

13. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

14. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

15. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

16. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13

III. Допишите ответы:

17. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее .....

18. Ведущим компонентом структуры личности является.....

19. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к .....

20. Мотив связан с удовлетворением.....

21. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

22. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

23. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется .....

24. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности .....

25. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении .....

26. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее .....

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1 – 10
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	11 – 16
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	17-23

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	24-32
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	33-52
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Определение и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». 2. Совладающее поведение. 3. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы. 4. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. 5. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности. 6. Темперамент и личность. 7. Направленность в структуре личности. 8. Характер в структуре личности. 9. Способности в структуре личности. 10. Представление о 4-х уровнях личностной структуры диспозиционной регуляции (В.А. Ядов).
ОПК-5	11. Представления о развитии личности как часть научных теорий. 12. Критерии сформированности личности. 13. Процесс формирования личности. 14. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях. 15. Представления о движущих силы развития личности в различных подходах. 16. Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного.
ПК-8	17. Основные инстанции личности по Фрейду. 18. Сновидения и механизмы сновидений в трактовке Фрейда. 19. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. 20. Понятие об архетипах. 21. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия. 22. Индивидуальная психология А. Адлера. 23. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация.

ПК-9	24. Жизненный стиль. 25. Эго-теория личности Э. Эриксона. 26. Психосоциальные стадии развития личности по Эриксону. 27. Понятие психосоциального кризиса. 28. Социокультурная теория личности К. Хорни. 29. Особенности психологии женщин. 30. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. 31. Характеристика основных компонентов теории личности в подходе Скиннера. 32. Теория социального научения.
ПК-13	33. Выученная беспомощность и понятие о локусе контроля. 34. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 35. Теория поля Курта Левина. 36. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. 37. Факторная теория личности Х. Айзенка. 38. Факторная теория черт Р. Кеттела. 39. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности. 40. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 41. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. 42. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 43. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. 44. Социальные типы характера по Э.Фромму. 45. Теории личности в экзистенциальной психологии. 46. Теория личности А.Ф. Лазурского. 47. Типология личности А.Ф. Лазурского. 48. Теория личности В.Н. Мясищева. 49. Теория личности К.К. Платонова. 50. Теория личности А.Н. Леонтьева. 51. Процесс становления личности как процесс становления связной системы личностных смыслов. 52. Теория личности С.Л. Рубинштейна.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-10; ПК-1

1. Какие факторы влияют на снижение психологической устойчивости психологов?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии профессиональных психологов?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений о психологической супервизии?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения особенностей проблем психолога?
5. С какими проблемами сталкиваются психологи в профессиональной деятельности?
6. В чем состоит основа поведения супервизора в ходе сессии?
7. Чем обусловлена необходимость эффективного использования времени сессии?
8. Какой уровень компетенции должен быть у специалиста-супервизора?
9. В какой мере консультируемый должен следовать рекомендациям супервизора?
10. Какие ошибки возникают в ходе супервизии?
11. Какая модель супервизии является первоосновной?
12. Какие проблемы затрагиявает процессуальная модель супервизии?
13. Что понимается под фокусом в шестифокусной модели супервизии?
14. Какие стили супервизии выделяют с точки зрения экзистенциального подхода?
15. Как раскрывается терапевтическая система процесса супервизии?

Раздел – 2 «МЕТОДОЛОГИЯ И РАЗНОВИДНОСТИ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХО-ЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5; ПК-11

1. Основные направления супервизии при индивидуальном подходе?
2. Какие показатели определяют выбор формы супервизии?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении проблемы клиента в процессе супервизии?
4. Какие правила должны соблюдать супервизируемые?
5. Роль профессиональной рефлексии в работе психолога?
6. На чем основано интервьюирование супервизируемого?
7. В заключается содержание психотерапевтического контакта?
8. Чем объясняются ошибки молодых специалистов-психологов?
9. На чем сосредотачивает свое внимание супервизор?
10. Какие приемы супервизии способствуют коррекции ошибок у молодых специалистов?
11. Какое место в супервизии занимает формулирование диагноза?
12. Чем определяется выбор характера вмешательства супервизора?
13. Какую роль в процессе супервизии играет информация о супервизируемом?

Раздел – 3 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГА С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15; ПК-18

1. В чем заключаются отличия консультации от супервизии?
2. Какие признаки используются для классификации супервизии?
3. На что ориентированы ранние формы супервизии?
4. Какие методологические принципы реализуются в современных моделях супервизии?
5. В чем заключается помощь супервизора?
6. Какие направления выделяют в супервизии?
7. Поддержание каких ценностей достигается с помощью психологической супервизии?
8. Как определяются границы супервизии?
9. Каким образом строятся отношения между клиентом и супервизором?
10. Какие основные функции выделяют в супервизии?
11. Какие факторы влияют на выбор формы супервизии?
12. Чем вызвана необходимость подбора уровня супервизии в конкретном случае?
13. Какие трудности в работе психолога предполагают проведение личностной супервизии?
14. Какие ограничения накладывает на процесс супервизии заочная форма супервизии?
15. Какие формы супервизии предпочтительны для молодых специалистов?

Раздел – 4 «ГРУППОВАЯ, СЕМЕЙНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11; ПК-18

1. Какие переменные выделяют при супервизии индивидуальной психотерапии?
2. Какие критерии определяют правомерность определения проблемы супервизируемого?
3. Чем отличается Психологическая супервизия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) от профессиональной консультации?
4. Как определяется направление каждого этапа супервизии?
5. Каким образом определяется эффективность выбранных приемов?
6. В чем состоит специфика работы психолога с супервизором по проблемам групповой динамики?
7. В чем состоят особенности модели групповой работы?
8. Как определяется соответствие стратегии вмешательства в процессе супервизии?
9. Как строится гипотеза нахождения проблемы в ходе супервизии?
10. Сколько фаз выделяют в групповой супервизии?
11. В чем состоит первая фаза групповой супервизии?
12. В чем состоит роль обмена чувствами в групповой супервизии?
13. Что составляет психологическую основу успешной групповой супервизии?
14. Чем завершается групповая супервизия?
15. 1. В чем состоит супервизии «контрольных случаев»?

16. 2. Какие требования предъявляют к профессиональным психологам в отношении супервизии?
17. 3. Можно ли научиться супервизии и стать супервизором?
18. 4. Что приводит к развитию сложных и трудно разрешаемых ситуаций между супервизором и супервизируемым.
19. 5. Роль переноса и контрпереноса в практике супервизии?
20. 6 В чем заключается психотерапевтическое значение исповеди?
21. 7. Что подразумевает положение о супервизорстве как о способе профессиональной поддержки?
22. 8. Как определяются границы и рамки психологической супервизии?
23. 9. Что означает контроль супервизора за действиями супервизируемого?

Раздел – 5 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11; ПК-15; ПК-18

1. Супервизия - это:
а) раздел клинической психологии;
б) метод самоанализа;
в) профессиональная помощь.
2. Супервизор - это:
а) специалист высшей категории;
б) наблюдатель;
в) руководитель психологической службы.
3.Задача супервизии:
а) укрепление способности аналитика к деинтеграции и реинтеграции;
б) расширение клиентской базы;
в) обеспечение эффективной практикой студенто-психологов.
4. Признаки эффективной супервизии:
а) повышение настроение супервизируемого;
б) приобретение навыка правильного анализа ситуации;
в) повышение доверия к супервизору.
5. Супервизия предполагает ориентирование на ряд ценностей, в том числе:
а) интеллектуальное развитие;
б) соблюдение дистанции;
в) уважение.
6. К функциям супервизии относится:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) ознакомительная.
7. Основой супервизии являются методы:
а) медицины;
б) психологии;
в) психотерапии.
8. Эффективность супервизии зависит от правильного выбора:
а) места проведения супервизии;

б) модели супервизии;
в) продолжительности супервизии.

9. Основная задача психологической супервизии состоит в:

а) улучшении понимания клиентов психологом;
б) решении проблем супервизора;
в) достижении эффективного контакта между супервизором и супервизируемым.

10. Супервизор в своей работе с супервизируемым опирается на:

а) уровень контакта;
б) этический кодекс;
в) собственный профессионализм.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-10	1. Раскрыть понятие психологической супервизии. 2. Раскрыть понятия «супервизор» и «объект супервизии». 3. Перечислить условия супервизии оговариваемые в супервизорском контракте. 4. Охарактеризовать содержание предварительной подготовки к процессу супервизии. 5. Перечислить фокусы терапевтической системы супервизии. 6. Содержание основных составляющих супервизорской системы психологического консультирования. 7. Объяснить различия между двумя основными стилями супервизии. 8. Определить процесс супервизии в контексте экзистенциального подхода.
ПК-1	1. Определить процесс супервизии в контексте психоаналитического подхода. 2. Этапы формирования заключения в подготовительном процессе к супервизии. 3. Роль комментариев супервизора. 4. Раскрыть основные ценности супервизии. 5. Объяснить формирование границ супервизии. 6. Раскрыть роль и характер конфиденциальности в процессе супервизии. 7. Особенности процесса формирования отношений между супервизором и супервизируемым. 8. Функции супервизии.

ПК-5	1. Модели супервизии. 2. Формы супервизии. 3. Профессиональные стандарты и общие принципы поведения супервизора. 4. Определение профессиональной компетентности супервизора. 5. Этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании. 6. Роль метода наблюдения в супервизии. 7. Критерии обнаружения контрпереноса в процессе супервизии. 8. Содержание учебного аспекта супервизии.
ПК-11	1. Методическая основа метода совместной оценки. 2. Раскрыть отличия супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня. 3. Особенности супервизия индивидуальной психотерапии 4. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии индивидуальной психотерапии. 5. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии групповой психотерапии. 6. Раскрыть понятие переменных, подлежащие разбору, при супервизии семейной психотерапии. 7. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании. 8. Содержание концепции стратегии вмешательства.
ПК-15	1. Супервизия стиля интервью и достаточности информации для формулирования диагноза. 2. Выбор тактики и модели супервизии. 3. Оценка эффективности выбранных приемов супервизии. 4. Особенности супервизии групповой работы психолога. 5. Супервизия понимания групповой динамики. 6. Супервизия работы с семьей. 7. Практика супервизии умения ставить гипотезы происхождения проблем. 8. Ошибки и трудности в проведении супервизии семейного консультирования.
ПК-18	1. Формулирование заказа супервизируемым. Подготовка заказа. 2. Роль опыта обмена чувствами в психологической супервизии. 3. Содержание этапа обобщения проблемы супервизируемого. 4. Поведенческие и социо-драматические техники в психологической супервизии. 5. Содержание супервизии методов анализа психического состояния супервизируемого. 6. Супервизия опыта предоставления клиенту объективных данных и научных интерпретаций результатов. 7. роль психологической защиты в процессе психологической супервизии. 8. Самоанализ как способ побуждения супервизируемого к расширению психологической культуры и личностному росту. 9. Супервизия техник самопознания супервизируемого. 10. Роль супервизии в формировании устойчивости к внешним и внутренним опасностям психологической работы. 11. Методы подготовки мышления для структурирования психоконсультационных взаимодействий, обобщения проявлений в процессе терапевтической работы.

	1. Методы оценки внутренних резервов и потенциальных возможности у супервизируемого.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Введение в патопсихологию»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже определений предмета психологии принадлежит Б.В. Зейгарник?

А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями

Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутрипсихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм

В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга

Г. Верного ответа нет

2. Какой из перечисленных ниже методов имеет наибольшее значение для патопсихологии?

А. Наблюдение

Б. Беседа

В. Эксперимент

Г. Тест

3. Что из перечисленного ниже НЕ является задачей патопсихологии?

А. Обеспечение дифференцирующих данных для уточнения в сложных случаях нозологического диагноза (при атипичных вариантах заболеваний, «смазанной» симптоматике, на начальных стадиях болезни и т.п.)

Б. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств, что играет самостоятельную роль в квалификации состояния больного и при установлении функционального диагноза

В. Оценка динамики нервно-психических нарушений и контроль эффективности психо- и фармакотерапии

Г. Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?

А. «Пиктограмма»

Б. «Корректурная проба»

В. «Классификация предметов»

Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

5. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?

А. Культурно-историческая психология

Б. Гештальтпсихология

В. Психоанализ

Г. Бихевиоризм

6. Какие из перечисленных ниже факторов повлияли на возникновение патопсихологии?

А. Внедрение в общепсихологическую практику экспериментального подхода, сменившего философско-умозрительный (спекулятивный)

Б. Осознание психиатрами теоретического вакуума, возникшего между достаточно очевидными феноменами грубых психических расстройств и представлениями научной психологии того времени

В. Оба ответа верны

Г. Верного ответа нет

7. К какой профессиональной области можно отнести создателей первых патопсихологических лабораторий?

А. Медицина

Б. Психология

В. Философия

Г. Социология

8. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

А. Ю.Ф. Поляков

Б. В.М. Блейхер

В. С.С. Корсаков

Г. В.М. Бехтерев

9. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

А. Б.В. Зейгарник
Б. Д.Б. Эльконин
В. А.Н. Леонтьев
Г. А.Р. Лурия

10. Какой конструкт из перечисленных ниже может быть определен как «общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей патопсихологического синдрома»?

А. Патопсихологический симптом
Б. Патопсихологический фактор
В. Патопсихологический синдром
Г. Патопсихологический эксперимент

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел - 2 «Нарушения личности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократа-Галена?

А. Холерический
Б. Флегматический
В. Пикнический
Г. Меланхолический

2. Какой тип темперамента из перечисленных ниже выделяется в конституциональной теории темперамента Э. Кречмера?

А. Астенический
Б. Пикнический
В. Атлетический
Г. Все ответы верны

3. Какое понятие их перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?

А. Личность

Б. Характер

В. Темперамент

Г. Верного ответа нет

4. Какое количество типов акцентуаций характера выделяет А.Е. Личко?

А. 8

Б. 9

В. 10

Г. 11

5. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?

А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией

Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе

В. Тяжёлое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией

Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни

6. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?

А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчётливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций

Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени

В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности

Г. Верного ответа нет

7. Как называется патопсихологическое нарушение личности, при котором наблюдается «перекомпоновка» мотивационной иерархии?

А. Нарушение структуры иерархии мотивов

Б. Нарушение иерархии структуры мотивов

В. Нарушение мотивов иерархии структуры

Г. Нарушение мотивов структуры иерархии

8. Как называется патопсихологический феномен, который проявляется при нервной анорексии в виде «замены» желания быть красивой желанием быть худой?

А. Сдвиг цели на мотив

Б. Сдвиг мотива на цель

В. Сдвиг мотива на потребность

Г. Сдвиг потребности на мотив

9. Какую функцию из перечисленных ниже выделяют у мотива?

А. Смыслообразующую

Б. Побуждающую

В. Стимулирующую
Г. Ответы А и Б верны

10. Какое название из перечисленных ниже носит патопсихологический симптом, заключающийся в неверном оценивании качества своей деятельности, ее соответствие планируемым результатам?

А. Нарушение критичности
Б. Нарушение опосредования
В. Нарушение смыслообразования
Г. Нарушение структуры иерархии мотивов

Раздел - 3 «Нарушения восприятия и внимания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В виде какого патопсихологического симптома проявляется нарушение операционального компонента восприятия?

А. Агнозии
Б. Псевдоагнозии
В. Протоагнозии
Г. Ответы А и Б верны

2. Соблюдение какого условия из перечисленных ниже необходимо для возникновения нарушения восприятия по типу псевдоагнозии?

А. Наличие «перцептивного шума»
Б. Отсутствие «перцептивного шума»
В. Наличие синдрома Носовского-Кольцовой
Г. Ответы А и В верны

3. При каких синдромах и/или расстройствах из перечисленных ниже чаще всего наблюдается нарушение избирательности восприятия?

А. Невротические расстройства
Б. Лобный синдром, нейродегенеративные заболевания
В. Аффективные расстройства
Г. Расстройства личности

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу повышенной истощаемости?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы
Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования
В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического и операционального компонентов внимания и умственной работоспособности по типу инертности?

А. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Б. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», сложности переключения внимания как в рамках одного задания, так и в рамках всего обследования

В. Нарушение, при котором прогрессивно нарастает количество ошибок и время выполнения заданий.

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

7. При каком расстройстве из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Депрессия

Б. Шизофрения

В. Некоторые расстройства личности

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу пресыщаемости?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

9. При каком расстройстве или синдроме из приведенных ниже наблюдается нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу дефицита целенаправленности внимания?

А. Лобный синдром

Б. Мания

В. Шизофрения

Г. Все ответы верны

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности по типу снижения психической активности (редукции энергетического потенциала)?

А. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью

Б. Нарушение, при котором наблюдается снижение целенаправленности деятельности, способности осуществлять выбор

В. Нарушение, при котором наблюдаются быстрая потеря инструкции к заданиям с повышенной «откликаемостью» на «побочные раздражители».

Г. Нарушение, при котором наблюдается чередование успешного и неуспешного выполнения заданий, неравномерный темп работы

Раздел - 4 «Нарушения памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента памяти по типу инертности?

А. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

Б. Нарушение, при котором наблюдается колебания продуктивности мнестических процессов

В. Нарушение, при котором наблюдаются трудности «врабатываемости», медленный прирост продуктивности непосредственного запоминания при низком первичном объеме заучивания

Г. Нарушение, при котором наблюдается быстрая утрата интереса к заданиям, вызванная личностно-волевой слабостью.

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена контаминаций?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу феномена «фиксационной амнезии»?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента памяти по типу диссоциации между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения?

А. Нарушение, при котором наблюдается низкий объем и прирост эффективности запоминания, эффект «края», невозможность или низкая продуктивность отсроченного воспроизведения

Б. Нарушение, при котором наблюдается большая разница между количеством непосредственно запоминаниемого материала и воспроизводимым через некоторое время

В. Нарушение, при котором наблюдаются отклонение в порядке воспроизведения стимульного материала

Г. Нарушение, при котором рост продуктивности мнестических процессов снижается спадом

7. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента памяти из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мнестических процессов

Б. Дефицит целенаправленности и пресыщаемость мнестических процессов

В. Феномен плато

Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу снижения психической активности мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

9. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу феномена плато?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

10. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента памяти по типу дефицита целенаправленности и пресыщаемости мнестических процессов?

А. Общее снижение мнестической деятельности, вызванное нарушением побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются снижение продуктивности процессов памяти в сочетании с привнесением дополнительного материала (конфабуляции), вызванные трудностями в регуляции деятельности

В. Нарушение, при котором наблюдаются отсутствие стратегии заучивания, случайное воспроизведение заучиваемого материала, повышенная отвлекаемость на побочные раздражители, быстрая потеря интереса к заданиям, снижение продуктивности мнестической деятельности

Г. Нарушение, при котором наблюдаются стереотипное воспроизведение материала в одном и том же порядке, отсутствие стратегии заучивания, незначительный прирост эффективности запоминания, что вызвано отсутствием направленности на запоминание

Раздел - 5 «Нарушения мышления»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу инертности и «вязкости»?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

2. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения динамического компонента мышления по типу лабильности?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

3. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

4. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения?

А. Нарушение, при котором наблюдается неустойчивость способа выполнения заданий, многочисленные соскальзывания на «побочные» ассоциации вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения задач, так как мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям

Б. Нарушение, при котором наблюдаются сложности в изменении способа выполнения задания, переключения с одного вида деятельности на другой в силу инертности связей прошлого опыта

В. Нарушение, при котором наблюдаются оперирование конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, трудности в «отрыве» от первичного значения материала

Г. Нарушение, при котором наблюдается оперирование латентными (скрытыми), малозначимыми признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениями

5. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу резонерства?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

6. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу нарушения критичности?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

7. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу разноплановости?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспоосбность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

8. Какое из приведенных ниже определений является определением нарушения мотивационного компонента мышления по типу снижения психической активности мышления?

А. Общее снижение продуктивности мыслительной деятельности, трудности обобщения в силу нарушения побудительной функции мотива

Б. Нарушение, при котором наблюдаются протекание мыслительных операций в различных плоскостях, выполнение одного задания различными способами, отсутствие планомерности суждений

В. Нарушение, при котором наблюдаются бессодержательное, непродуктивное рассуждательство, характеризующееся пустым, бесплодным многословием, в котором нет конкретных идей и не отмечается направелнность мыслительного процесса

Г. Нарушение, при котором наблюдаются неспособность сличения своего поведения с социально нормативными образцами, нарушения оценки патологических симптомов, невозможность сравнения собственных результатов с ожидаемыми

9. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при шизофрении?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Разноплановость

В. Резонерство

Г. Все ответы верны

10. Какой патопсихологический симптом нарушения мотивационного компонента мышления из перечисленных ниже может наблюдаться при органических расстройствах?

А. Снижение психической активности мышления

Б. Резонерство

В. Нарушение критичности мышления

Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-11

Раздел – 6 «Основы патопсихологического исследования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из принципов, перечисленных ниже, НЕ относится к принципам построения патопсихологического эксперимента?

А. Системный качественный анализ психической деятельности

Б. Направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности

В. Моделирование обычной психической деятельности

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество этапов включает в себя патопсихологическое исследование?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

3. Что из перечисленного ниже, согласно А.П. Бизюку, НЕ входит часть патопсихологического заключения, посвященную описанию экспериментальных данных?

А. Описание актуальных жалоб

Б. Ориентировка в пространстве, времени и собственной личности

В. Нарушения со стороны мнестических процессов и внимания

Г. Верного ответа нет

4. Из какого количества частей должной состоять патопсихологическое заключение согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

5. Какой вопрос следует задать обследуемому, чтобы оценить степень его ориентированности в собственной личности?

А. «Назовите свое ФИО, адрес, профессию, семейное положение»

Б. «Скажите, где вы сейчас находитесь и как сюда попали»

В. «Скажите, какое сегодня число, день недели, время года»

Г. «Кто вы?»

6. В каком случае из перечисленных ниже походка пациента может иметь значение для патопсихологического исследования?

А. Вприпрыжку

Б. Шаркающая

В. Семенящая

Г. Все ответы верны

7. Какая из перечисленных ниже особенностей речи обследуемого НЕ относится к ее структуре?

А. Присутствуют яркие, метафорические описания

Б. С обилием жаргонизмов и сленговых слов

В. Соответствие эмоционального окраса речи теме разговора

Г. Бедный словарный запас

8. Какой из перечисленных ниже элементов относится к характеру предъявляемых пациентом жалоб?

А. Акцент жалоб по сферам

Б. Тяжесть субъективного страдания

В. Способ предъявления жалоб

Г. Все ответы верны

9. Результаты экспериментального исследования какого количества сфер психики должно быть отражено в патопсихологическом заключении согласно Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой?

А. 2

Б. 3

В. 4-5

Г. 6

10. К какой, довольно типичной ошибке из перечисленных ниже, можно отнести «трансформацию» фразы пациента «мне одиноко» в утверждение «страдает от одиночества» в патопсихологическом заключении?

А. Несоответствие реальных феноменов описываемым

Б. Недостаточность доказанность факта наличия симптома

В. Приводятся противоречащие друг другу феномены без интерпретации данного факта

Г. Феномены, выделенные в психическом статусе, не соответствуют экспериментальным; при этом в тексте заключения отсутствует объяснение полученным противоречиям

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-12
7. ПК-16
8. ПК-17

Раздел – 7 «Методики исследования внимания, восприятия и памяти»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество ошибок за 10 минут считается нормативным при выполнении корректурной пробы?

А. 1-15

Б. 5-20

В. 15-25

Г. 20-40

2. Какая продолжительность выполнения каждой из таблиц Шульте (формата А4) является нормативной?

А. 50 сек.

Б. 30 сек.

В. 40 сек.

Г. 20 сек.

3. По какой причине в методике «Отсчитывание» испытуемому предлагают вычитать число 7?

А. Оно имеет большое значение в эзотерике

Б. Оно является «неудобным»

В. Так уж исторически сложилось

Г. Верного ответа нет

4. Каким образом в методике «Счет по Крепелину» проявляется феномен повышенной истощаемости?

А. Количество ответов растет, а количество ошибок падает

Б. Количество ответов и количество ошибок падает

В. Количество ответов и количество ошибок падает растет

Г. Количество ответов падает, а количество ошибок растет

5. Преимущественно из какого раздела клинической психологии, перечисленных ниже, патопсихология позаимствовала методики исследования восприятия?

А. Нейропсихология

Б. Психология аномального развития

В. Психотерапия и консультативная психология

Г. Психосоматика

6. Какое количество выученных слов является нормативным к 5 попытке в методике «Заучивание 10 слов»?

А. 7

Б. 8

В. 9

Г. 10

7. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-7-6-8-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу лабильности

В. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности мнестических процессов

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

8. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить кривая запоминания 5-6-7-7-7?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение избирательности мнестических процессов

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

9. На изучение какого еще познавательного процесса, помимо памяти, направлена методика «Пиктограмма»?

А. Мышления

Б. Внимания

В. Восприятия

Г. Речи

10. О наличии какого патопсихологического симптома могут говорить графические персеверации, избыточная, чрезвычайно детализированная полнота изображения, выбор одинаковых ассоциативных образов для запоминания в процессе выполнения методики «Пиктограмма»?

А. Нарушение динамического компонента памяти по типу повышенной истощаемости

Б. Нарушение динамического компонента памяти по типу инертности

В. Нарушение мотивационного компонента памяти по типу феномена плато

Г. Нарушение операционального компонента памяти по типу феномена фиксационной амнезии

Раздел – 8 «Методики исследования мышления и интеллекта»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить толкование пословицы «Куй железо, пока горячо» в духе «Железо лучше ковать тогда, когда оно горячее»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

2. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить исключение кошелька на карточке с изображением портфеля, кошелька, чемодана и книги с объяснением в духе «кошелек имеет круглые края, а остальные по форме прямоугольники» в ходе выполнения методики «Исключение предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение операционального компонента мышления по типу снижения уровня обобщений

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

3. Какой предмет и с каким объяснением будет верно исключить на карточке с изображением яблока, книги, шубы и розы при выполнении методики «Исключение предметов»?

А. Книга, так как «остальные предметы имеют крепление – стебель, ветку и крюк вешалки»

Б. Шуба, так как «остальные сделаны из растительного, а шуба из животного»

В. Яблоко, так как «остальные предметы для любви – розу, книгу и шубу дарят возлюбленной, а яблоко не дарят»

Г. Никакой – это «карточка-ловушка».

4. О наличии какого патопсихологического симптома может говорить формирование таких групп как «круглое», «цветное», «человеческое», «имеющее ручку», «подвижное» в ходе выполнения методики «Классификация предметов»?

А. Нарушение операционального компонента мышления по типу искажения процесса обобщения

Б. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу разноплановости

В. Нарушение динамического компонента мышления по типу лабильности

Г. Нарушение мотивационного компонента мышления по типу резонерства

5. В какой из перечисленных ниже экспериментально-психологических методик изучения мышления испытуемому необходимо подобрать два понятия, являющихся необходимым для существования третьего?

А. «Исключение предметов»

Б. «Простые аналогии»

В. «Существенные признаки»

Г. «Установление последовательности событий»

6. Из какого количества субтестов состоит «Тест Векслера»?

А. 9

Б. 10

В. 11

Г. 12

7. В каком из субтестов «Теста Векслера» испытуемому необходимо объяснять значение различных слов?

А. «Словарный»

Б. «Сходство»

В. «Понятливость»

Г. «Осведомленность»

8. Каков процент населения, обладающий высоким IQ (120-129 баллов)?

А. 6,5%

Б. 6,6%

В. 6,7%

Г. 6,8%

9. Какое максимальное количество матриц входит в методику «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 30

Б. 40

В. 50

Г. 60

10. Из какого количества серий состоит методика «Стандартные прогрессивные матрицы»?

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

Раздел – 9 «Методики исследования эмоционально-личностной сферы»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое количество баллов по «Шкале депрессии Бека» соответствует умеренной депрессии?

А. 10-15

Б. 16-19

В. 20-29

Г. 30-63

2. Из какого количества пунктов состоит «Шкала тревоги Бека»?

А. 19

Б. 20

В. 21

Г. 22

3. Какие два показателя из перечисленных ниже оцениваются в «Опроснике уровня агрессивности Басса-Дарки»?

А. Агрессивность и враждебность

Б. Агрессивность и параноидность

В. Агрессивность и настороженность

Г. Агрессивность и доброта

4. Какой из перечисленных ниже отечественных ученых разработал четырехступенчатую («3+1») классификацию уровней суицидальных проявлений?

А. П.Б. Ганнушкин

Б. А.Е. Личко

В. М.М. Кабанов

Г. А.Г. Амбрумова

5. Какой признак из перечисленных ниже является наиболее значимым при оценке суицидального риска?

А. Наличие суицидальных мыслей

Б. Наличие незавершенной суицидальной попытки в анамнезе

В. Высказывания о желании уйти из жизни

Г. Сужение круга социальных контактов

6. Кто является авторами методики для исследования самооценки, традиционно используемой еще с советских времен?

А. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн

Б. Т. Дембо и Дж. Рембо

В. А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия

Г. Верного ответа нет

7. Какое количество утверждений содержится опроснике СМИЛ, разработанном Л.Н. Собчик в 1970 году?

А. 555

Б. 655

В. 566

Г. 565

8. Что из перечисленного ниже можно считать главным достоинством «Тематического апперцептивного теста (ТАТ)»?

А. Экономичность исследования

Б. Высокая стандартизированность процесса исследования, обработки и интерпретации результатов

В. Возможность изучить скрываемые сознательно или неосознаваемые особенности личности испытуемого

Г. Ничего

9. Какие элементы из перечисленных ниже должны обязательно присутствовать при сочинении испытуемым рассказа в процессе прохождения методики «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)»?

А. Мысли

Б. Чувства

В. Настоящее, прошлое, будущее

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже цветов, согласно М. Люшеру, связан со спокойствием?

А. синий

Б. зеленый

В. серый

Г. черный

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ПК-1
3. ПК-2
4. ПК-6
5. ПК-11

Раздел – 10 «Патопсихология детей и подростков»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая из перечисленных ниже задач, согласно Н.В. Зверевой, О.Ю. Казьминой и Е.Г. Каримулиной, НЕ относится к задачам детской патопсихологии?

А. Проведение дифференциальной диагностики

Б. Оценка возможности обучения детей с аномальным развитием, участие в разработке специализированных программ и форм обучения для аномальных детей

В. Профессиональная ориентация и социальная поддержка детей, страдающих отклонениями в развитии психики

Г. Верного ответа нет

2. Какое количество принципов работы детского патопсихолога выделяют Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина и Е.Г. Каримулина?

А. 9

Б. 10

В. 11

Г. 12

3. Какой из перечисленных ниже субтестов «Шкалы интеллекта Векслера» используется в детском отделении НЦПЗ РАН?

А. «Осведомленность»

Б. «Шифровка»

В. «Арифметический»

Г. «Словарный»

4. Какая из перечисленных ниже методик используется для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности?

А. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Б. А.Е. Личко

В. М.М. Кабанов

Г. А.Г. Амбрумова

5. Каким образом в методике «Рисунок несуществующего животного» интерпретируется хвост, повернутый влево?

А. Отношение к своим действиям и поведению

Б. Отношение к своим мыслям, решениям

В. Положительная оценка действий/поведения или мыслей/решений

Г. Отрицательная оценка действий/поведения или мыслей/решений

6. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к биологическим факторам, влияющим на дизонтогенез?

А. Инфекционные заболевания

Б. Интоксикации

В. Различные стрессогенные факторы

Г. Верного ответа нет

7. Какой из перечисленных ниже ученых является одним из создателей дефектологии и предложил концепцию первичных и вторичных нарушений психического развития?

А. Л.С. Выготский

Б. Г.И. Челпанов

В. К.Н. Корнилов

Г. Г.Г. Шпет

8. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?
   А. 4
   Б. 5
   В. 6
   Г. 7

9. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?
   А. Общее психическое недоразвитие
   Б. Задержанное психическое развитие
   В. Поврежденное психическое развитие
   Г. Искаженное психическое развитие

10. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?
   А. Общее психическое недоразвитие
   Б. Задержанное психическое развитие
   В. Поврежденное психическое развитие
   Г. Искаженное психическое развитие

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-3
2. ОПК-6
3. ПК-1
4. ПК-2
5. ПК-6
6. ПК-11
7. ПК-12
8. ПК-16
9. ПК-17

Раздел – 11 «Патопсихологическая синдромология»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?
   А. Э. Крепелин
   Б. Э. Блейлер
   В. Э. Кречмер
   Г. З. Фрейд

2. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при шизофрении?
   А. Мотивационный
   Б. Операциональный
   В. Динамический
   Г. Все ответы верны

3. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при мании?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

4. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при эпилепсии?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

5. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

6. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при болезни Альцгеймера?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при сосудистой деменции?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

8. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при расстройствах личности?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Верного ответа нет

9. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием

Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной

В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется

Г. Все ответы верны

10. Какой из перечисленных ниже компонентов первично нарушается при невротических расстройствах?

А. Мотивационный

Б. Операциональный

В. Динамический

Г. Все ответы верны

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9, А)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной**

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1 – 3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	4-6
ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	6
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	7-8
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	18-42
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	43-46
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками	47-60

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	61-64
ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	65-66
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Структура патопсихологии. 2. Патопсихология в системе психологических наук. Патопсихология и медицина. Патопсихология и психопатология. 3. История патопсихологии.
ОПК-6	4. Психическое здоровье и болезнь. Критерии психического здоровья. Понятие психической нормы. 5. Функциональный диагноз. Его отличие от нозологического диагноза. Блоки функционального диагноза.
ПК-1	6. Патопсихологические симптомы и синдромы. Патопсихологический фактор. Синдромный анализ в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.
ПК-2	7. Темперамент, характер. Акцентуации характера и их классификация. 8. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. Расстройства личности. Общие критерии расстройств личности. Основные виды расстройств личности. 9. Патопсихология личности. Основные виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник. 10. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания 11. Ощущения, восприятие. Психопатология ощущений и восприятия. Патопсихология восприятия.

	12. Внимание. Функции и свойства внимания. Психопатология внимания. Патопсихология внимания. 13. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти. 14. Патопсихология памяти. 15. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления. 16. Синдромы нарушений мышления. Патология интеллекта. 17. Патопсихология мышления.
ПК-6	18. Методологические принципы патопсихологии. Метод наблюдения и его специфика. 19. Методы эксперимента и интервью в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. Принципы клинического интервью. 20. Метод теста и проективные методики в патопсихологии. Особенности проведения и интерпретации. 21. Методика «Корректурная проба» 22. Методика «Отыскивание чисел» («Таблицы Шульте») 23. Методика «Отсчитывание» 24. Методика «Счет по Крепелину» 25. Методики, направленные на изучение гнозиса 26. Методика «Объяснение сюжетных картин» 27. Методика «Заучивание 10 слов» 28. Методика «Пиктограмма» 29. Методика «Толкование пословиц и метафор» 30. Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний») 31. Методика «Классификация предметов» 32. Методика «Существенные признаки» 33. Методика «Простые аналогии» 34. Методика «Шкала Векслера» 35. Методика «Стандартные прогрессивные матрицы» 36. Методика «Шкала депрессии Бека» 37. Методика «Шкала тревоги Бека» 38. Методика «Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки» 39. Исследование суицидального риска 40. Методика «Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)» 41. Методика «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММИЛ, СМИЛ) 42. Методика «Тематический апперцептивный тест»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-11	43. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез. Дефект и компенсация. 44. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. 45. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. 46. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие
ПК-12	47. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов. Синдромный анализ. Этапы синдромного анализа. Классификация патопсихологических синдромов по В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову. 48. Основные виды расстройств шизофренического спектра. Диагностические критерии шизофрении и шизотипического расстройства. Шизофренический патопсихологический синдром. 49. Расстройства настроения. Диагностические критерии депрессии и мании. Аффективный патопсихологический синдром при депрессии и мании. 50. Эпилепсия. Понятие эпилептического приступа. Классификация видов эпилепсий. Эпилептический патопсихологический синдром. 51. Синдром зависимости. Виды зависимостей. Диагностические критерии зависимости. Патопсихологический синдром при диффузных органических поражениях головного мозга вследствие злоупотребления ПАВ. 52. Болезнь Альцгеймера. Диагностические критерии. Стадии развития заболевания. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера. 53. Болезнь Пика. Особенности и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при болезни Пика. 54. Сосудистая деменция. Виды, стадии развития. Патопсихологический синдром при сосудистой деменции. 55. Олигофрения. Степени тяжести и диагностические критерии. Патопсихологический синдром при олигофрении. 56. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром.

	57. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 58. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический синдром. 59. Невротические расстройства. Фобии. Паническое расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. 60. Невротические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
ПК-16	61. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. 62. Структура патопсихологического заключения по А.П. Бизюку 63. Структура патопсихологического заключения Р.Р. Харисовой и Ю.В. Чебаковой 64. Требования к содержанию патопсихологического заключения. Типичные ошибки в патопсихологических заключениях.
ПК-17	65. Предмет и задачи детской патопсихологии. 66. Принципы работы детского патопсихолога. Основные методы детской патопсихологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Классический психоанализ: теория влечений»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
8. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
9. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

Раздел - 2 «Стадии психосексуального развития»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия

10. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
11. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
12. Понятие объекта и объектных отношений.
13. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Раздел - 3 «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности
7. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
8. Понятие первичного и вторичного процессов.
9. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
10. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Раздел - 4 «Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Психоаналитическая теория невроза.
8. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
9. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Раздел - 5 «Основные психоаналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корригирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.
10. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
11. Психология Самости Х. Кохута.
12. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
13. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Раздел - 6 «Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".
6. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
7. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
8. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
9. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
10. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
11. Психоанализ психосоматических расстройств.

Раздел - 7 «Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности.
6. Истерические личности.
7. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
8. Психология Самости Х. Кохута.
9. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
10. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой. 2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. 3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. 4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. 5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

	6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. 7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. 8. Понятие либидо. Этапы развития либидо. 9. Понятие объекта и объектных отношений. 10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-3	11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. 12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. 13. Понятие первичного и вторичного процессов. 14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности. 15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. 16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. 17. Психоаналитическая теория невроза. 18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений. 19. Характеристика направлений постклассического психоанализа. 20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
ПК-13	21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

	22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). 23. Психология Самости Х. Кохута. 24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. 25. Аналитические процедуры: рабочий альянс. 26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса. 27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями. 28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером). 29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами. 30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе. 31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. 32. Психоанализ психосоматических расстройств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел - 1** Общие вопросы психотерапии	ОПК-2	Компьютерное тестирование	1. Психологическое консультирование представляет собой: a) раздел клинической психологии; b) раздел психотерапии; c) разновидность духовных практик; d) раздел психиатрии. 2. Психологическое консультирование не ставит целью: a) повышение творческого потенциала личности; b) воспитание нового человека; c) совершенствование навыков общения; d) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: a) на клинически здоровую личность; b) на лиц среднего и пожилого возраста; c) на краткосрочную помощь; d) на предоставление клиентам информации. a)
		ОПК-5	Компьютерное тестирование	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта: a) твердость воли; b) доброта; c) порядочность; d) аутентичность. 5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: b) изменение структуры личности; c) развитие навыков общения; d) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
		ПК-3	Компьютерное	Психологическое консультирование представляет собой: e) раздел клинической психологии; f) раздел психотерапии; g) разновидность духовных практик; h) раздел психиатрии.

			тести-рова-ние	2. Психологическое консультирование не ставит целью: e) повышение творческого потенциала личности; f) воспитание нового человека; g) совершенствование навыков общения; h) обучение преодолению стрессовых ситуаций. 3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано: e) на клинически здоровую личность; f) на лиц среднего и пожилого возраста; g) на краткосрочную помощь; h) на предоставление клиентам информации. e)
		ОПК-6	Ком-пью-терное тести-рова-ние	4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта: e) твердость воли; f) доброта; g) порядочность; h) аутентичность. 5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направено на: f) изменение структуры личности; g) развитие навыков общения; h) разрешение внутренних конфликтов; обучение эффективному планированию деятельности.
2.	**Раздел - 2** Нарушения личности	ПК-9	Эссе	1. Понятие психического заболевания и психического расстройства. 2.Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. 3.Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР. 4.Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. 5. Расстройства личности. 6.Невротические состояния. 7.Психосоматические расстройства.
3.	**Раздел - 3 Нарушения восприятия**	ПК-10	Анали-тиче-ское	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики 2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические ме-

			задание.	тоды диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 4 Нарушения памяти	ОПК-2; ПК-16	Компьютерное тестирование	1. Память обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением: а) устойчивости; б) сосредоточенности; г) длительности; в) распределения; д) объема. 2. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется: а) эффектом края; б) эффектом Зейгарник; в) эффектом ореола; г) законом Эббингауза; д) законом Вебера-Фехнера. 3. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется: а) конфабуляцией; б) реминисценцией; в) псевдореминисценцией; г) перфорационной амнезией; д) гипомнезией. 4. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением: а) суждения; б) анализа; в) абстрагирования; г) синтеза; д) обощения. 5. Умозаключение относится к: а) мыслительным операциям; б) мыслительным процессам; в) мыслительным факторам; г) мыслительным видам; д) мыслительным механизмам.

				6. Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется: а) инертностью; б) резонерством; в) персеверацией; г) соскальзыванием; д) разноплановостью. 7. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют: а) стрессами; б) фрустрациями; в) чувствами; г) аффектами; д) психическими травмами. 8. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является: а) наличие агрессии; б) наличие аутоагрессии; в) наличие расстройств сознания; г) наличие расстройств эмоциональной сферы; д) наличие умственной отсталости. 9. Канцерофобия – это: а) навязчивый страх заболеть раком; б) навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием; в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли; г) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли; д) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли. 10. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением: а) анорексии; б) аутизма; в) булимии; г) пиромании; д) дипсомании.
	Раздел - 5 Нарушения мышления	ПК-16	Аналитическое	1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики

			задание	2. Олигофрения в стадии дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. 3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. 4. Тревожное расстройство у детей, вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений.
	Раздел - 6 Основные теоретические подходы, школы психотерапии	ПК-10	Компьютерное тестирование.	1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют: a) когнитивное и поведенческое консультирование; b) трансактный анализ и системные расстановки; c) семейное и школьное консультирование; d) нейролингвистическое программирование и коучинг. 2. Основоположником гуманистического направления консультирования является: a) Франкл; b) Мэй; c) Роджерс; d) Адлер. 3. Основоположником рационального подхода в консультировании является: a) Эллис; b) Бек; c) Берн; d) Дюбуа. 4. Основоположником когнитивного консультирования является: a) Скиннер; b) Павлов; c) Бек; d) Вольпе. 5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует: a) поведенческое консультирование; b) когнитивное консультирование; c) консультирование в рамках гештальт-традиции; d) консультирование с элементами арт-терапии.

	Раздел - 7 Основные методы и методики психотерапии	ПК-9	Устный опрос	1. История возникновения методов групповой психотерапии Я.Морено 2. Индивидуальная психотерапия. Основные положения и задачи. 3. Свободное и структурированное интервью в психотерапевтическом процессе. 4. Группы встреч. 5. Трениговые группы Т-группы. Принципы формирования. 6. Протвопоказанияи показания к групповым формам психотерапии. 7. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.
	Раздел – 8 Основные направления психотерапии	ПК-3	Компьютерное тестирование.	1. Цель поведенческой терапии: a) помочь в поиске смысла жизни; b) нормализовать самооценку; c) научить эффективному поведению; d) воспитать волю. 2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится: a) переформулирование проблемы; b) децентрация; c) декатастрофизация; d) идентификация. 3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию: a) доброжелательности; b) ответственности; c) порядочности; d) волевых качеств; 4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает: a) способность терапевта к эмпатии; b) наличие у терапевта внутренних конфликтов; c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента; d) высокую компетентность терапевта. 5. При использовании техники перефразирования следует: a) имитировать интонацию клиента; b) сохранять смысл высказываний; c) следить за выражением лица клиента; d) избегать дословного повторения сказанного клиентом. 1.
	Раздел – 9 Струк-	ПК-16	Контрольный пись-	**1.** Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

	тура психотерапевтического процесса		менный опрос	**2.** Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений **3.** Профессиональный этический кодекс психотерапевта. **4.** Злоупотребления в психотерапии **5.** Принципы и методы организации психотерапевтического процесса **6.** Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. **7.** Основные методы психоаналитической работы. **8.** Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса **9.** Теории объектных отношений и ее варианты. **10.** Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. **11.** Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. **12.** Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. **13.** Структура психотерапевтической сессии. 2.
	Раздел – 10 Психотерапия внутриличностных конфликтов, психосоматических расстройств у клиентов	ПК-3	**Компьютерное тестирование**	1. «Доктор, вы мне поможете? Доктор вы мне поможете? Вы мне поможете?» — это пример, какого из нарушений: а) эхолалия; б) стереотипия; в) детализация; г) палилия. 2. Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере: а) восприятия; б) эмоционального реагирования; в) ориентировки; г) памяти. 3. Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы называется: а) апраксия; б) анозогнозия; в) гносеопатия; г) агнозия. 4. Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии:

				а) нарушение непроизвольных действий; б) распад простейших элементарных движений; в) форма слуховой агнозии; г) нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений. 5. Булимия – это: а) патологическая ненасыщаемость, прожорливость; б) вариант апатоабулического синдрома; в) склонность к поеданию несъедобных вещей; г) характерный признак депрессии. 6. Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств: а) шперрунга; б) негативизма; в) мутизма; г) диссоциации.
		ПК-10	**Компьютерное тестирование**	7. Агарофобия – это: а) навязчивый страх замкнутых помещений; б) навязчивый страх гор; в) навязчивый страх высоты; г) навязчивый страх открытых пространств; д) навязчивый страх движущихся предметов. 8. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется: а) педофилией; б) эфебофилией; в) ювенилофилией; г) геронтофилией; д) промискуитетом. 9. Вуайеризм – это: а) сексуальное влечение к кровным родственникам; б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе; в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других; г) сексуальное влечение к животным; д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы. 10. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании; б) психологической коррекции;

				в) психотерапии в узком смысле; г) психотерапии в широком смысле; д) ни один из ответов неверен.
		ПК-16	**Компьютерное тестирование**	11. Дисфория – это: а) поглощающее чувство печали при депрессии; б) чувство подавленности; в) мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение; г) неустойчивость настроения. 12. Основой различения физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту: а) совершение агрессивных действий; б) помрачнение сознания; в) сохранение воспоминаний о периоде аффекта; г) склонность к регуляторным повторениям. 13. Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова: а) эхолалии; б) шизофазия; в) неологизмы; г) вербигерация. 14. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит: а) нарушение операционной стороны; б) нарушение динамики; в) нарушение стадиальности; г) нарушение мотивационного компонента. 15. В каком из пунктов верно описан ментизм: а) ментальная абулия; б) навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений; в) распад логической структуры мышления; г) насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто неясных, отрывочных мыслей, образов, воспоминаний. 16. Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления: а) состояния аффектаций; б) шизофрении; в) маниакальных состояний; г) умственная отсталость. 17. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что, уходя из квартиры, он забыл выключенными газ

				или воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство: а) бредовое; б) галлюцинаторное; в) компульсивное; г) обсессивно-компульсивное; д) обсессивное. 18. Какой из терминов обозначает быструю речь с обрывками тематики, игрой словами: а) вербигерация; б) скачка идей; в) ассоциативный поток; г) конфабуляция. 19. Псевдореминесценции – это: а) нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний; б) патологическое обострение памяти; в) неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий; г) нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий.
	Раздел – 11 Принципы индивидуальной и групповой психотерапия	ПК-10	**Реферат**	1.Формирование психотерапевтической группы, основные принципы. 2.Отличительные признаки индивидуальной и групповой психотерапии 3.Проявление психосоматических рассройств и методы групповой психотерапии. 4. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития, психотерапевтическое сопровождение в состоянии ремиссии. 5. Методы психотерапии нарушений поведенческой сферы у детей с СДВГ 6. Психотерапия психосоматических заболеваний и аномалиий развития. 7. Групповая психотерапия эмоций и чувств. 8. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при расстройствах и соматической патологии. 9. Диагностика психического статуса в индивидуальной психотерапии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-3	1.Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. 2. Классификация основных школ и направлений психотерапии. 3. Модель эффективной деятельности психотерапевта. 4.Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику. 5.Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи. 6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадияхчеловека. 7.Индивидуальная и культурная эмпатия. 8.Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта. 9.Базовые приемы и техники психотерапии.
ОПК-5; ПК-9; ПК-10	10.Фокусировка внимания. 11.Приемы выслушивания. 12.Приемы воздействия. 13. Базовые терапевтические установки. 14.Базовая модель психотерапевтической беседы. 15.Модель по принятию решения (Дженис). 16.Методы сбора информации о клиенте. 17.Модель оценки личности клиента Дж. Келли. 18.Проблема сопротивления. Формы психологической защиты. 19.Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования. 20.Этические принципы психотерапии.
ОПК-6; ПК-10;	21.Интегративный характер психотерапии 22.Проблема выбора метода терапии. 23.Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции. 24.Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно- бихевиоральной традиции. 25Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.

	26.Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. 27.Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений 28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. 29.Злоупотребления в психотерапии 30.Принципы и методы организации психотерапевтического процесса 31.Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6; ПК-10; ПК-16;	32.Основные методы психоаналитической работы. 33.Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса 34.Теории объектных отношений и ее варианты. 35.Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности. 36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности. 37.Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии. 38.Модели когнитивной терапии. 39.Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств. 40.Особенности депрессивного когнитивного стиля.
ОПК-6;	41.Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы. 42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии. 43.Гуманистически ориентированные теориипсихотерапии. 44.К. Роджерс: базовые представления о самости. 45.Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости. 46.Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса. 47.Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.

	48.Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста. 49.Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения. 50.Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
ПК-16;	51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии. 52.Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии. 53.Принципы и методы гештальттерапии. 54.Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирическиеданные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах. 55.Цели, задачи и подходы в психотерапии. 56.Теория и процесс психотерапии. 57.Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. 58.Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. 59.Супервизия в психотерапии. 60.Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. 61.Групповая психотерапия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рей-тинго-	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии**	ОПК-2	Письменный опрос	1.История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2.Понятие группа и коллектив в социальной психологии. 3.Признаки данных групп. 4.Признаки и виды психокоррекционных групп. 5.Понятие групповой процесс. 6.Этапы группового процесса по Кельману. 7.Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.

		ОПК-5	Письменный опрос	8.Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9.Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 10.Разогревающие игры и психотехники. 11.Психологические ролевые и диагностирующие игры. 12.Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 13.Признаки групп встреч по Шутцу. Понятие самораскрытие и аутентичность.
2.	**Раздел 2. Основы группового процесса, принципы и механизмы групповой динамики**	ОПК-6	Письменный опрос	1.Тренинг умений: оценка уверенности в себе; 2.Тренинг умений: репетиция поведения; 3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг; 4.Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений; 5.Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа». 6.Упражнения группы тренинга умений. 7.Тренинг развития умений с использованием психоаналитических упражнений 8.Тренинг развития умений с использованием упражнений визуализации и медитации 9.Тренинг развития умений с использованием игровых упражнений

	Раздел 3. Этапы групповой психотерапии. Этический кодекс тренера	ПК-3	Письменный опрос	1.Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 2.Фазы развития психодрамы. 3.Общие положения и методы поведенческой психотерапии. 4.Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации. 5.Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 6.Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции. 7.Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 8.Методы поведенческой психотерапии: «Фединг», 9.Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 10.Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.
	Раздел 4. Формы групповой психотерапии	ПК-9	Письменный опрос	1. Понятие и виды психотерапии 2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии 3. Типы и уровни сложности психологических проблем 4. Место психотерапии среди других форм психологической помощи 5. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии 6. Классификация методов по ведущему психотерапевтическому фактору 7. Классификация методов по направлениям психотерапии 8. Классификация методов по способу решения проблемы 9. Классификация основных направлений психотерапии 10. Модели психотерапии

	Раздел 5. Методы групповой психотерапии	ПК-10	Письменный опрос	1. Факторы лечебного действия психотерапии 2. Базовые принципы современной психотерапии 3. Тенденции современной психотерапии 4. Клинические основы психотерапии 5. Психологические основы психотерапии 6. Сущность психотерапевтических отношений 7. Клиент как субъект и объект психотерапии 8. Требования к личности психотерапевта
	Раздел 6. Групповая гештальт-терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Общая схема психотерапевтического процесса 2. Психология отношений как теоретическая основа патогенетической психотерапии 3. Понятие невроза в патогенетической концепции психотерапии 4. Основные приемы и методы реконструктивной психотерапии 5. Теоретические основы классического психоанализа 6. Сопротивление и механизмы защиты личности в психотерапии 7. Теоретические основы поведенческой психотерапии 8. Десенсибилизация и контробусловливание в поведенческой психотерапии 9. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии 10. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии

	Раздел 7. Системно-феноменологический метод ГПТ	ПК-10	Письменный опрос	1. Осознавание и переформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии 2. Теоретические основы РЭПТ 3. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса 4. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии 5. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса 6. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии 7. Основные понятия и принципы гештальт-терапии 8. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии 9. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла 10. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
	Раздел 8. Психоаналитическая групповая терапия	ПК-16	Письменный опрос	1. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику. 2. Психодрама. История развития метода. 3. Группы тренинга умений. История и развитие. Основные положения. 4. Группы терапии искусством. Основные понятия. 5. Трансактный анализ. История развития метода. 6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта. 7. Члены групп, их цели и роли. Состав групп. 8. Клиент-центрированная терапия. Основные положения. 9. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки в группе. 10. Основные психотерапевтические факторы в группе. 11. Внутригрупповая этика. 12.Ограничение группового опыта и психологический риск. 13.Три основные стадии группового процесса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. 2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. 3. Признаки данных групп. 4. Признаки и виды психокоррекционных групп. 5. Понятие групповой процесс. 6. Этапы группового процесса по Кельману. 7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу. 8. Терапевтические факторы коррекционной группы, определенные Ялом. 9. осознание чувств
ОПК-5	10. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. 11. Разогревающие игры и психотехники. 12. Психологические ролевые и диагностирующие игры. 13. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». 14. Признаки групп встреч по Шутцу. 15. Понятие самораскрытие и аутентичность. 16. История создания и общие положения гештальт-терапии. 17. понятие о фигуре (гештальте) и фоне

ОПК-6	18. сосредоточенность на настоящем, 19. борьба противоположностей, 20. функции защиты, 21. Зрелость. 22. Основная цель гештальт-терпии. 23. Задачи гештальт-терапевта. 24. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	25. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. 26. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. 27. Фазы развития психодрамы. 28. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
ПК-9	29. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия. 30. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.
ПК-10	31. Методы поведенческой психотерапии: оперантвого обусловливания, 32. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»
ПК-16	33. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия. 34. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Раздел - 1 «Предмет, задачи, методы нейропсихологии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

Нейропсихология изучает:
структуру нарушений психики психогенного характера
нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
все ответы верны

Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью …
Вернике
Хэд
Кляйст
Брока

Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?
Сеченов
Бернштейн
Бехтерев
Павлов

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:
Леонтьева о деятельности
Анохина о функциональных системах
Выготского о высших психических функциях
Павлова условных рефлексах

... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
Бернштейном
Анохиным
Лурия
Ухтомским

Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:
нейропсихологический синдром
вторичный нейропсихологический симптом

нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Характерной особенностью эквипотенционализма является:
идея динамической локализации высших психических функций
идея локализационизма высших психических функций
идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:
моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Раздел - 2 «Основные принципы строения мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Акцептор действия – центральное понятие:
теории построении движений
теории функциональных системах
теории условных рефлексах
теории высших психических функциях

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:
нейропсихологический синдром
нейропсихологический симптом
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
бодрствования
специфической мнестической функции
членораздельной речи
логического мышления

За модально-неспецифические функции внимания отвечают
теменные области коры
височные области коры
затылочные области коры
продолговатый и средний отдел мозга

Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:
функциональное объединение различных анализаторных зон
максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
переработка и интеграция самой различной афферентации
синтез раздражителей

Гематоэнцефалический барьер – это:
барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
ни один ответ не является верным

Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:
экстрапирамидная система
пирамидная система
гипоталамус
центр Дельгадо

Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:
гемианопсии
зрительные агнозии
скотомы
зрительные галлюцинации

Раздел - 3 «Сенсорные и гностические нарушения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .
дизартрией
афазией
логоневрозом
аграфией

Корсаковский синдром - это ... .
затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.
нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:
теменной области мозга
затылочной области мозга
височной области мозга
лобной области мозга

В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
лобного
височного
теменного
затылочного

К межполушарным факторам относятся факторы: ... .
сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
межполушарного взаимодействия

Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .
зрительно-пространственными представлениями
слухо-речевой памятью
вербально-логическим интеллектом
центром Вернике

При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: непосредственное воспроизведение
запоминание невербального материала
отсроченное воспроизведение
механического запоминания

Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
запоминает факты, имена, даты и их написание
способности к музыке и изобразительному искусству
может одновременно обрабатывать много разнообразной информации

Раздел - 4 «Нарушение произвольных движений и действий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

…придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

Сеченов
Бехтерев
Павлов
Бернштейн

Методика нейропсихологического исследования была разработана: ... .

Лурия
Зейгарник
Розенцвейгом
Леонтьевым

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

Выготского о высших психических функциях
Леонтьева о деятельности
Анохина о функциональных системах
Павлова условных рефлексах

Нейропсихология изучает:

структуру нарушений психики психогенного характера
структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
все ответы верны

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

нейропсихологический симптом
нейропсихологический синдром
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

Характерной особенностью локализационизма является:

представление об устройстве мозга, согласно которому каждый психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
идея динамической локализации высших психических функций
идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает… блока

2 блока
3 блока
4 блока
5 блоков

Модель потребного будущего – центральное понятие:

теории Бернштейна о построении движений
теории Анохина о функциональных системах
теории Павлова условных рефлексах
теории Выготского о высших психических функциях

Раздел - 5 «Нарушения речи при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Сочетание нейропсихологических симптомов это:
нейропсихологический симптом
нейропсихологический синдром
нейропсихологический фактор
нейропсихологическое нарушение

"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
лобных долей
затылочных долей
гипофиза
мозолистого тела

Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
принцип нейропсихологической квалификации дефекта
принцип учета личности больного
принцип программированного обучения

К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости относятся все … КРОМЕ:
задержка созревания тех или иных зон мозга
минимальная мозговая дисфункция
педагогическая запущенность
недоразвитие межанализаторных связей

Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
синдрома функциональной несформированности левой височной области
синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

… проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного

поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

синдром функциональной несформированности левой височной области
синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

«лобный» синдром
синдром Паркинсонизма
задержка психического и речевого развития
синдром минимальной мозговой дисфункции

К основным проблемам нейропсихологии относятся:

реабилитация больных с локальными поражениями мозга
диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
межполушарная асимметрия
все ответы верны

Раздел – 6 «Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?

модально-неспецифические
модально-специфические
членораздельной речи
логического мышления

К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:

центр Вернике
центр Брока
зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
сильвиева борозда

Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности КРОМЕ:

длинный аксон
отсутствие непосредственной связи с периферией
короткий аксон
хорошо развитая сеть дендритов

Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

межполушарные
модально-неспецифические

модально-специфические
общемозговые

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
специфической мнестической функции
бодрствования
речи
мышления

Зрительные агнозии возникают при поражении: ... .
наружного коленчатого тела
сетчатки
вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
первичного поля коры зрительного анализатора

Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .
гиперкинезами
параличами
апраксиями
парезами

Болезнь Пика - это ... .
затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.
старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления
нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

Раздел – 7 «Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.
задних
передних
верхних
нижних

В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:
конструктивная апраксия
пространственная апраксия
оптико-пространственная агнозия
снижение уровня обобщения

Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .
модально-неспецифическими
межполушарного взаимодействия
общемозговым
модально-специфическими

Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .
яркие параксизмальные аффекты
устойчивая депрессия
анозогнозия
положительный фон настроения

Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
левого
правого
для обоих полушарий
ни один ответ не подходит

Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
запоминает факты, имена, даты и их написание
отвечает за логику и анализ
информация обрабатывается последовательно по этапам

"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга:
лобных долей
мозолистого тела
затылочных долей
гипофиза

Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:
принцип нейропсихологической квалификации дефекта
принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
принцип учета личности больного
принцип программированного обучения

Раздел – 8 «Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все … КРОМЕ:
педагогическая запущенность
задержка созревания тех или иных зон мозга
минимальная мозговая дисфункция
недоразвитие межанализаторных связей

Для … характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:
синдрома функциональной несформированности левой височной области
синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

… проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.
синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
синдром функциональной несформированности левой височной области
синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга

Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
«лобный» синдром
синдром минимальной мозговой дисфункции
синдром Паркинсонизма
задержка психического и речевого развития

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
третьего блока мозга
)второго блока мозга
первого блока мозга

Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:
со 2-го года жизни
с момента рождения
с момента удержания головы

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:
аграфией

дизартрией
афазией

Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
слабая выраженность симптоматики
значительная выраженность симптоматики
длительный период обратного развития симптомов

Аутотопагнозия — признак:
верхнетеменного поражения
среднетеменного поражения
нижнетеменного поражения
Аграфия — это:
потеря способности к рисованию
нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей

Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации?
конструктивной
регуляторной
кинетической

Акалькулия часто сочетается с:
кинестетической апраксией
соматоагнозией
семантической афазией

Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
цель
наличие связи между элементами системы
многочисленность элементов системы

Афазии – это:
нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности
трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Раздел – 9 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диаг-ностики, не относится:

выбор форм нейрохирургического вмешательства
определение причин аномального психического функционирования
постановка топического диагноза

Основным тезисом эквипотенционализма является:
функциональная равноценность левого и правого полушарий
многоуровневость организации ВПФ
равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятель¬ности

Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:
дермолексией
аутотопагнозией
тактильной агнозией

Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:
лобной
височной
теменной

Алалия – это:
моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
синдромный анализ
клиническая беседа с больным или испытуемым
совокупность физиологических исследований

Внутренняя речь характеризуется:
верны все высказывания
предикативностью
большей свернутостью

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
нарушением работы теменно-затылочных отделов
повреждением глубоких структур мозга
патологией лобных долей

Основным дефектом при вербальной алексии является:
слабое зрение
нарушения симультанного узнавания
перепутывание букв

Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
зрительного нерва
зрительной лучистости
затылочной доли

Процесс опознания от общего к частному более представлен:
одинаково в обоих полушариях

в правом полушарии
в левом полушарии

Системные персеверации наблюдаются, как правило, при:
кинетической апраксии
конструктивной апраксии
регуляторной апраксии

Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
принципа иерархической соподчиненности функций
принципа динамической локализации функций
принципа системной локализации функций

Кинестетический фактор:
частично является модально специфическим фактором
является модально специфическим фактором
не является модально специфическим фактором

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6,7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 – 8
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	9 – 16

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	17-23
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	24-27
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	28-31
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	32-34
ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	35-37
ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	38-39
Всего		39

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора. 5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций.

	7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
ОПК-4	9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга. 13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
ОПК-5	17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. 21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора.
ПК-2	24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. 25. Нарушение речевого фонематического слуха. 26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы. 27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом. 29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. 30. Виды речевой деятельности. Речевые функции. 31. Периферические и центральные механизмы речи.
ПК-8	32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. 33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). 34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
ПК-13	35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. 37. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
ПК-15	38. Пирамидная система. Основные принципы строения. 39. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ (АНКСИОЛИТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Атогенетическая терапия психотропными средствами основана на всем, кроме:
на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами сомато-неврологического лечебного воздействия)
на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением
на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия
ни на чем из перечисленного

Мелипрамин показан при лечении всех следующих депрессивных состояний (синдромов), кроме:
тревожной депрессии
апатической депрессии
адинамической депрессии
анестетической депрессии
заторможенной депрессии

Психостимуляторы включают:
производные дифенилметана (пиридрол, меридил)
сиднонимины (сиднокарб, сиднофен)
амфетамины
ничего из вышеперечисленного

Противопоказаниями к назначению психостимуляторов являются все перечисленные, кроме:
тяжелых форм гипертонической болезни
всех острых психотических состояний
вегето-сосудистой дистонии
хронического алкоголизма (абстинентный синдром)
атеросклероза

Инсулиновые прекомы применяют больным детям в возрасте:
старше 16 лет
старше 10 лет
старше 14 лет
старше 5 лет
не разрешено до 18 лет

Код контролируемой компетенции – ПК-12

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
грубый тремор конечностей
ничего из перечисленного
эпилептиформные припадки
судороги

К побочным действиям и осложнениям при лечении большими дозами радедорма относятся:
тахикардия
ничего из перечисленного
головная боль
потливость

Спектр психотропной активности пролонгированного пипортила включает:
ничего из перечисленного
мощный антипсихотический эффект
седативный эффект
антидепрессивный эффект

Феназепам показан при лечении:
ничего из перечисленного
тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня
тревоги, страха при навязчивостях

К побочным эффектам, возникающим при лечении трициклическими антидепрессантами, относятся:
нарушение калиевого обмена
кариес зубов
разнообразные вегето-сосудистые расстройства (потливость, тахикардия, лабильность кровяного давления, уменьшение секреции слюнных желез, задержка мочи и т.д.)
ничего из перечисленного

В детской психиатрической практике мелипрамин адресуется к депрессиям:
психотического уровня
невротического уровня
зависит от дозы

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств
общего антипсихотического действия
избирательного антипсихотического действия
ничего из перечисленного

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
головокружение
мышечную слабость
нарушение менструального цикла

Спектр психотропной активности модитена-депо (фторфеназин-деканоат) включает:
антидепрессивный эффект
седативный эффект, проявляющийся в нормализации поведения
общий антипсихотический эффект

Спектр психотропной активности феназепама (бензодиазепиновое производное) включает все перечисленные эффекты, кроме:
вегетотропного (слабого)
противосудорожного
мощного седативного
выраженного миорелаксирующего
противострахового

Мажептил показан при лечении следующих вариантов шизофрении с непрерывным течением (ядерные формы):
люцидной кататонии
гебефренической
ранней параноидной
простой

Раздел - 2 «АНТИПСИХОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НЕЙРОЛЕПТИКИ)»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Пимозид показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
вялопротекающая, неврозоподобный вариант
вялопротекающая, психопатоподобный вариант
все перечисленное неверно
параноидная

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
гипотензию
лейкоцитоз — редко
агранулоцитоз — редко
ничего из перечисленного

Собственно нейротропное действие включает:
вегетативные расстройства
экстрапирамидные расстройства (у нейролептиков — это побочные действия, а не осложнения)
ничего из перечисленного
собственно психические расстройства

Корректоры при психофармакотерапии:
не оказывают действия на антипсихотический эффект нейролептиков (предположение)
уменьшают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
усиливают антипсихотическое действие нейролептиков (предположение)
все перечисленное неверно

В действии антидепрессантов различают:
стимулирующее
антипсихотическое (антидепрессивное)
седативное

Код контролируемой компетенции – ПК-15

Антидепрессанты включают:
трициклические (соединения) антидепрессанты
четырехциклические антидепрессанты
ничего из перечисленного
ингибиторы моноаминоксидазы

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
метод шоковый
метод отмены терапии (внезапной отмены)
метод лечения "сверхдозами"

Степень выраженности психотропного действия препаратов зависит:
ни от чего из перечисленного
от особенностей течения болезни
от степени выраженности личностных изменений
от психопатологической картины данного синдрома

Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:
производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.)
производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин)
ингибиторов моноаминоксидазы
дифенилметана (амизил)
производных пропандиола (меробамат)

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Пипортил пролонгированный показан при следующих вариантах шизофрении с непрерывным течением:
галлюцинаторно-параноидная шизофрения
параноидная шизофрения
ядерные формы шизофрении

Феназепам показан при следующих типах течения шизофрении:
приступообразно-прогредиентной
ни при одном из перечисленных
рекуррентной
вялотекущей

Трифтазин показан при лечении:
ничего из перечисленного
атипичного металкогольного психоза
алкогольного параноида
хронического алкоголизма

Стимулирующий эффект трифтазина (в дозах 5-15 мг) часто сопровождается всеми следующими признаками, кроме:
внутреннего беспокойства
нетерпеливости
повышенной раздражительности
головных болей
нарушения сна

Спектр психотропной активности триседила включает все перечисленное, кроме:
выраженного седативного эффекта
стимулирующего эффекта
элективного антипсихотического эффекта на бредовую и галлюцинаторную симптоматику
общего антипсихотического эффекта
антидепрессивного эффекта

Раздел - 3 «АНТИДЕПРЕССАНТЫ (А), СОЛИ ЛИТИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Спектр психотропной активности неулептила включает все перечисленное, кроме:
седативного эффекта
стимулирующего эффекта
слабого антипсихотического эффекта
элективного действия на психопатоподобные расстройства
элективного действия на психопатические расстройства

Побочные действия и осложнения при лечении хлордиазепоксидом (элениумом) включают:
мышечную слабость
нарушение менструального цикла
головокружение

Атропиновые комы разрешено применять больным детям в возрасте
старше 16 лет
старше 10 лет
не разрешено до 18 лет
старше 5 лет
старше 14 лет

Ранние побочные эффекты при лечении (в первые 7-14 дней) солями лития включают все перечисленное, кроме:
учащения мочеиспускания
жажды
легкого тремора рук
мышечной слабости
судорожных припадков

В психотропном действии транквилизаторов различают:
вегетотропное действие
миорелаксирующее действие
снотворное действие
противосудорожное действие

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:
собственно психотропного действия
соматотропного действия
ничего из перечисленного
нейротропного действия

К побочным эффектам и осложнениям, непосредственно не связанным с фармакологическим действием психотропных препаратов, а обусловленных различными косвенными механизмами, относятся:
гипостатические пневмонии

аспирационные пневмонии
тромбозы, тромбофлебиты, тромбоэмболии

Неулептил показан при лечении:
олигофрении
органических заболеваний
атрофических заболеваний
ничего из перечисленного

Мажептил более эффективен, чем другие нейролептики, при лечении резистентных к терапии синдромов
нет правильного ответа
кататонического
гебефренического
и кататонического, и гебефренического

Феназепам показан при лечении:
тревоги, страха при навязчивостях
тревоги, страха при сенесто-ипохондрических расстройствах
ничего из перечисленного
аффективных расстройств невротического и неврозоподобного уровня

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
аллергия — мелкоточечная сыпь — типа крапивницы
диспепсические расстройства (изжога, отрыжка, потеря аппетита, рвота, диаррея — реже)
дизурические расстройства

Код контролируемой компетенции – ПК-15

Модитен-депо показан при лечении:
дисморфобических и дисморфоманических расстройств
психопатических и психопатоподобных проявлений
психопатологических состояний с адинамией и дезактуализированной симптоматикой

К побочным эффектам при лечении лепонексом относятся:
ничего из перечисленного
слюнотечение
редкие маловыраженные экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы, тремор и т.д.)
сухость слизистых рта

Трифтазин показан при лечении следующих вариантов вялотекущей шизофрении с непрерывным течением:
неврозоподобный вариант
психопатоподобный вариант
с паранойяльными расстройствами

Модитен-депо показан при лечении:
навязчивостей

ничего из перечисленного
изолированного вербального галлюциноза
психопатологических состояний с вялостью, адинамией, заторможенностью, дезактуализированной симптоматикой

Раздел - 4 «ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ. ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ. НООТРОПЫ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8
Препараты метаболического действия — ноотропы — оказывают на церебрально-органическую недостаточность все перечисленные воздействия, кроме:
антиастенического действия
действия, повышающего уровень бодрствования и сознания
антидепрессивного действия
антигаллюцинаторного действия
ноотропного (на нарушение высших корковых функций) действия

Пиразидол показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме
органических, сосудистых депрессий
псевдогаллюцинаторно-кататонических приступов в рамках шизофрении
инволюционных депрессий
эндогенных циркулярных депрессий
невротических депрессий

В психотропном действии герфонала различают:
седативное действие
тимолептическое действие
активирующее действие

Петилл показан при лечении всех перечисленных депрессий, кроме
заторможенной депрессии
адинамической депрессии
тревожной депрессии
анестетической депрессии
апатической депрессии

К современным методам лечения психотропными средствами относятся:
метод интермиттирующий
ни один из перечисленных
метод "зигзага"
метод непрерывный

Новые атипичные антидепрессанты — антидепрессанты второго поколения — ...
меньшего собственно антидепрессивного эффекта
меньшей склонности к возникновению резистентных депрессий
выраженного стимулирующего эффекта

выраженности анксиолитического действия
характеризуются всем перечисленным, кроме

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Галоперидол показан при лечении:
симптоматических психозов
сосудистых психозов
органических психозов
ничего из перечисленного

К поздним побочным эффектам при лечении солями лития относятся:
расстройства сердечного ритма (экстрасистолии, частичные блокады)
увеличение массы тела
явления гипотиреоидизма
стойкая диаррея

Эффективность купирующей и превентивной терапии солями лития будет выше:
чем больше выражен смешанный аффект
чем выше "чистота" аффективных фаз
чем больше выражена связь аффекта с содержанием других психопатологических проявлений

Побочные действия и осложнения при лечении седуксеном и реланиумом вызывают:
лейкоцитоз — редко
ничего из перечисленного
агранулоцитоз — редко
гипотензию

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Абстинентный синдром при токсикомании, связанной с злоупотреблением циклодолом характеризуется:
пониженным настроением
эмоциональной лабильностью и раздражительностью
снижением работоспособности

Галоперидол показан при лечении:
металкогольных психозов
атипичного металкогольного психоза
хронического металкогольного галлюциноза

Спектр психотропной активности трифтазина выражается всем перечисленным, кроме:
элективного действия на галлюцинаторную симптоматику
стимулирующего энергизирующего эффекта
седативного эффекта
элективного действия на бредовую симптоматику
глобарного антипсихотического действия

Лечение поздних дискинезий показано всеми следующими препаратами, кроме:
холинхлорида

пантогама
седуксена
клерегила
циклодола

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	1 – 8
ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	9-14
ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	15-18
ПК-15	способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	19-21
ПК-16	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	22-24
Всего		24

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. 2. Синаптическая теория действия веществ. 3. Функциональная роль аминацидергических систем в процессах интегративных функций мозга. 4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами. 5. Явление кумуляции (накопления) и его последействие. 6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. 7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств. 8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.
ПК-12	9. Клиническое применение транквилизаторов. 10. Побочное действие противоэпилептических средств. 11. Принципы клинического использования антиконвульсантов. 12. Избирательность действия противоэпилептических средств по отношению к разным формам эпилепсии. 13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. 14. Лекарственный паркинсонизм.
ПК-13	15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов. 16. Основные химические группы нейролептиков. 17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. 18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
ПК-15	19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов. 20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. 21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
ПК-16	22. Основные представители современных ноотропных средств. 23. Возможные механизмы действия ноотропных средств. 24. Клиническое применение ноотропных средств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5, ОПК-6

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.
6. Модели выбора брачного партнера.
7. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
8. Добрачное ухаживание и его функции.
9. Динамика развития добрачных отношений.

Раздел - 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных

кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.

Раздел - 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.
2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.
3. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.
4. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.
5. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.

Раздел - 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6, ПК-10

1. Варианты родительского отношения к ребенку.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.
4. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
5. Детерминанты родительского отношения.
6. Как я лишаю себя любви.
7. Как я лишаю своей любви других людей.
8. Модели выбора брачного партнера.

Раздел - 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
5. Формирование психологического пола у ребенка.
6. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	1-8
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	9-13
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	14-19
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	20-26
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	27-31

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32-26
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	37-40
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» 2. Исторические изменения семьи и брака. 3. Типология семейных структур. 4. Специфика семьи как малой группы. 5. Теории выбора брачного партнера. 6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода. 7. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре. 8. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
ОПК-6	9. Мотивы вступления в брак. 10. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация. 11. Любовь и совместимость. 12. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни. 13. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
ПК-3	14. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи. 15. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений. 16. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы. 17. Развод как критическое событие жизни семьи. 18. Конфликтный характер ревности. Виды ревности.

	19. Супружеские конфликты. Виды и причины.
ПК-5	20. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами. 21. Психологические проблемы повторных браков. 22. Психология мужчин и женщин. 23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. 24. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. 25. Типология родительского отношения. 26. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы воспитания.
ПК-6	27. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми. 28. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 29. Семья алкоголиков как проблемная семья. 30. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака. 31. Неполная и материнская семья и ее проблемы.
ПК-10	32. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности. 33. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье. 34. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. 35. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. 36. Отношения родителей и подростков.
ПК-11	37. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи. 38. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми. 39. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания. 40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Патогенетическая концепция невротических расстройств»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Классификация психогений.
2. Классификация неврозов.
3. Сравнительная характеристика неврозов.
4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами
5. Основные направления современной психотерапии невротических рассстройств
6. Алгоритм работы когнитивного психотерапевта.
7. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
8. Основные подходы к поминиманию темперамента и характера.
9. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт
10. Диагностические критерии различных форм невротических расстройств.
11. Основные положения концепции И.П.Павлова и переобуславливание рефлекса при невротическом конфликте.
12. Причины и механизм невротического срыва
13. Реакция на травматические события (по Юнгу).
14. Психосексуальное развитие по теории З. Фрейд
15. Типичные чрезмерно развитые и слаборазвитые стратегии.
16. Эмоциональные расстройства.
17. Основные подструктуры личности и их иерархия (поК.КПлатонову).
18. Основные положения бихевиоризма.
19. Представители психоанализа и их работы по неврозологии.
20. Патология и эмоции.
21. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову).
22. Основные различия неврозов и расстройств личности (психопатий).
23. Акцентуации личности и невротические расстройства.
24. Экспериментальный невроз.
25. Острый стресс у больных невротическим расстройством

Раздел – 2 «Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс. Пациент С. 39 лет обратился в психиатрический стационар для обследования и лечения.

При поступлении жаловался на сниженное настроение, тревогу, внутреннее напряжение, беспокойство за своё здоровье, нарушение сна (поверхностный сон, трудности с засыпанием) и

частые головные боли.

Пациент считает себя больным с того момента, когда на фоне хорошего самочувствия температура тела повысилась до 39 °С. Он обратился за медицинской помощью в инфекционное отделение по месту жительства, где получил массивную инфузионную и антибактериальную терапию. Некоторое время чувствовал себя удовлетворительно. Потом снова спонтанно поднялась температура до 39,6 °С, пациент вновь попал в больницу, где 30 дней находился на обследовании и лечении. На фоне сосудистой и ноотропной терапии мужчину стали беспокоить частые боли в правой половине головы. После осмотра неврологом выставлен диагноз "дисциркуляторная энцефалопатия" (ДЭП) первой степени смешанного (посттравматического и гипертонического) генеза с левосторонней гемигиперрефлексией и астеновегетативным синдромом. В течение последнего месяца у больного появились беспокойство за своё здоровье, тревога, нарушился сон, в связи с чем ему была рекомендована консультация психиатра. Накануне выписки сохранялись неустойчивое настроение, тревога, внутреннее напряжение, затруднённое засыпание, частые головные боли, поэтому мужчина решил обратиться в психиатрический стационар. Госпитализирован с согласия.

Со слов пациента, наследственность психопатологически не отягощена. Роды и беременность у матери протекали без особенностей. Родился в полной семье, младший ребёнок из троих детей. Через пять лет родители оформили развод. Рос в условиях гипоопеки, развивался соответственно возрасту. С шести лет пошёл в школу, проблем с успеваемостью не было. С 14 лет воспитывался матерью и отчимом, отношения в семье характеризует как "хорошие". После 11 классов поступил в ВУЗ. Проходил срочную службу в Вооруженных силах, демобилизовался на общих основаниях. Сейчас занимается частной предпринимательской деятельностью. Себя характеризует как человека активного и общительного. Женат, воспитывает троих детей, проживает в удовлетворительных материально-бытовых условиях. Стало известно, что у пациента была закрытая черепно-мозговая травма, которую он получил при ДТП на мотоцикле. Стационарное лечение длилось четыре недели. Также у мужчины хронический гастрит в стадии ремиссии и искривление перегородки носа без нарушения носового дыхания

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Феноменология диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний и истерический невроз»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Примерный вариант кейс-заданий:

Кейс 1. В отделение неврозов поступила девушка с навязчивыми опасениями убить своего отца, страхом острых предметов на фоне имеющихся мыслей и переживаний. Навязчивости развились на фоне психотравмирующей ситуации: отец категорически возражал против брака с любимым человеком. Дочь всегда была послушной и не решалась ослушаться отца. После назначенного комплексного лечения медикаментозного (антидепрессанты ИОЗС) и психотерапевтического (поведенческая и семейная психотерапия) состояние значительно улучшилось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.

2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Кейс 2: Владими, 47 лет. Был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затяжного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. При случайном посещении психотерапевтической группы родителей подростков во время психодраматической постановки его сна удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять страх и гнев. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стон. Применив прием вербального отражения и усиления его звуков, удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы «прессовал» в бессознательном. После проведения психотерапии в течение двух последующих лет неврологической симптоматики не наблюдалось.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 4 «Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Сколько основных критериев неврозов по К. Ясперсу?
а) 6
б) 5
в) 4
г) 3

2. Для диагностики состояния диссоциативной фуги помимо общих для диссоциативных расстройств признаков (F44) должны быть соблюдены следующие критерии:

а) предпринята неожиданная поездка с удалением от привычной социальной обстановки, внешне нормально организованная, с сохранным в целом самообслуживанием в течение всего времени эпизода;
б) частичная или полная амнезия эпизода, соответствующая признаку 2 диссоциативной амнезии.
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

3. Невроз, моделируемый перенапряжением тормозного процесса:
а) невроз с преобладанием возбуждения
б) невроз с преобладанием торможения
в) невроз с патологической подвижностью нервных процессов
г) все ответы верны

4. Острая реакция на стресс диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:

а) переживание тяжелого психического или физического стресса
б) развитие симптомов непосредственно вслед за этим в течение часа
в) при смягчении или устранении стресса симптомы начинают редуцироваться не ранее чем через 8 часов, при сохранении стресса — не ранее чем через 48 часов
г) все ответы неверны

5. Невроз:
а) сопровождается бредом, галлюцинациями
б) представляет собой срыв личности в её общественных отношениях при сохранности критики к своему состоянию и поведению
в) характеризуется полным нарушением рассудочной функции, утратой способности к интеллектуальной деятельности
г) характеризуется обострением патологических черт личности

6. Симптомы невроза навязчивых состояний:
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела,
б) появление навязчивых идей, побуждений, образов, которые регулярно приходят на ум, несмотря на сопротивление больного,
в) повышенная физическая и умственная истощаемость,
г) бред, галлюцинации.

7. Проявления истерического невроза не включается
а) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела, не связанные с органическим повреждением нервной системы
б) повышенная физическая и умственная истощаемость
в) неожиданная потеря памяти на важные события, не обусловленной органическим поражением головного мозга или злоупотреблением алкоголя
г) бесцельное бродяжничество

8. Агорафобия:
а) страх замкнутого пространства,
б) страх открытого пространства,
в) страх высоты,
г) страх открытого пространства, страх толпы или страх оказаться в ситуации, выход из которой затруднен**.**

9. Что характерно для неврастении?
а) повышенная возбудимость и раздражительность в сочетании с быстрой утомляемостью
б) появление контрастных влечений
в) нарушение способности сознательно контролировать движения своего тела
г) неожиданная утрата памяти

10. Что не является причиной неврозов?
а) тяжёлое неизлечимое заболевание
б) психотравма в детстве
в) длительное существование в условиях лишения, когда не удовлетворяются базисные потребности личности (в еде безопасности любви и т.д.
г) неожиданная потеря близкого человека

11. К невротическим наклонностям, по мнению К.Хорни, относятся:

а) Невротическая потребность в любви, привязанности и одобрении; неразборчивая потребность угождать и нравиться другим, получать одобрение; непроизвольное стремление оправдывать ожидания окружающих; перенесение центра тяжести на других, а не на собственную личность, принимая во внимание только их желания и мнения; боязнь самоутверждения; боязнь враждебности со стороны других иди враждебных чувств внутри себя.
б) Невротическая потребность в «партнере», который примет руководство жизнью невротика в свои руки; перенесение центра тяжести на «партнера», который должен осуществить все жизненные ожидания невротика и нести ответственность за все происходящее, как хорошее, так и плохое, причем успешное манипулирование «партнером» становится доминирующей задачей; «любви» придается преувеличенное значение, потому что предполагается, что «любовь» решает все проблемы; боязнь быть покинутым всеми; боязнь оставаться одному.
в) Невротическая потребность в эксплуатации других и стремление всеми правдами и неправдами добиваться от них для себя преимуществ: оценка других людей в основном с точки зрения их полезности или возможности эксплуатации; различные сферы эксплуатации: деньги (заключение сделок становится болезненной страстью), идеи, сексуальность, чувства; гордость своим умением эксплуатировать других; боязнь самому подвергнуться эксплуатации и таким образом оказаться «в дураках»
г) все ответы верны

12. Сколько основных типов рассматривает классификация нервных конфликтов по В. Н. Мясищеву?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

13. Неврозогенез выделяется на сколько этапы по Менделевичу В.Д.
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

14. Социальная фобия диагностируется при соответствии состояния следующим критериям:
а) отчетливый страх находиться в центре внимания или вызвать осуждающее отношение окружающих,
б) отчетливое избегание находиться в центре внимания или в ситуациях, в которых возникает страх вызвать к себе осуждающее отношение окружающих;
в) критерии 3—5 F40.0.
г) все ответы верны

15. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, обусловливается следующими факторами:
а) природными и искусственными катастрофами;
б) службой в армии;
в) отбыванием заключения в местах лишения свободы;
г) все ответы верны

Раздел – 5 «Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

1. Возрастная динамика патологии невротической личности.
2. Динамика панических расстройств
3. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
4. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
5. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация при невротических расстройствах.
6. Представление о 4-х этапах «вытеснения», как основной психологической защите при неврозе.
7. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
8. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
9. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
10. Типы личностей психотерапевта.
11. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
12. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.
13. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами невротического уровня: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др.
14. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств невротического уровня.
15. Основные направления профилактики расстройств невротического уровня.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Бессознательное событие; 2. Детерминированность психического события; 3. Актуальная психическая травма; 4. Ретроактивная психотравма; 5. Эмоции раннего эдипова возраста 6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания 7. Эдипальные проблемы в семье 8. Методы коррекции Эдипальных проблем 9. Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания; 10. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития
ПК-2	1. Отделение представления от аффекта; 2. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени 3. Игровой метод в лечении детских страхов 4. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов 5. Механизмы защит, препятствующие творчеству 6. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутрипсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт. 7. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика. 8. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний 9. Методы психоаналитической коррекции ревротических расстройств у детей

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Феномен конверсии; 2. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей. 3. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести». 4. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны 5. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
ПК-6	1. Феноменология. Симптомы и синдромы; 2. Диагностика и дифференциальная диагностика; 3. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии. 4. «Трансактная спираль» в семье; 5. Объектные отношения; 6. Идентичность и идентификации; 7. Фантазии и фантазм;
ПК-10	1. Детские страхи и защиты; 2. Фиксация, регресс и травматизация; 3. Нарциссизм и образ тела; 4. Агрессия и действие; 5. Ментализация; 6. Невротические типы психической организации 7. Объектные отношения; 8. Идентичность и идентификации; 9. Фантазии и фантазм; 10. Детские страхи и защиты; 11. Фиксация, регресс и травматизация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-13	Устный опрос	1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование». 2. Психолог-консультант как личность и профессионал. 3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта. 4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта. 5. Проницательность как принцип психолога-консультанта. 6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта. 7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта. 8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта. 9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании. 10. Типичные трудности в процессе консультирования. 11. Зарубежная история консультирования. 12. Российская история консультирования. 13. Современные тенденции развития психологического консультирования. 14. Психологическое консультирование как профессия. 15. Психологическое консультирование как деятельность. 16. Психологическое консультирование как взаимодействие. 17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим. 18. Функции и задачи психолога-консультанта.

				19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование». 20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.
2.	Раздел -2 «»	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика. 5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования. 12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента. 14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.

				15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.
3.	Раздел - 3 «»	ПК-13	Письменное тестирование	1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ): различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности нет, это одно и то же различия зависят от подхода к работе с клиентами 2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ) способ достижения цели психологического консультирования программа работы с клиентом стиль ведения диалога с клиентом средство фасилитации проблем клиентов 3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется В.В. Столиным (отметьте 1 правильный ответ): установкой неадекватной направленностью личности 4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ): симпатией трансфером

				катарсисом 5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется (отметьте 1 правильный ответ): перефразированием переносом сопротивлением 6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ): идентификация стигматизация аттракция 7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ): структурирования управления состоянием клиента фасилитации 8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ): страхом сопротивлением бегством 9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ): резюме диагноз психологическое заключение

				12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ): аффилиацией идентификацией проблемы структурирования 11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено (исключите лишнее): А.А. Лазарусом Р. Нельсоном-Джоунсом П. Ферруччи 12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 13. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена

				Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 16. Проблемный подход в консультировании разработан: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В.

				Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 20. Техника парадоксальной интенции используется: в психоанализе в рационально-эмотивной терапии в логотерапии в психосинтезе 21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ): Помочь найти причину депрессии Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове

				Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней Рекомендовать клиенту заняться спортом Предложить обратиться к священнику Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации 22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ): повышение социально-психологической компетентности родителей повышение уровня материальной обеспеченности семьи обучение родителей навыкам общения разрешение конфликтных ситуаций оптимизация стиля родительского поведения 23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ): работа с семьей в целом (психотерапия) работа преимущественно с ребенком тренинг родительской эффективности изоляция ребенка на время консультирования от родителей 24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ): снижение стрессоустойчивости появление неуверенности в принятии решений клаустрофобия агрессивное и враждебное поведение злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость синдром «перегорания» проявление импульсивного поведения увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность 25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):

				исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и стратегии формирования самобытного «Мы» откровенный рассказ о прошлом исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем 26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ): ролевой конфликт работающей женщины конфликт «страх успеха» глобальный гендерный конфликт экзистенциально-гендерный конфликт 27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ): индивидуальное консультирование групповое консультирование интегравно-эклектическое консультирование семейное консультирование и семейная психотерапия 28. Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ): выбор человеком профессии смена человеком профессии совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека повышение уровня оплаты труда помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности 29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг): Начало беседы, завязывание диалога Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента Анализ проблемы Предложение плана действий

				Определение проблемы Проработка проблемы Завершение консультации 30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ) узнать возраст подростка выяснить, первая ли это попытка определить, какова у подростка система социальной поддержки узнать, было ли первая любовь задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?» в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные попытки 31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ): исследование проблемы составление договора планирование установление побудительных мотивов выявление препятствий моделирование текущая оценка фасилитация анализ внешних условий завершение работы и подведение итогов 32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ): его система верований и убеждений уверенность в своей непогрешимости наличие проблемы у клиента система ценностей клиента 33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

				следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу знает, как решить проблему клиента искренне заинтересован в познании клиента как человека 33. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ): лишь средство для достижения значимых психологических целей основной инструмент работы фундамент профессиональной деятельности средство манипуляции в корыстных целях 34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ): застенчивости ригидности интеллектуальной деградации беспомощности 35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ): аутентичности открытости благонадежности фасилитации 36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ): необходимость обсудить возникшие чувства необходимость смены консультанта необходимость передачи клиента другому консультанту 37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):

				клиент прекращает свой рассказ наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника консультант делает клиенту комплементы клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза 38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ): не переходить на дружеские отношения уметь подружиться никогда ничего не сообщать о себе 39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ): эклектической симптоматической стратегической 40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ): способствует личностному росту консультанта избавляет от страха совершить непоправимую ошибку помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов
4	Раздел 4	ПК-16	Письменное тестирование	«Структура и содержание консультативной беседы» 1. Консультативная беседа (по Ю.Е. Алешиной) состоит из 4-х этапов (отметьте лишнее): знакомство с клиентом расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез коррекционное взаимодействие завершение беседы и прощание с клиентом заключение договора запись клиента на очередную консультацию 2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, за исключением: имена названия

				даты размер ежемесячного дохода различные детали, упоминаемые клиентом 3. Виды вмешательства в консультировании (отметьте лишнее): предписание информация конфронтация конгруэнтность катарсис катексис поддержка 4. Стилем фасилитации в консультировании (по Дж. Хирону) не является: альтруистический директивный конфронтационный катартический каталитический стиль, предполагающий самораскрытие консультанта информативный 5. Активное слушание (исключите неправильный ответ): это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрякивания») позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту эмпатическое слушание 6. Отражение чувств клиента – это мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента прием консультирования, при котором используются специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации

				приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта 7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниям, предложена: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:

				Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 11. Проблемный подход в консультировании разработан: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В.

				Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана: Копьев А.Ф. Алешина Ю.Е. Капустин С.А. Флоренская Т.А. Горностай П.П. и Васьковская С.В. Юпитов А.В. Меновщиков Ю.В. Мастеров Б.М. 15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится: 35-40 минут от 45 минут до 1 часа 15 мин. не более 2 часов 16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение): вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ вопросы, на которые существует единственно верный ответ вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов 17. Перефразирование (укажите 1 неправильный ответ): обязательно включает отражение собственных чувств консультанта вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает 18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):

				«имя собственное» «спасательство» «зеркало отношений» «золотые слова» «терпеливый слушатель» «быть оптимистом» 19. Гипотеза в психологическом консультировании (отметьте лишнее): попытка консультанта понять ситуацию клиента основывается на том, о чем рассказывает клиент выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования является эффективным способом коррекции межличностных отношений предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента 20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее): уточняющие вопросы конфронтация получение точных ответов интерпретация подробный анализ ситуаций из жизни клиента работа с чувствами клиента 21. Перефразирование (выберите один неправильный ответ): обязательно включает отражение собственных чувств консультанта навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п. показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает 22. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным): консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы консультант дает клиенту хороший совет консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство

				23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ): перефразирование интерпретация чувств клиента вербализация чувств клиента присоединение чувств к содержанию 24. Интерпретация – это техника, для которой характерно: вербализация чувств клиента словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента отражение чувств клиента; присоединение чувств к содержанию. 25. Техники активного слушания – это (отметьте правильный ответ): методы кризисной интервенции помогают консультанту дать правильный совет способы поддержания контакта с клиентом средства проверки гипотез 26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы): сочувствует клиенту не делает ничего, чего он не хочет делать работает в рамках договора делает клиенту замечание 27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию: Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить? Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию Мне кажется, Вы растеряны 28. Выберите пример перефразирования: Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать

				Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе Похоже, Вы удивлены 29. Выберите пример прояснения: Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить? Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию Мне кажется, Вы растеряны 30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств: Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться? Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе Похоже, Вы удивлены 31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся: запросы с предельным обобщением запросы о трансформации запросы об изменении третьих лиц запросы о снятии симптома 32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему сюда приходить, - рефлексия сопротивление

				вытеснение контрперенос 33. Техника парадоксальной интенции используется: в психоанализе в рационально-эмотивной терапии в логотерапии в психосинтезе 34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания облегчение состояния консультанта после ухода клиента ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний 35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми 36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ): контрпереносу сопротивлению в анализе свободным ассоциациям 37. Контрперенос – это склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом

				склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами 38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ): от состояния клиента от возраста клиента от его платежеспособности 39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться: более 15 минут более 20 минут более 30 минут более 45 минут 40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться более 20 минут более 30 минут более 1 часа
5	Раздел 5	ПК-13	Устный опрос	1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта 2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применение в психологическом консультировании и медицинского персонала 3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении 4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений 5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями 6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи 7. Психологическое доабортное консультирование 8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники

				9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии 10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами. 12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью. 13. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом. 14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом. 15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими неврастеническим неврозом. 16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом. 17. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами. 18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции 19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения 20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами
6	Раздел 6	ПК-16	Устный опрос	1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 2. Стили консультирования и типы консультантов. 3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов). 4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.

				5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта. 6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании. 7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. 8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. 9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода. 10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью. 11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования. 12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования. 13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента. 14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования. 15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации. 16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга. 17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами. 18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования. 20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.

7	Раздел 7	ПК-13	Устный опрос	1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста 2. Исследование проблемы как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 3. Составление договора как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 4. Планирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 6. Моделирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 7. Текущая оценка и анализ внешних условий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании 8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества. 11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей. 12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями. 13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером. 14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей. 15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей. 16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании. 17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.

				18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании 19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции 20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов.
8	Раздел 8	ПК-17	Устный опрос	1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях. 2, Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. 3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов». 4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов. 5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины. 6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов. 7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей. 8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей. 9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах.

				10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей. 11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей. 12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме. 13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. 14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. 15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты. 16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком. 17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных нарушениях. 18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия. 19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами. 20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.
9	Раздел 9	ПК-13	Устный опрос	1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования. 2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины». 3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт».

				4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: « конфликт страха успеха». 5. Методические основы гендерочувствительного консультирования. 6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. 7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин. 8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании 9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта. 10. Функции возрастно-психологического консультирования. 11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования. 13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. 14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании. 15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных 28зданвидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании. 16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования. 17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков. 18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. 19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин. 20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

10	Раздел 10	ПК-17	Письменное тестирование	Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп **1.** Психотерапия – это (выберите наиболее точный ответ) 1) сфера профессиональной деятельности врача 2) метод лечения психически больных людей 3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию 4) лечебная процедура **2.** Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это 1) мировоззрение 2) метод психотерапии 3) метод психологического исследования 4) все перечисленное 3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал 1) Роджерс 2) Юнг 3) Фрейд 4) Адлер 4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за 29зданичением 1) продуцирование материала 2) анализ 3) катарсис 4) рабочий альянс 5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением 1) сновидения 2) сопротивления 3) реакции переноса 4) свободные ассоциации 5) состояние сомнамбулы 6. Известную работу «Аналитическая психология» написал 1) Фрейд 2) Юнг

				3) Адлер 4) Джеймс 5) Ассаджиоли 7. Основоположником аналитической психотерапии является 1) Адлер 2) Перлс 3) Юнг 4) Роджерс 8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением а) анализ персоны б) осознание тени в) сублимация г) встреча с Анимой и Анимусом д) анализ самости 9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость 1) Фрейд 2) Юнг 3) Адлер 4) Берн 10. Индивидуальную психотерапию обосновал 1) Адлер 2) Юнг 3) Перлс 4) Джеймс 11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес 1) Роджерс 2) Перлс 3) Адлер 4) Райх 5) Юнг

				12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал 1) Лоуэн 2) Райх 3) Фельденкрайз 4) Джекобсон 13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть 1) психоанализ 2) аналитическая психотерапия Юнга 3) индивидуальная психотерапия Адлера 4) гештальт-терапия 14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением 1) расширение сознания 2) интеграция противоположностей 3) усиление внимания к чувствам 4) конфронтация 5) принятие ответственности на себя 15. Позитивная психотерапия – это 1) психотерапия, ориентированная на конфликт 2) психотерапия, ориентированная на клиента 3) психотерапия, ориентированная на тело 16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением 1) катексис 2) дистанцирование от конфликта 3) проработка конфликта 4) «ситуационное одобрение» 5) обсуждение (вербализация) конфликта 6) расширение жизненных целей 17. Психосинтез – это 1) метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли

				2) психологическое понятие 3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга 4) термин из психиатрии 18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза? 1) процесс глубинного познания личности 2) процесс контроля за различными элементами личности 3) процесс постижения истинного Я (независимого центра) 4) усиление внимания к чувствам 5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра 19. Трансактный анализ – это (выберите один ответ) 1) разновидность психоанализа 2) способ достижения жизненных целей 3) система социального переучивания 4) сублимация 5) философская теория 20. Берн предложил следующую структуру личности 1) Ребенок, Мать, Родитель 2) Родитель, Взрослый, Ребенок 3) Родитель, Учитель, Жертва 21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением 1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя 2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения 3) возраст человека 4) способность к анализу, синтезу, выбору 5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь 22. Трансакция – это 1) ситуация общения 2) реакция партнера 3) стимул для продолжения общения 4) единица общения 23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции 1) дополнительные

				2) скрытые 3) перекрестные 24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций 1) параллельных 2) перекрестных 3) скрытых 4) дополнительных 5) всех перечисленных 25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением 1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих 2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения 3) возбуждают внимание 4) формируют близкие и искренние отношения между людьми 5) при выигрыше снимают напряжение 26. Автором психотерапии, центрированной на клиенте, является 1) Адлер 2) Морено 3) Джеймс 4) Роджерс 5) Ферруччи 27. Этапы работы с клиентами в NLP (укажите лишнее) 1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь; 2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию; 3) рабочий альянс 4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента. 28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются (отметьте лишнее) 1) терапевтическая метафора 2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала)

				3) диагностика внутреннего процесса 4) правило абстиненции 29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве 1) особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи 2) преодолевание сопротивления клиента 3) метод изучения особенностей психики клиента 4) процедура для установления «рабочего альянса» 30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений» является 1) Шутс 2) Годфруа 3) Лэндрет 4) Мэй

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов. 2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования. 3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом. 4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом. 5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
ПК-16	6. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. 7. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. 8. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта. 9. Методы и техники гендерочувствительного консультирования. 10. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
ПК-17	11. Позитивная психотерапия. 12. Нейролингвистическое программирование (NLP). 13. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. 14. Методы психоанализа в консультировании. 15. Методы гештальт-терапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. 2. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами. 3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией. 4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией. 5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
ПК-16	6. Использование теорий личности в консультировании женщин. 7. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. 8. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков. 9. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. 10. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
ПК-17	11. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. 12. Методы трансактного анализа Э. Берна. 13. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом. 11. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом. 12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов. 13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики. 14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
ПК-16	31. Игровая психотерапия в консультировании. 32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании. 34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 35. Концепции психоанализа. 36. Основные положения учения Ф. Перлса. 37. Терапия, центрированная на клиенте. 38. Трансактный анализ. 39. Концепция психосинтеза. 40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.

ПК-17	48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании. 49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов. 2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов. 3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением. 4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату. 5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.
ПК-16	6. Игровая психотерапия в консультировании. 7. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп. 8. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании. 9. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса. 10. Концепции психоанализа. 11. Основные положения учения Ф. Перлса.
ПК-17	12. Методы позитивной психотерапии в консультировании. 13. Методики и техники NLP в консультировании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Атрофия мышц — это основной симптом
спастического паралича
вялого паралича
миастении
болезни Паркинсона

К очаговым неврологическим симптомам относится:
расстройство сознания;
головная боль;
нарушение речи;
повышение АД

У пациентки появились резкие приступообразные боли в левой половине лица, особенно в челюсти, усиливающиеся при жевании. Накануне болел зуб. О какой патологии может идти речь?
бульбарный синдром;
нейропатия лицевого нерва;
невралгия тройничного нерва;
стоматит

При осмотре пациента: оглушен, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, болезненность при пальпации глазных яблок, ригидность мышц затылка 3 п/п. Определите имеющуюся патологию:
менингеальный синдром;
гипетензионный синдром;
гиперкинетический синдром;
общемозговой синдром

Роль палатной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
осуществляет уход за больными;
делает вагосимпатическую блокаду;
делает внутрикожные блокады;
все ответы верны

Роль процедурной медицинской сестры в работе неврологического отделения:
ставит капельницы
готовит наборы инструментов к люмбальной пункции, различным блокадам;
отвечает за санэпидрежим в кабинете и стерильность инструментов;
все ответы верны

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Антидотом при отравлении нервной системы метиловым спиртом является:
унитиол;
прозерин;
этиловый спирт;
атропин

Больные с острым нарушением мозгового кровообращения транспортируются:
сидя;
лежа на боку;
лежа на спине;
самостоятельное передвижение

При обострении поясничного остеохондроза основные средства это:
противовоспалительные
витамины;
болеутоляющие средства;
десенсибилизирующие средства

Основным проявлением неврита лицевого нерва является:
боли в лице;
перекос лица;
снижение чувствительности;
гиперемия лица

Раздел - 2 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо
убрать из-под головы подушку
приподнять ноги
часто менять положение головы и туловища
избегать изменений положения головы

Сознание больного при геморрагическом инсульте
сохранено
утрачено на короткое время
утрачено на длительное время
изменено по типу сумеречного

Менингеальный симптом — это
симптом Бабинского
ригидность мышц затылка
симптом "свисающей головы"
симптом Чураева

Причина геморрагического инсульта
ревматизм
сахарный диабет
шейный остеохондроз
гипертоническая болезнь

Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение:
тройничного нерва
лицевого нерва
седалищного нерва
блуждающего нерва

Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение:
14 дней
10 дней
21 дня
30 дней

Код контролируемой компетенции – ПК-11

Характерный признак невралгии тройничного нерва
приступообразные боли в одной половине лица
ригидность затылочных мышц
рвота
отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

На каком уровне производится люмбальная пункция?

между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонком
между 1-м и 2-м поясничными позвонками
между 2-3-м или 3-4-м поясничными позвонками

Патологические рефлексы характерны для
вялого паралича
спастического паралича
менингита
энцефалита

Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для
менингита
остеохондроза
энцефалита
опухоли головного мозга

Раздел - 3 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:
Начальный, поздний
Начальный, острый, отдаленных последствий
Начальный, подострый, поздний
Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:
Общемозговые
Сумеречные
Астенические
Делириозные

Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):
Органического поражения головного мозга
Общемозговые
Галлюцинаторно-бредовые
Выключения сознания

Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:
Сумеречное состояние сознания
Делирий
Аменция
Онейроид

При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:

Травматическая энцефалопатия
Травматическая эпилепсия
Травматическая деменция
Травматический сурдомутизм

Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:
Постельного режима
Антибиотиков
Транквилизаторов
Гипотензивных средств

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Эпилепсия относится к:
Эндогенным заболеваниям
Эндогенно-органическим заболеваниям
Экзогенным заболеваниям
Экзогенно-органическим заболеваниям

Аура является:
Предвестником судорожного припадка
Начальной стадией припадка
Осложнением припадка
Малым эпилептическим припадком

Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая:
Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

Джексоновский припадок относится к:
Большим судорожным припадкам
Малым судорожным припадкам
Очаговым судорожным припадкам
Бессудорожным пароксизмам

Для больных эпилепсией характерна:
Вязкость, обстоятельность мышления
Резонерство и разноплановость суждений
Разорванность мышления
Ускорение темпа мышления

Эпилептический статус - это ...
Психическое состояние больного эпилепсией
Состояние больного во время припадка
Серия непрерывно следующих один за другим припадков

Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
продромальные, судорожные, генерализованные
продромальные, судорожные, бессудорожные

продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
судорожные, бессудорожные

Малый припадок относится к:
генерализованным судорожным пароксизмам
очаговым судорожным пароксизмам
бессудорожным пароксизмам

Раздел - 4 «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:
Этиопатогенетическая классификация болезней.
Классификация DSM-IY.
Клиническая классификация заболеваний.
Классификация МКБ-10.

Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для эндогенных психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для экзогенных психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воз- действия.
Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз
Реактивные психозы

Раздел - 5 «ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
Олигофрении
Наркомании
Маниакально-депрессивный психоз

Шизофрения
Эпилепсия

Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:
3 группы психического здоровья.
4 группы психического здоровья.
5 групп психического здоровья.
6 групп психического здоровья.

Общая психопатология является:
Частью раздела "Общая психиатрия"
Самостоятельным разделом клинической психиатрии
Включает в себя раздел " Общая психиатрия"
Частью медицинской психологии

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Общая психиатрия является:
Разделом физиологии высшей нервной деятельности
Разделом общей патологии
Разделом медицинской психологии
Самостоятельной философской дисциплиной

Психика определяется как:
Состояние души
Особое свойство высокоорганизованной материи
Результат влияния окружающей среды

Психопатологический симптом является:
Признаком однозначным, одномерным
Признаком неоднозначным, неодномерным

Психопатологический синдром определяется как:
Сочетание симптомов
Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
Динамический набор отдельных признаков

Психика у человека проявляется в следующих видах:
Психические свойства личности
Психодиагностика
Психопрофилактика
Психотерапия

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	1 – 10
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	11 – 19
ПК-8	способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	20-24
ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	25-30
ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	31-34
ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	35-37
Всего		37

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Центральная нервная система. Основные разделы. 2. Периферическая нервная система. Основные разделы. 3. Спинной мозг. Строение спинного мозга. 4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях. 5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики. 6. Эпилепсия. Основные проявления. 7. Воспалительные заболевания нервной системы. 8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
ПК-5	11. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы. 12. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях. 13. Менингиты. Основные проявления. 14. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз. 15. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявление. 16. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы. 17. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт. 18. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния. 19. Основные виды расстройств речи при неврологических заболевания. Афазии.
ПК-8	20. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни. 21. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. 22. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. 23. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза.

	24. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
ПК-11	25. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 26. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 27. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 28. Психические расстройства при СПИДе. 29. Этнокультуральные психические синдромы. 30. Генетические исследования в психиатрии.
ПК-12	31. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. 32. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. 33. Методы психотерапии. 34. Ургентные состояния в психиатрии.
ПК-13	35. Синдром Корсакова. 36. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. 37. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основы клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-2

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?
   А. Л.С. Выготский
   Б. Л. Уитмер
   В. З. Фрейд
   Г. И.П. Павлов
2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
   А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
   Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
   В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
   Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)
3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
   А. Диагностическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Верного ответа нет
4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
   А. Профилактическая
   Б. Экспертная
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная

Код контролируемой компетенции - ОПК-3

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
   А. Профилактическая
   Б. Диагностическая
   В. Коррекционная
   Г. Консультативная
6. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

7. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?

А. Психодиагностика
Б. Психотерапия
В. Психореабилитация
Г. Психопрофилактика

Код контролируемой компетенции - ОПК-8

8. Какой из перечисленных методов психологической науки НЕ используется в клинической психологии?

А. Наблюдение
Б. Беседа
В. Эксперимент
Г. Верного ответа нет

9. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в проводимом в специальных условиях опыте с целью получения психологических знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

10. Какой из перечисленных ниже методов клинической психологии заключается в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта?

А. Наблюдение
Б. Интервью
В. Эксперимент
Г. Тест

Раздел – 2 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-5

1. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

2. Что из перечисленного ниже является определением функционального понимания нормы?

А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой

Б. норма это то, что свойственно большинству людей

В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде

Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

3. Что из перечисленного ниже НЕ является критерием общего здоровья согласно ВОЗ?

А. Структурная и функциональная сохранность органов и систем

Б. Сохранность привычного самочувствия

В. Высокая приспособляемость к природной и социальной средам

Г. Верного ответа нет

4. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?

А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»

Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам

В. Способность самоуправления поведением в соответ-ствии с социальными нормами, правилами, законами

Г. Все ответы верны

5. Какой из перечисленных ниже уровней проявлений психической болезни является базовым?

А. Патобиологический

Б. Патофизиологический

В. Пато- и нейропсихологический

Г. Психопатологический

Код контролируемой компетенции - ПК-13

6. Какая из перечисленных ниже моделей болезни рассматривает психическое расстройство как результат оценки обществом отклонений от «нормы»?

А. Социально-нормативная

Б. Биологическая

В. Психологическая

Г. Биопсихосоциальная

7. Что из перечисленного ниже составляет суть понятия «патогенез»?

А. Причины возникновения болезни

Б. Признаки болезни

В. Развитие болезни

Г. Совокупность симптомов болезни

8. Какое из перечисленных ниже определений вариантов течения психических болезней является определением приступообразного типа?

А. Болезнь развивается постепенно «с нуля» и заканчивается психическим дефектом, что, впрочем, не исключает временных остановок патогенеза и влияния компенсаторных механизмов

Б. Фазовый тип течения, при котором наблюдается чередование периодов обострения состояния и улучшений

В. Прямая зависимость психического расстройства от влияния внешней среды

Г. Все ответы верны

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

10. Влияние какого количества групп факторов включают в биопсихосоциальную модель психической болезни?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Источники зарождения клинической психологии. Понятия «Клиническая психология», «Анормальная психология» и «Медицинская психология». 2. Объект и предмет клинической психологии 3. Задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. 4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения 5. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой) 6. Методы клинической психологии
ОПК-3	7. Подходы к пониманию психической нормы 8. Критерии нормального психического развития ребенка. Общее здоровье. Критерии общего здоровья

	9. Критерии психического здоровья по ВОЗ 10. Конструкт болезни. Уровни проявлений психической болезни. Составляющие болезни. 11. Отличие лидера от руководителя. Харизма.
ОПК-5	12. Определение психической болезни (расстройства). Варианты течения психических расстройств. 13. Редукционистские модели психической болезни 14. Биопсихосоциальная модель психической болезни 15. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
ОПК-8	16. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихология и психопатология. 17. Задачи патопсихологии 18. Детская патопсихология. Предмет, задачи. Специфика детской патопсихологии 19. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования 20. Патопсихологический фактор, симптом, синдром. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ. 21. Предмет, разделы и методология нейропсихологии
ПК-13	22. Нейропсихологическая диагностика. Виды и возможности. 23. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. 24. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия 25. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия 26. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия 27. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОГЕНЕТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОГЕНЕТИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-3

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.
4. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
5. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
6. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
7. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

Раздел - 2 «Основные понятия классической генетики»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.

5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.

6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

7. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.

8. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.

9. Синтез специфического белка - признак активности гена.

10. Активность генов в нервной системе.

Раздел - 3 «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.

2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.

3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.

4. Увеличение внутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.

5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.

6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

7. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.

8. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).

3. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).

10. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

Раздел – 4 «Наследственность и поведение»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.

2. Функционирование генома в клетках мозга.

3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.

4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.

5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

6. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.

7. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.

8. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.

9. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

10. Наследуемость слуха (наследственная глухота).

11. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	1 – 10
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	11 – 18
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	19-24
ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	25-28
ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	29-31
Всего		31

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук. 2. Хромосомная теория наследственности. 3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. 4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции. 5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия. 6. Метод приемных детей в психогенетике. 7. Близнецовый метод в психогенетике. 8. Генеалогический метод в психогенетике. 9. Моделирование на животных в психогенетике. 10. Парадигмы Г.Менделя и Ф.Гальтона в методах психогенетики.
ПК-3	11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития 12. Психофизиологические исследования в психогенетике. 13. Психогенетические исследования сенсорных процессов 14. Психогенетические исследования моторики 15. Психогенетические исследования общего интеллекта 16. Психогенетические исследования отдельных способностей 17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта 18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта
ПК-5	19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте 20. Психогенетические исследования свойств личности 21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия 22. Психогенетика и практическая психология 23. Психогенетика аномального и девиантного поведения 24. Мутации и их виды. Мутагены
ПК-8	25. Аутосомные синдромы 26. Синдромы половых хромосом 27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности 28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
ПК-15	29. Метод разлучённых близнецов 30. Метод контрольного близнеца 31. Виды близнецов и возможные причины их появления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. В ПОНЯТИИ ЛИЧНОСТИ ЗАФИКСИРОВАНЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО
а) социальные качества человека
б) природные, биологические свойства человека
в) особенности протекания психофизиологических процессов
г) коммуникативные качества человека
д) уровень сформированности эмпатических свойств

2. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИД» ФИКСИРУЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО
а) биологические, природные характеристики человека
б) социальные параметры человека
в) коммуникативные свойства
г) уровень серотонина
д) особенности протекания физиологических процессов

3. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ИНТЕРИОРИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ НАЗЫВАЕТСЯ
а) социализация личности
б) индивидуализация личности
в) адаптация личности
г) развитие личности
д) диссоциация личности

4. ИНТЕГРАЦИЯ ВСЕХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ
а) индивид

б) субъект деятельности
в) индивидуальность
г) личность
д) человек

5. ТЕНДЕНЦИЯ ИЗМЕНЯТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩИХ ТАК, ЧТОБЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ИХ ОЖИДАНИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) агрессивность
б) конформность
в) интернальность
г) тревожность
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

6. СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ К МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) темперамент
б) способности
в) характер
г) задатки
д) интеллект

7. СТРЕМЛЕНИЕ ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО ПОСТУПАТЬ ВОПРЕКИ ПОЗИЦИИ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО БОЛЬШИНСТВА, ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ И ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ УТВЕРЖДАТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) конформность
в) экстернальность
г) негативизм
д) агрессивность

8. КАЧЕСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СКЛОННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПРИПИСЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШНИМ СИЛАМ ЛИБО СОБСТВЕННЫМ СПОСОБНОСТЯМ И УСИЛИЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) локус контроля
б) самооценка
в) негативизм
г) конформность
д) интеллект

9. СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) интернальность
г) конформность
д) негативизм

10. СКЛОННОСТЬ ИНДИВИДА К ПЕРЕЖИВАНИЮ ТРЕВОГИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ НИЗКИМ ПОРОГОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕАКЦИИ ТРЕВОГИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) тревожность
б) агрессивность
в) экстернальность
г) конформность
д) характер

11. СЛОЖНОСТЬ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕТЕНДУЕТ ЧЕЛОВЕК, НАЗЫВАЕТСЯ

а) интернальность
б) уровень притязаний
в) конформность
г) способности
д) самооценка

Код контролируемой компетенции – ПК-1

12. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) способности
в) характер
г) уровень притязаний
д) локус контроля

13. УСТОЙЧИВАЯ ДОМИНИРУЮЩАЯ СИСТЕМА МОТИВОВ НАЗЫВАЕТСЯ

а) самооценка
б) локус контроля
в) уровень притязаний
г) направленность
д) агрессивность

14. СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДА, СОЗДАВАЕМОЕ ИСПЫТЫВАЕМОЙ ИМ НУЖДОЙ В ОБЪЕКТАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, И ВЫСТУПАЮЩЕЕ ИСТОЧНИКОМ ЕГО АКТИВНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) потребность
б) характер
в) способности
г) конформность
д) темперамент

15. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛЕГКОСТЬ УСВОЕНИЯ И УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО

а) способности
б) характер
в) темперамент
г) активность
д) интеллект

16. СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛЕСООБРАЗНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, РАЦИОНАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ И ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – ЭТО

а) интеллект
б) задатки
в) характер
г) личность
д) темперамент

17. ОБЩАЯ СПОСОБНОСТЬ К УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

а) обучаемость
б) характер
в) темперамент
г) конформность
д) интеллект

18. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ

а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз
г) темперамент
д) тревожность

Раздел – 2 «Специфика расстройств личности различной этиологии.

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. Примерные варианты кейс-заданий:

Кейс 1. К психотерапевту обращается мужчина 29 лет с жалобами на постоянную беспредметную тревогу, панические атаки, возникающие в замкнутых пространствах (лифт, метро) и в людных местах (торговых центрах), а также на ощущение

Дереализации/деперсонализации, чувство, что всё «не по-настоящему», что жизнь - это «сон». Не женат. Проживает вдвоем с матерью, отношения характеризует как дистантные. В родах имелось обвитие пуповиной. А 4 года получил ЧМТ, упав с горки на детской площадке.

По образованию программист, постоянного места работы и постоянного дохода не имеет, выполняет заказы на дому. В свободное время играет в компьютерные игры онлайн, где общается с членами киберкоманды на игровые темы. Друзей в повседневной жизни не имеет. На фоне тревожных переживаний утратил интерес к работе, все больше времени проводит за играми или залеживаясь в кровати.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Раздел – 3 «Виды расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. КОМПЛЕКС ГЛУБОКО УКОРЕНИВШИХСЯ, РИГИДНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ НАЗЫВАЕТСЯ
а) расстройство личности
б) интеллект
в) невроз
г) темперамент
д) тревожность

2. РАССТРОЙСТВО, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОСТОЯННОЙ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬЮ И НЕДОВЕРИЕМ К ЛЮДЯМ В ЦЕЛОМ, СКЛОННОСТЬЮ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С СЕБЯ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
а) параноидное расстройство личности
б) нарциссическое расстройство личности
в) шизоидное расстройство личности
г) диссоциальное расстройство личности
д) истерическое расстройство личности

3. УХОД В СЕБЯ, В СВОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР С ГЛУБОКОЙ НЕСПОСОБНОСТЬЮ К УСТАНОВЛЕНИЮ ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ – ЭТО СТЕРЖНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
а) шизоидных расстройств
б) нарциссических расстройств
в) параноидных расстройств
г) диссоциальных расстройств
д) эмоционально неустойчивых расстройств

4. СТРЕМЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНО ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ, МАКСИМАЛЬНО ИЗБЕГАЯ ВСЯКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРУДА – ОСНОВНАЯ ЧЕРТА
а) диссоциального расстройства личности
б) шизоидного расстройства личности
в) параноидного расстройства личности
г) эмоционально неустойчивого расстройства личности
д) истерического расстройства личности

5. ПОВЕДЕНИЕ, НАХОДЯЩЕЕСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПЛОХО КОНТРОЛИРУЕМЫХ ПОБУЖДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) импульсивный подтип эмоционально неустойчивого личностного расстройства
б) шизоидное расстройство личности
в) параноидное расстройство личности
г) истерическое расстройство личности
д) пограничное расстройство личности

6. ТЕНДЕНЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ И РОМАНТИЗИРОВАТЬ ВСЕ ТЕКУЩИЕ СИТУАЦИИ И ПЫТАТЬСЯ ВПЕЧАТЛЯТЬ И ОЧАРОВЫВАТЬ ДРУГИХ ХАРАКТЕРИЗУЕТ
а) истерическое личностное расстройство
б) шизоидное личностное расстройство
в) нарциссическое личностное расстройство
г) параноидное личностное расстройство

д) пограничное личностное расстройство

Код контролируемой компетенции – ПК-5

7. ЧЕРТЫ ПЕДАНТИЧНОСТИ, БЕРЕЖЛИВОСТИ И УПРЯМСТВА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
а) ананкастного расстройства личности
б) шизоидного расстройства личности
в) истероидного расстройства личности
г) пограничного расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

8. СКЛОННОСТЬ К НАВЯЗЧИВОСТЯМ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
а) шизоидного личностного расстройства
б) пограничного личностного расстройства
в) нарциссического личностного расстройства
г) ананкастного личностного расстройства
д) истероидного личностного расстройства

9. ПОСТОЯННЫЙ СТРАХ ФОРМИРУЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РИСУНОК ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С:
а) тревожным расстройством
б) шизоидным расстройством
в) эмоционально неустойчивым расстройством
г) диссоциальным расстройством
д) ананкастным расстройством

10. ВЫСОКАЯ КОМОРБИДНОСТЬ С СОЦИОФОБИЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ У
а) лиц с истероидным личностным расстройством
б) лиц с шизоидным расстройством
в) лиц с тревожным расстройством
г) лиц с диссоциальным расстройством
д) лиц с эмоционально неустойчивым расстройством
11. НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, НИЗКАЯ САМООЦЕНКА – СТЕРЖНЕВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
а) шизоидного расстройства личности
б) зависимого расстройства личности
в) эмоционально неустойчивого расстройства личности
г) диссоциального расстройства личности
д) параноидного расстройства личности

12. ПРЕУВЕЛИЧЕННОЕ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА ЛИЦ
а) нарциссического типа
б) шизоидного типа
в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) диссоциального типа

13. ПОСТОЯННАЯ УСТАНОВКА К СКРЫТОЙ ОБСТРУКЦИИ, ПАССИВНОМУ СОПРОТИВЛЕНИЮ РУКОВОДСТВУ, ЗА ФАСАДОМ КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ АГРЕССИЯ, – СТЕРЖНЕВАЯ ЧЕРТА
а) шизоидного типа
б) пассивно-агрессивного типа

в) зависимого типа
г) тревожного типа
д) эмоционально неустойчивого тип

Раздел – 4 «Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Для РЛ характерно:
а) снижение интеллекта
б) дисгармония характера
в) социальная дезадаптация
г) ничего из перечисленного

2. Основными характерными признаками психопатий по П.Б.Ганнушкину являются
а) тотальность характерологических нарушений
б) стойкость характерологических нарушений
в) трудность социальной адаптации
г) отягощенная наследственность

3.Декомпенсация РЛ может характеризоваться
а) астеническими расстройствами
б) усилением всех основных патологических свойств личности
в) патологическими идеями
г) состояниями выключения сознания

4.Склонность к одиночеству свойственна для РЛ
а) астеническая психопатия
б) паранойяльная психопатия
в) истерическая психопатия
г) шизоидная психопатия

5.Для какой формы РЛ характерна боязнь публичных выступлений?
а) возбудимая психопатия
б) паранояльная психопатия
в) психастеническая психопатия
г) гипертимная психопатия

6.Какие из указанных факторов имеют решающее значение в формировании РЛ?
а) психическая травма
б) социально-психологические факторы
в) наследственность
г) возраст больного

Код контролируемой компетенции – ПК-10

7.**Основными свойствами возбудимой психопатии являются**
а) способность оскорблять по малейшим поводам
б) выраженная агрессивность в гневе
в) крайняя несдержанность при конфликтных ситуациях

г) все перечисленное неверно

8. К особенностям акцентуации характера по истероидному типу относятся все перечисленные, кроме
а) потребности в признании
б) эгоцентризма
в) склонности к самоанализу
г) проникновение в психологию других

9.Как проявляется зависимое расстройство личности
а) малой активностью, утомляемостью
б) недостатком инициативы
в) неспособностью противостоять чужим желаниям
г) уверенностью в своих силах

10.Рекомендуемая продолжительность лечения в стационаре лицам с РЛ составляет
а) 1-3 мес.
б) 3-6 мес.
в) до 1 мес.
г) до 6 мес.

Раздел – 5 «Психологическая коррекция и профилактика»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Возрастная динамика личностной патологии.
2. Динамика сформировавшихся личностных расстройств.
3. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психологическая оценка.
4. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции
5. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств.
6. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств.
7. Представление о фазах в динамике расстройств личности.
8. Аутохтонные и психогенные декомпенсации.
9. Психотерапевт и пациент: ситуация взаимодействия.
10. 2. Характер взаимозависимостей и личного взаимодействия в системе «психолог-пациент/клиент», различия психотерапевтических подходов.
11. Типы личностей психотерапевта.
12. Личность в этнопсихотерапевтическом контексте.
13. Магическое мышление, механизмы психологической защиты личности.
14. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический.
15. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7-8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1 – 9
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	10-20
ПК-1	способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	21-27
ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	28-31
ПК-3	способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	32-38
ПК-5	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	39-43
ПК-9	способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	44-45
ПК-10	способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	46-48

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-14	способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	49-53
Всего		53

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Общие вопросы критериев нормы и патологии 2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека. 3. Понятие "'личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения". Психопатологии личности. 4. Аномалии личности. Анормальная психология. 5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств. 6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (3. Фрейд, К. Абрахам). 7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд. Х. Хартманп) и втеории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). 8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М.Малер, Кохут) 9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
ОПК-5	10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе. 11. Шизоидныс личности. 12. Параноидные личности.

	13. Нарниссические личности. 14. Депрессивные личности 15. Маниакальные личности. 16. Мазохистические личности. 17. Обсессивные и компульсивные личности. 18. Итерические личности. 19. Диссоциативные личности. 20. Невротические стили.
ПК-1	21. Когнитивная модель личностных расстройств. 22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. 23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. 24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису). 25. Когнитивная терапия депрессий. 26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии. 27. Экзистенциальные данносити, страхи, связаанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
ПК-2	28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности. 29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии. 30. Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве. 31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	32. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности 33. Теория расстройств личности 34. Эволюция межличностных стратегий 35. Взаимодействие между генетическим и межличностным 36. Происхождение дисфункциональных убеждений 37. Изменения в когнитивной организации

	38. Общие принципы когнитивной психотерапии
ПК-5	39. Построение психотерапевтических отношений 40. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами 41. Когнитивные и поведенческие вмешательства 42. Шизоидное и шизотипическое Личностные расстройства 43. Особенности шизоидного Личностные расстройства
ПК-9	44. Антисоциальное расстройство личности 45. Лечение антисоциального с сопутствующими расстройствами Оси I
ПК-10	46. История концепции «пограничного» расстройства 47. Гистрионное расстройство личности 48. Нарциссическое расстройство личности
ПК-14	49. Избегающее расстройство личности 50. Предупреждение рецидивов 51. Зависимое расстройство личности 52. Обсессивно-компульсивное расстройство личности 53. Пассивно-агрессивное расстройство личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел - 1 «История развития учения о психосоматических соотношениях и его основные понятия»

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

Вопросы для развернутых ответов:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?

Краткий вариант ответа:

1. Психосоматозы.
2.Профессиональная деятельность.
3. Тревожный.

Раздел – 2 «Диагностика в психосоматике»
Форма рубежного контроля – кейс-задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Мужчина в возрасте 28 лет, банковский служащий, никогда не был женат, был единственным ребенком в семье, воспитывался только матерью и бабушкой. Был достаточно избалован ими и имел к ним чрезмерную привязанность. Когда больному было 15 лет, умерла бабушка. Данную ситуацию перенес крайне тяжело, ощущал чувство одиночества. На этом фоне возник первый криз в виде сосудистого приступа. Необходимо отметить, что бабушка страдала ишемической болезнью сердца. С этого периода стал тщательно следить за своим здоровьем, особенно за работой сердца. Также требовал от матери, чтобы она постоянно обследовалась. Несмотря на молодой возраст и необходимость работать сверхурочно, избегал любых физических нагрузок, отказывался от сверхурочной работы. Также избегал сексуальных контактов, т.к. ощущал «у него учащается сердцебиение», что по его мнения может привести к развитию инфаркта миокарда.

Назовите диагноз данного больного и дайте развернутый ответ.

Раздел – 3 «Частная психосоматика.»
Форма рубежного контроля – кейс-задание
Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает. С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудания, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными. Назовите причину нарастания ожирения, проведите дифференциальный диагноз. Разверните ответ.

Раздел – 4 «Общие принципы психокоррекции и психологической реабилитации психосоматических пациентов»

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание.Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него

повышение артериального давления. Назовите расстройство у данного больного. Определите стратегию психотерапии.

Раздел – 5 «Теоретические основы психологии телесности»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Пациента Н.Б.К., 40 лет, находящегося на амбулаторном лечении,беспокоили приступы удушья, чаще возникающие ночью и под утро, пароксизмальный кашель с отхождением небольшого стекловидной, вязкой мокроты. С детских лет страдает аллергическим дерматитом, вазомоторным ринитом. Приступы удушья начались в возрасте 35 лет вскоре после перенесенной пневмонии. В течение последнего года приступы удушья возникали спорадически. Больной пользовался ингаляциями β -адреноблокатора для купирования удушья. Последнееобострение началось две недели назад. Пароксизмы экспираторного диспноэ приняли упорный характер и с трудом купировались ингаляциями β-адреноблокатора. При рентгеноскопии грудной клетки выявлены явления эмфиземы. В анализах мокроты обнаружены эозинофилы, спирали Куршмана и кристаллы Шарко—Ледена. В течение последних двух лет больной обратил внимание на снижение потенции и вслед за этим снижение либидо. При сборе анамнеза сексуальной сферы выявлено, что на фоне течения болезни и лекарственной терапии снизилось сексуальное влечение к женщине, стали реже, а затем почти пропали утренние эрекции, стало трудно добиться достаточной эрекции при проведении полового акта. Определите причину сексуальной дисфункции. Составьте рекомендации.

Раздел – 6 «Теоретические основы психологии телесности»
Форма рубежного контроля – кейс-задание.
Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс-задание. Больная К. С. Ю., 26 лет, звукооператор. Из анамнеза известно, что мать пациентки страдала головными болями. Возникновение головных болей отмечено в подростковом возрасте; чаще головные боли возникали в предменструальный период. Вначале головные боли носили эпизодический характер и, как правило, возникали на фоне больших эмоциональных нагрузок (экзамены и т. д.). Головные боли носили пульсирующий характер, часто заканчивались тошнотой и рвотой. После приступа оставались жалобы на утомляемость. Пациентка ранее пользовалась различными болеутоляющими препаратами. За помощью к врачам не обращалась. В последнее время головные боли носили упорный характер, до начала приступа появлялись явления мерцающей скотомы, затем развивалась пульсирующая головная боль, в ряде случаев боль оставалась до суток, в течение которых хотелось лежать, накрывшись одеялом,без движений. Больная начала все чаще принимать комбинированный препарат, оказывающий анальгезирующее и седативное действие, который скорее ослаблял болевые ощущения, чем купировал их. В 20 лет пациентка вступила в брак, в 21 год родила дочь. В период беременности приступы головной боли не повторялись. В 22 года она стала работать звукооператором, через некоторое время на высоте нагрузок, после ночных дежурств головные боли вернулись. Семейная жизнь протекала спокойно, но на фоне головной боли пациентка стала отказываться от интимных отношений.

Определите механизм возникновения сексуальной дисфункции. Составьте психотерапевтические рекомендации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	1 – 38
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	39-74
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	1-38
ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	39-74
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	39-74
ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	39-74
Всего		74

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3; ПК-6	1. Психосоматика как направление медицины и направление клинической психологии. 2. История развития. Подход к пониманию психосоматических расстройств в отечественной и зарубежной психологии и медицине. 3. Психосоматический подход в отечественной медицине. 4. Конверсионные, функциональные синдромы и психосоматозы. Подход с позиций отдельных психологических школ и направлений. 5. Ранние представления психоаналитической школы о психосоматических реакциях и заболеваниях. 6. Понятия психосоматическая реакция, психосоматические расстройства, психосоматозы. 7. Психосоматика как междисциплинарное направление. 8. Характерологические ориентированное направление в психосоматике. 9. Теория интегративной модели заболевания. Психологическая составляющая болезни. 10. Теория стресса в психосоматике. 11. Соматизация, соматоформные расстройства, психосоматика Психологическая диагностика. 12. Вероятные факторы риска психосоматических заболеваний. 13. Роль семьи и семейных традиций в формировании модели поведения к болезни. 14. Общая модель психологического подхода к лечению психосоматичеких заболеваний. 1. Концепция алекситимии. 2. Нейрофизиологическое направление в психосоматике. 3. Нейропсихоиммунологическое направление в психосоматике. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, И. Т. Курцина, Э. Росса. 4. Анализ темперамента и характерологических черт личности и стратегии поведения. Психодиагностика в психосоматике. 5. Основные методы и принципы психосоматических исследований. 6. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного. 7. Подход к изучению психосоматических проблем с позиции психоанализа. 8. Психология тела в понимании В. Райха и А. Лоуэна.

	9. Развитие психосоматического подхода в медицине (Ф. Александер, Ф.Данбар). 10. Подход к терапии соматических расстройств с позиции психологии выздоровления. Осознание и лечение. 11. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Психологическая профилактика и реабилитация больных данного контингента. 12. Аутогенная тренировка в психологической коррекции соматических заболеваний. 13. Психологическая защита больных неврозами и психосоматическими расстройствами. Методы диагностики. 14. Телесность человека. Различные виды интерпретации телесности. 15. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. 16. Стресс и его влияние на организм и психическое здоровье. 17. Телесно-ориентированные методы психотерапии и психокоррекции больных бронхиальной астмой. 18. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни. 19. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней. 20. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике кожных болезней. 21. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике хирургических болезней. 22. Психологические аспекты реакции на болезнь. 23. Соматоформные расстройства. Определение, современные представления. 24. Психокоррекция в онкологии. Основные направления. 25. Посттравматические стрессовые расстройства. Лечение и реабилитация. 26. Психологические факторы риска психосоматических заболеваний. 27. Личностный рост в терапевтической группе. 28. Организация групповой работы в соматическом стационаре.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-10; ПК-12; ПК-17	29. Особенности личности при невротических и психосоматических расстройствах. 30. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы.

	31. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней. 32. Личность и болезнь. Психосоматическое и соматопсихическое. 33. Психодиагностика эмоционального состояния у больного в общесоматическом стационаре. 34. Особенности реагирования на стресс и его роль в возникновении психосоматических заболеваний. Копинг-стратегии. 35. Методика использования воображаемых образов в коррекции эмоционального состояния психосоматических больных. 36. Проблема алекситимии и ее роль в патогенезе психосоматических заболеваний. Пути коррекции. 37. Телесные и физиологические реакции на стресс. Их связь с проблемой психосоматики. 38. Исследование образа тела в психосоматике. 39. Роль эмоционально-личностных факторов в этиопатогенезе психосоматического заболевания. 40. Позитивная (созидающая) визуализация, использование в психосоматике. 41. Составление программы психологической помощи в стационаре общего профиля. 42. Арттерапия в комплексной реабилитации больных. 43. Позитивная психотерапия в клинике. 44. Роль клинического психолога в лечении психосоматических заболеваний. 45. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Целипременения. 46. Прогрессивная релаксация. Показания, диапазон применения в клинике. 47. Когнитивный и бихевиоральный подход к терапии писхосоматических реакций и зоболеваний. 48. Нарушения пищевого поведения. Психологическая помощь. 49. Диагностические критерии психосоматического заболевания. 50. Психосоматическая терапия в гастроэнторологии (колиты, язвенная 51. болезнь и др.). 52. Депрессия как фактор риска психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь. 53. Показания к психокоррекции больных сахарным диабета. 54. Психосоматический подход в комплексной терапии бронхиальной астмы. 55. Психосоматические проблемы в кардиологии. 56. Психологическое тестирование в соматической практике. 57. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных.

	58. Методы исследования эмоционального состояния в клинике. 59. Нарушение пищевого поведения как фактор психосоматического реагирования. 60. Психологическая помощь больным при заболеваниях опорнодвигательного аппарата. 61. Использование психодиагностических показателей для оценки эффективности проводимых психотерапевтических мероприятий. 62. Психологическая помощь при ипохондрических расстройствах. 63. Стабилизация психического и эмоционального состояния при подготовке к операции. 64. Соматизированная депрессия. Психологическая коррекция с позиции когнитивно-бихевиорального подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ГЕНДЕР И ПОЛ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТЕРЕОТИПЫ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ГЕНДЕРА И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Психологический анализ явления сексуальности.
4. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
5. Анализ психологических концепций сексуальности.
6. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.

7. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
8. Изменения женских и мужских ролей.
9. Теоретические подходы к пониманию гендера.
10. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
11. Гендерная психология и направления ее развития.
12. Гендерные стереотипы в СМИ

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАУКИ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.
4. Сексуальная культура современного общества.
5. Развитие сексуальной культуры в России.
6. Развитие сексуальной культуры в Европе.
7. Христианская религия и сексуальная культура.
8. Мусульманская религия и сексуальная культура.
9. Буддизм и сексуальная культура.
10. Секс в искусстве народов мира.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Теории психосексуального развития по Зигмунду Фрейду
2. Роль родительского воспитания в психосексуальном развитии.
3. Критика фрейдистской теории психосексуального развития
4. Влияние культурных факторов на психосексуальное развитие
5. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
6. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие
7. Психосексуальные травмы и их влияние на личность
8. Сексуальное образование и его значение для психосексуального развития развитию.
9. Изменение представлений о сексуальности в современном обществе
10. Влияние технологий и медиаконтента на психосексуальное развитие личности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (4 семестр)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	1 – 8
ПК-10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	9 – 17
ПК-14	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	18 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основателем теории гендерной схемы является:

1) Зигмунд Фрейд
2) Джудит Батлер
3) Карл Роджерс
4) Сандра Бем
5) Альфред Кинси

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной целью гендерной психологии является:

1) Изучение гендерных различий и их влияния на поведение
2) Анализ финансовых рынков
3) Разработка компьютерных программ
4) Улучшение качества жизни домашних животных
5) Изучение геологических изменений

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гендерная идентичность формируется:

1) В детском возрасте
2) В юношеском возрасте
3) На протяжении всей жизни
4) На рабочем месте
5) В старости

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важным аспектом психологии сексуальности является:

1) Исследование сексуальных ориентаций

2) Разработка экономических теорий
3) Мониторинг климатических изменений
4) Оценка исторических событий
5) Изучение растительного мира

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Исследованием сексуального поведения людей занимался:

1) Абрахам Маслоу
2) Джон Дьюи
3) Жан Пиаже
4) Иван Павлов
5) Альфред Кинси

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Джудит Батлер известна своими трудами по поводу:

1) Гендерной перформативности
2) Разработки психоанализа
3) Исследования сна
4) Тренинга по лидерству
5) Руководства спортивной командой

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятие "гендерная роль":

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понятие термин "либидо":

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-10

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Одним из направлений гендерной психологии является:

1) Исследование гендерных стереотипов
2) Оценка влияния метеорологических факторов
3) Разработка новых архитектурных стилей
4) Анализ изменений почвы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Психология сексуальности изучает:

1) Влияние сексуальных отношений на психическое здоровье
2) Химический состав продуктов питания
3) Процессы глобализации
4) Финансовую стабильность компании
5) Механизмы передачи информации

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сандра Бем ввела в психологию концепцию:

1) Когнитивного диссонанса
2) Абстрактного мышления
3) Андрогинии
4) Эмпирического исследования
5) Эмоционального интеллекта

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Виктория Кассих решила внести свой вклад в исследование:

1) Гендерной социальной роли
2) Библиотечной систематизации
3) Правильного питания
4) Исторических мифов
5) Цветового восприятия

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гендерный стереотип относится к:

1) Устойчивым представлениям о поведении и роли мужчин и женщин
2) Лингвистической структуре
3) Правовым нормам
4) Музыкальным жанрам
5) Геометрическим фигурам

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Психологическая теория, исследующая влияние общества на гендерные различия:

1) Теория экономических изменений
2) Теория социального обучения
3) Теория художественного восприятия
4) Теория биологических адаптаций
5) Теория астрономического влияния

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Исследование пола и его социального значения – это область:

1) Гендерной психологии
2) Экономической социологии
3) Когнитивной лингвистики
4) Социальной антропологии
5) Биохимии

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите признаки токсичной маскулинности:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гендерная социализация – это процесс:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-14

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Главной проблемой в психологии сексуальности является:

1) Взаимодействие животных в дикой природе
2) Энергетическая эффективность
3) Сексуальная дисфункция
4) Химический состав вещества
5) Правовое регулирование

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Теория социальной роли была разработана:

1) Фредериком Тейлором
2) Виктором Гоулманом
3) Вильямом Джеймсом
4) Элис Ийгли
5) Кларой Томпсон

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Половая идентичность формируется:

1) За счет экономических влияний
2) На основе биологических и социальных факторов
3) Путем технического прогресса
4) Психологического тестирования
5) Личностных предпочтений

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте суть термина «гендерная дискриминация»

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные принципы сексуального воспитания

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте основную задачу гендерной психологии

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные подходы к изучению гендерной идентичности

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте психологический термин «гендерная диспозиция

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«*Патопсихологическая диагностика и психотерапия*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общая характеристика основных направлений работы специального психолога.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
7. История и современное состояние психологической службы.
8. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
9. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
10. Этические принципы деятельности психолога образования.
11. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.

Темы эссе:

1. Актуальность профессии «специальная психология».
2. Основные пути развития специальной психологии.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 2. Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей

Форма рубежного контроля: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах)

Темы докладов:

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
2. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой
3. Классификация дизонтогенеза дизонтогенеза по Л. Каннера
4. Классификация дизонтогенеза по Я. Лутца
5. Типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову
6. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Ковалева
7. Регрессия, как тип психического дизонтогенеза
8. Асинхрония, как тип психического дизонтогенеза

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

Темы докладов:

1. Основные типы психического недоразвития
2. Понятие общего психического недоразвития
3. Структура поврежденного психического развития
4. Общая характеристика дизонтогенеза по дефицитарному типу.
5. Искаженное развитие и его варианты.
6. Общая характеристика дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития
7. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза
8. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В.
9. Лебединскому).
10. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
11. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
12. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
13. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
14. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
15. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах
16. дизонтогенеза.
17. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах
18. дизонтогенеза.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи..
2. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
3. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Слепоглухота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Темы докладов:

1. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
2. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
3. Дети с задержкой психического развития, система их образования.
4. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование детей с речевыми расстройствами.
6. Дети с нарушениями слуха, система их коррекционного образования.
7. Основные педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха: билингвистический подход, коммуникационная педагогическая система.
8. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
9. Система специального образования и коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. РДА и система коррекционной психолого-педагогической помощи таким детям.
11. Коррекционно-образовательная помощь лицам со сложными нарушениями развития.
12. Обучение детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе.
13. Дифференцированное и интегрированное образование лиц с нарушениями развития.

14. ПМПК – цели и организация деятельности.
15. Классы компенсирующего обучения: цели, организация коррекционного образовательного процесса.
16. ТСО лиц с отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
18. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

Примерные практические задачи:

1. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 6 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
2. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Девочка 5 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
3. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 6 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 4. Специальная педагогика в системе научных знаний.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Охарактеризовать подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в XVXVIII – нач. XIX века.
2. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в дореволюционный период середина и конец XIX века - начало XX века
3. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в советский
   период.
4. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в России в XXI веке.

   Практическое задание:

   1 Составьте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

Используя список литературы, заполнить таблицу:

Методы дефектологии

Метод	Общая характеристика	достоинства	недостатки

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Раздел 6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и инклюзивного образования.

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах),

1. Специфика организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП.
2. Реализация содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП
3. Задачи физического воспитания: опишите средства физического воспитания.
4. Оценить роль семьи в физическом воспитании ребенка с ДЦП

Решение практических задач

1. Продемонстрировать на примерах применение средств физического воспитания детей с ДЦП
2. Разработать рекомендации по физическому воспитанию детей с ДЦП в условиях семьи

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах).

1. Специфические трудности в обучении при ЗПР.
2. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР
3. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Формирование самосознания при ЗПР.
5. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
6. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Форма практического задания: подготовка доклада с презентацией (работа в подгруппах), решение практических задач.

1. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.
2. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
3. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов

Код контролируемой компетенции- УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания(зачет)
УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10	1. Предметные области специальной психологии. 2. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии. 3. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии. 4. Основные положения этического кодекса психолога. 5. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. 6. Задачи и содержание работы ПМПК. 7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте. 9. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ. 10. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. 11. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе. 12. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования. 13. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования. 14. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 15. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики. 16. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. 17. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 18. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

Код контролируемой компетенции: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10

Вопросы /задания к экзамену

1. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
4. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
5. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.

9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
12. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
14. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
15. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе
16. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.
17. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.
18. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.
19. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
20. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.

Задание: подготовить перечень рекомендуемой документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
37.05.01 Клиническая психология
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания**	УК-8	Контрольная работа	1. Психология безопасности как отрасль психологической науки 2. Безопасность в системе социологического знания 3. Безопасность в системе педагогического знания 4. Безопасность в системе экономического знания 5. Безопасность в системе философского знания 6. Дихотомия: опасность – безопасность. 7. Устойчивость и безопасность. 8. Синергетический подход к исследованию безопасности.

				9. Кроскультурный анализ категории безопасность. 10. Безопасность как свойство системы.
2.	**Раздел 2. Психология безопасности личности**	ОПК-9	Компьютерное тестирование	1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:а) М.А. Котиком; б) С.И. Ожеговым; в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном. 2. Отметьте определение психологии безопасности: а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны; г) совокупность природных, социальных, технических и других условий,

				обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности доживающего на данной территории населения. 3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? а) А. Фрейд; б) К. Хорни; в) М. Кляйн; г) М. Спиро; д) Дж. Боулби. 4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:а) Й. Лангмейер и 3. Матейчек; б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон; в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон. 5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующегочувства: а) одиночества;б)тревоги; в) незащищенности; г) страха. 6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривалконфликт между: а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности; б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности; в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности; г) стремлением к межличностным коммуника-

				циям и стремлением к безопасности. 7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:а) Э. Фромм; б) Г. С. Салливан; в) Р. Лэйнг; г) К. Гольдштейн. 8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет: а) факторы X и факторы Y; б) факторы дефицита и факторы роста; в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы; г) факторы выгоды и факторы удобства. 9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением кпревосходству: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс;в) А. Адлер; г) Э. Фромм. 10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх: а) «филобат»; б) «окнофил»: в) «биофил». 11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного чело-

				века в ситуации психологической опасности: а) К. Левин; б) Дж. Келли;в) Л. Секрест; г) Д. Мак-Клеланд; д) Г. Олпорт. 12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах».Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: а) свобода слова; б) свобода действий; в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;г) свобода от нужды; д) свобода от страха;е) свобода бытия. 13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданным Global Peace Index): а) России; б) Норвегия;в) Бразилия; г) Сирии; д) Индии. 14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеигосударственной безопасности? а) 2000 г.; б) 1648 г.; в) 1945 г.; г) 1270 г. 15. Выделите угрозы экономической безопасности: а) бедность и нищета; б) низкий уровень занятости; в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира; г) безработица среди

				экономически активного населения;д) криминализация общества. 16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой: а) информационно-психологическая безопасность;б) экономическая безопасность; в) информационная безопасность;г) экологическая безопасность. 17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.; в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г. 18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов,

				надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса но поводу благополучия и справедливости для всех; в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности. 19. Экстремальные действия – это: а) действия, связанные с умственной деятельностью личности; б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни; в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности. 12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением: а) страха; б) одиночества; в) аутоагрессии. 20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»: а) В. С. Ротенберг; б) В. В. Аршавский; в) М. Цукерман; г) С. Линг. 21. Виктимное поведение – это: а) психиче-

				ское состояние, возникающее в ситуации несоответствияжеланий имеющимся возможностям; б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить емукакой-либо вред; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни. 22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологическойбезопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;б) Т. Бер, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер. 23. Психологическая устойчивость – это: а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
3.	**Раздел 3.Прикладные вопросы обеспе-**	ПК-12 ПК-17	Контрольная работа	1. Теории подверженности несчастным случаям. 2. Причины

	чения психологической безопасности безопасность			возникновения опасных ситуаций и травм, связанных с человеческимфактором. 3. Субъективная и объективная природа риска. 4. Оправданный и неоправданный риск. 5. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять решение. 6. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации. 7. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья. 8. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. Обоснуйте свой вывод. 9. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации. 10. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологи-

				ческой помощи в целом и на каждом этапе работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-5
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	6-23
ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	24-38
ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	39-60
Всего:		

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. 2. Категории: безопасность личности, безопасность об-

	щества, психологическаябезопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. 3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 4. Социокультурные основания развития и функционирования психологическойбезопасности в общества. 5.
ОПК-9	6. Виды безопасности. Онтологическая безопасность. 7. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. 8. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). 9. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). 10. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). 11. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). 12. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). 13. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн,Б.Г. Ананьев и др.). 14. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). 15. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение. 16. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. 17. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. 18. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения наповедение. 19. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности.Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. 20. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. 21. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.Психологический терроризм. 22. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 23. Идентичность личности и психологическая безопасность.
ПК-12	24. Понятие стихийного массового поведения. 25. Понятие и виды толпы. Структура толпы. 26. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. 27. Понятие и виды паники. 28. Массовые психозы. Массовые беспорядки. 29. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой. 30. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма. 31. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. 32. Формирование мотивации к просоциальному поведению.

	33. Человеческий фактор в безопасности труда. 34. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. 35. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). 36. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. 37. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. 38. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).
ПК-17	39. Режимы труда и несчастные случаи. 40. Влияние состояния на несчастные случаи. 41. Принятие решений по обеспечению безопасности труда. 42. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастнымислучаями. 43. Факторы безопасности труда и их зависимость. 44. Влияние психофизиологических, социальны и производственных качеств набезопасность труда. 45. Влияние мотивации на безопасность труда. 46. Создание психологического настроя на безопасность. 47. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. 48. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. 49. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правиламбезопасности и охране труда. 50. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. 51. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. 52. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развитиятрудовой деятельности. 53. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях. 54. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. 55. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. 56. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. 57. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях. 58. Психограмма профессий группы риска. 59. Готовность к риску как профессионально важное качество. 60. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и еевосприятие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	11-20
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-11

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-10*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

    Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

    Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

    Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

    Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-11

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Сущность психологии общения»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

Раздел - 2 «Психология взаимодействия в общении»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.

14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	1. Понятие о межличностном общении. 2. Понятие о межличностной коммуникации. 3. Характеристика основных теорий межличностного общения. 4. Общение как форма социальной коммуникации. 5. Структура, динамика и функции общения. 6. Понятие о межличностном взаимодействии. 7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. 9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия. 10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре. 11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия. 12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 13. Понятие о межличностных отношениях. 14. Понятие о межличностной аттракции. 15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении. 16. Трудности и дефекты межличностного общения. 17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений. 18. Сущность и виды самопрезентации. 19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. 1. Техники выявления ведущей модальности партнера.

ПК-14	20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. 21. Методы и средства воздействия на партнера по общению. 22. Барьеры общения, их выявление и устранение. 23. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами. 24. Специфика личностно-группового профессионального общения. 25. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. 26. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах. 27. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. 28. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. 29. Приемы бесконфликтного общения. 30. Особенности общения в условиях ведения переговоров. 31. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. 32. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий 33. современного российского общества. 34. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 35. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии. 36. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. 37. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. 38. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. Формы завершения процесса конфликта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-9

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;
Б) интеграция;
В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;
Б) интеграция;
В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю;
Б) пассивную и творческую;
В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;
Б) образовательная интеграция;
В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;
Б) С.Л. Рубинштейна;
В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;
Б) Россия;

В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 90-ые г.г. XX .;

В) 70-ые г.г. XX в.

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора;

Б) интеллекта;

В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер;

Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении;

б) право жить среди равных;

в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Б) детей с нарушением интеллекта;

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль;

Б) инклюзивная образовательная горизонталь;

В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы;

Б) дошкольных учреждений;

В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) раннего детства;

Б) младшего школьного возраста;

В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность, непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии

ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных

возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4;

б) 6;

в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание;

Б) искусство;

в) обществознание;

г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека;

б) нормально-развивающегося ребенка;

в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

а) в 2006 г.;

б) в 2010 г.;

в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) Саламанкской декларации;

б) Джомтьенской Конвенции;

в) Конвенции о правах инвалидов.

Раздел - 2 «Педагогика инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) дефектолог;
в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
а) ПМПК;
б) врачебной комиссией;
в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:
а) разработки адаптированной образовательной программы;
б) разработки ФГОС;
в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:
а) отсутствуют;
б) вариативны;
в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
а) бессрочно;
б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:
а) Консультант-фасилитатор;
б) Диагност;
в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
а) в отсутствие родителей и детей;
б) в присутствии родителей и детей;
в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
а) нарушения слуха (глухие);
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
в) нарушения зрения (слепые);
г) нарушения зрения (слабовидящие);
д) тяжелые нарушения речи;
е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
ж) задержка психического развития;
з) умственно отсталые;
и) расстройства аутистического спектра;
к) сложный дефект (два и более нарушений);
л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий;

б) разработку специальных методов обучения и программ;

в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Код контролируемой компетенции – ПК-14

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав;

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
а) коммуникация;
б) умения проводить операции с числами;
в) навыки работы в команде;
г) уступчивость.

17. Тьютор – это:
а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
б) координатор деятельности ПМПк;
в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии;
б) на принципе оберегания;
в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
А) профессиональная готовность;
Б) психологическая готовность;
В) информационная готовность;
Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивногообразовательного процесса:
1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
3) адаптированная образовательная программа;
4) дополнительная образовательная программа;
5) дополнительная профессиональная программа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ. 2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования. 3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

	4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия. 5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии. 6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики. 7. Перспективы развития инклюзивных школ. 1. 8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
ОПК-5	11. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. 12. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения. 13. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 14. Анализ зарубежного опыта по проблемеорганизации и содержанию инклюзивного образования. 15. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. 16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
ОПК-8	19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. 20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии. 21. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательнойшколе. 22. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ. 23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. 24. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
ПК-14	25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях. 26. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. 27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 28. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях. 29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра. 30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 31. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития. 32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 33. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

	34. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости). 35. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. 36. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психосоциальная основа аддиктивного поведения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Каковы признаки аномального поведения?
а. Нестандартность
б. Нежелательность
в. Эмоциональное расстройство
г. Все три вышеупомянутых признака

2. Холостяк В. – типичный «трудоголик». Он часто задерживается на работе допоздна и, кроме того, берет работу на дом. Ему редко удается поспать ночью более четырех часов. Можно ли считать его поведение аномальным?
а. Да, потому что оно необычно.
б. Да, потому что оно нежелательно.
в. Нет, потому что оно не является нежелательным.
г. Да, потому что большинству людей необходимо больше сна.

3. Какой из перечисленных ниже типов расстройств включает в себя одновременно фобию, расстройство приема пищи, обсессивно-компульсивное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство?
а. Тревожное расстройство
б. Анорексия
в. Ипохондрия
г. Конверсионное расстройство

4. Какое из тревожных расстройств встречается чаще всего?
а. Расстройство приема пищи
б. Фобии
в. Обсессивно-компульсивное расстройство
г. Посттравматическое стрессовое расстройство

5. Что такое фобия?
а. Страх, имеющий реальную причину
б. Боязнь чего бы то ни было
в. Беспричинный страх
г. Пищевое расстройство

6. М-р А. страдает агорафобией. Что это значит?
а. Он боится застрять в дымовой трубе
б. Он боится воды
в. Он не испытывает чувства тревоги вообще
г. Он боится выйти из своего дома

7. Какая из фобий является наиболее серьезным расстройством?
а. Акрофобия
б. Агорафобия
в. Клаустрофобия
г. Зоофобия

8. Что общего между людьми, страдающими анорексией и булимией?
а. И у тех и у других – обсессивно-компульсивное расстройство.
б. И у тех и у других – расстройство приема пищи.
в. И у тех и у других – посттравматическое стрессовое расстройство.
г. И те и другие ничем не больны.

9. Миссис Х. постоянно думает, что у нее растрепаны волосы и что она может в них запутаться и задохнуться. Из-за этого она каждые пять минут бросает все дела и совершает ритуал расчесывания волос. Примером какого из перечисленных ниже расстройств является ее поведение?
а. Посттравматическое стрессовое расстройство
б. Анорексия
в. Обсессивно-компульсивное расстройство
г. Арахибутирофобия

10. Кто из следующих лиц, возможно, страдает посттравматическим стрессовым расстройством?
а. Жертва насилия
б. Женщина, пережившая землетрясение
в. Ветеран войны во Вьетнаме
г. Все вышеперечисленные лица

11. Какая из перечисленных ниже психологических причин может вызвать амнезию?
а. Травмирующее событие
б. Алкоголизм
в. Травма головы
г. Авитаминоз

12. У кого из следующих лиц, страдающих амнезией, память, скорее всего, восстановится?
а. Наркоман
б. Человек, перенесший травму мозга
в. Человек, страдающий сильным истощением
г. Жертва авиационной катастрофы

13. В какое время года люди, страдающие сезонным аффективным расстройством, чаще всего испытывают депрессию?
а. Зима
б. Весна
в. Лето
г. Осень

14. Кто из следующих лиц вероятнее всего испытывает самую тяжелую депрессию?
а. Человек, у которого недавно умерла жена
б. Человек, который только что развелся

в. Человек с личностью типа «А»
г. Человек с личностью типа «Б»

15. Предположим, вы только что похвалили шаль, связанную женщиной, находящейся в состоянии депрессии. Как она, скорее всего, прореагирует?
а. Будет воодушевлена вашей похвалой.
б. Объяснит вам все сложности и тонкости вязания крючком.
в. Скажет, что этот узор настолько прост, что его смог бы выполнить любой.
г. Почувствует вашу поддержку и расскажет о других своих достижениях.

16. Что обязательно сопутствует маниакальному состоянию?
а. Раздвоение личности
б. Амнезия
в. Алкоголизм
г. Депрессия

17. Айвана пришла домой с работы в подавленном настроении. Она решила выпить несколько коктейлей. Сколько порций она может выпить, чтобы ее депрессия не усилилась?
а. Одну или две
б. Три или четыре
в. Пять или шесть
г. Ни одной

18. Кто из следующих лиц скорее всего станет вором?
а. Человек, испытывающий чувство вины
б. Алкоголик
в. Человек в состоянии депрессии
г. Наркоман

19. Кто из следующих лиц скорее всего может совершить самоубийство?
а. Человек, страдающий раздвоением личности
б. Человек, страдающий биполярным расстройством
в. Человек, страдающий амнезией
г. Алкоголик

20. В каком случае следует принимать всерьез угрозу совершения самоубийства?
а. Когда ее произносит пожилой человек
б. Когда человеку от 15 до 24 лет
в. Когда существует конкретный план самоубийства
г. Всегда

Раздел - 2 «Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях?
8. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
9. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Основные классы аддиктивных веществ, которые вызывают психические и поведенческие расстройства: алкоголь; табак; опиоиды; каннабиноиды; седативные и снотворные вещества; кокаин; другие стимуляторы, включая кофеин; галлюциногены; летучие растворители (ингалянты, летучие наркотически действующие вещества).
10. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
11. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.

Раздел - 3 «Созависимость»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
2. История распространения наркотиков.
3. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
4. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодёжи.
5. История распространения табакокурения.
6. Созависимость.
7. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя.
8. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля.
9. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром).
10. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю.
11. Теории алкогольной зависимости.
12. Психологическая помощь при алкогольной зависимости.

Раздел - 4 «Направления и условия коррекционно-профилактической работы по предупреждению аддикции»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

1. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.
2. Характеристика национального и международного законодательства.
3. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
4. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
5. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.
6. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
7. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
8. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
9. Влияние табакокурения на организм.
10. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
11. Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
12. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
13. Первая проба. Поведение в провоцирующих ситуациях, групповое давление и пути его преодоления.
14. Первая проба аддиктивных веществ как поворотный момент в жизни потребителя.

Раздел - 5 «Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддиктивными веществами.
2. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
3. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддиктивных веществ.
4. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддиктивные вещества, и пути их преодоления.
5. Международный опыт профилактики химической зависимости.
6. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение адиктивного поведения граждан, реадаптация в обществе лиц, которые употребляют адиктивные вещества.
7. Первые пробы. Групповая зависимость.
8. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
9. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
10. Влияние табакокурения на организм.

11. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
12. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
13. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.
14. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
15. Развитие и течение зависимости от табачных изделий.
16. Влияние табакокурения на организм.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. 2. Виды аддикции, их краткая характеритика. 3. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное. 4. Теории аддиктивного поведения. 5. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. 6. Представления о сексуальной и любовной аддикции. 7. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. 8. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. 9. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. 10. Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
ПК-2	1. Терапия нарушений по типу зависимости. 2. Понятие химической зависимости, её биопсихосоциальная природа, механизмы и закономерности формирования. 3. Классификация аддиктивных веществ и синдромов, которые возникают вследствие их употребления. 4. Принципы разделения видов химической зависимости вследствие употребления различных видов химических веществ. 5. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ. 6. Интоксикация. Злоупотребление (вредное употребление). Синдром зависимости. Состояние отмены (абстинентный синдром). 7. Медико-билогический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма. 8. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от

	галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов Зависимость от ингалянтов.
ПК-3	1. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами. 2. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику. 3. Особенности зависимости от алкоголя. Развитие и течение зависимости от алкоголя. 4. Психологическая зависимость от алкоголя, утрата ситуационного и количественного контроля. 5. Физиологическая зависимость от алкоголя, утрата защитного рвотного рефлекса, похмельный синдром (алкогольный абстинентный синдром). 6. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголю. 7. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий.
ПК-5	1. Развитие и течение зависимости от табачных изделий. 2. Влияние табакокурения на организм. 3. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества). 4. Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности. 5. Что делать если друг употребляет аддиктивные вещества. Чего не стоит делать, если друг употребляет аддиктивные вещества. 6. Жизнь в одной семье с зависимым человеком. 7. Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. 8. Как избавиться от созависимости.
ПК-8	1. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ. 2. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска. 3. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков.
ПК-10	1. Особенности профилактики в области химической зависимости. 2. Пути преодоления зависимости. Основные пути преодоления аддиктивного поведения.
ПК-11	1. Профилактика аддиктивного поведения. 2. Лечение зависимости от аддиктивных веществ. Реабилитация потребителей аддиктивных веществ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Характеристики старости. Биологические, социальные критерии и факторы старости.»**	ПК-1	Контрольная работа	**1.Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса.** **2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ.** **3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей.** **4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ.** **5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе.** **6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.** 1. 2. 3.
		ПК-2	Компьютерное тестирование	Тестовые задания Дайте правильный ответ: 1. Психологическое образование… А) медицинского персонала направлено на объяснение сущности заболевания каждого пациента; Б) пациента направлено на повышение его психологической культуры. 2. Мотивационное интервью способствует: А) конфронтации пациента и консультанта; Б) Усилению сопротивления пациента; В) направленности на преодоление проблемы. 3. А) Суппоративная модель психологического консультирования направлена улучшение адаптации пациентов; Б)

				Эксплорационная модель направлена на повышение доверия к медицинскому персоналу, смягчение неадекватного эмоционального реагирования. 4. Мотивация зависимых А) устойчивая Б) неустойчивая В) амбивалентная. 5. А) Конгруэнтность – это психологическая защита Б) иррациональное убеждение В) соответствие между опытом и сознаванием, когда человек выражает то, что он действительно чувствует. 6. Полярности – это: А) противоположные мысли Б) противоположные чувства В) противоположные убеждения. 7. Созависимость это: А) помощь другому и саморазвитие 162 Б) сосредоточенность на другом в ущерб собственной личности и здоровью.
2.	**Раздел -2 «Особенности возрастных изменений пожилого возраста.»**	ПК-5	Устный опрос	1.. Какова нозологическая представленность пациентов отделения пограничных состояний? 2. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским психологом при оказании психологической помощи пациентам с невротическими расстройствами. 3. На каком основании осуществляется подбор психодиагностических методик для пациентов с пограничными нарушениями? 4. Какова проблематика информирования пациентов? 160 5. Выделите мишени психологического консультирования пациентов с неврозами. 6. Какие задачи решает психолог-консультант в отделении эндогенных расстройств? 7. Определите психологические направления, являющиеся эффективными, при работе с больными шизофренией. 8. Какие задачи решает психолог-консультант в отделении эндогенных расстройств? 9. Перечислите психологические критерии проявлений зависимости. 10. Назовите факторы быстрого развития психологического консультирования при зависимости.
		ПК-8	Практическое задание	1. Поставьте диагноз заболевания, обусловившего нарушения психического состояния у данной больной. 2. Что явилось причиной развития данного состояния? 3. Перечислите принципы терапии данного состояния. 4. Перечислите особенности сестринского ухода. Задача №4. Пациент Л., 67 лет, находясь на пенсии, продолжал заниматься общественно-политической деятельностью, готовил доклады и сам их читал. Проживал с женой отдельно от детей, анамнез без особенностей, в прошлом инженер. Заболевание началось со странностей в поведении. Во время одного из докладов начал мочиться в трибуну, на вопрос, за-

				чем он это делает, с улыбкой ответил: «Не прерывать же доклад?» Дома тайком стал тратить деньги на сладости, пирожные, пряча их от жены. Стал требовать от нее соблюдения неукоснительного порядка. Обратился к сексопатологу с требованием «разобраться с женой», т.к. по его мнению его сексуальность стала безудержной, а она не обращает на него внимания. Странные поступки с неадекватным объяснением мотивов продолжались в течение года. Был задержан милицией, когда в троллейбусе щипал женщин, «хотел познакомиться ближе». При обследовании на ЭЭГ отмечено снижение вольтажа в лобных отведениях, на КТ – признаки атрофии лобных отделов левого полушария.
3.	**Раздел -3 «Личностные и межличностные особенности в пожилом возрасте.»**	ПК-10 ПК-17	Решение задач	Задача №3. Пациентка М., 65 лет на протяжении 10 лет страдает гипертонической болезнью, длительное время принимала бета-блокаторы (пропранолол). Около года назад на высоте подъема АД (до 200/120 мм.рт.ст.) появилось головокружение, головная боль, чувство онемения в левой руке и ноге, падала в обморок; после применения антигипертензивных средств состояние нормализовалось, однако больная стала жаловаться на бестолковость, немотивированное снижение настроения, слезливость. Около двух месяцев назад состояние повторилось. После него стало трудно сосредотачиваться, забывала закрывать дверь в квартире, заметила, что с трудом вспоминает предыдущие серии любимых телесериалов, быстро утомлялась, была слезливой, отмечались приступы немотивированной раздражительности. При неврологическом осмотре имело место повышение сухожильных рефлексов справа. После третьего обморочного состояния (около недели назад) в течение нескольких дней не могла говорить, с трудом подбирала слова. В вечернее время уверяла, что ее навещает умерший муж. На ЭЭГ – диффузные изменения, на КТ – очаги постинфарктных изменений справа и слева в корковых заднелобных зонах. При неврологическом осмотре – слаженность справа и легкая девиация языка влево. 2. 3. 4.

4	**Раздел 4. Социально-психологические проблемы людей пожилого возраста.**	ПК-11; ПК-12;	Контрольная работа	1. Определите цели психологической помощи при зависимости. 2. Назовите алгоритмы психологического консультирования при зависимости. 3. Каковы принципы психологического консультирования при зависимости. 4. Назовите преимущества клиент-центрированного подхода при работе с зависимыми. 5. Проанализируйте возможности экзистенциального подхода в рамках психологического консультирования зависимых. 6. Рассмотрите содержание психоаналитической работы при зависимости. 7. Какие возможности предоставляют техники гештальт-подхода при консультировании зависимых? 8. Определите задачи консультативной работы с зависимыми с помощью трансактного анализа. 9. Рассмотрите техники бихевиорального подхода при консультировании зависимых. 10. Проанализируйте содержание рационально-эмотивного подхода при консультировании созависимых.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-5; ПК-2;	1. Социально-психологические параметры, которые обусловливают индивидуальный способ старения и скорость этого процесса. 2. Социальное положение пожилых женщин и мужчин в РФ. 3. Типологизация социально-психологической адаптации пожилых людей. 4. Направления социальной работы с пожилыми людьми в РФ. 5. Направления социальной работы с пожилыми людьми в Европе. 6. 6. Понятие удовлетворенности жизнью как комплексный показатель, отражающий степень совмещения личных потребностей и ожиданий пожилых и социальной, общественно-экономической ситуации.
ПК-10 ПК-17	1. Отношение к недужности и болезненности, аффективная окраска этого чувства в зависимости как от возраста и от пола. 2. Зависимость физического самочувствия от психологического у лиц пожилого возраста. 3. Проблема времени в старости. 4. Смерть как близкое и глубоко личное явление. 5. Специфика межличностных взаимоотношений в семье пожилого человека в зависимости от пола и возраста. 6. Проблема общения и одиночества в старости. 7. Формирование чувства независимости пожилого человека в семье и обществе, укрепление его связей с более молодыми поколениями.
ПК-11; ПК-12;	1. Описание особенностей личности старого человека. 2. «Негативный стереотип» личности пожилого человека. 3. Варианты типологий личности пожилых людей. 4. Изучение возрастной динамики личностных качеств. 5. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Научно-практические основы диагностики психического развития подростков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2, ПК-5, ПК-10

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
а) психоанализа
б) гештальтпсихологии
в) бихевиоризма
г) ассоцианизма

2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
а) Дж. Уотсоном
б) И.П.Павловым
в) Э.Торндайком
г) Б.Скиннером

3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
а) движения
б) действия
в) мотивация и целеполагание
г) вегетативные реакции

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип
а) Курта Шнайдера
б) презумпции психической нормальности
в) понимания
г) Кандинского-Клерамбо

5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
а) Гуссерля
б) контекстуальности
в) беспристрастности и точности описания
г) каузальности

6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утвер-ждение сформулировано в парадигме
а) теории социальной аномии
б) психоаналитического подхода
в) гуманистического подхода
г) когнитивного подхода

7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения

а) враждебную агрессию
б) санкционированную агрессию
в) инструментальную агрессию
г) экспрессивную агрессию

8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются сле-дующие виды аутоагрессивных симптомов
а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
б) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами
в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
г) синдром патологической влюбленности

9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма велючает в себя
а) эгоистическое самоубийство
б) альтруистическое самоубийство
в) агенеративное самоубийство
г) демонстративно-шантажное самоубийство

10. В подростковом возрасте часто встречается
а) демонстративно-шантажное самоубийство
б) транзиторная психотическая симптоматика
в) агенеративное самоубийство
г) ангедония

Раздел - 2 «Специальные методы исследования психического развития подростков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей подростков с аномальным поведением.
2. Принципы построения и организации психологического исследования аномального поведения подростков.
3. Подбор батареи методик, направленных на изучение когнитивной сферы девиантных подростков.
4. Подбор батареи методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы девиантных подростков.
5. Подбор батареи методик, направленных на изучение эмоциональной сферы девиа-нтных подростков.
6. Подбор батареи методик, направленных на изучение волевой сферы девиантных подростков.
7. Подбор батареи методик, направленных на изучение смысловой сферы девиантных подростков.

Раздел – 3 «Обучение как фактор формирования познавательной деятельности подрост-ков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Методика соотношения пословиц, метафор и фраз для исследования мышле-ния девиантных подростков
2. Применение методики «Проблема Эверье» для исследования познавательной и личностной сфер девуиантных подростков.
3. Обучающий эксперимент как метод формирования мыслительных операций у подростков с аномальным поведением.
4. Проблемы психолога в процессе проведения обучающих экспериментов с де-виантными подростками.

Раздел – 4 «Теоретические подходы и методики изучения личности подростков с аномальным поведением»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12, ПК-13

1. Работы кого из русских психиатров наиболее полно анализируют проблему психопатий?
а) С.С.Корсаков
б) П.Б.Ганнушкин
в) В.Х.Кандинский
г) В.М.Бехтерев

2. Акцентуированная личность - это
а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
г) исход прогредиентно протекающих длительных неврозов

3. Ядерная психопатия – это
а) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте
б) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в т.ч. наследственных) факторов
в) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды
г) психопатия с прогредиентным течением

4. Краевая психопатия - это
а) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации
б) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков
в) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды

г) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС

5. При психопатиях всегда наблюдается
а) снижение самооценки
б) агрессивное асоциальное поведение
в) низкий интеллектуальный уровень
г) постоянная социальная дезадаптация

6. Типичные варианты проявления декомпенсации психастенической психопатии - это
а) невроз навязчивых состояний
б) истерический невроз
в) реактивная депрессия
г) противоправные поступки

7. Демонстративные суициды присущи подросткам с акцентуациями характера
а) эпилептоидного типа
б) сензитивного типа
в) истероидного типа
г) лабильного типа

8. Внутренний конфликт при неврастении – это
а) конфликт между уровнем возможностей и потребностей
б) конфликт между желаниями и социальными требованиями
в) конфликт по типу "хочу и не могу"
г) конфликт по типу "хочу и нельзя"

9. Для обсессивно-фобических расстройств характерны невротические конфликты между
а) потребностью в независимости и зависимым положением
б) желаниями и долгом
в) потребностью в быстром достижении успеха и адекватными усилиями
г) потребностью достижения успеха в различных областях жизни и невозможностью совме-стить эти потребности

10. К девиантному поведению склонны подростки с акцентуациями характера
а) психастенического типа
б) гипертимного типа
в) астеноневротического типа
г) эпилептоидного типа

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 2. Классификации видов отклоняющегося поведения.

	3. Биологические, социальные и психологические факторов аномалий поведения в подростковом возрасте. 4. Социологический подход к проблеме девиантного поведения. 5. Психодинамический подход к проблеме девиантного поведения. 6. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме отклоняющегося поведения. 7. Бихевиоральный подход к пониманию отклоняющегося поведения. 8. Когнитивный подход к пониманию отклоняющегося поведения. 9. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. 10. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения подростков. 11. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
ПК-5	1. Теории агрессии и факторы агрессивного поведения. 2. Этологический подход к проблеме агрессивного поведения. 3. Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения. 4. Соотношение понятий «девиантное», «делинквентное» и «криминальное поведение». 5. Общая характеристика делинквентного поведения. 6. Виды противоправной мотивации. 7. Особенности личности подростка-суицидента. Психологическая характеристика подростковых группировок асоциальной направленности
ПК-9	1. Задачи диагностики психического развития лиц с аномальным поведением. 2. Психологические концепции подросткового возраста. 3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. 5. Основные новообразования подросткового возраста. 6. Диагностика акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте. Патохарактерологический диагностический опросник Н.Я. Иванова, А.Е. Личко и его значения для диагностики аномалий поведения подростков.
ПК-10	1. Патогенные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности подростка. 2. Принципы диагностики психического развития лиц с аномальным поведением. 3. Общие подходы к диагностике личностных характеристик лиц с аномальным поведением. 4. Влияние депривационного синдрома на характер и глубину вторичных нарушений у детей с аномальным поведением. 5. Методы изучение микроклимата в семье с девиантным подростком. Принципы построения методик диагностики психического развития детей с аномальным поведением в разных возрастах.
ПК-11	1. Требования к процедуре диагностического обследования подростков с аномальным поведением. 2. Диагностика причин школьной неуспешности у подростков с аномальным поведением. 3. Содержание основных диагностических программ и комплексов для изучения учащихся с аномальным поведением. 4. Требования к диагносту в работе с лицами с аномальным поведением.

	5. Диагностические признаки нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с аномальным поведением. 6. Методы изучения характерологических особенностей подростков с аномальным поведением. Изучение уровня социальной адаптации лиц с аномальным поведением.
ПК-12	1. Диагностика социальной компетентности лиц с аномальным поведением. 2. Изучение причин внутренней и внешней природы, влияющих на нарушение социализации лиц с аномальным поведением. 3. Методы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 4. Психологическая характеристика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте. 5. Психологическая коррекция и психотерапия при расстройствах пищевого поведения у подростков. 7. Расстройства половой идентификации у детей и подростков.
ПК-13	1. Опросниковые и проективные методы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте. 2. Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте. Понятие пубертата. 3. Психологическая коррекция промискуинного поведения в подростковом возрасте. 4. Новые формы зависимого поведения (интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр) и их психологическая коррекция. 6. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Предмет и задачи дисциплины «Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ»**	УК-9	Эссе	1. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования 2. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития 3. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению 4. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару 5. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования 6. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза. 7. Отечественная методология профориентационной деятельности

2.	**Раздел -2 «Комплексность явлений профессионального самоопределения: возможности и ограничения профессионального ориентирования и консультирования лиц с ОВЗ в ее историческом, юридическом, экономическом и психологическом обеспечении»**	ОПК-5	Эссе	1. Общественное разделение труда и психология профессии и специальности. Сравнительное психологическое профессиоведение. 2. Основные понятия и определения. 3. Психологическая система мира профессий. 4. Развернутый и краткий варианты ориентировки в системе мира профессий. Понятие формулы профессии. 5. Подходы к построению формул профессий и специальностей. 6. Принципы полстроения обзорной схемы психологической системы мира профессий как варианта краткой ориентировочной основы в целостной картине мира профессий. 7. Причины построения обзорной схемы краткой ориентировки в четырехярусной атрибутивной системе мира труда. 8. Как ведется анализ содержания (описания) деятельности (профессии) по линиям поиска наличия-отсутствия каждого классификационного признака. 9. Как происходит расширение множества примеров по каждому классификационному признаку. 10. Как достигается повышение уровня психолого-профессиоведческой компетентности (знаний о мире профессий). 11. Какие требования предъявляются в профконсультировании при увеличении массива знаний о профессиях. 12. В чем суть оперативной ориентировки в мире профессий. 13. Как база формул профессий (буквенно-цифровых описаний) может изменить профконсультирование.

				14. Какие дескрипторы составляют содержание варианта краткой ориентировки во всем многообразии мира профессий.
3.	**Раздел -3 «Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Консультативная практика помощи в профессиональном самоопределении как подыскании подходящей работы лицам с ОВЗ»**	ОПК-8	Эссе	1. Общее и различия в зарубежных подходах к профориентации лиц с ОВЗ 2. Франция как европейский лидер в профориентации лиц с ОВЗ 3. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ во французском Национальном бюро информации по вопросам образования и профессий 4. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ по линии французского Министерства по проблемам людей с тяжелой жизненной судьбой 5. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ на бесплатных заочных курсах по линии французского национального

				центра заочного обучения инвалидов 6. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Великобритании 7. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Германии 8. Опыт профориентации лиц с ОВЗ в Дании 9. Дайте характеристику работы с лицами с ОВЗ в Международном центре по развитию карьеры (ICCDPP) ЕС

4	**Раздел - 4 «Профессиональное самоопределение в профконсультировании лиц с ОВЗ на базе формирования картин мира профессий»**	ПК-5	Эссе	1. Опишите ход работы и ваши впечатления по составлению картотеки формул профессии в соответствии с Перечнями Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Схема составления формулы профессий. Для составления ручной картотеки формул профессий - банка предварительных профессиоведческих гипотез консультанта необходимо отвести достаточное рабочее время. Лучше выполнять работу систематически ежедневно в одни и те же часы суток, когда у вас хорошее настроение. Необходимо также получить в свое распоряжение для работы над картотекой в домашних условиях справочную профессиоведческую литературу или найти библиотеку, где есть соответствующие издания и место для ваших занятий. Можно пользоваться любой информацией о профессиях при обдумывании формул - кратких описаний профессий и специальностей в буквенно-цифровом виде, фиксирующих содержание психологических характеристик-требований деятельности, но собственно составление формулы должно опираться на описания, представленные в официальных источниках. Нужно сначала ознакомиться со списками профессий, рекомендованных для инвалидов (он приведен выше) затем против каждого названия отметить ссылку на справочное издание, где есть информация об этой профессии. Затем внимательно ознакомиться с текстом «Схемы изучения профессии по психологическим характеристикам-требованиям (она также приведена ниже), имея эту схему в поле зрения, осуществлять чтение развернутого описания каждой профессии по списку, выбирая такие высказывания автора, которые по смыслу соотно-

5.	**Раздел - 5 «Направленное формирование (в противовес стихийного) индивидуальных представлений интеллектуально сохранного оптанта с ОВЗ о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы.»**	ОПК-8	Эссе	1. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда 2. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий. 3. Дайте определение профессиоведческих гипотез психолога. 4. Дайте определение профориентационных гипотез оптанта. 5. Дайте определение профконсультационных гипотез. 6. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «Как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «Как составить формулу профессии или специальности». 7. Причины разработки служебной картины мира профессий психолога. 8. Как нужно вести себя психологу при вступлении в контакт с оптантом и представителями его окружения – наших современников, если их профессиоведческое сознание ограничено осведомленностью о профессиональных занятиях в пределах 20-30-ти их наименований на фоне десятков тысяч трудовых постов. 9. История составления формулы профессии 10. По какой причине появилась задача краткого кодированного описания профессий. 11. Как проходит процедура составления формулы профессиональных предпочтений оптанта и как заполняется протокол.

				12. Как разобраться в классификациях профессий и классификаторах занятий, профессий и должностей 13. Зачем профессии подвергают различным классификациям? 14. Какие классификации профессий и общероссийских классификаторов вы знаете. 15. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в служебную модель картины мира профессий психолога. 16. Какой количественный состав дескрипторов описывает служебную модель картины мира профессий психолога. 17. Как освоить учебную картину мира профессий студента-психолога 18. Какой количественный состав наименований профессий и специальностей входит в учебную модель картины мира профессий студента психолога. 19. Какой количественный состав дескрипторов описывает учебную модель картины мира профессий студента психолога. 20. Зачем нужно осваивать учебную картину мира профессий студенту психологу? 21. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога 22. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании 23. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования 24. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших факторных пространств, полученных в результате

				дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий. 25. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда. 26. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда. 27. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда. 28. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда.

6.	**Раздел - 6 «Особенности коммуникаций в профконсультировании при выявлении образа подходящей работы с ОВЗ и оптантами, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения»**	ПК-5	Эссе	1. Личностный рост и эффективность деятельности психолога (профконсультанта) в работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 2. Требования к информационно-справочному и методическому инструментарию профконсультанта при работе с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 3. Ведение документации и планирование работы с оптантом с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 4. Повышение квалификации при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 5. Формы досуга и компенсаторного отдыха при работе с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями. 6. Этико-деонтологические принципы и нормы труда психолога с оптантами с ментальными и интеллектуальными нарушениями.

7.	**Раздел - 7 «Организация и проведение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и представителями их социального окружения»**	ПК-5	Эссе	1. Представления человека о себе как субъекте труда 2. Способности и умения самостоятельно определять и осуществлять жизненные профессиональные планы 3. Субъективная картина «образ мира профессий», 4. Субъективная картина «образ моей профессии» 5. Субъективная картина «образ себя как профессионала» 6. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего, связанного с трудовой деятельностью 7. Средства деятельности по профессиональному самоопределению 8. Источники профессионального самоопределения - книги, фильмы, газеты, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей 9. Источники профессионального самоопределения - пробы сил на поприще общественно-полезного труда 10. Источники профессионального самоопределения - материал собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других. 11. Устойчивые профессиональные намерения 12. Результат профессионального самоопределения – это готовность совершать активные ориентировочные и исполнительные действия на разных этапах трудовой биографии: 13. - допрофессиональная подготовка; 14. - профессиональный «старт»;

				15. - профессиональное продвижение (наряду с задачами смены профессии); 16. - профессиональный «финиш» - завершение профессиональной деятельности по различным причинам и в связи с окончанием трудоспособного возраста. 17. Что такое «подходящая работа»? 18. Как построить формулу профессии или специальности 19. Как построить формулу профессиональных предпочтений 20. Как сравнить формулу профессии с формулой предпочтений 21. Как строить личные профессиональные планы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Понятие правового поля поддержки лиц с ОВЗ как оптантов. 2. История и методология философии независимой жизни. 3. Понятие профессионального ориентирования и профконсультирования лиц с ОВЗ. 4. Понятие психолого-педагогической модели реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. 5. Понятие медицинской модели помощи лицам с ОВЗ. 6. Понятие о «нормализации» и интеграции лиц с ОВЗ в трудовой деятельности. 7. Принцип партнерства. 8. Особенности преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации. 9. Понятие психологического содержания труда 10. Понятие форм трудогенеза 11. Принципы сопоставления форм трудогенеза и исторических форм содержания профессионального самоопределения 12. Взаимосвязи исторических, правовых и психологических аспектов профессионального самоопределения. 13. Причины прочного закрепления в России идеи дидактического педагогического руководства профессиональным самоопределением. 14. Практика стихийного профессионального самоопределения 15. Астрологическое профориентирование: за и против? Можно ли считать такую помощь профессиональной? 16. Дерматоглифика как способ профориентирования 17. Дилетантизм трехшаговой модели профессионального самоопределения в профконсультировании 18. Причины отсутствия подготовки дипломированных профконсультантов в России 19. Теории карьерного и профессионального самоопределения, распространенные в России 20. Зарубежные теории карьерного и профессионального самоопределения 21. Как оптантом с ОВЗ и психологом разрешается проблема стыковки психодиагностического, психографического и профессиографического подходов в целях профессионального самоопределения 22. Охарактеризуйте причины стихийного формирования представлений о мире профессий, складывающиеся в ходе школьной профориентации

	23. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом 24. Определение профессиоведческих гипотез психолога. 25. Определение профориентационных гипотез оптанта. 26. Определение профконсультационных гипотез. 27. Опишите специфику становления в сознании нашего современника стихийных представлений о мире профессий 28. Опишите специфику специально сформированных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультационной деятельности 29. Субъективная картина «образа мира профессий» оптанта с ОВЗ 30. Субъективная картина «образа моей профессии как подходящей работы» оптанта с ОВЗ 31. Субъективная картина «образа себя как профессионала» оптанта с ОВЗ 32. Цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью оптанта с ОВЗ 33. Средства деятельности по профессиональному самоопределению как разнородные информационные источники 34. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные в семье оптанта с ОВЗ 35. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные среди друзей оптанта с ОВЗ 36. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ от учителей, от авторитетных личностей, из интернет-информации, из литературы, кино, СМИ 37. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ из разговоров (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей 38. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе рефлексии пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям 39. Профориентационные источники как трудовые установки, полученные оптантом с ОВЗ на основе интеграции «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других 40. Профконсультирование в специализированных интернатах для оптантов различных возрастов, имеющих интеллектуальные нарушения. 41. Профессиональное и трудовое ориентирование как часть социальной реабилитации в интернатах для хронически психически больных. 42. Профориентация как преодоление противоречий социальной и медицинской концепции инвалидности.

	43. Возможности и ограничения профориентации как психологической помощи в трудоустройстве лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения 44. Части социальной инклюзии - включения лиц с физическим и психическим нездоровьем во все сферы жизни общества для преодоления социального исключения и сегрегации. 45. Методики профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ на начальном этапе трудовой адаптации и на этапах стабильного функционирования субъекта труда 46. Беседа и интервью в процессе профконсультирования.
ОПК-5	1. Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. 2. Место профориентирования среди других психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). 3. Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации. 4. Особенности сословного профессионального выбора в первой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию существования 5. Особенности сословного профессионального выбора во второй форме трудогенеза - при понимании и приобщении к труду как условию развития 6. Особенности профотбора в третьей форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как принуждению 7. Особенности профотбора в четвертой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как товару 8. Осветите причины количественного и качественного рассогласования информации госорганов о профессиях у нас в стране и за рубежом 9. Каким, по вашему мнению, должно быть научное и кадровое обеспечение психологической помощи в профессиональном самоопределении 10. Описание ситуации профессионального самоопределения и факторов ее образующих 11. Зачем знать мнение, советоваться с родителями и другими членами семьи по вопросам профессионального становления? 12. Как нарисовать свой генографический портрет и ответить на вопрос: «в кого я?». 13. По каким причинам нужно знать мнения друзей, коллег, сверстников о ваших профессиональных намерениях и считаться с ними? 14. Общая характеристика служебной модели картины мира профессий психолога в профконсультировании. 15. Профконсультирование как вид профессиональной деятельности психолога 16. Дескрипторный язык общения психолога и оптанта в профконсультировании 17. Консультативный сеанс одного из этапов профконсультирования 18. Опишите «столкновение» обыденных, стихийно сложившихся у вас представлений о мире профессий и содержание ваших

	факторных пространств, полученных в результате дескрипторного оценивания учебной картины мира профессий 19. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные целям труда 20. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные средствам труда 21. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные условиям труда 22. В чем заключались сложности подбора примеров наименований и описаний профессий и специальностей при обсуждении тем направленного интервью, посвященные объектам и предметам труда. 23. Построение индивидуальных схем интервью 24. Составьте текст телефонного или по-скайпу вступительного (контактного) интервью с оптантом или с кем-то из представителей его окружения. 25. Охарактеризуйте отличия очного (на глаз и на слух) и внеличностного на глаз, а только на слух содержания контакта. 26. Охарактеризуйте преемственность трех периодов трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 27. Охарактеризуйте формы и содержание пропедевтического периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований на примерах появления позитивных психологических новообразований 28. Охарактеризуйте формы и содержание периода общей трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 29. Опишите структуру стандартизированного интервью 30. Перечислите положительные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 31. Перечислите негативные стороны использования стандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 32. Перечислите положительные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ 33. Перечислите негативные стороны использования нестандартизированного интервью в профконсультировании оптантов с ОВЗ

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Выбор методов и форм трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе. 2. Принципы выбора методов, индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования в социотерапии личности. 3. Основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе. 4. Особенности профессионального самоопределения в пятой форме трудогенеза, - при понимании и приобщении к труду как условию развития и существования 5. Охарактеризуйте возможности и ограничения психологической профориентационной помощи при культивировании в обществе разных форм трудогенеза. 6. Отечественная методология профориентационной деятельности 7. Характеристика процедур и мероприятий, содержащихся в следующих понятиях - профинформация, профпросвещение, профагитация, ярмарки вакансий, профориентационные игры, профориентационный тренинг, профдиагностика, профконсультация. 8. Как составить социографическую картину и ответить на вопрос: «С кем Я?». 9. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? 10. Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?». 11. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? 12. Как понять, какие у меня любимые занятия? 13. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? 14. Как разобраться в том, какие у меня достижения? 15. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? 16. Как понять, насколько реальны мои притязания Я? 17. Как влияют знания о мире профессий на решение задачи профессионального 18. Опишите структуру психолого-профессиоведческого дескрипторного словаря 19. Опишите процедуры дескрипторного оценивания профессий и специальностей 20. Понятие образа подходящей работы оптанта в виде дескрипторных описаний 21. Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании

	22. Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики. 23. Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом. 24. Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование 25. Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры 26. Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры 27. Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры 28. Процедуры построения графической оперативной карты ситуации личностного и профессионального развития оптанта. Заполнение студентом карты с использованием методик изучения факторов своей ситуации личностного и профессионального развития 29. Развитие коммуникативной компетентности и вопросно-ответной логики в профконсультировании 30. Составьте банк вопросов и проанализируйте их разновидности для определения своего стиля вопросно-ответной логики. 31. Перечислите причины использования закрытых и открытых вопросов в профконсультировании комбинированным образом. 32. Мыследеятельная активность, слушание, говорение и наблюдение как основные психические процессы, обеспечивающие профконсультирование 33. Перечислите положения критерия адекватности построения вопросов и приведите свои примеры. 34. Перечислите положения критерия ясности построения вопросов и приведите свои примеры. 35. Перечислите положения критерия гибкости построения вопросов и приведите свои примеры. 36. Перечислите положения критерия простоты построения вопросов и приведите свои примеры. 37. Как влияют наставники, руководители более высокого ранга, другие социально-значимые личности на формирование представлений о профессиональном настоящем и будущем? Как разобраться в мире идеалов и ответить на вопрос: «Кто и что меня привлекает?». 38. Как определить свои склонности и почему ориентация при выборе профессии на склонности, приводит к разочарованию? Как понять, какие у меня любимые занятия? 39. Как выявить свои способности и почему они иногда «подводят» в достижении профессиональной успешности? Как разобраться в том, какие у меня достижения? 40. Как понять свой уровень притязаний на общественное признание? Как понять, насколько реальны мои притязания?

ПК-5	1. Особенности информационной профориентационной и психокоррекционной работы с представителями социального окружения лиц с ОВЗ. 2. Что такое профинформация 3. Что такое профпросвещение 4. Что такое профагитация 5. Что такое ярмарки вакансий 6. Что такое день открытых дверей 7. Что такое профориентационные игры 8. Что такое профориентационный тренинг 9. Что такое профдиагностика 10. Что такое профконсультация 11. Разработка дескрипторного словаря интегрирующих признаков описаний реального и воображаемого субъекта труда 12. В чем заключается существенное отличие психолого-педагогической консультации учащихся и профконсультирования на основе моделей картины мира профессий. 13. Охарактеризуйте общие и различные места в текстах схемы направленного интервью «как составить формулу профессиональных предпочтений, чтобы выявить образ своей работы» и вопросной схемы «как составить формулу профессии или специальности». 14. Разнообразие теоретических подходов к практике помощи в профессиональном самоопределении 15. Охарактеризуйте особенности психодиагностического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 16. Охарактеризуйте особенности профессиографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 17. Охарактеризуйте особенности психографического подхода к профконсультированию лиц с ОВЗ. 18. Информационные технологии для проведения процедур сравнения формул профессий и специальностей, составленных психологом с формулами профессиональных предпочтений оптанта 19. Заполнение диагностической карты ситуации личностного и профессионального самоопределения 20. Опишите методику построения генографического портрета 21. Опишите методику построения социографического портрета 22. Опишите методику построения хронографического портрета 23. Опишите методику построения портрета личностного и профессионального развития. 24. Сформулируйте и проверьте гипотезу об осознанном и самостоятельном совершении вами профессионального самоопределения 25. Профессиональное мышление профконсультанта и психолога в профконсультировании 26. Составьте формулу своих профессиональных предпочтений и сопоставьте ее с формулой профессии психолога (дескрипторным описанием) из учебной картины мира профессий психолога, проведите сравнение

	27. Квалификационная характеристика психолога и профконсультанта из квалификационного справочника Минтруда РФ: сходство и отличия 28. Охарактеризуйте формы и содержание обобщающего периода трудовой подготовки детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями в школьном образовании на примерах появления позитивных психологических новообразований 29. Охарактеризуйте формы и содержание трудотерапии взрослых лиц с интеллектуальными и ментальными нарушениями в специализированных учреждениях и на дому на примерах появления позитивных психологических новообразований 30. Охарактеризуйте содержание работы по формированию адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и адекватной самооценки в ходе профориентационной деятельности с взрослыми, имеющими интеллектуальные и ментальные нарушения на примерах появления позитивных психологических новообразований 31. Особенности управляемого нестандартизированного интервью 32. Особенности неуправляемого нестандартизированного интервью 33. Дайте характеристику частично стандартизированному или направленному интервью «как построить формулу профессиональных предпочтений» 34. Дайте характеристику закрытых-директивных вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ 35. Дайте характеристику открытых вопросов, используемых в профконсультировании лиц с ОВЗ 36. Охарактеризуйте вопросы, способствующие альтернативным ответам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Сфера: Тело / ощущения.
1. Есть ли у вас физические жалобы, если есть, то какие?
2. Нравится ли Вам ваш внешний вид?
3. Вы относитесь к своему телу как к другу или как к врагу?
Сфера: Достижения / работа.
1. Чувствуете ли вы себя комфортно, когда вам нечем заняться?
2. Легко ли вам признавать достижения вашего партнера?
3. Когда вы знакомитесь с человеком, насколько важно для вас его образование и интеллект?
Сфера: Контакты / традиции.
1. Сильно ли вас заботит, что скажут другие?
2. Много ли друзей у вас было в детстве?
3. Кто из ваших родителей был более общителен?
Сфера: Фантазия / будущее.
1. Чем наиболее часто заняты Ваши фантазии?
2. Нравится ли Вам размышлять о будущем?
3. Какова Ваша цель в жизни?

Раздел - 2 «БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9
1. Метод позитивной психотерапии основан:
1) Н. Пезешкианом
2) К.Г. Юнгом
3) З. Фрейдом
4) Ф. Перлзом
5) К. Роджерсом
2. К каким методам относится позитивная психотерапия:
1) транскультуральный
2) психодинамический
3) конфликт-центрированный
4) гуманистический

5) суггестивный
3. Позитивная психотерапия основывается:
1) на позитивном подходе к пациенту и заболеванию
2) содержательной оценке конфликта
3) анализе свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий
4) на обучении клиента в осознавании своего поведения
5) пятиэтапной терапии, в основе которой лежит самопомощь
4. Основная цель позитивной психотерапии:
1) изменение точки зрения пациента на свою болезнь
2) поиск новых возможностей и резервов в борьбе с недугом
3) освобождение от телесных зажимов
4) дифференцированный подход к конфликтной составляющей синдрома
5) выработка желательного стереотипа поведения
5. Главные аспекты концепции позитивной психотерапии:
1) индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни
2) индивид обладает «базовой способностью» к познанию
3) индивид обладает «базовой способностью» к любви
4) ориентир на кросс-культурное мышление
5) индивид обладает «актуальными способностями», сформировавшимися в процессе развития
6. Показанием к позитивной психотерапии являются:
1) психосоматические расстройства
2) сексуальные расстройства
3) семейные дисфункции
4) острое нарушение мозгового кровообращения
5) невротические расстройства
7. Стереотип поведения в конфликтной ситуации:
1) отношение к «Я»
2) отношение к «Ты»
3) отношение к «Мы»
4) отношение к «Они»
5) отношение к «Пра-Мы»
8. Формы переработки конфликтов:
1) интуиция
2) метапозиция
3) традиция
4) деятельность
5) ощущения
9. Актуальный конфликт возникает в результате:
1) нарциссической травмы
2) микропсихотравмы
3) базового конфликта
4) макропсихотравмы
5) травмы рождения
10. На каких уровнях представляются симптомы проигрывании конфликтов:
1) тело
2) разум

3) контакты
4) фантазия
5) трансценденция
11. Реакции «бегства» в позитивной психотерапии:
1) эмансипация
2) соматизация
3) рационализация
4) идеализация/обесценивание
5) отрицание
12. Правильная последовательность этапов терапевтической модели позитивной психотерапии:
1) дистанцирование
2) вербализация
3) расширение системы целей
4) инвентаризация
5) ситуативное одобрение

Раздел - 3 «СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНФЛИКТ»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

Эссе пишется на свободную тему в контексте применения мифов и легенд народов мира в практике позитивно ориентированного терапевта, с включением обзора выбранного материала.

Раздел - 4 «КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-10

Предложите положительную интерпретацию психологическим проблемам, психосоматическим расстройствам, заболеваниям:
Агрессивность:
Депрессия:
Застенчивость:
Инфаркт миокарда:
Лень:
Мазохизм:
Мания:
Нарушение потенции:
Нарциссизм:
Невроз навязчивых состояний:
Нервная анорексия:
Ночное недержание мочи (энурез):
Ожирение:
Паранойя:
Преждевременная эякуляция:
Психосоматические симптомы:
Распущенность:
Ревность:
Страх одиночества:
Стресс:
Упрямство:
Фиксация:
Фригидность:
Шизофрения:
Экзистенциальная тревога:

Раздел - 5 «ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Напишите эссе о применении сказкотерапии и ее материалов в работе позитивно ориентированного терапевта на примере конкретной сказки (свободный выбор). Проанализируйте возможные запросы клиента, которые могут быть решены с ее применением.

Раздел - 6 «ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Форма рубежного контроля – разработка группового тренинга

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

Напишите групповой тренинг в подходе позитивной психотерапии для выявления и проработки запроса на тему:

1. Агрессивность.
2. Алкоголизм.
3. Амбивалентность.
4. Депрессия.
5. Застенчивость.
6. Клептомания.
7. Лень.
8. Мазохизм.
9. Мания.
10. Нарушение потенции.
11. Нарциссизм.
12. Невроз навязчивых состояний.
13. Лишний вес.
14. Паранойя.
15. Распущенность.
16. Ревность.
17. Садизм.
18. Стресс.
19. Упрямство.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-3	1. Определение и сущность психотерапии. 2. Оценка эффективности психотерапии. 3. Основные направления современной психотерапии. 4. Особенности индивидуальной психотерапии. 5. Особенности семейной психотерапии (определение и сущность, основные методы). 6. Особенности групповой психотерапии (определение и сущность, элементы групповой динамики, механизмы лечебного действия, руководство психотерапевтической группой, основные методы). 7. Синдром выгорания у специалистов, занимающихся оказанием психологической помощи.

	8. Общая характеристика позитивной психотерапии: определение, преимущества, история возникновения и развития, направления. 9. Теория личности (здоровье и болезнь). 10. Основные принципы позитивной психотерапии.
ПК-9	11. Пять этапов позитивной психотерапии и специфические техники. 12. Использование историй в позитивной психотерапии. 13. Этические рекомендации позитивно ориентированного терапевта: ответственность, обязанность, способности. 14. Примеры успешной самореализации в спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья. 15. Примеры успешной самореализации в науке лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16. Примеры успешной самореализации в культуре и искусстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17. Примеры успешной самореализации в общественной жизни и политике лиц с ограниченными возможностями здоровья. 18. Особенности речевого этикета психотерапевта. 19. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-10	20. Культурно-историческая теория в практике психотерапии. 21. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии. 22. Гуманистическая парадигма в психотерапии. 23. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.

	24. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике. 25. Значение невербального общения в психотерапии. 26. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста. 27. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. 28. Модель эффективного специалиста. 29. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
ПК-16	30. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий. 31. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий. 32. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий. 33. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. 34. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии. 35. Этика психотерапевта. 36. Методологические основы психотерапии. 37. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа. 38. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия. 39. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия. 40. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Сущность психологии общения»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

РАЗДЕЛ 2. «Деловое общение»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
2. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
3. Приемы бесконфликтного общения.
4. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
5. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
6. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий
7. современного российского общества.

8. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
9. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
10. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.
11. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
12. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
39. Формы завершения процесса конфликта.

Раздел - 3 «Психология взаимодействия в общении»

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации
    1.
    2.

РАЗДЕЛ 4.Особенности общения с пациентами различного профиля заболеваний

Форма рубежного контроля – эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-14

1.Специфика личностно-группового профессионального общения.
2.Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
3.Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах**.**
4.Общие принципы общения с пациентом.
5.Особенности работы с пациентами с хроническими заболеваниями.
6.Работа с пациентами в критических состояниях.
7.Психологические аспекты общения с лицами с ОВЗ

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	1. Понятие о межличностном общении. 2. Понятие о межличностной коммуникации. 3. Характеристика основных теорий межличностного общения. 4. Общение как форма социальной коммуникации. 5. Структура, динамика и функции общения. 6. Понятие о межличностном взаимодействии. 7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. 9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия. 10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре. 11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия. 12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 13. Понятие о межличностных отношениях. 14. Понятие о межличностной аттракции. 15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении. 16. Трудности и дефекты межличностного общения. 17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений. 18. Сущность и виды самопрезентации. 19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. 1. Техники выявления ведущей модальности партнера.

ПК-14	20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. 21. Методы и средства воздействия на партнера по общению. 22. Барьеры общения, их выявление и устранение. 23. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами. 24. Специфика личностно-группового профессионального общения. 25. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. 26. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах. 27. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. 28. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. 29. Приемы бесконфликтного общения. 30. Особенности общения в условиях ведения переговоров. 31. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. 32. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий 33. современного российского общества. 34. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 35. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии. 36. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. 37. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. 38. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. 39.Формы завершения процесса конфликта. 40.Общие принципы общения с пациентом. 41. Особенности работы с пациентами с хроническими заболеваниями. 42.Работа с пациентами в критических состояниях. 43.Психологические аспекты общения с лицами с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет оккупациональной терапии»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.

Раздел - 2 «Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
2. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
3. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
4. Принципы оккупациональной терапии.
5. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
8. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
9. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.

Раздел - 3 «Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

1. Социокультурные и духовные компоненты деятельности.
2. Компоненты окружающей среды.
3. Деятельность как терапия.
4. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
5. Обследование ухода за собой.
6. Обследование продуктивной деятельности.
7. Обследование деятельности досуга.
8. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
9. Оценка физических компонентов среды.

Раздел – 4 «Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Оценка социальных компонентов среды.
2. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
3. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
4. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
5. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности;
6. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
7. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
8. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
9. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Раздел – 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16

1. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
2. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
3. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
4. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
5. Сенсомоторные и ментальные компоненты деятельности.
6. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
7. Обследование ухода за собой.
8. Обследование продуктивной деятельности.

9. Обследование деятельности досуга.
10. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
11. Оценка физических компонентов среды.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития. 2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха. 3. Принципы оккупациональной терапии. 4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы. 5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы. 6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы. 7. Оккупациональная модель жизнедеятельности. 8. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности. 9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности. 10. Компоненты окружающей среды.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-13	1. Деятельность как терапия. 2. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ). 3. Обследование ухода за собой. 4. Обследование продуктивной деятельности. 5. Обследование деятельности досуга.

	6. Обследование индивидуальных компонентов деятельности. 7. Оценка физических компонентов среды. 8. Оценка социальных компонентов среды.
ПК-16	9. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия. 10. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; 11. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам; 12. Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности; 13. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; 14. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; 15. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной. 16. Стадии процесса оккупациональной терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Этапы развития подходов к формированию индивидуального образовательного пространства.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как модель социально-психологической реабилитации детей в условиях дизонтогенеза.
3. Проблемы обеспечения индивидуального подхода к обучению психолого-педагогическим методическим сопровождением.
4. Роль психолога в работе с семьями детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся по индивидуальным программам.
5. Психологическая помощь детям в условиях дизонтогенеза в начальный период обучения в школе.
6. Программы преодоления дефицита коммуникации у детей в условиях дизонтогенеза.
7. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей в условиях дизонтогенеза.
8. Формы психолого-педагогической работы с родителями детей в условиях дизонтогенеза.
9. Методы психокоррекционной работы с подростками в условиях дизонтогенеза.
10. Содержание просветительской работы о психологии детей в условиях дизонтогенеза в учебных учреждениях.
11. Современные исследования внутренних механизмов самосознания детей в условиях дизонтогенеза.
12. Деятельность общественных и государственных институтов в отношении детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся в школе.
13. Дети в условиях дизонтогенеза в контексте современного образовательного права.
14. Интегрированное или инклюзивное обучение детей в условиях дизонтогенеза – современные проблемы.
15. Проблема формирования личности ребенка в условиях дизонтогенеза – привитие самостоятельности.
16. Обучение родителей общению с детьми в условиях дизонтогенеза.
17. Адаптация зарубежного опыта реабилитации детей в условиях дизонтогенеза в российских условиях.

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Особенности формирования навыков учебной деятельности у школьников с ОВЗ.
2. Уровень речевого развития у школьников с ОВЗ.
3. Готовность к обучению в школе у детей с ОВЗ.
4. Особенности познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
5. Влияние дефицита здоровья на развитие функций воображения и представления.
6. Влияние межличностных отношений на уровень тревожности младших школьников с ОВЗ.
7. Определение типов воспитания, затрудняющих учебную деятельность детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПОВРЕЖДЕННОМ РАЗВИТИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Патопсихологические особенности детей с органическим поражением центральной нервной системы.
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: патопсихологические аспекты.
3. Аутизм и сопутствующие патопсихологические расстройства.
4. Интеллектуальная недостаточность: влияние на психическое развитие и поведение.
5. Дислексия: патопсихологические характеристики и стратеги коррекции.
6. Синдром Аспергера: диагностика и психокоррекция.
7. Патопсихологические проявления в работе с детьми с синдромом Дауна.
8. Эмоционально-волевые расстройства у детей с поврежденным развитием.
9. Социальная адаптация детей с аутистическим спектром: патопсихологическая перспектива.
10. Роль семейного окружения в патопсихологическом развитии детей с нарушениями.

РАЗДЕЛ 4. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ДЕФИЦИТАРНОМ РАЗВИТИИ.

Форма рубежного контроля: письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Патопсихология и дефицитарное развитие: основные концепции и подходы.
2. Синдром гиперкинетической активности и его влияние на развитие личности.
3. Когнитивные нарушения при дефицитарном развитии: патогенез и клинические проявления.
4. Эмоционально-волевые расстройства у детей с дефицитарным развитием.
5. Психопатологические синдромы при задержке речевого развития.
6. Роль семейной среды в формировании патопсихологических синдромов у детей с дефицитарным развитием.
7. Аутизм и его патопсихологические проявления.
8. Сравнительный анализ синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и других нарушений развития.
9. Специфика социального взаимодействия у детей с дефицитарным развитием.
10. Профилактика и коррекция патопсихологических синдромов при дефицитарном развитии.

РАЗДЕЛ 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое патопсихологические синдромы, и как они проявляются у детей и подростков?
2. Какие основные признаки дисгармоничного развития можно выделить в детской психологии?
3. Каковы основные причины и факторы, ведущие к искажению психического развития у детей?
4. В чем заключается отличие между нормой и патологией в психическом развитии детей?
5. Как патопсихологические синдромы влияют на социальное взаимодействие и адаптацию детей в обществе?
6. Какие типичные патопсихологические синдромы встречаются у детей с расстройствами развития?
7. Каковы методы диагностики и оценки патопсихологических синдромов у детей и подростков?
8. Каковы основные подходы к коррекции и лечению патопсихологических синдромов в детском возрасте?
9. Что такое сенсомоторные расстройства, и как они влияют на общее развитие ребенка?
10. Каковы особенности эмоционального развития у детей с патопсихологическими синдромами?
11. Какие стратегии помощи и поддержки могут быть применены для родителей детей с дисгармоничным развитием?
12. Какова роль школы и образовательной среды в поддержке детей с патопсихологическими синдромами?
13. Какие современные исследования и практики помогают лучше понять и лечить патопсихологические расстройства у детей?
14. Какова связь между патопсихологическими синдромами и психосоциальной адаптацией подростков?
15. Какие советы можно дать специалистам, работающим с детьми и подростками, имеющими искаженное развитие?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5.	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	1-5
ПК-8.	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	6-10
ПК-10.	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	11-15
ПК-11.	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	16-20
ПК-13.	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	21-25
ПК-14.	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	26-30
ПК-15.	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции - ПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:
   А) Г.И.Россолимо
   Б) А.Р.Лурия
   В) В.Н.Мясищевым
   Г) Б.В.Зейгарник
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Методику пиктограмм разработал:
   А) Лурия
   Б) Зейгарник
   В)Векслер
   Г) Тейлор

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:
А) моделирования отдельных видов психической деятельности
Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
В) комплексное использование экспериментальных методик
Г) варьирования условий эксперимента
Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте суть предложения «анализ социальной ситуации развития в условиях болезни» – это:
Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите тип нарушения сознания - дилирий
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К проективным методам НЕ относится ...
А) тест Роршаха
Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
В) тематический апперцептивный тест
Г) метод незаконченных предложений
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
А) судебно-психологической экспертизы
Б) психолого-педагогической экспертизы
В) военно-медицинской экспертизы
Г) врачебно-трудовой экспертизы
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:
А) методика пиктограмм
Б) таблицы Шульте
В) доски Сегена
Г) MMPI

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите понятие – «Явления амбулаторного автоматизма»
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите экзогенные факторы заболевания олигофрения
    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-10

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Методика нейропсихологического исследования была разработана:
    А) Лурия
    Б) Зейгарник
    В) Розенцвейгом
    Г) Леонтьевым
    Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
    А) Вернике
    Б) Хэд
    В) Кляйст
    Г) Брока
    Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
    А) Бернштейном
    Б) Анохиным
    В) Лурия
    Г) Ухтомским
    Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите признаки не характерные для делириозного помрачения сознания
    Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите симптомы олигофрении средней тяжести
    Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-11

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

А) Сеченов
Б) Бехтерев
В) Павлов
Г) Бернштейн

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

А) Г.Мунку
Б) А.Р.Лурия
В) З.Фрейду
Г) О.Зангвиллу

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Теорию специфического для болезни конфликта создал

А) Фрейд
Б) Кэннон
В) Александер
Г) Данбер
Д) Адлер

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите признаки психосамотических состояний
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите понятие психология здоровья
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-13

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конверсионная модель психосоматики была разработана:

А) Гроддек
Б) Дойч
В) Фрейд
Г) Александер
Д) Павлов

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Психология здоровья – это:
А) наука о психологических факторах здоровья
Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией
Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку
Д) все перечисленное верно
Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся:
А) учение Павлова об условных рефлексах
Б) кортико-висцеральная теория
В) учение о стрессе
Г) конверсионная модель
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите развернуто понятие невроз
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите развернуто понятие психопатии
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-14

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К психотическим расстройствам относится ...
А) невроз
Б) психопатия
В) шизофрения
Г) посттравматический стресс
Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
А) абсанс
Б) делирий
В) кома
Г) сопор
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для обсессивного невроза характерны симптомы:

А) истощаемость
Б) раздражительность
В) демонстративность поведения
Г) навязчивые действия

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите развернуто понятие истерия
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите развернуто понятие эпилепсия
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-15

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К признакам психической болезни НЕ относятся:
А) акцентуация характера
Б) некритичность
В) неадекватность
Г) непродуктивность деятельности
Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна:
А) стабильность личностных расстройств
Б) интеллектуальная недостаточность
В) социальная дезадаптация
Г) стойкая дисгармония личности
Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите виды социальной дезадаптации
А) Патогенная
Б) Интеллектуальная
В) Рабочая
Г) Дневная
Ответ: _____

34. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите симптомы шизофрении
Ответ: _____

35. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите симптомы психоза

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в историю клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Что из перечисленного ниже является объектом истории клинической психологии?
   А. Развитие клинико-психологического знания
   Б. Клинико-психологическое знание
   В. Психологическое знание
   Г. Верного ответа нет

2. Что из перечисленного ниже составляет предмет истории клинической психологии?
   А. Развитие представлений о нарушениях психики
   Б. Развитие представлений о клинической психодиагностике
   В. Развитие представлений об оказании психологической помощи
   Г. Все ответы верны

3. Какое определение из приведенных ниже является определением историографии?
   А. Учение об исторических источниках
   Б. Совокупность исторических трудов по определенной теме
   В. Процесс исторического развития
   Г. Учение об исторической эпистемологии
4. Какое определение из приведенных ниже является определением исторического источника?
   А. Любой «след» прошлого
   Б. Документ
   В. Личная переписка
   Г. Архитектурное сооружение
5. Какой из перечисленных ниже принципов относится к принципам историко-психологического исследования?
   А. Принцип историзма
   Б. Принцип системности
   В. Принцип детерминизма
   Г. Все ответы верны

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-9
2. ПК-1
3. ПК-3

Раздел – 2 «Клинико-психологические идеи Античности, Средневековья и Нового времени»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. 1. Какой тип темперамента НЕ выделяется в гуморальной теории Гиппократа-Галена?
    А. Холерический
    Б. Флегматический
    В. Пикнический
    Г. Меланхолический
2. Какую метафору из перечисленных ниже использовали христианские богословы для объяснения меланхолии?
    А. Бес вечерний
    Б. Бес полуденный
    В. Бес утренний
    Г. Бес непредсказуемый
3. Каким образом средневековые церковники объясняли безумие?
    А. Как моральное помешательство
    Б. Как заблуждение
    В. Как одержимость дьяволом
    Г. Как психическую болезнь
4. Какое название получила реформа во Франции, следствием которой стало более гуманное обращение с психически больными людьми?
    А. «Бунт Пинеля»
    Б. «Мятеж Пинеля»
    В. «Революция Пинеля»
    Г. «Контрреволюция Пинеля»
5. Какой из перечисленных ниже ученых занимался лечением больных, опираясь на теорию флюида?
    А. Ф.А. Месмер
    Б. Дж. Брейд
    В. Э. Крепелин
    Г. В.М. Бехтерев

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-9
2. ПК-1
3. ПК-3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	1. Объект, предмет и задачи истории клинической психологии. 2. Проблема предмета истории психологии 3. Базовые понятия истории психологии 4. Принципы историко-психологического исследования. 5. Методология истории психологии 6. Источниковедение истории психологии. 7. Факторы, влияющие на содержание психологической науки 8. Проблема периодизации истории психологии 9. Логика развития психологии с точки зрения прогресса детерминистского знания (по М.Г. Ярошевскому) 10. Зарубежная историография клинической психологии. 11. Отечественная историография клинической психологии 12. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Античности 13. Материалистическая и идеалистическая традиции. Клинико-психологические воззрения Платона и Аристотеля 14. Гуморальная теория Гиппократа 15. Представления о меланхолии Павла из Эгины, Руфа Эффеского, Евагрия Понтийского, Иоанна Кассиана Римлянина, Иоанна Златоуста 16. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Средневековье 17. Демономания, охота на ведьм и экзорцизм 18. Клинико-психологические воззрения Авиценны и Парацельса 19. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Новом времени. 20. Меланхолия в представлениях Д. Зеннерта и Р. Бертона 21. Взгляды на лечение душевнобольных. Месмеризм. 22. «Революция Пинеля». 23. Моральное лечение. Деятельность У. Тьюка и Б. Раша 24. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Европе и США в конце XIX – XX веках.

ПК-1	25. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий. 26. Клинико-психологические воззрения русских психиатров (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.Ф. Чиж, И.А. Сикорский, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков и др.). 27. Клиническая психология в условиях марксистской перестройки психологии. Психоанализ в России. Л.С. Выготский и значение его идей для отечественной клинической психологии 28. Клинико-психологические исследования в межвоенный период (М.С. Лебединский, П.Б. Ганнушкин, Г.В. Биренбаум и др.) 29. Клинико-психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Становление отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия). 30. Отечественная клиническая психология в послевоенный период. Павловская сессия. 31. Клиническая психология в 1950-1970-ые годы. Развитие патопсихологии (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, В.В. Николаева, Б.С. Братусь и др.) и нейропсихологии (Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Ю.В. Микадзе и др.). 32. Возрастание роли клинической психологии в психиатрии в 1970-1980-х годах. 33. Открытие первых экспериментально-психологических лабораторий в Европе врачами-психиатрами (Э. Крепелин, П. Жане и др.) 34. Оформление биологической модели психопатологии (Э. Крепелин). 35. Л. Уитмер и появление термина «клиническая психология». Клиническая психология в США в первой половине XX века 36. Тесты интеллекта и клиническая психология во Франции 37. Клиническая психология в годы Второй мировой войны и после нее. Боулдеровская конференция 38. Возникновение и развитие психологических и социально-нормативных моделей психопатологии. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. 39. Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в России и СССР в конце XIX –XX веках.
ПК-3	40. Возникновение и развитие психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг и А. Адлер) 41. «Психотерапевтический поворот» в середине XX века. Возникновение и развитие поведенческого, когнитивного, экзистенциального, гуманистического направлений в психотерапии 42. Рост влияния клинической психологии в США в последней трети XX века. 43. Клиническая психология в реалиях 1990-х годов. «Встреча» отечественных и зарубежных школ психологии в России.

	44. Американская психотерапия последней трети XX века. Возникновение и развитие системных и конструктивистских направлений в психотерапии. Интегративные тенденции в психотерапии. 45. Современное состояние зарубежной клинической психологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
а) аморальное поведение;
б) саморазрушающее поведение;
в) девиантное поведение;
г) агрессивное поведение.

2.Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
а) адаптивность;
б) адекватность;
в) мотивированность;
г) аутентичность.

3.К признакам социальных отклонений НЕ относится:
а) историческая детерминированность;
б) отсутствие негативных последствий для общества;
в) относительно массовый характер;
г) относительно устойчивый характер во времени.

4.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
а) делинквентное;
б) асоциальное;
в) аддиктивное;
г) аутодеструктивное.

5.Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
а) аутодеструктивное;
б) делинквентное;
в) криминальное;
г) аддиктивное.

6. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
а) психоанализа;
б) гештальтпсихологии;
в) бихевиоризма;
г) ассоцианизма.

7. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
а) Дж. Уотсоном;
б) И.П.Павловым;
в) Э.Торндайком;
г) Б.Скиннером.

8. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
а) движения;
б) действия;
в) мотивация и целеполагание;
г) вегетативные реакции.

9. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип
а) Курта Шнайдера;
б) презумпции психической нормальности;
в) понимания;
г) Кандинского-Клерамбо.

10. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа
а) Гуссерля;
б) контекстуальности;
в) беспристрастности и точности описания;
г) каузальности.

11. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме
а) теории социальной аномии;
б) психоаналитического подхода;
в) гуманистического подхода;
г) когнитивного подхода.

12. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.
1) саморазрушающее поведение;
2) делинквентное поведение;
3) аддиктивное поведение;
4) девиантное поведение.

13. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
1) эмоциональные проблемы;
2) негативно-девиантный социальный опыт;
3) девиантная мотивация;
4) акцентуации.

14. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:
1) «адаптация-социализация-изоляция»;
2)«социализация-дезадаптация-изоляция»;
3) «социализация-адаптация-развитие»;
4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

15. Социальные отклонения характеризуются:
1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

Раздел – 2 «Факторы отклоняющегося поведения»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1.Социальные отклонения характеризуются:
1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

2.Антисоциальное поведение – это:
1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
3) поведение не противоречащее правовым нормам;
4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
1) аморальное поведение;
2) саморазрушающее поведение;
3) девиантное поведение;
4) агрессивное поведение.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
1) адаптивность;
2) адекватность;
3) мотивированность;
4) аутентичность.

5. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
1) эмоциональные проблемы;
2) негативно-девиантный социальный опыт;
3) девиантная мотивация;
4) акцентуации.

6. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека

к анормальной активности:
а) эмоциональные проблемы;
б) негативно-девиантный социальный опыт;
в) девиантная мотивация;
г) акцентуации.

7.Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:
а)социологический;
б) психопатологический;
в) социально-психологический;
г) психолого-педагогический.

8. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:
а) безработица;
б) экономический кризис;
в) накопление социально-экономических трудностей;
г) склонность общества навешивать ярлыки.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
а) аутодеструктивное;
б) асоциальное;
в) антисоциальное;
г) аморальное.

10. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
а) социальная норма;
б) социальное отклонение;
в) правила поведения в обществе;
г) этикет.

11. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
а) желание измениться;
б) психологическое вмешательство;
в) личностная реконструкция;
г) психологическая интервенция;

12. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
а) подавление;
б) проекция;
в) сублимация;
г) формирование реакции.

13. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой;
б) обычаем;
в) моральной нормой;

г) религиозной нормой.

14. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
а) коммуникация;
б) общественное мнение;
в) санкция;
г) индивидуальное сознание.

15. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией;
б) презумпцией;
в) деликтом;
г) санкцией.

Раздел – 3 «Формы отклоняющегося поведения»
Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Основные функции контроля:
Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантным;
б) демонстративным;
в) дезинтеграционным;
г) деструктивным.

2. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы;
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
в) возложение обязанности загладить причинённый вред;
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:
а) выступление против существующего политического режима;
б) злоупотребление спиртным;
в) употребление наркотиков;
г) футбольное хулиганство.

4. Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция;
б) объект;
в) объективная сторона;
г) субъект.

5. Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами;
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу;
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры.

6. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы;
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам;
в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой.

7. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны;
б) терроризм;
в) мошенничество;
г) воровство.

8. К одним из самых ценных качеств личности относят:
а) обеспеченность;
б) самоконтроль;
в) осторожность;
г) самооценка.

9. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс;
б) наркомания;
в) митинг;
г) алкоголизм.

10. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм;
б) Т. Парсонс;
в) И. Кон;
г) Д. Менделевич.

11. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители;
б) поведение всегда является осмысленным;
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным;
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно.

12. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет;
б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
в) студент, начавший употреблять наркотики;
г)алкоголизм.

13. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком;
б) преступлением;
в) девиацией;
г) деликвенцией.
14. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость;
б) вредные привычки;
в) преступление;
г) азарт.

15. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии;
б) снижение интереса к чтению книг;
в) алкоголизм и наркомания;
г) проституция.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-13	1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие. 20. Пути формирование лекционного мастерства преподавателя. 21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты. 22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. 23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми. 24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.

ПК-14	1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции. 6. Семинар, его назначение и особенности. 7. Методика подготовки к семинарскому занятию. 8. Методика проведения традиционного семинарского занятия. 9. Методика проведения семинара-круглого стола. 10. Практическое занятие, назначение и особенности. 11. Методика подготовки к практическому занятию. 12. Методика проведения практического занятия. 13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры. 14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 17. Виды контроля и требования к нему. 18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии. 19. Использование наглядных средств в преподавании психологии. 20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии. 21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий. 22. Особенности преподавания истории психологии. 23. Особенности преподавания общей психологии. 24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии. 25. Особенности преподавания социальной психологии. Особенности проведения психологических практикумов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в дистанционное психологическое консультирование»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.

Раздел - 2 «Процессуальная модель дистанционного консультирования»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
2. Выбор метода консультирования.
3. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
4. Виды кризисов личности.
5. Психология острого горя.
6. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
7. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
8. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
9. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.

Раздел - 3 «Специальные темы дистанционного консультирования»

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-16, ПК-17

1. Суицидальность при психических заболеваниях.
2. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
3. Консультирование родственников психически больных людей.
4. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
5. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
6. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
7. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
8. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6	1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. 2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. 3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. 4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. 5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. 6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. 7. Процедура регистрации на консультацию. 8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. 9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.

ПК-14	10. Выбор метода консультирования. 11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. 12. Виды кризисов личности. 13. Психология острого горя. 14. Психологическая помощь при кризисных состояниях. 15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. 16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. 17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
ПК-16	18. Суицидальность при психических заболеваниях. 19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. 20. Консультирование родственников психически больных людей. 21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. 22. Цели и задачи супервизорского сопровождения. 23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
ПК-17	24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. 25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. 26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-17
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

   1) Медицинская модель
   2) Экономическая модель
   3) Религиозная модель
   4) Социальная модель

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Модель независимой жизни заключается в том, что:

   1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
   2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
   3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
   4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

   1) модель сегрегации
   2) медицинская модель
   3) модель дискриминации
   4) модель защищенности

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

   1) Культурологическая модель
   2) Медицинская модель

3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
   1) Яндекс
   2) Google
   3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
   1) Принцип конечной цели.
   2) Принцип измерения.
   3) Дедуктивный метод
   4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
   1) Анализ виртуальный
   2) Анализ структурный
   3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
   1) Визуальные методы контроля
   2) Интуитивный метод
   3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
   1) Бизнес и маркетинг.
   2) Селекция агрокультур
   3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
   1) Хорошая масштабируемость
   2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
   3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	*II*
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
37.05.01 Клиническая психология

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа-

			лизации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1 – 6*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*7 – 18,*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*19 – 25*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна

быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____