

УТВЕРЖДАЮ



Ректор,

академик РАН


А. Л. Хазин

«21» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

**о самообследовании филиала
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный социальный университет»
г. Павловском Посаде Московской области
за 2024 год**

г. Москва 2025

**Аналитическая часть отчета по самообследованию
филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
в г. Павловском Посаде Московской области**

Содержание

1. Общие сведения о филиале	4
2. Образовательная деятельность	7
3. Научно-исследовательская деятельность	21
4. Международная деятельность	31
5. Внеучебная работа	32
6. Материально-техническое обеспечение	35
7. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	38
8. Приложение 1. Аналитические отчеты о результатах анкетирования студентов	45
9. Приложение 2. Аналитические отчеты о результатах анкетирования педагогических работников	137
10. Приложение 3. Аналитические отчеты о результатах анкетирования работодателей	194

1. Общие сведения о филиале

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Филиал открыт приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22 февраля 2001 года № 221-к как филиал Московского государственного социального университета в г. Павловском Посаде Московской области.

Юридический адрес филиала: ул. Кирова, д. 67, г. Павловский Посад, Московская область, 142500.

Почтовый адрес филиала: ул. Кирова, д. 67, г. Павловский Посад, Московская область, 142500.

Адрес электронной почты: pavlovskij-posad@rgsu.net

Сайт: <http://pavlovsky.rgsu.net/>

Образовательная деятельность в филиале РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области ведется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-00115-77/00119907, выданной 21 марта 2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, срок действия: бессрочно и свидетельством о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003074 от 31 октября 2018 года с регистрационным номером № А007-00115-77/01103069 с установленным перечнем аккредитованных образовательных программ, выданном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
2	39.00.00	Социология и социальная работа	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
3	40.00.00	Юриспруденция	Среднее профессиональное образование	Действующее
4	43.00.00	Сервис и туризм	Среднее профессиональное образование	Действующее

Контрольные нормативы образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям.

✓ *Укомплектованность штатов и образовательный ценз педагогических работников*

Реализация программ высшего образования обеспечивается 17 преподавателями (штатные преподаватели, внутренние совместители, внешние совместители), в том числе 2 доктора наук, профессора, 11 кандидатов наук, доцентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования, в соответствии с занимаемой ставкой, составляет 90%.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям обеспечивается 19 преподавателями, в том числе докторов наук, профессоров -1, кандидатов наук, доцентов – 5. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

✓ *Предельная численность контингента обучающихся.*

Контингент обучающихся по программам высшего образования составляет 275 студентов, в том числе по очно-заочной форме – 142 человек; по заочной – 133 человек.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования составляет 99 студентов по очной форме обучения.

Структура филиала включает: Общее собрание филиала, библиотеку, читальный зал, учебный зал судебных заседаний, лабораторию для занятий по криминалистике, лабораторию информационных технологий, аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных реализуемыми образовательными программами, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы обучающихся; кабинет курсового проектирования и подготовки к государственной итоговой аттестации; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Цели и задачи деятельности филиала

Основной целью филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области как структурного подразделения РГСУ является удовлетворение потребностей населения Павлово-Посадского района и Московской области в предоставлении качественных образовательных услуг, являющихся сферой организаций социальной направленности.

Осознание и формулирование миссии филиала позволяет выделить **стратегические цели филиала** - реализация мероприятий, обеспечивающих лидерские позиции филиала Российского государственного социального университета в регионе как научного, инновационно- внедренческого и

образовательного комплекса, лидера в области изучения социальных процессов и подготовки на основе этого изучения профессиональных кадров для социальной сферы региона, обладающих современными компетенциями и новой культурой управления.

Конкретизация стратегической цели вызывает необходимость в разработке иерархии частных отраслевых целей – гуманитарных, общекорпоративных и персонально корпоративных.

Основными задачами деятельности филиала являются:

- удовлетворение потребности предприятий и организаций Павлово-Посадского района и Восточного Подмосковья в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием;
- распространение знаний среди населения Павлово-Посадского района и других районов Восточного Подмосковья, повышение его образовательного и культурного уровня;
- повышение квалификации педагогического и административно-технического персонала филиала;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального и высшего образования;
- организация и проведение прикладных научных исследований;
- обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг.

Достижение стратегической цели может быть обеспечено за счет сбалансированного ресурсообеспеченного развития филиала. Для этого определяются приоритетные стратегические направления развития и основные задачи, обеспечивающие их реализацию. Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, согласованных по срокам и определенных исходя из приоритетных направлений долгосрочного развития филиала.

Эти направления предполагают:

1. Обеспечение инновационного характера базового образования.
2. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В Мониторинге эффективности российских вузов 2012 - 2023 годов деятельность филиала признана эффективной.

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области в настоящее время остается единственным государственным вузом на территории Павлово-Посадского городского округа.

В начале 2023 года филиал получил лицензию на ведение образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. В 2024 году расширили спектр специальностей подготовки специалистов среднего звена, а также открыли новое направление подготовки высшего образования. В октябре-ноябре 2024 года получили

положительное решение Рособрнадзора об аккредитации двух специальностей среднего профессионального образования.

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области укрепил свою репутацию престижного вуза и официально признан базовым в районе по подготовке кадров для социальной сферы. Филиал является культурным и научным центром городского округа.

Деятельность филиала отмечена наградами: благодарственным письмом НОК «Российская семья» за активное участие в работе научно-практической конференции «Мы – голос будущего России», проведенной в рамках X Международного конгресса «Российская семья» по теме: «Власть и общество в интересах детей»; благодарственным письмом Главы города Павловский Посад В.В. Бунина за активную жизненную позицию. Директор филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Т.В. Борзова награждена Знаком отличия «За заслуги перед городом Павловский Посад» и отмечена грамотой Его Высокопреосвященства Ювеналия, митрополита Крутицкого и Коломенского «Благословение за усердные труды» за воспитание подрастающего поколения.

Директор филиала Т.В. Борзова, создавшая и более 25 лет возглавляющая филиал награждена медалью Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «За безупречный труд и отличие».

Профессоры филиала, доктора наук Гужина Г.Н., Меркулов М.В. награждены почетными грамотами «За верность науке»- это заслуженное признание их вклада в развитие научного сообщества.

В 2024 году сотрудники и преподавательский состав филиала были отмечены грамотами и благодарственными письмами Главы Павлово-Посадского городского округа Московской области Семенова Д.О. за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, за развитие образовательной структуры городского округа.

Филиал оправдывает свое предназначение – быть высшим учебным заведением, раскрывающим широкие перспективы для своих студентов, воспитывающим в них патриотизм, любовь к своей семье, малой родине и своему Отечеству.

2. Образовательная деятельность

Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Законодательством РФ в области образования,
- ✓ Уставом РГСУ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.12.2018 г. № 1262),
- ✓ Положением о филиале РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области (принят решением Ученого совета от 24.09.2019 г. протокол № 2 и утвержден приказом РГСУ от 03.10.2019 г. № 1845).

В целях оптимизации структуры и содержания учебно-образовательного процесса, улучшения качества знаний студентов филиал руководствуется локальными нормативными актами, разработанными РГСУ.

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и включают в себя общую характеристику образовательной программы, учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестаций, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации и другие компоненты, обеспечивающие качество подготовки выпускника.

Все образовательные программы, реализуемые в РГСУ, адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включают в себя специальный адаптивный модуль.

Подготовка по всем дисциплинам учебного плана осуществляется по рабочим программам, разработанным в РГСУ, и принятым к реализации в филиале. Рабочие программы дисциплин включают в себя учебно-тематические планы занятий, план семинарских занятий, примерные вопросы к зачету, экзамену, темы рефератов, типовые задания для текущего контроля знаний обучающихся, список рекомендованной литературы.

Профессиональные компетенции, определяемые образовательными программами, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения профессионального опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Основные профессиональные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/ Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным <https://pavlovsky.rgsu.net/sveden/education/>.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ежегодно актуализируется и обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда РГСУ и филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области включает в себя официальный сайт РГСУ <https://rgsu.net/>, официальный сайт филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области <https://pavlovsky.rgsu.net/> и электронную образовательную среду <https://sdo.rgsu.net/>, портал «Портфолио РГСУ» (<https://portfolio.rgsu.net>).

Электронная образовательная среда Университета позволяет эффективно применять электронное обучение.

Обучение в филиале носит практико-ориентированный характер: заключены договора о сотрудничестве с ведущими социально-экономически ориентированными предприятиями и организациями города и района,

которые являются основными базами прохождения практики студентов и возможного дальнейшего трудоустройства. Например: Администрация городского округа Павловский Посад Московской области; Союз «Восточная торгово- промышленная палата Московской области»; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Павлово-Посадский»; Федеральное государственное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»; ПАО Сберегательный банк РФ; Камвольный комбинат; Социальный фонд Российской Федерации - филиал №3 Клиентская служба «Павловский Посад» и др.

Филиал активно участвует в профориентационной работе и в организации приема на первый курс. В периодических изданиях, средствах массовой информации, социальных сетях помещаются информационно-рекламные материалы.

Регулярно проводятся Дни открытых дверей. Работники и студенты - старшекурсники филиала проводят профориентационные беседы с выпускниками школ и колледжей.

После прохождения всех вступительных испытаний в число студентов филиала в 2024 г. было зачислено на 01.10.2023 - 134 человека на места с оплатой стоимости обучения.

Реализация основных образовательных программ

Подготовка специалистов среднего звена в филиале осуществляется по очной форме по программам среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего общего образования.

Подготовка бакалавров в филиале осуществляется по программам высшего образования на базе среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования по очно- заочной и заочной формам обучения.

Ведется обучение по программам:

- среднего профессионального образования по специальностям:
43.02.16 Туризм и гостеприимство,
40.02.04 Юриспруденция;
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- высшего образования по направлениям подготовки:
40.03.01 Юриспруденция,
39.03.02 Социальная работа,
38.03.01 Экономика,
38.03.02 Менеджмент,
38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

В Филиале по программам среднего профессионального образования обучается 99 студентов очной формы обучения; по программам высшего образования обучается 275 студентов, из них 142 - студенты очно-заочной формы обучения и 133 – студенты заочной формы обучения. Постоянно

ведется пополнение учебных групп за счет переводящихся студентов из других вузов и колледжей. Общая численность студентов на 01 октября 2024 – 374 человека.

Доля студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляет 11 человек (3%). Количество студентов, обучающихся по договорам с оплатой обучения, составляет 363 человек (97%).

Очная форма обучения на 01.10.2024 г.

Наименование специальности, профессии	Код специальности, профессии	Численность студентов по курсам				Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11, сумма гр.13-16)	из них обучаются (из гр.12)			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
							федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Программы подготовки специалистов среднего звена : на базе основного общего образования всего	X	64	25	0	0	89	0	0	0	89
Туризм и гостеприимство	43.02.16	8	8	0	0	16	0	0	0	16
Юриспруденция	40.02.04	46	17	0	0	63	0	0	0	63
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.03.01	10	0	0	0	10	0	0	0	10
на базе среднего общего образования всего		10	0	0	0	10	0	0	0	10
Туризм и гостеприимство	43.02.16	2	0	0	0	2	0	0	0	2
Юриспруденция	40.02.04	8	0	0	0	8	0	0	0	8
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	X	74	25	0	0	99	0	0	0	99

Очно-заочная форма обучения на 01.10.2024 г.

Наименование направления подготовки, специальности	Код специальности, направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	из них обучаются			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образо-
								федерального бюджета	бюджета субъекта	местного бюджета	

								жета	РФ		ватель- ных услуг
Программы бакалавриата – всего	X	40	34	35	27	6	142	0	0	0	142
Экономика	38.03.01	0	1	8	8	0	17	0	0	0	17
Менеджмент	38.03.02	0	19	10	7	0	36	0	0	0	36
Юриспруденция	40.03.01	15	14	17	12	6	64	0	0	0	64
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	25	0	0	0	0	25	0	0	0	25
Всего	X	40	34	35	27	7	142	0	0	0	142

Заочная форма обучения на 01.10.2024

Наименование направления подготовки, специальности	Код специальности, направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	из них обучаются			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
								федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
Программы бакалавриата - всего	X	20	28	21	22	42	133	11	0	0	122
в том числе по направлениям подготовки:											
Менеджмент	38.03.02	0	0	1	1	9	11	0	0	0	11
Социальная работа	39.03.02	20	28	20	21	22	111	11	0	0	100
Экономика	38.03.01	0	0	0	0	11	11	0	0	0	11
Всего	X	20	28	21	22	42	133	11	0	0	122

Выпуск в 2024 году по направлениям подготовки высшего образования составил 32 человека по заочной форме обучения.

Ожидаемый выпуск в 2025 году по направлениям подготовки высшего образования составит 43 человека: 19 чел. по заочной форме обучения и 24 чел. по очно- заочной форме обучения; по специальностям среднего профессионального образования - составит 38 человек.

Выпускники филиала имеют тенденцию стабильной потребности Павлово-Посадского городского округа и Восточного Подмосковья, местных органов власти, а также учреждений социальной сферы.

За время функционирования филиала дипломы о высшем образовании получили более 4000 человек, которые нашли достойное применение на

предприятиях и в организациях Павлово-Посадского района, а также г. Москвы и Московской области.

Важным показателем качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда. Филиал Российского государственного социального университета в г. Павловском Посаде Московской области, сохраняя, развивая и открывая новые направления подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития.

В связи с этим в вузе реализуется система трудоустройства и поствузовского сопровождения выпускников, которая подразумевает целый комплекс взаимосвязанных мер.

Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников является одним из ключевых направлений молодежной политики филиала и РГСУ в целом.

Функционирует Центр карьеры и содействия трудоустройству студентов и выпускников (далее – «Центр»), основными задачами которого являются:

- установление взаимодействия с компаниями и организациями;
- удовлетворение потребностей обучающихся и выпускников Университета во временной занятости и трудоустройстве;
- реализация карьерных мероприятий (презентаций, мастер-классов, тренингов, деловых игр, экскурсий на предприятия и т.д.) с целью повышения профессиональной компетентности и собственной конкурентоспособности обучающихся и выпускников Университета на рынке труда;
- сопровождение процесса трудоустройства обучающихся по результатам прохождения практики в административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных подразделениях Университета.

Содействие в трудоустройстве проводится в течение всего срока обучения, начиная с 1 курса, момента заполнения обучающимся личного электронного портфолио на портале РГСУ (<https://portfolio.rgsu.net>), и завершается послевузовским сопровождением выпускников.

Высокие показатели трудоустройства выпускников филиала свидетельствуют об эффективности модели трудоустройства в РГСУ.

В РГСУ и его филиалах функционирует Ассоциация выпускников, это завершающий этап, который подразумевает внесение профиля работающего выпускника в отдельную базу данных, а также последующее сотрудничество с выпускником и его организацией-работодателем на предмет содействия трудоустройству обучающихся РГСУ, в частности: подписание соглашений о сотрудничестве, предоставление вакансий/стажировок/практик, проведение карьерных мероприятий и т.д.

Реализация программ дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью системы многоуровневого образования, развитие которого логически встраивается в общую стратегию развития филиала. Она представляет собой совокупность различных структур, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а так же научно-педагогических кадров.

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде обеспечивает организацию специальных программ повышения квалификации ППС, направленных на развитие компетенций в своих профильных предметных областях, а также организацию повышения квалификации административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала филиала.

В 2024 году профессорско-преподавательский и руководящий состав филиала прошел **повышение квалификации** по следующим программам, в том числе реализованным на базе филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области:

1. «Электронная информационно-образовательная среда организации в реализации программ высшего образования», 36 часов;
2. «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов;
3. «Инклюзивное образование и сопровождение лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении», 72 часа;
4. «Антикоррупционная деятельность», 36 часов;
5. «Организация работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, 36 часов.

Объем поступивших средств в 2024 году от реализации программ дополнительного профессионального образования на базе филиала РГСУ в г. Павловском Посаде составил 120,0 тыс. руб.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области, являясь частью Научной библиотеки РГСУ и структурным подразделением филиала, основной задачей своей деятельности видит в библиотечно-информационном обеспечении реализуемых образовательных программ и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, а также в создании комфортных условий для работы персонала и студентов.

В целях повышения качества библиотечно-информационного обеспечения для всех участников образовательного процесса (обучающихся, научно-педагогических работников, работников организаций-работодателей, участвующих в учебном процессе) посредством сети «Интернет» обеспечен доступ к изданиям электронных библиотечных систем, электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, в том числе к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В 2024 году всем обучающимся и научно-педагогическим работникам РГСУ обеспечен 100% доступ к следующим электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных, используемым при реализации образовательных программ:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- УБД "ИВИС" <https://eivis.ru/>

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является образовательный контент электронной информационно-образовательной среды. Этот элемент учебно-методического обеспечения особенно важен в условиях расширения реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Программно-аппаратная система электронной информационно-образовательной среды Университета сегодня (обучающихся, научно-педагогических работников, работников организаций-работодателей, участвующих в учебном процессе) к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; позволяет фиксировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной образовательной программы; сопровождает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирует электронное портфолио обучающегося, значимость чего существенно повышается в связи с переходом на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения.

На данный момент объем единого библиотечного фонда литературы составляет 729 единиц хранения (643 наименований). В режиме удаленного доступа библиотека филиала предоставляет читателям доступ к полнотекстовым сетевым ресурсам электронной библиотечной системы, к регулярно обновляемым сетевым периодическим изданиям. Обеспеченность обучающихся филиала по циклам дисциплин по основным образовательным программам составляет в среднем 1, учебно-методической литературой по всем циклам дисциплин - 1.

Обеспеченность УГС электронными учебными изданиями (включая учебники и пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний – составляет 100%.

Внутренняя оценка качества образования реализуемых образовательных программ

В филиале РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области (далее – Филиал) ежегодно в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 проводится анкетирование:

- обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в филиале;
- педагогических работников, участвующих в реализации этих образовательных программ;
- представителей предприятий -работодателей о качестве подготовки обучающихся в форме онлайн- опроса.

Направления подготовки и специальности, реализуемые в Филиале, по которым проводилось анкетирование:

Код специальности/направления подготовки	Уровень образования	Специальность/Направление подготовки	Специализация/квалификация/направленность
38.03.01	бакалавриат	Экономика	Финансы и кредит
38.03.02	бакалавриат	Менеджмент	Управление проектами
38.03.02	бакалавриат	Менеджмент	Управление маркетингом
38.03.04	бакалавриат	Государственное и муниципальное управление	Управление развитием территории
39.03.02	бакалавриат	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
40.03.01	бакалавриат	Юриспруденция	Гражданско-правовая
40.02.04	среднее профессиональное образование	Юриспруденция (на базе основного общего образования)	Юрист в сфере социального обеспечения
40.02.04	среднее профессиональное образование	Юриспруденция (на базе среднего общего образования)	Юрист в сфере социального обеспечения
43.02.16	среднее профессиональное образование	Туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования)	Гостиничные услуги
43.02.16	среднее профессиональное образование	Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования)	Гостиничные услуги
38.02.01	среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Оказание услуг в области бухгалтерского учета

Порядок проведения внутренней оценки качества образования осуществляется согласно «Положению о порядке проведения Российским государственным социальным университетом самообследования, внутренней системы оценки качества образования», утвержденному

приказом РГСУ от 11 апреля 2025 года № 280.

Анкетирование осуществлялось в электронной форме в электронной информационной среде РГСУ <https://sdo.rgsu.net/> и на официальном сайте филиала РГСУ <https://pavlovsky.rgsu.net/> в разделе «Внутренняя система оценки качества образовательных услуг»

https://rgsu.net/about/activities/tsentralizovannyy_dekanat/local-standard/assessment-system/?filial=pps

Цели исследования:

- оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения;
- оценка удовлетворённости педагогических работников (далее - ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности;
- получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценка удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификация проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.
- сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.
- получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

1. Анкетирование студентов.

Опрос проводился среди обучающихся всех курсов, специальностей, направлений подготовки, а также всех форм обучения. Общее количество респондентов 255 человек, что составляет 84% от общей численности студентов.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и отражены в **Приложении 1**.

В анкете обучающихся, были сформулированы вопросы, направленные на выявление следующих основных показателей:

1. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Уровень общей удовлетворенности качеством образовательной деятельности Филиала составил **92% (Таблица №1)**.

Показатели	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	38.03.01 Экономика бакалавриат	38.03.02 Менеджмент бакалавриат (профиль Управление маркетингом)	38.03.02 Менеджмент бакалавриат (профиль Управление проектами)	39.03.02 Социальная работа бакалавриат	40.03.01 Юриспруденция бакалавриат	40.02.04 Юриспруденция (на базе основного общего образования) СПО	40.02.04 Юриспруденция (на базе среднего общего образования) СПО	43.02.16 туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования) СПО	43.02.16 туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования) СПО	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования) СПО
Блок 1	92%	95%	86%	75%	90%	98%	100%	100%	94%	100%	100%
Блок 2	86%	92%	89%	75%	87%	95%	87%	83%	81%	86%	96%
Блок 3	97%	100%	100%	76%	93%	99%	94%	100%	92%	100%	100%
Блок 4	92%	94%	100%	83%	95%	98%	93%	94%	92%	95%	99%

Общий уровень удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик	92%	95%	94%	77%	91%	97%	93%	94%	89%	95%	98%
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Филиал провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

2. Анкетирование педагогических работников

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, по каждой образовательной программе, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняло участие 100% ППС филиала.

В анкете педагогических работников были сформулированы вопросы по темам:

1. Требования к условиям реализации ООП;
2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП;
3. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Уровень общей удовлетворенности организацией образовательного процесса и профессиональной (педагогической) деятельности профессорско-преподавательского состава составляет **98%** (Таблица №2).

Показатели	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	38.03.01 Экономика бакалавриат	38.03.02 Менеджмент бакалавриат (профиль Управление маркетингом)	38.03.02 Менеджмент бакалавриат (профиль Управление проектами)	39.03.02 Социальная работа бакалавриат	40.03.01 Юриспруденция бакалавриат	40.02.04 Юриспруденция (на базе основного общего образования) СПО	40.02.04 Юриспруденция (на базе среднего общего образования) СПО	43.02.16 туризм и гостеприимство (на базе основного общего образования) СПО	43.02.16 туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования) СПО	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования) СПО
Общий уровень удовлетворенност и педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	98%	99%	99%	99%	99%	99%	98%	99%	98%	98%	98%

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников по каждой реализуемой образовательной программе представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных. **Приложение 2.**

3. Оценка работодателями качества подготовки выпускников и условий осуществления образовательной деятельности; анализ востребованности выпускников на рынке труда.

Было проведено анкетирование работодателей с целью оценки уровня профессиональной подготовки выпускников, а также выявления заинтересованности работодателей в установлении деловых контактов с Филиалом и приеме выпускников Филиала на работу.

В анкетировании приняли участие 12 организаций.

Перечень работодателей (организаций, учреждений), принявших участие в анкетировании отражается в **Таблица №3.**

	Сфера деятельности организации	Наименование организации
1.	Деятельность по оказанию услуг в области бухгалтерского учета, по	ООО «Центр бухгалтерского сопровождения «София»

	проведению финансового аудита, по налоговому консультированию	
2.	Здравоохранение	ГБУЗ МО «Павлово-Посадская ЦРБ»
3.	Муниципальное управление	Администрация городского округа Павловский Посад
4.	Образование	Центр дополнительного образования детей «Росток»
5.	Предпринимательская деятельность	Союз «Восточная торгово- промышленная палата Московской области»
6.	Предпринимательская деятельность	ООО «Инвент»
7.	Юридическая деятельность	Ногинский городской суд
8.	Деятельность по предоставлению экскурсионных туристических услуг	ИП Шершакова Елена Александровна
9.	Социальная помощь и поддержка населению	Окружное управление социального развития №4 Министерства социального развития Московской области
10.	Юридическая деятельность	Управление судебного департамента в Московской области
11.	Образование	Управление образования администрации г.о. Павловский Посад
12.	Туристическая деятельность, гостиничные услуги	Филиал «База отдыха «Боровое» ФГБУ «СКК «Подмосковье» МО РФ

Для достижения целей опроса была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов. **Приложение 3.**

Общий уровень удовлетворенности работодателей качеством образования по каждой образовательной программе составил **100%**.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения практик и практической подготовки, запрашиваются характеристики на обучающихся от руководителей практики со стороны организаций – работодателей. В характеристике указывается уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, что является одним из важнейших показателей качества образования. На основе

предоставленных характеристик осуществляется комплексный анализ уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Кадровое обеспечение образовательных программ.

В образовательном процессе филиала по программам высшего образования участвуют 17 преподавателей. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования, в соответствии с занимаемой ставкой, составляет 90%.

В образовательном процессе филиала по программам среднего профессионального образования участвуют 19 преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Имеет ученую степень доктора наук - 1 чел., ученую степень кандидата наук – 5 чел.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательные программы, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области регулярно организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава как в целях совершенствования профессиональных компетенций в рамках профессиональной деятельности и преподаваемых дисциплин, так и в целях овладения новыми инновационными образовательными технологиями. 100% профессорско-преподавательского состава прошли переподготовку за последние три года.

3. Научно- исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность является органичной частью работы профессорско-преподавательского состава филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области и носит комплексный характер, включая исследования фундаментального и прикладного характера, научно-методические разработки и научные издания результатов исследований и ориентирована на внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс и повышение его качества.

В частности, фундаментальные исследования направлены на расширение границ научного знания в области социальных наук и гуманитарных дисциплин, способствуя углублению понимания закономерностей развития общества и человека. Прикладные исследования, в

свою очередь, ориентированы на решение конкретных практических задач, стоящих перед социально-экономической сферой региона и страны в целом.

Научно-методические разработки служат важным инструментом повышения эффективности образовательного процесса, позволяя адаптировать учебные программы и методики преподавания к современным требованиям и потребностям обучающихся. Публикация результатов исследований в научных изданиях обеспечивает распространение новых знаний и опыта, способствует развитию научного сообщества и повышению престижа филиала РГСУ.

Основные направления научно-исследовательской работы (НИР), задающие стратегические цели и задачи научной деятельности в филиале, утверждаются на общем собрании коллектива филиала. В числе данных направлений – развитие научных исследований по проблемам, связанным с профилем филиала; научное обеспечение и повышение содержательного уровня подготовки бакалавров; расширение участия в научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, а также обучающихся филиала; подготовка научных статей, монографий, учебников, учебных пособий; получение и применение новых знаний в области гуманитарных и экономических наук; расширение источников финансирования научных исследований за счет роста финансирования, в том числе внешнего.

Научно-исследовательская работа филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области в 2024 году проводилась в соответствии с утвержденными Учёным советом РГСУ научными направлениями, обеспечивающих развитие филиала в региональном образовательном пространстве и соответствовала профильной для университета тематике.

Организационно-техническое и методическое обеспечение выполнения научно-исследовательских работ проводилось как за счет собственных средств филиала, так и за счет привлечения внешних источников финансирования.

Результаты научной работы применены при изучении соответствующих тем курса социального управления, специальных курсов по социальной работе, социологии, управлению и праву.

В 2024 году преподаватели филиала приняли участие в следующих научно-практических мероприятиях:

Первый всероссийский форум преподавателей высшего образования, на котором состоялась церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы- 2024». Доцент филиала Гилева А.В. стала победителем в номинации «За развитие практико-ориентированного высшего образования», о чем сделана запись в Книге Почета преподавателей вузов Российской Федерации «Золотые имена Высшей Школы».

XII Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности». Орехово-Зуево, 2024.

III Международная научная конференция «Социальная безопасность в Евразийском пространстве». Москва-Тюмень, 2024.

V Международная научно-практическая конференция. «Перспективы развития высшей школы» Тюмень, 2024.

IX Международная научно-практическая конференция. «Актуальные вопросы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты», Горловка, 2024.

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экономика. Наука. Инноватика», Донецк, 2024.

Всероссийская конференции «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития», Ставрополь, 2024.

IX Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие», Донецк, 2024.

Московский международный салон образования ММСО-2024, 03-04 апреля 2024 года.

XXII Международный Конгресс «Российская семья» на тему: «Молодая семья – демографический ресурс России», 23 мая 2024 года.

Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей-2024/25», 06-07 ноября 2024 года.

Круглый стол «Забота о будущем: ключевые аспекты репродуктивного здоровья несовершеннолетних », проводимый совместно с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и НП «Национальным общественным Комитетом «Российская семья в Общественной палате РФ, в котором 27 ноября 2024 года выступила спикером доцент филиала Файзиева Е.Б. Состоялось конструктивное, заинтересованное обсуждение насущных проблем состояния здоровья подрастающего поколения. По итогам работы круглого стола ученые, представители общественных организаций, специалисты - практики подготовили предложения по вопросам сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних.

Московский международный салон образования ММСО-2024, 03-04 апреля 2024 года.

8-ая международная научно–практическая конференция «Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа, контроля и налогообложения», Москва, ФГБОУ ВО ГУУ, 08 апреля 2024 года.

Международная научная конференция «Семья в современном российском социуме», Москва, ФГБОУ ВО ГУУ, 10 апреля 2024 года.

Двадцать четвертая международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С для развития экономики данных и гиперавтоматизации образования), Москва, 1С, 30.01.2024 – 31.01.2024

**Сведения об основных научных школах и планах развития
основных научных направлений**

В филиале РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области формируется научная школа «Социальная философия: современная человеческая цивилизация», основоположником которой является ведущий научный сотрудник института философии РАН, д.ф.н., Ю.В. Олейников. К числу лидеров научной школы относится к.ф.н., доцент Т.В. Борзова д.т.н., профессор Меркулов М.В.

**Научно-исследовательская деятельность филиала осуществляется
по следующим научным направлениям:**

<i>Направления научно-исследовательской деятельности</i>		<i>Ведущий научно-педагогический работник, осуществляющий исследования в рамках научного направления</i>			
<i>Код ГРНТИ</i>	<i>Наименование</i>	<i>учёная степень, учёное звание, фамилия и инициалы</i>	<i>количество защищенных диссертаций, выполненных под руководством работника</i>		<i>количество НИОКР, выполненных с участием научно-педагогического работника, всего</i>
			<i>канд. наук</i>	<i>д-ра наук</i>	
04.51.21 Социальная экология	Взаимодействие общества и природы	д.т.н., профессор, Меркулов М. В., к.ф.н., доцент, Борзова Т. В.	6		10
10.27.51 Осуществление и защита гражданских прав	Актуальные вопросы гражданского права	к.ю.н., Леонтьева О. Б.	0	0	1

**Результаты научных исследований филиала используются в
образовательной деятельности:**

<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Наименование результата научной деятельности</i>	<i>Автор результата</i>
Управление персоналом	Гужина Г. Н., Управление в условиях новой экономической реальности: концепция эффективного взаимодействия бизнеса, органов власти и населения (монография) Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – 236 с.	д.э.н., профессор Гужина Г. Н.
Муниципальное право	Гужина Г. Н., Управление в условиях новой экономической реальности: концепция эффективного взаимодействия бизнеса, органов власти и населения (монография) Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – 236 с.	д.э.н., профессор Гужина Г. Н.

**Результаты научных исследований филиала используются в
производственной практике:**

<i>Наименование хозяйствующего субъекта, использующего результаты научной деятельности</i>	<i>Наименование результата научной деятельности</i>	<i>Автор результата</i>
Администрация городского округа Павловский Посад Московской области, Союз «Восточная торгово-промышленная палата Московской области»	Гужина Г. Н., Управление в условиях новой экономической реальности: концепция эффективного взаимодействия бизнеса, органов власти и населения (монография) Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – 236 с.	д.э.н., профессор Гужина Г. Н.

**Количество публикаций, индексируемых в российских и международных
информационно-аналитических системах научного цитирования,
за 2024 год**

<i>Наименование системы научного цитирования</i>	<i>Количество публикаций, ед.</i>
Web of Science	0
Scopus	1
Российский индекс научного цитирования	63
Google Scholar	63
ERIH (European Reference Index for the Humanities)	0
Карта российской науки	0
Всего:	64

**Совокупная цитируемость публикаций, индексируемых в российских и
международных информационно-аналитических системах научного
цитирования, за 5 лет**

<i>Наименование системы научного цитирования</i>	<i>Количество цитирований, ед.</i>
Web of Science	0
Scopus	1
Российский индекс научного цитирования	412
Всего:	413

Совокупный импакт – фактор журналов, в которых опубликованы статьи работников филиала составил 0,576.

**Наиболее значимые выступления работников с интервью,
комментариями, разъяснениями в федеральных печатных изданиях,
теле- и радио-СМИ**

<i>Наименование федерального/регионального печатного издания, теле- и радио-СМИ</i>	<i>Наименование, тема, иные идентифицирующие данные об интервью, комментарии, разъяснений</i>	<i>Дата выхода в эфир (в свет)</i>
Телевидение г.о. Павловский Посад; Павлово-Посадские известия;	Приемная кампания в филиал РГСУ в г. Павловском Посаде	Февраль, март,

Официальный сайт Администрации г.о. Павловский Посад		апрель, май 2024
---	--	---------------------

***Публикации профессорско-преподавательского состава филиала
в 2024 году***

Печатные издания

1. Kolchina V.A. Verse as a semiotic unity of a poetic text in the concept of Y.M. Lotman // Сборник статей LX международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2024. С. 193-195.
2. Гужина Г. Н., Каменков Р.М. Развитие платежных институтов в России: проблемы и перспективы // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 87-94. 0,6/0,3 п.л.
3. Гужина Г. Н., Никифорова Д.С. Управление талантами как инновация в управлении персоналом // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 140-146. 0,6/0,3 п.л.
4. Захарова, А. В. Направления оптимизации зарплатных налогов и налоговые риски / А. В. Захарова, Л. С. Самоделко // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа, контроля и налогообложения : Межвузовский сборник научных трудов и результатов совместных научно-исследовательских проектов, представленных на 8-й Международной научно-практической конференции в Государственном университете управления, Москва, 08 апреля 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – С. 302-306. – EDN WHLNHL.
5. Инновационное развитие налогового администрирования в России / Е. А. Кирова, М. В. Карп, Л. С. Самоделко, А. В. Захарова // Финансы: теория и практика. – 2024. – Т. 28, № 1. – С. 85-97. – DOI 10.26794/2587-5671-2024-28-1-85-97. – EDN ZSDIDY.
6. Колчина В.А. Сосуществование бытия и инобытия в стихотворении Н.Н. Кружкова "Это - детство мое, впрочем, что тут еще вспоминать?*" // Сборник докладов научно-практической конференции. Десятый ежегодный "День Краеведа", 26 апреля 2024 г. Павловский Посад: МУК "ППМВК "Княжий Двор", 2024. С. 207-212.
7. Колчина В.А. Стих как семиотическое единство поэтического текста в концепции Ю.М. Лотмана // Сборник статей LX международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2024. С. 190-192.
8. Меркулов М. В., Молокова Н.О Анализ и выбор способа отработки в условиях месторождения «Хангалас» Молодые – Наукам о Земле: в 5 т.

Материалы XI Международной научной конференции «Молодые – Научкам о Земле» - М. : Издательство Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе , 2024.Т.2

9. Меркулов М. В., Шкаричев К.А., Абрамов А.М. Анализ системы разработки с использованием льдопородной закладки // Молодые – Научкам о Земле: в 5 т. Материалы XI Международной научной конференции «Молодые – Научкам о Земле» - М. : Издательство Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, 2024.Т.2

10. Меркулов М. В., Головин С.В., Адамова Л.С. О перспективе повышения энергоэффективности дизельных электростанций при производстве горных и геологоразведочных работ Молодые – Научкам о Земле: в 5 т. Материалы XI Международной научной конференции «Молодые – Научкам о Земле» - М. : Издательство Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, 2024.Т.2

11. Меркулов М. В., Головин С.В., Ломаев С.С. , Адамова Л.С. Математическая модель определения расчетной нагрузки буровой установки с учетом глубины бурения геологоразведочной скважины Молодые – Научкам о Земле: в 5 т. Материалы XI Международной научной конференции «Молодые – Научкам о Земле» - М. : Издательство Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, 2024.Т.2

12. Меркулов М. В., Джурев Р.У., Хатамова Д.Н. Повышение эффективности рудничных компрессорных установок на основе ресурсосберегающих технологий Горный журнал 2024, №12 С.75-81 Scopus, Перечень ВАК РФ.

13. Самоделко, Л. С. Человеческий капитал страны или смена парадигмы развития / Л. С. Самоделко // Семья в современном российском социуме : Материалы Международной научной конференции, Москва, 10 апреля 2024 года. – Москва: Государственный университет управления, 2024. – С. 222-225. – EDN DCYKWD.

14. Файзиева Е. Б. Система работы с одарёнными детьми в условиях организации дополнительного образования// Педагогические технологии. 2024. № 3. С. 33-37.

15. Файзиева Е. Б. Организация психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в условиях системы высшего образования в Российской Федерации // Молодая семья — демографический ресурс России: материалы XXII Международного Конгресса «Российская семья» (23 мая 2024 г.) / под ред. Г.И. Климантовой.— М.: РИТМ, 2024. - С.103-110.

Электронные издания:

1. Гужин А. А. Банковский надзор и система регулирования банковской деятельности // В сборнике: Современное гуманитарное знание о

- проблемах социального развития. материалы Всероссийской конференции. Ставрополь, 2024. С. 235-239. 0,6/0,3 п.л.
2. Гужин А. А. Мониторинг и контроль в проектной деятельности как система: цели, методы, принципы и этапы осуществления // В сборнике: Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Донецк, 2024. С. 139-142. 0,6/0,3 п.л.
 3. Гужин А. А. Принципы и способы эффективной организации личных финансов // В сборнике: Экономика. Наука. Инноватика. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Донецк, 2024. С. 104-107. 0,6/0,3 п.л.
 4. Гужин А. А. Проектный менеджмент как инновационный драйвер развития предприятия // В сборнике: Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Донецк, 2024. С. 136-139. 0,6/0,3 п.л.
 5. Гужин А. А. Резервы на возможные потери от кредитования и их роль в регуляции деятельности банков // В сборнике: Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. материалы Всероссийской конференции. Ставрополь, 2024. С. 240-245. 0,6/0,3 п.л.
 6. Гужин А. А. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов // В сборнике: Перспективы развития высшей школы. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Тюмень, 2024. С. 286-290. 0,6/0,3 п.л.
 7. Гужин А. А. Формирование системы оценки экономической безопасности на уровне муниципального образования // В сборнике: Социальная безопасность в Евразийском пространстве. Материалы III Международной научной конференции. Москва-Тюмень, 2024. С. 487-497. 0,6/0,3 п.л.
 8. Гужина Г. Н. Гужин А.А. Проектный менеджмент как инновационный драйвер развития предприятия // В сборнике: Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Донецк, 2024. С. 136-139. 0,6/0,3 п.л.
 9. Гужина Г. Н. , Гужин А.А. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении // Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 114 с. 11,6/5,3 п.л.
 10. Гужина Г. Н. , Гужин А.А. Принципы и способы эффективной организации личных финансов // В сборнике: Экономика. Наука. Инноватика. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Донецк, 2024. С. 104-107. 0,6/0,3 п.л.

11. Гужина Г. Н. , Гужин А.А.Проектирование стратегического развития предприятия Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 108 с. 10,3/5,2 п.л.
12. Гужина Г. Н. , Гужина К.А.Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде // В сборнике: Перспективы развития высшей школы. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Тюмень, 2024. С. 271-275. 0,6/0,3 п.л.
13. Гужина Г. Н. , Жилина Ж.А. Финансовая грамотность как компетентность современного человека // Управленческий учет. 2024. № 2. С. 5-12. 0,6/0,3 п.л.
14. Гужина Г. Н. Методические подходы к оценке системы мотивации персонала // Universum: экономика и юриспруденция. 2024. № 8 (118). С. 18-20. 0,6п.л.
15. Гужина Г. Н. Платежная система Российской Федерации: роль, функции и перспективы развития // В сборнике: Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция. сборник научных статей. Саратов, 2024. С. 189-197. 0,6 п.л.
16. Гужина Г. Н. Сапаркина А.С. Социальные инновации в развитии территорий и формировании качественной доступной социальной инфраструктуры // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 187-192. 0,6/0,3 п.л.
17. Гужина Г. Н. Финансовые проблемы в семье и распределение семейных ресурсов // В сборнике: Развитие потенциала семьи в современном мире. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 72-82. 0,6 п.л.
18. Гужина Г. Н., Гужин А.А.Резервы на возможные потери от кредитования и их роль в регуляции деятельности банков // В сборнике: Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. материалы Всероссийской конференции. Ставрополь, 2024. С. 240-245. 0,6/0,3 п.л.
19. Гужина Г. Н., Гужин А.А.Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов(научная статья) В сборнике: Перспективы развития высшей школы. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. Тюмень, 2024. С. 286-290. 0,6/0,3 п.л.
20. Гужина Г. Н., Гужин А.А. Банковский надзор и система регулирования банковской деятельности // В сборнике: Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. материалы

- Всероссийской конференции. Ставрополь, 2024. С. 235-239. 0,6/0,3 п.л.
21. Гужина Г. Н., Гужин А.А. Мониторинг и контроль в проектной деятельности как система: цели, методы, принципы и этапы осуществления // В сборнике: Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Донецк, 2024. С. 139-142. 0,6/0,3 п.л.
 22. Гужина Г. Н., Гужин А.А. Формирование системы оценки экономической безопасности на уровне муниципального образования // В сборнике: Социальная безопасность в Евразийском пространстве. Материалы III Международной научной конференции. Москва-Тюмень, 2024. С. 487-497. 0,6/0,3 п.л.
 23. Гужина Г. Н., Гужина Е.А. Проблемы развития семейного бизнеса в современной экономике // В сборнике: Экономика. Наука. Инноватика. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Донецк, 2024. С. 107-110. 0,6/0,3 п.л.
 24. Гужина Г. Н., Гужина Е.А. Роли в команде и самооценка предпочитаемых командных ролей // В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты. Материалы IX Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Горловка, 2024. С. 197-202. 0,6/0,3 п.л.
 25. Гужина Г. Н., Гужина Е.А. Электронные банковские услуги: внедрение и основные проблемы // В сборнике: Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 52-60.
 26. Гужина Г. Н., Жилина Ж.А. Проблемы теории и практики разработки и принятия решений в сфере государственного управления и пути их решения (научная статья ВАК) Управленческий учет. 2024. № 9. С. 35-45. 0,6/0,3 п.л.
 27. Гужина Г. Н., Жилина Ж.А. Мотивация персонала: сущность и значение для современной организации // Управленческий учет. 2024. № 6. С. 154-162. 0,6/0,3 п.л.
 28. Гужина Г. Н., Жилина Ж.А. Цифровые инструменты для формирования ключевых компетенций цифровой экономики Управленческий учет. 2024. № 4. С. 312-319. 0,6/0,3 п.л.

Монографии:

1. Гужина Г. Н. Головина Т.А., Авдеева И.Л., Горбова И.Н. и др. Управление в условиях новой экономической реальности: концепция эффективного взаимодействия бизнеса, органов власти и населения (монография) Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – 236 с. 12,1/2,4
2. Гужин А. А. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении (монография) Москва:

Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 114 с. 11,6/5,3 п.л.

3. Гужин А. А. Проектирование стратегического развития предприятия(монография) // Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 108 с. 10,3/5,1 п.л.

Учебники, учебные пособия:

1. Меркулов М. В., Косьянов В.А., Головин С.В. Теплотехника, техническая термодинамика и теплоснабжение геологоразведочных работ // Учебник и практикум /Издательство Юрайт Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2024.

Научно-методические семинары:

1. Правовые аспекты наследования по закону, 25 сентября 2024 г.
2. Принципы Конституционного права как правовые регуляторы современной жизни и развития, 12 декабря 2024 г.

Круглый стол:

В соответствии с планом мероприятий РГСУ на 2024 год, 21 января 2024 года в филиале РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области состоялся круглый стол на тему: "Молодежь и антитеррор".

В работе «Круглого стола» приняли участие преподаватели, сотрудники и студенты филиала.

В ходе проведенного мероприятия были раскрыты понятия терроризма и экстремизма, рассмотрены причины и условия, способствующие формированию терроризма и экстремизма в молодежной среде, акцентировано внимание на основные направления профилактической работы и на маркеры девиантного поведения подростков.

Участники обсудили актуальные вопросы, посвященные сущности терроризма и экстремизма, а также видам и формам его проявления, обсудили проблемы молодежного экстремизма и терроризма. Почему именно молодежь становится особым объектом вовлечения в террористические и экстремистские движения, и какую роль играет интернет и отсутствие критического мышления для вовлечения в деструктивную деятельность.

4. Международная деятельность

За 2024 год доценты и профессора филиала Гужина Г.Н., д.э.н., Самоделко Л.С., к.э.н., Гужин А.А., к.э.н., Файзиева Е.Б. к.п.н. приняли участие в следующих международных научно-практических мероприятиях:

XII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие социально-экономических систем: условия, результаты и возможности»;

III Международной научной конференция «Социальная безопасность в Евразийском пространстве»;

V Международная научно-практическая конференция. «Перспективы развития высшей школы» ;

IX Международная научно-практическая конференция. «Актуальные вопросы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты»;

Московский международный салон образования ММСО-2024;

XXII Международный Конгресс «Российская семья» на тему: «Молодая семья – демографический ресурс России»;

VIII международная научно–практической конференции «Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа, контроля и налогообложения»;

Международная научная конференция «Семья в современном российском социуме»;

XXIV международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С для развития экономики данных и гиперавтоматизации образования).

В октябре 2024 Президентская академия совместно с Санкт-Петербургским Федеральным исследовательским центром РАН провела Первую международную научную конференцию «Наука для государственного управления в России», в которой принял участие к.ю.н. , доцент филиала В.Б. Рабалданов. На конференции обсуждали актуальные вопросы экономики, права и социальной сферы, а также научно-обоснованное государственное управление в условиях современных глобальных вызовов.

Студенты очно- заочной и заочной форм обучения по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Социальная работа» под руководством доцента филиала А.В. Гилевой приняли участие в Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Призвание, труд, образование» и были награждены дипломом 3 степени.

Количество публикаций филиала, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, составило за 2024 год всего 64 единицы.

Обучение иностранных студентов

В филиале РГСУ в Павловском Посаде обучаются студенты из Таджикистана и Молдовы: по очной форме- 1 человек, по очно-заочной форме 1 человек.

5. Внеучебная работа

Основной целью воспитательной работы филиала является формирование у студентов профессиональных и личностных качеств, отвечающих высоким требованиям рынка труда – подготовить конкурентоспособного специалиста, мыслящего и действующего грамотно и

современно, способного взаимодействовать с другими людьми и обществом, соблюдающего нравственные принципы.

Студенты филиала принимают активное участие во внутренних, региональных, городских и областных конкурсах и конференциях, а также мероприятиях по формированию традиций образовательного учреждения. Вот некоторые из них: Посвящение в студенты; встреча преподавателей, сотрудников и студентов с членами Павлово-Посадской ветеранской организации; Военно-патриотическая акция, посвященная Дню героев Отечества - встреча студентов филиала с ветеранами войны и военной службы; Соревнования по мини-футболу на Кубок филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области; День православной книги; Ежегодный конкурс для студентов и старшеклассников «Начни свой бизнес», торжественные выпускные праздники, мероприятия по благоустройству.

Основным направлением внеучебной работы является патриотическое воспитание. Ежегодно в мае преподаватели, студенты, сотрудники и члены их семей участвуют в акции «Бессмертный полк». И с каждым годом число участников возрастает. Также студенты принимают участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Восстановим леса вместе», «Ветка сирени», сбор гуманитарной помощи мобилизованным, участвующим в специальной военной операции.

Активно принимали участие в Избирательных кампаниях различных уровней: городской, областной, федеральной. Студенческий актив филиала входит в состав Молодежного актива городского округа Павловский Посад.

В октябре 2024 студенты Колледжа филиала приняли участие в первом конкурсе- фестивале «ТекСТИЛЬный Павловский Посад». Студенты подготовили коллекцию молодежной моды «Космическая иллюзия», посвященная вкладу павловопосадцев в освоение космоса. Заняли призовое первое место в номинации молодежной моды и оформлении фотозоны.

Традиционно в начале ноября проходит праздник Посвящения в студенты насыщенно и ярко. Конкурсы, игры, флешмоб объединяют первокурсников и студентов старших курсов, что дает положительный настрой для дальнейшего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Во время всего учебного года проходят мастер- классы по вовлечению студентов в профессиональную деятельность. Представители работодателей приглашают студентов на прохождение практики, дальнейшее трудоустройство. Тесное сотрудничество осуществляется с УВД по ВАО МВД России по г. Москве, с Клиентской службой Социального фонда России, с Компанией «Банкрот Баланс», с Базой отдыха «Боровое» ФГБУ «СКК «Подмосковье», с ГУ МВД России по Московской области и другими организациями.

В зимний период проходят Всероссийские акции «Литературный диктант», «Антикоррупционный диктант», в которых принимают участие студенты и колледжа, и вуза, что позволяет не только пополнить багаж

знаний по отдельным областям наук, но и развить критическое нестандартное мышление в принятии решений.

Сохранение традиционных семейных ценностей, служение Отечеству обсуждается на регулярных встречах студентов со священнослужителями Балашихинской епархии. Разговор получается живым и непринужденным, ребята активно участвуют в обсуждении, делятся своими мыслями и взглядами.

В январе широко отмечается День студента. Душевная атмосфера праздника наполняет стены филиала - ведь это встреча студентов, выпускников и преподавателей, а бывших студентов не бывает. Дружеские объятия, воспоминания о прекрасной студенческой жизни, а в завершении праздничное чаепитие – всё это ждет каждого в это замечательный день.

Совместно с общественным молодежным движением «Молодая гвардия» студенты филиала и дети участников специальной военной операции участвовали в открытой тренировке в рамках муниципального проекта «За Самбо» и в открытой тренировке по современному танцу.

Ежегодно ко Дню Победы в Великой Отечественной войне в филиале проходит ряд мероприятий и акций.

В День полного освобождения советским войсками города Ленинграда от блокады немецко- фашистскими захватчиками студенты посмотрели документальный фильм, приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

В день победы в Сталинградской битве проведены беседы и показ кинофильма о войне «Они сражались за Родину».

Ко Дню защитника Отечества студенты колледжа приняли участие в спортивных соревнованиях «Богатырские состязания», заняли призовые места, получили грамоты и медали. Инструкторы начальной военной подготовки «Рокот» провели мастер - класс по основам тактической медицины, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, студенты поупражнялись в сборке и разборке автомата.

В год 80- летия со Дня победы в Великой Отечественной войне филиал готовит сборник, в который войдут статьи, заметки, воспоминания детей внуков, правнуков- студентов и преподавателей вуза о своих родных – участниках - победителях в Великой Отечественной войне. Состоится конференция, на которой воочию все услышат необыкновенные истории из жизни фронтовиков.

Студенты посещают предприятия и организации городского округа в качестве потенциального кадрового резерва, рассматривая их как места будущей трудовой деятельности. Так, например, Павлово- Посадский телевизионный канал «Радуга» стал местом притяжения студентов колледжа.

Традиционные народные гулянья на Масленицу не оставляют равнодушными ни студентов, ни преподавателей, ни гостей филиала. Сжигание чучела, хоровод, частушки, угощение блинами собственного приготовления, хорошее настроение – символы нашего праздника.

В марте-апреле проходит Международный Кинофестиваль, посвященный нашему земляку В.Тихонову, в котором студенты филиала принимают активное участие в качестве волонтеров.

Ежегодно в апреле все сотрудники и студенты филиала принимают участие в субботниках по благоустройству родного края.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база филиала в целом достаточна для ведения образовательного процесса. Общая площадь помещений составляет 4293 кв.м. Площади находятся в безвозмездном пользовании на срок более 5 лет.

На все объекты ведения образовательной деятельности есть санитарно-эпидемиологические заключения.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится согласно договору об оказании медицинской помощи сотрудникам и студентам, заключенным с ГБУЗ МО «Павлово-Посадская ЦРБ».

В филиале оборудован медицинский кабинет. Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение медицинской деятельности получено.

Организация питания студентов и сотрудников осуществляется по договору оказания услуг, заключенным с ООО «Марципан». Организация имеет не менее 40 посадочных мест, что удовлетворяет требованиям.

Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале. Современный спортивный инвентарь удовлетворяет потребностям студентов для гармоничного физического развития.

В настоящее время общее количество компьютеров в филиале составляет 56 единицы. В Кабинете информационных технологий установлено 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Компьютеры оснащены программным обеспечением: MS Windows XP, MS Office, Гарант, Консультант Плюс, 1С-Бухгалтерия, 1С-Библиотека, 1С - Предприятие и др.

Оснащены, оформлены и действуют кабинеты: учебный зал судебных заседаний, лаборатория для занятий по криминалистике, лаборатория информационных технологий, аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы обучающихся; кабинет курсового проектирования и подготовки к государственной итоговой аттестации; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты оснащены наглядным, мультимедийным и специальным оборудованием.

Информационно-техническое обеспечение

Учебный процесс филиала РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области базируется на компьютерной сети, объединяющей учебные аудитории, а так же деканат и кафедры филиала и предоставляющей выход в Internet.

Функционально компьютерная сеть состоит из серверной и клиентской частей.

Дисковые накопители сервера и общих сетевых ресурсов являются хранилищем информации учебного процесса различных категорий:

- организационной;
- учебно-методической;
- справочно-информационной;
- служебной.

Клиентская часть включает в себя компьютеры рабочих мест сотрудников, профессорско-преподавательского состава (ППС), а также компьютеры, установленные в учебных аудиториях.

Программно-информационная составляющая компьютерной сети филиала позволяет обеспечить всех участников учебного процесса:

- единой средой работы и взаимодействия;
- средствами хранения и доставки справочной, учебной, учебно-методической информации;
- средствами коммуникации;
- средствами отработки практических навыков работы;
- средствами сбора, накопления, формирования статистических и отчетных данных;
- средствами организации процесса обучения.

Использование специализированных пакетов прикладных программ, а их более 20, во время учебных занятий и при выполнении самостоятельных видов учебной работы позволяет студентам приобрести практические навыки работы с современными информационными и программными средствами, используемыми на рабочих местах предприятий, организаций и фирм.

Посредством применения профессиональных прикладных программных продуктов эффективно и качественно решается проблема преодоления существующего разрыва между полученными учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками.

Использование компьютерного времени в учебном процессе филиала постоянно растет. Увеличение использования компьютерного времени вызвано внедрением в учебный процесс пакетов прикладных профессиональных программ.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что имеющееся в филиале РГСУ в г. Павловском Посаде программно-информационное обеспечение учебного процесса является современным и достаточным для обеспечения качественной подготовки бакалавров.

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде в настоящее время является единственным государственным высшим учебным заведением на территории Павлово-Посадского городского округа Московской области.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области

Регион,

Московская область

почтовый адрес

142500. Московская область. г.Павловский Посад. ул.Кирова. д.67

Ведомственная принадлежность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	275
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	142
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	133
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	99
1.3.1	по очной форме обучения	человек	99
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11/77,55
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/12,24
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	3/100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,36
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,36
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	23023,10
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5248,08
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5248,08
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	28,51
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	28,51
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	4,62
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	5
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	5

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	25/93
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	10/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/100

И.о. директора филиала РГСУ
в г. Павловском Посаде Московской области

В.А. Бицура

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 провёл анкетирование обучающихся по каждой образовательной программе, реализуемой в Филиале.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Финансы и кредит

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 15 студентов очно- заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

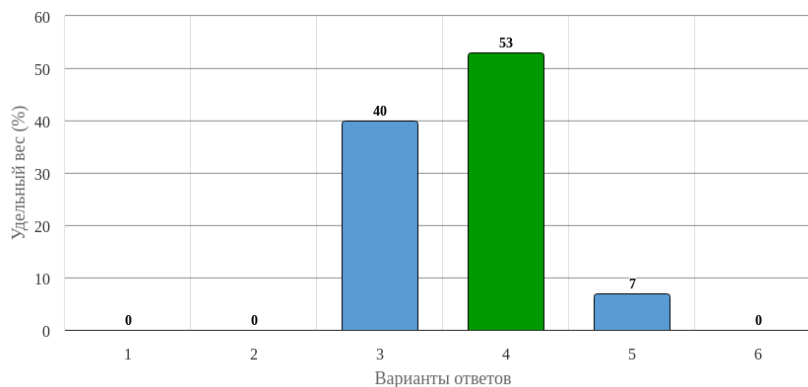


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

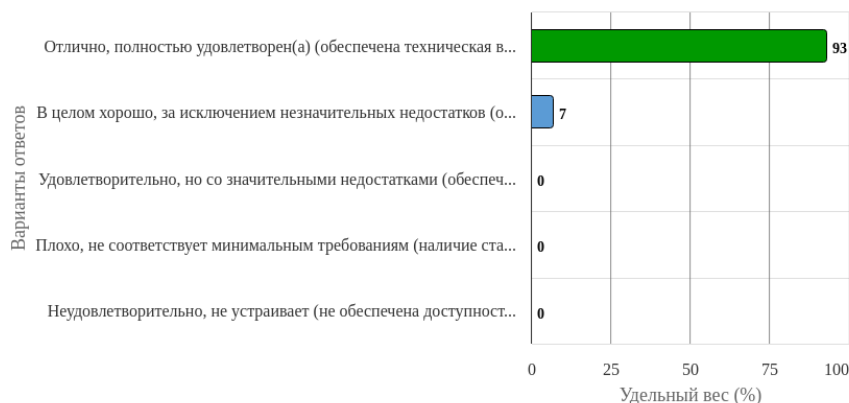


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

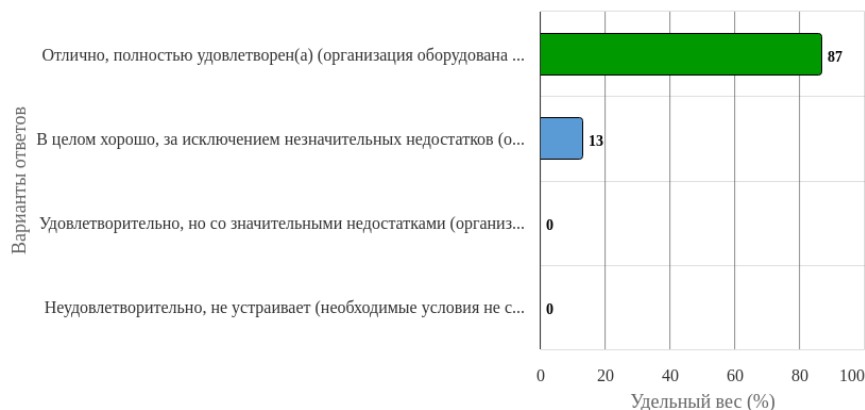


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

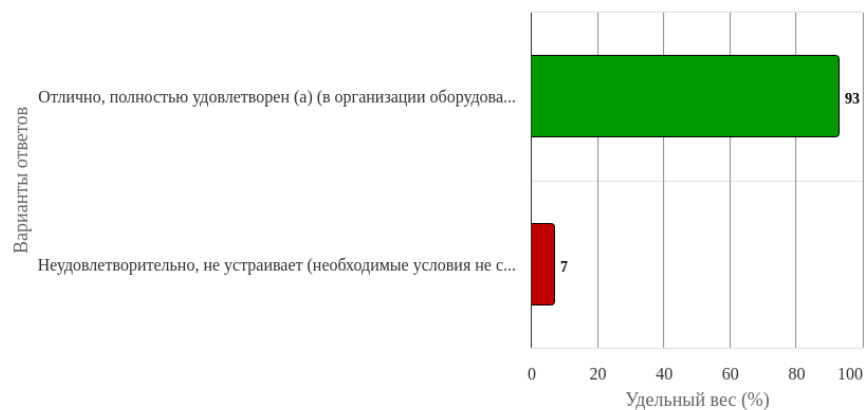


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

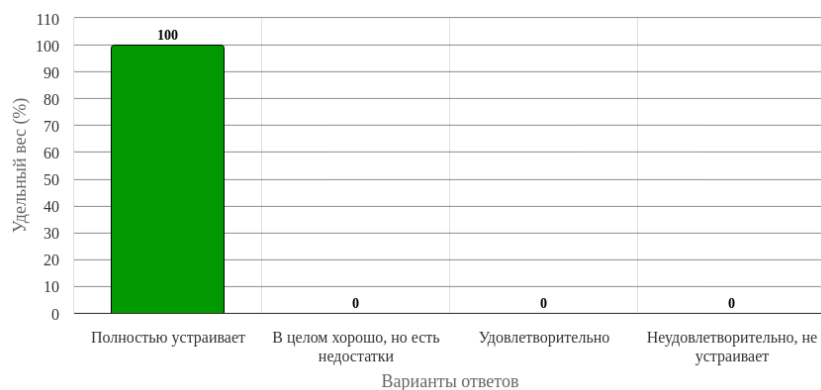


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

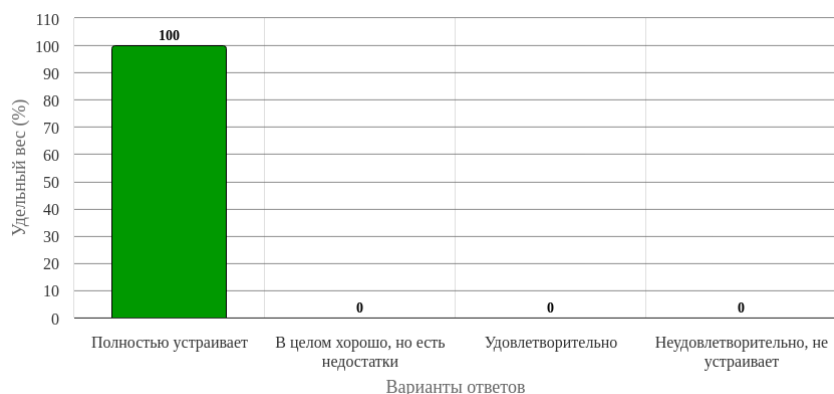


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

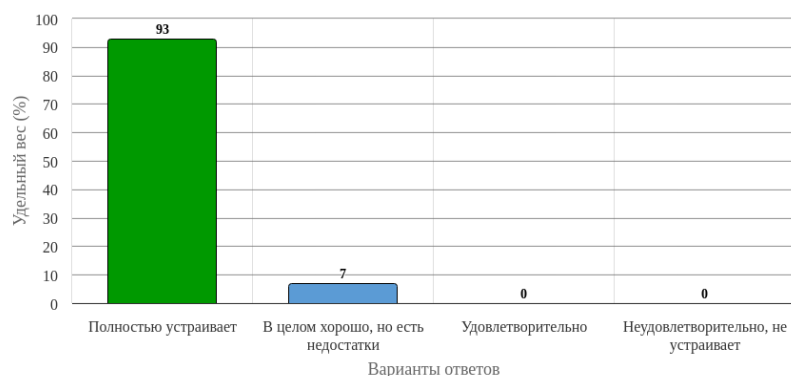


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

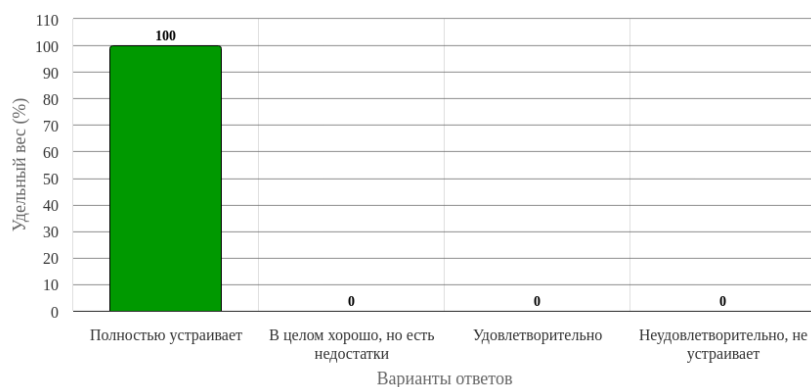


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

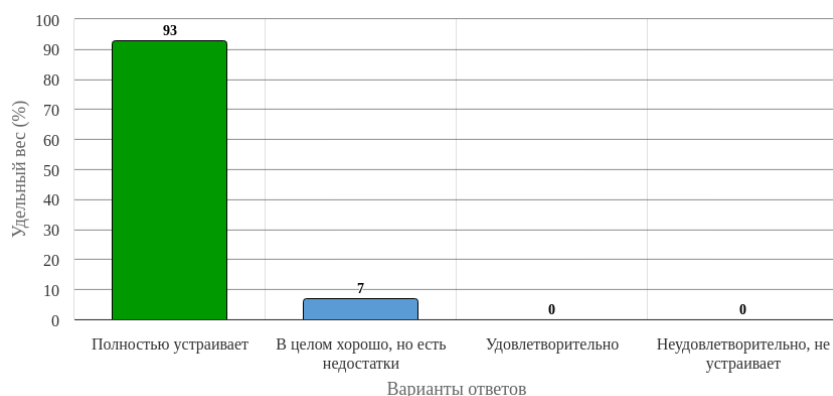


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

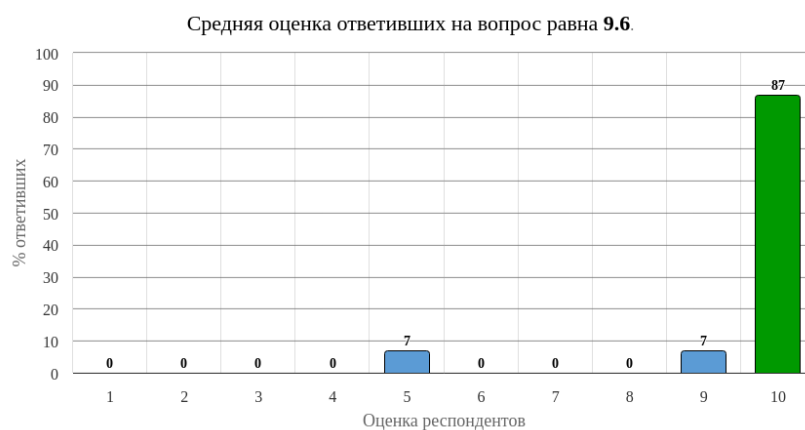


Рисунок 15 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

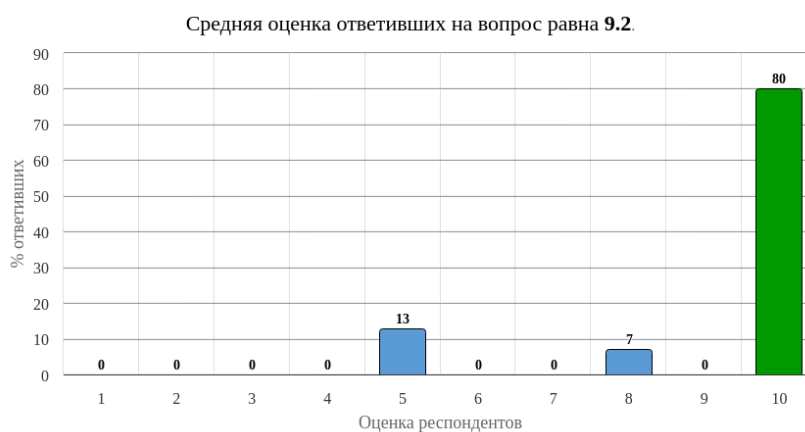


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

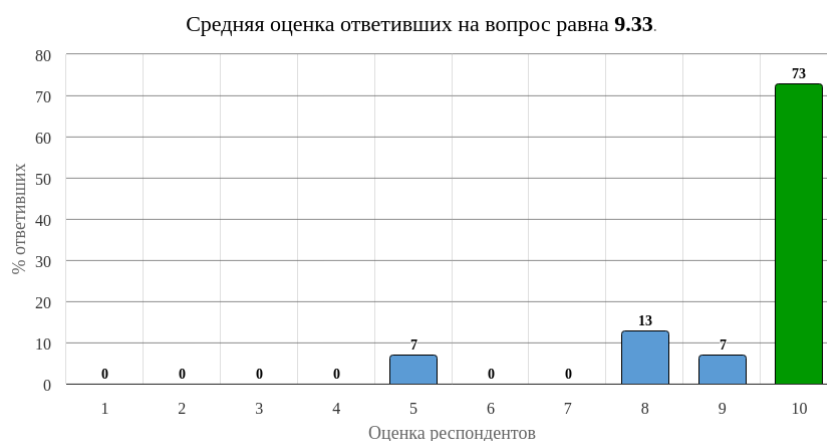


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

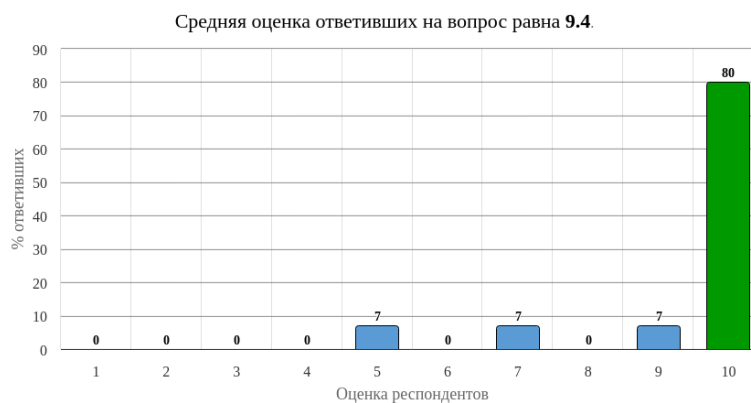


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы:

Управление маркетингом

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 7 студентов очно-заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

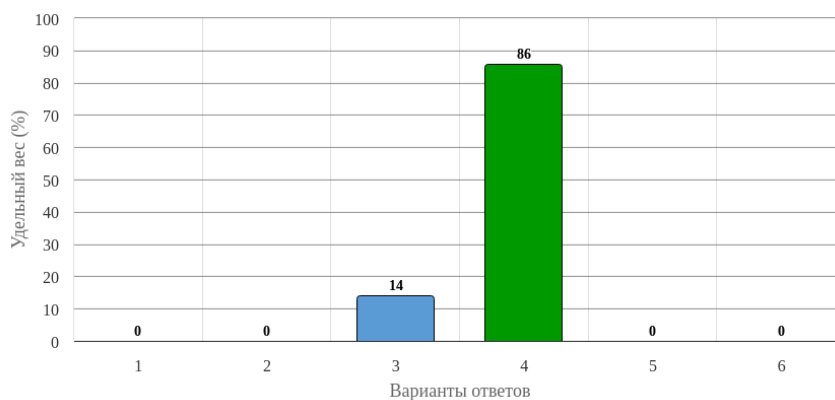


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

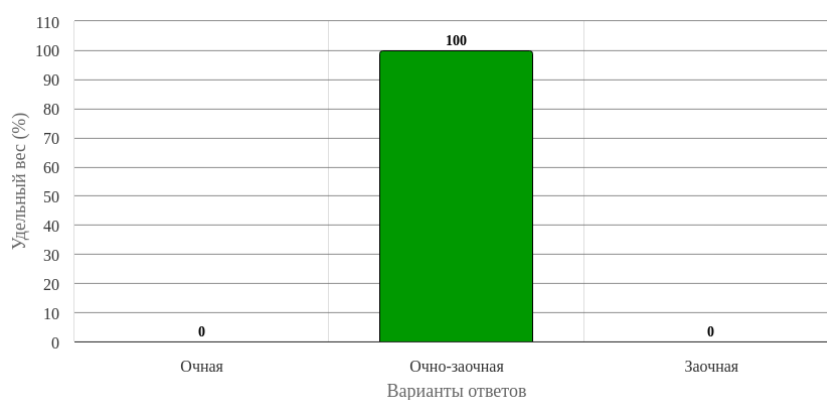


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан,

поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

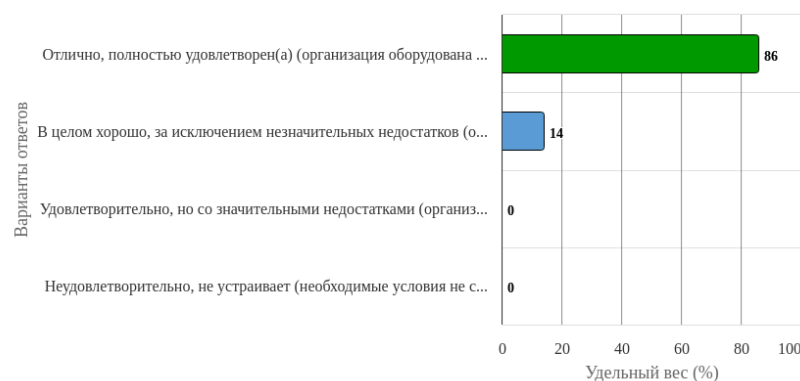


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

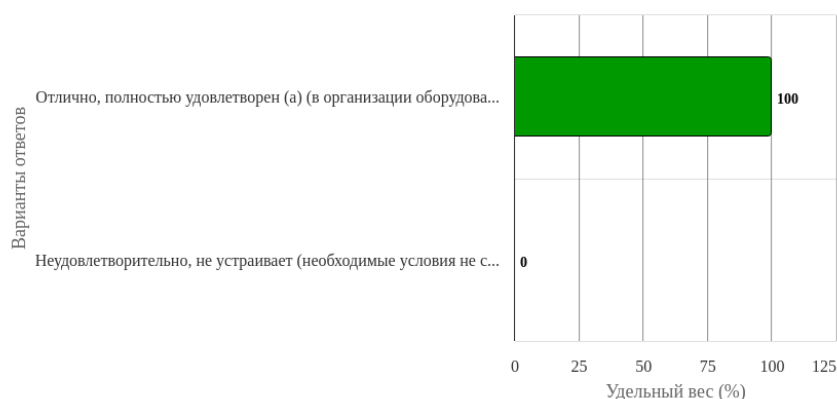


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»

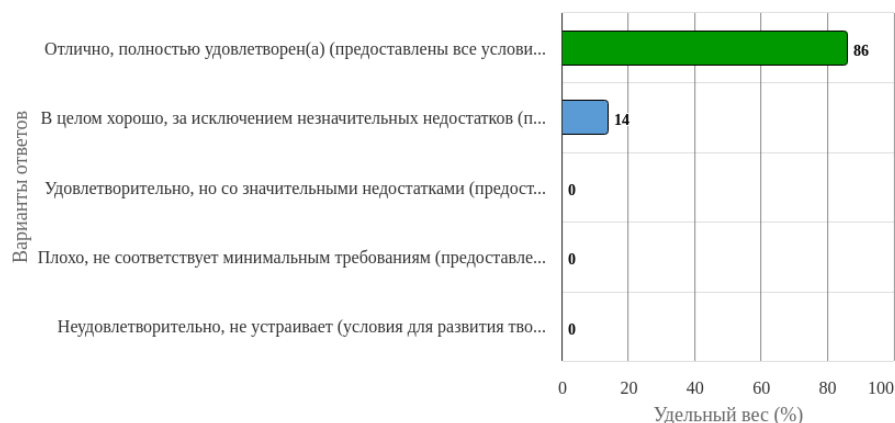


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

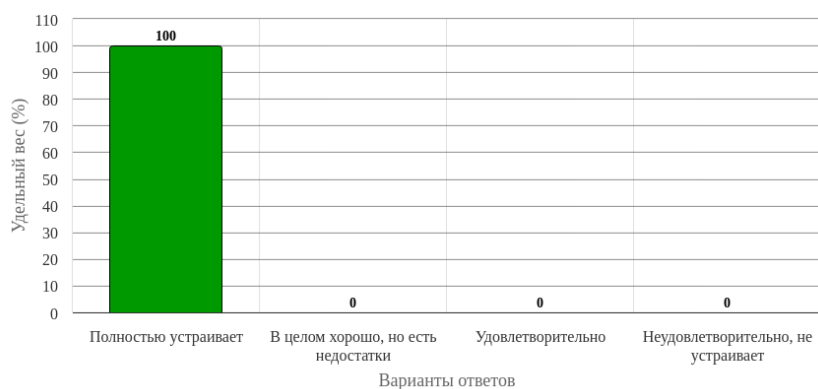


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

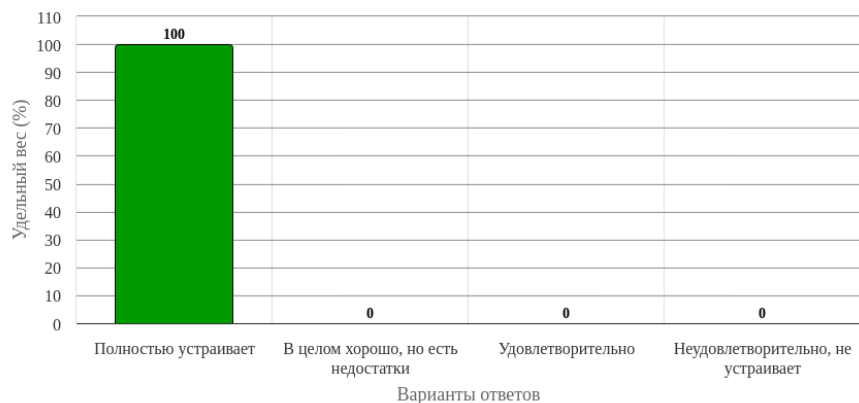


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

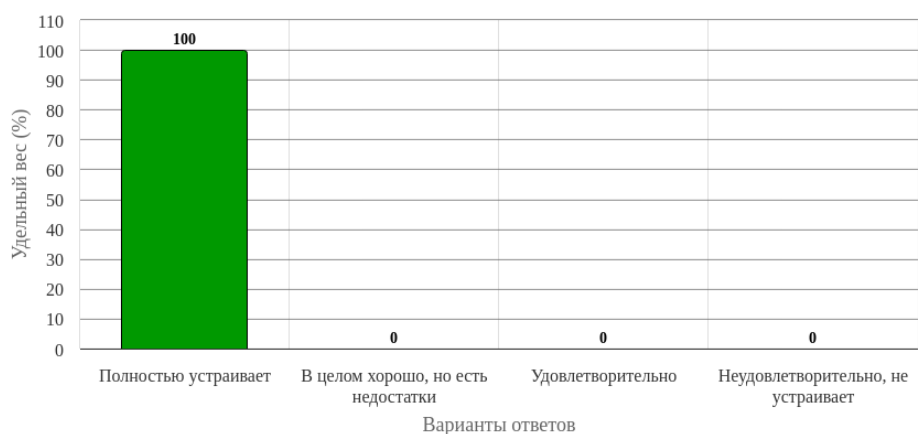


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

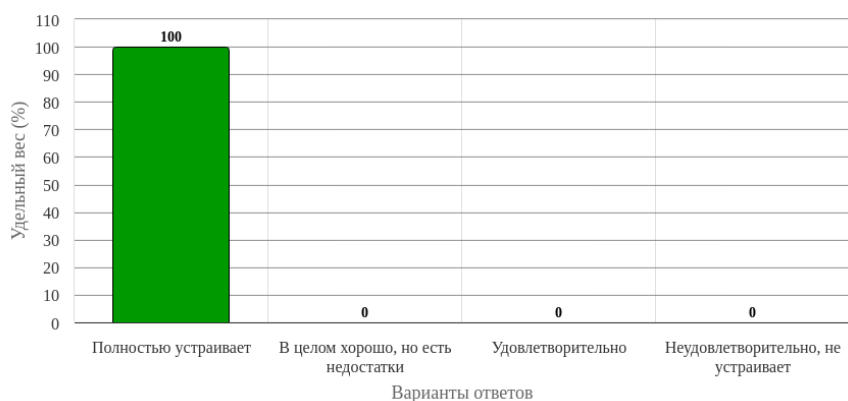


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

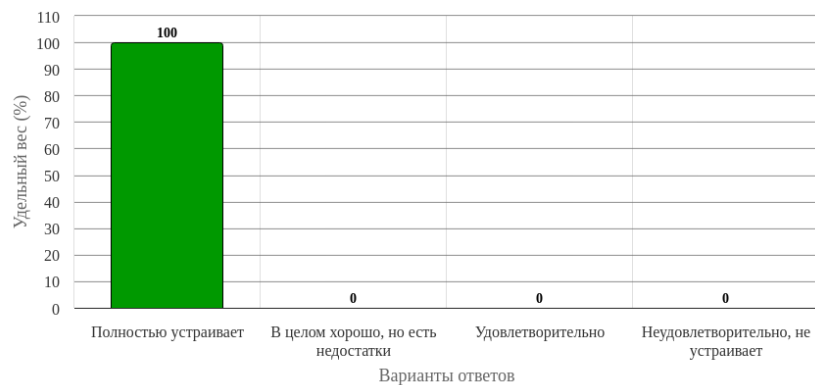


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

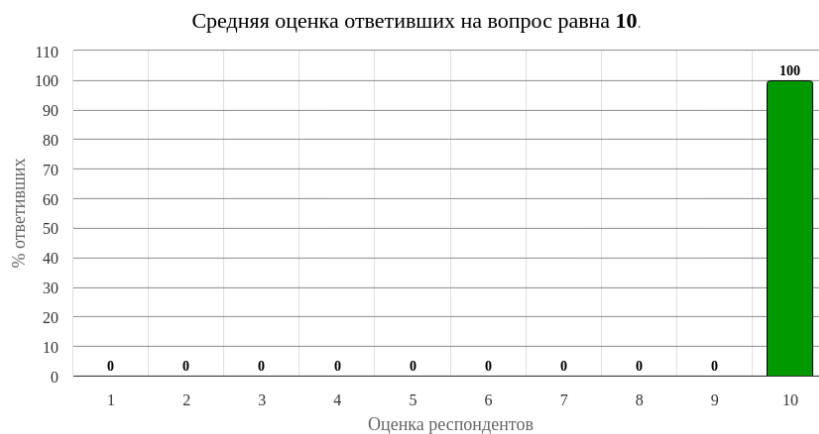


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

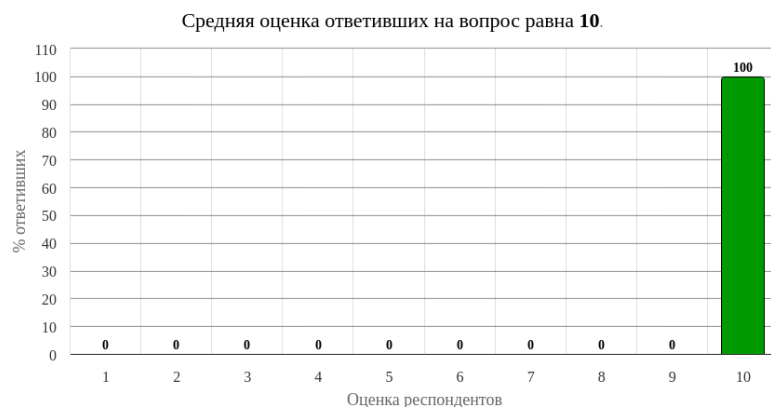


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

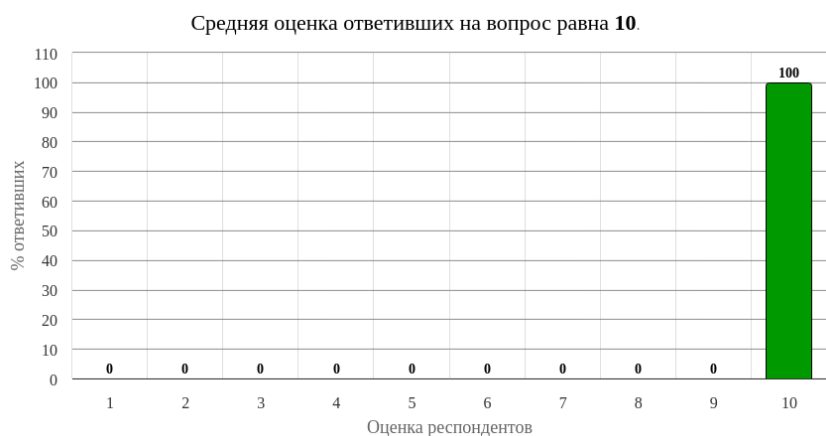


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

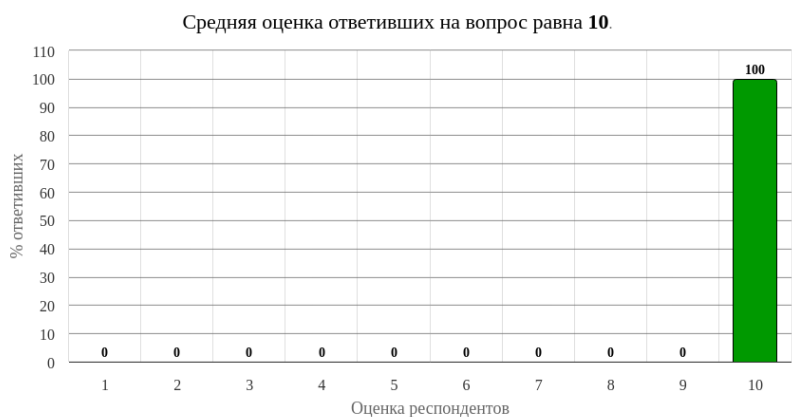


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

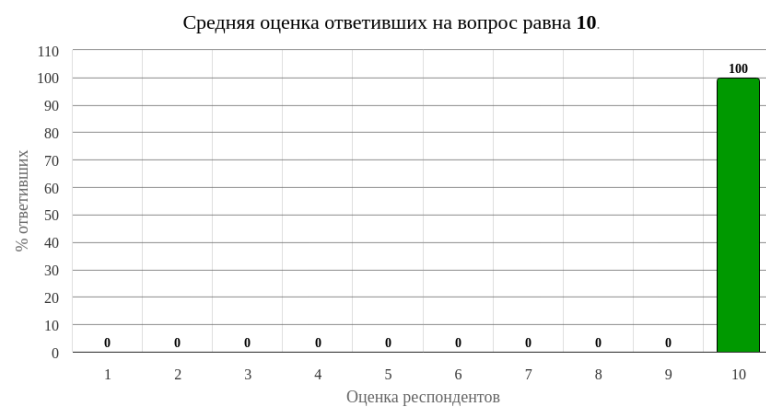


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы:

Управление проектами

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 20 студентов очно- заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

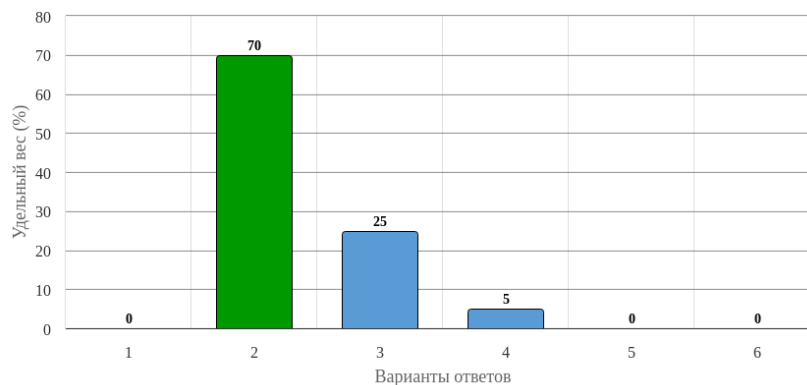


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

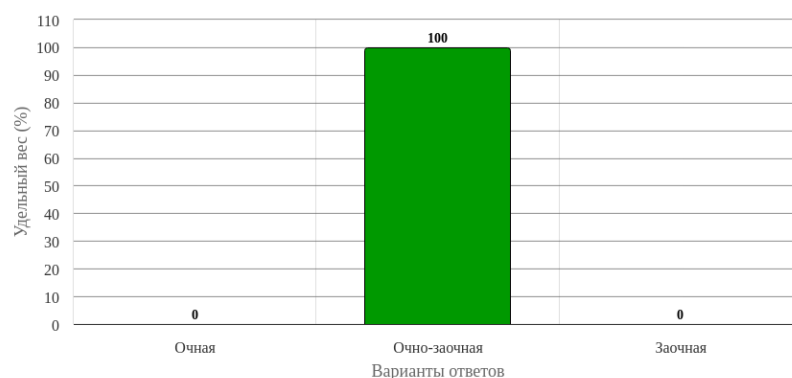


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



**Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»**



**Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»**



**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

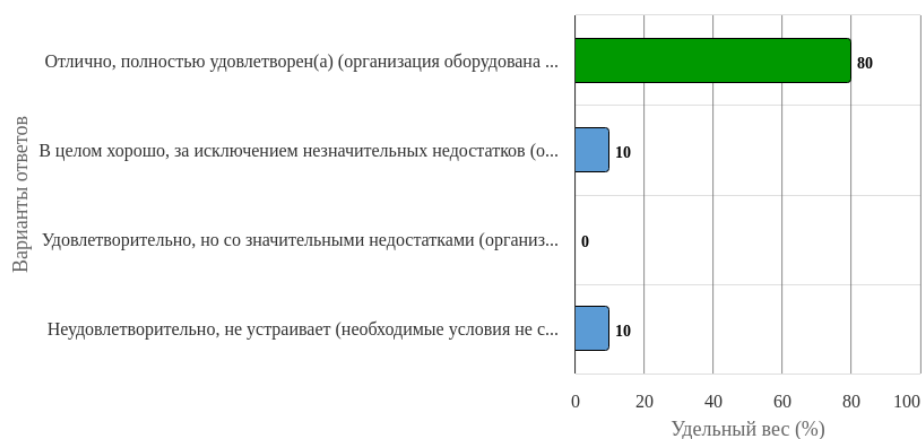


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

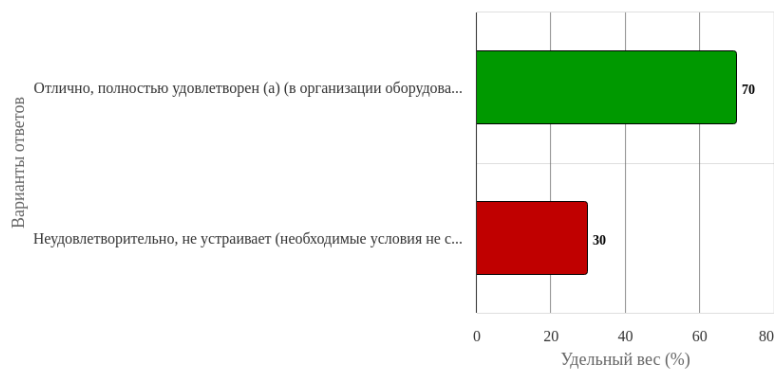


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»

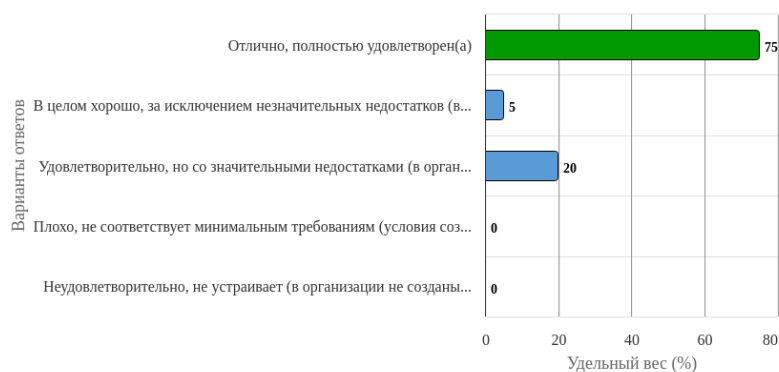


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»

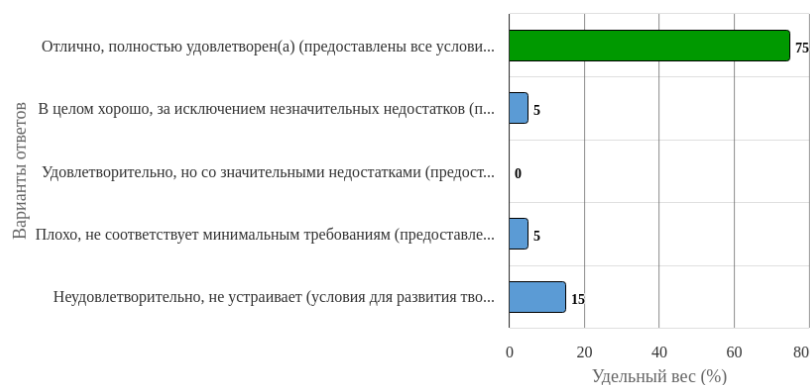


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

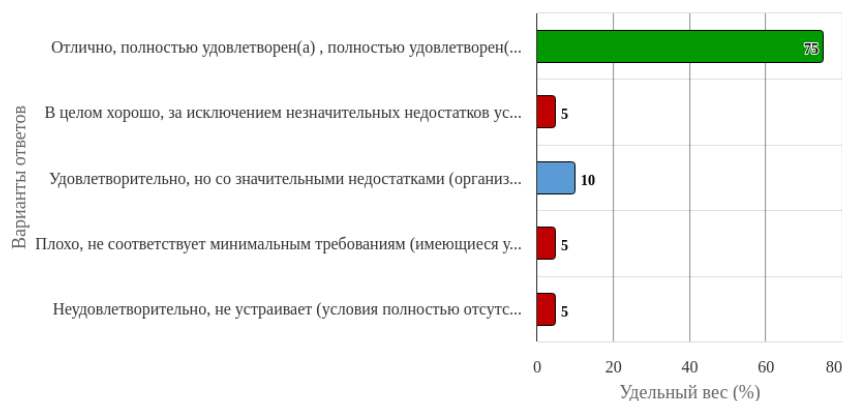


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

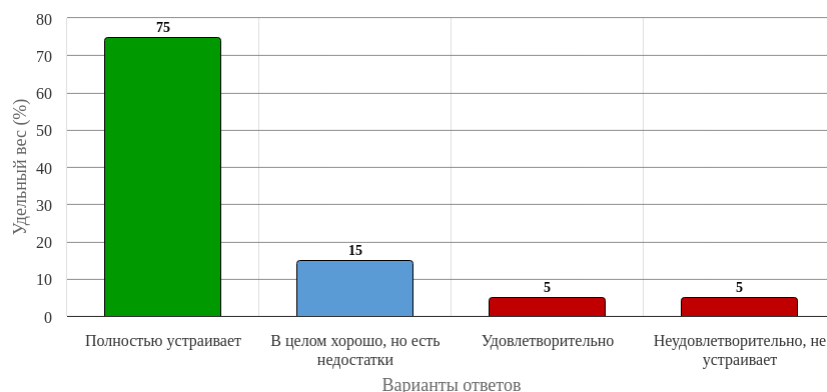


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

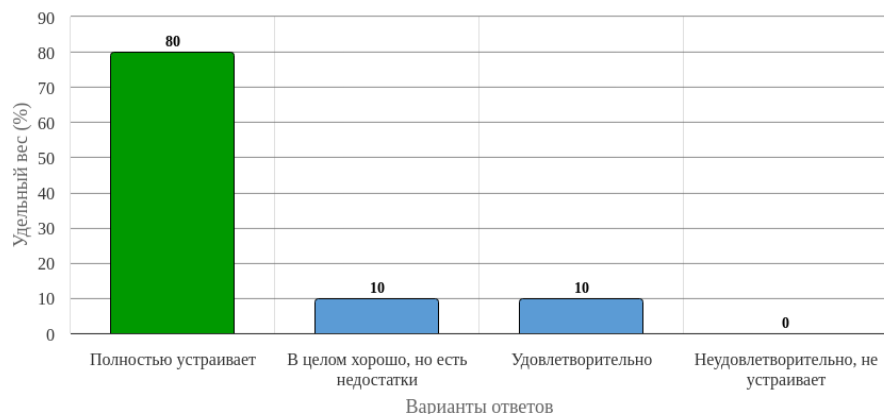


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

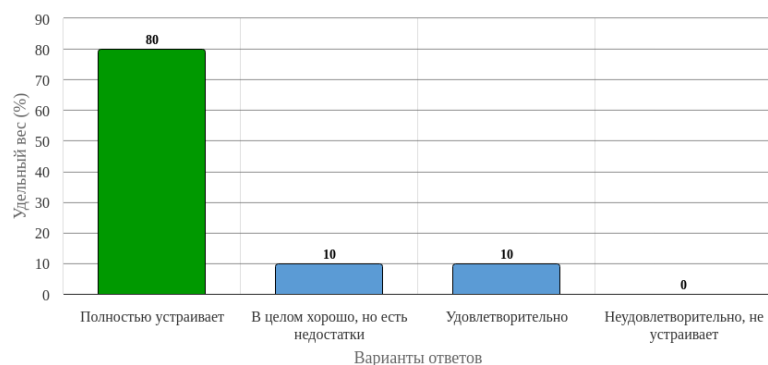


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

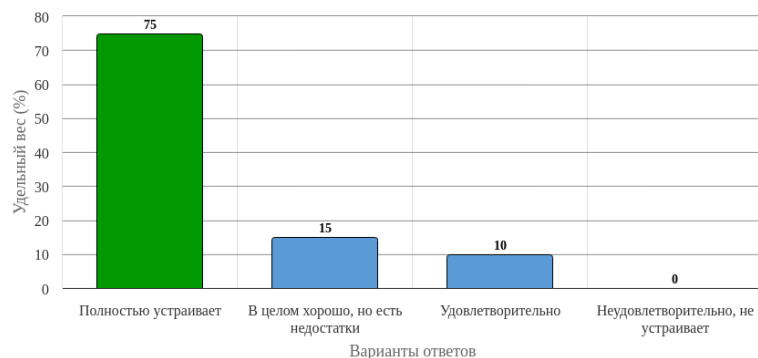


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

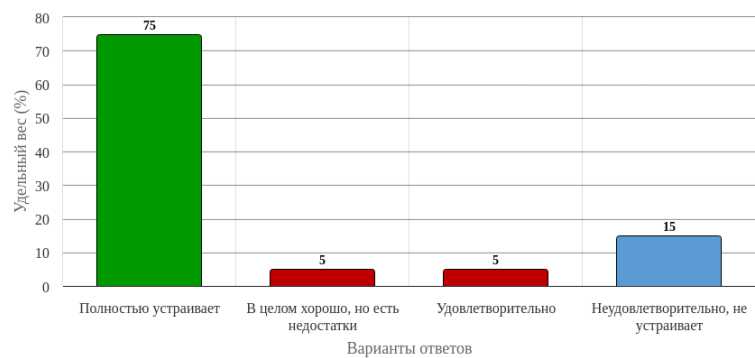


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

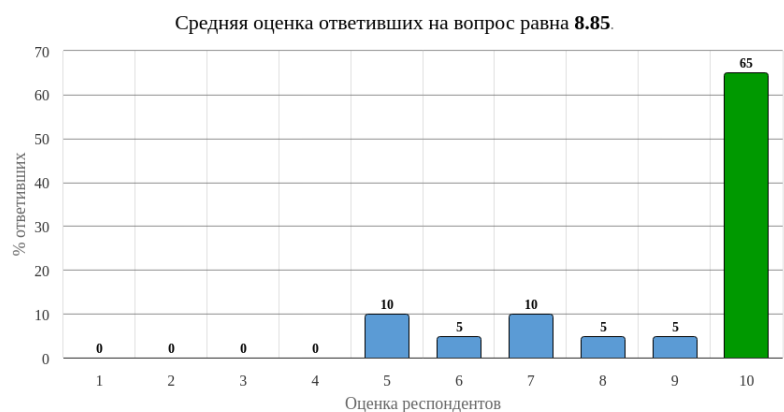


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

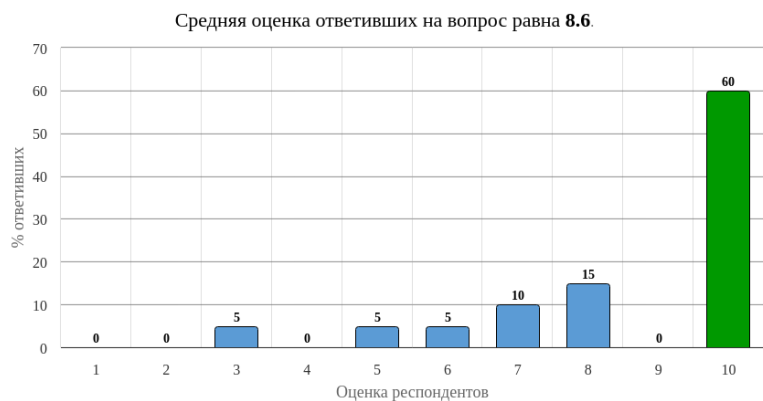


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

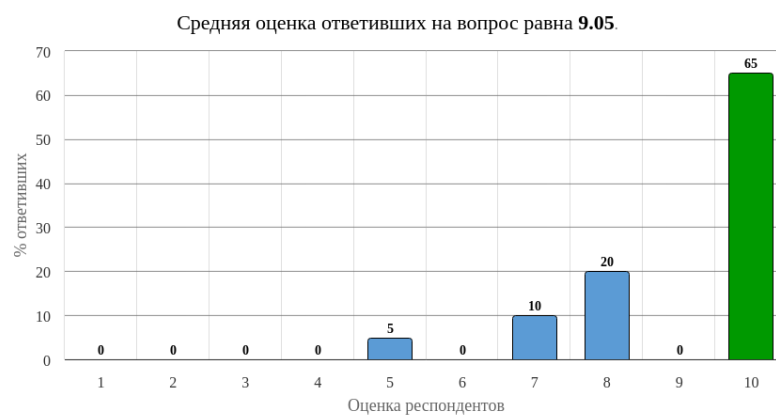


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

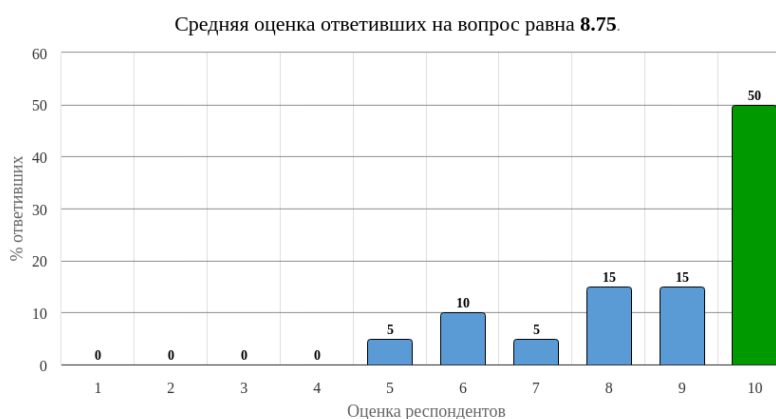


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

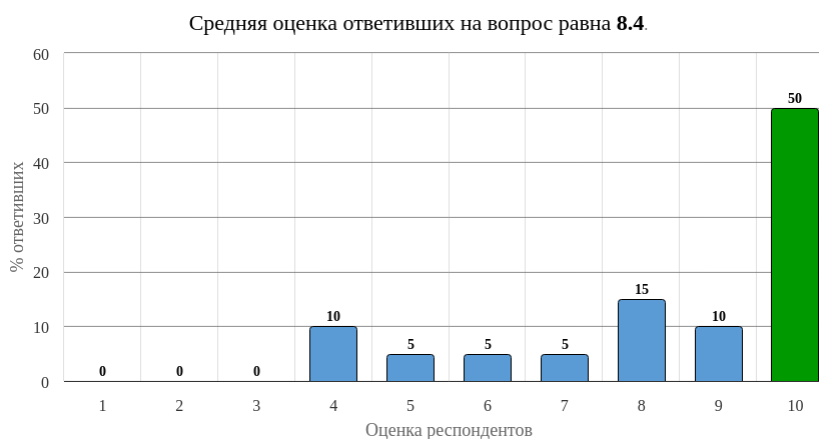


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

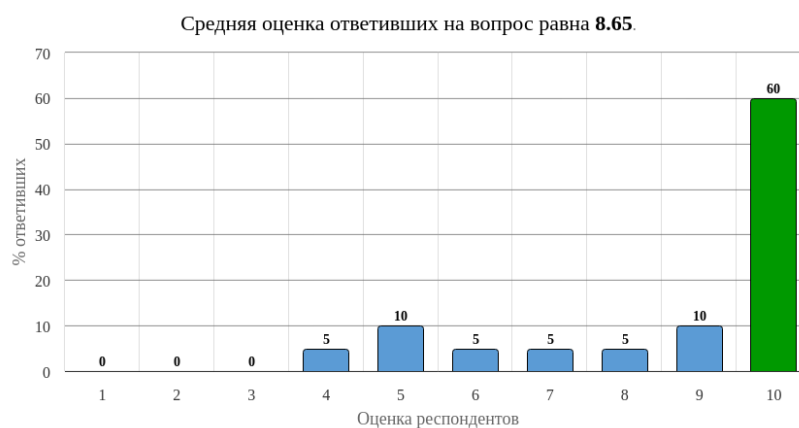


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление развитием территорий

Уровень образования:

Высшее образование - бакалавриат

В исследовании приняли участие 17 студентов очно- заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

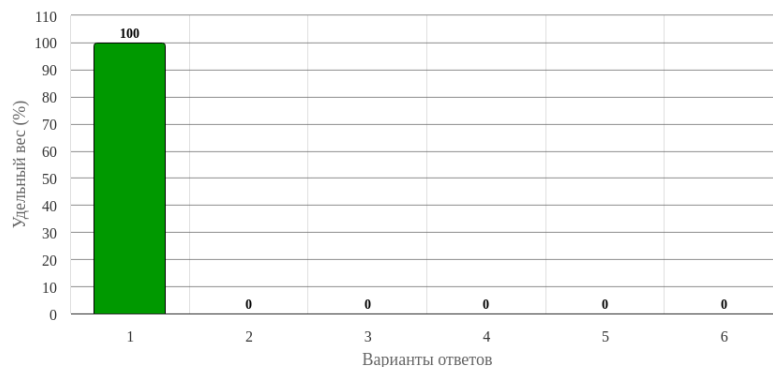


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Ваш курс»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

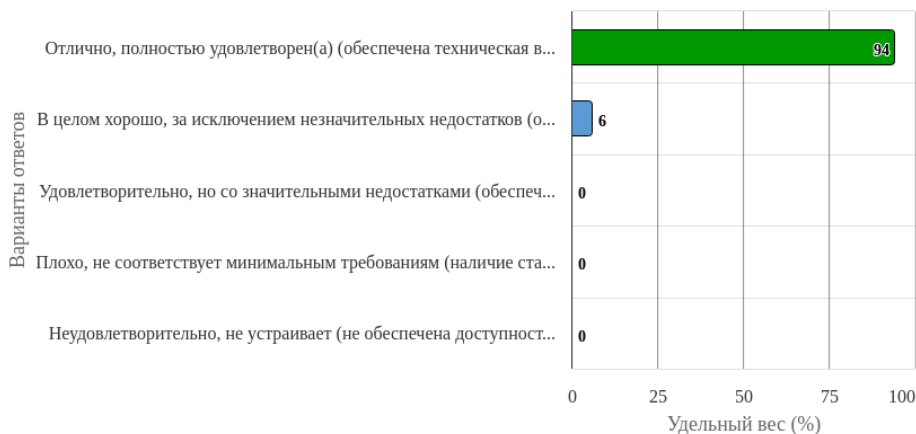


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

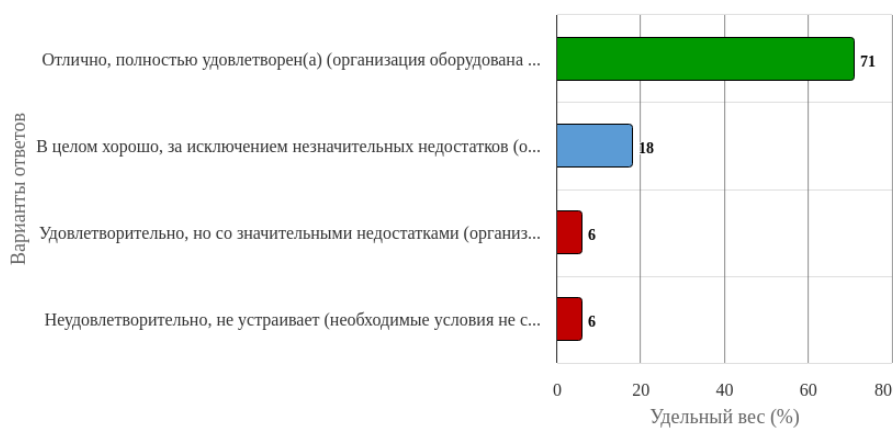


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

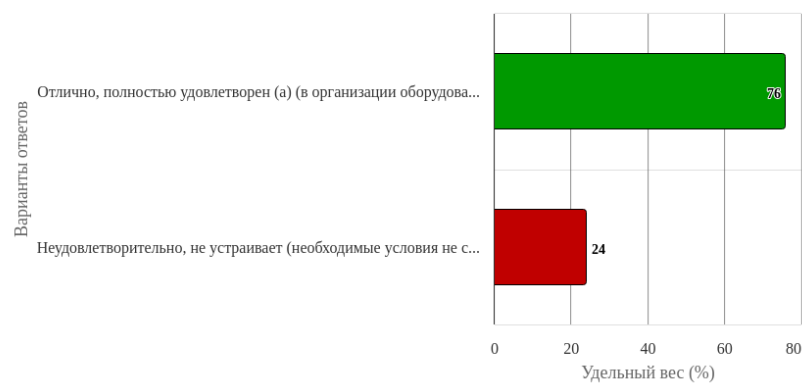


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

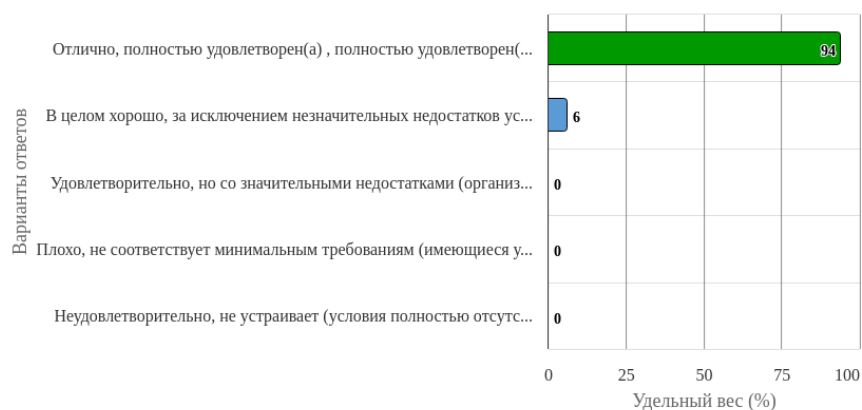


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

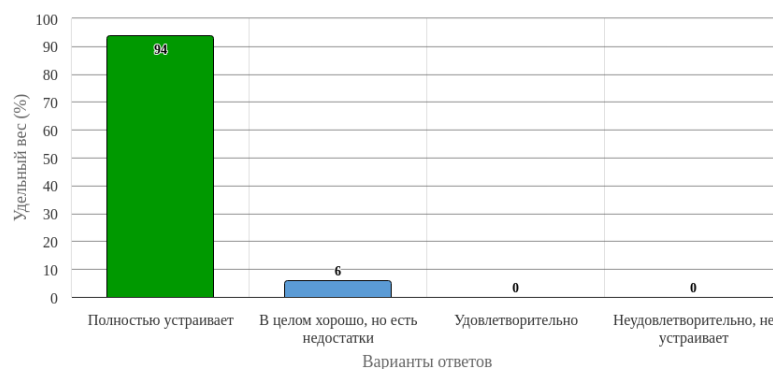


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

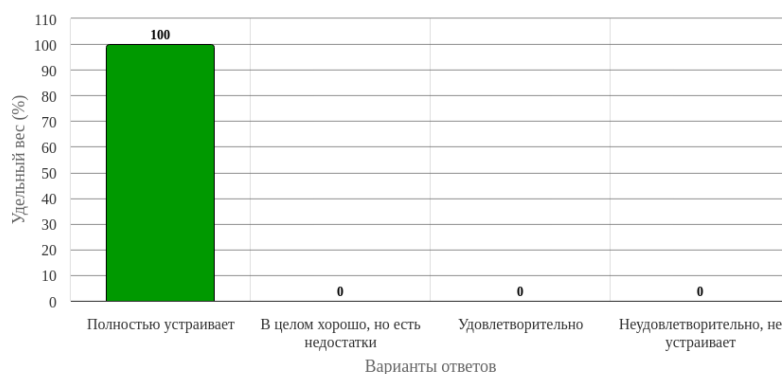


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

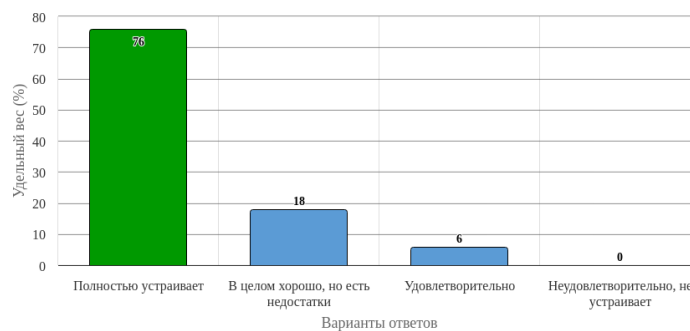


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

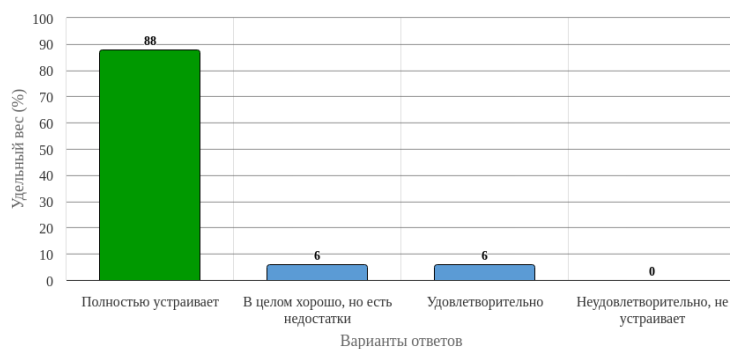


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

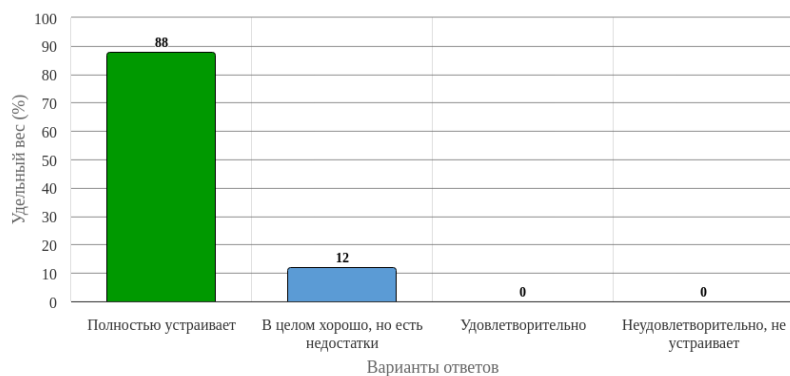


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»



Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

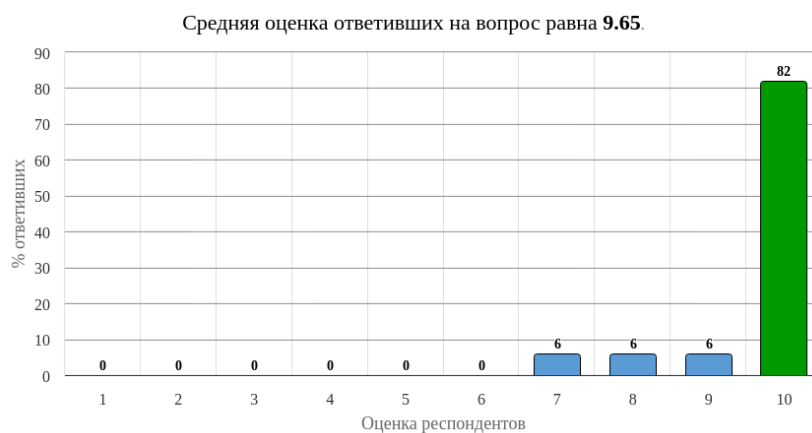


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

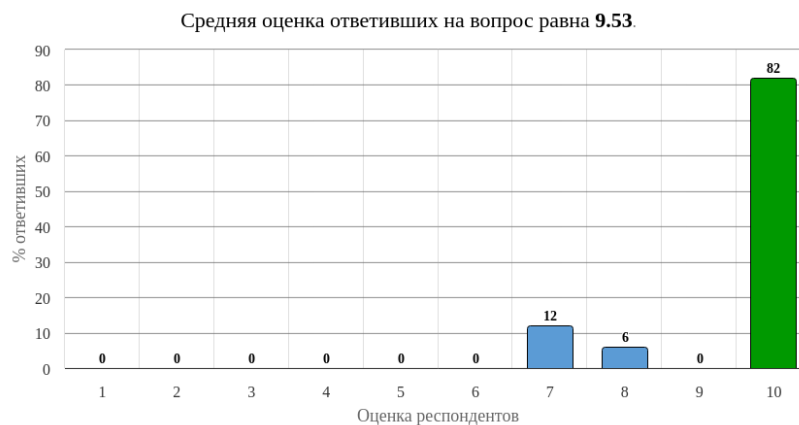


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

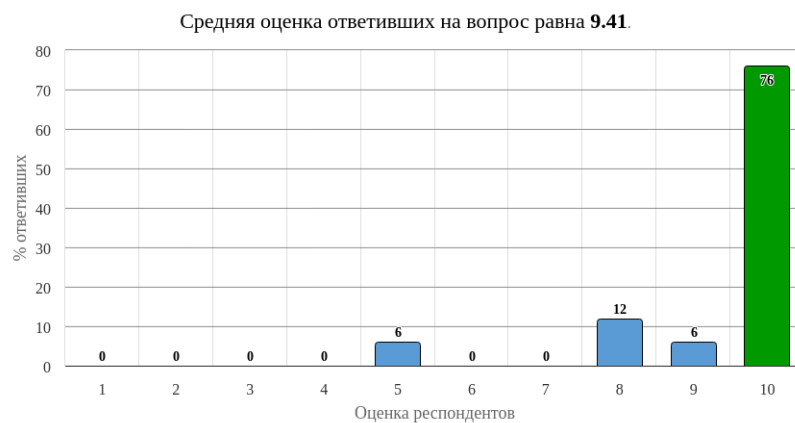


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»



Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:
Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 76 студентов 1-4 курсов заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

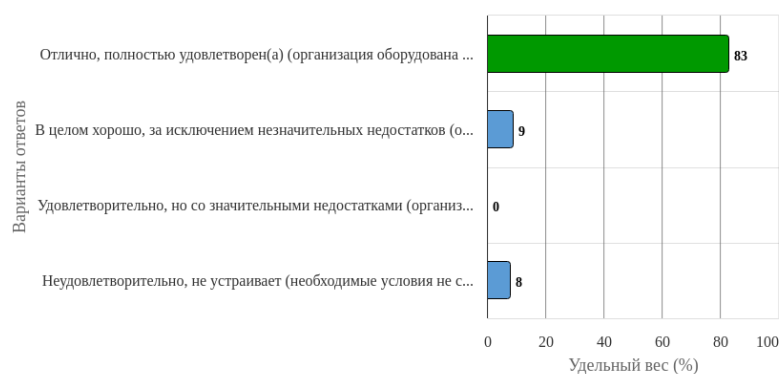


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

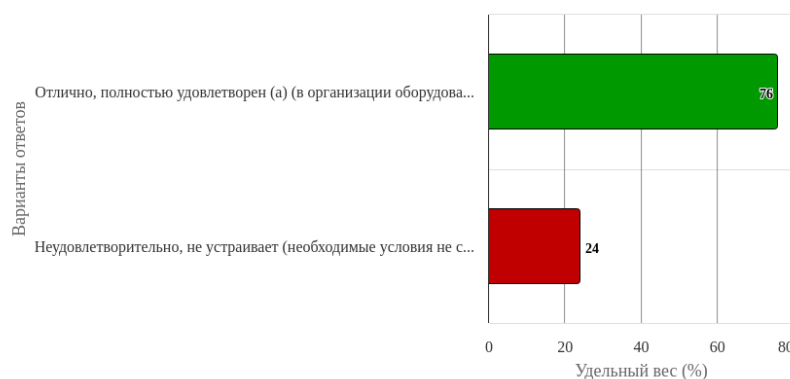


**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан,
поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по
электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»**



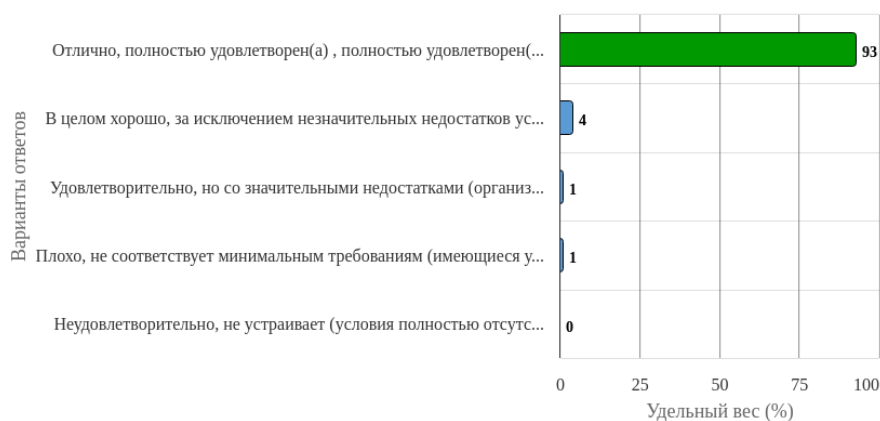
**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»**



**Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»**



**Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»**



**Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

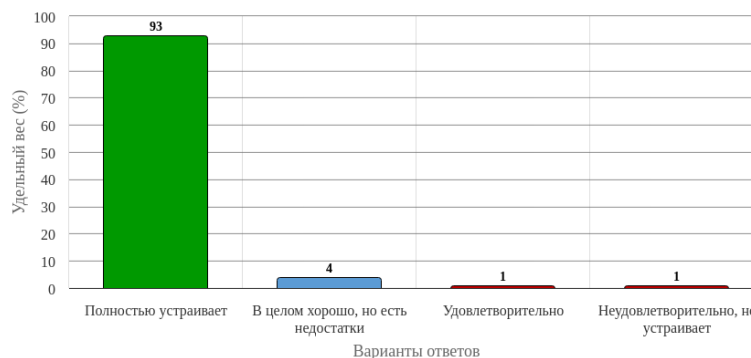


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

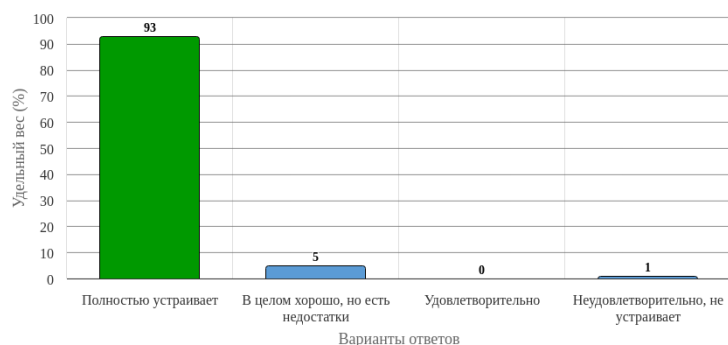


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

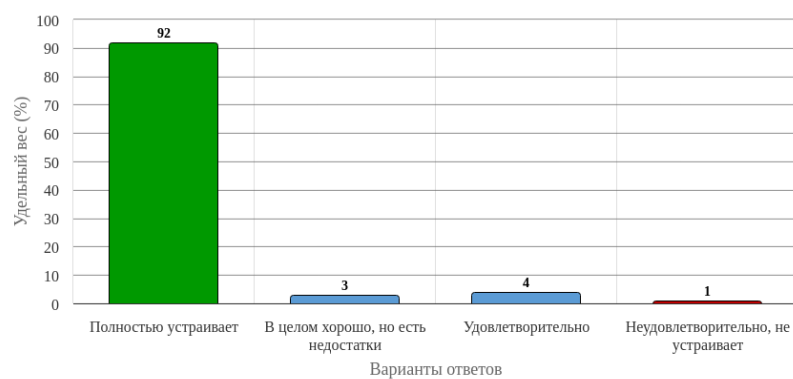


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

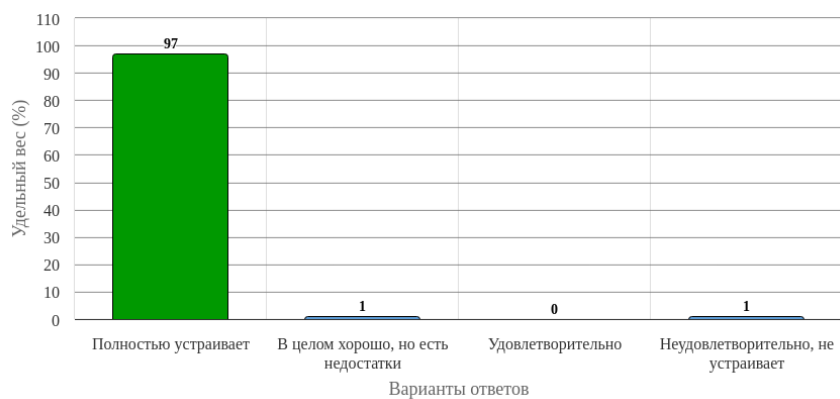


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

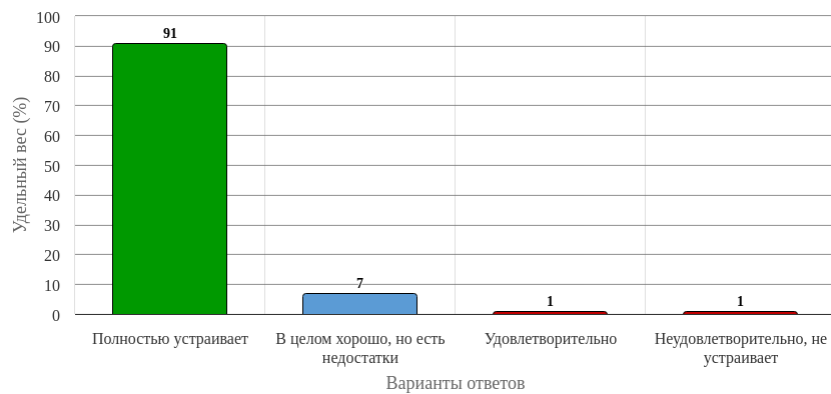


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

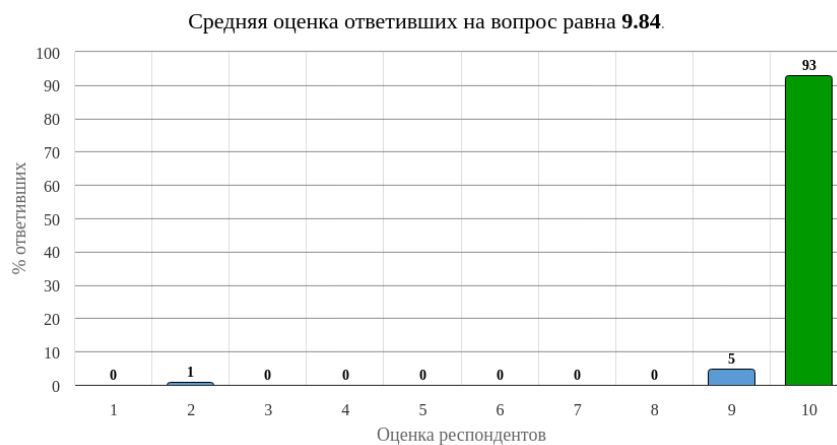


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»



Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

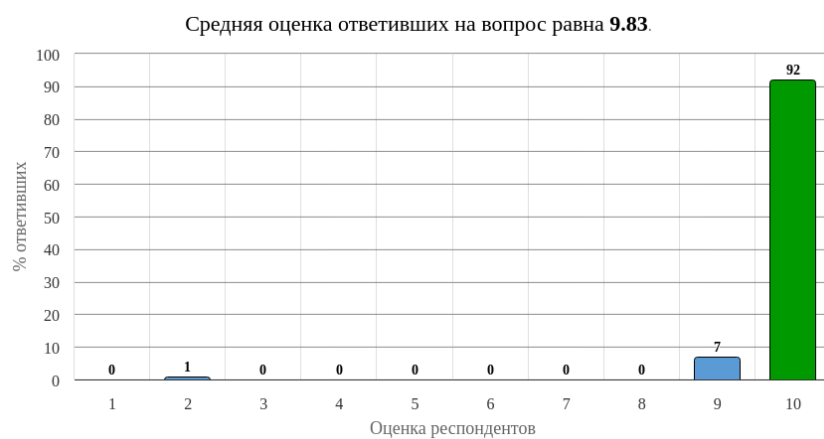


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Гражданско-правовая

Уровень образования:
Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 42 студента 1-4 курсов очно- заочной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

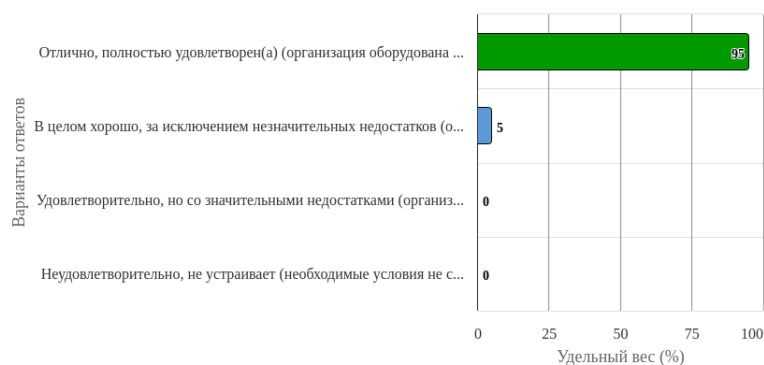


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

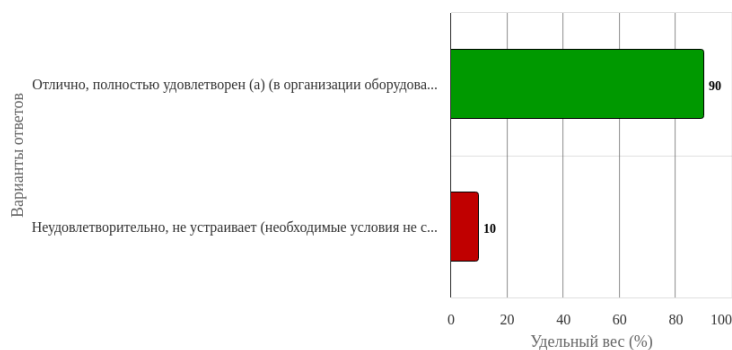


**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан,
поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по
электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»**



**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

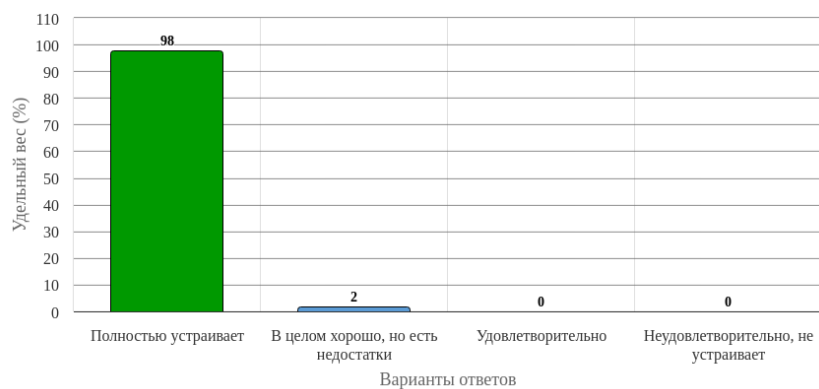


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

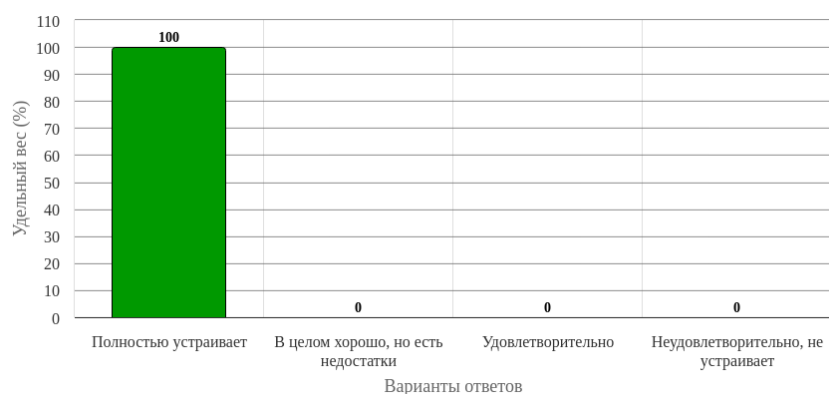


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

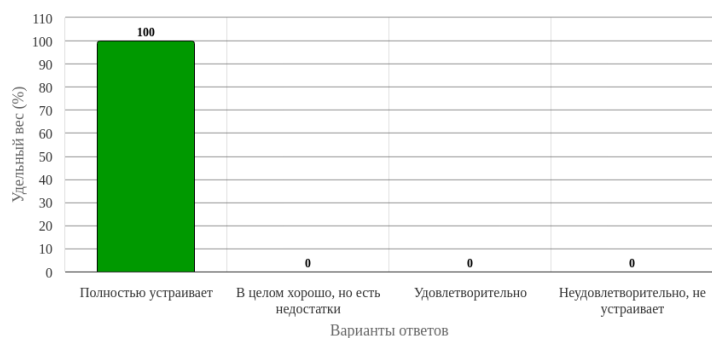


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

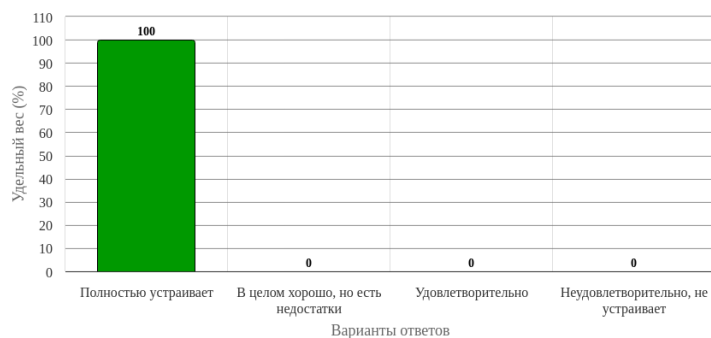


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

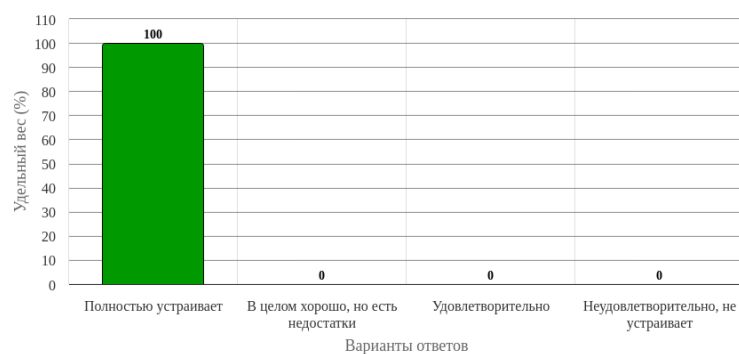


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»



Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»



Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»

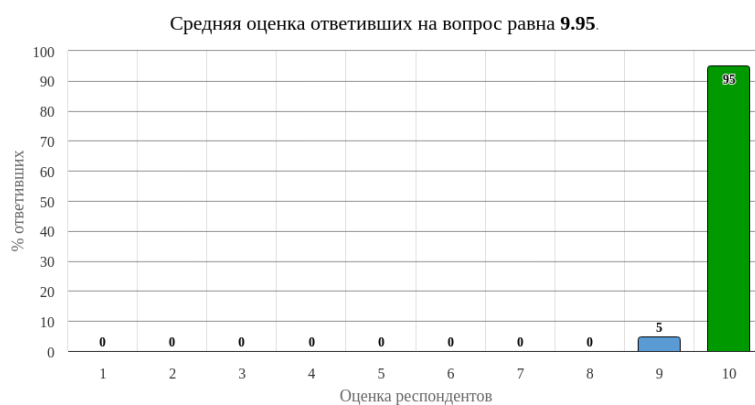
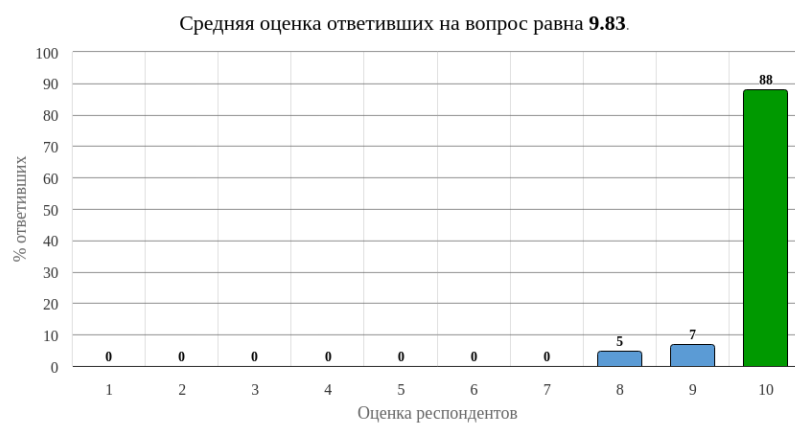


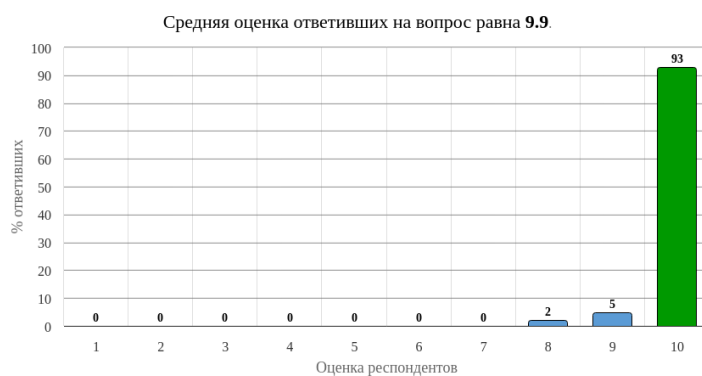
Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



**Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»**



**Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 6 студентов очной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

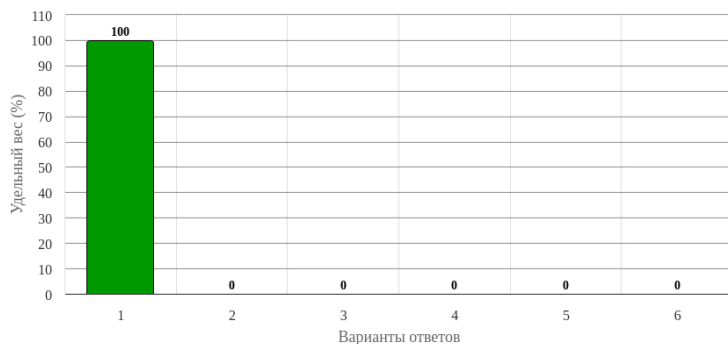


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

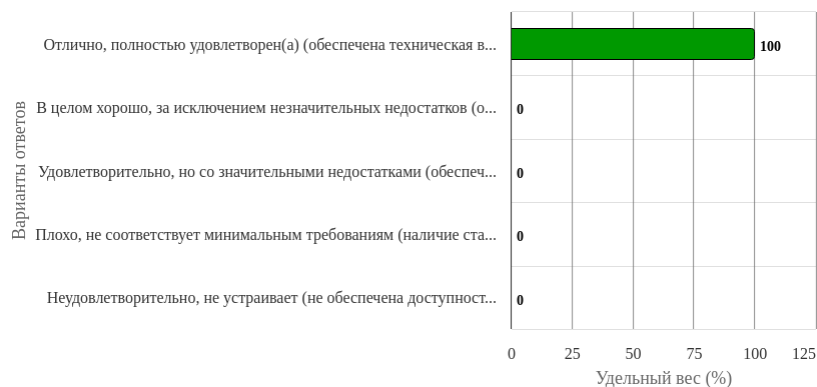
Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



**Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»**



**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»**

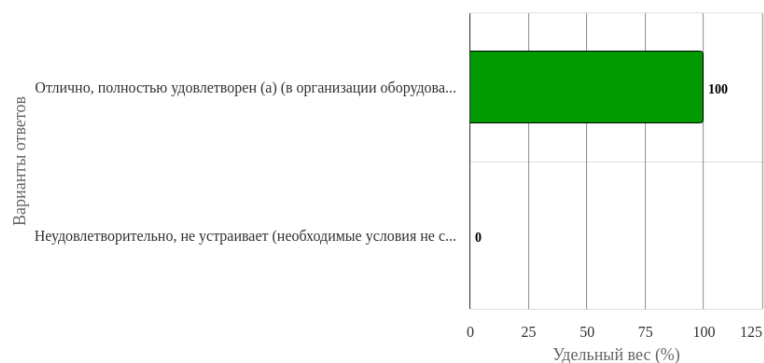


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

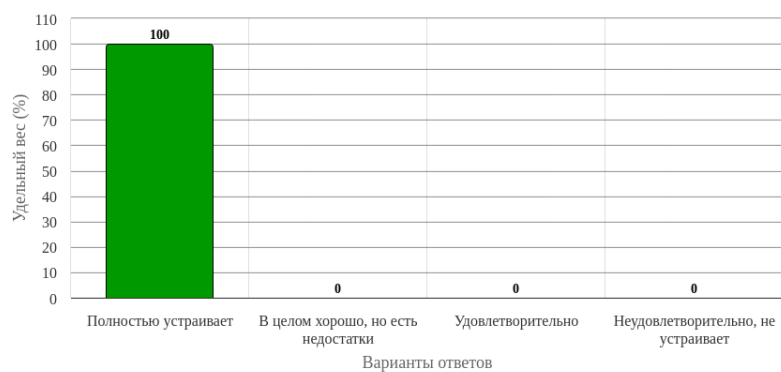


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

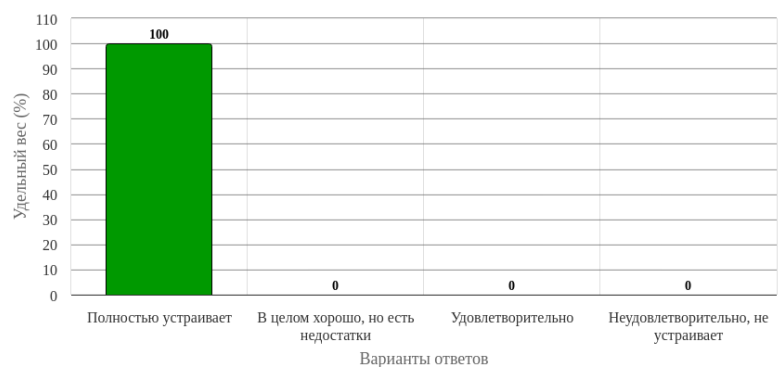


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

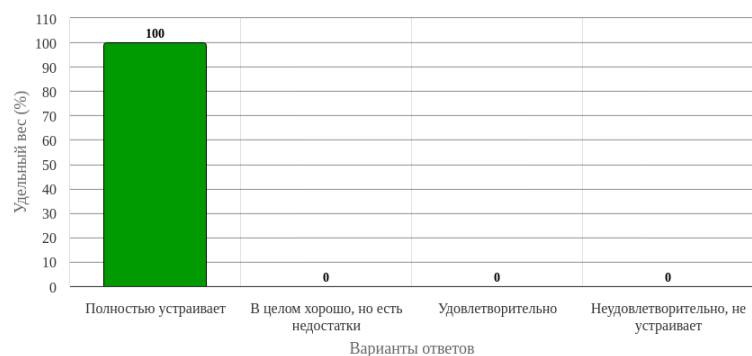


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

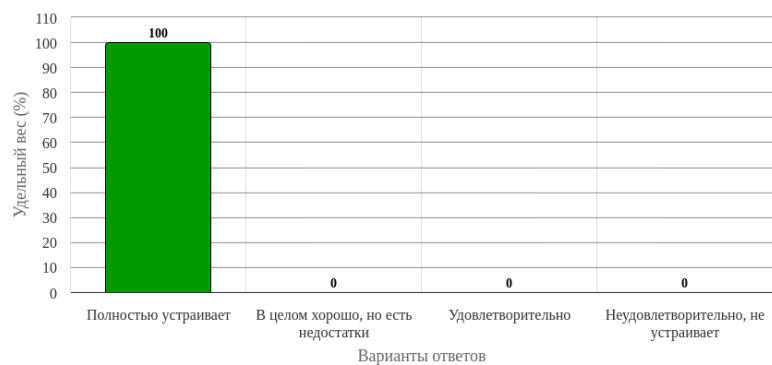


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

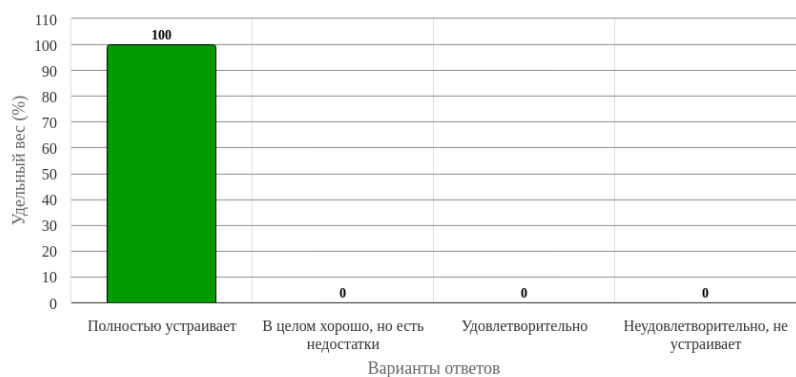


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

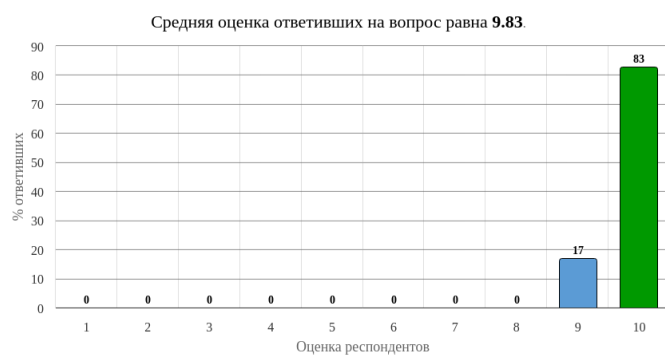


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

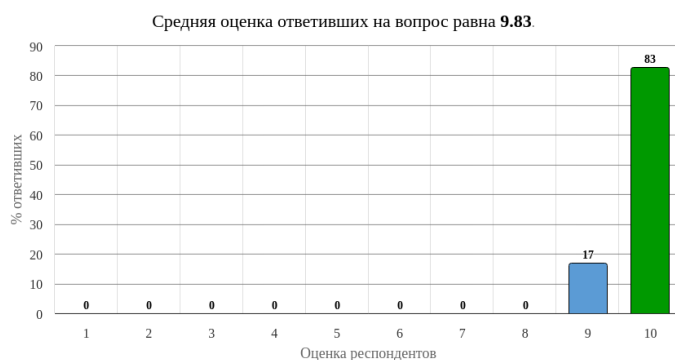


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

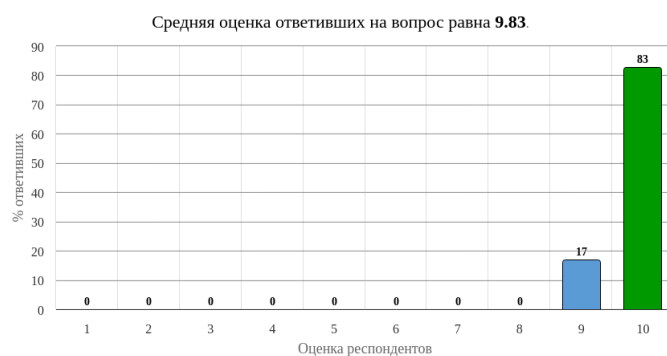


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

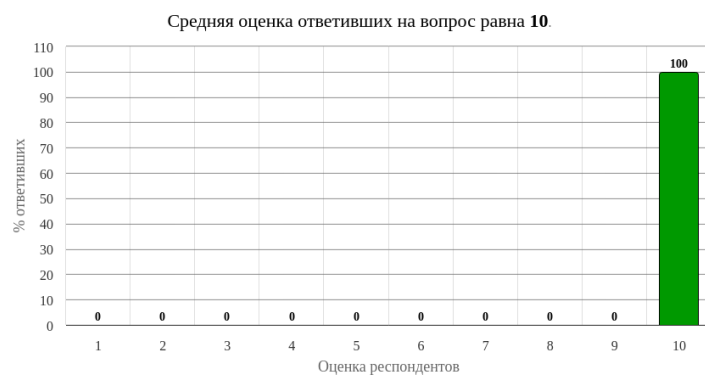


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:
40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 9 классов
(основного общего образования)**

Уровень образования:
**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 45 студентов 1-2 курсов очной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

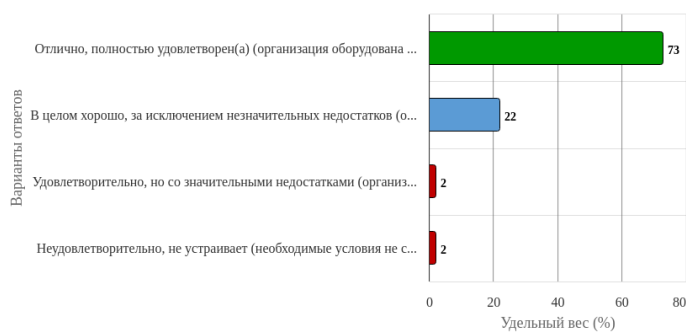


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

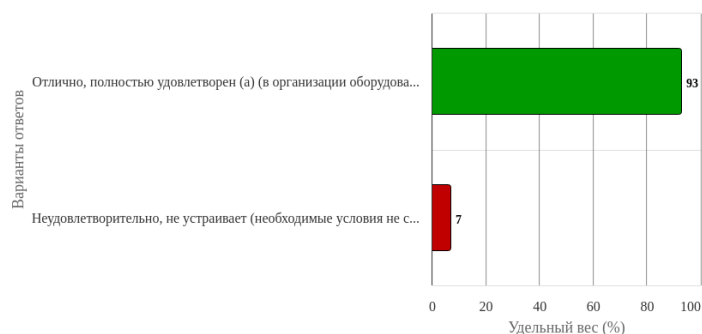


**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан,
поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по
электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»**



**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»**



**Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

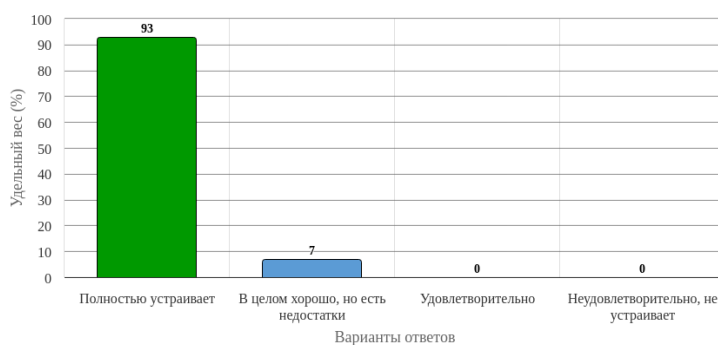


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

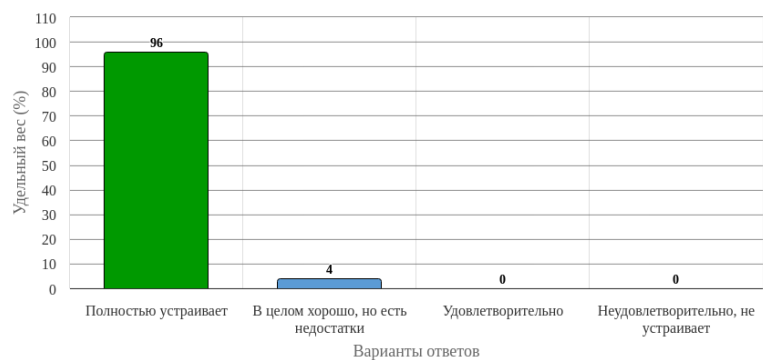


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

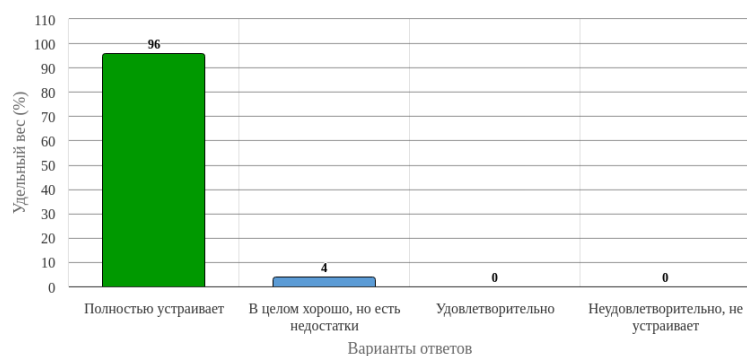


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

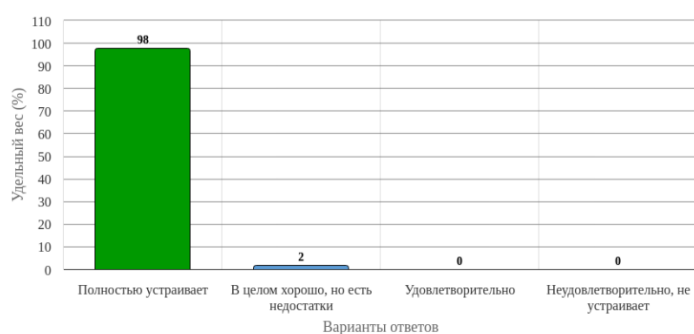


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

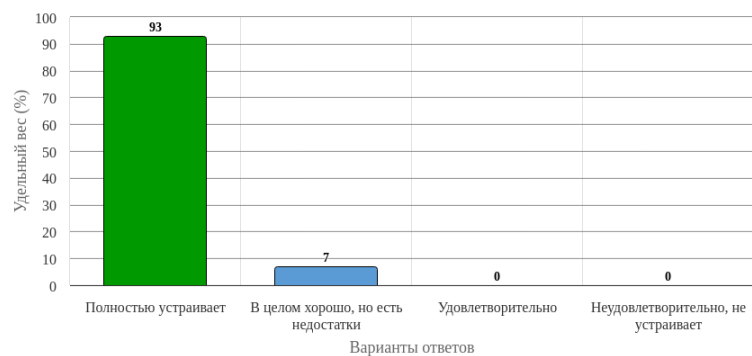


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

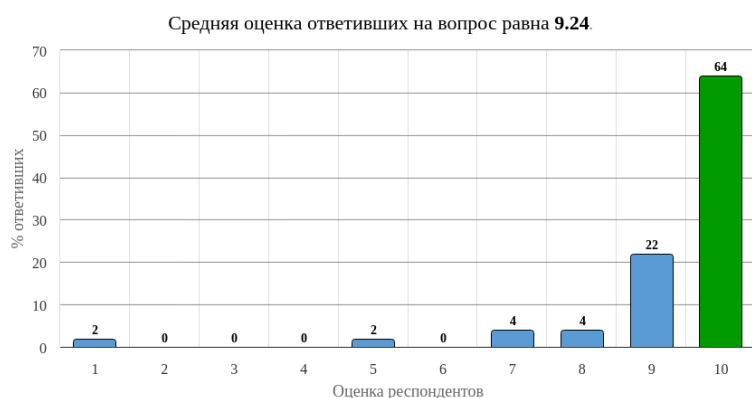


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

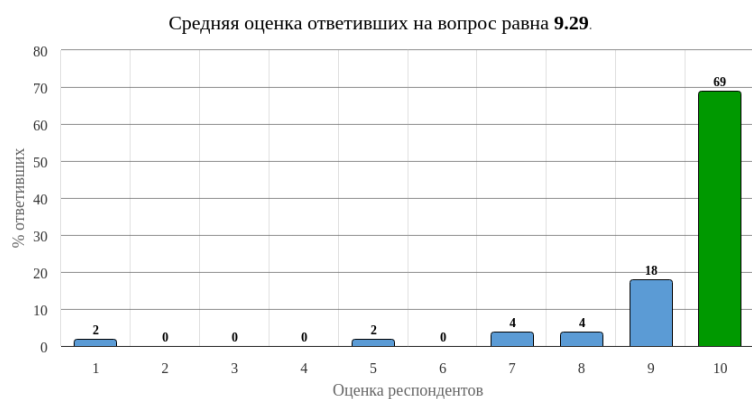


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»



Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 11 классов
(среднего общего образования)**

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 11 студентов очной формы обучения.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

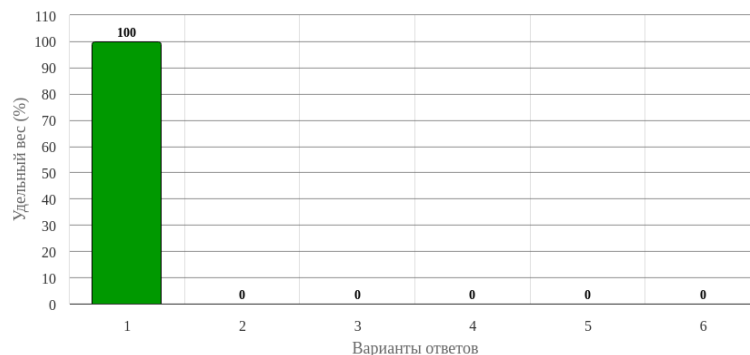


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

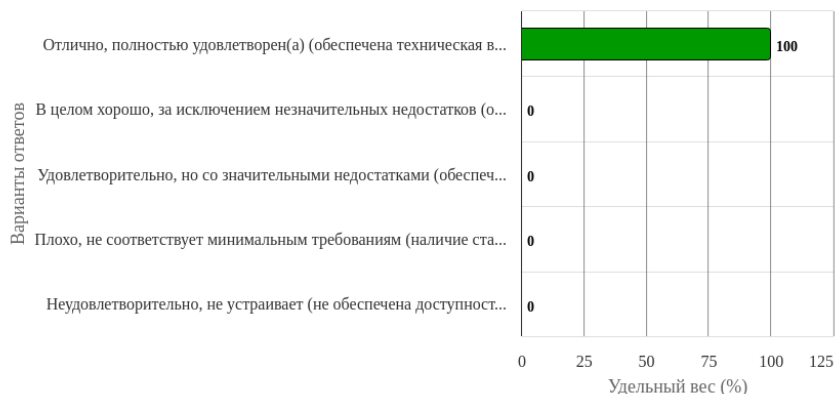


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



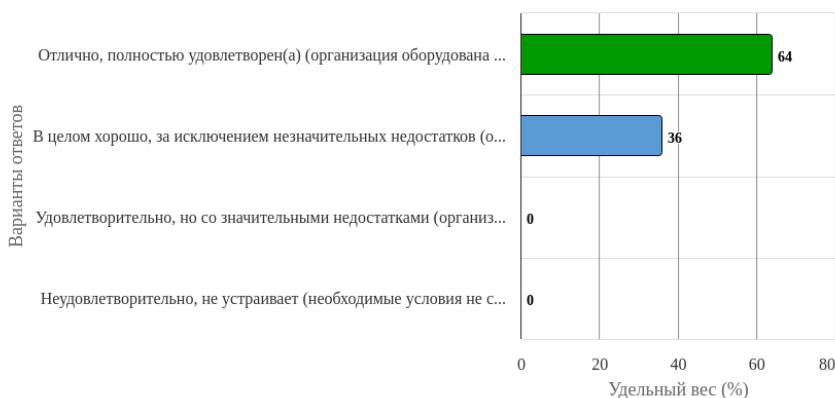
Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по

телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»

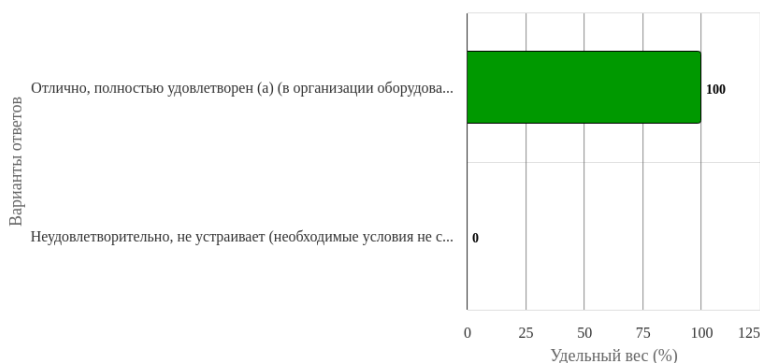


**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»**

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»**



**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

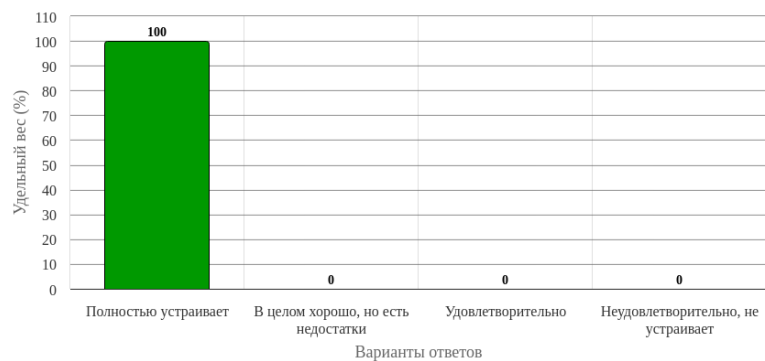


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

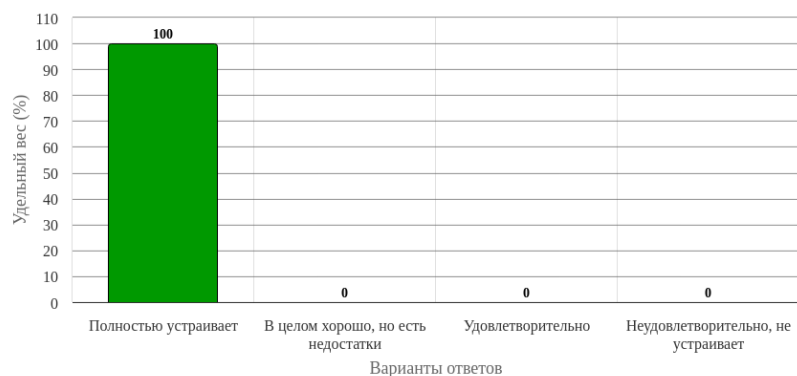


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

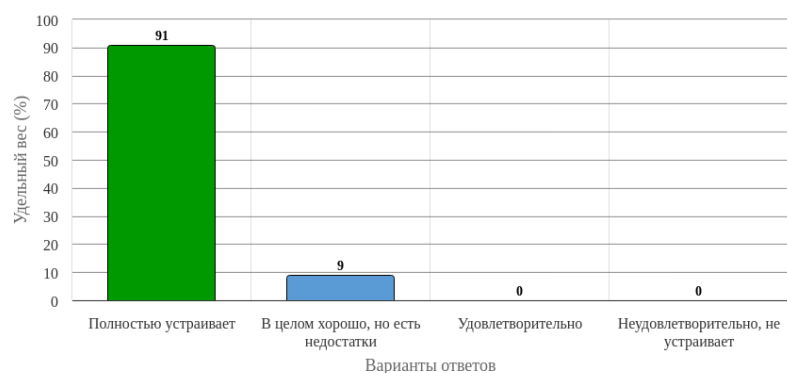


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

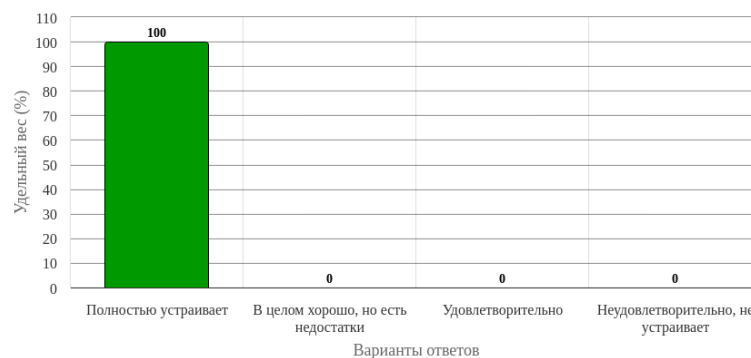


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

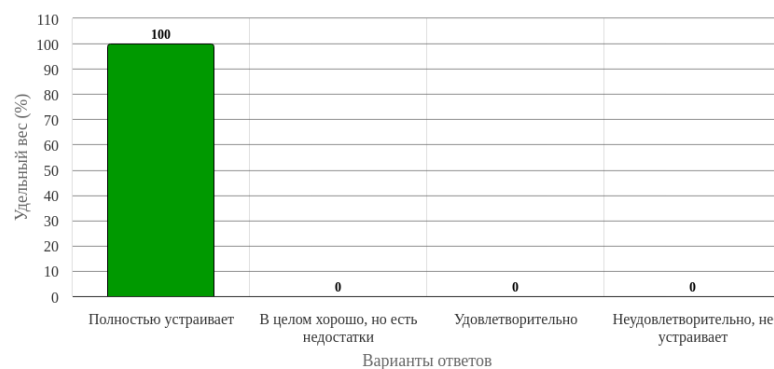


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»



Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»



Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

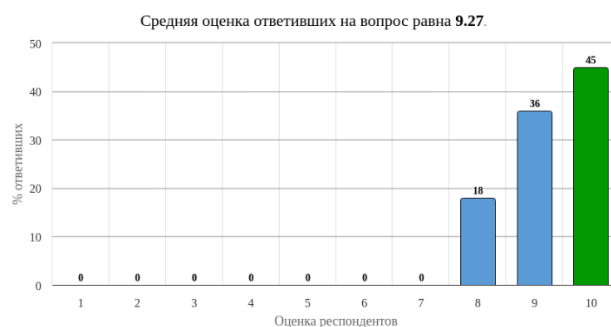


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

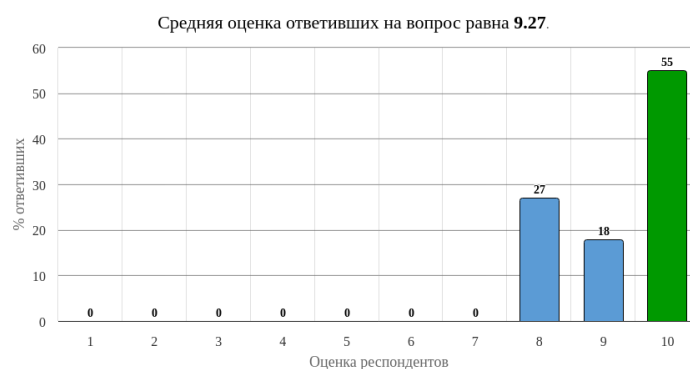


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»

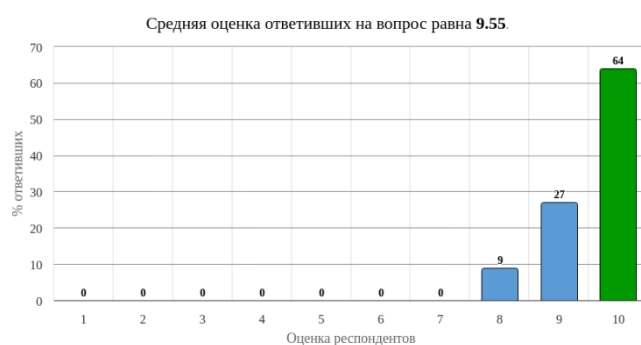


Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

В исследовании приняли участие 12 студентов

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетизируемых

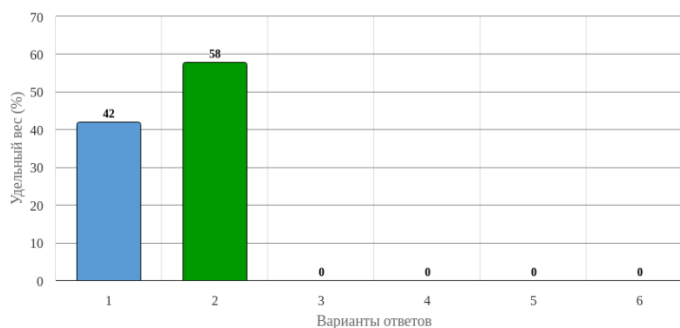


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

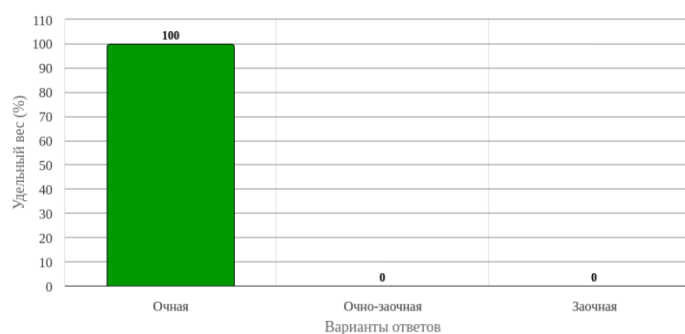


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

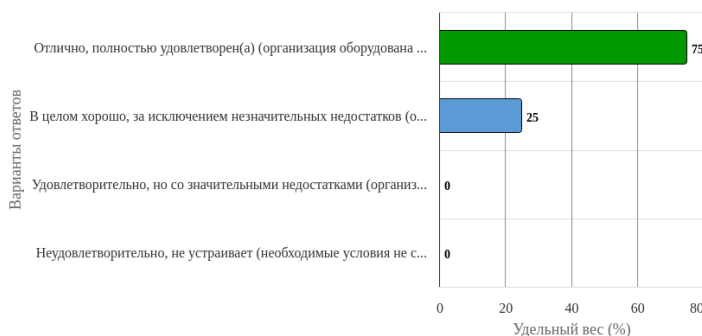


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

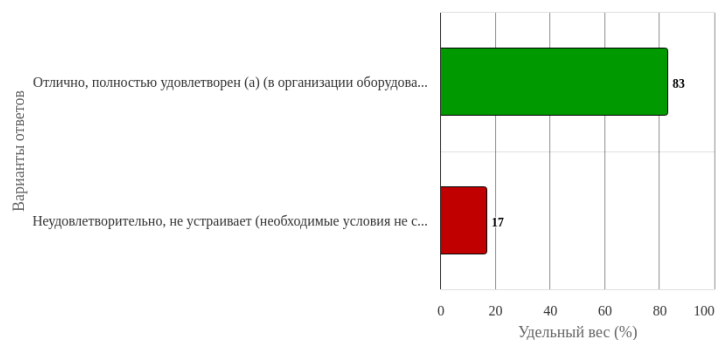


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

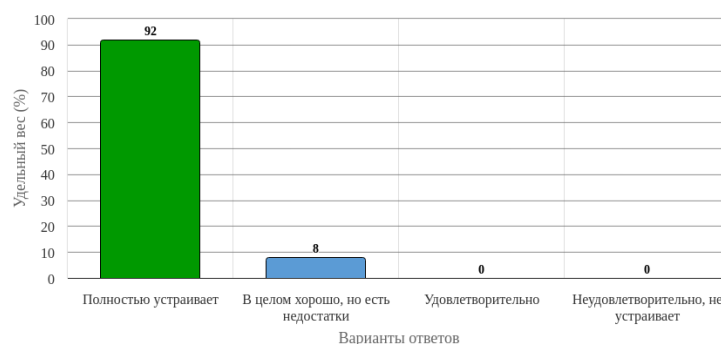


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

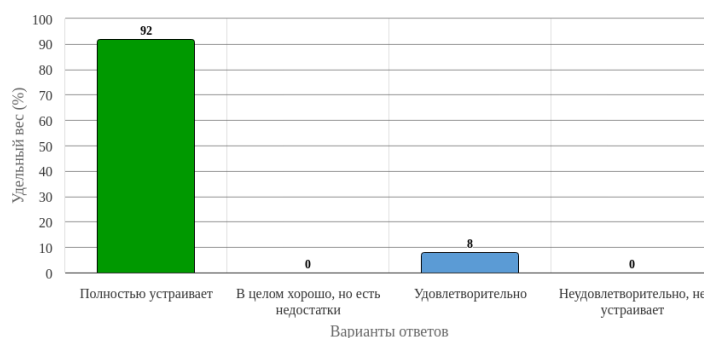
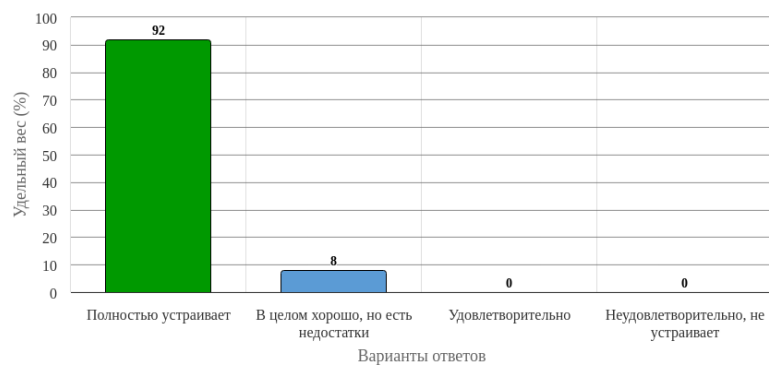
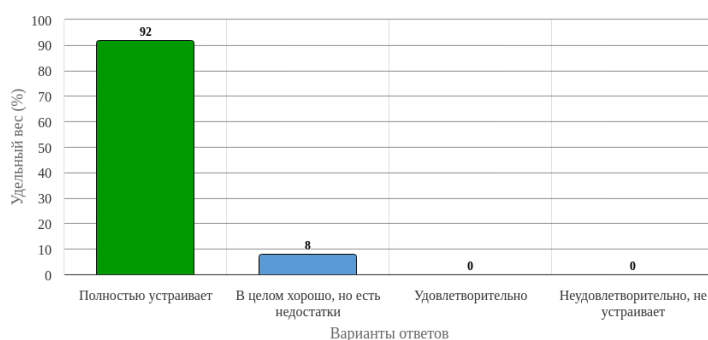


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

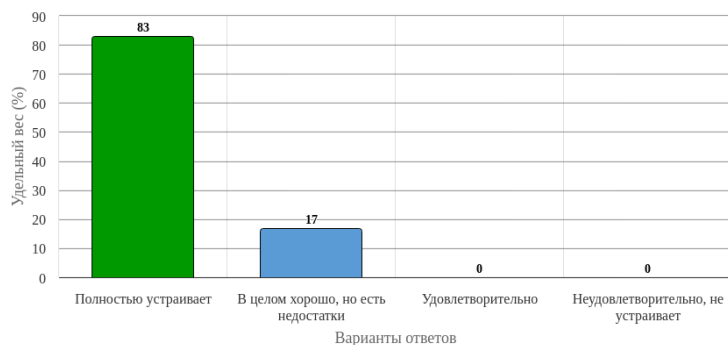
Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации



**Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»**



**Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»**



**Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»**

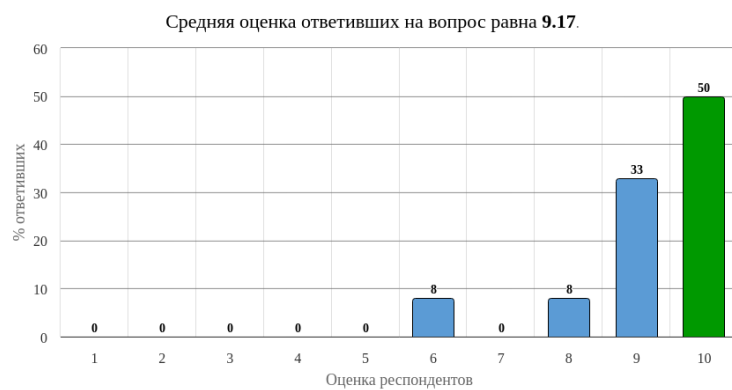


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»



Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

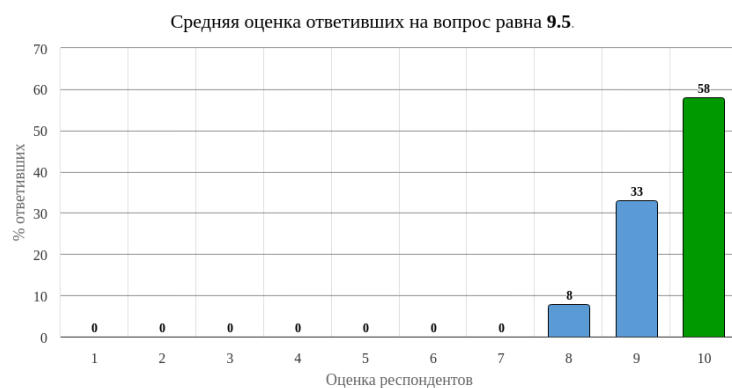


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»



Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»



Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

В исследовании приняли участие 3 студента.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетлируемых

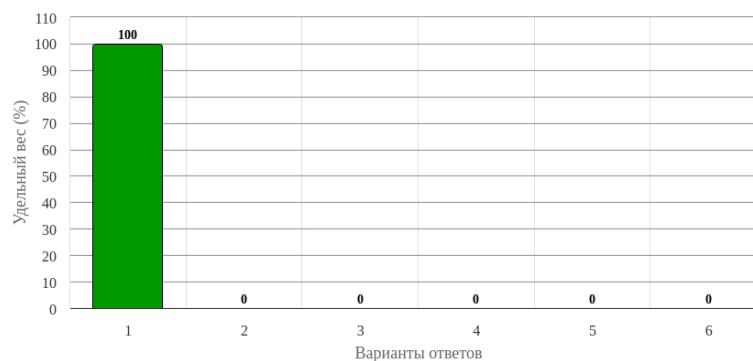


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

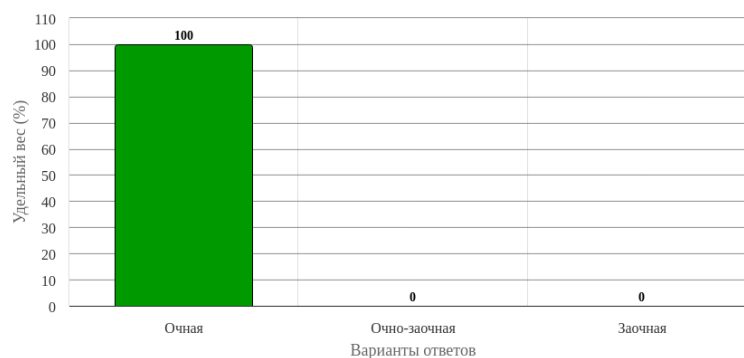


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу форму обучения.»

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации»



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)»

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

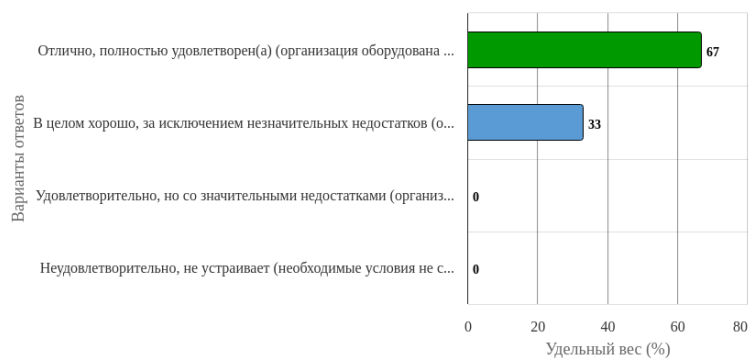


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

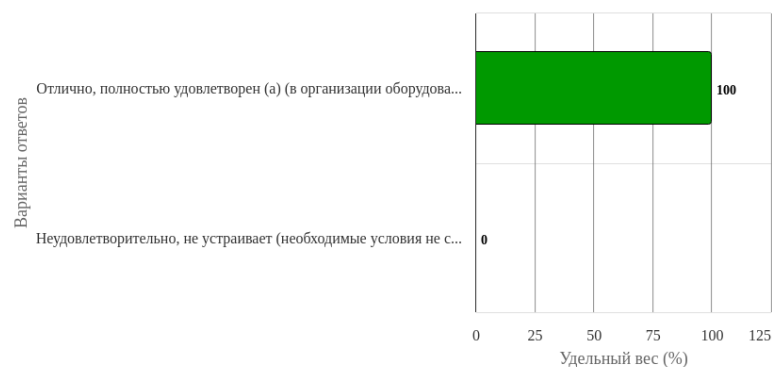


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия по организации питания обучающихся»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»

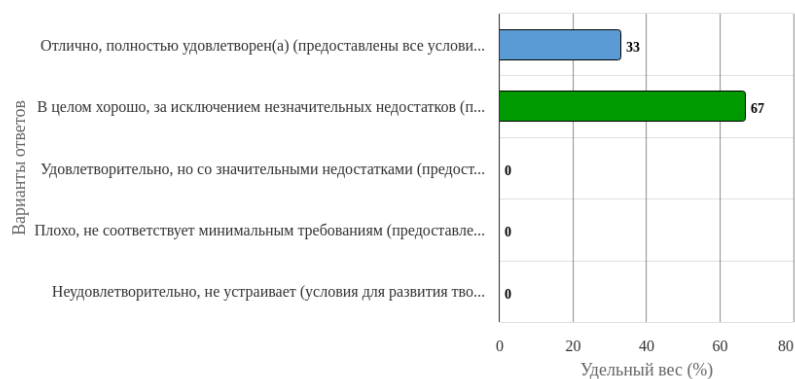


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

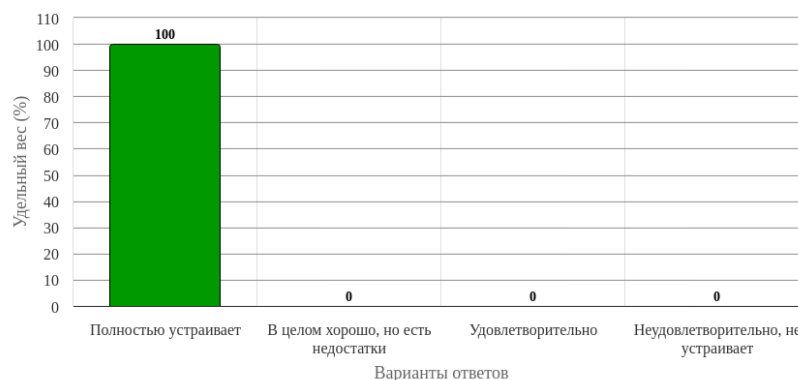


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

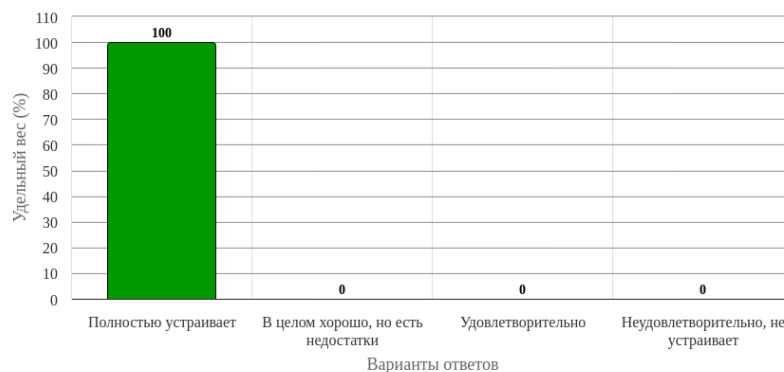


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените компетентность работников»

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

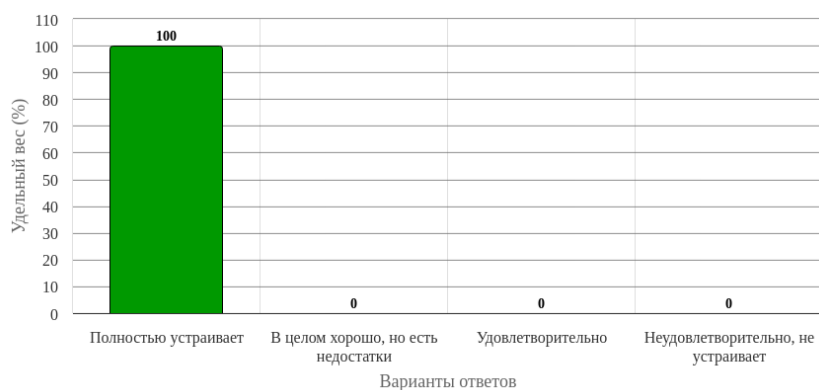


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

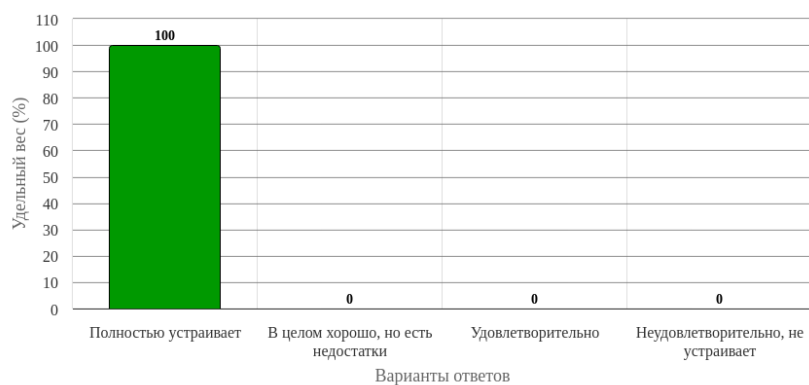


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

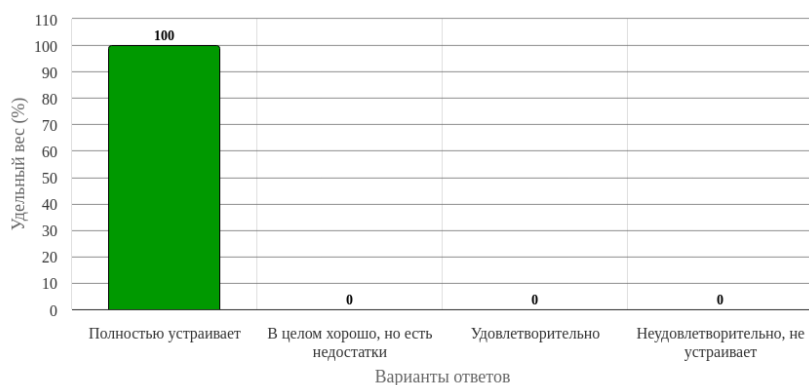


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»



Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»

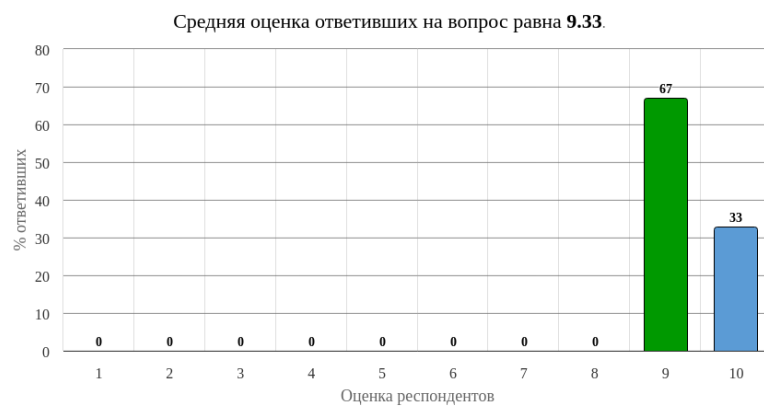


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение практик»



Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените доступность современных информационных технологий при проведении занятий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет)»

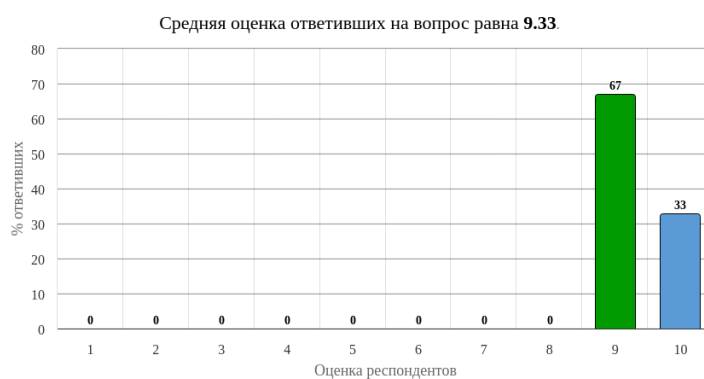


Рисунок 20 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удобство и доступность электронной образовательной среды»



Рисунок 21 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените качество организации образовательного процесса»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Введение

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, реализуемых в филиале.

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее - ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 10 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Финансы и кредит

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 5 преподавателей

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

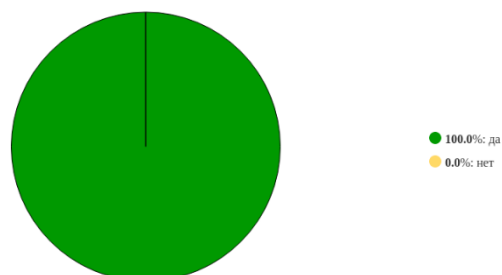


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

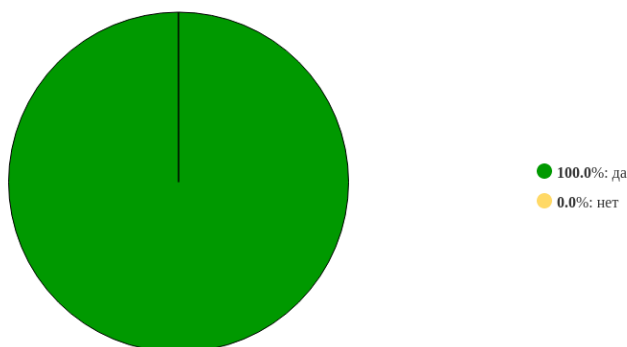


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

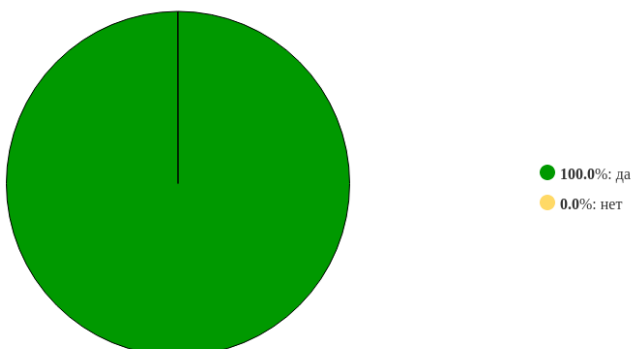


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

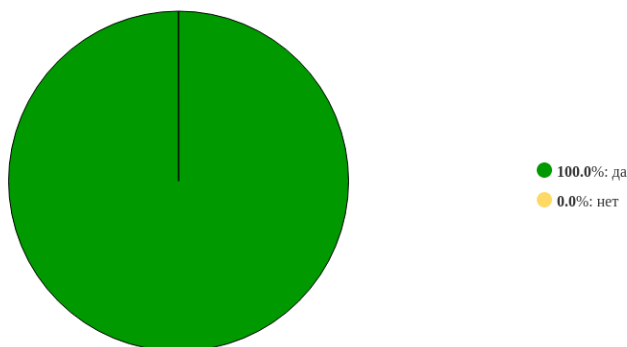


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

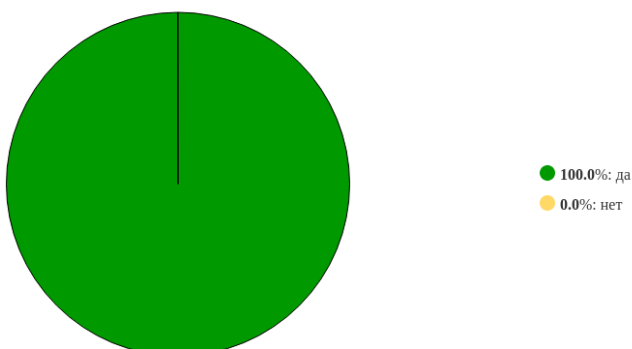


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

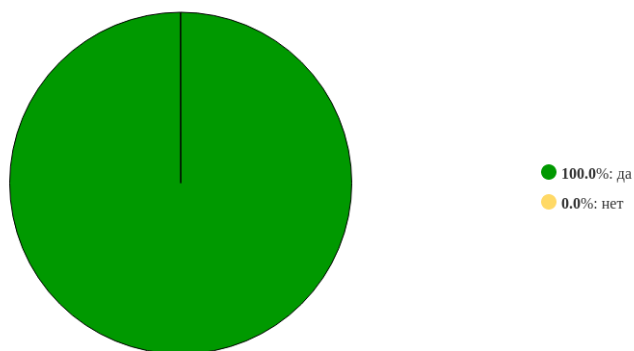


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

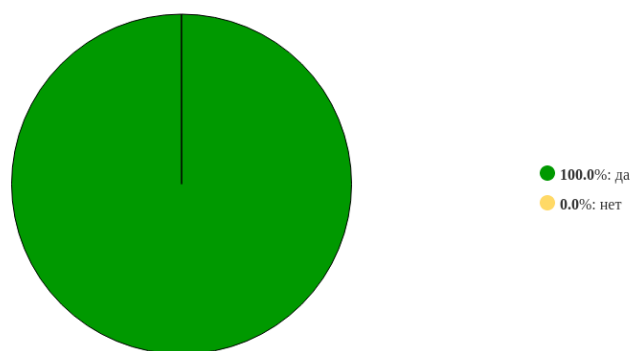


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

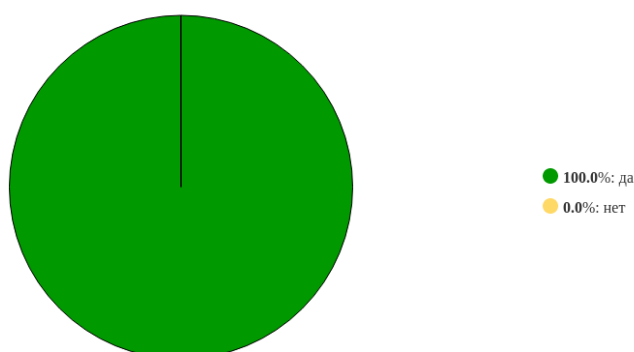


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

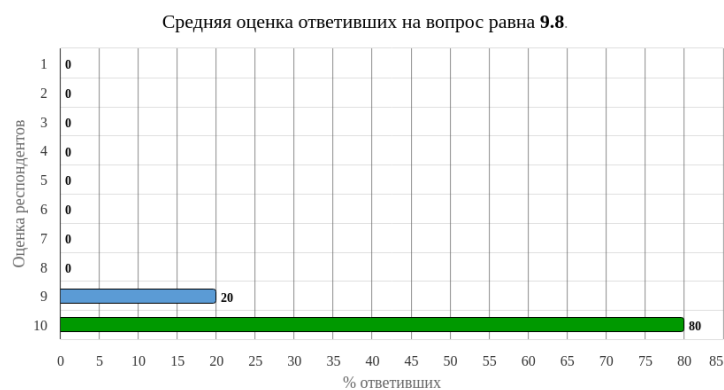


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»



Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном
процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы:

Управление маркетингом

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 6 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

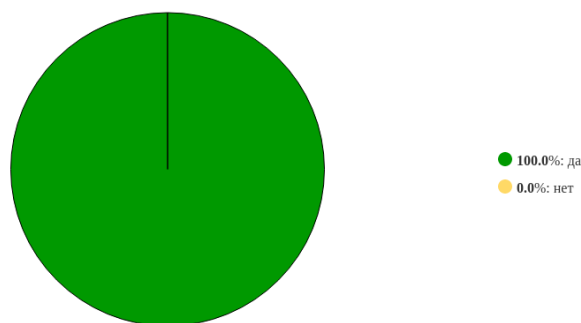


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»»

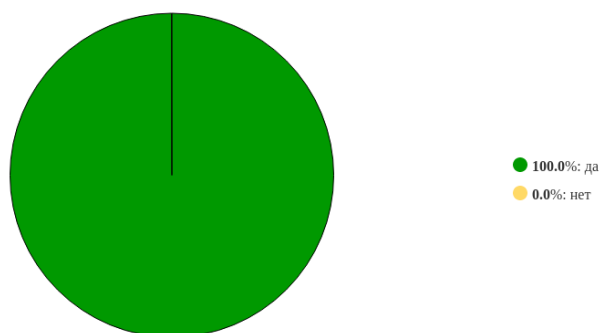


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»»

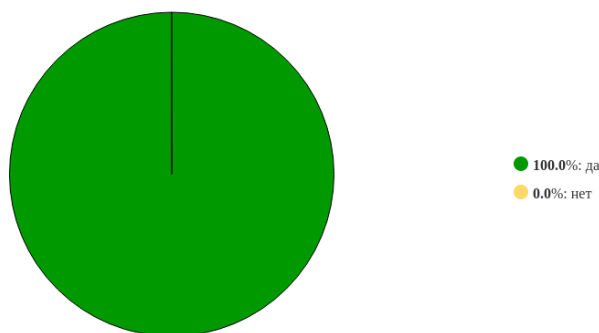


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

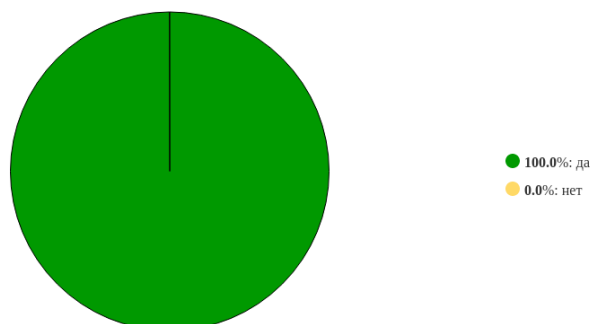


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

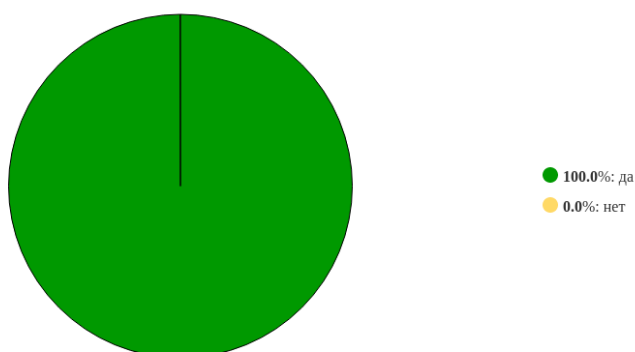


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

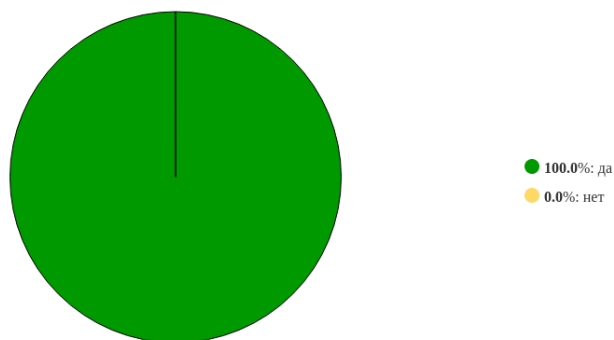


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

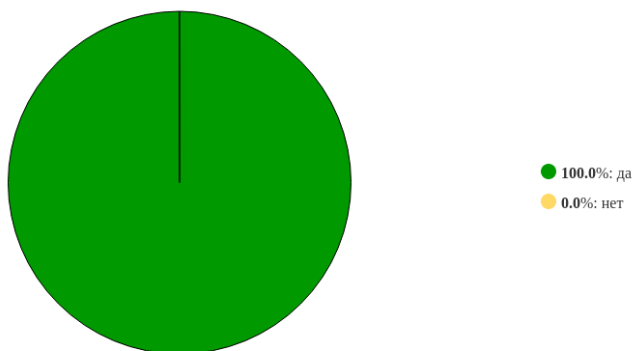


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

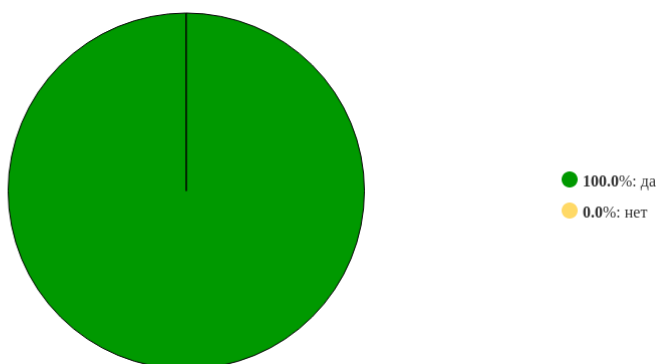


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

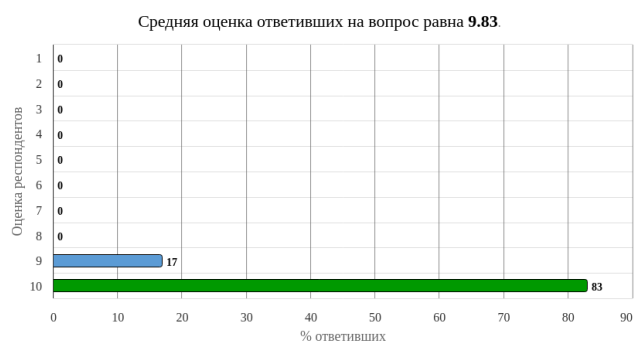


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

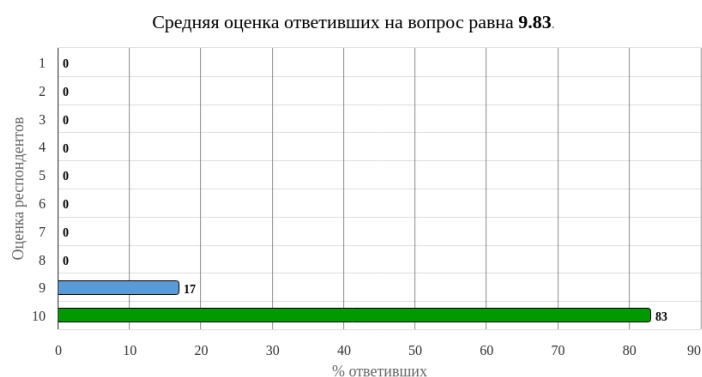


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы:

Управление проектами

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 11 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

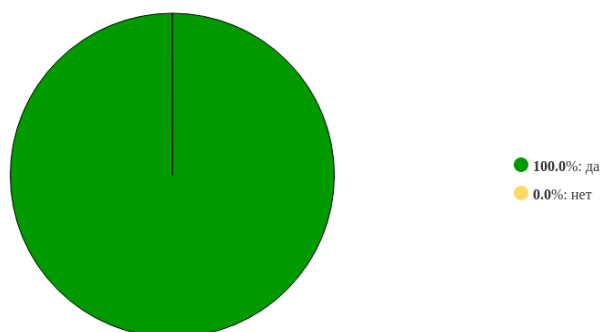


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»»

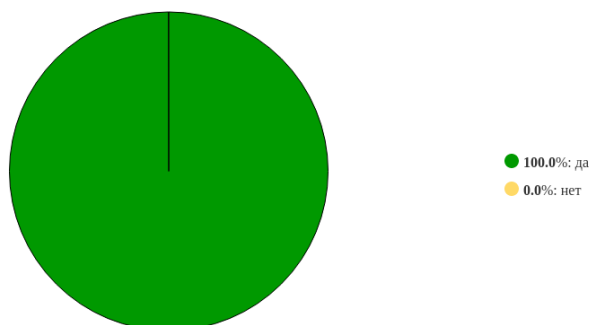


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»»

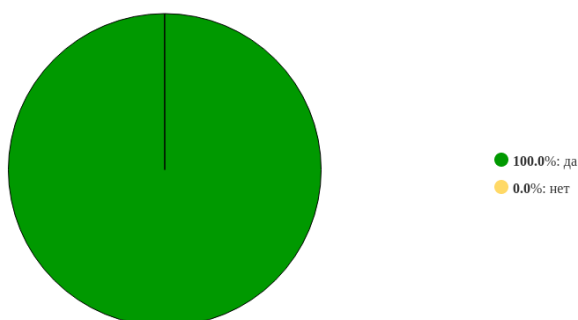


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

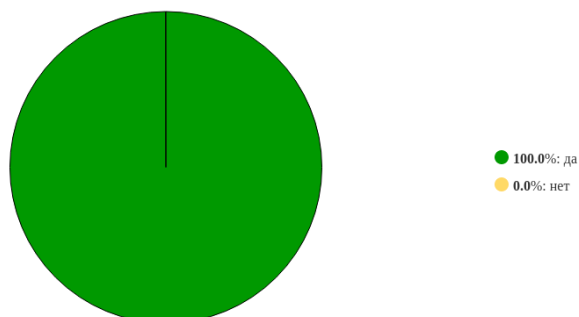


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

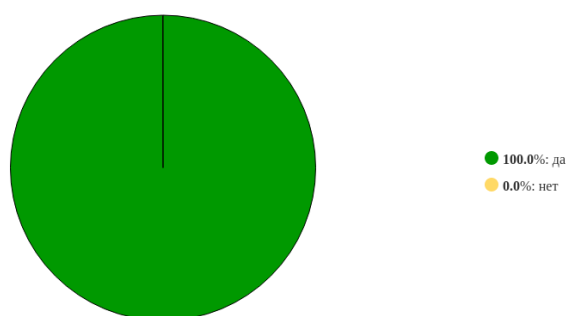


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вами в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

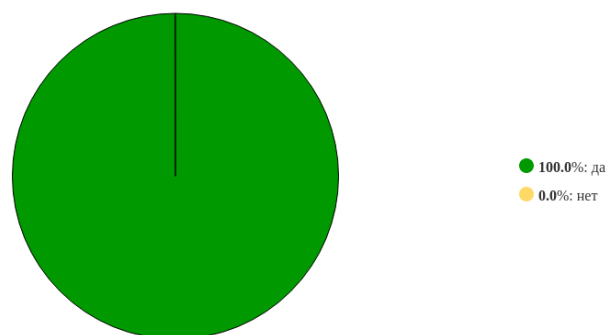


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

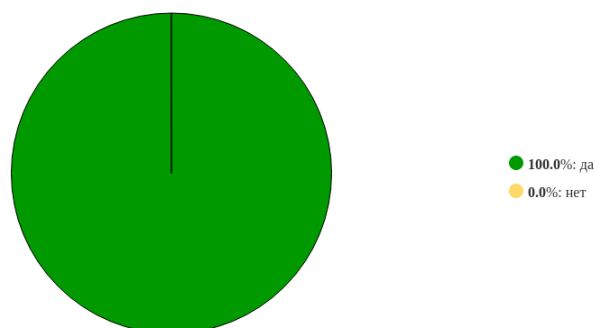


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

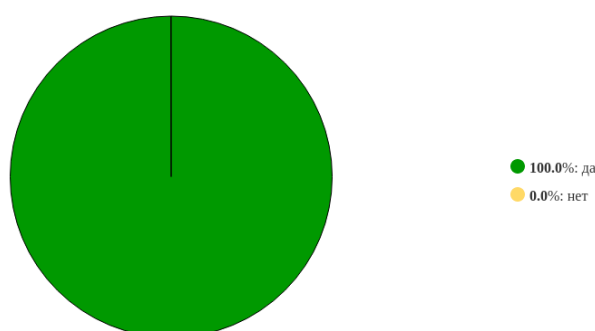


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

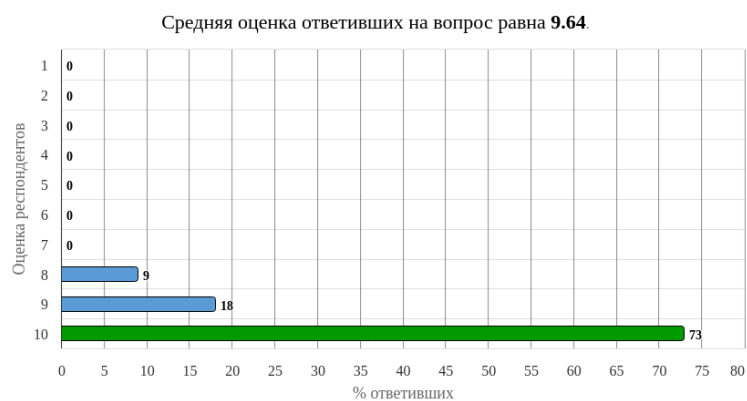


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»



Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление развитием территорий

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 11 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

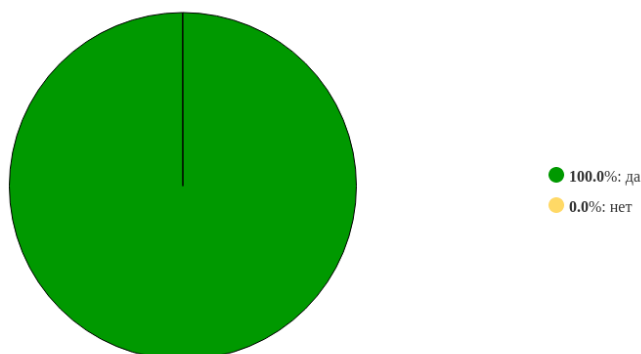


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

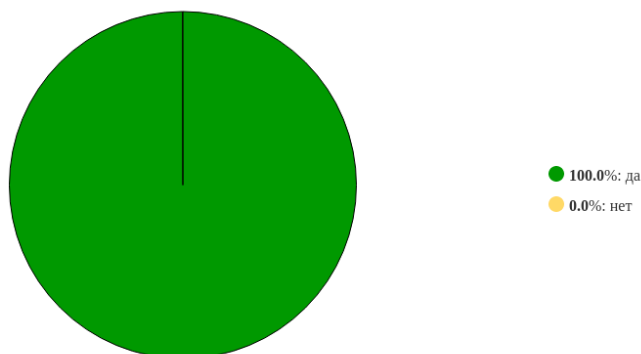


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:

«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

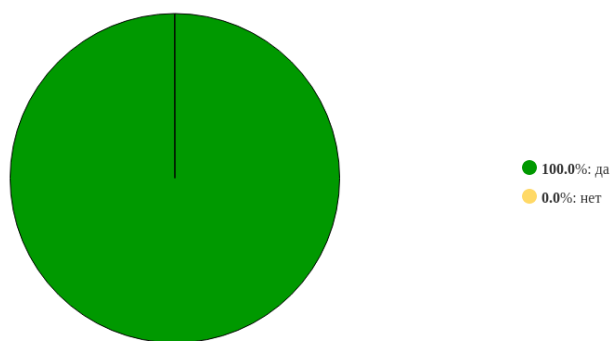


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

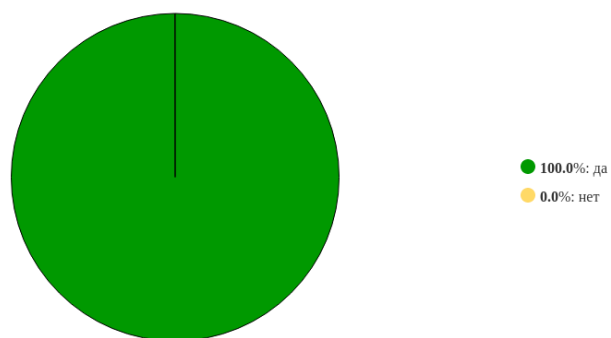


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

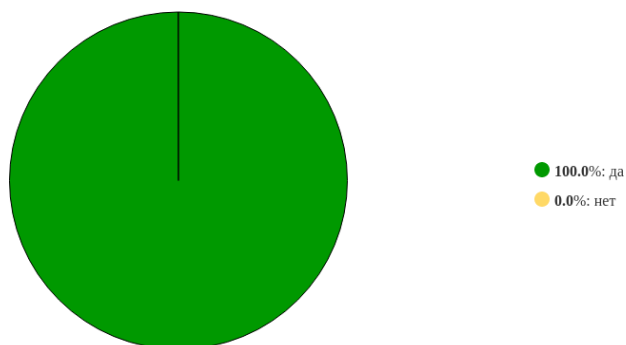


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вами в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

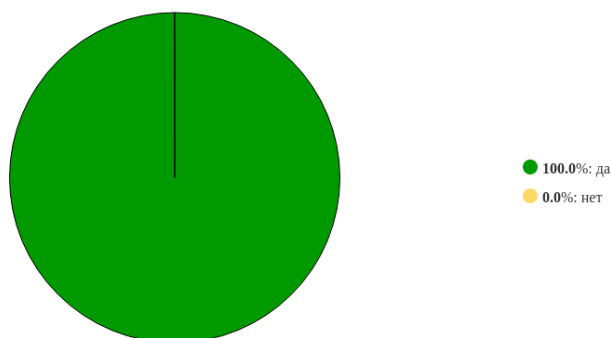


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

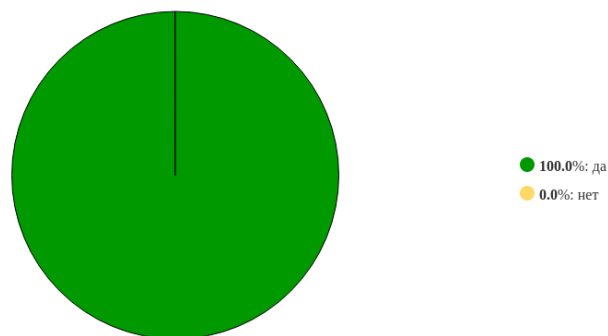


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

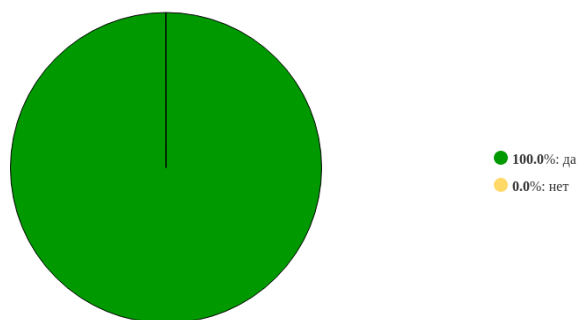


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

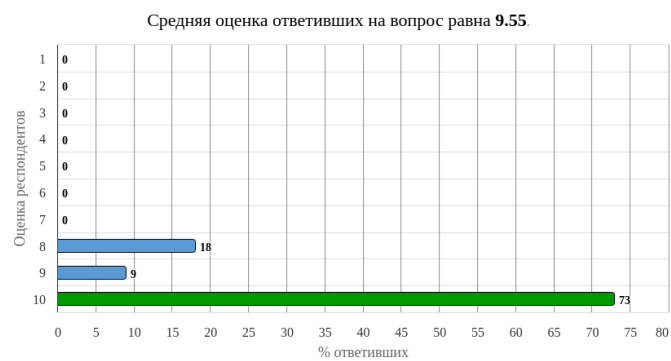


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»



Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

В исследовании приняли участие 10 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

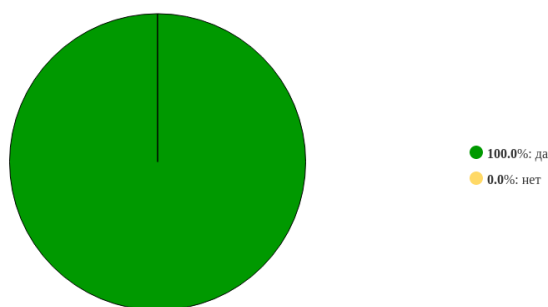


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»»

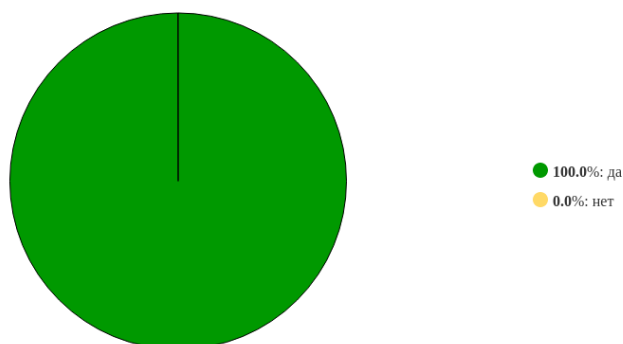


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

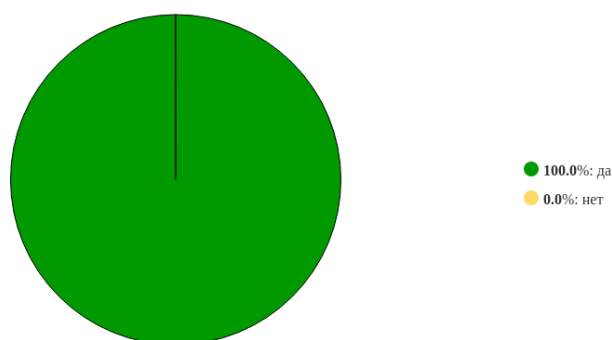
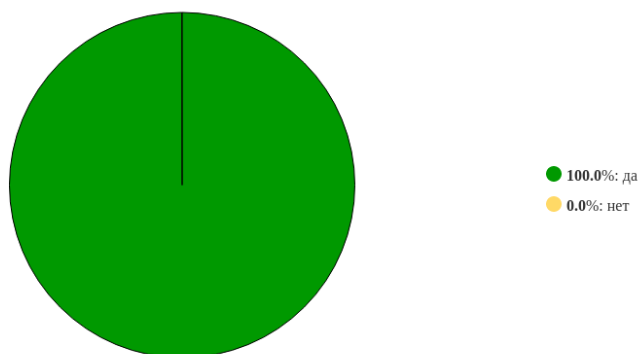
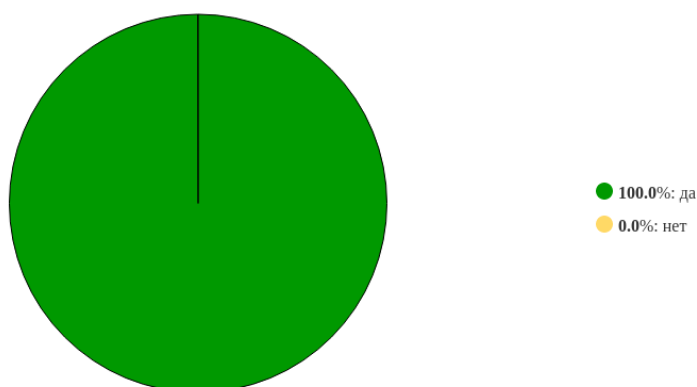


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях,

оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»



**Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»**



**Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»**

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

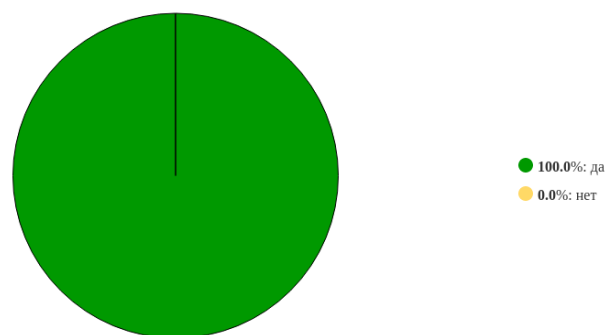


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

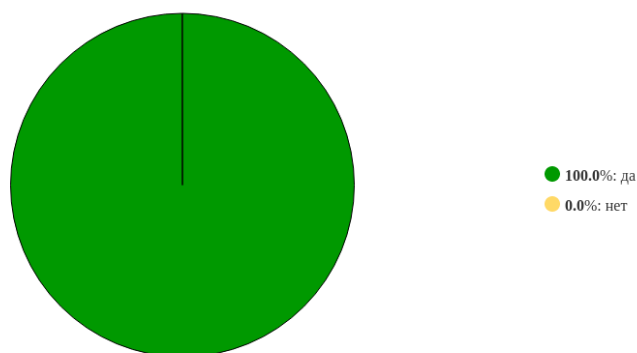


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

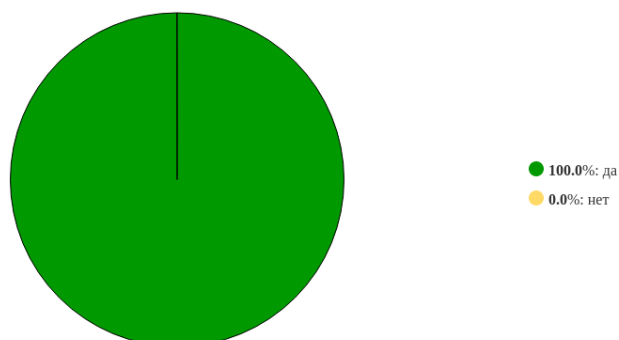


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»



Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»



Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
Гражданско-правовая

Уровень образования:
Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 12 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

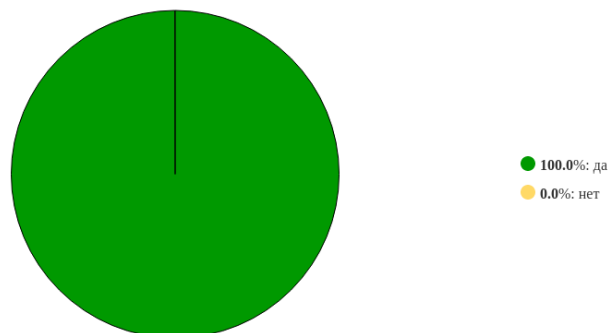


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»»

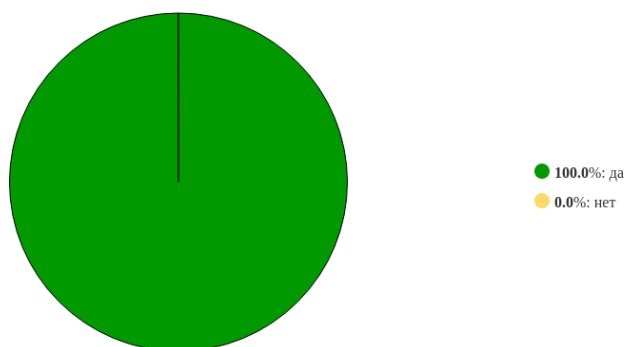


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

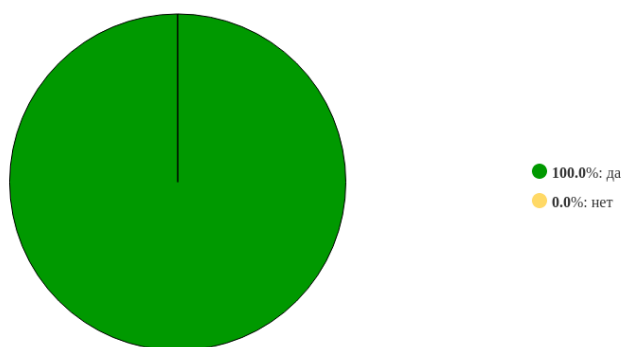


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

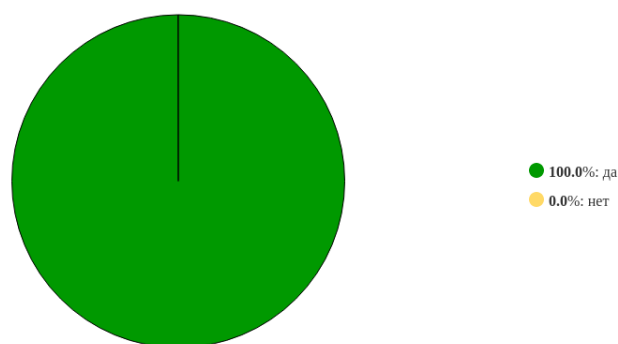


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

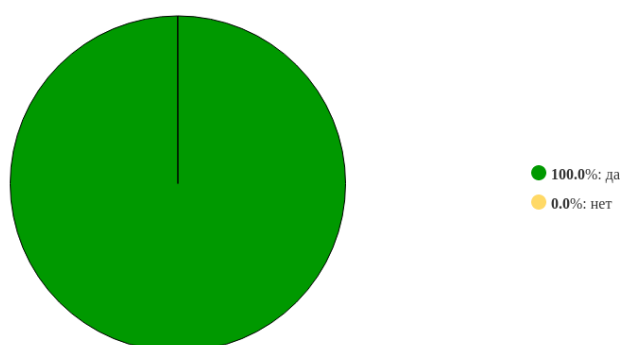


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

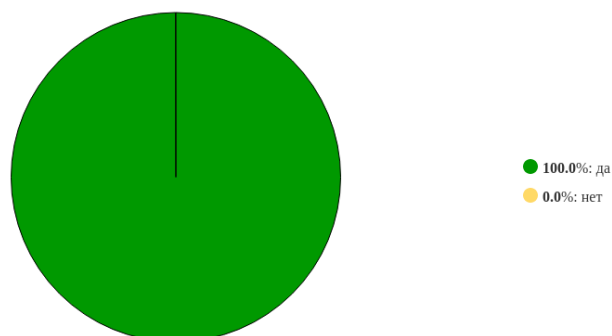


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

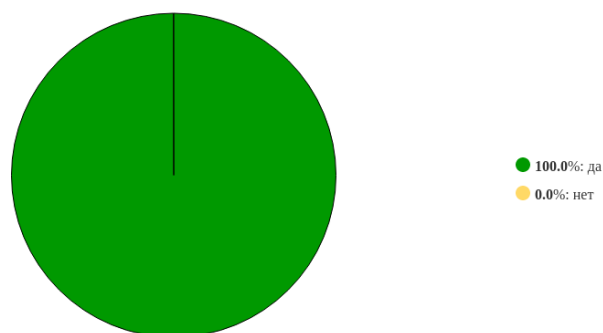


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

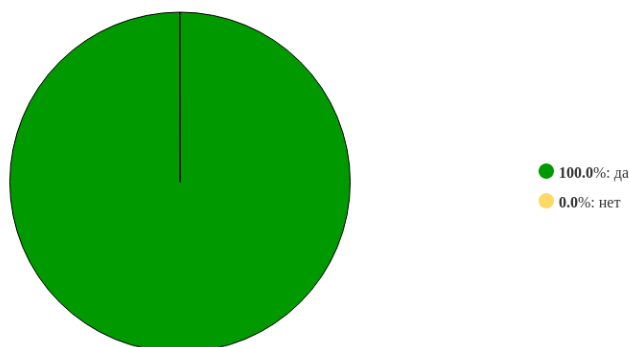


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

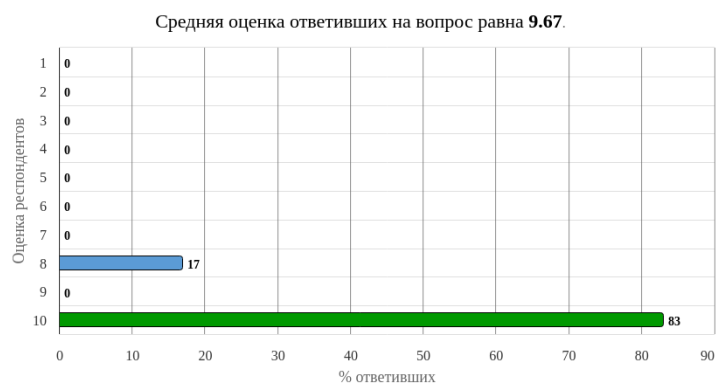


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

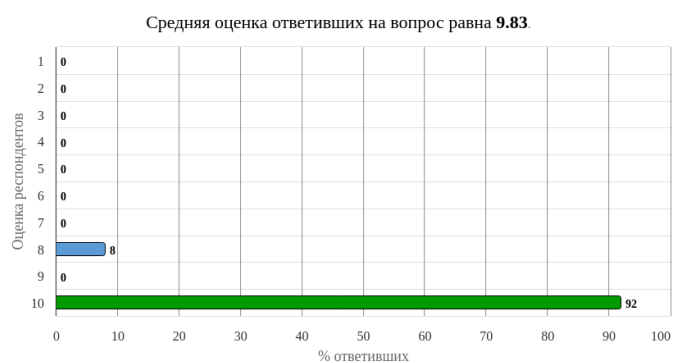


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 11 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

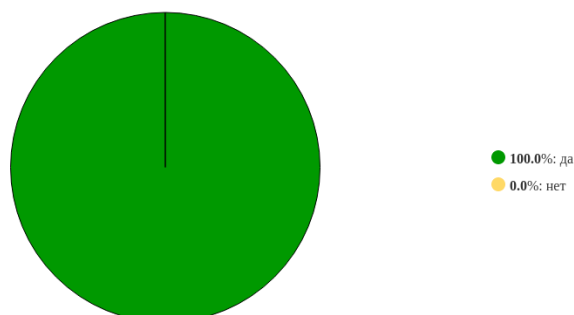


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

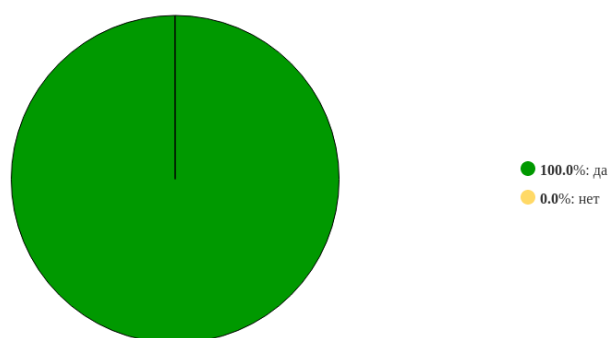


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:

«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

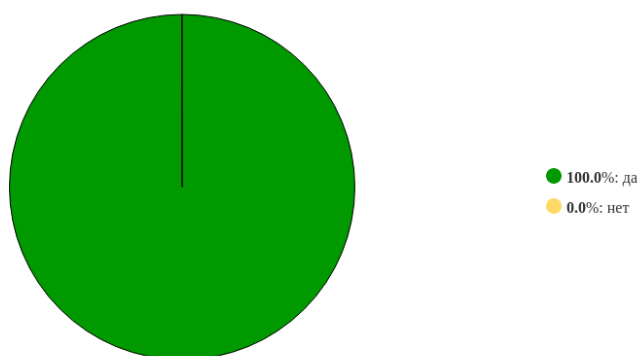


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

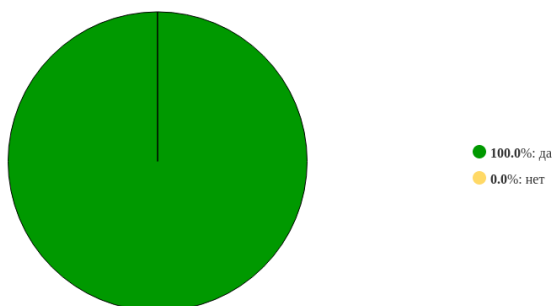


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

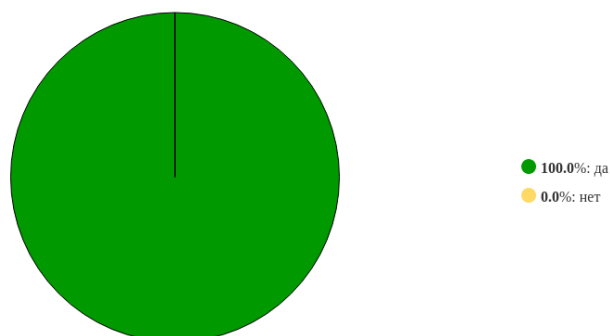


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

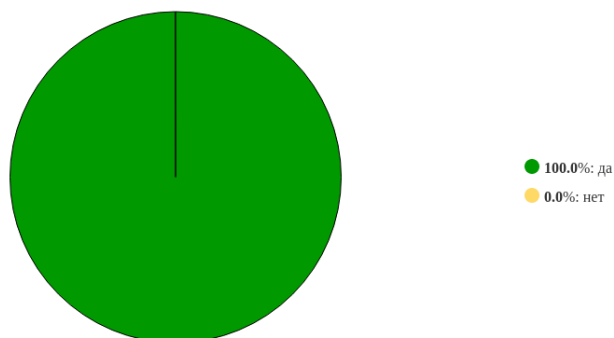


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

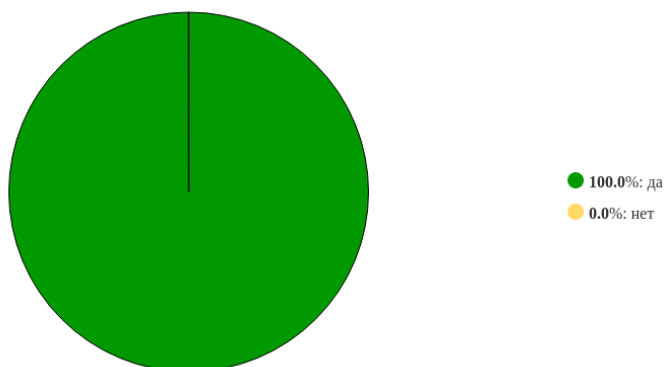


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

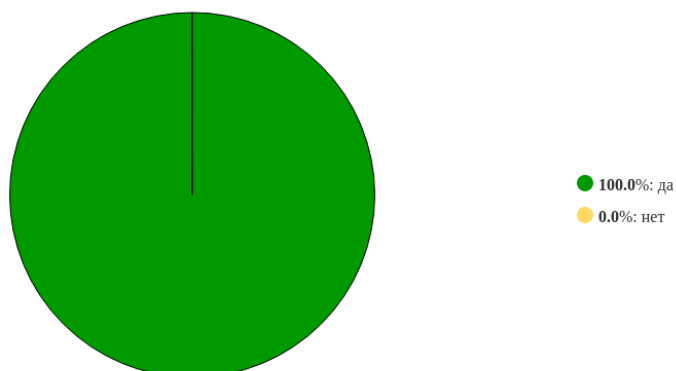


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

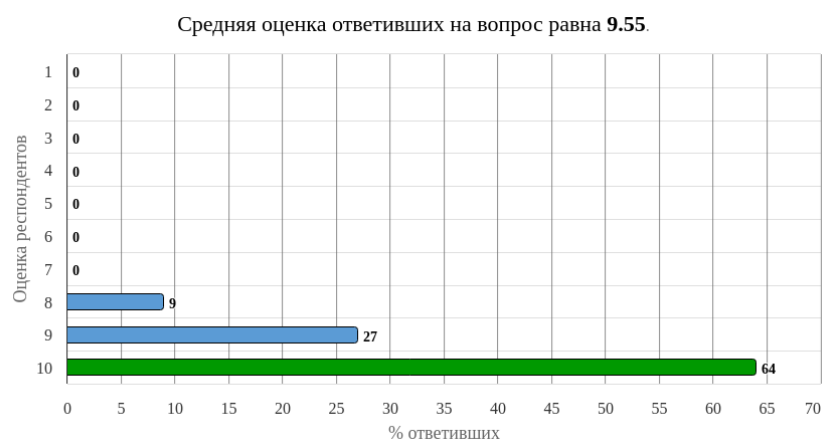


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

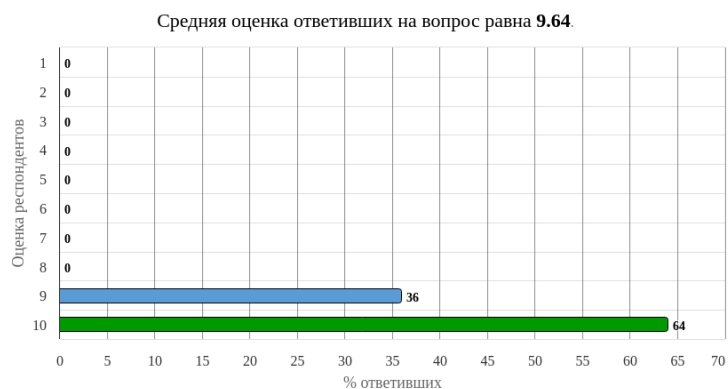


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 9 классов
(основного общего образования)**

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 16 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

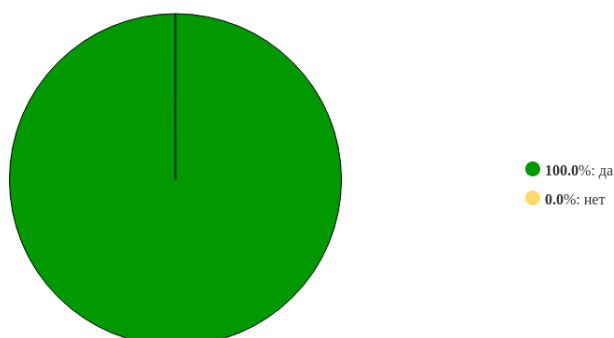


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

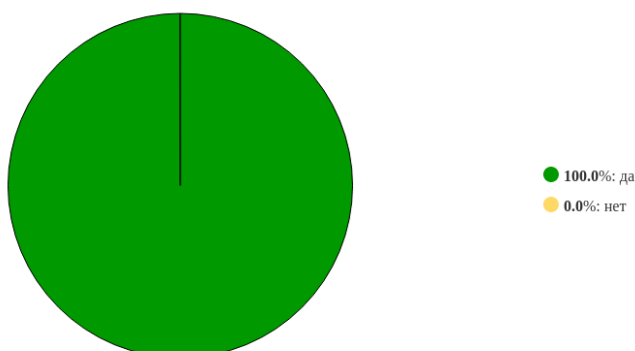


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

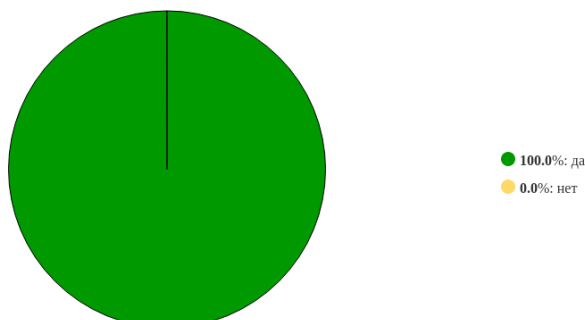


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

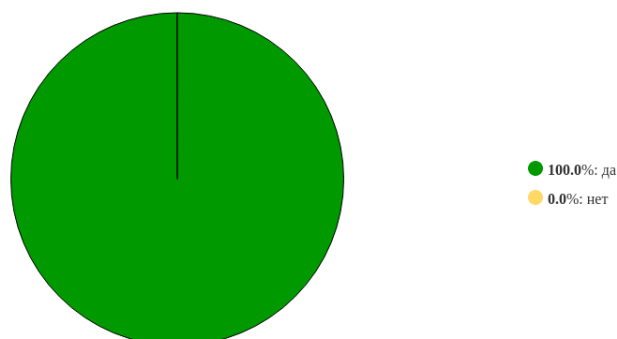


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

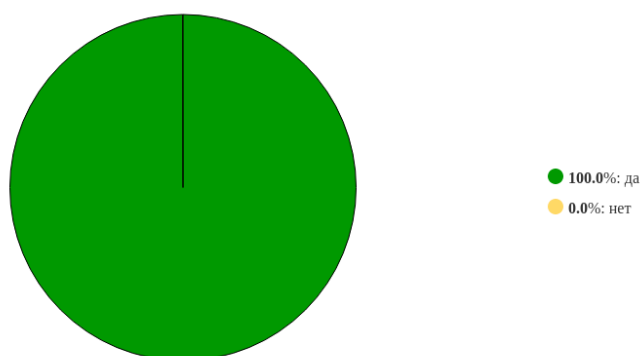


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

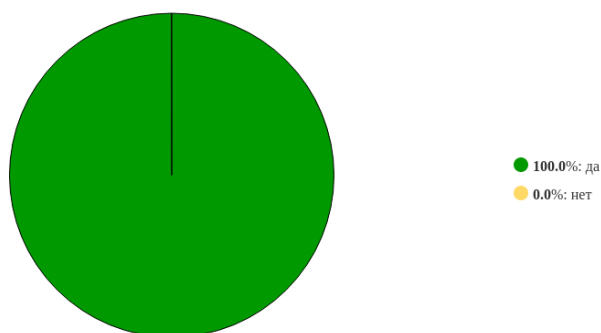


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

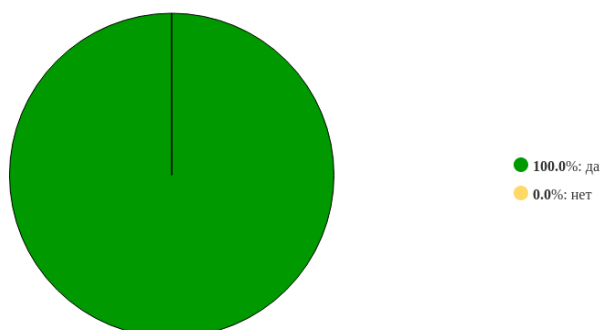


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

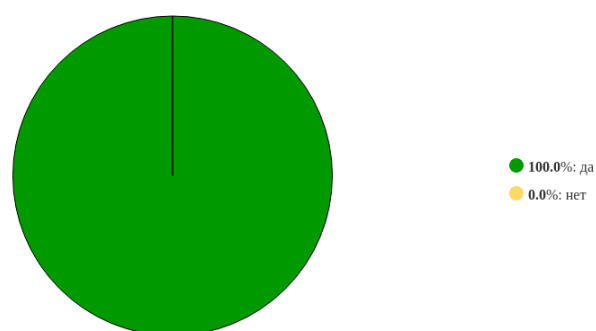


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

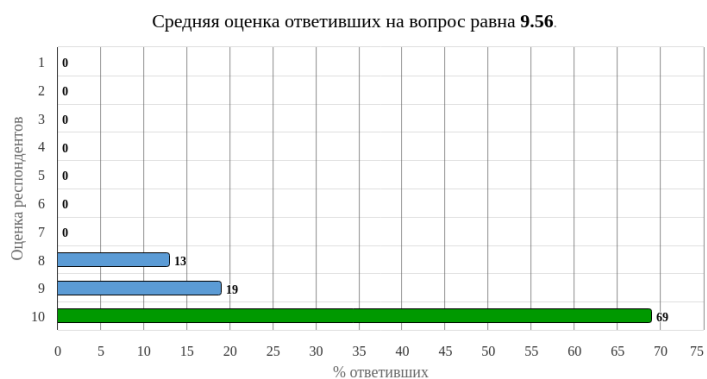


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

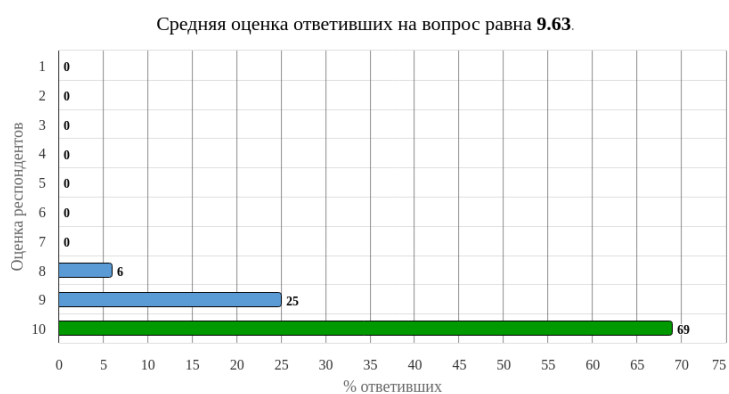


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 11 классов
(среднего общего образования)**

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 11 преподавателей

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

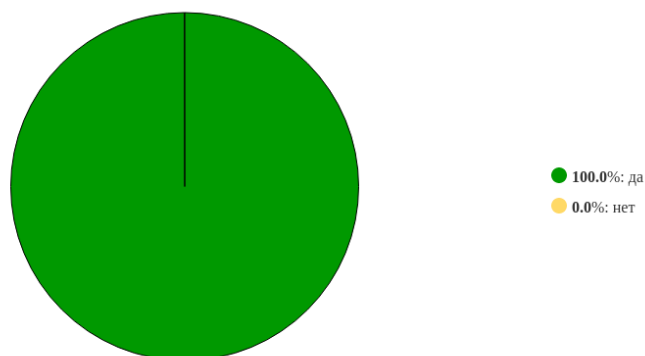


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»»

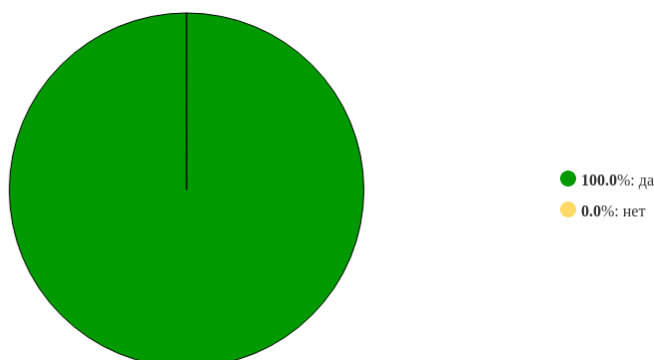


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»»

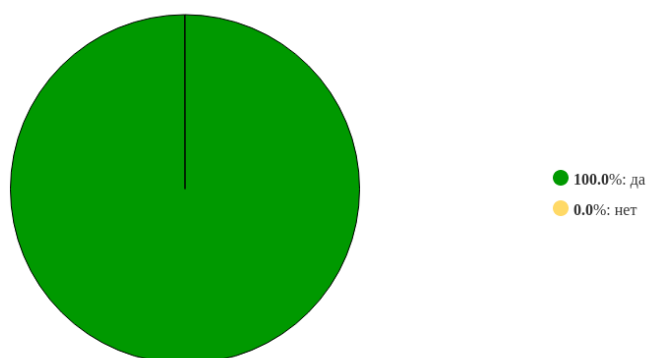


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

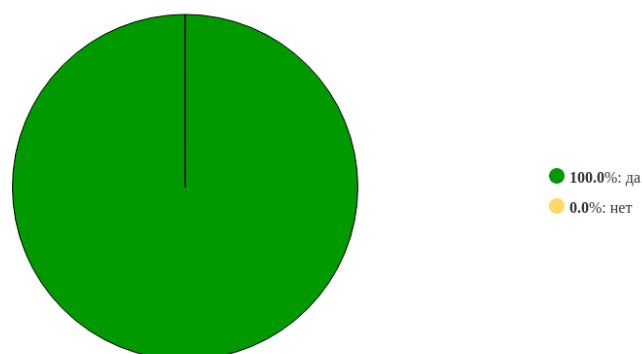


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

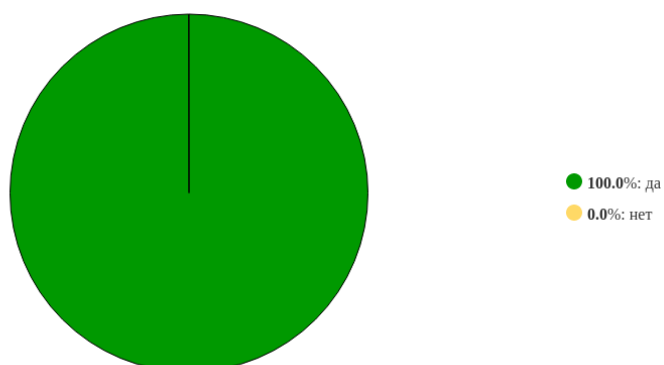
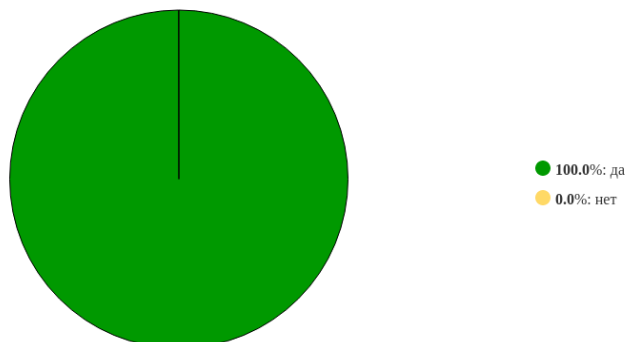


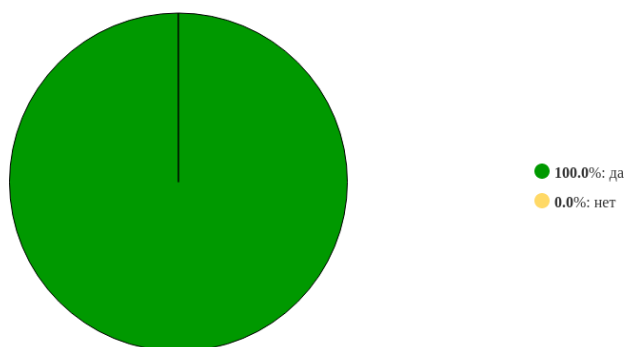
Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий))

и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

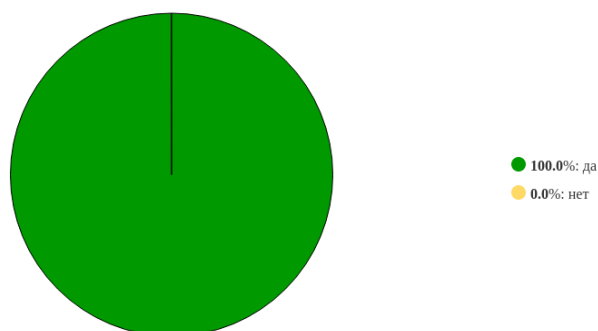
Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП



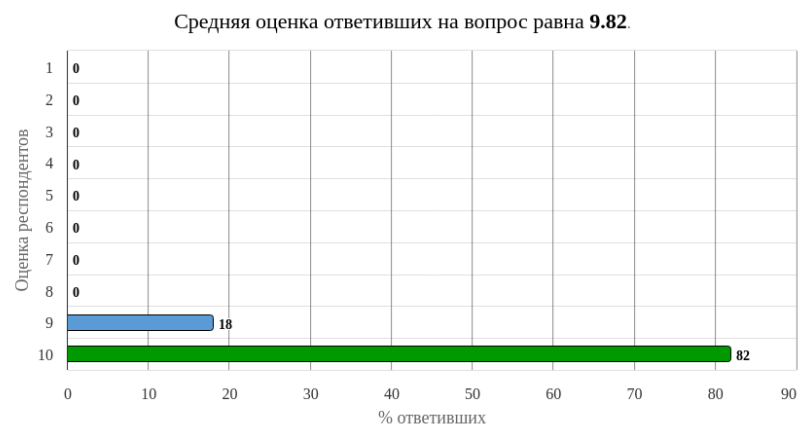
**Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»**



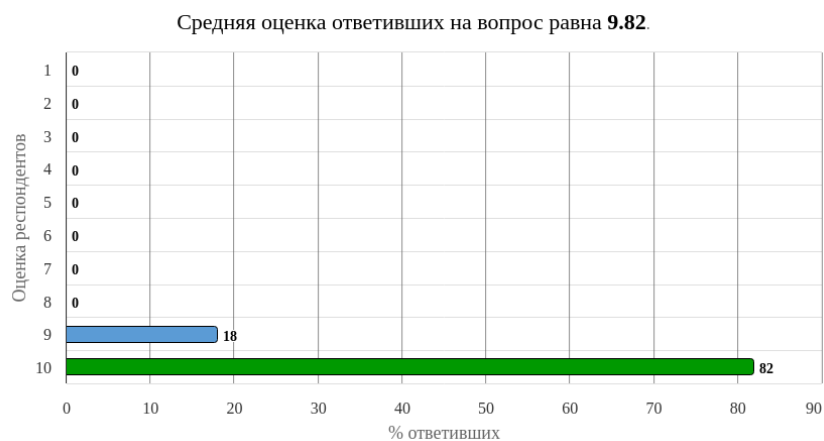
**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»**



**Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»**



**Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»**



**Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном
процессе?»**

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

В исследовании приняли участие 16 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

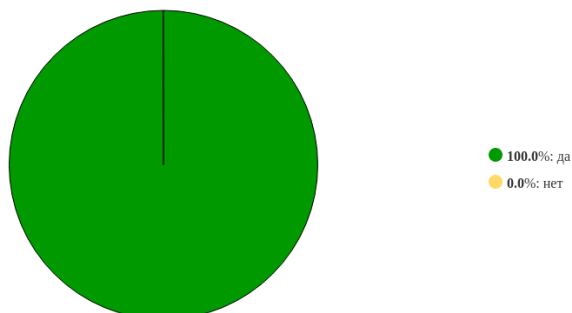


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

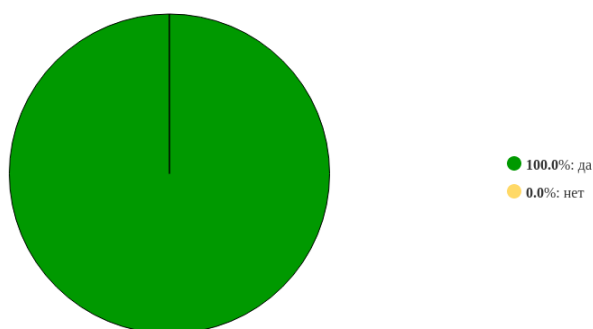


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:

«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

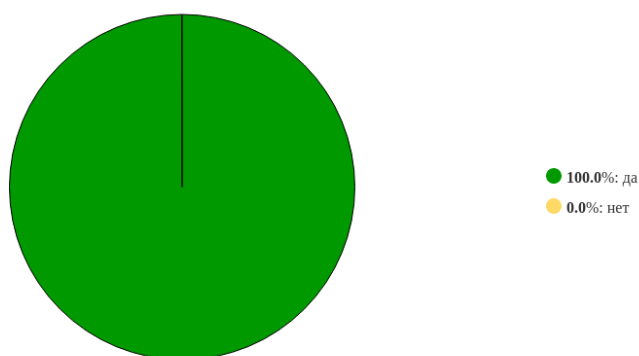


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

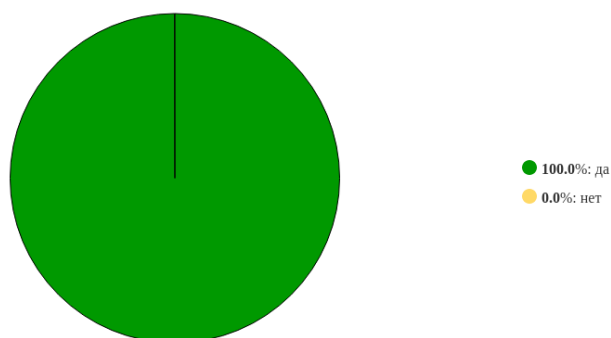


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

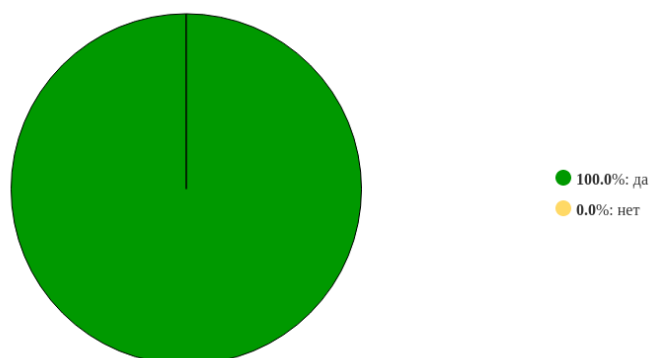


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вами в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

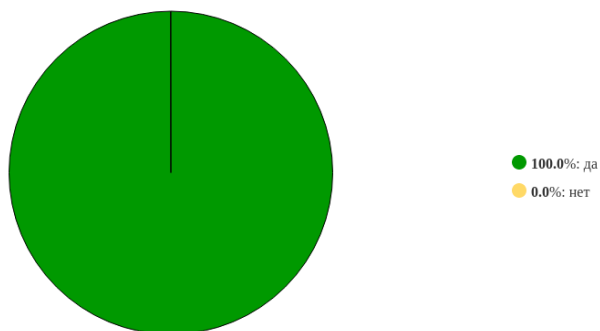


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

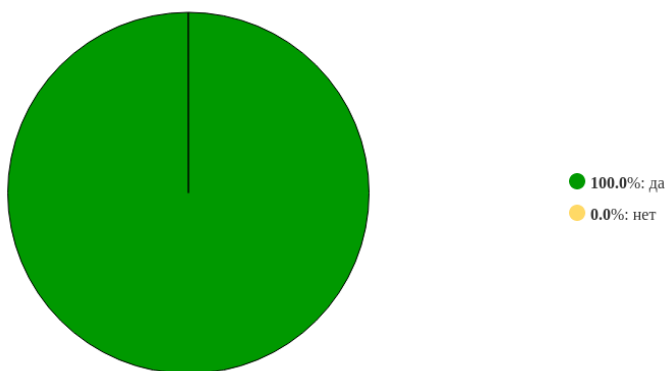


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

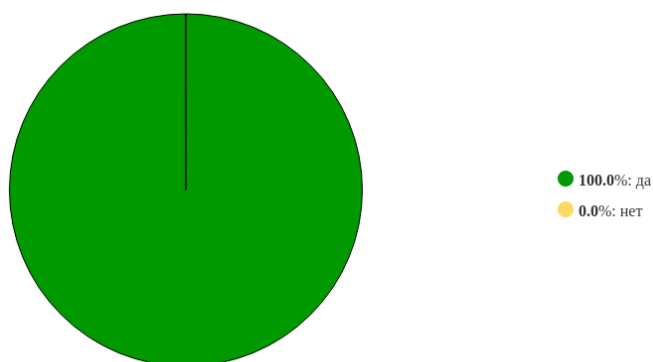


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»

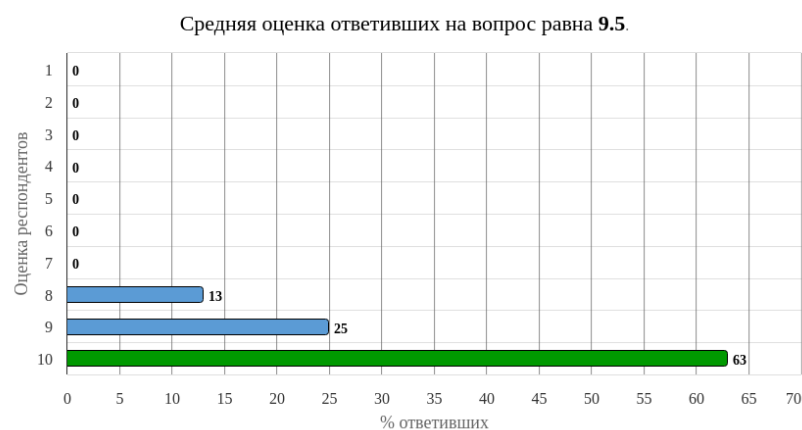


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

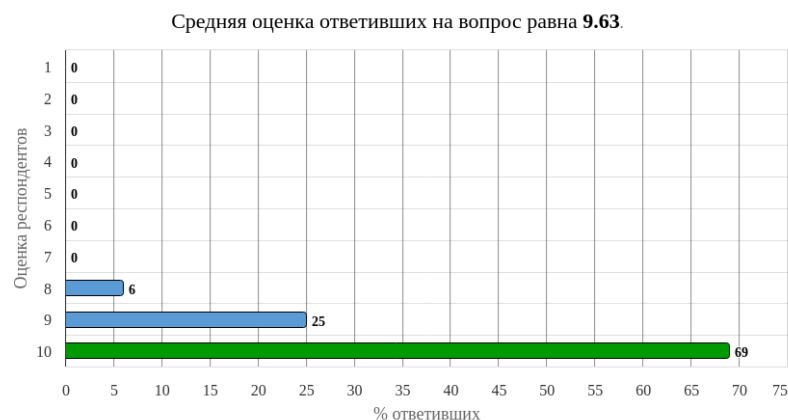


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

В исследовании приняли участие 10 преподавателей.

Анализ результатов анкетирования

Требования к условиям реализации ООП

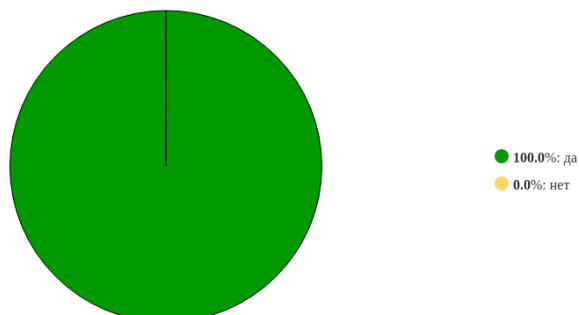


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:

«Вы проводите все виды учебных занятий в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения?»

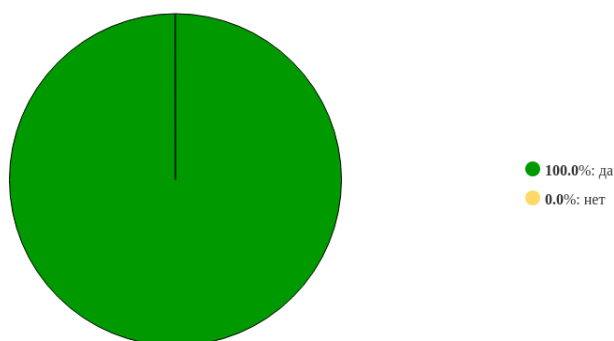


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:

«Во время лекционных занятий Вы предлагаете обучающимся наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде в обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)?»

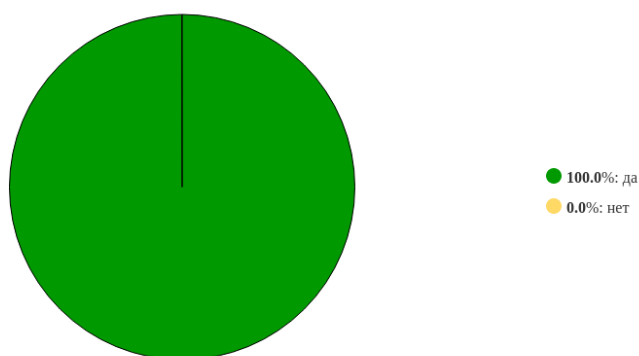


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы проводите учебные занятия, предусмотренные программой, в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых вы определяете в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

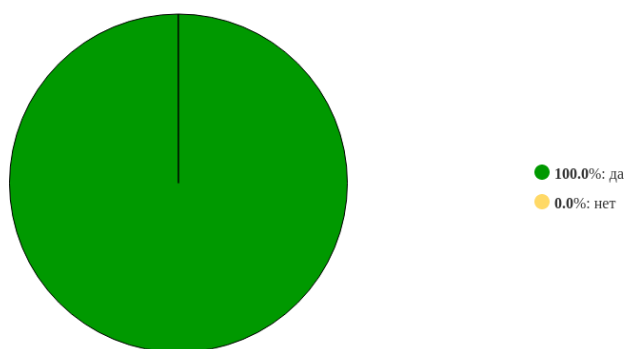


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваша квалификация отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)?»

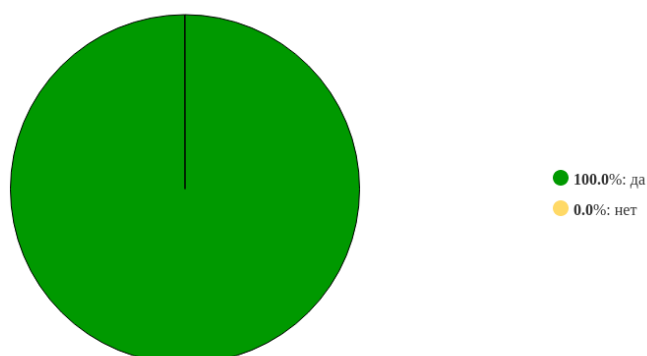


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы имеете доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется Вам в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется?»

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

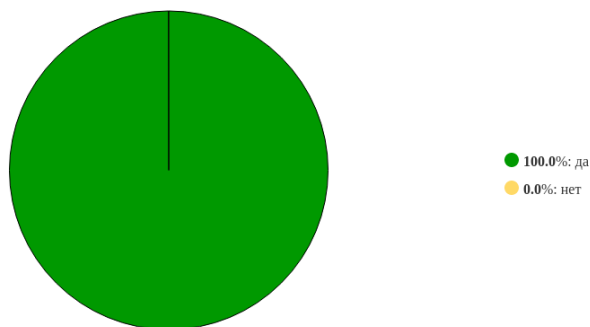


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией вашего труда как преподавателя?»

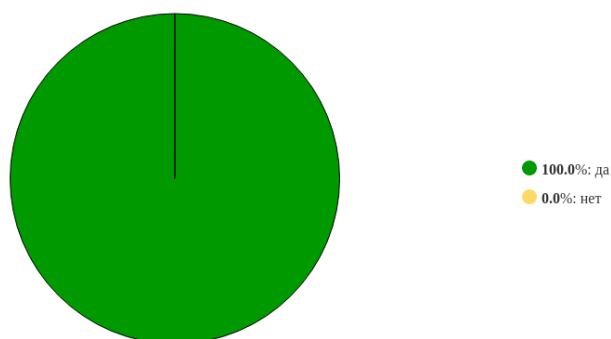


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доступностью информации, касающейся образовательного процесса?»

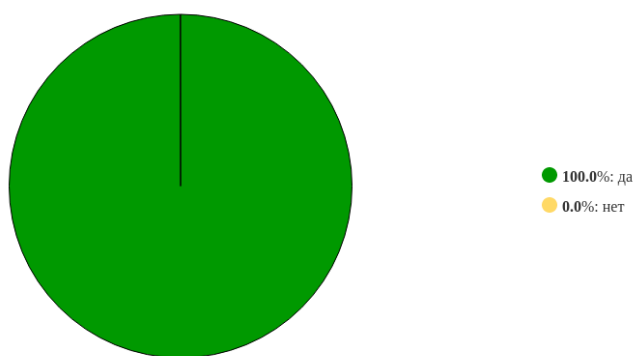


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса (расписанием занятий и пр.)?»



Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом.»

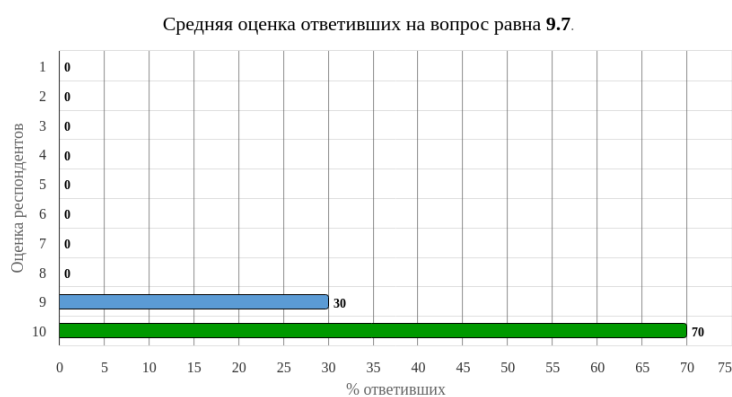


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Введение

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Павловском Посаде Московской области провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 10.03.2025 по 10.04.2025 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательных программ, реализуемых в Филиале.

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 8 вопросов. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Наименование образовательной программы:

Финансы и кредит

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 4 работодателя: ООО «Центр бухгалтерского сопровождения «София», Союз «Восточная торгово-промышленная палата Московской области», ООО «Инвент», Управление образования администрации г.о. Павловский Посад.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

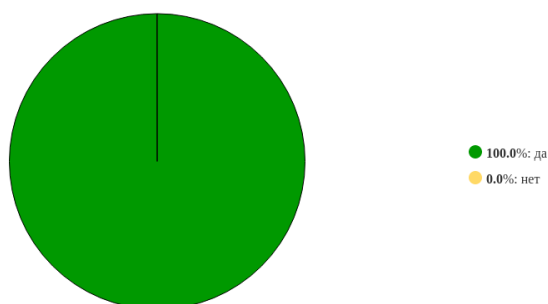


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

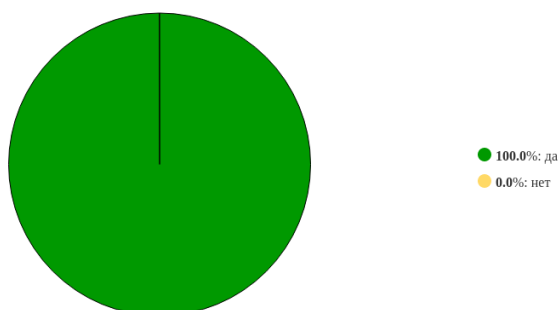


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

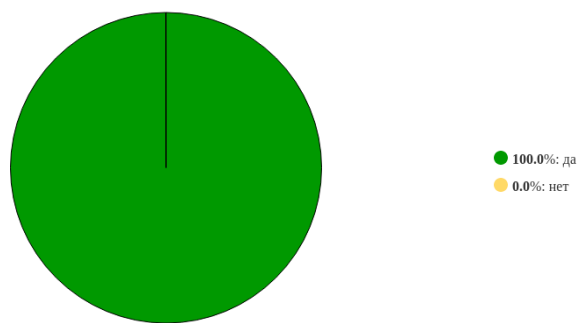


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

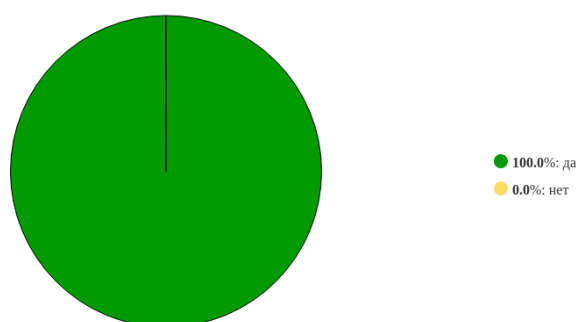


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

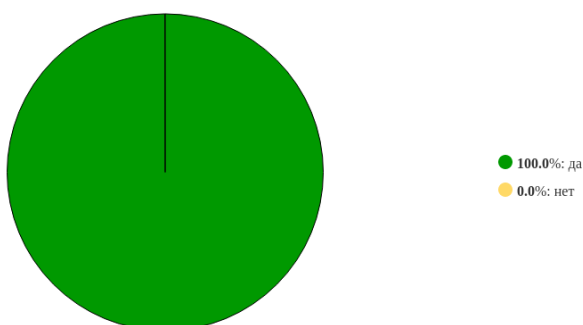


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

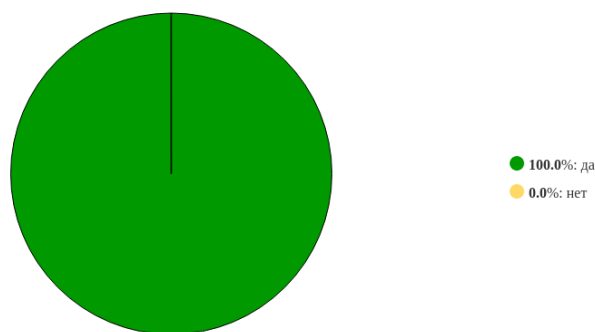


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

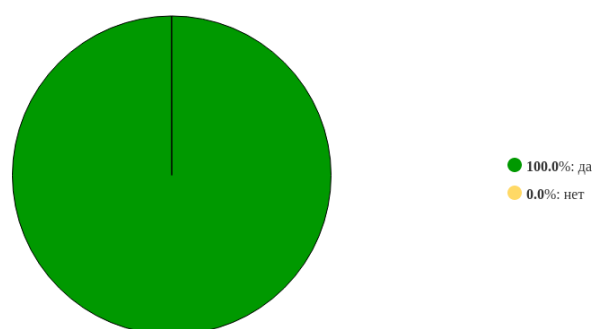


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

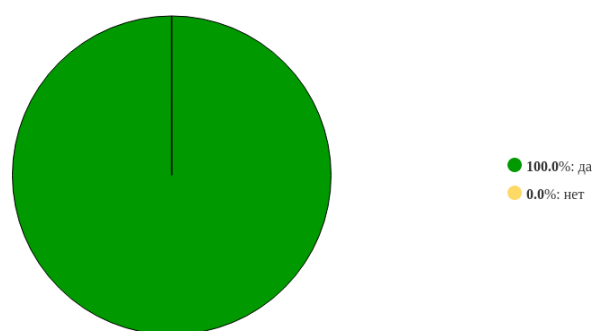


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы:

Управление маркетингом

Наименование образовательной программы:

Управление проектами

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 3 работодателя: Союз «Восточная торгово- промышленная палата Московской области», ООО «Инвент», Филиал «База отдыха «Боровое» ФГБУ «СКК «Подмосковье» МО РФ.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

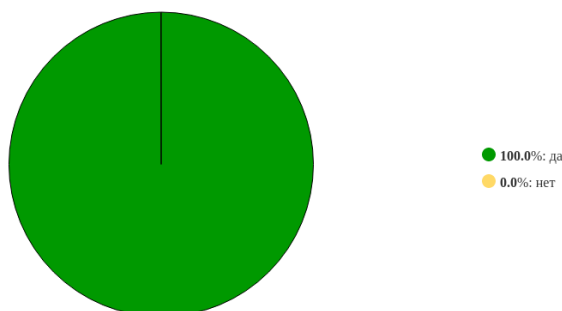


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

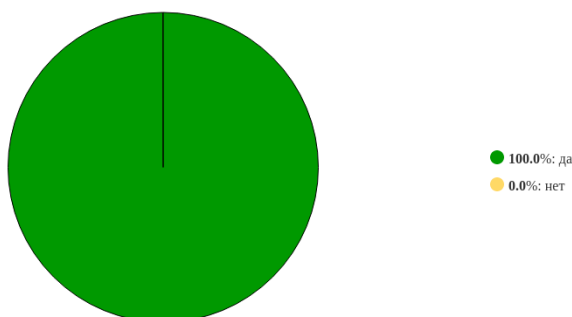


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

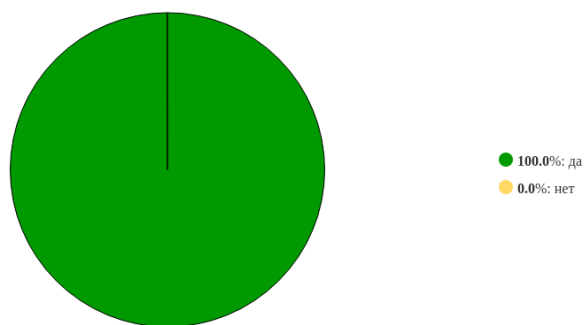


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

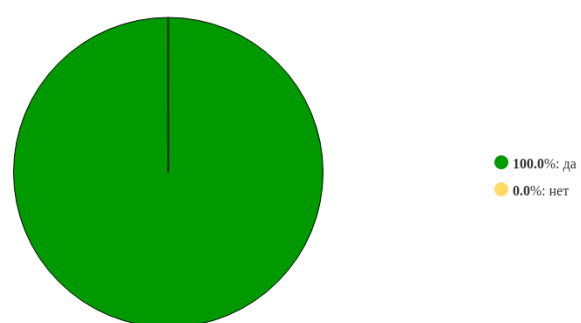


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

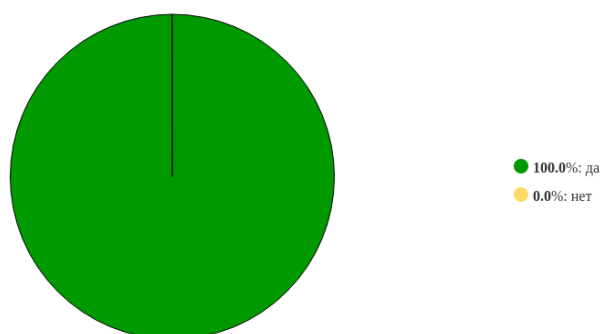


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

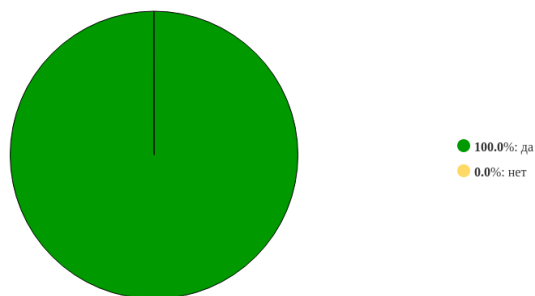


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

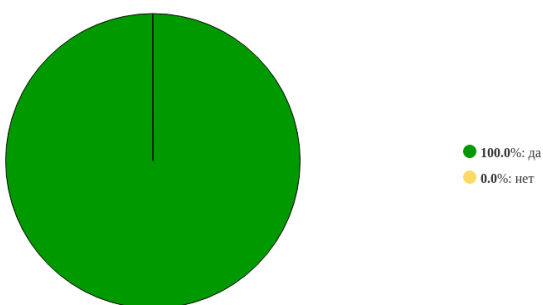


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

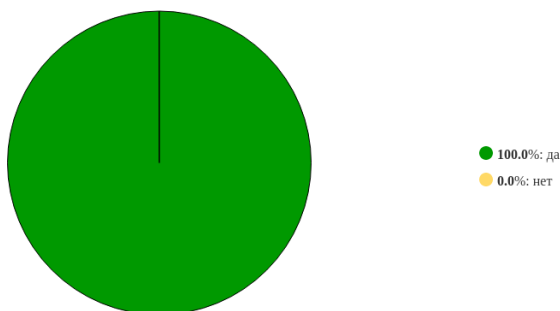


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной программы:

Управление развитием территорий

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 2 работодателя: Администрация городского округа Павловский Посад, Управление образования администрации г.о. Павловский Посад.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

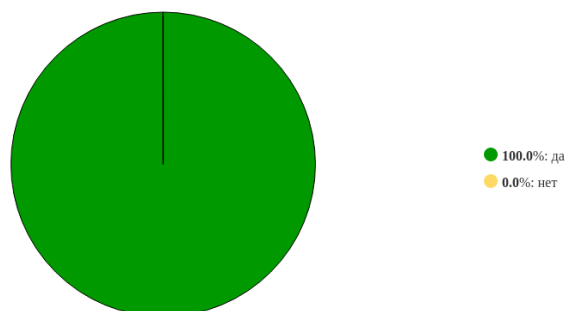


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

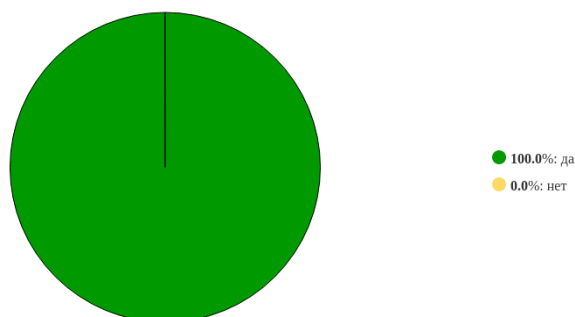


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

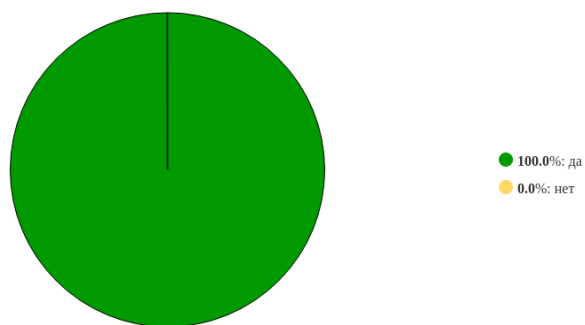


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

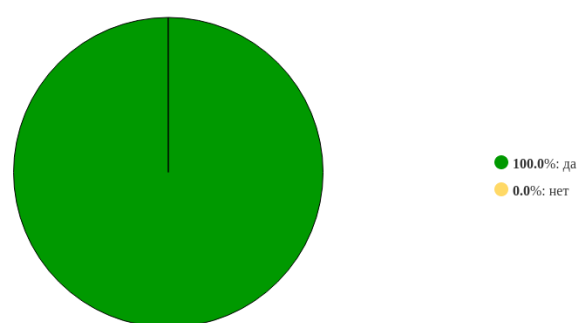


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

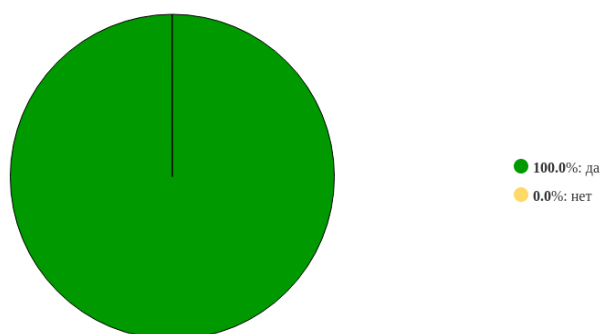


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

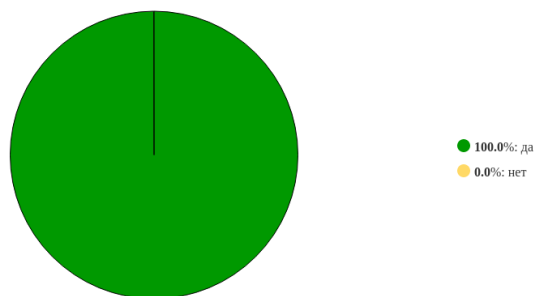


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

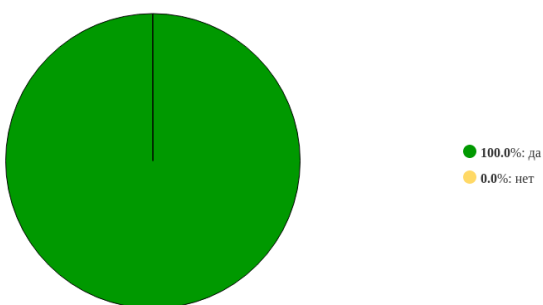


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

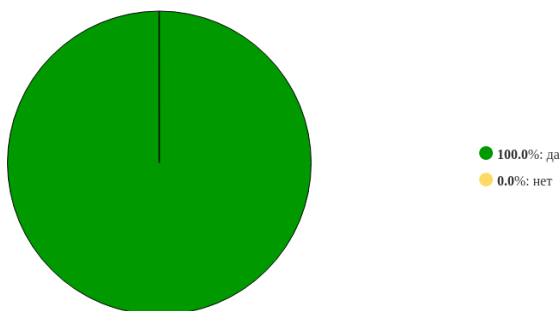


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Наименование образовательной программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования:
Высшее образование - бакалавриат

В исследовании приняли участие 3 работодателя: ГБУЗ МО «Павлово-Посадская ЦРБ», Центр дополнительного образования «Росток», окружное управление социального развития №4 Министерства социального развития Московской области.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

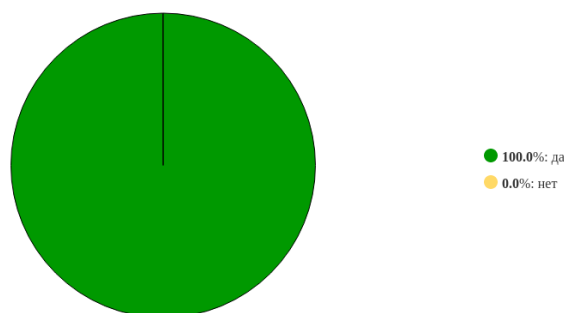


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

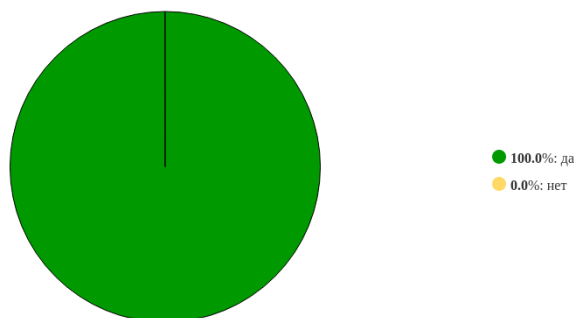


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

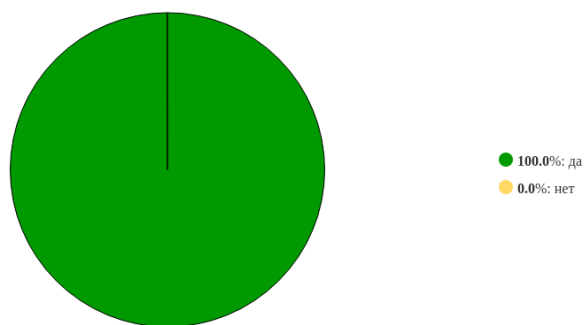


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

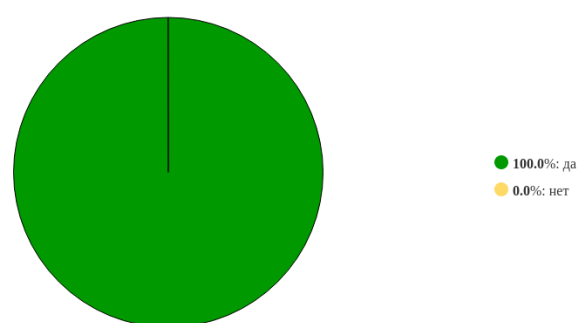


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

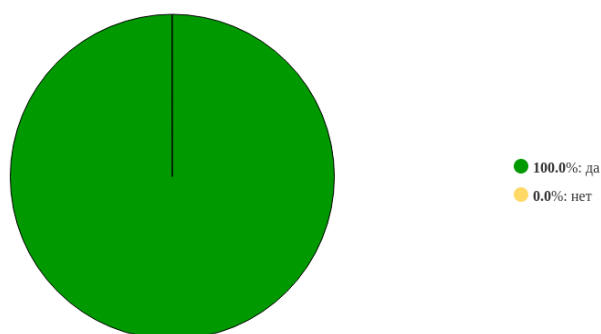


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

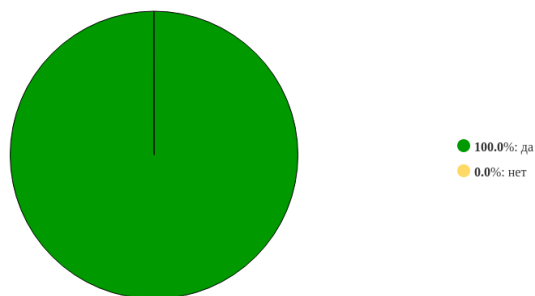


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

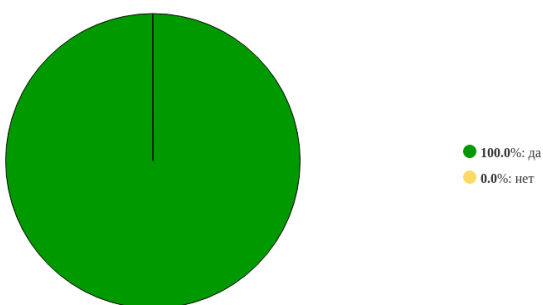


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

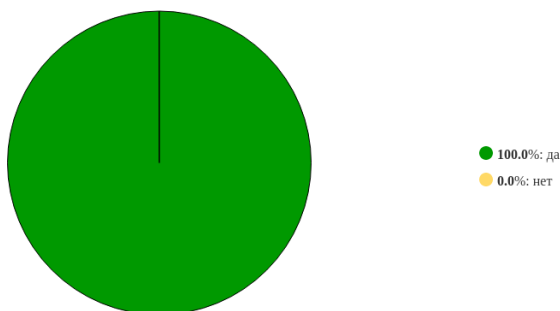


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:

Гражданско-правовая

Уровень образования:

Высшее образование – бакалавриат

В исследовании приняли участие 4 работодателя: Администрация городского округа Павловский Посад, Ногинский городской суд, Окружное управление социального развития Московской области, Управление судебного департамента в Московской области.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

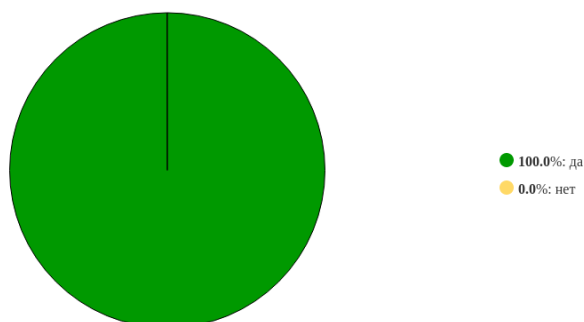


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

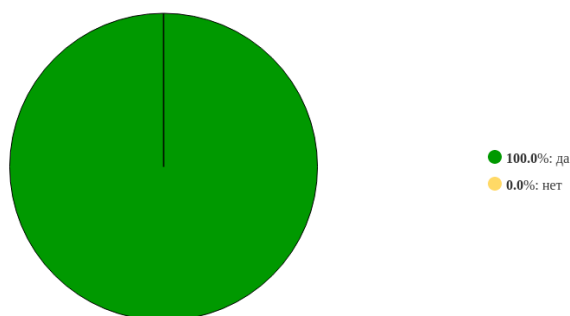


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

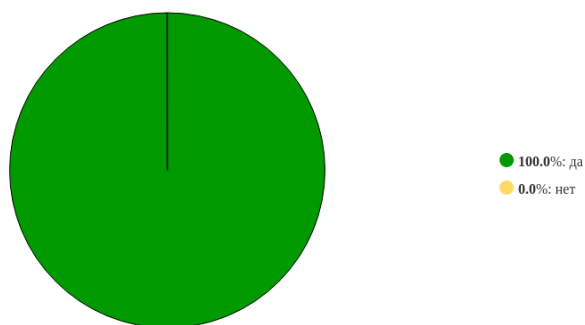


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

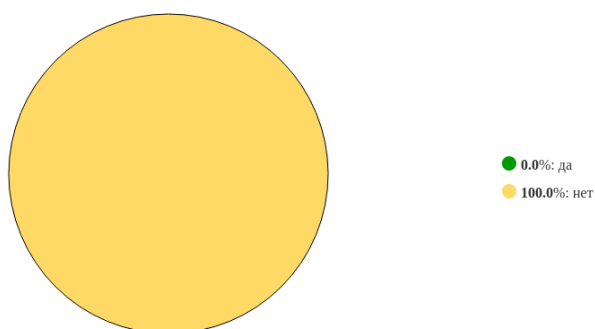


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

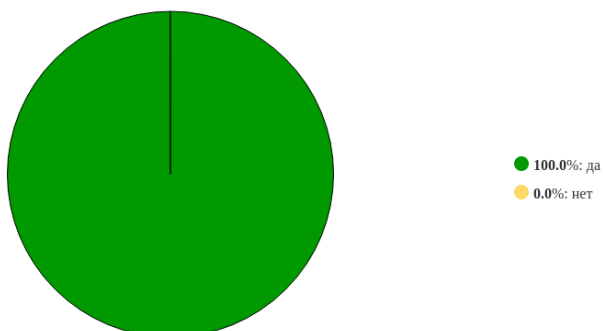


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

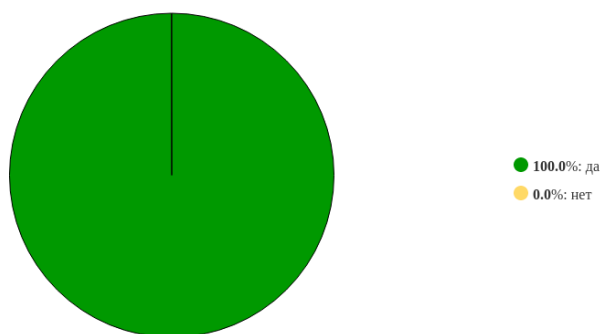


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

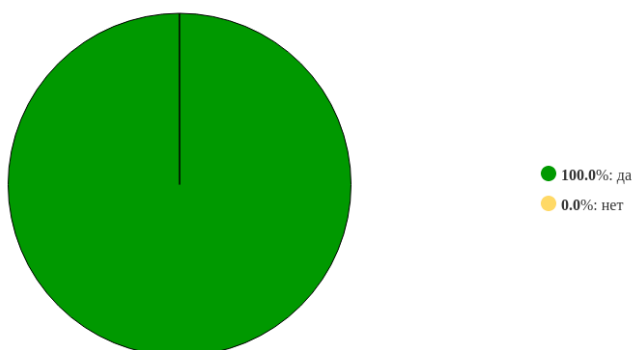


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

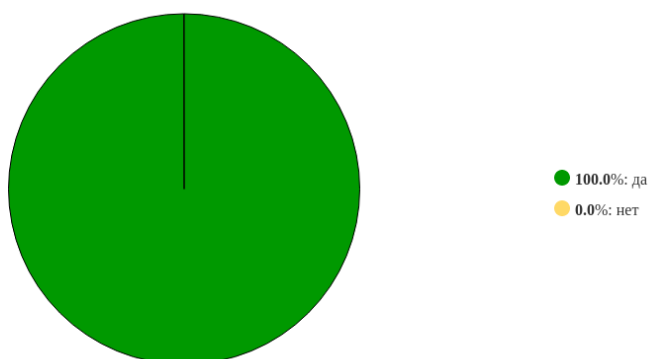


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование образовательной программы:

На базе 9 классов (основного общего образования)

Уровень образования:

**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 2 работодателя: ООО «Центр бухгалтерского сопровождения «София», Союз «Восточная торгово-промышленная палата Московской области».

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

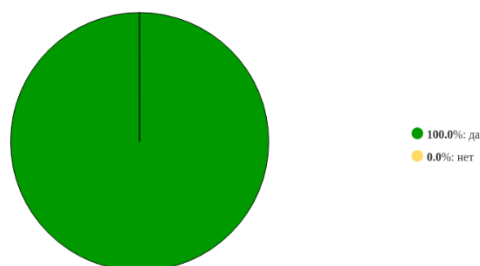


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

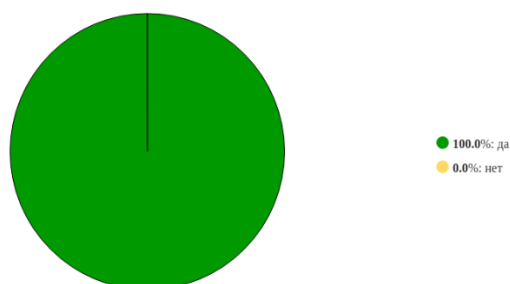


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

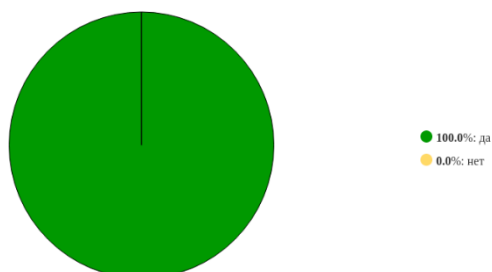


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

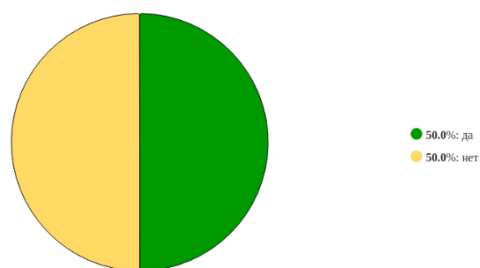


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

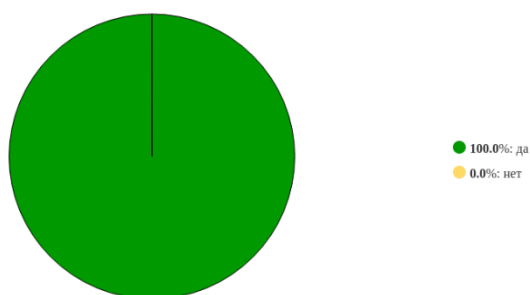


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

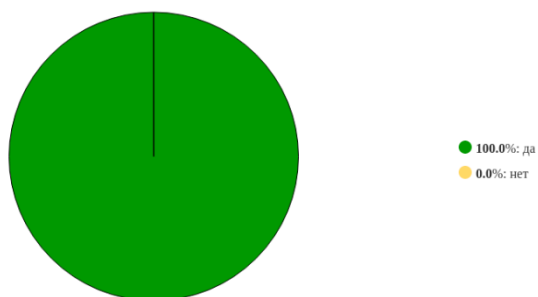


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

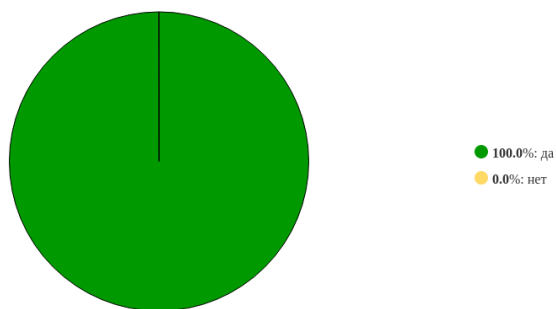


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

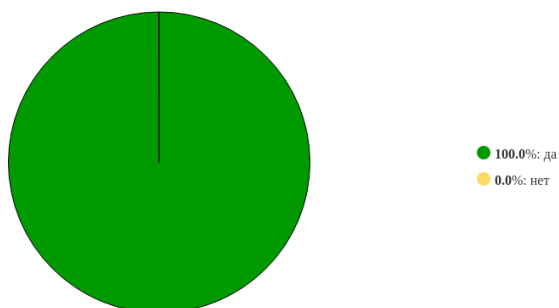


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:
40.02.04 Юриспруденция

Наименование образовательной программы:
**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 9 классов
(основного общего образования)**

Наименование образовательной программы:
**Юрист в сфере социального обеспечения. На базе 11 классов
(среднего общего образования)**

Уровень образования:
**Среднее профессиональное образование - программа подготовки
специалистов среднего звена**

В исследовании приняли участие 2 работодателя: Управление судебного департамента в Московской области, Окружное управление социального развития №4 Министерства социального развития Московской области.

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

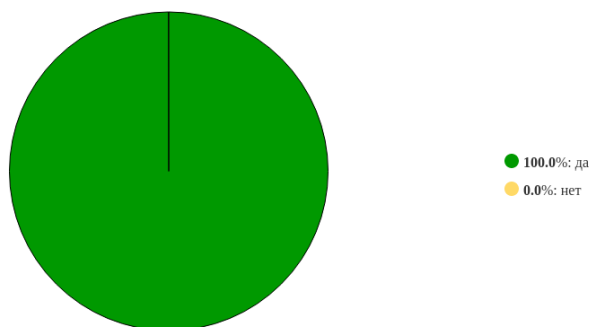


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

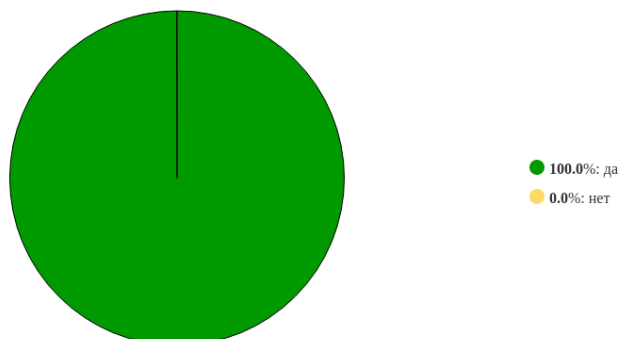


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

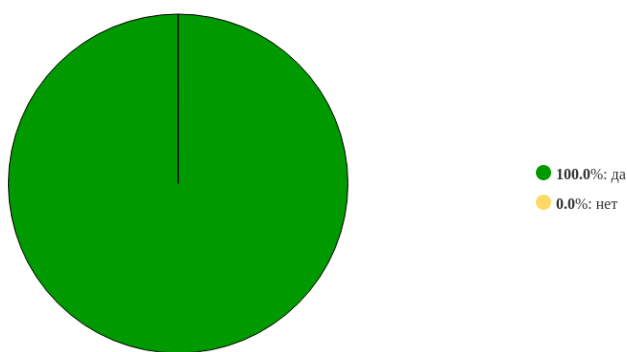


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

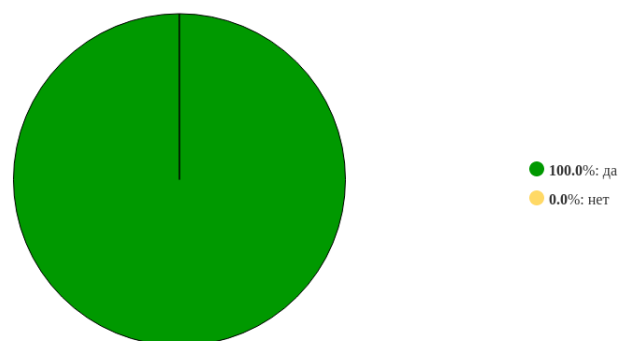


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

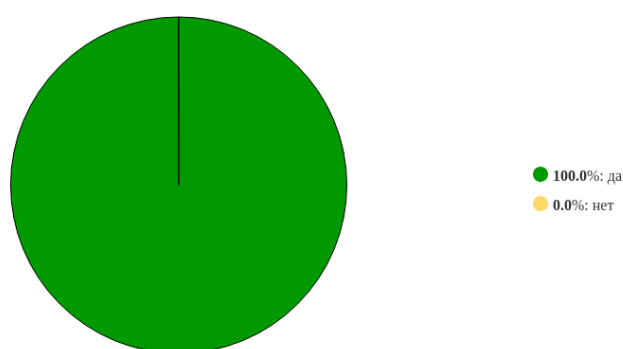


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

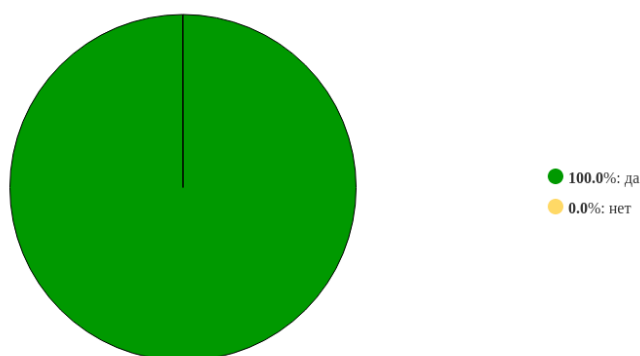


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

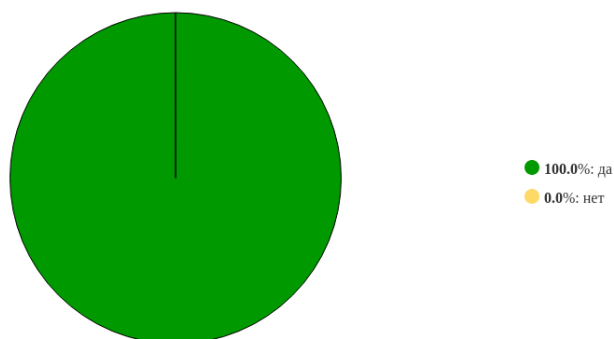


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

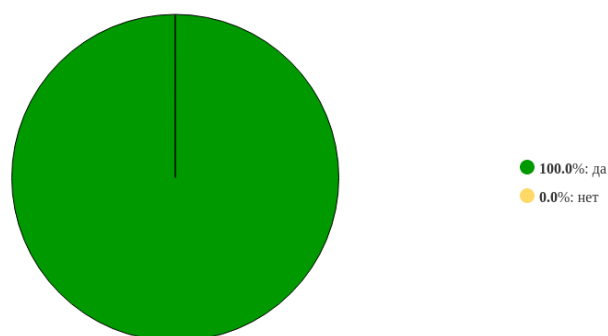


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Направление подготовки:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 9 классов (основного общего образования)

Наименование образовательной программы:

Гостиничные услуги. На базе 11 классов (среднего общего образования)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

В исследовании приняли участие 2 работодателя: ИП Шершакова Елена Александровна, Филиал «База отдыха «Боровое» ФГБУ «СКК «Подмосковье» МО РФ

Анализ результатов анкетирования

Требования к применяемым механизмам оценки качества ООП

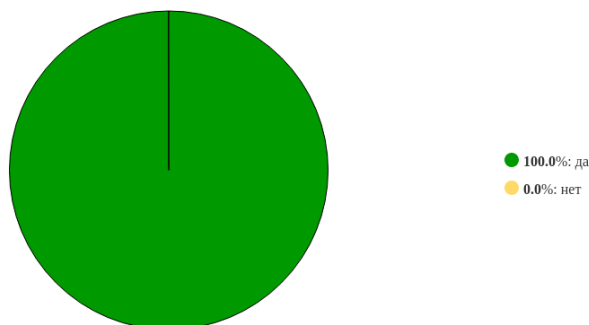


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к проведению профессиональных мастер-классов и тренингов, иных мероприятий при реализации образовательной программы?»

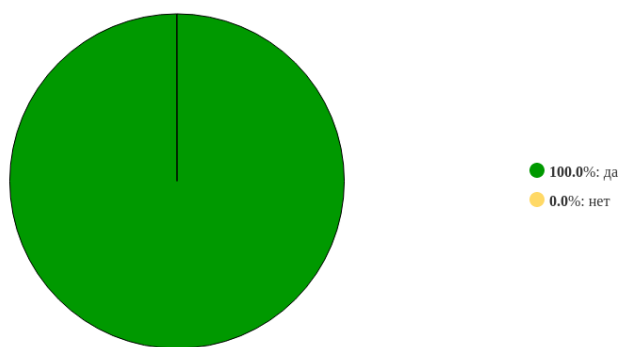


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к выбору тематики, курированию, рецензированию, принятию к защите курсовых и выпускных квалификационных работ иных студенческих работ и проектов по образовательной программе?»

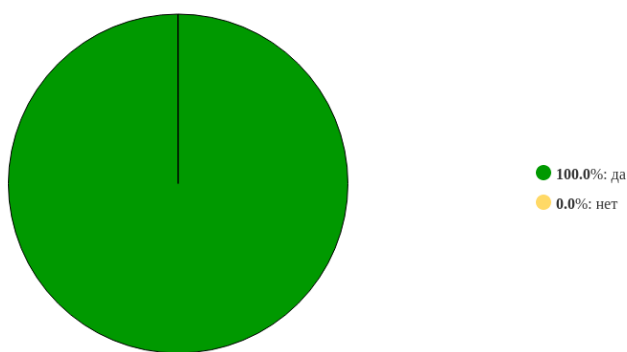


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, включены в процессе прохождения обучающимися практики, являющейся частью образовательной программы?»

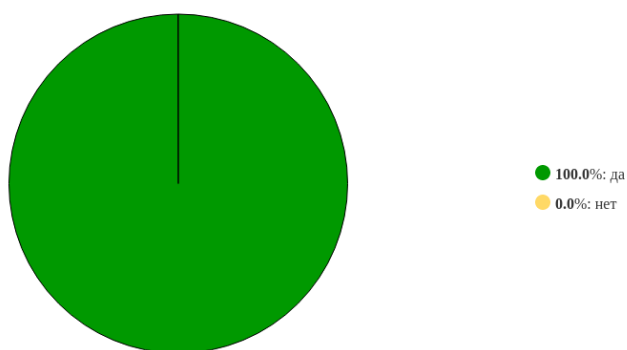


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель, привлечены к участию в государственной экзаменационной комиссии?»

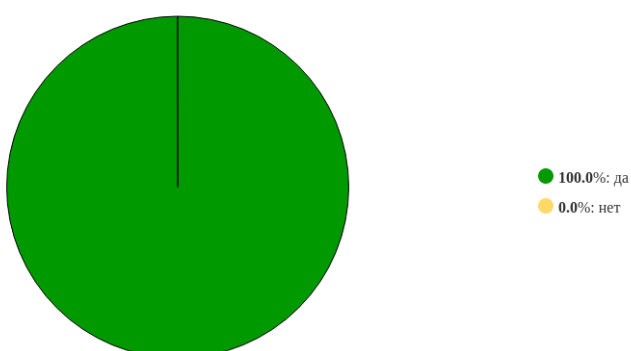


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Вы, как работодатель привлечены к трудоустройству выпускников данной образовательной программы?»

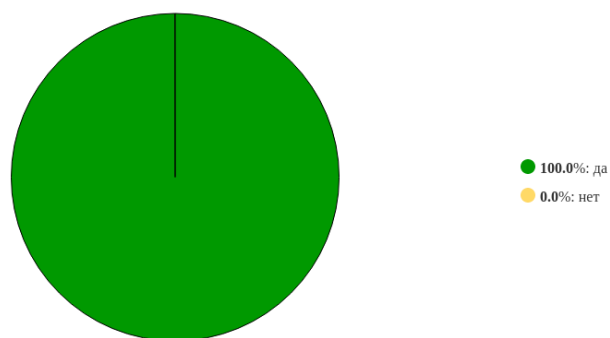


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы организацией и проведением практик, являющихся частью данной профессиональной программы?»

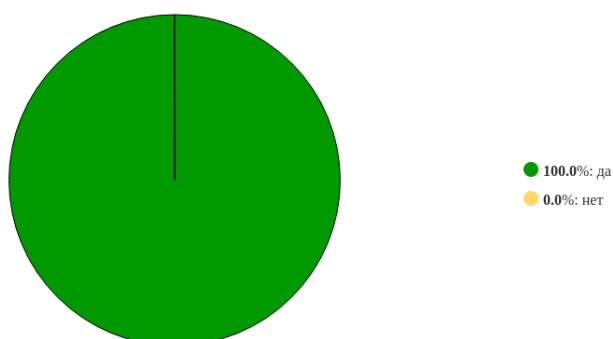


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли вас степень сформированности (формируемости) профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»

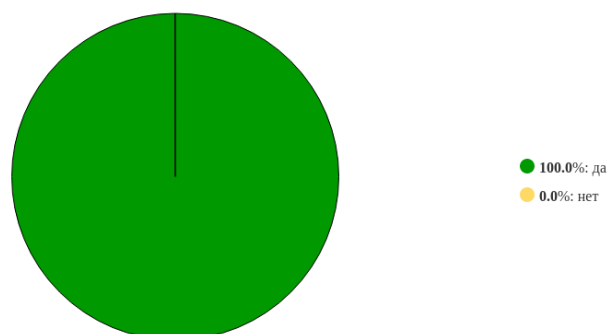


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворяет ли потребностям Вашей организации качество профессиональной подготовки выпускников, завершивших обучение (обучающихся) по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»