МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля).

Методы и средства обучения, основные методические приемы
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.** Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	**Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.** Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	**Тема 2.1. Организационные основы управления программой.** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (P3M3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**	Устное изложение материала с использова-

	Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.	нием мультимедийных презентаций

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах разработки проекта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измере-	Стоимость всего	Сроки исполне-	Ограничения/допущения

	ния		ния	

Перечень тем рефератов:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах управления программой и портфелем проектов.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Организационные основы управления программой.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	**Плановые затраты (BCWS), руб.**	**Освоенный объем (BCWP), руб.**	**Фактические затраты (ACWP), руб.**	**Отклонение по затратам**		**Отклонение по расписанию**	
				CV, руб.	**CVP, руб.**	**SV, руб.**	**SVP, руб.**
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

Перечень тем рефератов:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. 1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

17. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
18. Роль проектов в развитии современных организаций.
19. Команда проекта и ее типы.
20. Методы проведения экспертизы проекта.
21. Процесс инициации проекта.
22. Процесс планирования содержания проекта
23. Процесс разработки расписания.
24. Процесс планирования бюджета проекта.
25. Процесс планирования персонала проекта.
26. Процесс планирования закупок в проекте,
27. Процесс планирования рисков.
28. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
29. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
30. Процесс организации исполнения проекта.
31. Процесс контроля исполнения проекта.
32. Процесс завершения проекта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.

7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

1.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

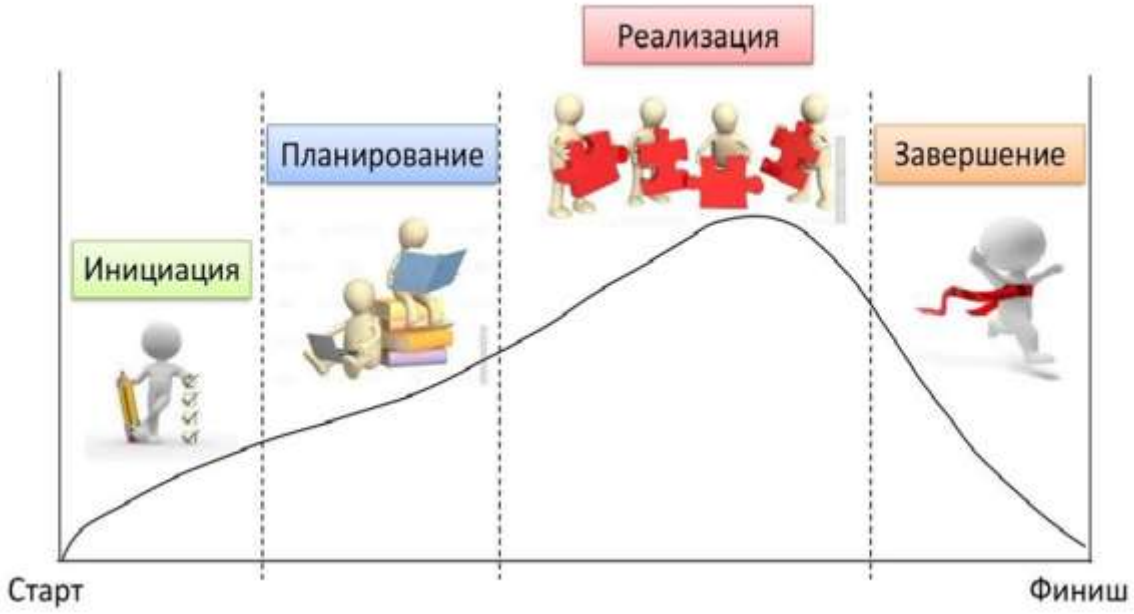
1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

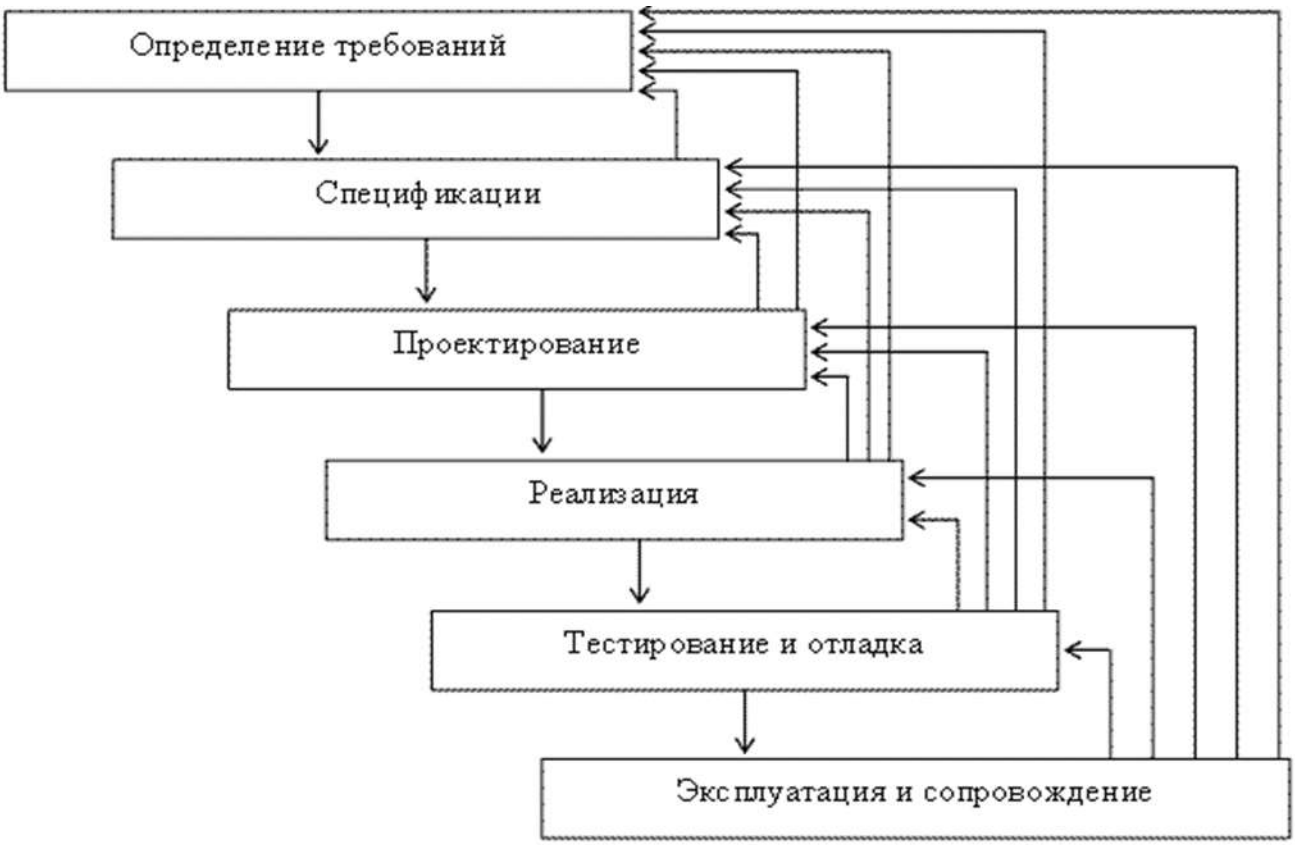
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

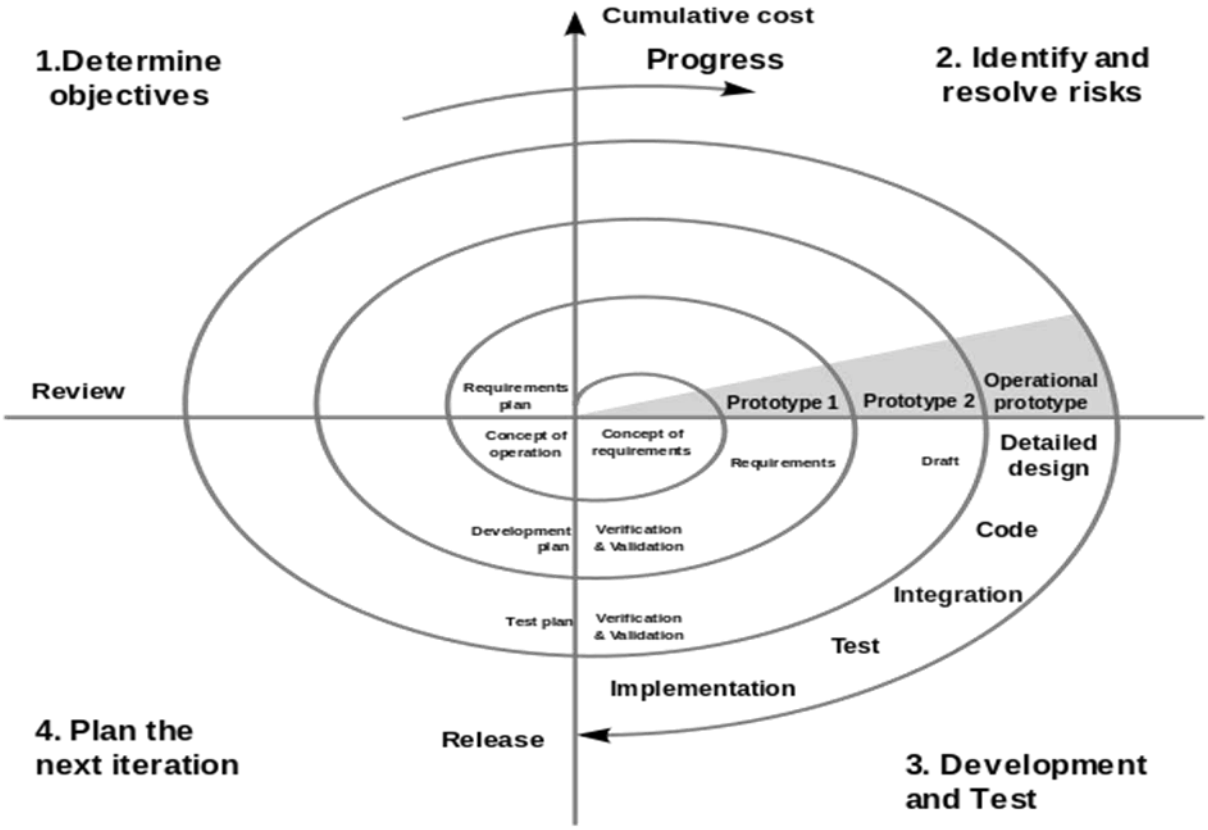
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Традиционный менеджмент	Управление проектами
Ответственность за поддержание «статус-кво»	Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности
Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна	Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла
Устойчивый круг задач	Постоянно изменяющийся круг задач
Основная задача – оптимизация	Основная задача – разрешение конфликтов
Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов	Успех определяется достижением установленных конечных целей


Реализация
Планирование
Завершение
Инициация
Старт
Финиш


Определение требований
Спецификации
Проектирование
Реализация
Тестирование и отладка
Эксплуатация и сопровождение


Cumulative cost
Progress
1.Determine objectives
2. Identify and resolve risks
Review
Requirements plan
Concept of operation
Concept of requirements
Prototype 1
Prototype 2
Operational prototype
Requirements
Draft
Detailed design
Development plan
Verification & Validation
Code
Integration
Test plan
Verification & Validation
Test
Implementation
4. Plan the next iteration
Release
3. Development and Test

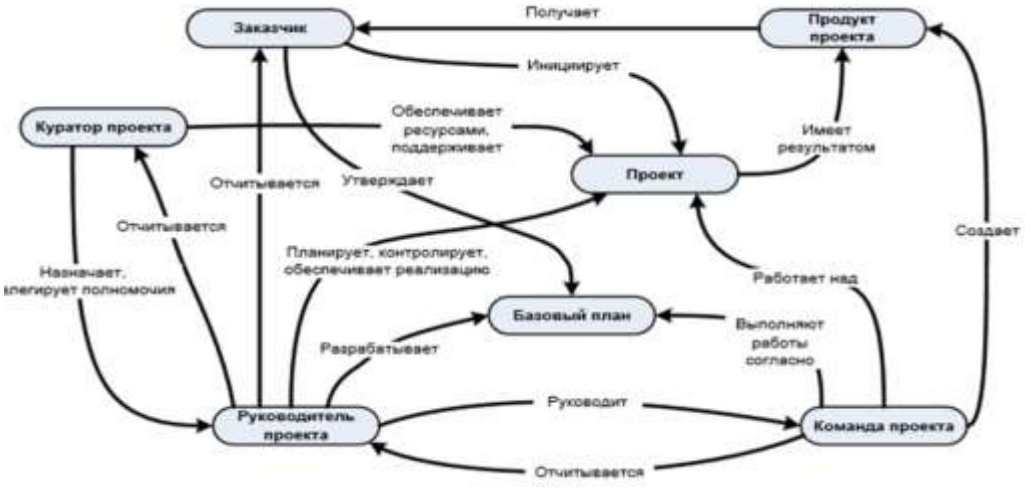
Окружение проекта
Внешняя среда (дальнее окружение проекта)
Внешняя среда (ближнее окружение проекта)
Внутренняя среда проекта
Политика
Инфраструктура
Экономика
Руководство предприятия
Сфера финансов
Экология
Другие сферы и отделы
Сфера сбыта
Общество
Стиль руководства
Организация
Участники
Команда
Коммуникации
Информационное и другое обеспечение
Экономические и социальные условия
Прочие факторы
Сфера инфраструктуры
Сфера изготовления
Природа
Сфера обеспечения
Законы и право
Культура
Наука и техника

Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

Область сравнения	Рынок А		Рынок Б	
	Проект	Конкуренты	Проект	Конкуренты
Качество				
Количество				
Уникальность				
Цены				
Ассортимент				
Сервис				
Надежность				
Реклама				
Имидж				

Матрица SWOT-анализа		Внешняя среда предприятия	
		Возможности (O)	*Угрозы (T)*
Внутренняя среда предприятия	*Сила (S)*	Поле SO	Поле ST
	Слабость (W)	Поле WO	Поле WT

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

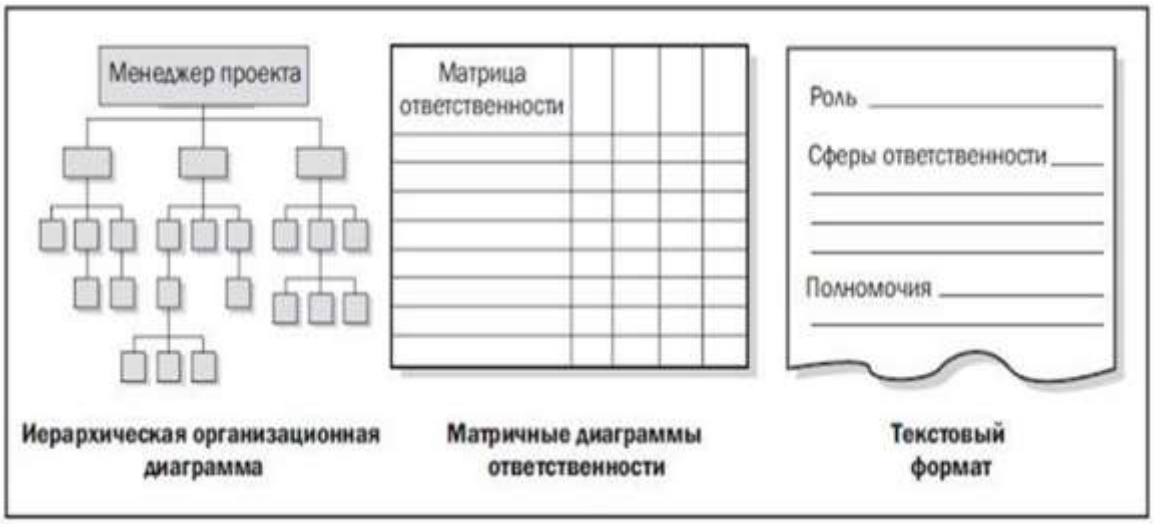
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

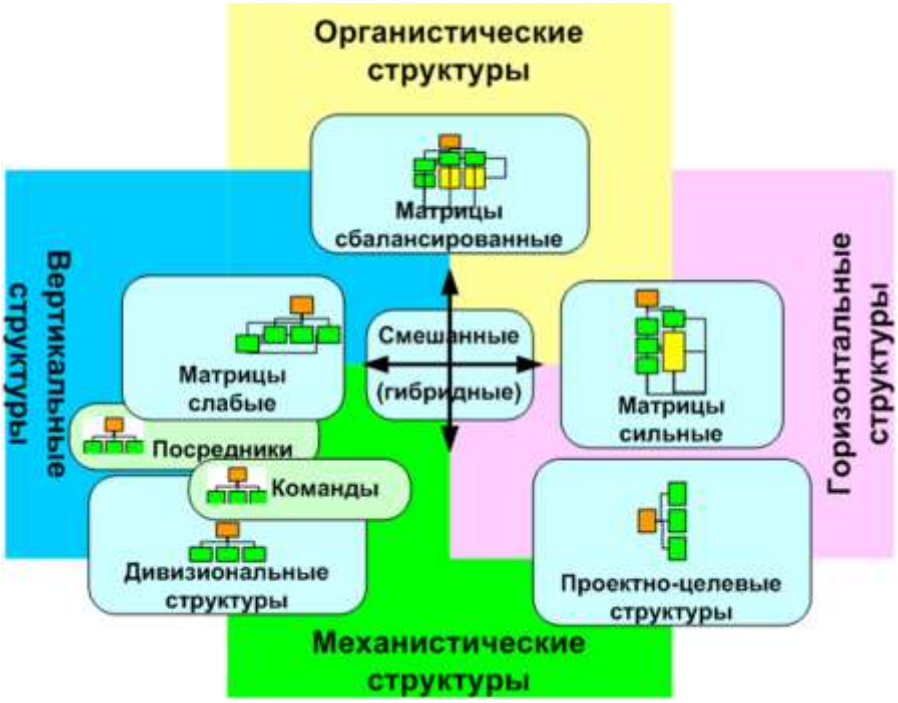
Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

Методы

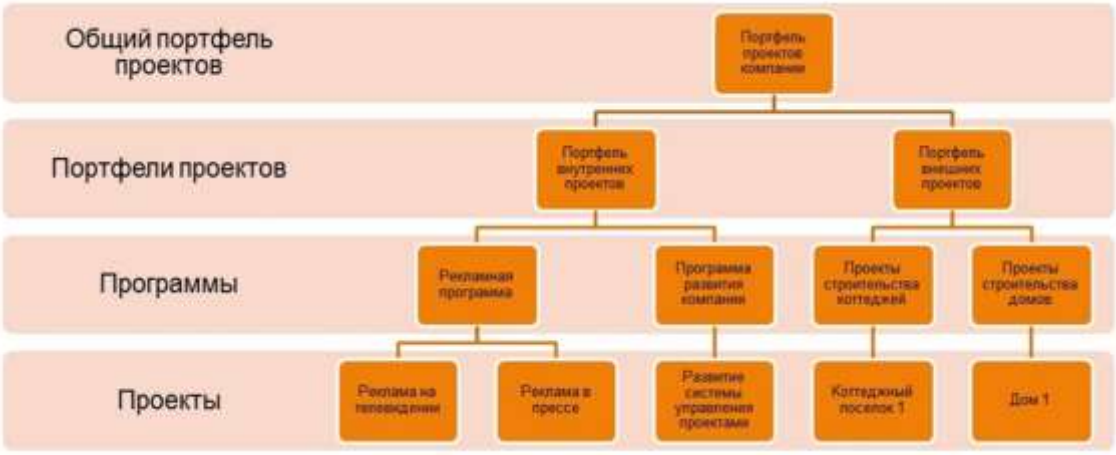
- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей

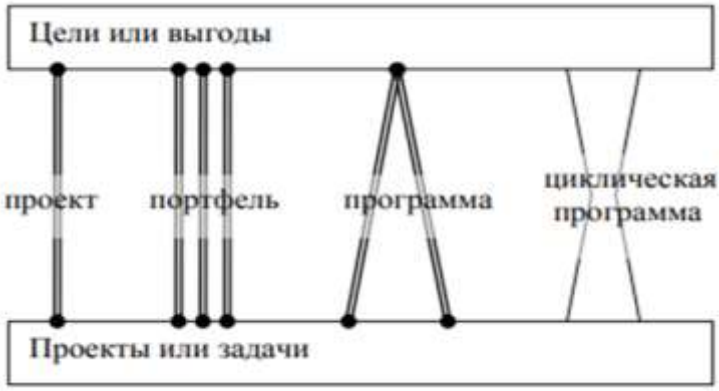




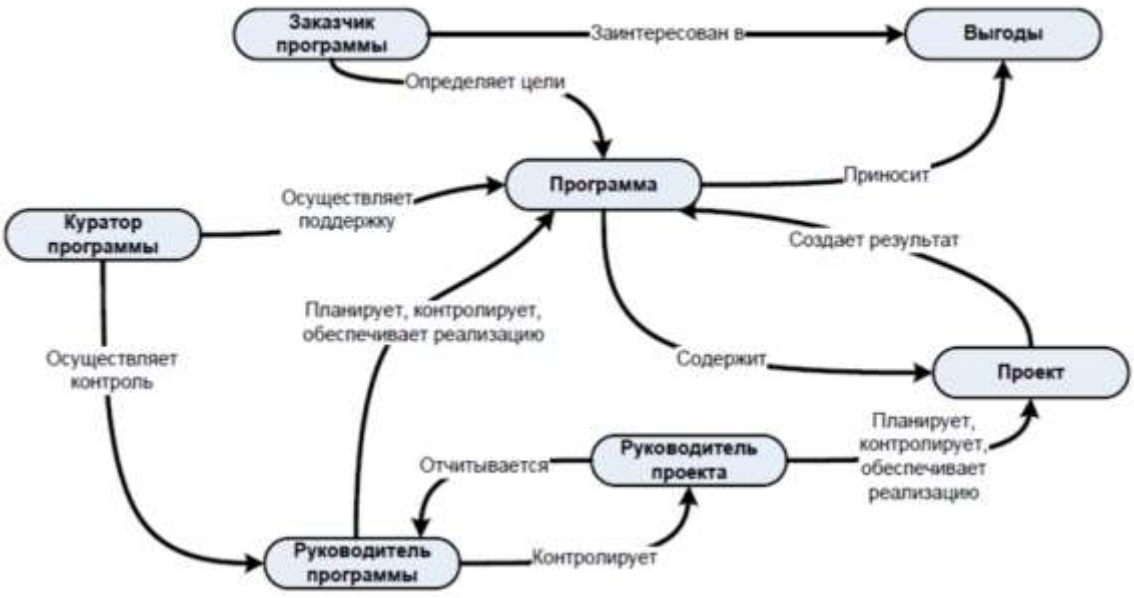
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой





Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь



Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

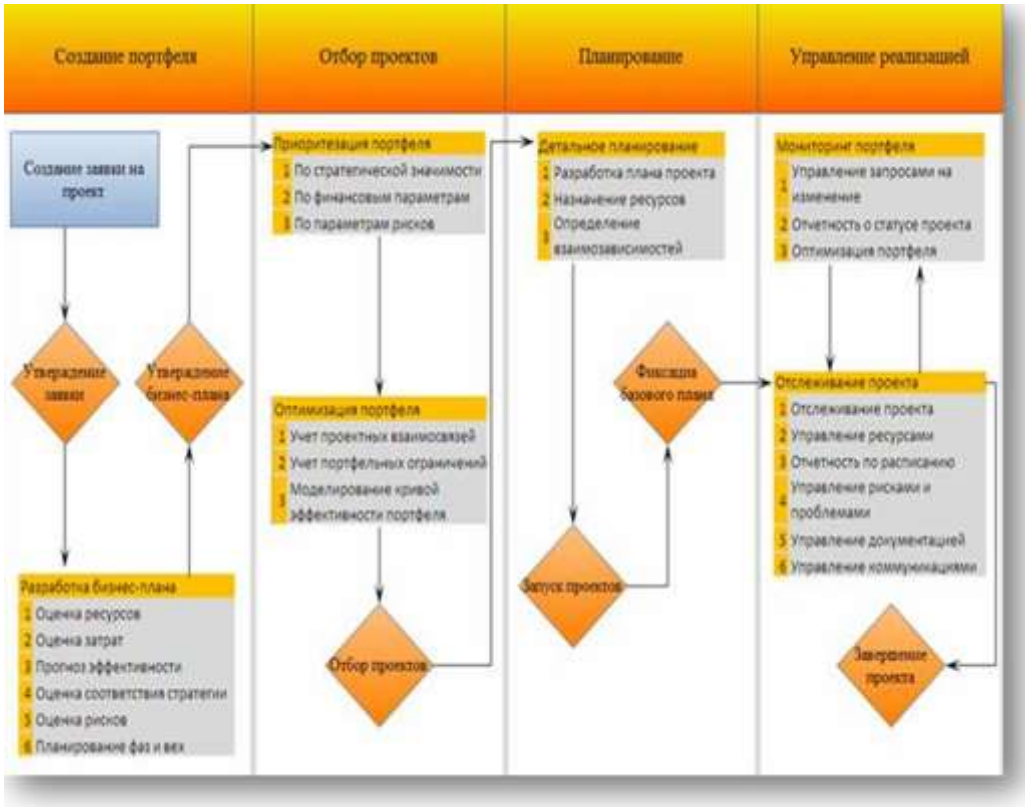
Задачи портфельного управления проектами:

- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

Преимущества управление портфелем проектов

- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.

Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимо-связь


Создание портфеля
Отбор проектов
Планирование
Управление реализацией
Создание заявки на проект
Утверждение заявки
Утверждение бизнес-плана
Разработка бизнес-плана
1 Оценка ресурсов
2 Оценка затрат
3 Прогноз эффективности
4 Оценка соответствия стратегии
5 Оценка рисков
6 Планирование фаз и вех
Приоритезация портфеля
1 По стратегической значимости
2 По финансовым параметрам
3 По параметрам рисков
Оптимизация портфеля
1 Учет проектных взаимосвязей
2 Учет портфельных ограничений
3 Моделирование кривой эффективности портфеля
Отбор проектов
Детальное планирование
1 Разработка плана проекта
2 Назначение ресурсов
3 Определение взаимозависимостей
Фиксация базового плана
Запуск проектов
Мониторинг портфеля
1 Управление запросами на изменение
2 Отчетность о статусе проекта
3 Оптимизация портфеля
Отслеживание проекта
1 Отслеживание проекта
2 Управление ресурсами
3 Отчетность по расписанию
4 Управление рисками и проблемами
5 Управление документацией
6 Управление коммуникациями
Завершение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и

наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучаю-

щийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.2. лекционного занятия: Культура России периода Средневековья

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.3. лекционного занятия: Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.1. лекционного занятия: Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: состояние русской культуры в конце XIX - начале XX века. Традиции и новаторство. Общие эстетические установки символизма как философии культуры. Художественный авангард начала XX в. Связь между направлениями в живописи и в литературе. Реалистическая живопись этого периода и ее взаимодействие с новыми направлениями. Театральное действо и театр как ведущий вид искусства. Философия театра этот период. Развитие русского кино. Развитие русской музыки. Русская культура 1917-1920-х годов как завершение серебряного века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.2. лекционного занятия: Культура СССР и России XX в.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Холодная война. Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Явление диссидентства. Неофициальная и официальная культура.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.3. лекционного занятия: Культура России конца XX – начала XXI вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания: работа с источником (контрольная работа), опрос с элементами научной дискуссии.

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект из жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

…| … [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьръда въз[яти] епископоу ---------- смьрьди побити клеветьник[а] … (|…)

Перевод

"…обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

---------- ... (к)[ъ] тобе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ь при]ходиль? А язь тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тобе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...----------...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ---------- ...[тьбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудостъ.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

…/ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мъною осмь коунъ и гривьна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

… [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Плъскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дроужина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възалъ коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзь]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же весть семо [ол]и есмь саме в[ь]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]алъ его. Толико възяль есмь я Прокопье възялъ без ногате гривьня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тобе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцю тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашаљся, нъ посълалъ съ Асафъмь к посадьникоу медоу дела. А пришьла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отьчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възъямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Форма практического задания: подготовка реферата/эссе, опрос с элементами научной дискуссии.

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).

5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания: создание наглядного пособия (стенда), опрос с элементами научной дискуссии.

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания: тестирование, опрос с элементами научной дискуссии.

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века
г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:
а) развлечения и детективные сюжеты
б) сущность человека и трагизм его бытия
в) интеллигенция
г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:
а) псевдорусский
б) рококо
в) конструктивизм
г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?
а) Г. В. Белинский
б) А. С. Хомяков
в) П. Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?
а) К. Брюллов
б) А. Иванов
в) А. Венецианов
г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:
а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:
а) Абрамцево
б) Кусково
в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:
а) правдоискательство

б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:
а) Россия
б) Франция
в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:
«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»
а) М. Волошину
б) А. Ахматовой
в) А. Блоку
г) А.Фету

12. Модерн возник:
а) в Австро-Венгрии
б) Германии
в) Франции
г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?
а) М. Зощенко
б) А. Булгаков
в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:
а) познаваемости мира
б) природе добра и зла
в) о судьбах России и ее призвании
г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?
а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
б) ликвидация неграмотности населения
в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX века

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х-80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоениеобучающимся дисциплины (модуля)предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практическогозадания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Темазанятия: The world of science
Формы практических заданий:письменная работа.
Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modem OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

Тема занятия: Professionalcommunication

Формы практических заданий: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience‟s attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends

to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don‟t shout or whisper; be natural – don‟t rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will 133 distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

Темазанятия: Science and its progress

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

Тема занятия: Postgraduateeducation

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interest ed parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1 Science as it is.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 2. Science and universities.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение грамматического упражнения с обоснованием ответа.
Тема 3. Scienceanditsprogress. Therelationsbetweenscienceandsociety.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 4. Your own research.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение контрольных тестов/заданий

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?

Текст - заданиекТеме 1:

Прочитайте текст. Добавьте в него в примеры, подходящие под Ваше направление подготовки.

We are living in a world of technologies now and cannot remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices that have simplified our life significantly.

We were acquainted with light and sound and explored their characteristics that helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world.The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment.The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers.However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме2:

1. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
2. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
3. Why have you chosen this Master`s degree program?
4. What are the areas of study which you would like to pursue?
5. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
6. What field of knowledge are you doing research in?

ЗаданиекТеме 2. Выполнитеграмматическоеупражнение. Объясните свой выбор.

Underline the correct form. If both are correct, underline both.

1. ***Tim / Tim's*** paper was the first to…
2. ***Tim's et al. / Tim et al's*** articles were the first to…

3. ***Smits / Smits's / Smits'*** most recent investigation into…
4. We met all the ***referee / referee's / referees'*** requests…
5. ***Turing / turing's / The Turing's*** original thesis was that…. He then went on to reformulate this thesis by …
6. In our work ***Fourier / Fourier's*** analisis was used to derive the …
7. Physicist Stephen ***Hawking / Hawking's*** early career was …

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме3:

1. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
2. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
3. Read the quotation. Do you agree with the author or not "The saddest aspect of life right now is that science gathers knowledge faster than society gathers wisdom" © Isaac Asimov

Текст - заданиекТеме 3.

Прочитайте текст. Определите его основную идею.

It is difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let us compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors had not the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radiotelephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we cannot imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it is rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first, it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of humankind a man overcame the gravity and entered the Universe. Now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but alsomany people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. However, every medal has its reverse. In addition, the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. Still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме4:

1. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
2. Will you use experimental data in your research?

3. How is evidence accumulated in scientific research?
4. What is a claim? How to prove a claim?
5. What was your bachelor`s thesis about?
6. What was the aim in your bachelor`s thesis?
7. How can your results of the study be used in practice?

Примеры тестовых заданий к Теме4:

1. *Выберите высказывание, которое может быть научно доказано или опровергнуто.*
    1) All living things are composed of one or more cells.
    2) If you break a mirror, you will have seven years of bad luck.
    3) Horoscopes can predict significant events in personal lives based on the positions of celestial objects.
    4) Humans have a soul.

    Ответ _____

2. *Выберите правильную структуру научной статьи с общепринятым порядком расположения ее частей.*
    1) Methods, Results, Introduction, Discussion
    2) Discussion, Introduction, Methods, Results
    3) Introductions, Methods, Discussion, Results
    4) Introduction, Methods, Results, Discussion

    Ответ _____

3. *Выберите правильную структуру исследовательской работы с общепринятым порядком расположения ее частей.*
    1) Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion, References, Appendices
    2) Introduction, Practical Chapter, Theoretical Chapter, Conclusion, Appendices, References
    3) Appendices, References, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion
    4) Appendices, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, References, Conclusion

    Ответ _____

4. *Выберите правильное название магистерской степени.*
    1) Bachelor’s degree
    2) Master’s degree
    3) PhD
    4) Asssociate degree

    Ответ _____

5. *Выберите правильное название для уровня образования магистратура.*
    1) Higher education
    2) Secondary Education
    3) Post-Graduate Education
    4) Pre-School Education

    Ответ _____

6. *Найдите лишнее в перечисленных обязанностях для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*

Academic responsibilities

1) conduct research
2) speak at conferences
3) design courses
4) supervise and consult postgraduate research students

Ответ _____

7. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Teaching and Tutoring responsibilities

1) prepare material for lectures
2) mark / assess student's work
3) design courses
4) conduct research

Ответ _____

8. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Administration responsibilities

1) prepare a schedule for students
2) screening applications for admission to courses
3) write accompanying letters for students seeking for employment
4) deliver lectures

Ответ _____

9. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
abstract

1) a shortened version of an academic paper
2) an idea or set of ideas that explains facts or events
3) a procedure or process for attaining an object
4) a set of accepted beliefs or organized principles that explain facts or events

Ответ _____

10. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
method

1) something that truly exists or happens
2) a brief synopsis of the most important points
3) a systematic and organized approach to achieve a specific goal
4) an extraordinary, unusual or notable event

Ответ _____

11. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
fact

1) a specific set of techniques to gather data or information
2) a statement that is true and can be proven with evidence or data
3) a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding
4) an investigation into a topic or idea to discover new information

Ответ _____

П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Science as it is.

Describe a scientific experiment you have seen or know about	
You should say:	where and when you saw the programme / experiment what happened in the programme / experiment why the programme / experiment was enjoyable and explain what you learnt from watching it

Describe a famous scientist you know about	
You should say:	how famous that person is why that person is famous

You should say:	what he/she is doing now and say if you think he/she will become more or less famous in the future, and why

Describe a project you had to do at your university or a project that was done by other students	
You should say:	who asked you to do that project what the main aim of the project was who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Тема 2. Science and universities.

Genitive: possessive form of nouns

Context	Comment
Adrian Wallwork's manual on academic writing.	Do not use construction "***the*** + name of person + ***'s***".
As predicted by **Newton's theory** of gravity, Mercury's orbit is elliptical. As predicted by **the Newton** theory of gravity…	"***the*** + name of person + noun": This construction can be used instead of the genitive, with no change in meaning. This construction is very formal and is used only with famous scientists. This means that you cannot write *the Adrian Wallwork theory of writing*, because Adrian Wallwork is not sufficiently famous! Note: *a + name of person + noun* : when making reference to pieces of equipment etc.
We may think of a **Turing machine** as a tool of… **Turing's machine** was designed to be an idealized model of a human computer.	"name of person +***'s*** + noun": The focus is usually more on the scientist. We are talking about their original concept, their life, etc.

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

SUMMARY

Definition

Summary is a short, clear description that gives the mainfacts or ideas about something.

Writing a summary test shows well a student understands something that he or she has read.

How to Write a Summary: Some Guidelines

1) **Shorten the text** in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.

2) **Skim** the text. You should know what the **main content** of it is. Read the headline carefully. It is important.

3) Read the text again to understand more **details**. You must understand the whole text.

4) Make **notes** (use keywords). Underline important words in the text.

5) **Form** sentences with the help of your **keywords**. These sentences should reflect the main content of the text.

6) **Connect the sentences** using suitable conjunctions. The first sentence should describe the main content of the text.

7) Use **Simple Present** or **Simple Past**. Write sentences in Reported speech.

8) Sometimes you have to **change the persons**.

9) **Check** your summary. Watch out for spelling mistakes.

Тема4. Your own research.

Linking words

Listing	**Giving Examples**	**Generalising**
first, second, third	for example	in general
first, furthermore, finally	for instance	generally
to begin, to conclude	as follows:	on the whole
next	that is	as a rule
Reinforcement	**Giving Examples** (*termination*)	**Generalising** (*termination*)
also	in this case	for the most part
furthermore	namely	in most cases
moreover	in other words	usually

what is more	**Result / Consequence**	**Highlighting**
in addition	so	in particular
besides	therefore	particularly
above all	as a result/ consequence	especially
as well (as)	accordingly	mainly
in the same way	consequently	**Reformulation**
not only... but also	because of this/that	in other words
Similarity	thus	rather
equally	hence	to put it more simply
likewise	for this/that reason	**Expressing an Alternative**
similarly	so that	alternatively
correspondingly	in that case	rather
in the same way	under these circumstances	on the other hand
Transition to New Point	**Deduction**	the alternative is
now,	then	another possibility would be

as far as *x* is concerned	in other words	**Contrast**
with regard/ reference to	in that case	instead
as for...	otherwise	conversely
it follows that	this implies that...	on the contrary
turning to	if so/not	in contrast
Summary	**Stating the Obvious**	in comparison
in conclusion	obviously	**Concession (smth Unexpected)**
to conclude	clearly	however
in brief	naturally	even though
to summarise	of course	however much
to sum up	as can be expected	nevertheless
overall	surely	still
therefore	after all	yet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

– Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

– Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

– Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.	
Тема 1.1. Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура.	Истоки формирования понимания технологии организации социально-педагогической деятельности; организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов; субъект технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; требования, предъявляемые к субъекту технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; ресурсы реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика; факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета.

Тема 1.2. Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности.	Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организаторской деятельности по отношению к объекту направленной работы и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц; прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности, а также ее ресурсного обеспечения; при необходимости корректирование цели совместной деятельности; проектирование совместной деятельности и ее ресурсного обеспечения; определение факторов риска и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.
Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	
Тема 2.1:Технология менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации.	Определение субъекта организации профилактики отклоняющего поведения подростков; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организации профилактической работы с подростками и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучаемых, других педагогов, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в профилактической деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности с учетом особенностей обучаемых и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным обучаемым; проектирование совместной профилактической; определение факторов риска по отношению к конкретному обучаемому и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.
Тема 2.2. Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации.	Определение субъекта развития организованного досуга подростков в условиях школы; диагностико-прогностическая деятельность по развитию организованного досуга подростков в условиях школы: оценка ситуации организации досуга подростков и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучаемых, педагогов дополнительного образования, руководителей центров досуга, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного

	досуга подростков; определение цели организаторской деятельности; установление субъектом связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков с учетом их досуговых потребностей и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным подросткам; проектирование совместной деятельности по вовлечению подростков в организованный досуг; определение факторов риска по отношению к конкретному подростку и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.
Тема 2.3. Типология актуальных технологий социально-педагогической деятельности	Теоретические основы проектирования социально-педагогической деятельности; социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования; особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых; особенности и организация игрового проектирования; информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления технологии социально-педагогической деятельности

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыг-

рывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

– Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

– Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

– Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

– Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

– Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

– Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

– Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 1.1.: Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание.
2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание.
3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему.
4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.
5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета.

Тема практического занятия 1.2.: Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности.
2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности.
3. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности.
4. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности.
5. Проектирование субъектом
6. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели.
7. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.

РАЗДЕЛ 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации

Тема практического занятия 2.1.: Технология менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему.
2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации.
3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков.

4. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.

5. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.

6. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.

7. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков.

8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.2. Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации.

Темы контрольных работ:

1. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему.

2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы.

3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

4. Особенности в установление субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

5. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

6. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг.

7. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.3. Типология актуальных технологий социально-педагогической деятельности.

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования.
3. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
4. Особенности и организация игрового проектирования.
5. Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления технологии социально-педагогической деятельности.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.

Тема 1.1. Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации

Тема 2.1: **Технология менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации.**

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.3. Типология актуальных технологий социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их дока-

зательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности»	**Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса.**
Тема 1.2. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.	Потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы.
РАЗДЕЛ 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	
Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание	Сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса.

Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности	Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности.
Тема 3.2. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	
Тема 4.1. Учение о принципах управленческой деятельности	Понятие принципа, принципа управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них.
Тема 4.2. Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности,

	определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности
РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	
Тема 5.1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности	Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности
Тема 5.2. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности	Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов,

действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Тема практического занятия 1.1: Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности»

Форма практического задания: дискуссия

1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
2. Назначение дисциплины**: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».**
3. Объект и предмет дисциплины «**Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».**

Тема практического занятия 1.2.: Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основоположники формирования деонтологии как науки.
2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.

РАЗДЕЛ 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Тема практического занятия 2.1.: Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «деонтология» и его сущность.
2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.

Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности:

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

2. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.

3. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности

4. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 3.1.: Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Форма практического задания: дискуссия;

Вопросы для обсуждения:

1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности

2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности.

3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности

Тема практического занятия 3.2.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание

2. Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности

3. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности

РАЗДЕЛ 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Тема практического занятия 4.1.: Учение о принципах управленческой деятельности.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципа, принципа управленческой деятельности.

2. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.

Тема практического занятия 4.2.: Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников.

2. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 5.1.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

1. **Форма практического задания: дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание.
2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности.
3. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению.

Тема практического занятия 5.2.: Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности;
2. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.
3. Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Тема практического занятия 1.1: Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности»

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 1.2.: Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Форма практического задания: дискуссия

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Тема практического занятия 2.1.: Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности:

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 3.1.: Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 3.2.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Тема практического занятия 4.1.: Учение о принципах управленческой деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 4.2.: Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 5.1.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 5.2.: Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «***Деонтологические основы профессиональной деятельности*** *(модуля)»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и

важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или

практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

2.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации	
Тема 1.1. Менеджмент – организация социально-педагогической деятельности, истоки, сущность, содержание	истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента; социально-педагогическая деятельность и ее сущность; понятия менеджмента, менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект организации социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему; социальный педагог – субъект организации социально-педагогической деятельности.
Тема 1.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.	понятия: «управление», «менеджмент (управление)»; «менеджмент (управление) социально-педагогической деятельностью»; сущность менеджмента – управление социально-

	педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему; социальный педагог субъект управления социально-педагогической деятельностью в достижении прогнозируемой цели; корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.
РАЗДЕЛ 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	
Тема 2.1. Технология менеджмента – организация социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание	истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности, технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.
Тема 2.2. Технология менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью достижения определенной цели.	сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности; структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели; основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью; социальный педагог –субъект управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и требования предъявляемые к нему; этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью; определение субъектов ситуации, их место в управлении социально-педагогической деятельностью, а также порядок управленческого взаимодействия; прогнозирование перспектив совместной социально-педагогической деятельности; определения цели управления; проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели, реализация управления, его мониторинга и необходимого корректирования, направленного на достижение прогнозируемой цели; оценка достижения прогнозируемой цели управления социально-педагогической деятельности.
Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы	
Тема 3.1. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы	внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической про-

	блемы, требования, предъявляемые к нему; типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия; технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности.
Тема 3.1. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в стимулировании организованного досуга обучаемых	организованный досуг, его назначение, сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучаемых, его сущность и содержание; субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечение в организованный досуг обучаемых; особенности технологии организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и формировании у них культуры досуга; основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечение в организованный досуг обучаемых и их характеристика.
Раздел 4. Менеджмент – управление внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы	
Тема 4.1. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
Тема 4.2. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в предупреждении отклоняющего поведения подростков.	предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
РАЗДЕЛ 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы	

Тема 5.1. Менеджмент – организация межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.	предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
Тема 5.2. Менеджмент – управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	ситуации, требующие управления межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности.	
Тема 6.1. Мониторинг и оценка качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.	мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана социально-педагогической деятельности и мониторинг в изменении результата социально-педагогической деятельности; качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.
Тема 6.2. Мониторинг и оценка качества менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели.	мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана управленческой деятельности; качественные характеристики управленческой деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)
Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические

(отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения,

основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации

Тема практического занятия 1.1: Менеджмент – организация социально-педагогической деятельности, истоки, сущность, содержание.

Форма практического задания: дискуссия

Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента.

Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Сущность и содержание менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.

Тема практического занятия 1.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.
Форма практического задания: дискуссия
Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.
Социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему.
Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

РАЗДЕЛ 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы
Тема практического занятия 2.1: Технология менеджмента – организация социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание.
Форма практического задания: дискуссия
Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.
Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов.

Тема практического занятия 2.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.
Форма практического задания: дискуссия
Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности.
Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.

РАЗДЕЛ 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы/
Тема практического занятия 3.1. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.
Форма практического задания: дискуссия
Внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание.
Субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему.
Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности.

Тема практического занятия 3.2. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в стимулировании организованного досуга обучаемых.
Форма практического задания: дискуссия
Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание.

Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучаемых, его сущность и содержание.
Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и формировании у них культуры досуга.

РАЗДЕЛ 4. Менеджмент – управление внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы

Тема практического занятия 4.1. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.
Форма практического задания: дискуссия
Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности.
Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.
Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Тема практического занятия 4.2. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в предупреждении отклоняющего поведения подростков.

Форма практического задания: вопросы для самоподготовки.
Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание.
Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации.
Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.

РАЗДЕЛ 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Тема практического занятия 5.1. Менеджмент – организация межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Форма практического задания: дискуссия.
Возможные темы дискуссии.
Ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика.
Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.
Социальный педагог – субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему.
Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов.

Тема практического занятия 5.2. Менеджмент – управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Форма практического задания: вопросы для самоподготовки.
Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности.
Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.
Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

РАЗДЕЛ 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 6.1. Мониторинг и оценка качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.
Возможные темы дискуссии.
Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности.
Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности.
Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 6.2. Мониторинг и оценка качества менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели.
Форма практического задания: вопросы для самоподготовки.
Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности.
Качественные характеристики управленческой деятельности.
Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)1
РАЗДЕЛ 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации
Тема практического занятия 1.1: Менеджмент – организация социально-педагогической деятельности, истоки, сущность, содержание.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.
Тема практического занятия 1.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.
РАЗДЕЛ 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы

1 Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Тема практического занятия 2.1: Технология менеджмента – организация социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 2.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы/
Тема практического занятия 3.1. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 3.2. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в стимулировании организованного досуга обучаемых.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Менеджмент – управление внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы

Тема практического занятия 4.1. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 4.2. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в предупреждении отклоняющего поведения подростков.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Тема практического занятия 5.1. Менеджмент – организация межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 5.2. Менеджмент – управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.
РАЗДЕЛ 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия 6.1. Мониторинг и оценка качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема практического занятия 6.2. Мониторинг и оценка качества менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели.
Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Менеджмент социально-педагогической деятельности (модуля)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.
Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:
консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.
К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.
Виды самостоятельной работы.
Работа с литературой.
При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу

только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует из-

лагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.
«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.
«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.
«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методические материалы по выполнению тестирования.
Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.
Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.
При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.
Критерии оценки теста:
«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.
«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
Методические материалы по выполнению доклада.
Рекомендуется следующая структура доклада:
титульный лист, содержание доклада;
краткое изложение;
цели и задачи;
изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
анализ и толкование полученных в работе результатов;
выводы и оценки;
библиография и приложения.
Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.
Основные требования к оформлению доклада:
титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

Объём презентации 10 -20 слайдов.

На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации 10 -20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

свободное владение терминологией;
ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
«Хорошо»:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
единичные ошибки в терминологии;
ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«Удовлетворительно»:
– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»:
– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
незнание терминологии;
ответы на дополнительные вопросы неправильные.
Методические материалы по выполнению практического задания
При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:
Записать дату, тему и цель задания;
Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;
Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Критерии оценки практического задания:
«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.
«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.
«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.
Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):
Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.
Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).
Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).
БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.
Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:
текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).
Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.
В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:
академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.
Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).
Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.
Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.
В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.
На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.
Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.
Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.
В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и из-
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в

начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

– Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Тема 1.1 Информатизация общества и информатизация образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения.	Сущность информатизации общества. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования. Основные направления информатизации образования. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.
Тема 1.2. Гипертекстовые, мультимедийные информационные технологии, телекоммуникационные технологии в образовании	Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании.

	Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий.
Тема 1.3. Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовании	Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
Тема 1.4. Возможности использования средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности и принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении и	Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.

Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	Рекомендации по созданию и представлению электронного контента. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). Этапы разработки электронных образовательных ресурсов. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Экспертиза и сертификация ЭОР.
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Тема 3.2. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.). Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Модели современного дистанционного и электронного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использование дистанционных образовательных технологий. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
Тема 3.3. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;

	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; Роли и функции преподавателя электронного обучения; Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении.

1.3. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Информационные технологии в образовательной деятельности.

2. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

3. Цели занятий: сформировать представление о современных задачах системы образования в условиях становления цифровой экономики, сформировать понимание о процессе информатизации образования, основных направлениях его развития, раскрыть дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, раскрыть сущность понятий «Информатизация общества», «Информатизация образования», «Средства информационных и коммуникационных технологий», «Средства информатизации и коммуникации (средства ИК) образовательного назначения», «цифровой трансформации образования», «информационное взаимодействие образовательного назначения», раскрыть возможности применения основных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Введение	лекция, персональный компьютер, проектор.
2.	Основная часть	лекция, персональный компьютер, проектор
3.	Заключение, вопросы	беседа

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема лекционного занятия: «Информатизация общества и информатизация образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения»

Дидактические единицы: Сущность информатизации общества. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования. Основные направления информатизации образования. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Иллюстрации.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, эвристическая беседа).

2. Тема лекционного занятия: «Гипертекстовые, мультимедийные информационные технологии, телекоммуникационные технологии в образовании»

Дидактические единицы: Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании. Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании. Дидактические особенности применения телекоммуникационных

технологий в образовании. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий.

Иллюстрации.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, эвристическая беседа).

3. Тема лекционного занятия: «Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовании»

7. *Дидактические единицы*: Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.

   Иллюстрации.

   Взаимодействие с аудиторией (вопросы, эвристическая беседа).

4. Тема лекционного занятия: «Возможности использования средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности и принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении».

8. *Дидактические единицы* Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

   Иллюстрации.

   Взаимодействие с аудиторией (вопросы, эвристическая беседа).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в

начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Основы психологии высшей школы.	
Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.	Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.
Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.	Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.
Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.	
Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».	Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствие требованиями ФГОС.

Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная

модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Основы психологии высшей школы.

Тема практического занятия 1.1: Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Форма практического задания: реферат/эссе
Темы рефератов/эссе:

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями;
4. Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов.
5. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении.

Тема практического занятия 1.2: Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
4. Возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. Основы педагогики высшей школы.

Тема практического занятия 2.1: Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».

Форма практического задания: реферат/эссе.

Темы рефератов/эссе:

1. Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика.
2. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов.
3. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствие требованиями ФГОС.
4. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
5. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.
7. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями.
8. Дидактические принципы, их сущность и общая характеристика;
9. Учет требований основных дидактических принципов в процессе решения задач профессиональной подготовки студентов;
10. Методы педагогического исследования в условиях высшей школы.

Тема практического занятия 2.2: Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1.Методы обучения студентов и их классификация.
2.Теоретические методы обучения в вузе и их характеристика.
3.Практические методы обучения в вузе и их характеристика.
4.Педагогический мониторинг обучения студентов.
5.Особенности реализации профессионального образования в учебной время.
6.Особенности реализации профессионального образования во внеучебное время.
7.Особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки.
8.Индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе.
9.Дифференциация в обучении студентов в вузе.
10.Информационные технологии в профессиональном образовании.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. Основы психологии высшей

Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.

Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.	
Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований	Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.
Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.
Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя	Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.
РАЗДЕЛ 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	

Тема 2.1. Классификация научных методов	Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).
Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки	Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).
Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования	Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обя-

зательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии

относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.
Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований
Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования
Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя
Вопросы для самоподготовки:

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации
Тема 2.1. Классификация научных методов
Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки
Вопросы для самоподготовки:

1. Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
3. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования
Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
2. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовкимагистерской диссертации.

3. Композиция магистерской диссертации

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к

тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять

внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	
Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования	Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	*Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.*
Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	
Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзив-

	ного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
Тема 2.2. Инклюзивные школьные практики	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образование. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.
Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	*Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.*
Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования	
Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.
Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды	
Тема 5.1. Теоретические основы педагогического проектирования	Учет особенностей образовательной среды в контексте проектирования инновационных процессов в условиях введения ФГОС. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Базовые параметры анализа влияния образовательной среды на личность (В.А. Ясвин). Целостность, вариативность и универсальность среды. Урони образовательной среды. Структура образовательной среды (компоненты образовательной среды: В.А.

	Ясвин; Е.А. Климов; С. В. Тарасов). Типологизация образовательной среды. Образовательная среда как предмет проектирования.
Тема 5.2. Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования	Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфики проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов). Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. Характеристика коррекционно-развивающей среды.
Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Тема 6.1. Экспертиза образовательных систем	Основные понятия (эксперт, экспертиза как метод, экспертиза образовательной среды). Основные направления экспертизы качества образования (в соответствии с объектами экспертизы). Критерии оценки качества образования. Диагностический инструментарий оценки качества образования. Организация проведения самооценки образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды.
Тема 6.1. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем	Условия и способы включения участников образовательного процесса. Организация рефлексивно-проектных семинаров по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации. Разработка дорожной карты по развитию инклюзии в образовательной организации.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем

разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

Раздел 2.Уровни инклюзивного образования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе
2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ.
3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды.
4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ.
5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ.
6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

2. Этапы и инструменты ее проведения.

3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

7.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов, тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и в спорте	Нормативно-правовая основа в сфере физической культуры и спорта, включая законы, правила, нормы, инструкции и иные документы, регулирующие образовательный процесс в данной области. Организация образовательной системы, правила приема, процедуры контроля знаний и оценки успеваемости, организация практических занятий и мероприятий. Права и обязанности участников образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, включая студентов, преподавателей, тренеров и других работников образовательных учреждений, организаций, связанных с физической культурой и спортом. Специфика обеспечения безопасности при обучении физической культуре и спорту,

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала
	включая правила и инструкции по профилактике травм и предупреждения аварийных ситуаций. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Образовательные программы по физической культуре. Государственные программы развития физической культуры и спорта.
Тема 1.2. Методическое обеспечение и организация занятий по физической культуре и спорту	Методология обучения физической культуре и спорту, включая основные понятия, принципы и методы обучения, учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса. Технология обучения физической культуре и спорту, включая основные этапы, педагогические технологии, методы проведения занятий и тестирования. Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий по физической культуре и спорту, включая занятия в спортивных секциях, спортивных комплексах, работу с группой и индивидуальную работу с обучающимися. Организация и проведение оздоровительных занятий и мероприятий, включая выбор и применение необходимых методов и средств, создание благоприятных условий для улучшения физической формы обучающихся и формирования их интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, дей-

ствий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

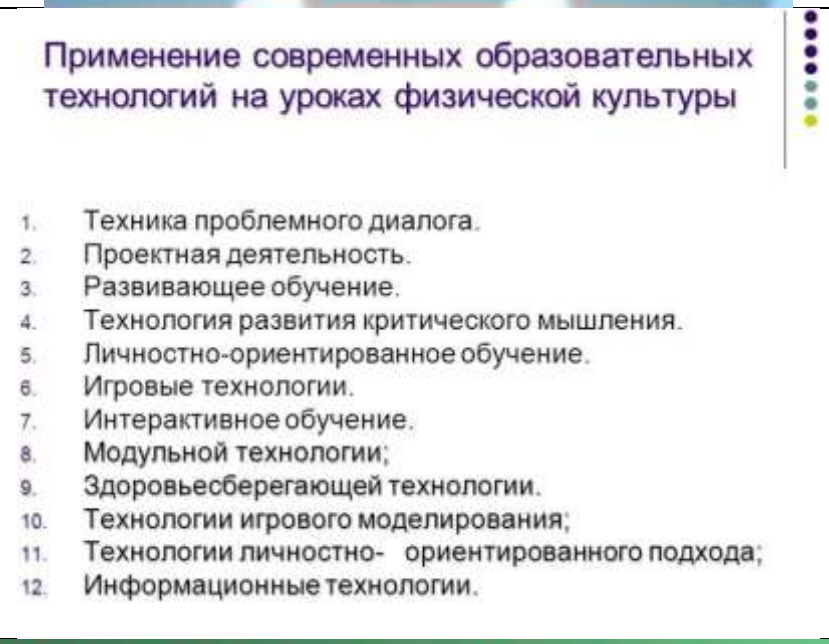
Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте	
Тема 2.1. Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом	Основы информационных технологий в области физической культуры и спорта, в том числе знакомство с аппаратными и программными средствами, их функциональными возможностями и практическим применением. Применение компьютерных технологий в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в том числе использование автоматизированных систем управления тренировками, электронных тренажеров и мониторов физической активности. Использование компьютерных технологий в учебно-тренировочном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов.
Тема 2.2. Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью	Применение компьютерных технологий в управлении физкультурно-спортивной деятельностью, в том числе автоматизация управленческих процессов, контроля и анализа физической подготовки и состязательной деятельности, управления здоровьем и питанием спортсменов.
Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте	
Тема 3.1. Нормативно-контрольные материалы в физкультурно-	Общие принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности. Особенности нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах и видов

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
спортивной деятельности	спорта, охватывающих различные аспекты физической подготовленности (силовой, координационной и т.д.). Методики проведения тестов и контрольных испытаний, позволяющих определить уровень физической подготовленности и спортивных результатов, вариантов адаптации нормативно-контрольных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей и требований спортсмена.
Тема 3.2. Стандартизация в физической культуре и спорте	Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта, определяющие требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также требования к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту	
Система правового и нормативного обеспечения развития физической культуры и спорта в России	
Национальные акты	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Права и обязанности членов спортивного клуба	
Образовательные технологии на уроках физической культуры	
Методы спортивной тренировки	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методы спортивной тренировки	
Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте	
Информационные технологии в спорте	
Компьютерные технологии	
Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Виды тестовых испытаний	

№ п/п	Виды тестовых испытаний	Юноши / Девушки				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см)	240 / 195	230 / 185	220 / 175	215 / 170	210 / 165
2	Подтягивания (кол-во): юноши – в висе; девушки – в висе лёжа	13 / 25	11 / 20	9 / 15	8 / 10	7 / 5
3	Наклон вперёд из положения стоя ноги вместе на скамейке (см)	15 / 20	12 / 17	10 / 12	7 / 8	5 / 5
4	Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лёжа (кол-во)	40 / 20	35 / 17	30 / 14	25 / 12	20 / 10
5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во за 1 мин.)	45 / 43	42 / 40	37 / 35	33 / 30	29 / 25
6	Челночный бег 10х10 м (с)	25,4/ 31,0	27,8/ 33,0	28,6/ 34,0	29,4/ 35,5	30,2/ 36,0
7	Прыжки со скакалкой (кол-во за 1 мин.)	140 / 150	130 / 140	120 / 130	110 / 120	100 / 110
8	Приседания (кол-во за 1 мин.)	55 / 45	51 / 40	47 / 35	43 / 30	39 / 25
9	Сгибание и разгибание рук (отжимания) на брусьях (кол-во)	30 / -	25 / -	20 / -	15 / -	10 / -
10	Проба Ромберга (с)	30 / 30	25 / 25	20 / 20	15 / 15	10 / 10

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической

структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через

одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца

– 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и в спорте

Тема 1.2. Методическое обеспечение и организация занятий по физической культуре и спорту

3. *Цель* занятий*:* формирование представлений о программно-нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на разных ступенях образования в Российской Федерации с их последующим применением в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Нормативно-правовая основа в сфере физической культуры и спорта, включая законы, правила, нормы, инструкции и иные документы, регулирующие образовательный процесс в данной области. Организация образовательной системы, правила приема, процедуры контроля знаний и оценки успеваемости, организация практических занятий и мероприятий. Права и обязанности участников образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, включая студентов, преподавателей, тренеров и других работников образовательных учреждений, организаций, связанных с физической культурой и спортом. Специфика обеспечения безопасности при обучении физической культуре и спорту, включая правила и инструкции по профилактике травм и предупреждения аварийных ситуаций. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Образовательные программы по физической культуре. Государственные программы развития физической культуры и спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Методология обучения физической культуре и спорту, включая основные понятия, принципы и методы обучения, учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса. Технология обучения физической культуре и спорту, включая основные этапы, педагогические технологии, методы проведения занятий и тестирования. Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий по физической культуре и спорту, включая занятия в спортивных секциях, спортивных комплексах, работу с группой и индивидуальную работу	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	с обучающимися. Организация и проведение оздоровительных занятий и мероприятий, включая выбор и применение необходимых методов и средств, создание благоприятных условий для улучшения физической формы обучающихся и формирования их интереса к занятиям физической культурой и спортом.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и в спорте

Текст лекции (тезисы).

Законодательно-нормативная база в сфере физической культуры и спорта включает законы, правила, нормы, инструкции, методические рекомендации и другие документы, направленные на регулирование образовательного процесса в данной области. Некоторые из них:

1. Конституция Российской Федерации – основной закон Российской Федерации, который определяет права и свободы граждан в сфере физической культуры и спорта.

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» – устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказ Минспорта России от 14.12.2020 № 915 «Об утверждении особенностей деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными спортивными лигами»

Приказ Министерства спорта РФ от 27 августа 2021 г. № 667 «Об утверждении порядка включения физкультурных и спортивных мероприятий (в том числе значимых международных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий) в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий»

Распоряжение Правительства РФ от 06.09.2021 № 2466-р «Об утверждении перечня видов физкультурно-оздоровительных услуг»

Постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661 (ред. от 15.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и

спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Приказ Минспорта России от 01.08.2014 № 663 (ред. от 19.12.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной аккредитации региональных общественных организаций или структурных подразделений (региональных отделений) общероссийской спортивной федерации для наделения их статусом региональных спортивных федераций и формы документа о государственной аккредитации, подтверждающего наличие статуса региональной спортивной федерации»

Постановление Правительства РФ от 30.01.2023 № 129 «Об утверждении Правил оказания физкультурно-оздоровительных услуг»

Приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 (ред. от 17.05.2023) «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»

Это лишь некоторые примеры документов, которые регулируют образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта.

Организационные аспекты образования, регулирующие процесс обучения и оценивания знаний студентов. Некоторые из них:

1. Структура образовательной системы – в зависимости от уровня и типа образовательного учреждения, образовательная система может иметь различную структуру, включая курсы, модули, дисциплины, специальности и т.д.

2. Правила приема и выгрузки студентов – каждый учебный год начинается с процесса приема студентов, который может включать в себя различные этапы: подача заявок, прохождение тестов, собеседований и т.д. В конце учебного года или курса происходит выгрузка студентов в соответствии со стандартами образовательных учреждений.

3. Процедуры контроля знаний и оценивания успеваемости – каждый учебный предмет имеет определенное количество часов, которые проводятся на лекциях, семинарах, практических занятиях и т.д. В конце каждой части предмета происходит контроль знаний, который может включать в себя тестирование, экзамены, защиты курсовых и дипломных работ и т.д. Оценивание успеваемости происходит на основе оценок, которые выставляют преподаватели за каждую работу.

4. Организация практических занятий и соревнований – в сфере физической культуры и спорта, важную роль играют практические занятия и соревнования. Практические занятия могут проводиться на спортивных площадках, в тренажерных залах, бассейнах и т.д. Соревнования проводятся с целью выявления лучших студентов и подготовки их к участию в национальных и международных состязаниях. Для успешной организации практических занятий и соревнований необходимо иметь соответствующую спортивную базу и подготовленных тренеров.

Участники образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта имеют определенные права и обязанности, которые регулируют взаимоотношения между ними. Некоторые из них:

Студенты:

Права:

- Принимать участие во всех видах физической деятельности, которые предоставляются образовательным учреждением.

- Получать качественное образование и обеспечение соответствующей спортивной базой и оборудованием.

- Участвовать в соревнованиях и состязаниях как на местном, так и на международном уровне.

- Вести активную спортивную деятельность и получать соответствующую поддержку и поощрение.

Обязанности:

- Принимать участие во всех видах занятий по физической культуре и спорту, предоставляемых учебным заведением.

- Соблюдать установленные правила и нормы поведения во время занятий и тренировок.

- Поддерживать чистоту и порядок в спортивных помещениях и на территории образовательного учреждения.

- Совершенствовать свои знания и навыки и постоянно развиваться в области физической культуры и спорта.

Преподаватели:

Права:

- Разрабатывать учебные программы и планы занятий в соответствии с требованиями образовательной программы.

- Использовать современные методы и технологии в обучении студентов.

- Участвовать в научных исследованиях и научно-педагогической деятельности.

- Получать поддержку и поощрения за достижения в области образования и спорта.

Обязанности:

- Обеспечивать качественное проведение учебных занятий по физической культуре и спорту.

- Соблюдать установленные правила и нормы поведения во время занятий и тренировок.

- Оценивать уровень знаний и навыков студентов, проводить контроль знаний и составлять личные карты успеваемости.

- Совершенствовать свои знания и методы преподавания в области физической культуры и спорта.

Тренеры и другие работники учебных заведений и организаций, связанных с физической культурой и спортом:

Права:

- Организовывать и проводить тренировки, соревнования и состязания в соответствии с установленными правилами и требованиями.

- Получать поддержку и поощрения за достижения в области образования и спорта.

- Использовать современные технологии при обучении и тренировке спортсменов и учеников.

- Участвовать в научных исследованиях и научно-педагогической деятельности.

Обязанности:

- Обеспечивать безопасность студентов и спортсменов при проведении тренировок и соревнований.

- Соблюдать установленные правила и нормы поведения во время занятий и тренировок.

- Стимулировать и поддерживать спортивные достижения учеников и спортсменов.

- Совершенствовать свои знания и методы обучения в области физической культуры и спорта.

Обеспечение безопасности в обучении физической культуре и спорту является одной из наиболее важных задач, поскольку занятия связаны с риском получения травм и аварий. Для

этого необходимо соблюдать некоторые правила и инструкции по профилактике травм и аварий.

Правила и инструкции по профилактике травм:

1. Для занятий физическими упражнениями важно выбирать специальную одежду и обувь, чтобы не нарушать свободу движений и обеспечить устойчивость.

2. Перед началом занятий необходимо провести разминку и растяжку, чтобы подготовить мышцы и суставы к нагрузкам.

3. Необходимо соблюдать правильную технику выполнения упражнений и следить за позой тела, чтобы предотвратить травмы спины, шеи и конечностей.

4. Нельзя увлекаться с тренировками, поскольку переутомление в сочетании с неправильным выполнением упражнений может привести к травмам и переломам.

5. Необходимо соблюдать правильный режим дня и питания, поскольку дефицит сна и несбалансированное питание ослабляют организм и характеризуются неблагоприятным влиянием на здоровье.

Правила и инструкции по профилактике аварий:

1. В аварийных ситуациях, связанных с занятиями физической культурой и спортом, необходимо немедленно вызывать медицинскую помощь.

2. Перед занятиями необходимо проводить технический осмотр инвентаря и оборудования, которое будет использоваться на тренировке, чтобы предотвратить аварии, связанные с их неисправностью.

3. Во время занятий необходимо соблюдать правила безопасности на спортивных сооружениях, залы, бассейны и другие места, где проводятся тренировки.

4. Необходимо соблюдать правила и запреты, связанные с употреблением алкоголя, никотина и других наркотических веществ, поскольку они увеличивают риск аварий.

Также очень важно, чтобы участники занятий физической культурой и спортом обладали достаточными знаниями о спортивной травматологии и самостоятельно производили элементарный массаж и осцилляционную терапию.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта предусматривает обязательные компоненты, такие как:

1. Основы фундаментальной науки и общего образования – в том числе математика, физика, химия, история, иностранный язык и др.

2. Основы физической культуры и спорта – включают знания о философии и истории спорта, анатомии и физиологии человека, методики обучения и тренировки, теорию и методы спортивной диагностики и контроля.

3. Специализированные дисциплины – в зависимости от выбранного направления подготовки могут включать в себя теорию и методы тренировки в конкретных видах спорта, спортивную психологию, теорию и методы организации и проведения соревнований и другие.

4. Практика – в течение обучения студенты должны иметь возможность осваивать практические навыки в выбранном виде спорта, в том числе в рамках соревнований и тренировок.

5. Научно-исследовательская работа – в рамках обучения студенты должны иметь возможность заниматься научными исследованиями в области физической культуры и спорта.

6. Самостоятельная работа – студенты должны иметь возможность самостоятельно изучать материалы и методические рекомендации по своей специализации.

Кроме того, ФГОС ВО по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта предусматривает обучение студентов основам преподавательской деятельности в этой области, в частности, методам организации и проведения занятий и тренировок, методикам контроля качества и результативности обучения и др.

Образовательные программы по физической культуре включают в себя различные дисциплины, которые направлены на развитие физических, психических и социальных качеств и компетенций у студентов. В зависимости от конкретного учебного заведения и специализации (профиля), образовательные программы могут включать следующие дисциплины:

1. Физическая культура – общие знания о физической культуре, ее месте и роли в жизни человека, законах физического развития и здоровья.

2. Спортивные дисциплины – теоретические и практические знания о различных видах спорта, правилах и особенностях игры, тренировочных методиках и т.д.

3. Теория и методика физического воспитания – знания о методах и технологиях организации физического воспитания, разработке и проведении занятий по физической культуре и спорту.

4. Адаптивная физическая культура – знания о методах организации занятий по физическому воспитанию и спорту для людей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Практические занятия и специальные курсы – занятия по конкретным видам спорта, технологиям тренировки, специализированные курсы для тренеров и преподавателей физической культуры и т.д.

6. Физиология и биохимия – знания о физиологии человека и основах биохимии, основных показателях здоровья и физической подготовленности.

7. Психология и педагогика – включает в себя знания о методиках обучения, психологических особенностях обучающихся, организации обучения и т.д.

8. Анатомия человека – знания о строении человеческого тела, его системах и органах, механизме движений и принципах функционирования.

Образовательные программы по физической культуре могут отличаться от учебного заведения к учебному заведению в зависимости от направления подготовки и формы обучения (очная, заочная, вечерняя).

Государственные программы развития физической культуры и спорта являются важной составляющей государственной политики в области физической культуры и спорта. Эти программы разрабатываются на различных уровнях власти – от региональных до федеральных.

В России функции в области физической культуры и спорта осуществляет Министерство спорта РФ. Данный ведомство разрабатывает и реализует государственные программы развития физической культуры и спорта на федеральном уровне.

Кроме того, субъекты Российской Федерации также могут разрабатывать свои программы развития физической культуры и спорта. Например, в Москве действует «Программа развития физической культуры и спорта в городе Москве до 2030 года», а в Санкт-Петербурге – «Программа стимулирования развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге».

Целями государственных программ развития физической культуры и спорта являются:

- повышение физической активности населения;
- расширение доступа к спортивным объектам и событиям;
- поддержка спортивных организаций и спортивного сообщества;
- укрепление здоровья нации и повышение уровня спортивной подготовки населения.

Для достижения этих целей государственные программы предусматривают меры по созданию новых спортивных объектов, модернизации существующих, поддержке спортивных мероприятий, обеспечению кадровой подготовки тренеров и спортсменов, проведению специальных мероприятий по популяризации физической культуры и спорта.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Методическое обеспечение и организация занятий по физической культуре и спорту

Текст лекции (тезисы).

Методология обучения физической культуре и спорту – это система знаний, методов и приемов, принципов, направленных на формирование и развитие физической культуры и спортивных навыков у людей. Эта методология разрабатывается и применяется в учебных заведениях, в спортивных клубах и секциях, тренировочных лагерях, сборных командах и других учреждениях, занимающихся подготовкой спортсменов.

Основные понятия методологии обучения физической культуре и спорту включают в себя:

- Учебно-тренировочный процесс – это система мероприятий, предлагаемых для обучения и развития физической культуры и спорту.

- Учебные планы и программы – это документы, устанавливающие содержание обучения и тренировки спортивным навыкам.

- Процесс обучения и тренировки – это процесс передачи знаний и навыков от тренера (учителя) к спортсмену или атлету.

- Комплекс упражнений – это комплект спортивных упражнений, имеющих определенную цель и нацеленных на развитие определенных качеств и умений.

- Контроль достижений – процесс оценки результатов, достигнутых в процессе обучения и тренировки, позволяющий сделать выводы об эффективности обучения и тренировки и корректировать процесс, если это необходимо.

Принципы обучения физической культуре и спорту включают следующие:

- Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена, учет его возможностей и уровня физической подготовки для достижения максимальных результатов.

- Наглядность и доступность – преподавание материала наиболее понятным и доступным способом, четкое и понятное объяснение всех аспектов урока или тренировки.

- Системность – изучение материала в логически связанных блоках и последовательный рост знаний и умений по мере продвижения в обучении.

- Дифференциация – учет различных уровней подготовленности для каждого ученика, применение методов и приемов, соответствующих уровню и скорости восприятия и усвоения материала.

Методы обучения физической культуре и спорту:

- Демонстрация – пример иллюстрации способа выполнения движения.

- Практическое выполнение движения – самостоятельное выполнение упражнения.

- Обратная связь – диалог между тренером и спортсменом, список ошибок, уточнение успешных моментов обучения и тренировки.

- Моделирование и тренировочное копирование – это метод, который заключается в повторении посложной и сложной работе путем использования более простых элементов.

- Тренировка на преодоление зон комфорта и развитие упорства, силы воли и настойчивости.

Учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса включает следующие документы:

- Учебные планы и программы, которые определяют нормативы и общую методологию обучения спортивным навыкам.

- Методические пособия и учебники, которые направлены на развитие практических навыков в спорте и физической культуре.

- Оборудование для обучения и тренировки, такое как тренажеры, гантели, электронные табло для спортивных соревнований, и т.д.

- Видео- и аудиоматериалы для тренировки и обучения.

Успешное использование данной методологии в учебных заведениях и спортивных организациях позволяет организовать высокопрофессиональный учебно-тренировочный процесс и достичь высоких результатов в спортивной деятельности и формировании физической культуры.

Технология обучения физической культуре и спорту состоит из следующих этапов:

- Планирование занятия. На этом этапе определяется цель занятия, выбираются методы и формы проведения занятий, а также формируется содержание урока и выбираются соответствующие упражнения.

- Организация занятия. На этом этапе педагог объясняет ученикам цель занятия, демонстрирует упражнения, объясняет правила и безопасность.

- Учебно-тренировочное занятие. На этом этапе проводятся физические упражнения, которые позволяют развивать физическую подготовку учащихся.

- Контроль и оценка занятия. На этом этапе педагог оценивает знания и умения учащихся, а также прогресс в развитии физической подготовки.

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта включают:

- Индивидуальные занятия, которые позволяют понимать и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и на этой основе создавать индивидуальную программу занятий.

- Групповые занятия, которые позволяют учащимся развивать командный дух и способствуют социальной адаптации.

- Занятия на открытом воздухе, которые позволяют полностью реализовать физические потребности учеников.

Методы проведения учебно-тренировочных занятий включают:

- Методику дифференциации, позволяющую обращаться к индивидуальным особенностям учеников.

- Методики педагогического контроля и оценки, которые состоят в проверке знаний и умений учеников, а также в проверке прогресса в их развитии.

Тестирование в физической культуре и спорте включает различные тесты для определения уровня физической подготовленности обучающихся, которые помогают в дальнейшей коррекции программы занятий.

Для организации и проведения учебно-тренировочных мероприятий в сфере физической культуры и спорта можно использовать следующие рекомендации.

1. Занятия в спортивных секциях. В спортивных секциях ученики могут заниматься выбранным видом спорта, в зависимости от своих интересов и склонностей. Педагог должен обес-

печить возможность полноценной тренировки учеников в соответствии с требованиями выбранного вида спорта. В рамках занятий необходимо обучение технике, выполнение упражнений, развитие выносливости и силы, оптимизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

2. Занятия в спортивных комплексах. В спортивных комплексах можно проводить интенсивную тренировку с использованием различных тренажеров. Педагог должен составить индивидуальную программу тренировок для каждого ученика, обеспечить контроль нагрузки и рекомендовать корректировки в зону риска.

3. Групповая работа. Групповые занятия могут проводиться для улучшения совместной работы команды, развития командного духа и взаимодействия. В рамках групповых занятий можно использовать различные формы: забеги в группе, игры, эстафеты, контрольные соревнования.

4. Индивидуальная работа со студентами. В рамках индивидуальной работы учитель должен определить проблемы и ошибки в выполнении учеником упражнений и правильно их корректировать, а также обеспечить ученику индивидуальный путь в развитии физической формы.

Для эффективной организации и проведения учебно-тренировочных мероприятий важно учитывать возраст, уровень физической подготовки, здоровье учащихся, а также цели, которые будут достигнуты в результате проводимых занятий.

Для организации и проведения оздоровительных занятий и мероприятий в сфере физической культуры и спорта, можно использовать следующие рекомендации.

1. Выбор методов и средств. Учитывая возраст, уровень физической подготовки и здоровье студентов, необходимо выбрать оптимальные методы и средства для оздоровительных занятий. К ним могут относиться такие виды занятий, как йога, пилатес, фитнес, бег, плавание и др.

2. Создание благоприятных условий. Для улучшения физической формы студентов необходимо обеспечить благоприятные условия для занятий: правильное освещение, надежную и безопасную спортивную экипировку, чистоту и свежесть воздуха в помещении.

3. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом. Для формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом можно использовать различные виды занятий и соревнований с участием студентов. Использование инновационных компьютерных технологий в обучении спортивным навыкам также может стать дополнительным стимулом для обучения.

4. Организация мероприятий. Организация мероприятий, таких как соревнования, праздники и фестивали, также можно использовать для развития интереса к занятиям физической культурой и спортом. Такие мероприятия позволяют студентам проявить свои спортивные навыки и силу духа, улучшить свою физическую форму, а также общаться со сверстниками и находить новых друзей.

Для эффективной организации и проведения оздоровительных занятий и мероприятий важно учитывать особенности группы студентов, их интересы и потребности, а также грамотно выбрать методы и средства для достижения поставленных целей.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте

Тема 2.1. Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом

Тема 2.2. Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью

Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте

Тема 3.1. Нормативно-контрольные материалы в физкультурно-спортивной деятельности

Тема 3.2. Стандартизация в физической культуре и спорте

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте	Формирование у студентов знаний о применении компьютерных технологий в обучении, тренировочном процессе и управлении в сфере физической культуры и спорта.
Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте	Формирование у студентов знаний о нормативно-контрольных материалах и их значении в процессе физической подготовки и спортивной деятельности, а также в овладении навыками контроля и оценки уровня физической подготовленности и достижения спортивных результатов.

4. Структура практического занятия

Раздел, тема	Содержание практического занятия (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте		
Тема 2.1. Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом	Основы информационных технологий в области физической культуры и спорта, в том числе знакомство с аппаратными и программными средствами, их функциональными возможностями и практическим применением. Применение компьютерных технологий в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в том числе использование автоматизированных систем управления тренировками, электронных тренажеров и мониторов физической активности. Использование	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос

Раздел, тема	Содержание практического занятия (кратко)	Методы и средства обучения
	компьютерных технологий в учебно-тренировочном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов.	
Тема 2.2. Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью	Применение компьютерных технологий в управлении физкультурно-спортивной деятельностью, в том числе автоматизация управленческих процессов, контроля и анализа физической подготовки и состязательной деятельности, управления здоровьем и питанием спортсменов.	
Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте		
Тема 3.1. Нормативно-контрольные материалы в физкультурно-спортивной деятельности	Общие принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности. Особенности нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах и видов спорта, охватывающих различные аспекты физической подготовленности (силовой, координационной и т.д.). Методики проведения тестов и контрольных испытаний, позволяющих определить уровень физической подготовленности и спортивных результатов, вариантов адаптации нормативно-контрольных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей и требований спортсмена.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, учебный проект, устный опрос, эссе, доклад (сообщение) с презентацией
Тема 3.2. Стандартизация в физической культуре и спорте	Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта, определяющие требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также требования к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Вопросы к обсуждению:	Основы информационных технологий в области физической культуры и спорта, в том числе знакомство с аппаратными и программными средствами, их функциональными возможностями и практическим применением. Применение компьютерных технологий в планировании и организации тренировочного процесса, в том числе использование автоматизированных систем управления тренировками, электронных тренажеров и мониторов физической активности. Использование компьютерных технологий в учебном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов.

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Теоретический материал (тезисы)	Информационные технологии в области физической культуры и спорта играют все более важную роль. Они помогают управлять тренировочными и соревновательными процессами, повышать качество обучения, анализировать полученные результаты, а также автоматизировать многие процессы в организации спортивных мероприятий. Аппаратные средства Среди аппаратных средств можно выделить различные устройства, включая: - Компьютеры и ноутбуки: они используются для создания, распространения и обработки информации. С их помощью можно собирать, хранить и анализировать данные о физической подготовке спортсменов, проводить бронирование спортивных объектов, автоматизировать процессы планирования и расписаний тренировок. - Мониторы и проекторы: они используются для отображения информации на большом экране, что удобно во время проведения лекций, совещаний и презентаций. - Мониторы сердечных ритмов: они используются для контроля за пульсом спортсменов и мониторинга их физической работы в реальном времени. - Гироскопические сенсоры и трекеры движения: они используются для отслеживания движений спортсменов и сбора данных о силовых и кардиоваскулярных нагрузках. Программное обеспечение Среди программного обеспечения, которые используются в области физической культуры и спорта, можно выделить: - Системы управления спортивными объединениями: они используются для планирования и управления соревнованиями, турнирами и другими мероприятиями. - Системы управления тренировочным процессом: они позволяют отслеживать физическую подготовку спортсменов, составлять графики тренировок, оценивать их эффективность, а также анализировать полученные результаты. - Программы компьютерной аналитики: они позволяют анализировать полученные данные, представлять их в графическом виде, выявлять зависимости и тенденции. - Системы онлайн-трансляции спортивных мероприятий: они позволяют транслировать соревнования в реальном времени или записывать их для последующего просмотра через интернет. Помимо вышеуказанных инструментов, существуют также мобильные приложения, которые помогают спортсменам отслеживать и улучшать свою физическую форму, а также сообщества, где можно обмениваться опытом и получать информацию о событиях из мира спорта. Компьютерные технологии в планировании и организации тренировочного процесса помогают тренерам и спортсменам оптимизировать свою деятельность и достигать лучших результатов. Среди инструментов, которые широко используются в данной области, выделяются: 1. Автоматизированные системы управления тренировками. Эти системы позволяют тренерам и спортсменам легко отслеживать тренировочные

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	процессы, планировать тренировки, устанавливать цели и следить за выполнением программы. Также системы управления тренировками позволяют анализировать прогресс спортсменов, оценивать соответствие планирования выполнению задач и назначать индивидуальные тренировки. 2. Электронные тренажеры. Эти устройства позволяют спортсменам тренироваться в условиях, максимально приближенных к реальным, с возможностью изменения уровня нагрузки и контроля за выполнением упражнений. Электронные тренажеры также могут автоматически регистрировать данные о пробеге, скорости и других параметрах выполнения упражнений для дальнейшего анализа. 3. Мониторы физической активности. Эти устройства позволяют тренерам и спортсменам отслеживать физическую активность в режиме реального времени и получать данные о показателях, таких как пульс, калории и количество пройденных шагов. Эта информация может быть использована для определения уровня физической активности и планирования более эффективных тренировок. 4. Мобильные приложения. Мобильные приложения, такие как трекеры тренировок, приложения для планирования тренировок, приложения для мотивации и другие, позволяют спортсменам отслеживать свой прогресс, устанавливать цели и получать персонализированные рекомендации для улучшения своих результатов. В целом, использование компьютерных технологий в планировании и организации тренировочного процесса помогает тренерам и спортсменам более эффективно использовать свои ресурсы и достигать более высоких результатов при меньшем затрачиваемом времени и усилиях. Использование компьютерных технологий в учебном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов, становится все более популярным. Это позволяет обучающимся получать доступ к широкому спектру информации, обучаться в интерактивной форме, развивать свои навыки и способности. Электронные учебные пособия представляют собой удобный и доступный способ изучения материала. Они могут содержать не только текстовую информацию, но и видеоуроки, аудиофайлы, интерактивные задания и тесты. Это позволяет обучающимся получать знания в удобной форме и в любое удобное время. Виртуальные обучающие программы также играют важную роль в образовательном процессе. Они позволяют создавать симуляции реальных ситуаций, в которых обучающиеся могут применять полученные знания и навыки. Это помогает им лучше усваивать материал и развивать свои умения. Интерактивные методики и тесты тоже неотъемлемая часть современного образования. Они позволяют обучающимся активно взаимодействовать с материалом, проверять свои знания и прогресс, а также мотивировать их к обучению. Таким образом, компьютерные технологии являются важным инструментом в современном образовании, который позволяет сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным.

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	Диджитал и фитжитал – это термины, которые используются в физической культуре и спорте для обозначения цифровых технологий и инноваций, применяемых в тренировках, анализе тренированности и улучшении спортивных результатов. Диджитал в спорте относится к использованию цифровых устройств, приложений, программного обеспечения и других технологий для мониторинга данных, анализа статистики, тренировок и разработки стратегий. Например, использование специальных датчиков для отслеживания физической активности, приложений для анализа техники игроков или виртуальных тренировок. Фитжитал сочетает физические и цифровые аспекты в инновационных спортивных разработках и продуктах. Например, виртуальные тренировки в домашних условиях, где с помощью приложений и устройств можно проводить тренировки с виртуальными тренерами или участвовать в соревнованиях через онлайн платформу.
Аналитическая работа	Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом (обзор)
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Аналитическая работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем работы, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Вопросы к обсуждению:	Применение компьютерных технологий в управлении в сфере физической культуры и спорта, в том числе автоматизация управленческих процессов, контроля и анализа физической подготовки и состязательной деятельности, управления здоровьем и питанием спортсменов.

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Теоретический материал (тезисы)	Применение компьютерных технологий в управлении в сфере физической культуры и спорта позволяет существенно улучшить эффективность и качество управления тренировками, состязательной деятельностью, здоровьем и питанием спортсменов. Среди инструментов, которые могут быть использованы в данной области, можно выделить: 1. Автоматизация управленческих процессов. Это позволяет управлять деятельностью спортивных клубов, спортивных школ и других организаций в сфере физической культуры и спорта. Автоматизированные системы управления позволяют оптимизировать управление финансовыми ресурсами, человеческими ресурсами и другими ресурсами, которые необходимы для достижения высоких результатов в спорте. 2. Контроль и анализ физической подготовки и состязательной деятельности. Это позволяет отслеживать прогресс спортсменов, определять уровень их физической подготовки, а также контролировать выполнение тренировочных программ. Эти данные могут быть использованы для того, чтобы выявить слабые места спортсменов и разработать индивидуальные тренировки, которые помогут им достигнуть более высоких результатов. 3. Управление здоровьем спортсменов. Эти системы позволяют контролировать здоровье спортсменов, отслеживать изменения в их состоянии здоровья и принимать меры для предотвращения заболеваний и травм. Это позволяет спортсменам сохранять оптимальную физическую форму и выступать на высшем уровне. 4. Управление питанием спортсменов. Это позволяет контролировать калорийность питания, оптимизировать рацион и следить за потреблением необходимых витаминов и минералов. Эти данные могут быть использованы для того, чтобы повысить эффективность тренировок и улучшить результаты спортсменов. В целом, применение компьютерных технологий в управлении в сфере физической культуры и спорта существенно улучшает качество управления и позволяет достигать более высоких результатов не только в спорте, но и в управлении спортивными организациями.
Аналитическая работа	Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью (обзор практики применения)
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Аналитическая работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем работы, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Вопросы к контрольной работе	1. Какие компьютерные технологии используются в обучении физической культуре и спорту? 2. Какие плюсы и минусы существуют при использовании компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту? 3. Как организуется обучение по различным видам спорта с помощью компьютерных технологий? 4. Как организуется оценка учебных результатов с помощью компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту? 5. Каким образом компьютерные технологии помогают в повышении интереса учеников к физической культуре и спорту? 6. Какие средства программного обеспечения используются для разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта? 7. Как оценивается эффективность использования компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту?
Подведение итогов занятия	-

3. Тема практического занятия: Нормативно-контрольные материалы в физкультурно-спортивной деятельности

Структурные элементы занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Вопросы к обсуждению:	Общие принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности. Особенности нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах и видов спорта, охватывающих различные аспекты физической подготовленности (силовой, выносливостной, координационной и т.д.). Методики проведения тестов и контрольных испытаний, позволяющих определить уровень физической подготовленности и спортивных результатов, а также вариантов адаптации нормативно-контрольных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей и требований спортсмена.
Теоретический материал (тезисы)	Принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности основаны на принципах научности, целенаправленности и системности. 1. Принцип научности предполагает использование результатов научных исследований в разработке и применении нормативно-контрольных материалов. Они должны соответствовать современным научным представлениям о физической подготовке и спортивной деятельности.

Структурные элементы занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	2. Принцип целенаправленности определяет основные цели и задачи, которые ставятся перед разработкой и применением нормативно-контрольных материалов. Они должны способствовать повышению уровня физической подготовки и спортивных результатов спортсменов. 3. Принцип системности требует комплексного подхода к разработке и применению нормативно-контрольных материалов. Они должны учитывать все аспекты физической подготовки, включая технику выполнения упражнений, диагностику, контроль и анализ результатов. Подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов включают следующие: 1. Индивидуальный подход. Нормативы и требования должны соответствовать индивидуальным особенностям каждого спортсмена или группы спортсменов. 2. Гибкость. Нормативы должны быть гибкими и изменяться в зависимости от изменения условий. 3. Доступность. Нормативы и контрольные материалы должны быть доступными для всех участников занятий физической культурой и спортом. 4. Прозрачность. Нормативы и контрольные материалы должны быть прозрачными и понятными для всех участников. 5. Актуальность. Нормативы должны отражать современные научные представления и соответствовать сильным сторонам конкретной спортивной дисциплины. 6. Комплексность. Нормативы должны учитывать все аспекты физической подготовки и спортивной деятельности, включая физические, психологические и тактико-технические аспекты. В целом, принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности направлены на повышение эффективности спортивных тренировок и достижение более высоких результатов в спорте. Нормативно-контрольные материалы в различных спортивных дисциплинах и видов спорта представляют собой совокупность требований и норм для оценки уровня физической подготовленности спортсменов. Они охватывают различные аспекты физической подготовленности, в зависимости от спортивной дисциплины и целей, которые ставятся перед спортсменом и тренером. Ниже представлены примеры нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах: 1. Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину и высоту, метание ядра и диска. Нормативы и требования соответствуют различным аспектам физической подготовленности, включая силу, выносливость, координацию и гибкость. 2. Силовые виды спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг. Нормативно-контрольные материалы включают в себя требования к силе, выносливости, гибкости и балансу. 3. Водные виды спорта: плавание, водное поло, дайвинг. Нормативы и требования соответствуют требованиям к выносливости, быстроте и координации движений в воде. 4. Единоборства: бокс, кикбоксинг, каратэ, дзюдо. Нормативы и требования соответствуют требованиям к скорости и силе ударов, гибкости и координации движений.

Структурные элементы занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	5. Командные игры: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей. Нормативно-контрольные материалы включают требования к скорости, выносливости и координации движений, а также к тактическому мышлению и командной работе. 6. Гимнастика: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, акробатический рок-н-ролл. Нормативы и требования соответствуют требованиям к гибкости, координации движений, силе и выносливости. 7. Спортивная борьба: греко-римская борьба, вольная борьба, самбо. Нормативы и требования соответствуют требованиям к скорости, силе, гибкости и координации движений. В целом, нормативно-контрольные материалы в каждой спортивной дисциплине и виде спорта уникальны и охватывают различные аспекты физической подготовленности. Они помогают тренерам и спортсменам определить уровень своей подготовленности и работать над дальнейшим ее повышением. Методики проведения тестов и контрольных испытаний должны соответствовать требованиям спортивной дисциплины, целям и задачам, которые ставятся перед спортсменом и тренером. Ниже представлены основные принципы проведения тестов и контрольных испытаний: 1. Определение целей и задач: перед проведением тестов и контрольных испытаний необходимо определить цель и задачи, которые ставятся перед спортсменом и тренером. Это позволит выбрать соответствующую методику и оценить результаты тестирования. 2. Выбор методики тестирования: следует выбрать методику тестирования, которая соответствует спортивной дисциплине и целям, которые ставятся перед спортсменом. Методики могут различаться по типу тестов (силовые, выносливостные, координационные и т.д.), количеству и продолжительности выполнения заданий, а также месту и условиям проведения. 3. Определение нормативов и требований: перед проведением тестов и контрольных испытаний необходимо определить нормативы и требования, которые соответствуют спортивной дисциплине и уровню подготовленности спортсменов. Нормативы и требования могут быть унифицированными или индивидуальными, в зависимости от целей и задач тестирования. 4. Анализ результатов и принятие решений: после проведения тестов и контрольных испытаний необходимо проанализировать результаты и принять решения о дальнейшей работе со спортсменом. Результаты могут использоваться для корректировки программы тренировок и определения приоритетных направлений развития физической подготовленности. 5. Адаптация нормативов и требований: при необходимости можно адаптировать нормативы и требования в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена и требованиями спортивной дисциплины. Например, можно уменьшить объем выполнения заданий или изменить их сложность. В целом, методики проведения тестов и контрольных испытаний должны быть грамотно спланированы и соответствовать целям и задачам, которые ставятся перед спортсменом и тренером. Они помогут определить уровень

Структурные элементы занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	физической подготовленности и спортивных результатов, а также корректировать программы тренировок и адаптировать нормативно-контрольные материалы в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена. Существует множество тестов, которые можно использовать для оценки различных физических качеств. Ниже перечислены основные тесты для оценки физических качеств: 1. Тест на выносливость – здесь можно использовать тесты на бег (на определенное расстояние или на время), на ходьбу (на определенное расстояние или за время), на велотренажере и т.д. 2. Тест на силу – здесь можно использовать тесты на отжимания (стандартные или олимпийские), на подтягивания, на приседания (стандартные или с использованием дополнительных нагрузок) и т.д. 3. Тест на скорость – здесь можно использовать тесты на бег (на короткое расстояние или за время), на плавание (на короткое расстояние или за время), на велотренажере и т.д. 4. Тест на гибкость – здесь можно использовать тесты на растяжку (на определенную группу мышц или на все тело). 5. Тесты на координацию – здесь можно использовать тесты на баланс, на точность движений, на быстроту реакции и т.д. 6. Тест на аэробную мощность – здесь можно использовать тесты на максимальное потребление кислорода, на максимальную скорость бега на лыжах и т.д. 7. Тест на анаэробную мощность – здесь можно использовать тесты на максимальную скорость бега на короткие расстояния, на максимальную мощность на велотренажере, на максимальное количество повторений в упражнении на силу и т.д. Важно отметить, что выбор тестов должен зависеть от целей и задач тестирования, а также от требований спортивной дисциплины. Тесты должны быть проведены в контролируемых условиях, в соответствии с правилами и методиками, которые приняты в спортивной дисциплине.
Обсуждение эссе	Практика применения нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности (обзор тестов)
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структурные элементы занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подведение итогов занятия	-

4. Тема практического занятия: Стандартизация в области физической культуры и спорта

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Вопросы к обсуждению:	Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта, определяющие требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также требования к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Теоретический материал (тезисы)	Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта – это установленные правила и требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Стандарты и нормативы применяются в различных сферах деятельности, включая: - Оценка уровня физической подготовленности в различных возрастных группах (например, в школьном спорте, во взрослом населении) - Оценка профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта (например, требования к квалификационным категориям тренеров, спортивных судей, инструкторов по физической культуре) - Определение требований к участникам спортивных соревнований (например, предельные, минимальные и оптимальные показатели физической подготовленности для соревнований в определенной спортивной дисциплине) - Определение критериев отбора и приема в спортивные школы, сборные команды и профессиональные спортивные клубы Примеры стандартов и нормативов в области физической культуры и спорта: - Государственные санитарно-гигиенические нормативы и правила в физической культуре для различных возрастных групп и профессиональных групп населения - Стандарты физической подготовленности для обучающихся в школах и других учебных заведениях - Нормативы и стандарты физической подготовленности для водителей, военнослужащих и других занятых в профессиональных сферах

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	- Требования к уровню физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности для участия в Олимпийских играх, чемпионатах мира и других международных соревнованиях - Квалификационные требования к тренерам, спортивным судьям, инструкторам по физической культуре и спорту. Стандартизация в спорте – это процесс установления общепринятых правил и требований, которые регулируют занятия спортом и проведение спортивных соревнований. В области спорта существует множество международных и национальных организаций, которые занимаются стандартизацией и координацией спортивных мероприятий, а также определяют правила и требования, которые должны быть соблюдены. Некоторые примеры таких организаций: - Международный олимпийский комитет (МОК), который координирует и регулирует проведение Олимпийских игр и принимает решения по различным вопросам, касающимся спорта. - Федерации по отдельным видам спорта (например, ФИФА – Международная федерация футбола, IAAF – Международная ассоциация легкоатлетических федераций, FIBA – Международная федерация баскетбола), которые устанавливают правила и требования к проведению соревнований по соответствующему виду спорта. - Национальные спортивные федерации, которые работают в каждой стране и отвечают за соблюдение стандартов и правил в соответствующем виде спорта на территории страны. - Комитеты по стандартизации в спорте, которые разрабатывают и устанавливают общие стандарты и правила, касающиеся различных аспектов спортивной деятельности - от тренировок и физической подготовки до поддержания травмопрофилактики и реабилитации спортсменов. Стандартизация в спорте позволяет создать общепринятую систему правил и требований, которые позволяют достигать определенных результатов и обеспечивать безопасность участников соревнований и занятий спортом. Она также помогает объединить усилия различных стран и регионов в достижении общих спортивных целей. Современные стандарты массового спорта и физической культуры направлены на повышение качества жизни населения и улучшение здоровья людей различных возрастных групп. Они устанавливают минимальные требования к физической активности и рекомендации по ее объему, а также ориентируют население на выбор отдельных направлений спортивной деятельности, в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и других факторов. Некоторые из современных стандартов массового спорта и физической культуры: 1. Общая физическая подготовка - минимальные требования к объему и интенсивности физических упражнений, которые люди должны выполнять ежедневно или не менее 3-4 раз в неделю, чтобы поддерживать свое здоровье и физическую форму. 2. Рекомендации по выбору видов спорта – указания на то, какие виды спорта рекомендуется заниматься в зависимости от возраста, пола и других факторов. Например, для детей и молодежи рекомендуется занятие командными видами спорта, такими как футбол, баскетбол или волейбол, а для

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	взрослых рекомендуется выбор индивидуальных видов спорта, таких как бег, плавание или велоспорт. 3. Обучение технике выполнения упражнений – требования к навыкам и умениям выполнения общих для всех физических упражнений - от зарядки до выполнения различных упражнений на тренажерах. 4. Рекомендации по тренировочному процессу – определение минимальной частоты, продолжительности и интенсивности тренировок для разных групп населения, указание на правила отдыха и выполнения растяжки перед и после тренировок. 5. Общие рекомендации по питанию – призыв к соблюдению правильной, сбалансированной диеты и отказ от вредных привычек. Современные стандарты массового спорта и физической культуры являются необходимым элементом здорового образа жизни и помогают людям на поддержке своего здоровья и физической формы на протяжении всей жизни. Компоненты спортивного стандарта могут различаться в зависимости от конкретных требований и задач стандарта, однако обычно в нем выделяют следующие основные компоненты: 1. Техническая подготовка – уровень знаний, навыков и умений спортсмена в отношении техники выполнения различных движений, техники игры и других аспектов соревновательной деятельности. 2. Физическая подготовка – уровень развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.), необходимых для успешной соревновательной деятельности. 3. Ментальная подготовка – психологические навыки и умения спортсмена, необходимые для достижения высоких результатов (самоконтроль, управление эмоциями, уверенность в себе и т.д.). 4. Тактическая подготовка – умение принимать решения на основе анализа ситуации, использовать стратегические приемы в процессе соревнования, адаптироваться к действиям соперника и т.д. 5. Соревновательный опыт – уровень участия спортсмена в соревнованиях, его результаты и опыт побед и поражений. 6. Социальные навыки – умение работать в команде, соблюдать правила этики и поведения, уважать соперников и т.д. 7. Педагогические навыки – умение проводить тренировки, работать с людьми разных возрастов и уровней подготовки, корректировать технику и тактику спортсменов и т.д. Каждый компонент спортивного стандарта имеет свои критерии оценки и методы измерения, которые помогают определить уровень квалификации спортсмена и его готовность к достижению высоких результатов в соревнованиях.
Учебный проект	Стандартизация в области физической культуры и спорта: разработка внутреннего стандарта физкультурно-спортивной организации
	Стандартизация в области физической культуры и спорта: разработка внутреннего стандарта физкультурно-спортивной организации Структура внутреннего стандарта физкультурно-спортивной организации (примерная): 1. Введение (Цель и область применения стандарта. Наименование организации)

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	2. Организационная структура (Иерархия руководства. Должностные обязанности и полномочия. Структура подразделений) 3. Правила и нормы (Правила внутреннего распорядка. Нормы поведения сотрудников и участников. Условия участия в мероприятиях) 4. Финансовые процедуры (Бюджетирование и финансовое планирование. Финансовая отчетность и контроль) 5. Управление ресурсами (Учет, хранение и использование оборудования. Управление персоналом. Запасные фонды и материальные ресурсы) 6. Безопасность и здоровье (Протоколы безопасности и профилактика травм. Медицинские осмотры и страхование) 7. Методологические аспекты (Образовательные программы и тренировочные методики. Квалификационные стандарты и требования) 8. Коммуникации и связи (Внутренние процедуры коммуникации. Система обратной связи и обращений) 9. Контроль и аудит (Механизмы контроля качества и эффективности. Планы аудита и исполнительского контроля) 10. Заключение (Рекомендации по соблюдению стандарта. План работы по улучшению структуры) Необходимо учитывать специфику физкультурно-спортивной организации, в соответствии с которой и разрабатывать внутренний стандарт. Структура внутреннего стандарта физкультурно-спортивной подготовки (примерная). Введение: обоснование необходимости физкультурно-спортивной подготовки, цели и задачи стандарта. Основные положения: общие принципы физкультурно-спортивной деятельности, требования к организации занятий, контролю за выполнением программы. Структура подготовки: разделение на различные возрастные группы, уровни подготовки, разновидности занятий (физические упражнения, спортивные игры, тренировки и т.д.). Программы и методики обучения: описание основных упражнений и уровней их сложности, методические рекомендации по проведению занятий, информация о контроле за физическими показателями. Материально-техническое оснащение: требования к учебным помещениям, спортивному инвентарю, квалификации и подготовке тренеров. Оценка результатов: критерии и методы оценки физической подготовки, формы и методы контроля успеваемости и прогресса обучающихся. Заключение: обобщение основных положений стандарта, рекомендации по его реализации.
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Требования к презентации проекта	Объём презентации 10-20 слайдов. На титульном слайде должно быть отражено: наименование факультета; тема презентации; фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации; фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы; год выполнения работы. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации. Критерии оценки презентации Объём презентации 10-20 слайдов. Правильность оформления титульного слайда. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).
Обсуждение проектов	-
Заслушивание и обсуждение докладов (сообщений) с презентацией	Темы: 1. Возможности использования нормативно-контрольных материалов в процессе обучения физической культуре и спорту. 2. Анализ нормативно-контрольных материалов в системе физического воспитания школьников. 3. Способы применения нормативно-контрольных материалов в оценке физической подготовленности спортсменов. 4. Роль нормативно-контрольных материалов в оценке эффективности обучения физической культуре и спорту. 5. Сравнительный анализ нормативно-контрольных материалов разных стран и их применение в обучении физической культуре и спорту.

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	6. Система контроля и оценки результатов в обучении физической культуре и спорту с помощью нормативно-контрольных материалов. 7. Разработка авторских нормативно-контрольных материалов для повышения эффективности обучения физической культуре и спорту.
Требования к презентации	Объём презентации 10-20 слайдов. На титульном слайде должно быть отражено: наименование факультета; тема презентации; фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации; фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы; год выполнения работы. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации. Критерии оценки презентации Объём презентации 10-20 слайдов. Правильность оформления титульного слайда. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту	
Система правового и нормативного обеспечения развития физической культуры и спорта в России	
Национальные акты	
Права и обязанности членов спортивного клуба	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Образовательные технологии на уроках физической культуры	**Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры** 1. Техника проблемного диалога. 2. Проектная деятельность. 3. Развивающее обучение. 4. Технология развития критического мышления. 5. Личностно-ориентированное обучение. 6. Игровые технологии. 7. Интерактивное обучение. 8. Модульной технологии; 9. Здоровьесберегающей технологии. 10. Технологии игрового моделирования; 11. Технологии личностно- ориентированного подхода; 12. Информационные технологии.
Методы спортивной тренировки	
Методы спортивной тренировки	

<table>
<tr><th>Рассматриваемые вопросы</th><th>Наглядные (иллюстративные) материалы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте</td></tr>
<tr><td>Информационные технологии в спорте</td><td>
</td></tr>
<tr><td>Компьютерные технологии</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте</td></tr>
<tr><td>Виды тестовых испытаний</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Виды тестовых испытаний</th><th colspan="5">Юноши / Девушки</th></tr>
<tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прыжок в длину с места (см)</td><td>240 / 195</td><td>230 / 185</td><td>220 / 175</td><td>215 / 170</td><td>210 / 165</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Подтягивания (кол-во): юноши – в висе; девушки – в висе лёжа</td><td>13 / 25</td><td>11 / 20</td><td>9 / 15</td><td>8 / 10</td><td>7 / 5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Наклон вперёд из положения стоя ноги вместе на скамейке (см)</td><td>15 / 20</td><td>12 / 17</td><td>10 / 12</td><td>7 / 8</td><td>5 / 5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лёжа (кол-во)</td><td>40 / 20</td><td>35 / 17</td><td>30 / 14</td><td>25 / 12</td><td>20 / 10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во за 1 мин.)</td><td>45 / 43</td><td>42 / 40</td><td>37 / 35</td><td>33 / 30</td><td>29 / 25</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Челночный бег 10х10 м (с)</td><td>25,4/ 31,0</td><td>27,8/ 33,0</td><td>28,6/ 34,0</td><td>29,4/ 35,5</td><td>30,2/ 36,0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прыжки со скакалкой (кол-во за 1 мин.)</td><td>140 / 150</td><td>130 / 140</td><td>120 / 130</td><td>110 / 120</td><td>100 / 110</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Приседания (кол-во за 1 мин.)</td><td>55 / 45</td><td>51 / 40</td><td>47 / 35</td><td>43 / 30</td><td>39 / 25</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Сгибание и разгибание рук (отжимания) на брусьях (кол-во)</td><td>30 / -</td><td>25 / -</td><td>20 / -</td><td>15 / -</td><td>10 / -</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Проба Ромберга (с)</td><td>30 / 30</td><td>25 / 25</td><td>20 / 20</td><td>15 / 15</td><td>10 / 10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять кон-

спект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает лю-

бому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Общая и специальная физическая подготовка.
Цели занятия: формирование представлений о системе физического воспитания в высшем учебном заведении, особенностях общей, специальной подготовке в вузе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методические принципы физического воспитания совпадают с обще дидактическими, так как физическое воспитание – один из видов педагогического процесса и на него распространяются общие принципы педагогики: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность.

Однако в сфере физического воспитания и, в частности, в области спортивной тренировки эти принципы конкретизируются и наполняются содержанием, отражающим специфику процесса.

Принцип сознательности и активности – предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Это обеспечивается определённой мотивацией, например, желанием укрепить здоровье, внести коррекцию в телосложение, достичь высоких спортивных результатов. В качестве мотива может быть просто желание активно отдохнуть или получить хорошую оценку по физической культуре. В любом случае важно, чтобы был сформулирован чёткий личный мотив занятий физическими упражнениями и развился устойчивый интерес к ним. Потребуется индивидуальная разъяснительная работа преподавателя со студентом. Одновременно необходим сознательный анализ и самоконтроль успехов и неудач самого занимающегося.

Принцип наглядности – создание правильного представления, образа двигательного задания или отдельного элемента перед попыткой выполнить его.

Непосредственная наглядность – это показ двигательного задания самим преподавателем или наиболее подготовленным студентом. Её можно дополнить пособиями, техническими средствами, имитационными действиями с помощью предметов, образными выражениями. Тренировочное задание может восприниматься не только глазами, но и другими органами чувств. В некоторых спортивных движениях важную роль играет ритм. В этом случае понятие «наглядность» включает и слуховое восприятие, дополняющее зрительное.

Принцип наглядности должен присутствовать не только на этапе начального обучения, но и на других этапах технического совершенствования двигательного действия или спортивного мастерства.

Принцип доступности – обязывает строго учитывать возрастные и половые особенности, уровень подготовленности, индивидуальные различия в физических и психических способностях занимающихся.

Доступность не означает отсутствие трудностей в учебно- тренировочном процессе, а предполагает посильную меру этих трудностей, которые могут быть успешно преодолены.

Принцип доступности в практике физического воспитания студентов предусматривает определение посильного упражнения, задания, оптимальных методических условий для их реализации.

Уровень доступности заданий связан с необходимостью преодоления некоторой частью студентов объективных трудностей при достижении установленных программой нормативных требований.

Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Регулярность занятий предполагает рациональное чередование психофизических нагрузок и отдыха. Любая нагрузка имеет четыре фазы: расходование энергии, восстановление, сверхвосстановление, возвращение к исходному уровню.

Принцип систематичности при проведении учебно-тренировочных занятий обеспечивает преемственность и последовательность в освоении учебного материала.

Принцип систематичности обеспечивает непрерывность учебно-тренировочного процесса при оптимальном чередовании нагрузок и отдыха.

Повторяемость и вариативность в применении различных упражнений и заданий в оптимальных временных отрезках также являются обязательными составляющими принципа непрерывности.

Фактор повторяемости в физическом воспитании выражен в большей мере, чем в других видах воспитания. Это объясняется специфическими закономерностями приобретения и закрепления умений и навыков, совершенствование форм и функций организма.

Вариативность – видоизменение упражнений, динамичности нагрузок, обновление форм и содержания занятий без изменения их целевой направленности. Это разнообразит учебно-тренировочный процесс, снижает психологические перегрузки, возникающие при выполнении однообразных заданий.

Последовательность в освоение учебно-тренировочных заданий и учебного материала в рамках одного занятия, многомесячного и многолетнего процесса физического воспитания также является одной из сторон принципа систематичности.

Принцип динамичности заключается в постановке всё более трудных заданий по мере выполнения предыдущих. Это выражается в постепенном усложнении двигательных задач, в нарастании объёма и интенсивности нагрузок. При реализации принципа динамичности предусматривается регулярно обновлять учебный материал, а также увеличивать объём и интенсивность нагрузок. Без обновления упражнений не овладеть широким кругом умения и навыков – координационной основой для освоения новых, более сложных двигательных заданий.

Ответная реакция организма на одну и ту же нагрузку не остаются неизменными. По мере приспособления к нагрузке уменьшаются вызываемые ею биологические сдвиги. Под воздействием привычной нагрузки происходит адаптация, а значит, экономизация функции: возможности организма, возросшие в результате приспособления к неизменной работе, позволяют ему выполнить ту же работу с меньшим напряжением. В этом состоит биологический смысл адаптации к нагрузкам.

Динамика нагрузок характеризуется постепенностью, проявляющейся в различных формах.

Прямолинейное повышение нагрузок используется, когда общий уровень их сравнительно невысок и требуется постепенно втянуться в работу.

Ступенчатая динамика резко стимулирует тренированность на базе уже проделанной работы.

Волнообразные колебания нагрузок в недельном, месячном, годовом циклах являются своеобразным фоном, на который накладываются прямолинейная и ступенчатая динамика.

Ни один из указанных принципов не может быть реализован в полной мере, если игнорируются другие.

Методы физического воспитания

В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности.

Метод регламентированного упражнения предусматривает:

твердое выполнение предписанной программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок повторений);

по возможности точное дозирование нагрузки и управление её динамикой по ходу упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;

создание или использование внешних условий, которые облегчали бы управление действиями занимающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Этот метод в физкультурно-спортивной практике имеет множество вариантов при общем, едином, целевом назначении: обеспечить оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определённых физических качеств, способностей.

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и не обязательно связан с какими-либо играми – футбол, волейбол и т. д.

К особенностям игрового метода относится «сюжетная» организация игры: деятельность организуется с замыслом, предусматривающим достижение определённой цели. Игровой сюжет заимствован из реальной жизни, но может создаваться и специально, исходя из потребностей физического воспитания или конкретных задач того или иного занятия, или как условная схема взаимодействия играющих (современные и спортивные игры).

Игровой метод используется, чтобы комплексно совершенствовать двигательную деятельность в усложнённых или облегчённых условиях, развивать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность. При умелом руководстве этот метод можно применять для воспитания коллективизма, сознательной дисциплины и др. нравственных психических качеств.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации занимающихся при выполнении отдельного упражнения), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований.

Основная черта соревновательного метода – сопоставление сил занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение.

Соревновательный метод применяется при решении разнообразных педагогических задач: совершенствование умений, навыков в усложнённых условиях для воспитания физических, морально- волевых качеств. Фактор соперничества в процессе состязаний создаёт особый эмоциональный и физиологический фон, который значительно усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Словесный и сенсорный методы предполагают широкое использование слова и чувственной информации.

Благодаря слову можно сообщать необходимые знания, активизировать и углубить восприятие, поставить задание и сформулировать отношение к нему учащихся, можно руководить процессом выполнения задания, анализировать и оценивать результаты, корректировать поведение занимающихся. В учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях слово может быть использовано и выражено в форме:

дидактического рассказа, беседы, обсуждения;

инструктирования;

сопроводительного пояснения;

указаний и команд;

оценки;

словесного отчёта и взаиморазъяснения;

самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи.

Посредством сенсорных методов обеспечивается наглядность.

Это не только визуальное восприятие, но и слуховые, и мышечные ощущения. Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

показа самих упражнений;

демонстрации наглядных пособий;

предметно-модельной и макетной демонстрации;

кино- и видеомагнитофонных демонстраций;

избирательно-сенсорной демонстрации с помощью аппаратурных устройств.

Процесс обучения двигательному действию включает три этапа. Первый этап – ознакомление, первоначальное разучивание движения. Цель – обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме. Для этого требуется решить следующие задачи:

создать общее представление о двигательном действии;

научить частям (элементам) техники этого действия;

сформировать общий ритм двигательного акта;

предупредить или сразу же устранить неправильные движения и грубые искажения техники действия.

Первоначальное объяснение техники движения – только в самых главных моментах. Общее представление создается путем демонстрации разучиваемого движения. Можно разучивать движения по частям, а также с помощью подводящих упражнений.

Второй этап – углубленное детализированное разучивание и формирование двигательного умения.

Цель обучения достигается путём детализированного освоения техники на основе разучиваемого двигательного действия, сформированного на первом этапе обучения.

Основные задачи:

углубленно понять закономерности движений действия;

уточнить технику действия в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого;

усовершенствовать ритм выполнения движения;

создать предпосылки для вариативного выполнения.

Второй этап обучения заканчивается в тот момент, когда занимающийся научился правильно выполнять основную схему движения и детали техники в целостном движении при специальной фиксации внимания.

Третий этап – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства.

Цель – добиться совершенного владения двигательным действием в разнообразных условиях его применения.

Задачи третьего этапа:

закрепить навык и совершенствовать технику движения, чтобы повысить достижения (результат);

избирательно совершенствовать те физические качества, от которых зависит высокий результат в двигательном действии;

совершенствовать технику двигательного действия в нестандартных условиях;

облегчить технику движения.

Двигательное умение характеризуется такой степенью владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.

Двигательное умение развивается по этапам:

- Ознакомление, первоначальное разучивание движения (замедленное выполнение, невысокая устойчивость, непрочное запоминание).

- Формирование двигательного умения. Углублённое детализированное разучивание.

- Формирование двигательного навыка. Достижение двигательного мастерства (высокая быстрота, стабильный итог, прочное запоминание, автоматизм двигательного действия).

В процессе многократного повторения двигательное умение переходит в двигательный навык.

Двигательный навык – степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизированно и действия отличаются высокой надёжностью.

Прочный двигательный навык сохраняется в течение многих лет.

Воспитание физических качеств

Сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий.

Воспитание силы сопровождается утолщением и ростом мышечных волокон. Развивая массу различных мышечных групп, можно изменять телосложение.

Различают абсолютную и относительную силу.

Абсолютная сила – суммарная сила всех мышечных групп, участвующая в данном движении (не зависящая от собственного веса).

Относительная сила – величина абсолютной силы, приходящаяся на 1 кг массы тела человека.

Сила измеряется с помощью динамометров.

Сила формируется посредством упражнений с отягощениями: собственного тела (подтягивание на перекладине) или с применением снарядов (штанга, гири).

Величину отягощения можно дозировать: в процентах к максимальному весу; по разности от максимального веса (например, на 10 кг меньше предельного веса); по числу повторений упражнения в одном подходе (вес, который можно поднять 10 раз).

Факторы, влияющие на силу:

Сила зависит от физиологического поперечника, от количества двигательных единиц, включённых в работу.

Методы воспитания силы могут быть разнообразными, их выбор зависит от цели. Используются следующие методы воспитания силы.

Метод максимальных усилий. Упражнения выполняются с применением предельных или околопредельных отягощений (90 %). При одном подходе выполняется 1–3 повторения и 5–6 подходов за одно занятие, отдых 4–8 мин (до восстановления).

Метод повторных усилий (или метод «до отказа»). Предусматривает упражнения с отягощением, составляющим 30–70 % рекордного, которые выполняются сериями по 4–12 повторений в одном подходе. За одно занятие выполняется 3–6 подходов. Отдых между сериями 2–4 мин (до неполного восстановления). Этот метод чаще используется с целью наращивания мышечной массы.

Метод динамических усилий связан с применением малых и средних отягощений (до 30 % рекордного). Упражнения выполняются сериями по 15–25 повторений за один подход в максимально быстром темпе. За одно занятие выполняется 3–6 подходов, отдых между ними 2–4 мин. С помощью этого метода преимущественно развиваются скоростно-силовые качества, необходимые в лёгкоатлетических метаниях, в беге на короткие дистанции.

Силовые упражнения наиболее эффективны при применении их в начале или середине основной части занятия, так как выполнение их происходит на фоне оптимального состояния центральной нервной системы, что способствует совершенствованию нервно-координационных взаимодействий, которые обеспечивают рост мышечной силы. При развитии силы необходимо уделять особое внимание специальным упражнениям для локального воздействия, сочетая их с упражнениями общего воздействия.

Особое значение имеет дыхание при выполнении силовых упражнений: натуживание только при кратковременных максимальных напряжениях; не следует делать максимальный вдох перед выполнением силового упражнения; нежелательно выполнять вдох и выдох в середине силового упражнения, так как это затрудняет дыхание.

Быстрота – комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.

Быстроту движений нельзя путать со скоростью передвижения. В новейших исследованиях по теории спорта вместо термина «быстрота» используется понятие «скоростные способности».

Двигательная реакция является одной из основных форм проявления качества быстроты. Быстрота зависит от скорости перехода двигательных нервных центров от состояния возбуждения к состоянию торможения и обратно, т. е. от подвижности нервных процессов.

При оценке быстроты различают:

латентное время двигательной реакции;

скорость одиночного движения;

частоту движений.

Эти проявления быстроты автономны. Время двигательной реакции в ряде движений или цикла движений может не коррелироваться с другими проявлениями быстроты. Существенную роль играет наследственность. Время простой двигательной реакции у не занимающихся спортом колеблется в пределах 0,2–0,3 сек, у квалифицированных спортсменов – 0,1–0,2 сек. В процессе тренировки время реакции улучшается всего на 0,1 сек.

Во многих движениях, выполняемых с максимальной скоростью, различают две фазы: фазу увеличения скорости (фазу разгона) и фазу относительной стабилизации скорости.

Быстрота, скоростные возможности требуются как в циклических, так и в ряде ациклических видов спорта, трудовых и бытовых движениях: фехтование, бокс, спортивные игры. Предпосылками быстроты, скоростных способностей выступают не только природная подвижность нервных процессов, но и уровень нервно-мышечной координации, поддающейся направленной тренировке.

Быстрота простой и сложной двигательной реакции.

Простая реакция – это ответ определённым движениям на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал (пример: выстрел стартового пистолета).

Сложная реакция бывает различной, но чаще это реакция на движущийся объект и реакция выбора (пример: мяч в игре).

Занятия различными специальными упражнениями улучшают быстроту простой реакции. Воспитание качества быстроты заключается в выполнении скоростных движений и быстрых двигательных реакциях. При воспитании сложной двигательной реакции постепенно увеличивается число возможных изменений игровой обстановки. Для воспитания быстроты применяются методы: повторный, переменный, игровой и соревновательный.

Основным методом развития быстроты являются многократные движения с предельной скоростью, с сохранением максимального темпа. Желательно предусматривать применение соревновательного или игрового метода выполнения упражнений.

Выносливость – это способность совершать работу определенной интенсивности в течение длительного времени, преодолевая сопротивление внешней и внутренней среды.

Выносливость – это способность противостоять утомлению. Различают два вида выносливости:

Общая выносливость – это способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счёт аэробных источников энергообеспечения. Воспитанию общей выносливости служат циклические упражнения (продолжительный бег, передвижение на лыжах, плавание, гребля, велосипед).

Общая выносливость характеризуется высокоэкономичной и эффективной работой сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма (включая биохимические процессы).

Методы воспитания общей выносливости: непрерывный, повторный, переменный, интервальный и смешанные варианты выполнения упражнения.

Специальная выносливость – это способность эффективно выполнять работу в определѐнной трудовой или спортивной деятельности, несмотря на возникающее утомление.

Виды специальной выносливости: скоростная (бег на 100– 200 м); силовая (способность длительное время выполнять упражнения, требующие проявления силы); статическая (способность поддерживать мышечное напряжение в течение длительного времени).

Ловкость – это способность быстро, точно, экономно решать двигательные задачи.

Воспитание ловкости предполагает специальный подбор средств, вытекающих из особенностей характера будущей профессиональной деятельности студента. Ловкость – это сложное комплексное качество, уровень которого определяется несколькими факторами: мышечное чувство, пластичность корковых нервных процессов, от которых зависит образование координационных связей и быстрота перехода от одних установок и реакций к другим, более сложным. Ловкость выражается в умениях быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характеристики движений и

управлять ими, импровизировать в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой. При воспитании ловкости (координационные способности) решаются следующие задачи:

осваивать координационно-сложные двигательные задания;

быстро перестраивать двигательные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;

повышать точность воспроизведения заданных двигательных действий.

Развитию ловкости способствуют систематическое разучивание новых усложнённых движений и применение упражнений, требующих мгновенной перестройки двигательной деятельности (единоборства, спортивные игры). Упражнения должны быть сложными, нетрадиционными, отличаться новизной, возможностью и неожиданностью решения двигательных задач. Работа по воспитанию ловкости должна осуществляться практически на каждом занятии, так как ловкость – это сложное комплексное качество, направленное на обогащение новыми двигательными навыками, выработку быстроты реакции на внезапное изменение обстановки, на умение ориентироваться в пространстве и во времени, уравновешивать свое тело в различных условиях, развитие скорости отдельным движениям и действиям, что способствует профессиональной деятельности.

Развитие координационных способностей тесно связано с совершенствованием специализированных восприятий: чувства времени, темпа, развиваемых усилий, положения тела и частей тела в пространстве.

Средствами воспитания ловкости являются элементы акробатики, спортивные игры, различные гимнастические и прыжковые упражнения.

При воспитании координации и ловкости важно учитывать следующие методические приёмы: создание необычных исходных положений для выполнения упражнений; «зеркальное» выполнение упражнения; изменение скорости или темпа движений; усложнение упражнений посредством добавочных движений; комбинирование упражнений; создание непривычных условий выполнения упражнений при использовании естественных особенностей места занятий, а также применение специальных снарядов и устройств; специальные асимметричные упражнения; выполнять упражнения на ловкость надо очень быстро, но при чувстве усталости необходимо отдыхать; упражнения на ловкость необходимо постоянно усложнять.

Координация – это способность согласовывать движения различными частями тела.

Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Наличие гибкости связано с фактором наследственности, на неё влияют и возраст, и регулярные физические упражнения.

Различают общую и специальную гибкость.

Общая гибкость – это подвижность во всех суставах, позволяющая выполнять разнообразные движения с большой амплитудой.

Специальная гибкость – значительная предельная подвижность в отдельных суставах, участвующих в профессиональной или спортивной деятельности.

Высокие требования к гибкости предъявляют различные виды спорта (художественная и спортивная гимнастика, прыжки в воду и на батуте) и некоторые формы профессиональной деятельности.

Виды гибкости:

активная: проявляется с помощью собственных мышечных усилий;

пассивная: проявляется с помощью внешних сил;

динамическая: проявляется в движении;

статическая: позволяет сохранять позу и положение тела. Гибкость зависит от эластичности мышц, связок, суставных сумок. Чтобы увеличить гибкость, применяются предварительная разминка, массаж растягиваемых групп мышц или кратковременное их напряжение непосредственно перед выполнением движения. На гибкость влияют внешняя температура, время суток.

Для воспитания гибкости применяются упражнения на растягивание мышц, мышечных сухожилий и суставных связок с постепенно возрастающей амплитудой движения. Движения могут быть простыми, пружинистыми, маховыми, с внешней помощью, с отягощениями. Путем систематических занятий, направленных на развитие гибкости, можно значительно улучшить эластичность связочного аппарата и подвижность суставов.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка (ОФП) – процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

ОФП способствует повышению функциональных возможностей организма, общей работоспособности, является основой для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Средствами ОФП являются физические упражнения (бег, плавание, спортивные и подвижные игры, лыжный спорт, велоезда, упражнения с отягощениями и др.), оздоровительные силы природы и

гигиенические факторы. С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни.

В учебную программу для вузов по дисциплине «Физическая культура» введены контрольные и зачётные тесты (табл. 1).

Эти тесты должны проводиться в начале каждого учебного года как контрольные и в конце – как зачетные.

Таблица 1

Обязательные тесты определения физической подготовленности студентов

Характеристика направленности тестов	Мужчины	Женщины
Тест на скоростно-силовую подготовленность	Бег 100 м (сек)	Бег 100 м (сек)
Тест на силовую подготовленность	Подтягивание на перекладине	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во)
Тест на общую выносливость	Бег 3000 м (мин, сек)	Бег 2000 м (мин, сек)

Задачи ОФП:

- достичь гармоничного развития мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- приобрести общую выносливость;
- повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности;
- увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц;
- улучшить ловкость в самых разнообразных действиях, умение координировать простые и сложные движения;
- научиться выполнять движения без лишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка (СФП) – процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или вида трудовой деятельности.

Все её виды можно свести к двум основным группам:

Спортивная подготовка (тренировка) – это целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

Цель спортивной подготовки в сфере массового спорта – укрепить здоровье, улучшить физическое состояние и активный отдых.

Цель подготовки в сфере спорта высших достижений – добиться максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Структура подготовленности спортсмена включает технический, физический, тактический и психический элементы.

Техническая подготовка – это степень освоения спортсменом техники движений конкретного вида спорта.

Физическая подготовка – возможность функциональных систем организма. Она отражает необходимый уровень развития тех физических качеств, от которых зависит соревновательный успех в определённом виде спорта.

Тактическая подготовка – это овладение тактикой, т. е. приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для принятия правильных решений в ходе состязания.

Психическая подготовка – связана с решением широкого круга задач идейного, нравственного, патриотического, эстетического, умственного воспитания и подготовки к эффективным действиям в условиях тренировки и соревнований. Существует общая и специальная психическая подготовка.

Тема лекционного занятия: Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Цели занятия: познакомить студентов с профессионально-прикладной физической подготовкой.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, оформившаяся в самостоятельное направление физического воспитания и нацеленная напсихофизическую подготовку человека к профессиональному труду.

Задачи ППФП:

- формировать необходимые прикладные знания;
- осваивать прикладные умения и навыки;
- воспитывать прикладные психофизические качества;
- воспитывать прикладные специальные качества.

Чем больше мышечная работа, тем сильнее возрастает расход энергии. Не вся энергия, расходуемая человеком при совершении механической работы, используется непосредственно на эту работу, большая часть энергии теряется в виде тепла. Отношение энергии, полезно затраченной на работу, ко всей израсходованной энергии называется *коэффициентом полезного действия* (КПД). Нетренированный человек тратит на одну и ту же работу больше энергии, чем тренированный.

С ориентацией на мощность и расход энергии были установлены зоны относительной мощности в циклических видах спорта.

Эти четыре зоны относительной мощности предполагают деление множества различных дистанций на четыре группы: короткие, средние, длинные и сверхдлинные.

- *Зона максимальной мощности.* В её пределах может выполняться работа, требующая предельно быстрых движений. Кислородный запрос в единицу времени самый большой, потребление организмом кислорода незначительно. Работа мышц совершается почти полностью за счёт бескислородного распада веществ. Весь кислородный запрос организма удовлетворяется уже после работы. Дыхание незначительно: на протяжении тех 10–20 сек, в течение которых совершается работа, спортсмен либо не дышит, либо делает несколько коротких вдохов.

- *Зона субмаксимальной мощности.* В мышцах протекают не только анаэробные процессы (бескислородные), но и процессы аэробного окисления (с участием кислорода), доля которого увеличивается к концу работы из-за постепенного усиления кровообращения. Интенсивность дыхания возрастает до самого конца работы. Всё время прогрессирует кислородная задолженность. Кислородный долг к концу работы больше, чем при максимальной мощности. В крови происходят большие химические сдвиги.

К концу работы резко усиливается дыхание и кровообращение, возникает большой кислородный долг и выраженные сдвиги в кислотно-щелочном и водно-солевом равновесии крови.

- *Зона большой мощности.* Интенсивность дыхания и кровообращения уже в первые минуты работы возрастает до очень больших величин, которые сохраняются до конца работы. Возможности аэробного окисления более высоки, но они отстают от анаэробных процессов. Происходит накопление кислородного долга. Значительны сдвиги в химизме крови и мочи.

- *Зона умеренной мощности.* Работа характеризуется устойчивым состоянием, с чем связано усиление дыхания и кровообращения пропорционально интенсивности работы и отсутствие накопления анаэробного распада. При многочасовой работе уменьшаются углеводные ресурсы организма.

Коррекция физического развития в студенческом возрасте

В понятие «коррекция» входит сумма оздоровительных, общеукрепляющих и развивающих воздействий специально подобранных систем физических упражнений, влияющих на формирование опорно-двигательного аппарата, устранение функциональной недостаточности и повышение уровня физической подготовленности.

При коррекции физического развития (телосложения) ликвидируются отклонения в осанке, искривления позвоночника в различных направлениях (кифозы, лордозы, сколиозы), нарушения в развитии правильной формы грудной клетки, плоскостопие. В целях коррекции физического развития применяются специальные корригирующие и общеразвивающие физические упражнения для укрепления мышц спины и передней части туловища, для выработки правильной осанки. Для улучшения функции дыхания применяются дыхательные упражнения, плавание, подвижные и спортивные игры, элементы спорта. При наличии лишней массы тела полезны гимнастические упражнения, которые способствуют активизации жирового обмена в области шеи, живота, спины и бедер. При выполнении упражнений сле-

дует чередовать исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лёжа. Рекомендуются ритмическая гимнастика, подвижные и спортивные игры, плавание, туризм. Наиболее эффективными, активизирующими жировой обмен являются циклические упражнения, выполняемыев аэробном режиме.

В случае различных форм сердечно-сосудистой недостаточности дыхательной системы применяются строго дозированные физические упражнения: ходьба, оздоровительный бег, плавание, гребля, передвижение на лыжах со строгим контролем за состоянием организма.

Коррекция физической подготовленности осуществляется после определения её недостаточности. Занимающимся предлагается выполнить ряд тестов, результаты которых создадут условия для корригирующего тренировочного процесса. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности тесно связана с особенностями развития координационных и функциональных способностей человека в онтогенезе. В начале учебного года у студентов оценивается уровень физической подготовленности с помощью контрольных нормативов, по которым студент может оценить степень развития у него силы, общей выносливости и скоростно- силовых качеств.

В этой теме мы кратко познакомили с принципами и методами физического воспитания, с основами обучения движениям и развития физических качеств, а также психических качеств и свойств личности,которые могут формироваться в процессе физического воспитания. Это поможет понять взаимосвязь между общей физической, специальной и спортивной подготовкой.

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях – один из способов совершенствования трудовых навыков и физического воспитания молодёжи на начальных стадиях развития человеческого общества. Со временем люди перешли от простого копирования физических нагрузок и технических приёмов трудовых процессов в простейших играх к более широкой тематике игр с определёнными правилами и к созданию искусственных спортивно-игровых снарядов – элементов современной физической культуры и спорта.

Параллельно развивалась и военно-прикладная физическая подготовка, которая проводилась для определенных слоев общества и особенно четко просматривалась при рабовладельческом и феодальном строе. Она оказала некоторое влияние на содержание и методику прикладной физической подготовки человека к труду.

В позднем Средневековье элементы психофизической подготовки к профессиональному труду уже присутствуют в ряде систем воспитания и образования молодёжи.

В теории и практике физического воспитания такая специальная подготовка получила название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Будущему специалисту специальная психофизическая подготовка к профессии нужна в связи с влиянием современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека, с изменением функциональной роли человека в современном производственном процессе и другими факторами.

Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека. Чем дальше развивается научно-техническая мысль, тем больше человека окружает искусственная техническая среда. Естественная физиологическая адаптация человека не успевает за ускорением темпов и изменением условий современной жизни. Отсюда постоянное эмоциональное возбуждение, нервно-психическая усталость и утомление, а значит, снижение работоспособности и возможное возникновение заболеваний.

При подготовке молодёжи к современным видам труда важно использовать уже проверенный опыт направленного применения средств физической культуры и спорта для повышения функциональных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе требует его направленной психофизической подготовки, так как уменьшение доли простого физического труда совершенно не снимает требования к психофизической подготовленности работников, хотя изменяет её структуру. Это связано с тем, что если раньше ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, то теперь их определяет технология производства, к которой человек должен приспосабливать свой труд.

Современный специалист высшей квалификации руководит не только техникой, но и высококвалифицированными людьми. Именно работа с людьми, руководство людьми утомляет больше всего.

Все это предъявляет дополнительные требования к активному формированию психофизических способностей посредством направленного использования физических упражнений. Спорт и особенно спортивные игры, виды единоборств моделируют разнообразные жизненные ситуации взаимоотношений людей на фоне экстремальных психофизических нагрузок. В процессе регулярных занятий спортом воспитываются не только необходимые физические качества, но и психологические свойства личности, которые способствуют адаптации молодых людей в коллективе, выполнению в нем роли лидера, руководителя.

Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста проявляется в направленности и содержании специализированной подготовки человека к трудовой деятельности.

Постоянное преобразование технико-технологической основы производства, изменение ориентиров в экономике и политике нередко приводят к необходимости менять профессию.

Разносторонняя и специальная физическая подготовка способствует более быстрому освоению смежных профессий и свободной перемены труда, создавая для этого качественные предпосылки – широкий диапазон знаний и функциональных возможностей, двигательная культура.

Обеспечить высокий уровень интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов – одна из прямых задач профессионально направленной психофизической подготовки.

Интенсивность труда каждого работника всегда ограничивается его физическими возможностями.

Физиологические границы интенсивности труда человека весьма эластичны и могут быть изменены при направленном применении средств физической культуры и спорта. Методически правильные занятия оказывают благотворное влияние на интенсивность и производительность труда. Это связано с тем, что у занимающихся физической культурой и спортом уровень функциональных возможностей, физическая и эмоциональная устойчивость, координация движений значительно выше средних величин. Они обладают быстрой врабатываемостью, способностью к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений и действий.

Обеспечение психофизической надёжности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда. Понятие «качество специалиста» включает не только знания, умения в профессиональной сфере, но и психофизическую пригодность, которая зависит от уровня физической подготовленности. Повышать общую и прикладную физическую подготовку студентов в учебное время в вузе можно до определённого предела. Если студент до поступления в вуз не имел необходимой физической подготовленности и ему недостает обязательных учебных занятий, он должен повысить её с помощью различных внеучебных форм занятий физической культурой, в том числе и дополнительной самостоятельной подготовкой.

Каждый молодой человек должен заблаговременно и активно готовиться к избранной профессии, целенаправленно развивать те физические и психические качества, которые определяют психофизическую надежность и успех в его будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Но каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Цель ППФП – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Чтобы достичь эту цель, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки и готовность:

к ускорению профессионального обучения;

достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии;

предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия;

использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время;

выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Конкретные задачи ППФП студентов определяются особенностями их будущей профессиональной деятельности и состоят в том, чтобы:

формировать необходимые прикладные знания;

осваивать прикладные умения и навыки;

воспитывать прикладные психофизические качества;

воспитывать прикладные специальные качества.

Прикладные знания имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью, их можно получить в процессе физического воспитания, на лекциях, на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях, путём самостоятельного изучения литературы. Знания о закономерностях повышения спортивной работоспособности имеют единую психофизиологическую основу с знаниями о достижении и поддержании высокой профессиональной работоспособности человека в сфере труда.

Прикладные умения и навыки обеспечивают безопасность в быту и при выполнении определенных профессиональных видов работ, способствуют быстрому и экономичному передвижению при решении производственных задач. Этими умениями и навыками лучше владеет человек, занимающийся прикладными видами спорта: туризмом, автомотоспортом, водными и различными видами конного спорта.

Прикладные психофизические качества – это обширный перечень необходимых для каждой профессиональной группы прикладных физических и психических качеств, которые можно формировать при занятиях различными видами спорта.

Прикладные физические качества – быстрота, сила, выносливость, гибкость и ловкость – необходимы во многих видах профессиональной деятельности, где специалистам для качественного выполнения работы требуется или повышенная общая выносливость, или быстрота, или сила отдельных групп мышц, или ловкость.

Прикладные психические качества и свойства личности, необходимые будущему специалисту, могут формироваться и на учебно- тренировочных занятиях, и самостоятельно.

На спортивных тренировках, при регулярных самостоятельных занятиях физической культурой могут быть созданы условия, при которых проявляются такие волевые качества, как настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самообладание, самодисциплина.

Многие спортивные и особенно игровые моменты могут моделировать возможные жизненные ситуации в производственном коллективе при выполнении профессиональных видов работ. Воспитанная в спортивной деятельности привычка соблюдать установленные нормы и правила поведения (чувство коллективизма, выдержка, уважение к соперникам, трудолюбие, самодисциплина) переносятся в повседневную жизнь, в профессиональную деятельность. Сознательное преодоление трудностей в процессе регулярных занятий физической культурой и спортом, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли и страха воспитывают волю, самодисциплину, уверенность в себе.

Прикладные специальные качества – это способность организма противостоять специфическим воздействиям внешней среды: холода и жары, укачивания в автомобиле, на море, в воздухе, недостаточного парциального давления кислорода в горах. Такие способности можно развивать путем закаливания, дозированной тепловой тренировкой, специальными упражнениями, воздействующими на вестибулярный аппарат (кувырки, вращения в различных плоскостях), укреплением мышц брюшного пресса, упражнениями на выносливость, при которых возникает двигательная гипоксия.

Хорошо физически развитый и тренированный человек быстрее акклиматизируется в новой местности, легче переносит действие низкой и высокой температуры, более устойчив к инфекциям, проникающей радиации.

При решении конкретных задач ППФП будущих специалистов следует всегда помнить, что такая подготовка осуществляется в тесной связи с общей физической подготовкой, которая является основой практического раздела «Физической культуры» в вузе.

ППФП должна опираться на хорошую общефизическую подготовленность студентов. Соотношение общей физической и профессионально-прикладной подготовки может изменяться в зависимости от профессии.

В ходе учебного процесса уровень подготовленности студентов по разделу ППФП контролируется специальными нормативами. Обычно эти нормативы отличаются у студентов разных факультетов и имеют различия в зависимости от семестра и курса обучения. Уровень подготовленности по ППФП оценивается отдельно и входит в комплексную оценку по «Физической культуре» наряду с оценками за теоретические знания и общую физическую подготовленность.

Конкретное содержание ППФП опирается на психофизиологическое тождество трудового процесса и физической культуры и спорта. Благодаря этому тождеству на занятиях физической культурой и спортом можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов.

Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП: формы (виды) труда специалистов данного профиля; условия и характер труда; режим труда и отдыха; особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

Подбор средств ППФП производится с учетом особенностей учебного процесса на каждом факультете и специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Средства ППФП можно объединить в группы: прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта; прикладные виды спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.

При подборе отдельных прикладных физических упражнений важно, чтобы их психофизиологическое воздействие соответствовало формируемым физическим и специальным качествам.

Каждый вид спорта способствует совершенствованию определенных физических и психических качеств. Если эти качества, умения и навыки, осваиваемые в ходе спортивного совершенствования, совпадают с профессиональными, то такие виды спорта считаются профессионально-прикладными.
Элементы состязательности, сопряженные с повышенными физическими и психическими нагрузками, позволяют широко использовать спорт в процессе совершенствования профессионально-приклад- ной физической подготовки студентов.
Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы – обязательные средства ППФП студентов, особенно для воспитания специальных прикладных качеств, обеспечивающих продуктивную работу в различных географо-климатических условиях. С помощью специально организованных занятий можно достичь повышенной устойчивости организма к холоду, жаре, солнечной радиации, резким колебаниям температуры воздуха. Это обучение приемам закаливания организма и выполнения гигиенических мероприятий, а также мероприятия по ускорению восстановительных процессов в организме.
Вспомогательные средства ППФП, обеспечивающие её эффективность, – это различные тренажеры, специальные технические приспособления, с помощью которых можно моделировать отдельные условия и характер будущего профессионального труда. Следует различать тренажеры, применяемые на занятиях по физической культуре, и профессиональные тренажеры. Принципиальное назначение первых в том, что с их помощью закладываются функциональные основы, расширяется диапазон двигательных умений, способствующих быстрому освоению профессиональных действий, умений и навыков. В профессиональных же тренажерах отрабатываются именно профессиональные действия и умения в облегченных или усложненных условиях.
Организация ППФП студентов в высших учебных заведениях предполагает использование специализированной подготовки в учебное и свободное время. Организация ППФП на учебных занятиях определяется рабочей программой по физической культуре, которая составляется кафедрой физического воспитания на основе учебной программы для высших учебных заведений. В рабочей программе отображаются особенности будущей профессии студентов каждого факультета и учитываются материально-технические возможности конкретного вуза.
Для расширенной психофизической подготовки с профессиональной направленностью в основном учебном отделении могут быть организованы специализированные учебные группы по ППФП, а в спортивном – учебные группы по прикладным видам спорта.
ППФП студентов на учебных занятиях проводится в форме теоретических и практических занятий.
Формы ППФП в свободное время:
секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера;
самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в различных спортивных группах вне вуза;
самостоятельные занятия студентов.
Одна из форм ППФП – массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия (внутривузовские соревнования между учебными группами, курсами, факультетами).
Результаты освоения теоретического, методического и практического подраздела ППФП оцениваются в соответствии со специальными требованиями и нормативами, разрабатываемыми кафедрой физического воспитания для каждого факультета. Требования устанавливаются с учетом профиля выпускаемых специалистов. Утвержденные нормативы обязательны для каждого студента и входят в комплекс зачетных требований и нормативов по физической культуре. В каждом семестре рекомендуется выполнять не более 2–3 зачетных тестов.
Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса. В общий перечень вопросов включаются материалы из теоретического и методико-практического разделов ППФП.
Основные факторы, определяющие содержание ППФП выпускника факультета. Влияние форм и видов труда бакалавра или специалиста на содержание ППФП
Необходимо иметь в виду большое внутри профессиональное разнообразие видов труда – специализаций представителей одной и той же профессиональной группы. Эти различия образуют систему «возраст – стаж – должность». Должностному уровню также соответствуют и формы, и виды профессионального труда. Все это оказывает влияние на общее содержание ППФП студентов.
Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП. Косвенные указания по этому подразделу имеются в профессиограмме специалиста, фактические данные по ряду профессиональных направлений и специальностей – в профильных публикациях по организации производства, эргономике и отчасти физиологии и психологии труда. По ряду профессиональных групп и профессий имеются специальные исследования специалистов физического воспитания.
Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП. Характер труда профессионала во многом определяет содержание ППФ студентов. Большое значение имеют не только размеры рабочей зоны, но и сам характер трудовой деятельности.

Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета. Психофизиологические основы утомления, работоспособности в профессиональном труде и спортивной деятельности аналогичны, а значит, закономерности повышения тренированности, достижения пика спортивной формы, её поддержания, а также снижения уровня спортивной подготовленности, активного отдыха те же, что и в профессиональном труде.
Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП выпускников. Пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия, национальные традиции в регионе обучения и месте работы выпускников факультета оказывают влияние на содержание ППФП студентов.
Итак, тема раскрывает содержание, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, ее средства и формы проведения занятий. Эти знания позволят повысить уровень подготовленности студентов по разделу ППФП в ходе учебного процесса.

Тема лекционного занятия: Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений в высшем учебном заведении.

Цели занятия: познакомить студентов с индивидуальными видами спорта и системами физических упражнений в высшем учебном заведении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предоставляет право выбора студентам не только отдельных видов спорта, но и наиболее популярных систем физических упражнений.

Современные системы физических упражнений – это специально подобранные движения и позы, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма.

Основной особенностью в организации учебных занятий отдельными системами физических упражнений является ограничение в их выборе. В рамках учебной дисциплины «Физическая культура» могут использоваться только системы (или элементы этих систем), характеризующиеся повышенной двигательной активностью.

Организационные основы занятий студентов различными системами физических упражнений в свободное время те же, что и при организации занятий различными видами спорта.

Выделяют пять основных мотивационных вариантов выбора студентами вида спорта или системы физических упражнений:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков физического развития и телосложения;
- повышение функциональных возможностей организма;
- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- активный отдых;
- достижение наивысших спортивных результатов.

1. *Укрепление здоровья, коррекция недостатков физического развития и телосложения*. Физические упражнения и спорт широко используются в целях укрепления *здоровья*, которое выступает ведущим фактором полноценного выполнения всех жизненных функций, гармоничного развития, успешного овладение человеком профессией и плодотворной трудовой деятельности. В современном обществе у граждан нет другого пути повышения двигательной активности, как приобщение к физической культуре и спорту. Поэтому занятия теми или другими разновидностями массового спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, способствуют повышению функций основных систем организма, создавая предпосылки укрепления здоровья.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем. С помощью целенаправленного подбора физических упражнений и методов их выполнения возможно улучшить многие показатели физического развития: массу тела; окружность грудной клетки, жизненную емкость легких и др.

Коррекция недостатков физического развития с помощью средств физической культуры – задача сложная, но выполнимая. Труднее всего скорректировать рост и те недостатки телосложения, которые связаны с формой костей. Значительно легче поддаются коррекции масса тела и отдельные антропометрические показатели (окружности бедра, грудной клетки, предплечья и др.).

Имея правильное представление об идеальном человеческом телосложении, можно определиться с выбором вида спорта или системы физических упражнений, т.к. все они, в силу специфичности своих средств, по-разному будут способствовать решению поставленной задачи. Не случайно представители различных видов спорта имеют существенные различия в телосложении.

Наиболее продуктивно решить задачу по коррекции телосложения могут такие современные системы упражнений, как атлетическая гимнастика и шейпинг.

2. *Повышение функциональных возможностей организма.* Выполнение контрольных двигательных нормативов в течение первого семестра обучения в вузе по дисциплине «Физическая культура», позволит студенту провести самооценку функционального состояния основных систем организма, которую можно экстраполировать (перенести) по показателям тестов. На основании результатов тестирования каждый студент может определиться в выборе вида спорта или системы физических упражнений для направленного воздействия на отстающее в развитии качество.

Здесь необходимо точно для себя определить мотивацию выбора:

а) оздоровительная направленность, разносторонняя физическая подготовка, выполнение зачетных нормативов;

б) возможное достижение достаточно высоких спортивных результатов.

На наш взгляд, первый вариант можно рекомендовать молодым людям с недостаточной общей физической подготовленностью. Второй – студентам с хорошей спортивной подготовкой.

3. *Психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и жизненной практике* во многом определяет направленный выбор студентами видов спорта или систем физических упражнений. Так, если будущая профессия требует высокого проявления общей выносливости, то рекомендуется выбирать лыжные гонки, легкоатлетический бег или плавание на длинные дистанции и др. Если профессия требует длительного напряжения зрительного анализатора, то целесообразнее выбрать занятия настольным теннисом, теннисом, бадминтоном.

Использование видов спорта и систем физических упражнений для обеспечения психофизической надежности и безопасности в профессиональной деятельности основано на их направленном влиянии на функциональную подготовленность индивида, на степень владения им прикладными навыками и умениями. Подробно о профессионально прикладной подготовке будет изложено в главе 11 данного пособия.

4. *Выбор видов спорта для достижения высоких спортивных результатов* предполагает попытку совмещения успешной учебы в вузе с физически и психически тяжелой спортивной подготовкой. Выбирая этот путь, студенты должны хорошо представлять, что в возрасте 17-19 лет одаренный спортсмен уже имеет 5–8-летнюю подготовку в избранном виде спорта и уже заметен в спортивном мире.

Специалистами установлены спортивные нормативы и требования к физическому развитию, физической подготовленности, к параметрам психической устойчивости, которые определяют успешность и своевременность прохождения установленных этапов спортивного пути индивида, который в среднем занимает около десяти лет непрерывной подготовки. Их можно сопоставить со своими наличными и объективно оценить собственные возможности в достижении поставленной цели – показать результаты мирового уровня. Кроме того, современная спортивная подготовка требует больших ежедневных временных затрат. Поэтому студент, совмещая активные занятия спортом с полноценной учебой в вузе, неизбежно сталкивается с проблемой времени. Выход из этого положения – предоставление ведущим спортсменам- студентам индивидуальных графиков прохождения и освоения учебного материала, а также продление сроков обучения в вузе, учитывая то, что студент конкретного вуза на соревнованиях различного уровня реализует не только собственные притязания и амбиции, но и делает огромную рекламу своему учебному заведению.

5. *Выбор видов спорта и систем физических упражнений для активного отдыха*, основан на том, что значительная часть студенческой молодежи, не смотря на за регламентированность занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», воспринимают их как своеобразную «разрядку» от монотонного учебного труда, как активный отдых.

Существенную роль протекании эффекта активного отдыха играет не только особенности различных видов утомления (умственного, физического, нервно-эмоционального), но и интерес, психическая настроенность личности на выполнение какого-либо вида деятельности. Так, если человек быстро переключается с одного вида работы, на другой, если он общителен с окружающими, то для него предпочтительнее занятия игровыми видами спорта или единоборствами; если же он сосредоточен в работе и склонен к однородной деятельности, то ему рекомендуются занятия стайерским бегом, лыжными гонками, плаванием, велоспортом и т.п.

Каждый студент может осуществить выбор вида спорта или системы физических упражнений, практикуемого в вузе, с целью преимущественного развития выносливости, силы, скоростно-силовых

качеств и быстроты, гибкости, координационных движений (ловкости), а также комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

Виды спорта, преимущественно развивающие общую выносливость

К данной группе относятся все циклические виды спорта, в которых соревновательное упражнение выполняется сравнительно продолжительное время и требует значительного повышения аэробного энергообеспечения (стайерский бег, велоспорт на шоссе, лыжные гонки, биатлон, плавание на средние и длинные дистанции, бег на коньках на длинные дистанции и др.).

Виды спорта, с преимущественным проявлением общей выносливости, способствуют повышению уровня физической работоспособности, экономизации деятельности кардио-респираторной системы, увеличению ЖЕЛ, окружности и экскурсии грудной клетки, снижению массы тела.

Виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности

Определенные виды спорта (тяжелая атлетика, атлетическая гимнастика, пауэрлифтинг, гиревой спорт) способствуют преимущественному развитию одной из силовых способностей человека.

Виды спорта силовой направленности способствуют увеличению мышечной силы, укреплению связочно-суставного аппарата, выработки общей и специальной выносливости. Посредством использования упражнений с разнообразными отягощениями осуществляется коррекция массы отдельных мышц и телосложения.

Виды спорта, преимущественно развивающие скоростно-силовые качества и быстроту

Для развития скоростно-силовых качеств и быстроты используются виды спорта, в основе которых находятся упражнения с сопротивлениями, позволяющие воздействовать на мышцы, несущие необходимую нагрузку в соревновательном упражнении при сохранении его динамической структуры. К группе упражнений «взрывного» характера относятся упражнения, не только с ациклической структурой движения (прыжки, метания и др.), но и с циклической структурой (бег и плавание на короткие отрезки, спринтерские велосипедные гонки на треке и др.).

Виды спорта, преимущественно развивающие гибкость

Высокий уровень развития подвижности в суставах облегчает приобретение и совершенствование новых двигательных навыков, предохраняет от травм опорно-двигательного аппарата, способствует снижению напряжения мышц при выполнении движений, облегчает реализацию силовых, скоростных и координационных способностей.

Наиболее выраженным воздействием на развитие гибкости обладают такие виды спорта, как спортивная и художественная гимнастики.

Виды спорта, преимущественно развивающие координационные способности (ловкости)

К видам спорта, способствующих развитию координационных способностей (ловкости), можно отнести виды, в составе которых преобладают упражнения с элементами новизны. Среди видов спорта наибольший эффект в воспитании ловкости оказывают: спортивная акробатика, прыжки в воду, на батуте, на лыжах, лыжный слалом, фигурное катание на коньках и спортивные игры. Перечисленные виды спорта предъявляют значительные требования к совершенствованию нервно-мышечного аппарата и волевым качествам занимающихся.

Виды спорта комплексного, разностороннего воздействия

Для данных видов спорта характерно многостороннее воздействие на развитие физических способностей занимающихся, к ним относятся:

- единоборства (бокс, классическая, вольная борьба, самбо, дзюдо, восточные единоборства, фехтование), которые характеризуются непосредственным контактом при противодействии сопернику;
- спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис) способствуют повышению уровня развития физической подготовленности и формированию двигательных умений и навыков.

Тема лекционного занятия: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высшем учебном заведении.

Цели занятия: познакомить студентов с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высшем учебном заведении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В высших учебных заведениях в зависимости от наличия материальной базы и инвентаря культивируются такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, плавание, борьба и тяжелая атлетика.

Волейбол

Начало игры в волейбол принято относить к 1885 г., когда в США учитель колледжа Вильям Морган разработал правила этой игры.

Первые официальные соревнования прошли в 1922 г. в Бруклине Распространение волейбола в СССР приходится на 1920-21 г. гю В число членов международной федерации волейбола (ФИВБ) входит более 160 стран, с числом занимающихся свыше 150 миллионов. О популярности игры говорит широкое представительство волейбола в международных соревнованиях

Баскетбол

Преподаватель физического воспитания спрингфилдской тренировочной школы в штате Массачусетс (США) Джеймс Нейсмит в декабре 1881 г. изобрел игру для закрытого помещения, которую назвал баскетболом.

В 1894 г. в США были изданы первые официальные правила игры, по которым начали проводить соревнования. Именно в эти годы баскетбол и распространился в странах Европы и Южной Америки. Знаменательным событием в истории игры явилось создание 18 июня 1932 г. Международной федерации баскетбола-ФИБА.

Игра завоевывала все большую популярность во всем мире, и в-1035 г. Международный олимпийский комитет вынес решение о признании баскетбола олимпийским видом спорта. А в 1936 г. баскетбол был впервые включен в программу Олимпийских игр. В нашей стране баскетбол впервые появился в 1908 г. в Петер- ' бурге, и в 1913 г. были изданы первые правила этой игры.

В 1947 г. Всесоюзная секция баскетбола вступила в члены Международной федерации баскетбола, и наши баскетболисты получили право участвовать во всех международных состязаниях, организуемых ФИБА. В том же году мужская команда СССР впервые приняла участие в чемпионате Европы и завоевала звание чемпиона.

Футбол

Зарождение футбола относится к глубокой древности. Еще у древних греков игра в мяч пользовалась большим успехом.

Игры в мяч ногами распространяются в английских университетах и колледжах. В 80-х гг XIX в, игра в футбол распространяется в странах континентальной Европы. Футбол становится популярным и в нашей стране. Так, в 1897 г. Петербургский «Кружок любителей спорта» создает первую русскую футбольную команду. В 1901 г была уже организована Петербургская футбольная лига, которая начала проводить розыгрыш футбольных первенств между клубами - членами лиги.

В 1904 г. была создана Международная федерация футбола (ФИФА), куда в настоящее время входит более 156 стран. Наряду с ФИФА с 1954 г. существует Европейский футбольный союз - УЕФА. С 1900 г. футбол стал олимпийским видом спорта, но официально он был включен в программу олимпийских игр только в 1908г.

Плавание

Первые соревнования по плаванию проводились в Древней Греции. Древнегреческий писатель и путешественник Павсаний указывает, что в программу ежегодных празднеств в Гермлионе входили соревнования по музыке и плаванию.

Имеются сведения, что в 1515 г. в Венеции было организовано соревнование по плаванию на скорость. Регулярные же соревнования по плаванию в Европе начались лишь с середины XIX в.

В 1894 г. соревнования по плаванию были включены в программу олимпийских игр, что оказало большое влияние на развитие всех его видов. Начиная с 1926 г,, по плаванию стали проводиться чемпионаты Европы, с 1969 г. - Кубки Европы, с 1973 г. - чемпионаты мира, а с 1979 г. - Кубки мира.

Лыжный спорт

Первые лыжные спортивные клубы появились в Москве и Петербурге 26 января 1896 г. были проведены первые официальные соревнования на звание лучшего лыжника на дистанции 3 версты, В феврале 1910 г. было проведено первенство Рос сии на дистанции 30 верст. В 1924 г. в Москве состоялось первое первенство СССР по лыжным гонкам.

С 1954 г. наши лыжники участвуют в чемпионатах мира. Неоднократно они становились чемпионами и призерами первенств мира. VII зимние Олимпийские игры (1956 г,) были первыми для советских спортсменов. Чемпионкой игр в гонке па 10 км стала Л. Козырева» а Ф Терентьев, П. Колчий, В. Кузин и И. Аникин победили в эстафете 4х10 км.

Легкая атлетика

История легкой атлетики ведет свое начало с соревнований в беге на олимпийских играх в Древней Греции (776 г. до нашей эры). Началом же современной легкой атлетики стали соревнования в беге на дистанцию около 2 км учащихся колледжа в г. Регби (1837 г.), после чего такие соревнования стали проводиться и в других учебных заведениях Англии. Позднее в программу соревнований стали включать бег на короткие дистанции, бег с препятствиями, метание тяжести, а с 1851 г. -прыжки в длину и в высоту с разбега. Любительская атлетическая ассоциация -высший орган легкоатлетического спорта, объединившая все легкоатлетические организации Британской империи, была организована в 1880 г.

Возникновение легкой атлетики в России связано с организацией в 1888 г, спортивного кружка в Тярлове, близ Петербурга. Впервые первенство России было проведено в 1908 г. В нем приняло участие около 50 спортсменов.

В 1922 г. в Москве впервые проведено первенство РСФСР по легкой атлетике.

В 1952 г. наши спортсмены приняли участие в Олимпийских играх. Дебют был успешным Н. Ромашкова (диск), Г. Зыбина (ядро) стали чемпионами игр, а М Голубничая (барьерный бег), А. Чудина (прыжок в длину), Л. Щербаков (тройной прыжок), Ю. Литуев (400 м с барьерами) и В. Казанцев (3000 м) завоевали серебряные медали.

Борьба

Первые из известных археологических изображений приемов борьбы относятся к VI - IV тысячелетиям до нашей эры. Эти изображения служат описанию поединка борцов клинописная запись мифа о подвигах Гильгамеша.

В годы упадка греческой культуры и римского господства борьба почти исчезла, но все же сохранилась в Италии и Франции, где была перенята кельтами и распространилась в дальнейшем по всей Европе.

В настоящее время наибольшее развитие и международное признание приобрели классическая борьба, *вольная борьба, дзюдо и самбо.*

Специальные зачетные требования и нормативы в избранном виде спорта.

В конце каждого семестра для получения зачета студенты помимо общепринятых нормативов по ОФП сдают специальные, специфичные нормативы по избранному виду спорта.

В волейболе принимаются следующие нормативы: подача мяча, нападающий удар, набивание мяча, блоки.

В баскетболе используются обводка на время, штрафной бросок, передача мяча, передача и бросок в корзину

В футболе сдают обводку, набивание, передачи, удар по воротам.

В лыжном спорте и легкой атлетике - бег на различные дистанции.

У пловцов применяется плавание на 50,100 м различными стилями.

Борцы демонстрируют броски, подсечки.

Тема лекционного занятия: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Цели занятия: познакомить студентов с физической культурой в общекультурной и профессиональной подготовке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание условий для формирования человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем.

Физическая культура представляет собой общественное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей.

История физической культуры отражает специфическую сферу преобразования природы человеком и самого человека путем формирования все более совершенного организма, сознания, воли, а также развития соответствующих традиций, институтов и организаций.

Гиподинамия и гипокинезия, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера все это приводит к нарушению обмена веществ в организме, предрасположению к сердечно-сосудистым заболеваниям, избыточной массе тела и т. п. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма настолько велико и объемно, что внутренние защитные функции организма не в состоянии с ними справиться. Опыт десятков тысяч людей, испытавших на себе воздействие такого рода неблагоприятных факторов, показывает, что лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение — способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВИД ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Возникновение термина «физическая культура»

Физическая культура как социальное явление функционирует на протяжении всей истории человеческого общества. На состояние и развитие физической культуры в обществе оказывают влияние производственные отношения людей, экономическая, политическая и идеологическая формы борьбы, достижения науки, философии, искусства. В то же время физическая культура оказывает имеет столь же давнюю историю, как и общество, этот термин появился лишь в конце XIX в.

Термин «физическая культура», как и более общий термин «культура», не однозначен. Первоначально латинское влияние на многие стороны жизни общества — медицину, педагогику, науку, военное дело.

Хотя физическая культура слово CULTURA означало возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. В специальной литературе «культурой» называют как определенные виды, представляющие ценность для личности и общества. Однако отсюда не следует, что данный термин лишен какой-либо определенности. Его неоднозначность отражает реальную деятельности человека (общества), так и ее средства и методы, созданные в обществе, а также ее результаты многогранность обозначаемого явления, т. е. различные смысловые оттенки этого термина/

Исходя из характерного для XIX в. понимания культуры в целом как процесса, связанного с возделыванием чего-либо или воспитанием кого-либо, в США и Англии появилось выражение «физическая культура».

В России возникновение термина и становление понятия «физическая культура» имеет свою историю. В 1899 г. английское «Physical culture» переводится на русский язык как физическое развитие, в 1908 г. немецкое «KorperKultur»— как культура тела, красота и сила. И только начиная с 1911 г. появляются работы, в которых встречается на русском языке термин «физическая культура».

На первом этапе физическая культура в России понималась как определенная система физических упражнений или как «воспитанная и развитая красота тела».

Позже понятие «физическая культура» рассматривалось в более широком аспекте. Оно включало охрану здоровья, режимы питания, сна и отдыха, личную и общественную гигиену, использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода), физические упражнения и физический труд.

Единого общепризнанного понятия физической культуры нет и в настоящее время. В отечественной и зарубежной литературе в него вкладывается различный смысл: от совокупности материальных и духовных ценностей или достижений, используемых для физического совершенствования людей, до вида деятельности, от вида материальной культуры до нематериальной или спортивной услуги.

Общие понятия теории физической культуры

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ.

Теория физической культуры исходит из основных положений теории культуры и опирается на ее понятия. В то же время она имеет специфические термины и понятия, которые отражают ее сущность, цели, задачи, содержание, а также средства, методы и руководящие принципы. Главным и наиболее общим является понятие «физическая культура». Как вид культуры она в общесоциальном плане представляет собой обширнейшую область творческой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни (укрепление здоровья, развитие физических способностей и двигательных навыков). В личностном плане физическая культура — мера и способ всестороннего физического развития человека.

Таким образом, физическая культура — это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей.

В структуру физической культуры входят такие компоненты, как физическое образование, спорт, физическая рекреация (отдых) и двигательная реабилитация (восстановление). Они полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке.

Физическое образование — педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека. Как и образование в целом, оно является общей и вечной категорией социальной жизни личности и общества. Его конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных людях и воплощаются в образовательной деятельности.

Спорт — игровая соревновательная деятельность и подготовка к ней; основан на использовании физических упражнений и направлен на достижение наивысших результатов, раскрытие резервных возможностей и выявление предельных уровней организма человека в двигательной активности. Состязательность, специализация, направленность на наивысшие достижения, зрелищность являются специфическими особенностями спорта, как части физической культуры.

Физическая рекреация (отдых) — использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключение с обычных видов деятельности на другие. Она составляет основное содержание массовых форм физической культуры и представляет собой рекреативную деятельность.

Двигательная реабилитация (восстановление) — целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий. Процесс осуществляется комплексно под воздействием специально подобранных физических упражнений, массажа, водных и физиотерапевтических процедур и некоторых других средств. Это восстановительная деятельность.

Физическая подготовка — вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности. Она может определяться и как вид общей подготовки специалиста (профессионала) или спортсмена (например, физическая подготовка гимнаста).

Физическое развитие — процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий (пищи, труда, быта) либо целенаправленного использования специальных физических упражнений. Физическое развитие — это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в любой момент времени (размеры тела и его частей, показатели различных качеств, функциональные возможности органов и систем организма).

Физические упражнения – движения или действия, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков. Это средство физического совершенствования, преобразования человека, его биологической, психической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сущности. Это также и метод физического развития человека. Физические упражнения являются основным средством всех видов физической культуры.

Физическая культура как вид культуры общества

Для понимания места и значения физической культуры в обществе необходимо иметь представление об общей культуре человечества. С одной стороны, это процесс материальной и духовной деятельности людей, с другой — продукт этой деятельности, ее результат.

Культура представляет собой не абстрактную деятельность, а ее качественную сторону, которая отражается в результатах материальной и духовной сторон деятельности человека и общества.

Человек в сфере культуры осуществляет деятельность в трех аспектах:

1. Познает («потребляет») культуру, зафиксированную в духовных и материальных ценностях, созданных предшествующим человеческим опытом.

2. Действует в общественной среде как носитель определенных культурных ценностей.

3. Создает новые культурные ценности, которые становятся базой для развития культуры последующих поколений.

Таким образом, культура — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. В более узком смысле — это сфера духовной жизни людей. Она включает предметные результаты деятельности людей, а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности.

Физическая культура — это особая и самостоятельная область культуры, которая возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность.

Исторически культура возникает как объективно необходимая деятельность человека, направленная на преобразование окружающей природы и человеческой сущности в интересах личности и общества. Другими словами, сущность человека проявляется в продуктах его духовной, материальной, физической и других видах культуры, которые постепенно становятся самостоятельными видами социальной деятельности со своими конкретными целями, задачами, функциями, содержанием и другими признаками. Поэтому физическую культуру следует рассматривать и как деятельность, и как ее результаты.

В интересах совершенствования человека физическая культура использует физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, режим труда, быта, питания и отдыха. Она должна всемерно способствовать росту экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, быть действенным средством всестороннего гармонического развития личности, формирования активной жизненной позиции.

Физическая культура — одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры. Все это свидетельствует о том, что физическая культура является естественной частью культуры общества.

Тема лекционного занятия: Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Цели занятия: познакомить студентов с физической культурой в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В рамках общей готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности физическая готовность человека занимает равнозначное место наряду с духовной (идейной, гражданской, нравственной), специально-трудовой (теоретической, технической, технологической) и психической (умственной, волевой, рефлекторно-эмоциональной).

Сегодня физическое здоровье является не просто желательным качеством, а необходимым условием профессиональной деятельности специалиста: он должен обладать резервом физических и функциональных возможностей для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда, способностью к полному восстановлению в заданном лимите времени.

Физическое здоровье отражает такую степень физического развития человека, его двигательных навыков и умений, которая позволяет наиболее полно реализовать его творческие возможности. Более того, зачастую физическая подготовка человека, индивидуальный уровень его физической культуры определяют выбор будущей профессии.

На большинстве современных предприятий и учреждений обязательна хорошая физическая форма специалистов – необходимое условие при приеме на работу. Безусловно, первое, чего ждет работодатель, – это проявления высоких профессиональных качеств. Но, помимо этого, слабое здоровье специалиста потенциально неэкономично для финансового состояния предприятий и учреждений. Это относится к сотрудникам, страдающим различными заболеваниями, тяжело переносящим профессиональные (умственные, физические, психологические) нагрузки. Напротив, специалист, обладающий хорошей физической формой и функционально более подготовленный, имеет лучшую работоспособность. Его труд более эффективен, а в экстремальных условиях он способен проявить максимальные усилия.

С переходом к рыночным отношениям большинство предприятий и учреждений свободны в выборе работников. Работодатели при этом руководствуются соображениями экономической выгоды. Потеря значительных сумм на оплату больничных листов, а иногда и на оплату дорогого лечения сотрудников, стрессовые ситуации, возникающие из-за нервозности и некоммуникабельности отдельных специалистов, вынуждают работодателя избавляться от таких сотрудников. Практика показывает, что далеко не всегда трудовое законодательство может защитить неспособного работника.

Приведенные аргументы отнюдь не предрекают неудачную профессиональную карьеру молодым специалистам с ослабленным здоровьем или физическими недостатками, однако дают повод уже сегодня, в период обучения в вузе, серьезно задуматься о будущей профессиональной деятельности. Для этого нужно начать строить свою жизнь по-новому, положив в основу свободного времяпрепровождения занятия физическими упражнениями. Человек, ведущий физически активный, здоровый образ жизни в состоянии полноценно выполнять любые профессиональные обязанности, возлагаемые на него работодателем в рамках профессии.

Говоря о профессиональной деятельности выпускников высшей школы, мы представляем, прежде всего, служащих, занимающихся преимущественно интенсивной интеллектуальной деятельностью (с повышенным напряжением внимания, зрения), сопровождающейся малой подвижностью, что зачастую ведет к значительной психической напряженности и усталости. Образование, которое получают выпускники вузов, предполагает именно такую организационную форму их трудовой деятельности. В результате такой характер труда выпускника высшей школы приводит к перегруженности одних функциональных систем организма и недогруженности других, что неблагоприятно сказывается на общей дееспособности специалиста. Обычно это умственное перенапряжение, с одной стороны, и снижение мышечного тонуса, застой лимфы в суставах опорно-двигательного аппарата – с другой. Для корректировки этих психофизиологических «перекосов» необходимы как профилактические мероприятия в рабочий период, так и специально выделяемое время в периоды досуга для активного восстановления сил и улучшения самочувствия.

Тема лекционного занятия: Основы методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта

Цели занятия: познакомить студентов с основами методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Студенческий спорт занимает своё особое место в движении молодёжи. Ему безусловно присущи перечисленные выше специальные функции (спорт высших достижений и массовый спорт), но имеются и свои специфические задачи, которые необходимо учитывать:

1. Важнейшей задачей физического воспитания в процессе обучения является обеспечения высокой работоспособности и учебно-трудовой активности студентов. Для реализации этих целей в настоящее время применяется система средств, форм и методов использования разнообразных физических упражнений и мероприятий спортивного, оздоровительного и профессионально-прикладного характера, предусмотренных учебными программами кафедр физического воспитания. При этом должны соблюдаться следующие условия:

- занятия спортом направленны на достижение высокого спортивного результата, но нельзя забывать и о других ценностях личности: социальных, культурных, общественных и индивидуальных.

- необходимо соизмерять спортивную деятельность с возможностями личности (студента). Должны контролироваться нагрузки в учебно-тренировочном и спортивном процессе.

- студентам, желающим на высоком уровне заниматься избранным видом спорта, такая возможность предоставляется. Спортсменам высокого уровня создаются необходимые материально-бытовые условия, а также возможность обучения по индивидуальному графику;

- таким образом студенческий спорт выполняет функции по подготовке резерва спорта высших достижений;

Но, конечно, сочетать высокие нагрузки учебной программы и спортивно-тренировочного процесса достаточно трудно. Особенно учитывая высочайший уровень спортивных результатов и требований будущей профессии.

Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивных отделениях

Общеподготовительные группы (учебные группы ОФП) обеспечивают всестороннюю физическую подготовку студентов. Средствами подготовки в этих группах являются разнообразные виды упражнений: элементы гигиенической гимнастики, легкая атлетика, лыжный спорт, игры, зачётные тесты и соревнования. В группах ОФП студенты повышают свои физические кондиции, лучше узнают возможности для занятий в группах спортивного совершенствования по видам спорта в своём ВУЗе.

Спортивное направление предполагает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в учебных группах спортивного совершенствования, в секциях спортивного клуба или индивидуально, участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определённого уровня спортивного мастерства.

Формы организации ППФП в вузе. Практическая реализация ППФП может осуществляться в рамках всех общепринятых в вузах форм физического воспитания.

Наиболее действенно и разносторонне задачи ППФП будущих бакалавров и специалистов решаются на учебных занятиях по физическому воспитанию, которые, согласно вузовской программе, проводятся в трех отделениях: основном, специальном и спортивном.

Спортивные игры. Они эффективно содействуют достижению высокого уровня функционирования и надежности нервной, сердечно-сосудистой и мышечной систем, зрительного и слухового анализаторов, а также воспитанию таких необходимых авиаинженеру качеств, как общая выносливость, ловкость и координация движений, специфическая ловкость рук, пальцев, быстрота реакции, объем, распределение и переключение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и инициативность.

Специальные исследования показывают, что наибольшим прикладным эффектом для инженерно-технических работников авиационного профиля обладают следующие упражнения из игровых видов

спорта: быстрые передвижения, ловля и передача мяча различными способами, ведение мяча попеременно правой и левой рукой, броски мяча в цель, элементы технической подготовки, двусторонняя игра, эстафеты с мячом.

Учебный материал по ППФП формируется для каждого учебного отделения с учетом специфических особенностей избранного факультета, специальности, состояния здоровья, пола и уровня общей и профессионально-прикладной физической подготовленности занимающихся в нем студентов.

Практический материал по ППФП органически входит в содержание всех учебных занятий по физическому воспитанию. Профессионально-прикладные задачи решаются за счет преимущественного использования разделов легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания и спортивных игр, ибо на эти разделы учебной программы приходится более 80% часов, отведенных на занятия по физическому воспитанию студентов.

Практический материал для основного учебного отделения на 1- 3 курсах включает углубленные занятия студентов избранными видами спорта в объеме от 50 до 100 часов в год. В этом аспекте желательно, чтобы студенты осмысленно избирали для своих занятий виды спорта с учетом их профессионально-прикладной действенности и персонального уровня своей физической подготовленности.

На занятиях в специальном учебном отделении профессионально-прикладная физическая подготовка реализуется строго в соответствии с функциональными возможностями занимающихся в нем студентов. Главное внимание в нем уделяется овладению знаниями по основам ППФП, техникой прикладных физических упражнений, методикой формирования профессионально важных физических и психических качеств и навыков, устранению функциональной недостаточности ослабленных органов и систем и постепенному повышению работоспособности организма занимающихся.

Большое значение при осуществлении ППФП на занятиях специального отделения имеют планомерная реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, строгая дозировка нагрузки при выполнении профессионально-прикладных упражнений и постепенное ее повышение,

Тема лекционного занятия: Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта

Цели занятия: познакомить студентов с основами методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В программы учебных, спортивных отделений взаимосвязано включены теоретический раздел, дающий необходимые знания, и практический раздел, определяющий непосредственные занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, плаванием, лыжным спортом, туризмом и т.д. Профилирование этих разделов позволяет эффективно формировать основные профессионально важные психофизические качества будущих выпускников вуза.

В этих целях в процессе учебных занятий студентов используют упражнения с профессионально-прикладной направленностью, применяют прикладные виды спорта, а также специальные технические средства обучения и тренажеры.

Прикладные, виды спорта и их элементы на службе ППФП. Гимнастика. Занятия по гимнастике используются главным образом для развития таких актуальных для инженеров авиационного профиля качеств, как координация движений, ловкость рук, статическая выносливость мышц брюшного пресса, спины, туловища, концентрированное внимание, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность.

Ловкость и координация рук развиваются с помощью вольных упражнений, упражнений с предметами, средними и малыми мячами.

Статическая выносливость развивается с помощью силовых динамических и статических упражнений на снарядах и без снарядов, при выполнении которых действуют преимущественно те же мышцы, что и в статических рабочих позах инженера данного профиля. Весьма эффективными для этой цели являются упражнения на специальных силовых тренажерах.

Для формирования эмоциональной устойчивости, решительности, смелости используются различные сложные опорные прыжки через коня, прыжки в глубину, вверх, соскоки с брусьев, колец, перекладины (для мужчин), прыжки на батуте.

Легкая атлетика. На учебных занятиях по легкой атлетике формируются многие наиболее актуальные психофизические качества будущего инженера. Эффективными средствами для этого являются: продолжительный непрерывный и переменный бег на дорожке стадиона и по пересеченной местности в теплое и холодное время года (для развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем и системы терморегуляции, формирования устойчивости против неблагоприятных метеорологических факторов и стойкости характера); бег на короткие дистанции, бег по сложному закрытому маршруту, эстафетный бег с общей зоной передачи (для развития быстроты реакции, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости); прыжки в высоту, глубину (для развития решительности, смелости) и другие подготовительные и основные упражнения из легкой атлетики.

Плавание. На занятиях по плаванию улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, системы терморегуляции, воспитывается общая выносливость, стойкость средствами длительного плавания до 30 минут, повторного проплывания отрезков 50-100 м, ныряния на дальность и в глубину.

Развивается решительность и смелость многократными прыжками в воду со стартовой тумбочки.

Лыжный спорт. Занятия по лыжам в плане профессионально-прикладной физической подготовки в основном преследуют те же задачи, что и занятия легкой атлетикой, но кроме того они воспитывают выносливость к динамической силовой работе рук, вынужденным позам, вестибулярную и эмоциональную устойчивость.

Для развития общей выносливости применяются продолжительные (до 10-15 км) передвижения на лыжах по умеренно пересеченной местности. С целью воспитания выносливости к разнообразной работе динамического характера используются передвижения в переменном темпе с преимущественным применением комбинированных ходов по средне- и сильно пересеченной местности.

Для воспитания выносливости к однообразным., вынужденным рабочим позам при вынесенных вперед руках используется продолжительное передвижение на лыжах одними и теми же ходами (одновременно бесшажным, одношажным, попеременно двухшажным и др.), а также продолжительные спуски на лыжах в различных позах.

С целью развития устойчивости вестибулярных реакций, сенсорно-моторной координации и эмоциональной устойчивости до 20% учебного времени, отводимого на лыжную подготовку, уделяется элементам слаломной подготовки: спускам по закрытому маршруту, в высокой и основной стойке, на одной лыже, с различными поворотами и др. Для воспитания выносливости к лазанию применяются подъемы в гору на лыжах различными способами (лесенкой, елочкой, эстафеты на склонах гор с подъемами и др.).

Марш-бросок. На занятиях по марш-броску совершенствуются сердечно-сосудистая и дыхательная системы, система терморегуляции, развиваются общая выносливость и устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам, воспитываются смелость, стойкость, настойчивость, формируются навыки рациональной ходьбы и бега.

Средствами для успешного решения этих задач служат: специальные дыхательные упражнения, дозированные упражнения с задержкой дыхания, равномерная и переменная ходьба и бег слабой, средней и сильной интенсивности по гладкой дорожке и пересеченной местности (для мужчин до 5 км, для женщин - до 3 км), повторные ходьба и бег с соревновательной скоростью на отрезках 300-1500 м. Марш-бросок равномерной и попеременной интенсивности (слабой, средней, сильной) в облегченной одежде и в условиях затрудненной теплоотдачи, контрольный марш-бросок в условиях соревнований.

Используются также специальные дыхательные упражнения, ходьба и бег с дозированной задержкой дыхания в различных условиях пересеченной местности, бег по песку, бег в гору на отрезках от 100 до 200 м, преодоление естественных препятствий и специальной полосы ППФП, продолжительные подвижные и спортивные игры типа футбола, регби, элементы спортивного ориентирования.

Туризм. Учебные занятия по туризму, также как и по легкой атлетике, содействуют решению многих задач профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров. Эффективными средствами для этого служат элементы специальной физической подготовки туриста - продолжительные ходьба и бег без рюкзака и с рюкзаком, лазание по горизонтальному и вертикальному канату, переправы, преодоление туристских полос препятствий и различных естественных преград.

Отличным средством комплексного формирования профессионально важных качеств, необходимых будущему инженеру, являются учебные туристские летние и зимние походы.

Стрельба. На занятиях по стрельбе формируются такие важные для будущего инженера качества, как глазомер, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость, выдержка, терпение, сенсомоторная координация. Этому способствует стрельба без патронов и с патронами на кучность, на результат, с различных дистанций, с ограничением времени, с выбыванием (выбывающий ведет тренировку без патрона).

Занятия этими видами спорта углубляют приобретаемые в вузе фундаментальные специальные знания, способствуют развитию полезных навыков, физических и психических качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов.

Учебный материал по ППФП формируется для каждого учебного отделения с учетом специфических особенностей избранного факультета, специальности, состояния здоровья, пола и уровня общей и профессионально-прикладной физической подготовленности занимающихся в нем студентов.

Практический материал по ППФП органически входит в содержание всех учебных занятий по физическому воспитанию. Профессионально-прикладные задачи решаются за счет преимущественного использования разделов легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания и спортивных игр, ибо на эти разделы учебной программы приходится более 80% часов, отведенных на занятия по физическому воспитанию студентов.

Практический материал для основного учебного отделения на 1- 3 курсах включает углубленные занятия студентов избранными видами спорта в объеме от 50 до 100 часов в год. В этом аспекте желательно, чтобы студенты осмысленно избирали для своих занятий виды спорта с учетом их профессионально-прикладной действенности и персонального уровня своей физической подготовленности.

На занятиях в специальном учебном отделении профессионально-прикладная физическая подготовка реализуется строго в соответствии с функциональными возможностями занимающихся в нем студентов. Главное внимание в нем уделяется овладению знаниями по основам ППФП, техникой прикладных физических упражнений, методикой формирования профессионально важных физических и психических качеств и навыков, устранению функциональной недостаточности ослабленных органов и систем и постепенному повышению работоспособности организма занимающихся.

Большое значение при осуществлении ППФП на занятиях специального отделения имеют планомерная реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, строгая дозировка нагрузки при выполнении профессионально-прикладных упражнений и постепенное ее повышение,

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Общая и специальная физическая подготовка**.**

Формы практических заданий: аналитическая работа

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 1.1.

1. Методические принципы обучения.
2. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям.
3. Основы совершенствования физических качеств.

4. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
5. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
6. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Профессионально-прикладная физическая подготовка
Формы практических заданий: аналитическая работа.
Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 1.2.

1. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду.
2. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание.
3. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
5. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
6. Критерии эффективности здорового образа жизни.
7.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений в высшем учебном заведении.
Формы практических заданий: контрольная работа.
Примерный перечень тем контрольных работ к Теме 2.1.

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Единая всероссийская спортивная классификация.
3. Спортивная подготовка в вузе.
4. Система студенческих спортивных соревнований.
5. Олимпийские игры и Универсиады.
6. Московские спортивные студенческие игры.
7. Мотивация выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений.
8. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта на личность.
9. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высшем учебном заведении.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 2.2.

1. Цели и задачи спортивной подготовкив условиях вуза.
2. Формы организации тренировки в вузе.
3. Планирование спортивной подготовки в вузе.
4. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся в университете.
5. Контроль и зачётные требования по видам спорта.
6. Календарь студенческих соревнований.
7. Правила соревнований по избранным видам спорта (игровым и циклическим).

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 3.1.

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
4. Ценности физической культуры.
5. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
6. Производственная физическая культура.
7. Производственная гимнастика.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 3.2.

1. Особенности выбора форм проведения занятий по физической культуре и спорту в рабочее и свободное время бакалавров испециалистов.
2. Особенности выбора методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время бакалавров и специалистов.
3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
4. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий на содержание производственнойфизической культуры бакалавров и специалистов.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Основы методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 4.1.

1. Методика обучения по игровым видам спорта учебной программы.
2. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в игровых видах спорта.
3. Подводящие и подготовительные игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях).
4. Игры на местности, военно-спортивные игры. Волейбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, бадминтон.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

Тема занятия: Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 4.2.

1. Методика обучения по циклическим видам спорта учебной программы.
2. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в циклических видах спорта.
3. Упражнения для подготовки к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях) в циклических видах спорта.
4. Особенности спортивной подготовки по легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания Тема 1.1. Общая и специальная физическая подготовка	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Студенческий спорт Тема 2.1. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений в высшем учебном заведении	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высшем учебном заведении	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности Тема 3.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении Тема 4.1. Основы методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4.2. Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Методические принципы обучения физического воспитания. Методы физического воспитания.
2. Основы обучения движениям.
3. Основы совершенствования физических качеств.
4. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

5. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
6. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте.
7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду.
8. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание.
9. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Спортивная классификация. Спортивная подготовка в вузе.
3. Система студенческих спортивных соревнований.
4. Олимпийские игры и Универсиады.
5. Московские студенческие спортивные игры
6. Мотивация выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений.
7. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта на личность.
8. Участие спортсменов внутривузовских спортивных мероприятиях по видам спорта. Особенности проведения соревнований. Личный опыт спортсменов.
9. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
10. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза. Формы организации тренировки в вузе.
11. Планирование спортивной подготовки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся.
12. Контроль и зачётные требования. Календарь студенческих соревнований.
13. Спортивная классификацияи и правила соревнований.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности.
2. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
3. Ценности физической культуры.
4. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
5. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.
6. Особенности выбора форм, методови средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное времяспециалистов.
7. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
8. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий на содержание производственнойфизической культуры специалистов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Методика обучения по различным видам спорта учебной программы в вузе.
2. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта.
3. Подводящие игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях).
4. Игры на местности, военно-спортивные игры в вузе.
5. Организация спортивных игр в вузе.
6. Организация тренировочного процесса по циклическим видам спорта в вузе.
7. Организация спортивных соревнований в вузе.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания

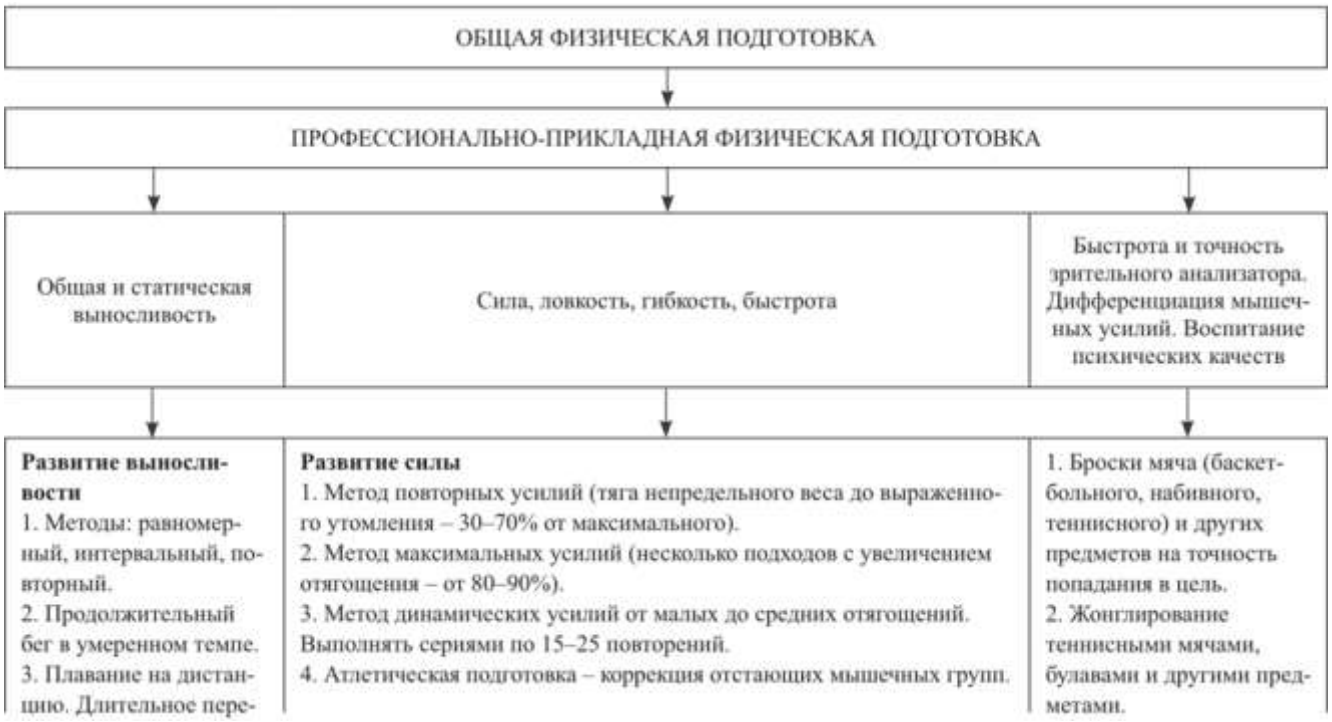
Тема 1.1. Общая и специальная физическая подготовка

- **Общая физическая подготовка – предусматривает самое широкое влияние на все органы и системы организма, обеспечивающие двигательную деятельность занимающихся.**

  В качестве средств общей физической подготовки (ОФП) почти во всех видах спорта используют кроссовый бег, упражнения с отягощениями, общеразвивающие гимнастические упражнения и спортивные игры. Часто включают лыжный бег (для гребцов, пловцов), езду на велосипеде (для лыжников, конькобежцев).

- **Специальная физическая подготовка (СФП) — это процесс, который обеспечивает развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, специфичных лишь для конкретных видов спорта или конкретных профессий, обеспечивает избирательное развитие отдельных групп мышц, несущих основную нагрузку при выполнении специализированных упражнений.**

  Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения в "своем" виде спорта. Соотношение средств и методов ОФП и СФП зависит от индивидуальных особенностей спортсмена, его спортивного стажа, периода тренировок и решаемых задач.



Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Классификация видов спорта
по структуре движений, преимущественному проявлению двигательных способностей и характеру состязания

1 группа – циклические виды спорта: велосипедный спорт, плавание, гребля, беговые виды легкой атлетики, лыжные гонки

2 группа – силовые и скоростно-силовые виды спорта: пауэрлифтинг, армрестлинг, гиревой спорт, тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания

3 группа – координационные виды спорта: прыжки в воду, синхронное плавание, гимнастика, фристайл, фигурное катание

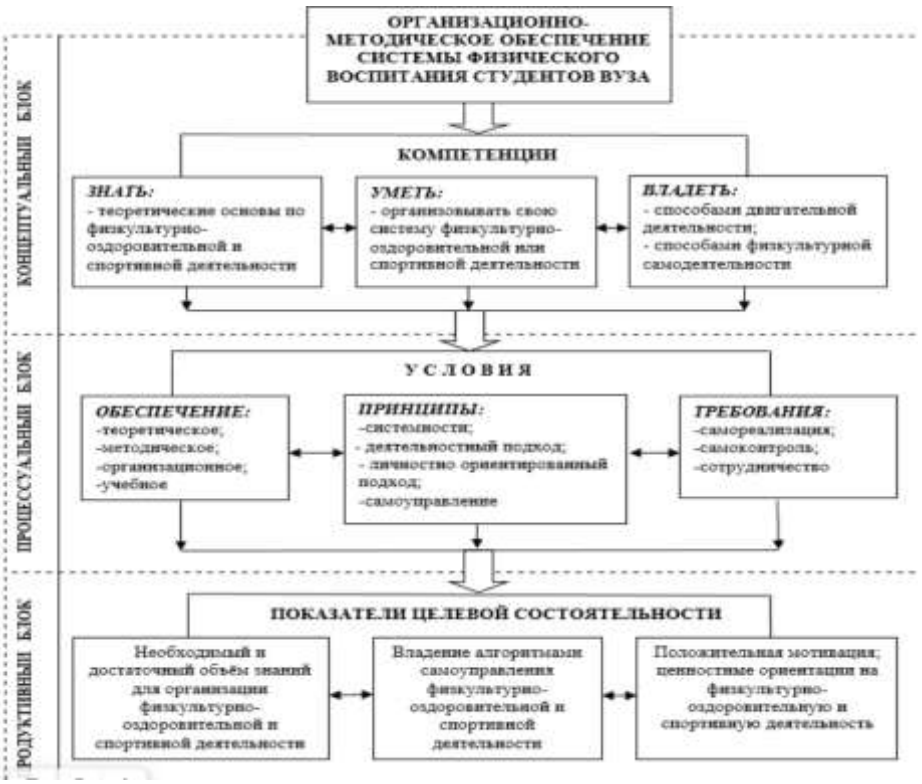
4 группа – единоборства: бокс, борьба, фехтование

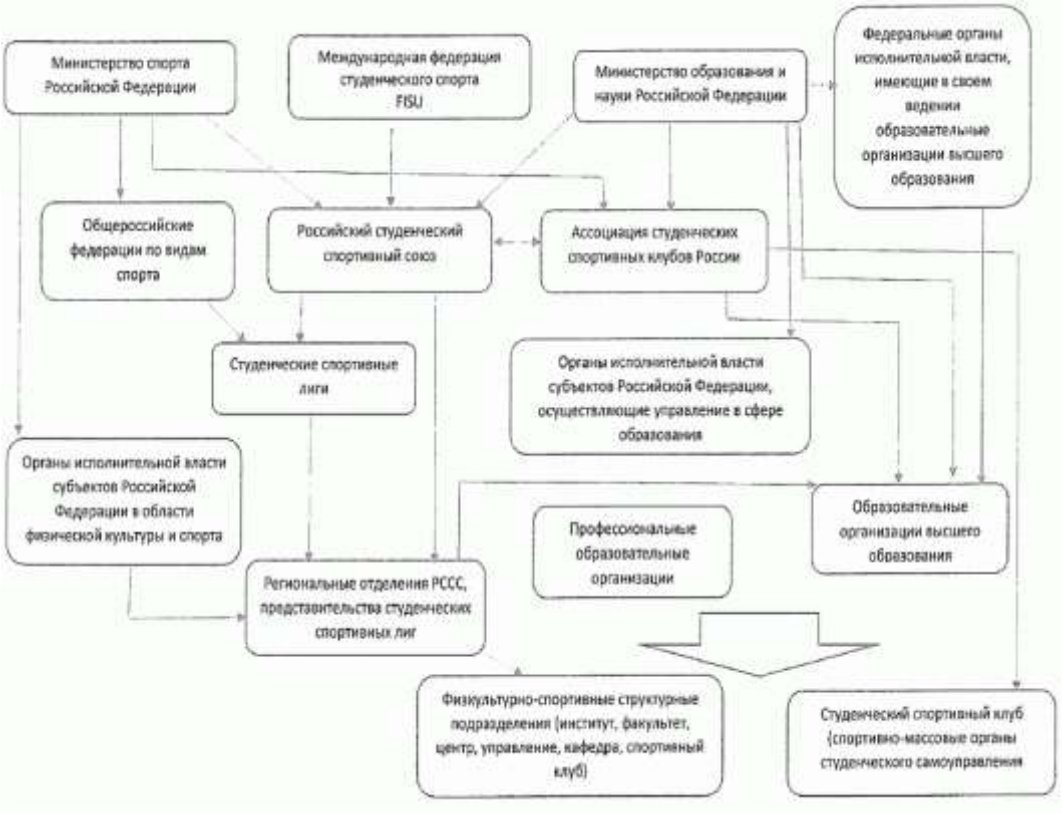
5 группа – спортивные игры: баскетбол, гандбол, волейбол, регби, футбол, водное поло, хоккей с мячом, хоккей с шайбой

6 группа – многоборья: легкоатлетическое десятиборье, лыжное двоеборье, современное пятиборье

РАЗДЕЛ 2. Студенческий спорт

Тема 2.1. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений в высшем учебном заведении



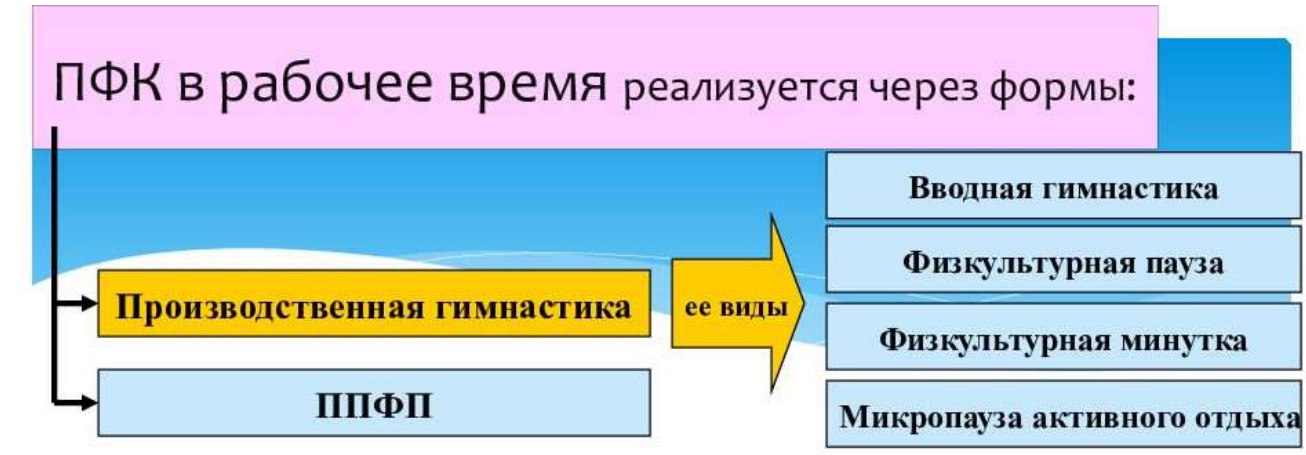


Тема 2.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений в высшем учебном заведении.

РАЗДЕЛ 3. Физическая культура в профессиональной деятельности

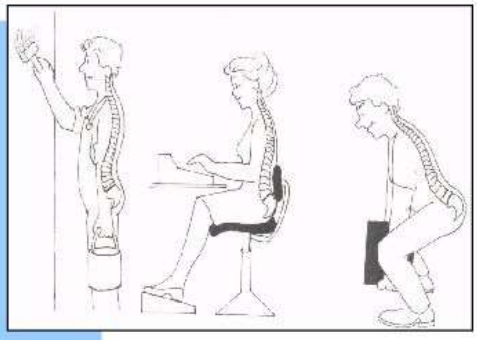
Тема 3.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

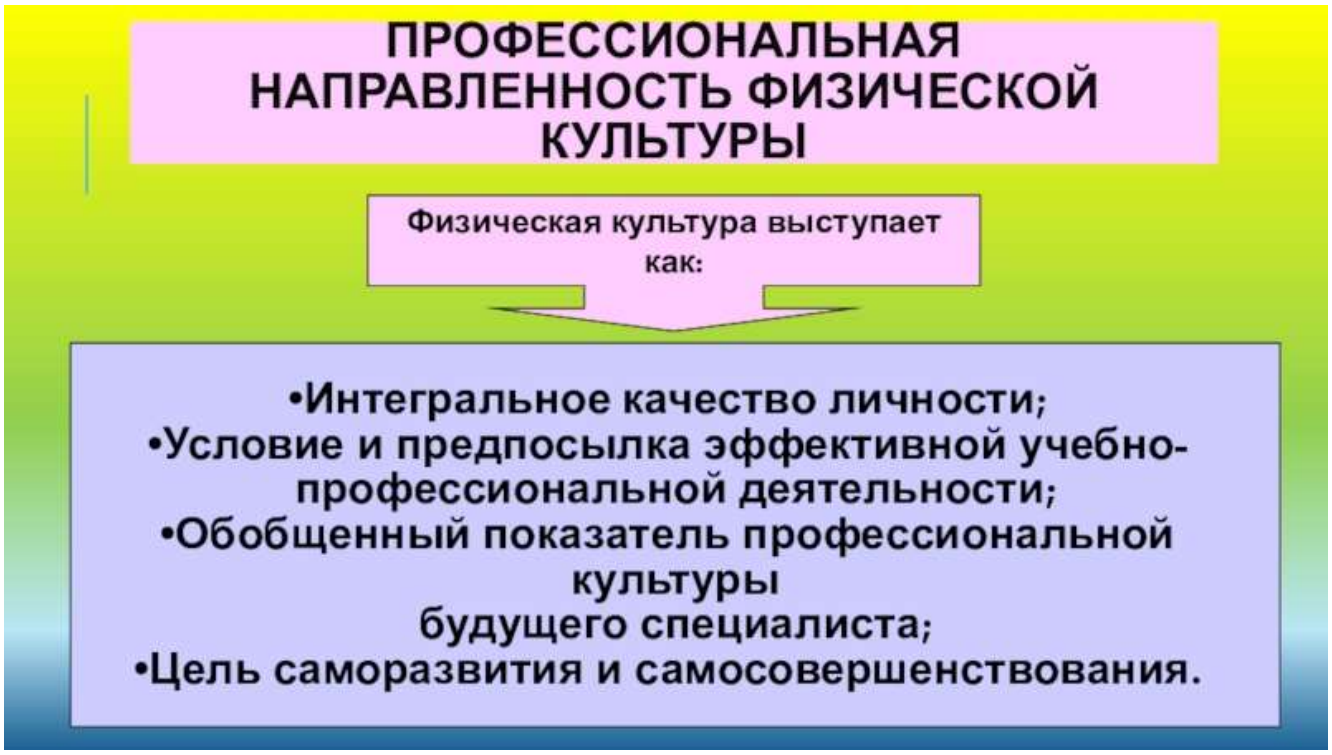
Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.



При построении комплексов производственной гимнастики необходимо учитывать:

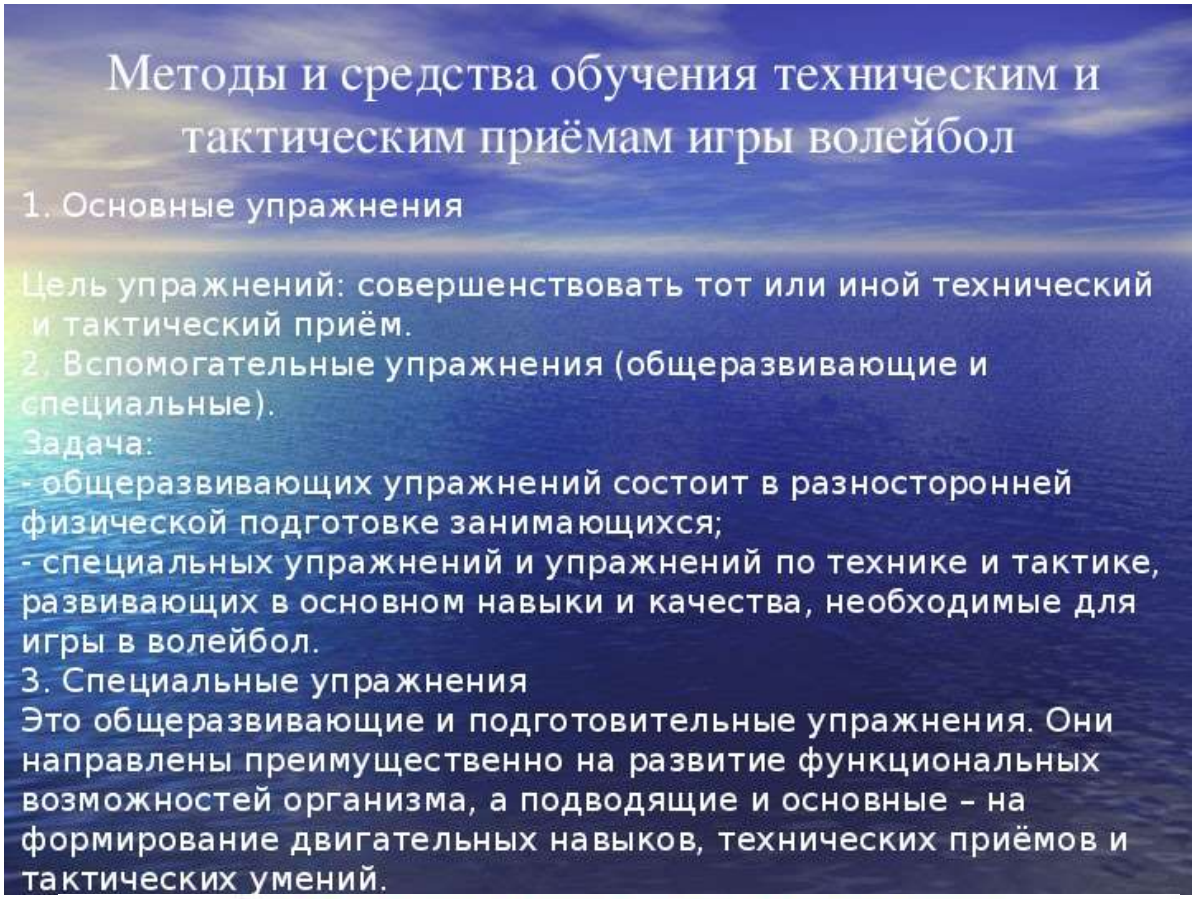
- Рабочую позу, положение туловища;
- Рабочие движения;
- Характер трудовой деятельности;
- Степень и характер усталости по субъективным показателям;
- Возможные отклонения в здоровье;
- Санитарно-гигиеническое состояние места занятий.





РАЗДЕЛ 4. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении

Тема 4.1. Основы методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта



Тема 4.2. Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точно-

го представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.
Цели занятия: формирование понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность физического воспитания и критерии физической воспитанности.

Говоря о физическом воспитании школьников, следует различать понятия: «физическое развитие», «физическая культура», «физическое воспитание».

Физическое развитие – это процесс укрепления и совершенствования сил и способностей людей, включая костно-мышечную и нервную системы, органы чувств, психические процессы мышления и речи, гибкость и стройность тела, ловкость, сноровку и т. п. под воздействием благоприятной природной среды и специально организованного воспитания. В этом смысле физическое развитие выступает лишь как один из результатов физического воспитания.

Физическая культура — этот термин употребляется в двух значениях. Во-первых, под физической культурой понимается система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на физическое воспитание и развитие людей и опирающаяся на научные данные о физических и психических возможностях организма, на специальную материально-техническую базу. В этом смысле физическая культура выступает как особая физкультурная деятельность, как средство физического воспитания.

Но в лексическом значении слово «культура» обозначает «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение». Поэтому во втором значении физическая культура — это высокий уровень физической воспитанности. В этом смысле физическая культура выступает как цель и результат физического воспитания.

Физическая культура в системе всестороннего совершенствования личности составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения. Болезненность же человека, отсутствие здоровых нагрузок и физической закалки значительно снижают эффективность умственной деятельности, порождают нервные срывы. Поэтому для каждого человека необходимы ежедневная зарядка, физкультурные паузы во время работы и учебы, прогулки в лес, пешие и лыжные походы, катание на коньках, спортивные игры. Так, многие деятели науки и культуры (Л.Н.Толстой, И.П.Павлов и др.) стремились сочетать умственные занятия с физическими упражнениями, а некоторые активно занимались и занимаются спортом.

Физическое воспитание — это целенаправленный, педагогически организованный процесс формирования и развития физических, нравственных, умственных, эстетических качеств личности посредством включения личности в активную физкультурно-оздоровительную деятельность и основывающуюся на этой деятельности систему отношений.

К задачам физического воспитания учащихся относятся:

а) удовлетворение естественных потребностей организма ребенка в движении, предупреждение гиподинамии, развитие двигательных качеств, общее укрепление здоровья, закаливание, повышение физической и умственной работоспособности;

б) просвещение (информирование) в области теории и истории физкультуры и спорта, понимание необходимости физической культуры и заботы о здоровье; приобретение минимума знаний, умений и навыков в области гигиены и медицины;

в) воспитание потребности в систематических физкультурных упражнениях, стремления к физическому совершенствованию;

г) формирование нравственно-волевых качеств, таких как выносливость, твердость, решительность, настойчивость и умение довести начатое дело до конца, собранность, уверенность в себе, опти-

мистическое мировосприятие, ощущение полноты и радости жизни, моральный дух, готовность к труду и защите Отечества;

д) формирование коллективистической направленности личности, здорового общественного мнения, взаимовыручки, честности в борьбе, сдержанности и скромности в победе, достоинства в поражении, преодоление индивидуализма и эгоизма (особенно в командных игровых и состязательных видах спорта);

е) эстетическое развитие детей в процессе созерцания красоты человеческого тела (гимнастика, атлетика, фигурное катание), спортивной борьбы, проявлений мастерства, а еще больше — в процессе участия во всем этом;

ж) преодоление трудностей в период полового созревания подростков, противодействие вредным привычкам, таким как курение, алкоголь, наркотики, а также переедание, безделье, беспорядочное бдение у телевизора.

К критериям физической воспитанности относятся:

соответствующие возрастным возможностям детей показатели физического развития: двигательные умения и навыки, выносливость, ловкость, способность выдерживать нагрузки в беге, подтягивании и других упражнениях;

здоровье и закаленность организма, соблюдение правил личной гигиены, систематическая физзарядка, четкая организация труда и отдыха (режим), неподверженность вредным привычкам;

показатели нравственно-физической культуры: последовательное проявление нравственной принципиальности и нетерпимости ко злу, развитая способность эстетического наслаждения содержанием и формой прекрасного в физической деятельности человека.

Воспитание в образовательном процессе. Содержание воспитания

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания имеет свои особенности и является более сложным, чем обучение, так как связан с внутренним миром личности, ее взглядами, убеждениями, установками, потребностями. Воспитательный процесс – это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

С точки зрения современной педагогики, процесс воспитания – это сознательно организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (И.Ф. Харламов). В данном определении подчеркивается активная деятельность воспитанника. В нем отражается личностно-деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной педагогике.

Современная педагогика считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Воспитательный процесс реализуется через организацию деятельности воспитанников, результат действий педагога выражается в качественных изменениях в сознании и поведении воспитуемого. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность воспитанников совместно с педагогами, где у тех и других будут свои роли, задачи, взаимные отношения.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Он носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, техникум или вуз, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и другие объективные и субъективные факторы. Это делает процесс воспитания более богатым и одновременно более сложным: трудно управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов. Например, ТВ и кино – сильный фактор воспитания, часто играющий негативную роль.

Сложность воспитательного процесса состоит и в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Результаты воспитания могут проявиться спустя время после окончания учебного заведения. Воспитательному процессу присуща и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться, что объясняется индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Процесс воспитания отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь. К. Гельвеций писал: «Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание».

Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность, то есть систематическое и постоянное взаимодействие воспитателей и воспитанников. Даже самое яркое одно «мероприятие» не способно изменить человека, необходима система работы по формированию личности.

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей воспитанников, от конкретных ситуаций, от различных условий. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, преодоление которых и поддерживает непрерывное развитие процесса воспитания.

Диалектика воспитания состоит и в том, что процесс воспитания должен переходить в процесс самовоспитания. Самовоспитание – это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и совершенствованию личности. Собственная деятельность учащегося по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса: «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает» (В.А. Сухомлинский).

Процесс воспитания включает в себя и перевоспитание, понимаемое как перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества. Процесс перевоспитания очень сложен, поскольку должны изменяться стереотипы поведения, имеющие устойчивый характер. Процесс перевоспитания строится следующим образом: установление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника, формирование проблем в его воспитании, определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившихся стереотипов поведения, активизация сознания и деятельности учащегося в учебе, досуге, применение системы требований, стимулирование, контроль.

Процесс воспитания представляет собой последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Педагогическая деятельность по реализации процесса воспитания включает в себя следующие этапы:

диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;

проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);

организация педагогического взаимодействия (реализация планов);

анализ и оценка результатов.

Затем все повторяется в следующем цикле воспитательной работы.

Процесс воспитания строится на основе ряда исходных положений, руководящих идей, которые определяют его общую организацию, содержание, формы и методы и называются принципами воспитания.

Принципы воспитания формулируются на основе закономерностей целостного педагогического процесса, являются частью совокупности принципов ЦПП, отражая специфические особенности процесса воспитания. Это принципы связи воспитания с жизнью, социокультурной средой; комплексности, единства всех компонентов воспитательного процесса: целей, задач, содержания, форм и методов; единства педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности учащегося; гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности воспитанника; воспитания в коллективе и через коллектив; учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; единства действий и требований образовательного учреждения, семьи и общественности.

Все названные принципы воспитания равнозначны и тесно связаны между собой, они отражают целостное представление о том, каким должно быть воспитание и как его нужно осуществлять. В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, руководствуясь которыми воспитатель мог бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация зависит от личности воспитателя.

На содержание и организацию процесса воспитания в современном обществе оказывают влияние те характерные особенности, которые свойственны данному этапу развития России. Основные элементы государственной концепции воспитания содержатся в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других документах. Этот подход можно назвать личностно-ориентированным воспитанием, целью которого является стимулирование саморазвития личности, базовое образование и культура личности как основа для дальнейшего ее развития, помощь личности в жизненном самоопределении. В концепции делается акцент на принципах сотворчества воспитателей и воспитанников, свободы и стимулирования деятельности учащихся, самоорганизации и развития интересов.

Содержание воспитания представляет собой систему знаний о природе, обществе и человеке, о чертах и качествах личности, нормах и правилах поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Кто, почему и что определяет содержание воспитания?

Кто? – общество:

– существующий общественный строй;

– социальные процессы развития общества.

Почему? Существуют требования, которым должен отвечать каждый человек. Забота о воспитании подрастающего поколения – необходимое условие общественного развития.

Что? Функции, которые выполняет человек в обществе, включаясь в социальные, экономические, политические, экологические, культурные процессы.

Другими словами, человек живет в обществе и не может быть свободным от требований данного общества. Каждый человек в обществе выполняет ряд функций, которые и определяют основные направления воспитания, то есть его содержание. В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса быстро и радикально менялись. В настоящее время в России кроме официальной государственной концепции создаются разные подходы к воспитанию: православное воспитание, этнокультурное воспитание, альтернативные системы воспитания, вальдорфская педагогика и другие. Это усложняет деятельность педагогов-практиков. В основе современной идеологии воспитания лежат следующие идеи:

1. Реализация целей воспитания. Реальная цель сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и возможности. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания – «базовая культура» личности, включающая культуру жизненного самоопределения, семейные отношения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

2. Самоопределение. Важнейший элемент воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

3. Коллективистская направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы. Именно коллектив должен оказать позитивное влияние на формирование и развитие личности.

В педагогическом процессе содержание воспитания реализуется через совокупность направлений воспитательной деятельности, которые представляют собой своеобразную программу воспитания.

Например, для достижения цели формирования разносторонне развитой личности необходимо единство следующих направлений воспитания: умственное; физическое; трудовое; нравственное; эстетическое; экономическое; половое; экологическое; правовое. Каждое из перечисленных направлений имеет свои задачи, средства и формы организации.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на интеллектуальное развитие личности, развитие умственных способностей учащихся, формирование познавательных потребностей и интересов. Формирование творчески мыслящей личности также является задачей умственного воспитания. Основные пути умственного воспитания – систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения, и внеклассная работа по развитию умственной культуры. Умственное воспитание происходит также под влиянием окружающей среды, средств массовой информации и прочее.

Физическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие физических сил и здоровья учащихся, формирование и развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Формы работы: уроки физкультуры, оздоровительно-гигиенические мероприятия в режиме учебного дня, физические упражнения и подвижные игры до начала занятий и переменах; внеучебная деятельность (спартакиады, ДЮСШ, секции, кружки по видам спорта и другое).

Трудовое воспитание – процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, подготовки к выбору профессии, формирования потребности в труде. Задачи трудового воспитания и профориентации следующие: привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе; развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности; формирование трудовых навыков культуры умственного и физического труда; формирование устойчивых профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям. Основными формами трудового воспитания являются: урок, лабораторно-практические занятия, УПБ, экскурсии на предприятия, беседы, устные журналы и так далее.

Экономическое воспитание – познакомить с основами экономического образования и экономической культуры, научить ориентироваться в жизненных экономических ситуациях. Задача экономического воспитания – подготовка учащихся к экономической деятельности, сознательному участию в хо-

зяйственной деятельности. Экономическое воспитание осуществляется через экономическое просвещение (в процессе изучения основ наук) и внеучебную экономическую деятельность. Это работа кружков, клубов, проведение бесед, диспутов и так далее.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Формы нравственного воспитания: этические беседы, решение поведенческих задач, общение с интересными людьми, чтение соответствующей литературы и так далее.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развитие творческих задатков и способностей. В числе главных задач эстетического воспитания – формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей. Формы эстетического воспитания: литературно-художественные конкурсы, викторины, тематические праздники, кружки, творческие объединения, турнир знатоков поэзии, музыкальные вечера и другое.

Половое воспитание – это система мер, направленных на формирование полового сознания и поведения мужчины (мальчика) и женщины (девочки). Доминирующая задача полового воспитания – подготовка к семейной жизни. Формы полового воспитания: уроки этики и психологии семейной жизни, вечера вопросов и ответов, лекции, беседы, работа с родителями и другие.

Экологическое воспитание – это совместная деятельность воспитателей и воспитанников по формированию у учащихся системы экологических знаний, умений и на их основе ответственного отношения к окружающей среде. В задачи экологического воспитания входят: усвоение научных знаний о природе, понимание ее ценности для общества и человека; овладение нормами правильного поведения в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды. Формы и методы: коллективные творческие дела (КТД), беседы, диспуты, конференции, работа экологических отрядов, клубов и другие. Особую популярность приобрела «Экологическая тропа».

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность государства, общественных объединений, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных представлений, взглядов, ценностных ориентиров, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение, использование юридических норм. Задача правового воспитания состоит, с одной стороны, в том, чтобы научить учащихся строго соблюдать законы, а с другой – использовать те широкие возможности, которые закон предоставляет для проявления инициативы, творческой активности, в борьбе с антиобщественными явлениями. Под руководством педагогов учащиеся проводят олимпиады и конкурсы правовых знаний, вечера вопросов и ответов на темы: «Ты и закон», «Закон и совесть», выставки книг, выпуск газет, бюллетеней «Человек и закон» и так далее.

Поскольку человек не формируется по частям, поэтому в воспитательном процессе все направления реализуются в единстве через формы и методы воспитания. На разных этапах развития общества какие-либо направления воспитания приобретают приоритетный характер. Объектом особого внимания сегодня является нравственное воспитание.

Реализация в воспитательном процессе комплекса направлений содержания воспитания «должна подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина» (И.П. Подласый).

Источниками воспитания являются материальные, духовные и социальные факторы, определяющие содержание воспитания.

Один из важных источников содержания воспитания – науки о природе, обществе, человеке. Мировоззренческая направленность воспитания реализуется через овладение учащимися системой философских, научных, социально-политических, нравственных знаний, формирующих взгляды и убеждения человека.

Природа и как окружающая среда и, в широком смысле, как весь мир, Вселенная, также является источником воспитания. Она наполняет содержание воспитания представлениями об общей картине мира, формирует достоверные и эмоционально переживаемые взгляды на природу и отношения человека с природой. Именно из этого источника черпается конкретное содержание экологического воспитания.

Неисчерпаемым источником воспитания всегда была и будет культура, материальная и духовная, которая является результатом и условием развития творческих сил и способностей человека.

Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению, нашедшее отражение в традициях общества, нации, семьи, является источником наполнения воспитания общественным

опытом, ценностями, нормами поведения, идеалами, обычаями, без овладения которыми не может быть полноценного воспитания. Традиции незаменимы как источник формирования умений и привычек поведения.

Источником воспитания является общество со всеми присущими ему характеристиками и особенностями отношения к воспитанию, которые определяют деятельность государственных и общественных институтов воспитания.

Роль различных институтов в воспитании неравноценна. Образовательные учреждения, безусловно, играют ведущую роль. Через систему государственных и общественных институтов воспитания государство и общество стремятся, с одной стороны, обеспечить равные возможности для воспитания всех своих граждан, с другой – создать условия для реализации каждым своих потенциальных возможностей и развития своих способностей и интересов.

Сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса и негативные явления в жизни нашего общества. К ним в первую очередь относятся: состояние здоровья подрастающего поколения России, экономические и нравственные проблемы семьи, культ жестокости и насилия в средствах массовой информации, а также проникновение в образовательные учреждения наркотиков и порнографии и т.п. Решить эти проблемы педагоги не могут, но должны выстраивать воспитательный процесс так, чтобы по возможности нейтрализовать негативные влияния, придать воспитанию позитивную и оптимистичную окраску, правильно сориентировать в жизни формирующуюся личность.

Источниками воспитания выступают не только общество, общественные институты, но и культура общечеловеческих отношений, история развития нашего общества, а также целеустремленная организация деятельности воспитанников и их собственный опыт; общение, систематическое и планомерное развитие интеллектуальной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью.

Источники содержания воспитания реализуются в методах и средствах воспитания.

Тема лекционного занятия: Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

Цели занятия: познакомить студентов со средствами физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием.

Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Основное средство физической культуры – физические упражнения. Существует физиологическая классификация упражнений, в которой вся многообразная мышечная деятельность объединена в отдельные группы упражнений по физиологическим признакам. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность.

Тренированные лыжники при охлаждении их тела до 35°С сохраняют высокую работоспособность. Если нетренированные люди не в состоянии выполнять работу при подъеме их температуры до 37-38°С, то тренированные успешно справляются с нагрузкой даже тогда, когда температура их тела достигает 39°С и более. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности. К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу,

быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений. Многообразие и специфичность воздействия упражнений на организм человека можно понять, ознакомившись с классификацией физических упражнений.

Так, по характеру мышечных сокращений работа мышц может носить статический или динамический характер. Деятельность мышц в условиях сохранения неподвижного положения тела или его звеньев, а также упражнение мышц при удержании какого-либо груза без его перемещения характеризуется как статическая работа (статическое усилие). Статическими усилиями характеризуется поддержание разнообразных поз тела, а усилия мышц при динамической работе связаны с перемещениями тела или его звеньев в пространстве.

Значительная группа физических упражнений выполняется в строго постоянных (стандартных) условиях как на тренировках, так и на соревнованиях; двигательные акты при этом производятся в определенной последовательности. В рамках определенной стандартности движений и условий их выполнения совершенствуется выполнение конкретных движений с проявлением силы, быстроты, выносливости, высокой координации при их выполнении. Есть также большая группа физических упражнений, особенность которых в нестандартности, непостоянстве условий их выполнения, в меняющейся ситуации, требующей мгновенной двигательной реакции (единоборства, спортивные игры). Две большие группы физических упражнений, связанные со стандартностью или нестандартностью движений, в свою очередь, делятся на упражнения (движения) циклического характера (ходьба, бег, плавание, гребля, передвижения на коньках, лыжах, велосипеде и т.п.) и упражнения ациклического характера (упражнения без обязательной слитной повторяемости определенных циклов, имеющих четко выраженные начало и завершение движения: прыжки, метания, гимнастические и акробатические элементы, поднимание тяжестей. Общее для движений циклического характера состоит в том, что все они представляют работу постоянной и переменной мощности с различной продолжительностью. Многообразный характер движений не всегда позволяет точно определить мощность выполненной, работы (т.е. количество работы в единицу времени, связанное с силой мышечных сокращений, их частотой и амплитудой), в таких случаях используется термин «интенсивность». Предельная продолжительность работы зависит от ее мощности, интенсивности и объема, а характер выполнения работы связан с процессом утомления в организме. Если мощность работы велика, то длительность ее мала вследствие быстро наступающего утомления, и наоборот.

При работе циклического характера спортивные физиологи различают зону максимальной мощности (продолжительность работы не превышает 20—30 с, причем утомление и снижение работоспособности большей частью наступает уже через 10—15 с); субмаксимальной (от 20—30 до 3—5 с); большой (от 3—5 до 30—50 мин) и умеренной (продолжительность 50 мин и более). Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы в различных зонах мощности определяет спортивный результат. Так, например, основной характерной чертой работы в зоне максимальной мощности является то, что деятельность мышц протекает в бескислородных (анаэробных) условиях. Мощность работы настолько велика, что организм не в состоянии обеспечить ее совершение за счет кислородных (аэробных) процессов. Если бы такая мощность достигалась за счет кислородных реакций, то органы кровообращения и дыхания должны были обеспечить доставку к мышцам свыше 40 л кислорода в 1 мин. Но даже у высококвалифицированного спортсмена при полном усилении функции дыхания и кровообращения потребление кислорода может только приближаться к указанной цифре. В течение же первых 10—20 с работы потребление кислорода в пересчете на 1 мин достигает лишь 1 —2 л. Поэтому работа максимальной мощности выполняется «в долг», который ликвидируется после окончания мышечной деятельности. Процессы дыхания и кровообращения во время работы максимальной мощности не успевают усилиться до уровня, обеспечивающего нужное количество кислорода, чтобы дать энергию работающим мышцам. Во время спринтерского бега делается лишь несколько поверхностных дыханий, а иногда такой бег совершается при полной задержке дыхания. При этом афферентные и эфферентные отделы нервной системы функционируют с максимальным напряжением, вызывая достаточно быстрое утомление клеток центральной нервной системы. Причина утомления самих мышц связана со значительным накоплением продуктов анаэробного обмена и истощением энергетических веществ в них. Главная масса энергии, освобождающаяся при работе максимальной мощности, образуется за счет энергии распада АТФ и КФ. Кислородный долг, ликвидируемый в период восстановления после выполненной работы, используется на окислительный ресинтез (восстановление) этих веществ.

Снижение мощности и увеличение продолжительности работы связано с тем, что помимо анаэробных реакций энергообеспечения мышечной деятельности разворачиваются также и процессы аэробного энергообразования. Это увеличивает (вплоть до полного удовлетворения потребности) поступление кислорода к работающим мышцам. Так, при выполнении работы в зоне относительно умеренной мощности (бег на длинные и сверхдлинные дистанции)- уровень потребления кислорода может достигать примерно 85% максимально возможного.

При этом часть потребляемого кислорода используется на окислительный ресинтез АТФ, КФ и углеводов. При длительной (иногда многочасовой) работе умеренной мощности углеводные запасы организма (гликоген) значительно уменьшаются, что приводит к снижению содержания глюкозы в крови, отрицательно сказываясь на деятельности нервных центров, мышц и других работающих органов. Чтобы восполнить израсходованные углеводные запасы организма в процессе длительных забегов и проплывов, предусматривается специальное питание растворами сахара, глюкозы, соками. Ациклические движения не обладают слитной повторяемостью циклов и представляют собою стереотипно следующие фазы движений с четким завершением. Чтобы выполнить их, необходимо проявить силу, быстроту, высокую координацию движений (движения силового и скоростно-силового характера). Успешность выполнения этих упражнений связана с проявлением либо максимальной силы, либо скорости, либо сочетания того и другого и зависит от необходимого уровня функциональной готовности систем организма в целом.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Своеобразным средством физической культуры выступают информационные технологии, формирующие позитивное отношение человека к физической культуре и спорту, а также позволяющие сформировать знания в сфере физической культуры.

Тема лекционного занятия: Физическая культура в обеспечении здоровья.

Цели занятия: познакомить студентов с физической культурой в обеспечении здоровья.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровье относится к универсальному, имеющему и материальный и духовный аспекты, феномену. Здоровый человек, более производителен, соответственно и востребован. Охрана и укрепление здоровья в основном определяется образом жизни. Повышенное внимание к нему проявляется на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания. Как и чем поддерживать свою работоспособность, как сохранить своё здоровье? Таким средством, на мой взгляд, может и должна стать физическая культура. Физическая культура на сегодняшний день — это неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учёбе, работе людей, в досуге, на отдыхе. Занятия физическими упражнениями играют значительную роль в работоспособности членов нашего общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней и поэтапно. Немалую роль в дело воспитания и обучения физической культуре вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены чёткие методы, способы и приёмы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения, развития и воспитания. Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной двигательной активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Двигательная активность имеет огромное значение, как для преодоления двигательного дефицита (гиподинамии), так и для сохранения и укрепления здоровья. Недостаток двигательной активности приводит к нарушению в организме человека нервно-рефлекторных связей, заложенных природой, следствием чего является расстройство деятельности сердечно – сосудистой и других систем, нарушение обмена веществ и развитие различных заболеваний, которые снижают работоспособность человека, не дают возможности достичь своих целей в жизни, осуществить свои мечты.

1. **Роль и значение физической культуры, как средства сохранения и укрепления здоровья.**

Здоровый школьник, студент, более производителен, соответственно и востребован. Так как же сохранить свое здоровье и работоспособность? Таким средством, может и должна стать физическая

культура. Физическая культура — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Занятия физическими упражнениями играют значительную роль в работоспособности школьников и студентов, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно.

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями. Без знания методики занятий физкультурными упражнениями невозможно чётко и правильно выполнять их, а следовательно эффект от выполнения этих упражнений уменьшиться, если не совсем пропадёт. Неправильное выполнение физкультурных занятий приводит лишь к потере лишней энергии, а следовательно, и жизненной активности, что могло бы быть направлено на более полезные занятия даже теми же физическими упражнениями, но в правильном исполнении, или другими полезными делами.

Разработка методики занятий физическими упражнениями должна производиться высокопрофессиональными специалистами (инструкторами, тренерами) в области физической культуры, так как неправильная методика выполнения может привести и к более серьёзным последствиям, даже к травмам. Тем более в учебных заведениях, где нагрузка должна быть более усложнённая - методика занятий физкультурными упражнениями должна быть более чётко, правильно разработана и детализирована.

Повышение устойчивости человека к различным неблагоприятным факторам окружающей среды - основная задача современной медицины. В этом именно и заключается её профилактическая направленность. Научная профилактика в детской медицине своими корнями уходит в далёкую историю народной медицины. В России с древних времён детей приучали к холоду, к физическому труду. Народная мудрость усматривала в этом главный, а может быть и единственный по тем временам, источник здоровья. Русские врачи XVIII века Н.М. Амбодик, С.Г. Зыбелин, А.И. Полунин уже тогда отмечали необходимость использования природных факторов для укрепления здоровья детского организма.

Выдающиеся детские врачи Н.Ф. Филатов, А.А. Кисель, Н.П. Гундобин, Г.Н. Сперанский видели в закаливании детского организма неисчерпаемый источник здоровья детей. Ещё в 1910 г. Г.Н. Сперанский публикует первую в России книгу о закаливании детей. Научная разработка проблемы закаливания стала возможной лишь благодаря физиологическим исследованиям.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность, постепенность и последовательность, повторность, индивидуализация, систематичность и регулярность. Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма. Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объёма физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет). Таким образом, правильно подобранные и оптимально спланированные физические нагрузки способствуют поддержанию на высоком функциональном уровне всех физических систем, обеспечивают достаточную общую и специальную работоспособность, делают жизнедеятельность человека более экономичной и, наконец, предупреждают развитие в организме многих патологических процессов. Каждый здравомыслящий человек хочет прожить свою жизнь долго и счастливо. А вот здоровье не купишь и не получишь в дар. И никакой интернет – магазин подарков в этом не поможет. Поэтому нужно делать все, чтобы сохранить его, пока не стало, слишком поздно. Обыкновенно вследствие неправильного образа жизни у человека появляются нервные расстройства, разные болезни, проблемы в учёбе, на работе и дома. А ведь нужно просто задуматься: все ли возможное мы делаем для сохранения своего здоровья? Ведь зачастую поход к врачу можно избежать, если правильно выстроить свой образ жизни. Кроме того, не стоит забывать, что помимо физического здоровья важно и духовное состояние человека. Поэтому воспринимайте жизнь с позитивом, любите близких, дарите им приятные подарки и радуйтесь вместе с ними. Будьте доброжелательны, по возможности спокойны и рассудительны, поскольку раздражительность и ежедневная суета могут нанести вашему сердцу непоправимый вред и привести к нервным расстройствам. Малоподвижный образ жизни – одна из многих бед современного человечества. Мы не в силах изменить мир, но мы в силах изменить свою жизнь. Только в комплексе все эти меры приведут к отличному самочувствию и прекрасному внешнему виду.

Физическая культура представляет собой неразрывную составную часть высшего гуманитарного образования. Наметившаяся сегодня стратегия развития физической культуры, выражаемая в тенденции

отхода от унитарной концепции, либерализации и последовательной гуманизации развивающегося процесса является гарантом формирования специалиста новой формации. Рассматривая физическую культуру в ценностном аспекте, следует выделять следующие группы ценностей: интеллектуальные (знания о методах и средствах развития физического потенциала человека), двигательные (лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовке), технологические (комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методики оздоровительной и спортивной тренировки, формы организации физической активности, её ресурсного обеспечения); мобилизационные (способность к рациональной организации бюджета времени). Физическая культура и спорт воспитывают у людей потребность в организации здорового стиля жизни, что тесно связано с воспитанием их ценностного отношения к своему здоровью. Нужно создавать физкультурное пространство (инфраструктуру физической культуры), способствующей объединению школьников и студентов по интересам, привлечению в организации массовых физкультурных мероприятий (спортивных клубов, секций, массовых соревнований).

Тема лекционного занятия: Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

Цели занятия: познакомить студентов с общей физической подготовкой, ее целями и задачами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общая физическая подготовка (ОФП) — это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.

Основная цель ОФП — укрепление здоровья и поддержание хорошей физической формы.

Основные задачи:

- тренировка общей гибкости, выносливости и ловкости;
- развитие быстроты реакции и координации;
- равномерное развитие мышечной массы;
- увеличение двигательных навыков.

Некоторые другие цели ОФП:

- развитие физических способностей и навыков, необходимых для успешного освоения спортивных дисциплин;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение иммунитета;
- повышение общей работоспособности и улучшение координации движений;
- улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- воспитание таких качеств, как трудолюбие и упорство;
- способствование гармоничному физическому развитию человека;
- формирование оптимального телосложения.

Тема лекционного занятия: Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования

Цели занятия: познакомить студентов с особенностями планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Планирование физического воспитания в школе.

Планирование — это процесс определения будущего состояния объекта и выбора соответствующих средств и методов. Предметом планирования в физическом воспитании являются действия преподавателя и занимающихся, специфическими объектами являются:
- цель и задачи процесса школьного физического воспитания;
- состав, порядок и способы использования средств;
- величина и направленность нагрузок;
- формы занятий и способы организации и проведения занятий по физической культуре.

Планирование процесса физического воспитания, как мы говорили раньше, базируется на принципах дидактики и системы физвоспитания с учетом условий деятельности и осуществляется в несколько этапов.

Этап первый — изучение программы и занимающихся.

Этап второй — определение цели, постановка конкретных задач и сроков их решения.

Этап третий — направлен на подбор средств, методов и величины нагрузки, а также методов педагогического контроля.

Этап четвертый — определение рациональной последовательности использования средств и методов.

В ходе планирования необходимо соблюдать требования реальности, конкретности, целенаправленности, вариативности и наглядности. Специфика процесса физического воспитания обуславливается особенностями процесса обучения двигательным действиям, структурой программы и закономерностями развития физических качеств.

К основным документам планирования процесса школьного физического воспитания относятся:
- план-график прохождения учебного материала по физической культуре на год;
- план-график прохождения учебного материала на четверть (I, II, III, IV);
- конспекты или планы-конспекты уроков по физической культуре;
- индивидуальный план работы учителя физической культуры;
- план физкультурно-оздоровительной работы школы на учебный год.

По форме они могут быть составлены: текстовым способом (конспект урока), графическим (годовой-сетевой график), математическим (распределение нагрузок в течение учебного года).

Виды планирования: перспективное (годовое или на несколько лет), текущее (четвертное); оперативное (конспект).

Перспективное планирование может охватывать срок от нескольких лет до полного периода обучения в общей школе. В этих случаях планирование определяет концептуальный подход построения физического воспитания в школе. Действующие программы физического воспитания, характеристику которым мы давали в 3 вопросе настоящей лекции, выявляют некоторые из таких концептуальных подходов:
- комплексный (традиционный подход к физкультурному образованию учащихся, куда входят следующие разделы: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, уроки физической культуры, внеклассные формы занятий физической культурой и спортом, а также общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия);
- базово-вариативный (программы 1993, 1996 г.г.). Раскрывает содержание урочных форм занятий через базовые виды двигательной деятельности и возможность свободного выбора направленности занятий с учетом национальных и региональных особенностей местности;
- образовательный (программа 1995 г.). Имеет выраженную направленность на решение образовательных задач физического воспитания;
- тренировочный и спортивно-видовой (программа 1998 г.). В данном случае учебный процесс по физической культуре носит тренировочный характер, что позволяет достаточно эффективно решать задачи по улучшению физической подготовленности и функционального состояния учащихся.

После характеристики современных подходов к построению учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе следует перейти к анализу основных документов всех видов планирования.

Каждый документ планирования имеет свою технологию разработки.

При планировании учебного материала необходимо учитывать:

- требования нормативных документов Министерства общего и профессионального образования РФ, в том числе «Минимум содержания образовательной области «Физическая культура» и «Требования к уровню подготовки учащихся по образовательной области «Физическая культура».
- особенности климатогеографических условий региона;
- особенности подготовленности учащихся и оснащенности учебно-материальной базы; наличие дополнительных площадок;
- особенности распределения учебного материала по другим образовательным областям Базисного учебного плана;
- особенности организации внеклассных и внешкольных физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными документами планирования учебного материала программы «Физическая культура» являются:

1. План распределения учебного материала по годам обучения.
2. План распределения учебного материала на учебный год.
3. Рабочий план на четверть.
4. План-конспект урочного занятия.

Разработка этих планов отражает поэтапный перевод учебного материала программы в предметное содержание урока физической культуры.

1. План распределения учебного материала по годам обучения.

Целью разработки такого плана является достижение преемственности учебного материала по годам обучения школьников на соответствующем этапе школьного образования, а также его согласование с учебным материалом других дисциплин.

Разработка «Плана распределения учебного материала по годам обучения» осуществляется в логике горизонтально-вертикального планирования, где на горизонталь выносятся годы обучения (классы), а на вертикаль соответствующие разделы программы (знания, способы, требования.) с их подразделами и основными темами. По горизонтали — постепенное повышение требований. По вертикали — в логике перехода знаний в практические умения.

2. План распределения учебного материала на учебный год

Целью этого плана является распределение учебного материала в течение соответствующего учебного года. Он также характеризуется горизонтально-вертикальным планированием.

Здесь на горизонталь выносятся учебные четверти, на вертикаль – разделы, подразделы и темы согласно 1-му плану («План распределения учебного материала по годам обучения»).

Перед тем, как разрабатывается 2-й план («План распределения учебного материала на учебный год»), должен быть выяснен ожидаемый «педагогический эффект», который определяется на основе сравнения по годовым требованиям 1-го плана («План распределения учебного материала по годам обучения»).

«Педагогический эффект» выражен в приобретаемых учебных знаниях, новых умениях и двигательных действиях, а также в величине приростов в показателях физической подготовленности школьников.

«Педагогический эффект» определяет количество часов на разделы программы и логику прохождения учебного материала.

Таким образом, «План распределения учебного материала на учебный год» — это сетевой план-график, где по горизонтали – учебные четверти с указанием фактического объема учебного времени в четвертях, а по вертикали логика прохождения программного материала соответствующих разделов, подразделов и тем.

Итак, I этап – определение фактического учебного времени в каждой четверти.

II этап – согласно параметрам «педагогического эффекта» для каждой учебной темы выделяют соответствующий объем учебных часов, который распределяют по учебным четвертям и фиксируют в строке соответствующей темы.

III этап – полученные объемы фактического времени. По учебным темам суммируются по вертикали для каждой четверти и сравниваются с объемами часов «Плана распределения учебного материала по годам обучения», при несоответствии вносятся коррективы в «План распределения учебного материала на учебный год».

Некоторые особенности планирования программного материала по физической культуре в системе профессионального образования:

- Принципы планирования:
    - Единство. Цели каждой подструктуры организации (администрации, преподавателей, тренеров-преподавателей, медицинских работников и др.) прочно взаимосвязаны.
    - Непосредственность. Опора на краткосрочное и долгосрочное предвидение результатов обучения, развития и воспитания.

- Гибкость. Возможность адаптировать содержание программ и планов в случае изменения условий образовательного процесса.
- Прогностичность. Возможность прогнозировать конечный и промежуточный результаты обучения, развития и воспитания.

Основные документы планирования:

- Учебный план. Устанавливает общую продолжительность занятий по физическому воспитанию и разделы программного материала с указанием часов на их прохождение по годам обучения.
- Рабочая программа. Представляет подробное описание содержания физкультурного образования.
- График учебного процесса. В нём содержание учебного материала распределено по времени: семестрам, курсам.
- Календарно-тематический план. Разрабатывается в соответствии с содержанием рабочей программы и графиком учебного процесса.
- Планы-конспекты занятий.

При планировании программного материала по физической культуре важно учитывать, что он распределяется по учебным неделям в порядке постепенного нарастания требований к занимающимся как по сложности техники выполнения упражнений, так и по физической нагрузке.

Тема лекционного занятия: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Цели занятия: познакомить студентов с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Как многогранное общественное явление, спорт представляет собой действенный фактор физического воспитания, одну из основных форм подготовки человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности, а наряду с этим и одно из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей. Его социальная значимость продолжает стремительно возрастать. В ходе развития спорта совершенствовались и дифференцировались отдельные его виды, каждый из которых характеризуется своим предметом состязания, особым составом действий и способов ведения спортивной борьбы, ее правилами. Виды спорта, получившие международное признание, можно подразделить на пять групп.

I группа –виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность с предельными проявлениями физических и волевых качеств, индивидуального их проявления (бокс, борьба, гимнастика, легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, фехтование, с/игры и т.д.).

II группа –виды спорта, где операционную основу составляет уровень овладения техническими средствами передвижения (авто, – мотоспорт, авиационный спорт). Результат в них зависит от внешних движущих сил и умения рационально использовать их.

III группа –виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели.

IV группа –виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструктивной деятельности спортсмена.

V группа –виды спорта, где содержание состязаний обусловлено характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.

Таким образом, исторически в сферу спорта вошли достаточно разнообразные виды деятельности, что предоставляет возможность выбора в соответствии с задатками индивидуума.

Лишь первая и часть второй групп служат основополагающими средствами физического воспитания и направленного развития физических способностей.

Спортивные достижения –многофакторное явление, зависящие от

- индивидуальной одаренности и степени подготовленности к занятию;

- эффективности систем спортивной подготовки, ее содержания, организации и материального обеспечения;
- уровня спортивного движения, социальных условий его развития.

Спортивной деятельности, направленной к высоким достижениям, присущ поисковый характер – это стремление найти новые пути мобилизации и увеличения возможностей человека. Спорт справедливо называют школой воли и эмоций. Спортивная тренировка –основной способ подготовки спортсмена, построенный с помощью методов и упражнений педагогически организованного процесса.

Представить в деталях весь процесс многолетних занятий спортом более чем трудно. Он включает необозримое количество переменных, вместе с тем в нем можно выделить 3 главных этапа:

этап базовой подготовки;

этап реализации максимальных результатов;

этап спортивного долголетия.

Ряд специалистов полагает, что необходимо внести и 4этап, который устанавливает постепенный выход из сферы больших нагрузок на уровень рекреационных нагрузок.

Этапы и стадии многолетней тренировки не имеют строго фиксированных сроков; они индивидуальны и зависят от многих факторов (одаренности, спортивного стажа, базовой подготовки структуры тренировочного процесса, вида спорта и т.д.).

В научных представлениях об особенностях тренировки в видах спорта, системы отбора много пробелов, неизученных проблем и их познание лишь только предстоит.

Этап базовой подготовки с учетом различий занимающихся продолжается 4-6лет и служит для создания всесторонней физической подготовки, необходимой для будущей специализации, а также определения вида спорта, где мог бы проявиться талант. Не следует спешить с выбором узкой специализации, занятия должны строиться по типу ОФП с возможно более широким использованием средств всестороннего спортивного образования. Самые ранние сроки начала спортивных занятий установлены для видов спорта, требующих преимущественно кондиционных способностей.

На этом этапе не следует спешить с узкой ориентацией спортивных интересов. Более разумный путь – предоставить начинающему спортсмену возможность попробовать свои силы в различных спортивных упражнениях и лишь потом сделать окончательный выбор. На этапе начальной специализации важно не упустить время, использовать наиболее благоприятные периоды возрастного развития, вместе с тем исключить форсирование специализации.

Проблемам своевременного выбора и начала спортивной специализации уделяется большое внимание. Важно, с одной стороны, не упустить время, необходимое для достижения высоких спортивных результатов и использовать лучшие возрастные особенности организма, когда наиболее эффективны тренировочные воздействия, с другой стороны, – избегать форсированных тренировочных нагрузок, которые могут быть весьма эффективными для прироста спортивных результатов, но в итоге малоперспективны (Н.Г. Озолин).

Система специальных тестов для определения перспективных спортсменов для того или иного вида спорта только еще складывается. При этом важны не только наследственные особенности; выдающиеся результаты – это всегда достижение целостной личности, а не отдельных функций организма. Только общее и спортивное воспитание дают конечный результат. Спортивный талант –это талант спортивного трудолюбия.

В значительной степени риск может быть меньше и поиск вероятнее, если способности к совершенствованию в том или ином виде спорта выявляются по достаточно широкому комплексу показателей и поэтапно. При этом важен не только наличный уровень результатов, но и сдвиги в их росте за определенный период, а также соотношение нагрузок с ростом результатов. Основное место в спортивной специализации на ранней стадии должна, по-прежнему, занимать широкая всесторонняя подготовка. Она должна носить «много борный» характер. Например, легкоатлет совершенствуется вначале в нескольких видах легкой атлетики. Это позволяет достигнуть поставленной цели базовой подготовки и исключает возможность ошибок в выборе предмета узкой специализации.

Исследования в области моделирования спортивной деятельности в том или ином виде спорта позволяют определить модельные характеристики спортсменов высшего класса. Под моделью спортсмена понимается совокупность представлений и организационных схем, куда входит структурная схема спортивной деятельности; система функций спортсмена в процессе спортивной и тренировочной деятельности; концепция спортивной профессионализации личности. Модель –это мост между настоящим и будущим. Она является опосредованным звеном между системой подготовки и реальной спортивной деятельностью в конкретных условиях тренировки и состязаний. Модель на основе результатов изучения практики спортивной деятельности позволит вносить изменения в улучшение системы подготовки спортсмена. Наконец, модель знаменует собой связь исходных общих данных, заключенных в модели, и конкретных научно-организационных мер, программы квалификационной характеристики спортсмена.

Динамика спортивных результатов на первых этапах характеризуется высокими темпами их увеличения, которые не находятся в прямой зависимости от тренировочных нагрузок, а связаны с повышенной реактивностью организма в начальные периоды его естественного развития и широким диапазоном переноса тренированности.

Тенденцией динамики нагрузок за годы начальной специализации должно быть увеличение объема без форсирования общей интенсивности тренировок. Она должна, разумеется, возрастать, но ее увеличение должно быть в более узких пределах чем прирост общего объема.

Это важно особенно в период интенсивного роста и созревания организма, когда резко активизируются естественные пластические, энергетические и регуляторные процессы, что само по себе является для организма нагрузкой.

Исходя из этого особую важность приобретает планирование учебно-тренировочного процесса.

Планирование тренировки относится к области предвидения и включает планирование

1. многолетней тренировки, охватывающей всю спортивную биографию;
2. летних циклов (олимпийских, спартакиадных и т.п.);
3. годичных циклов (традиционных – обычных, сдвоенных и строенных соответственно с тремя, пятью и семью периодами тренировки; и нетрадиционных – при чередующихся этапах накопления и реализации);
4. предсоревновательной тренировки (традиционных и по принципу «маятника»);
5. микроциклов традиционных (подводящих, объемных, интенсивных, предсоревновательных, соревновательных, после соревновательных) и нетрадиционных (основных или специализированных и регулировочных или восстановительно-контрастных);
6. одного тренировочного дня, состоящего из двух и более занятий;
7. одного тренировочного занятия.

Наибольшие знания накоплены сейчас в области построения одного тренировочного занятия и наименьшие – в области многолетней тренировки.

В многолетней тренировке выделяют две стороны: ее структуру и динамику направленности занятий,которые учитываются при планировании.

При построении четырехлетних циклов различают две стороны: организационную и методическую.

Организационные аспекты построения, например, спартакиадных циклов сводятся к реализации конкретных ежегодных задач.

Главным методическим вопросом планирования четырехлетнего цикла является выбор его оптимальной структуры, которая, в свою очередь, определяет динамику направленности 4-летней подготовки.

В практике спортивной тренировки в нашей стране утвердилась структура, при которой в первом году олимпийского цикла планируются три периода (подготовительный, соревновательный и переходный), а в последующие годы применяются сдвоенные или строенные циклы годичной тренировки (для сдвоенного цикла периоды чередуются так: подготовительный, соревновательный, подготовительный, соревновательный и переходный, а для строенных циклов чередование подготовительного и соревновательного периодов повторяется не два, а три раза и заканчивается цикл также переходным периодом).

При таком планировании четырехлетия в первом году создается возможность (за счет более длительного подготовительного периода) значительно нарастить фундамент общей подготовленности спортсменов, что в последующие годы четырехлетнего цикла позволит достичь рекордных результатов.

При построении годичных циклов тренировки применяются два варианта планирования: традиционный и нетрадиционный.

Традиционный план тренировочного года может быть обычным (с тремя периодами), сдвоенным (с пятью периодами), строенным (с семью периодами) и со сложной структурой соревновательного периода, отражающей проведение нескольких соревнований.

На выбор вариантов годичного плана тренировки влияют вид спорта, возраст, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки.

Применение системы планирования годичной тренировки обязывает преподавателя и занимающихся выполнить следующую работу: определить цели подготовки спортсменов к главным соревнованиям года; разработать целевые задания на занятие, микроцикл, этап; упорядочить тренировочные задания, т.е. классифицировать их с учетом направленного воздействия на различные стороны подготовки спортсмена (физическую, технико-тактическую, психическую, мобилизационную готовность); ранжировать каждую группу заданий с учетом степени их близости к специфике соревновательной деятельности (т.е. определить их ранги); распределить тренировочные задания во времени (т.е. спланировать тренировку, составить текстовые и графические планы, наметить этапы, микроциклы и т.д.)

Построение предсоревновательной подготовки подчинено главной цели – показать на предстоящих спортивных соревнованиях наивысший результат.

Сейчас выделяют два способа проведения предсоревновательной подготовки спортсменов: традиционный и нетрадиционный. Традиционный способ планируется понедельно с постепенным возрастанием специализированных тренировочных нагрузок. Непосредственно перед соревнованиями проводится банный день и дается 1-2дня отдыха с обязательным опробованием за день до соревнования места, инвентаря и других условий предстоящего состязания. Нетрадиционный способ построения соревновательных сборов основан на принципе «маятника».

Тема лекционного занятия: Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования

Цели занятия: познакомить студентов с содержанием программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Настоящее издание включает в себя программы основной и средней (полной) общеобразовательной школы по физической культуре.

В соответствии с Государственным стандартом общего образования программы средней (полной) школы представлены для двух уровней образования — *базового* и *профильного*.

Базовый уровень образования ориентирован на формирование общей грамотности учащихся в области физической культуры, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма. Кроме этого, основными задачами базового уровня являются активное содействие процессу социализации школьников, включение их в физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовые формы занятий физическими упражнениями, приобщение к здоровому образу жизни.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, освоение учебного содержания базового уровня является обязательным для всех учащихся и включается в целостный общеобразовательный процесс, который осуществляется либо в условиях профильного обучения учащихся общеобразовательным дисциплинам (кроме физической культуры), либо в условиях универсального (непрофильного) обучения.

Профильный уровень образования ориентируется на качественную подготовку старшеклассников к последующему профессиональному образованию в области физической культуры.

Профильное образование по предмету «физическая культура» ранее не было представлено в системе школьного образования и, также как и другие образовательные предметы (иностранный язык, математика, биология), не имеет аналогов. Это абсолютно новое явление в школьной практике. Однако, как показывает анализ специальной литературы, в настоящее время формируется мнение о возможности

соотнесения, а по сути, замены профильного обучения данному предмету тренировочным процессом, характерным для детско-юношеских школ. Подобная точка зрения является спорной и, скорее всего, ошибочной. Введение профильного образования в общеобразовательную школу связано не с удовлетворением желания учащихся достичь максимально возможных спортивных результатов в избранном виде спорта (как это имеет место в детско-юношеских спортивных школах), а в первую очередь с созданием условий для *осознанного выбора будущей профессиональной деятельности* и *качественной подготовки к ее последующему овладению.*

Из-за отсутствия достаточно четких представлений о существе профильного образования по физической культуре в общеобразовательной школе, относительно небольшого практического опыта работы учителей по организации и проведению учебного процесса настоящее издание дополнено нормативными и методическими материалами, раскрывающими некоторые аспекты профильного обучения. Эти материалы либо утверждены как нормативные документы, либо основываются на результатах апробации автором отдельных положений, разделов и тем предлагаемой учебной программы.

По сравнению с ранее опубликованными и ныне действующими учебными программами по физическому воспитанию, представляемые **программы основной и средней (полной) школы (базовый уровень)** имеют ряд ***отличительных особенностей.*** Так, их *содержание направлено на формирование у школьников умений и навыков в самостоятельной организации различных форм занятий.*

Именно эта ориентация выступает в качестве системообразующего феномена как самого содержания, так и педагогического процесса, в рамках которого оно реализуется. При этом, как подчеркивается в Пояснительных записках к программам, важным условием формирования самостоятельности учащихся является *перевод школьников от выполнения освоенных упражнений к самостоятельному выполнению учебных заданий и последующей самостоятельной деятельности.*

Упражнения, как известно, представляют собой строго заданный учителем алгоритм (программу) действий с определенной последовательностью, дозированностью, предусматривающей определенное качество выполнения. Учебные же задания определяются сущностью поставленных перед учащимися конкретных задач, которые они должны решать самостоятельно. Другими словами, школьники должны научиться сами определять средства и методы (из ранее освоенных) занятий, уметь организовать для них место и, что самое главное, самостоятельно определять эффективность решения всех этих задач. При этом им необходимо ориентироваться на индивидуальные показатели физического развития и физической подготовленности.

Подобный перевод на самостоятельное выполнение учебных заданий позволяет обеспечить активное включение учащихся в процесс совершенствования собственной физической природы, развивать творчество и мышление, интерес и потребности в разнообразных формах занятий физическими упражнениями.

Следующей отличительной особенностью этих программ является *предоставляемое учителям физической культуры право вводить в учебный процесс дополнительные темы и отдельные дидактические единицы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал.* При этом учителям необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушать логику распределения программного содержания по годам обучения и не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

Еще одной особенностью программ является то, что они *рассчитаны на проведение трех уроков в неделю.* Согласно Приказу Министерства образования России, Министерства здравоохранения России, Государственного комитета по физической культуре и спорту России, Российской академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» (от 16.07.2002, № 2715/227/166/19) в недельный объем учебной нагрузки учащихся дополнительно вводится третий урок физической культуры. Введение третьего урока осуществляется по решению Совета школы за счет школьного компонента Базисного учебного плана. Принимая решение о введении третьего урока, Совету школы необходимо ориентироваться в первую очередь на состояние спортивной базы школы (спортивные залы, пришкольные площадки, зоны рекреации, спортивный инвентарь и оборудование), наличие квалифицированных педагогических кадров, обеспеченность учебного процесса соответствующими программно-нормативными документами, учебной и методической литературой как для учителей школы, так и для учащихся.

Кроме этого, необходимо учитывать, что введение третьего урока физической культуры повлечет за собой сложности его непосредственного планирования в недельном расписании учебных занятий. В связи с этим можно рекомендовать использовать результаты исследований, проведенных на базе экспериментальной площадки школы № 1914 Москвы (директор школы В. Н. Дорохин). В этих исследованиях были апробированы три формы планирования уроков физической культуры, которые обеспечивают достаточно успешное освоение учащимися основ содержания данных программ.

Первая форма предполагает планирование четырех уроков физической культуры в неделю: в 1-й и 4-

й четвертях учебного года, т. е. когда появляются условия для проведения занятий на спортивных пришкольных площадках. В то же время во 2-й и 3-й четвертях планируется проведение двух уроков в неделю.

Вторая форма планирования предполагает включение в расписание одного академического урока (40 мин) и одного сдвоенного (80 мин), который ставится в расписание последним.

Третья форма планирования является традиционной и предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания. При этом в средней (полной) школе допускается объединение классов с последующим их разделением на группу юношей и группу девушек.

Еще одной отличительной чертой программ является то, что их *содержание как для основной, так и для средней (полной) школы в случае полной или частичной невозможности введения третьего часа может быть сокращено в пределах требований Государственного стандарта и адаптировано к реально выделяемому школой объему учебных часов (но не менее двух часов в неделю)*

В соответствии с Базисным учетным планом, из общего объема учебного времени, отводимого на физическую культуру, в предлагаемых программах 10% времени остается резервным и не обеспечивается учебным содержанием. Выделяемые резервные часы (более 50 ч из 510 ч) передаются учителям физической культуры, которые используют их по своему усмотрению (для закрепления учебного материала, внесения дополнительных дидактических единиц, более широкого рассмотрения отдельных тем и т. п.).

Основное содержание программ осваивается учащимися на **уроках** физической культуры, которые в зависимости от направленности учебных тем и решаемых задач дифференцируются на уроки с *образовательно-познавательной направленностью* (освоение знаний и способов деятельности), *образовательно-обучающей направленностью* (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям) и *образовательно-тренировочной направленностью* (развитие физических качеств). Для полноты освоения программного содержания, помимо уроков физической культуры, рекомендуется широко использовать самостоятельные формы занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия в спортивных кружках и секциях, занятия в группе лечебной физической культуры. Кроме этого, в условиях организации целостного образовательного процесса необходимо использовать межпредметные связи, соотнося содержание предмета физической культуры с содержанием таких дисциплин, как история, биология, физика (в части раздела механики), искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в проблематике общеобразовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на раскрытие понятия «физическая культура» как явления культуры, на биологические закономерности развития организма человека и его физиологических систем в процессе мышечной деятельности, на пропаганду здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий. При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны формироваться в систему домашних заданий, при выполнении которых они закрепляются и индивидуализируются.

Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений профессионального образования включает:

- **Общую физическую подготовку**. Физические упражнения из массовых видов спорта: гимнастики (спортивной, художественной), лёгкой атлетики (бег, прыжки, метания), спортивных игр (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол), плавания, лыжного спорта, единоборств.
- **Профессионально-прикладную физическую подготовку**. Она предназначена для качественного освоения прикладных навыков, воспитания психических и физических качеств, необходимых в трудовой деятельности.
    - **Теоретическую часть**. Она направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы основ физической культуры, осознание ими значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.
    - **Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Учебно-методические занятия помогают сформировать у студентов установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья,

развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Кроме обязательных видов спорта (лёгкая атлетика, кроссовая подготовка, спортивные игры), дополнительно могут предлагаться нетрадиционные (атлетическая гимнастика, мини-футбол, баскетбол, волейбол

Тема лекционного занятия: Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Цели занятия: познакомить студентов с особенностями методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основной формой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья является урок, который строится по стандартной схеме: подготовительная, основная и заключительная части. Однако от обычных уроков физической культуры он имеет принципиальные отличия.

А.Н. Крестовников показал, что чем уровень физического развития выше, тем быстрее в его организме совершенствуются приспособительные перестройки для обеспечения возрастающей двигательной деятельности. Из этих утверждений следует, что перестройки совершаются медленнее в организме учащихся специальной медицинской группы, так как их физическая подготовленность ниже, чем у школьников основной медицинской группы. Учитывая это обстоятельство, учителю физической культуры необходимо помнить, что подготовительная часть урока должна быть более продолжительной, чем на занятиях с учащимися основной медицинской группы.

В подготовительной части (до 20 мин) выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать интенсивные нагрузки и большое количество новых упражнений.

При подборе упражнений основной части урока (20—22 мин) предусматривается решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств. Наиболее широко используются гимнастические упражнения, позволяющие дозировать физическую нагрузку, избирательно влиять на отдельные органы и системы, мышечные группы и суставы. Применяются также элементы подвижных и спортивных игр, легкой атлетики и лыжной подготовки. Полностью исключаются акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.

В заключительной части урока (3—5 мин) выполняются простые упражнения на расслабление, ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения.

Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям учащихся. Учитель контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления, постоянно поддерживая контакт с учащимися.

Двигательные режимы для детей, студентов с ослабленным здоровьем рекомендуется выполнять при ЧСС 120—130 уд./мин с постепенным увеличением интенсивности физических нагрузок в основной части урока и частоты пульса до 140—150 уд./мин. Двигательные режимы при ЧСС 130—150 уд./мин являются оптимальными для кардиореспираторной системы в условиях аэробного дыхания и дают хороший тренирующий эффект.

К уроку физической культуры, проводимому со школьниками, студентами специальной медицинской группы, предъявляются следующие требования:

1. Обучение рациональному дыханию.

Дети, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, как правило, страдают гипоксией, поэтому необходимо в первую очередь их обучить правильному дыханию. Только при рациональном дыхании достигается максимальный эффект от уроков физкультуры. Обучать правильному дыханию необходимо в статических положениях и во время движения. При выполнении упражнений, способствующих расширению грудной клетки, делать вдох. Из анатомически выгодных положений, способствующих сдавливанию диафрагмы (сжатию грудной клетки), всегда делать выдох. Следить за тем, чтобы вдох был полнее. При незначительной мышечной нагрузке вдох следует делать через нос, а выдох – через рот. Вдох через рот делается только в тех случаях, когда требуется быстро пропустить в легкие большое количество воздуха, а также при интенсивных физических нагрузках.

Начинать обучение рациональному дыханию необходимо с первых уроков, используя самые простые упражнения и задания: вдох через нос и выдох через рот, вдох и выдох через нос, дыхание при выполнении различных упражнений и др. Обращать внимание учащихся на то, что чем активнее выдох, тем глубже вдох. Дыхательные упражнения можно использовать как средство, снижающее нагрузку.

Обучение рациональному дыханию способствует: быстрейшему устранению нарушений функций дыхательной системы, улучшению окислительно-восстановительных процессов в организме, общему оздоровлению организма.

2. Формирование правильной осанки и ее коррекция.

Правильная осанка обеспечивает нормальную деятельность опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, способствует более экономичному расходованию энергии при выполнении физических упражнений. Формирование осанки – длительный процесс, который должен осуществляться на протяжении всего периода роста детского организма. Поэтому, помимо систематического выполнения предусмотренных программой специальных упражнений для осанки, учитель должен в течение урока обращать внимание учащихся на оптимальное положение головы, правильность работы рук, туловища и ног, поощряя правильную позу и помогая исправлять ошибки.

3. Индивидуальный подход к занимающимся.

Это одно из основных требований к занятиям в специальной медицинской группе. В данной группе могут находиться дети с различными отклонениями в состоянии здоровья и различной адаптацией к физическим нагрузкам. Поэтому на уроке должны быть повышены требования к учету индивидуальных особенностей и дифференцированию нагрузки. Для дифференцирования нагрузки можно применять

следующие методические приемы: различное количество повторений упражнений, различные их продолжительность и интенсивность и др.

4. Эмоциональность проведения урока.

Уроки в специальных медицинских группах должны быть уроками бодрости, радости, эстетического наслаждения – на уроках физкультуры дети должны забыть о своих недугах.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнению доступных им двигательных действий.

Кроме уроков используются и другие формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья: утренняя гигиеническая гимнастика; гимнастика до уроков, физкультурные минутки во время общеобразовательных уроков; физкультурные паузы во время выполнения домашних заданий; подвижные игры небольшой интенсивности на переменах, различные спортивные развлечения на свежем воздухе в летнее и зимнее время года и др.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования**.**

Формы практических заданий: реферат

Примерный перечень тем реферата к Теме 1.1.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни учащихся и студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни обучающегося в школе и студента среднего профессионального образования.
5. Факторы, влияющие на здоровье обучающихся в школе и студентов ссузов.
6. Влияние окружающей среды на здоровье.
7. Современное состояние физической культуры и спорта.
8. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
9. Физическая культура личности учащегося средней школы и студента ссузов.
10. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
11. Ценности физической культуры.
12. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования и целостного развития личности.
13. Ценностные ориентации и отношение учащихся школы к физической культуре и спорту.
14. Основные положения организации физического воспитания в ссузах.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, сдача реферата)

Тема занятия: Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности

Формы практических заданий: аналитическая работа.
Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 1.2.

1. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
2. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
3. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
6. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Физическая культура в обеспечении здоровья.
Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 2.1.

1. Методические принципы физической подготовки студентов ссузов.
2. Методы физической подготовки обучающихся средней общей школы.
3. Основы обучения двигательным движениям в школе.
4. Основы обучения двигательным движениям в системе СПО (среднего профессионального образования).
5. Основы совершенствования физических качеств школьников начальных классов.
6. Основы совершенствования физических качеств школьников средних классов.
7. Основы совершенствования физических качеств школьников старших классов.
8. Основы совершенствования физических качеств студентов СПО.
9. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки школьников.
10. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки студентов СПО.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 2.2.

1. Общая физическая подготовка обучающихся средней (общей) школы, ее цели и задачи.
2. Общая физическая подготовка студентов СПО, ее цели и задачи.
3. Спортивная подготовка учеников старшей школы, ее цели и задачи.
4. Спортивная подготовка студентов ссузов, ее цели и задачи.
5. Структура подготовленности спортсмена в школьном спортивном клубе.
6. Структура подготовленности спортсмена в студенческом спортивном клубе
7. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
8. Формы занятий физическими упражнениями в школе и в системе СПО.
9. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям в школе и в системе СПО.
10. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия в школе и в системе СПО.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 3.1.

1. Основы организации физической культуры в системе общего и профессионального образования, характеристика требований ФГОС к предметным результатам образования по физической культуре.

2. Физическая подготовка, ее цель и задачи, формы организации в системе профессионального образования, соотношение общей и физической подготовки в целостном образовательном процессе.
3. Методика разработки учебных программ по предмету физической культуры их структурная организация.
4. Типы урочных форм занятий физической культурой в системе профессиональной физической подготовки, принципы преемственности и доступности как основные при планировании развития основных и специфических физических качеств.
5. Основные режимы физических нагрузок и методика их регулирования на занятиях физической подготовкой в школе и в системе СПО.
6. Особенности планирования урочных форм занятий при обучении и совершенствовании двигательных действий и физических упражнений по профилактики профессиональных заболеваний у студентов средних профессиональных учреждений.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 3.2.

1. Особенности планирования программного материала в течение учебного года и учебного семестра.
2. Характеристика принципа цикличности и реализация его положений при построении циклов учебных занятий в школе.
3. Виды и типы контроля в процессе занятий физической подготовкой, основные методики оценки развития физических качеств, состояния здоровья и воздействия физической нагрузки на организм занимающихся.
4. Особенности организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, оздоровительным бегом и оздоровительной ходьбой, занятия кондиционной тренировкой по основным программам фитнес (аэробика, стретчинг, пилатас и др.)
5. Особенности организации занятий физической культуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группы, разработка и планирование учебного материала, его функциональное соотнесение с прикладной физической подготовкой.
6. Организация спортивной работы в системе дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, спортивный клуб, его функции и основные виды деятельности.
7. Организация и проведения спортивных соревнований среди студенческой молодежи, краткая характеристика положения о студенческих спортивных играх.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 4.1.

1. Система преподавания физической культуры в школе и в системе СПО и ее основы.
2. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры.
3. Обще методические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры в школе.
4. Обще методические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры в системе среднего профессионального образования
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям с учащимися начальных классов.
6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям с учащимися средних классов.
7. Основы теории и методики обучения двигательным действиям с учащимися старших классов.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

Тема занятия: Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 4.2.

1. Средства и методы преподавания физической культуры в школе и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
2. Средства и методы преподавания физической культуры в среднем профессиональном образовании и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки у обучающихся в системе общего и профессионального образования.
4. Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования.
5. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессио-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
нальной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	
Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования Тема 3.1. Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования Тема 4.1. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4.2. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры.
5. Средства физической культуры.
6. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена в школе в системе СПО.
5. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
6. Формы занятий физическими упражнениями в школе и в системе СПО.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям в школе.
8. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям в системе среднего профессионального образования.
9. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия в средних классах общеобразовательной школы.
10. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия в колледжах среднего профессионального образования

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Определить цель и задачи физической подготовки, ее место и предназначение в структуре будущей профессии студентов СПО
2. Раскрыть основные подходы к разработке рабочих программ по физической культуре, соотнесение ее содержания с основными параметрами будущей профессиональной деятельности в ссузах
3. Раскрыть основные структурные компоненты педагогической системы физического воспитания в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

4. Характеризовать урочные формы занятий физической культуры, их структурную организацию и целевую ориентацию в школе
5. Раскрыть особенности содержательного наполнения урочных форм занятий в их системной организации в структуре малых и больших циклов в системе СПО
6. Характеризовать особенности контроля эффективности урочных форм занятий и уровня достижения планируемых результатов рабочих программ в школах
7. Обосновать положительное влияние физкультурно-оздоровительных мероприятий на оптимизацию умственной работоспособности в режиме учебного дня и учебной недели учащихся учреждений общего и профессионального образования

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

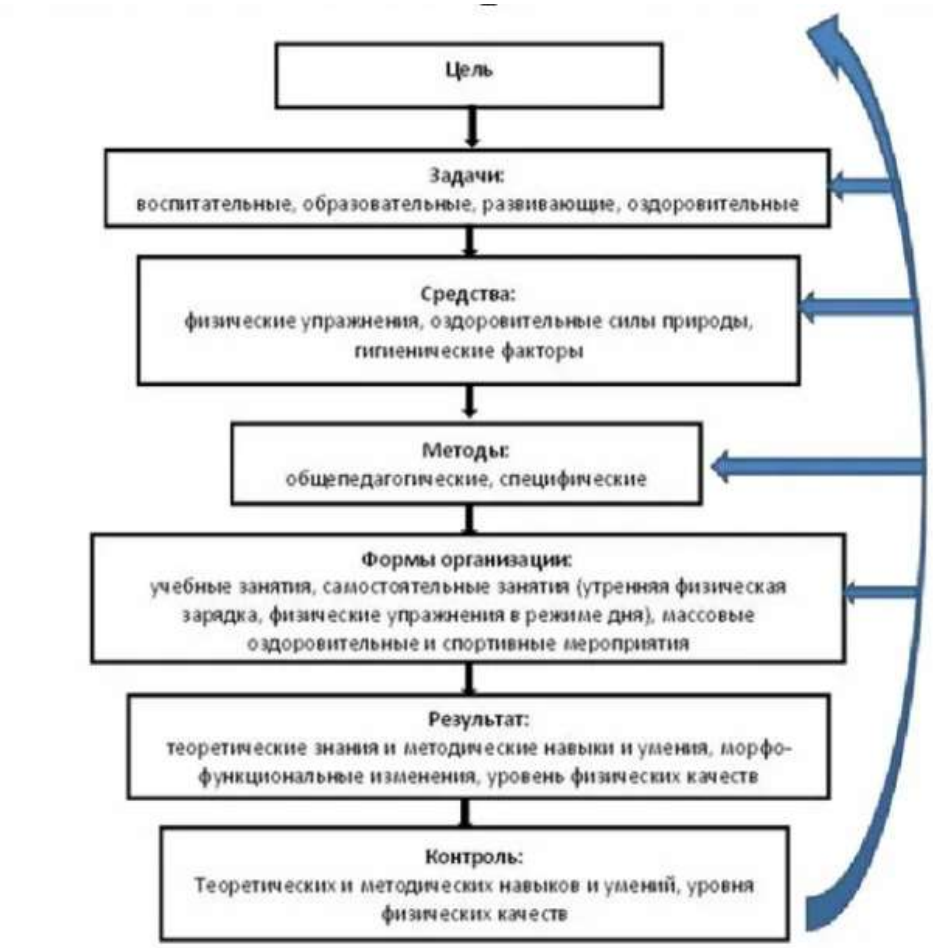
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.
2. Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры как учебной дисциплины.
3. Классификация форм занятий в преподавании физической культуры.
4. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
5. Характеризовать содержание учебных занятий ориентированных на формирование навыков и умений занимающихся по самостоятельной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий
6. Характеризовать цели и задачи спортивных клубов в учреждениях общего и профессионального образования, особенности их форм занятий спортивной деятельностью.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования

Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования



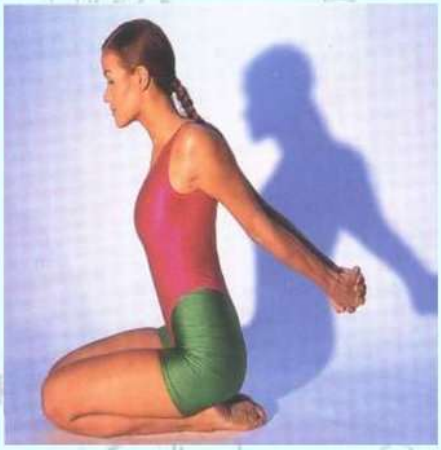
Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

- Основные понятия
- Здоровье, его содержание, критерии
- Факторы здоровья
- Составляющие здорового образа жизни
- Здоровье в иерархии потребностей, отражение в жизнедеятельности



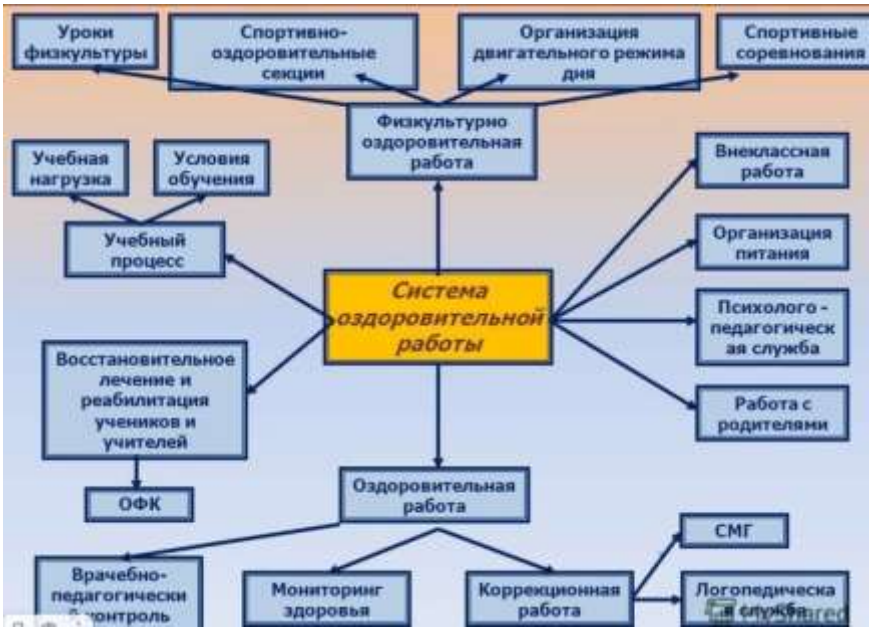
Движение и спорт –залог здоровья . Сейчас же люди практически не двигаются: автомобиль, телевизор, лифт создают для нас малоподвижный образ жизни. Это очень вредно для нашего здоровья. Только ходьба, бег, велосипед, лыжи, коньки, плаванье способны привести нашу жизнь в движение. А где движение, там и здоровье. Поэтому предлагаю прямо сейчас и заняться активным отдыхом. Спорт не только приносит здоровье, но и даёт жизненные силы и доставляет удовольствие. Регулярные занятия спортом сделают Вас более энергичным и выносливым человеком.

Тема 2.2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

РАЗДЕЛ 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования

Тема 3.1. Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования

Тема 3.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.



РАЗДЕЛ 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

Тема 4.1. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования

Тема 4.2. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Методы физического воспитания –
способы решения педагогических задач в процессе физического воспитания

Общепедагогические

Методы обучения знаниям
- словесные
- наглядные

Методы воспитания личности

Специфические

Методы развития физических качеств

Строго регламентированные
Равномерный, повторный, переменный, интервальный

Частично регламентированные
Игровой, соревновательный

Методы обучения двигательным действиям

Синтетический	**Аналитический**
Целостное обучение	Расчленённое обучение

Сопряженный
Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	
Тема 1.1. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания	Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное

время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся

возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического

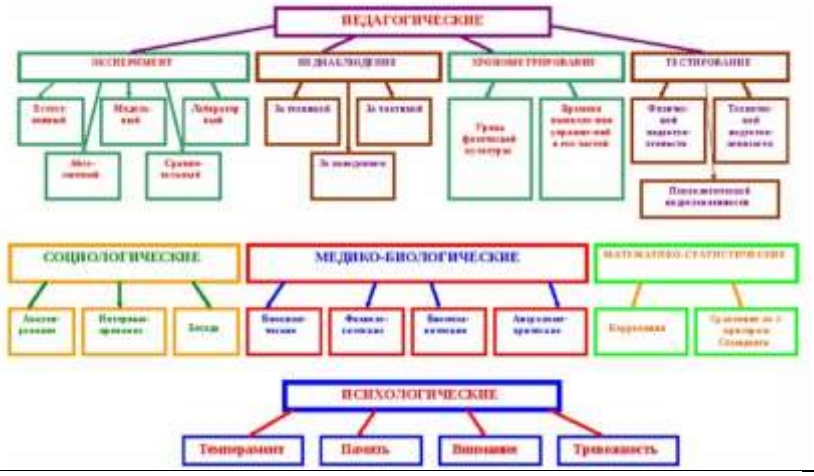
Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Определение	
Объективность истины	
Классификация	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Структура методологии	
Методология научного исследования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Уровни методологии	
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	
Исследования	
Планирование научного исследования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методологические характеристики педагогического исследования	
Методы научных исследований	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация методов обработки и анализа данных	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по

каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их дока-

зательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через

одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца

– 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: **Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта**.

2. Раздел 1. Деонтология научной деятельности.

Тема 1.1. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания.

3. *Цель* занятий*:* получение обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта

Текст лекции (тезисы).

Деонтология - это раздел этики, который изучает нравственные обязанности и права, обусловленные некоторыми аксиомами. Термин «действие» употребляется в том смысле, что только то, что делается в соответствии с определенным правилом обязанности, может считаться правильным. Понятие деонтологии происходит от греческих слов deon (обязанность) и logos (слово, мысль). Оно было введено немецким философом Иммануилом Кантом в качестве термина, обозначающего «парадигму морали».

Деонтология описывает, какое поведение считается нравственно допустимым, какие действия и обязанности являются концептуально важными и необходимыми для достижения некоторой цели или ценности. Деонтология обычно выделяет некоторые универсальные правила, которые можно применять в различных ситуациях, чтобы определить, что является правильным и что неправильным.

Для развития этой темы были созданы различные концепции и теории, такие как теория «категорического императива» Канта, теория «фактически сложившегося общественного мнения» и др. В современном мире деонтология широко применяется в различных областях, включая науку, медицину, право, политику и бизнес.

Истина является одним из основных понятий в научной деятельности и рассматривается как ценность в науке. В общем понимании истина понимается как объективный факт или знание, которое соответствует реальности и не зависит от личных убеждений или предпочтений.

В науке истина интерпретируется как точность, достоверность, надежность и объективность знаний, полученных в результате исследований и экспериментов. В то же время, научная истина всегда открыта для обсуждения, критической оценки и дополнения, поэтому она может изменяться в зависимости от новых данных и интерпретаций.

Истина в науке является ценностью, так как обеспечивает основу для знания и развития общества, а также предоставляет возможность принимать решения на основе фактов и доказательств вместо субъективных убеждений или предрассудков. Кроме того, научная истина способствует развитию научного метода и продвижению науки в целом.

Однако, как и другие ценности, истина не всегда может быть достигнута в полном объеме. Некоторые факты и знания могут быть ограничены нашими возможностями по их определению и интерпретации. Кроме того, научные открытия могут быть ограничены культурными или историческими ситуациями в момент их создания.

Тем не менее, ценность истины в науке по-прежнему остается главным ориентиром для исследователей в различных областях знания.

Объективность истины в науке является важной ценностью и позволяет получать надежную информацию о мире на основе факторов, не зависящих от личных убеждений и предпочтений. В научных исследованиях объективность заключается в том, что результаты исследований не должны быть зависимы от того, кто их проводил, какой у исследователя был контекст, мнение и представления о мире.

Объективность основывается на использовании объективных методов измерения и анализа данных, что позволяет получать результаты, которые можно проверять и повторять. В

научных исследованиях используются стандартные процедуры и протоколы, чтобы исключить ошибки и искажения, а результаты должны быть проверяемыми и подтверждаемыми другими исследователями.

Но, несмотря на все это, объективность истины в науке иногда ставится под сомнение, так как часто то, что считается «объективной истиной» является результатом именно той субъективности, которая присуща любому исследованию. Поэтому со временем понимание объективности истины в науке все больше уточняется и совершенствуется.

Но даже при признании возможности наличия субъективности, понятие объективности все еще является ключевым в научном исследовании. Это связано с тем, что объективность позволяет получать надежную информацию об окружающей действительности и создавать теории на основе фактов и доказательств, что делает научное знание особенным – признанным всем сообществом, а не только одним человеком.

Относительная истина - это истина, которая основана на определенном контексте, точке зрения, оценке, опыте и других факторах, которые могут влиять на восприятие и понимание ситуации. Эта истина может быть правдивой в конкретных условиях, но может не подходить для других контекстов. Например, что-то может быть справедливым для одного человека, но не для другого.

Абсолютная истина - это истина, которая существует вне контекста или вне относительных условий. Это означает, что эта истина существует независимо от человеческой интерпретации или понимания. Абсолютная истина может рассматриваться как чистое фактическое знание или как более философский и религиозный концепт, такой как идея об абсолютном принципе или законе.

В контексте науки, абсолютная истина рассматривается как цель, которую нужно стремиться достичь. Идея полной истины - что что-то может быть доказано как истинное или ложное - является краеугольным камнем научного метода. Однако, как правило, достичь абсолютной истины в науке может быть трудно или невозможно, и поэтому в науке часто работают с относительной истиной.

В целом, в жизни относительная истина может быть достаточно полезной в контексте различных ситуаций и точек зрения, в то время как абсолютная истина является более фундаментальной, но может быть сложнее достичь и полностью понять.

Инструментальные ценности науки — это принципы, которые научное сообщество следует в своей работе и которые являются необходимыми условиями для создания и распространения качественного научного знания. Вот пять основных инструментальных ценностей науки:

1. Объективность: научные исследования должны основываться на наблюдении и анализе фактов, а не на личных убеждениях и предпочтениях исследователя. Объективность означает использование независимых методов измерения и анализа, чтобы гарантировать то, что результаты не зависят от источника или личных предпочтений исследователя.

2. Непредвзятость: исследователи должны избегать предвзятости в своей работе и быть открытыми к различным точкам зрения. Непредвзятость также означает, что исследователи должны искать доказательства, которые могут опровергнуть свои гипотезы, вместо того чтобы искать только те, которые их подтверждают.

3. Критичность и самокритичность: исследователи должны обладать критическим мышлением и не останавливаться на том, что уже известно. Они также должны быть готовы критически оценивать свою собственную работу и быть открытыми к конструктивной критике.

4. Научная честность: это принцип, согласно которому научные исследования должны проводиться честно, с соблюдением прав и ожиданий участников и сопровождающих процесс деятелей.

5. Конфиденциальность: научное сообщество должно соблюдать конфиденциальность данных и личной информации участников исследования в соответствии с законами и этическими принципами.

Соблюдение этих инструментальных ценностей необходимо для создания качественного научного знания, и их нарушение может нанести ущерб не только науке, но и обществу в целом.

Социальные функции науки - это функции, которые наука выполняет в обществе. Вот некоторые из них:

1. Культурно-просветительская функция: наука вносит вклад в культурное и интеллектуальное развитие общества, расширяет знания людей и обогащает культурное наследие человечества. Общественно-политические аспекты научного знания служат взаимовлиянию между различными культурами.

2. Образовательная функция: научные знания основа образования людей, которые, в свою очередь, обеспечивают прогресс общества. Наука также помогает формированию критического мышления и способности к анализу и решению проблем.

3. Практическая функция: наука разрабатывает и внедряет новые технологии, методы и продукты, которые способствуют развитию экономики и социального благополучия. Наука создает новые продукты и услуги, которые улучшают жизнь людей.

4. Мировоззренческая функция: наука помогает людям понимать мир и их место в нем. Она помогает развивать идеи о характере человечества, природы, общества, культуры и технологии.

5. Идеологическая функция: наука используется в качестве аргумента для различных идеологических, религиозных и политических доктрин. Влияние науки на идеологические, религиозные и политические взгляды человека причиняет споры.

6. Алармистская функция: наука помогает определять опасности нашего мира, такие как изменение климата, пандемии и другие угрозы. Она может вызывать внимание к проблемам и помочь в разработке мер по их предотвращению.

Идеалы научности - это стандарты, которые научное сообщество признает как ценности, которыми должны руководствоваться ученые в своей работе. Вот некоторые из них:

1. Математический идеал: высокая степень точности и строгости в исследовании, применение математических моделей и методов для изучения явлений и их взаимосвязей.

2. Физический идеал: использование экспериментов и эмпирических данных для проверки теоретических гипотез, стремление к объяснению явлений и закономерностей в природе.

3. Гуманитарный идеал: ценность научной работы для человеческого благополучия, а также использование методов наук о человеке (например, социологии, психологии, антропологии) для изучения общественных явлений и культуры.

4. Исторический идеал: изучение исторических процессов и развития культуры и цивилизации, понимание событий прошлого и генезиса современного общества.

5. Политический идеал: нейтральность и независимость науки от политических доктрин и интересов, содействие формированию общественного мнения на основе достоверной информации, а также использование научного знания для решения социально-политических проблем.

6. Этический идеал: соблюдение этических норм и принципов во время научной деятельности, таких как уважение к правам человека, защита конфиденциальности персональной информации и доверительность данных исследования.

Нормативное и позитивное знание - это два основных подхода к пониманию знания в науке.

Нормативное знание - это теоретическое знание о том, как вещи или явления должны быть, основанное на определенных нормах или стандартах. Нормативное знание обычно возникает в контексте научных теорий, которые определяют нормы и принципы, которыми должны руководствоваться исследователи в своей работе. Например, нормативное знание в медицине может указывать на то, какие процедуры и медикаменты необходимы для лечения определенных заболеваний, а в праве - какой вид поведения является законным или незаконным.

Позитивное знание - это знание, которое основывается на наблюдениях и фактах, полученных из опыта и экспериментов. Позитивное знание не определяет, какими должны быть вещи, а скорее описывает, как они на самом деле являются. Например, позитивные знания в физике описывают, как работает физический мир, а позитивные знания в социологии описывают поведение и взаимодействие людей.

Оба подходы имеют свои преимущества и ограничения. Нормативное знание может помочь в установлении стандартов и руководств в различных областях, но может приводить к ограниченности в мышлении и исследованиях. Позитивное знание может открыть новые пути и дать более полное понимание мира, но может иметь ограничения в том, что не учитывает все аспекты и явления в полной мере.

Структура научного знания может быть представлена в виде следующих элементов:

1. Факты - это основа научного знания, то есть исходные данные и наблюдения, которые могут быть проверены и используются для подтверждения гипотез.

2. Теории - это собранные факты, объясняющие явления или события в конкретной области. Теории могут быть подтверждены или опровергнуты на основе новых фактов или исследований.

3. Гипотезы - это не проверенные утверждения (предположения) о возможной зависимости между фактами.

4. Законы - это абстрактные утверждения, которые связывают факты и явления в устойчивой, повторяющейся схеме. Законы используются для формулирования прогнозов и предсказаний.

5. Модели - это абстрактные, упрощенные представления о сложных системах. Модели используются для объяснения сложных явлений и прогнозирования будущих изменений в этих явлениях.

6. Парадигмы - это широкие концептуальные рамки, которые определяют способ мышления и восприятия в определенной научной области.

Каждый элемент структуры научного знания тесно связан с другими. Факты используются для подтверждения или опровержения гипотез, которые могут быть объединены в общие теории. Законы и модели используются для подтверждения теорий и создания программ прогнозирования. В конечном итоге, парадигмы определяют, как научное сообщество изучает и понимает определенную область.

Дифференциация и интеграция научного знания - это две взаимосвязанные стратегии, которые научное сообщество использует для улучшения своего понимания мира.

Дифференциация в контексте научного знания означает разделение знания на более мелкие, специализированные области. Эта стратегия позволяет исследователям фокусироваться на более узких темах и стать экспертами в конкретных областях. Однако, дифференциация может привести к тому, что ученые будут чрезмерно узко сосредоточены на своих узких областях знаний, не понимая того, как их работа влияет на другие области науки.

Интеграция, в свою очередь, предполагает соединение различных областей научного знания для создания более полного и целостного понимания мира. Эта стратегия позволяет ученым рассматривать более широкий спектр проблем и решать их более эффективно. Однако, интеграция может быть трудной из-за глубоких различий в терминологии и методах, используемых в разных областях знания.

Идеальный баланс между дифференциацией и интеграцией научного знания может быть достигнут путем создания тесных взаимосвязей между учеными из разных областей знания, совместного проведения исследований и обмена знаниями и идеями. Такой подход к научному знанию может способствовать развитию более полного, точного и перспективного понимания мира.

Существует множество способов классификации научных дисциплин, но одной из наиболее распространенных является следующая типология:

1. Естественнонаучные дисциплины - это дисциплины, которые изучают естественный мир, его свойства и законы. К ним относятся физика, химия, биология, астрономия и др.

2. Технические дисциплины - это дисциплины, связанные с проектированием, созданием и использованием материальных систем и технологий. К ним относятся машиностроение, электротехника, материаловедение и др.

3. Общественные науки - это дисциплины, изучающие общество и социальные отношения между людьми. К ним относятся экономика, социология, психология, политология и др.

4. Гуманитарные науки - это дисциплины, изучающие культуру, язык, искусство и их влияние на общество и людей. К ним относятся история, философия, филология, литературоведение и др.

5. Прикладные науки - это дисциплины, использующие знания и методы науки для практических целей. К ним относятся медицинская наука, экология, информатика, маркетинг, менеджмент и др.

В рамках каждой группы дисциплин могут существовать множество подразделений и специализаций, которые иногда могут быть пересечены или взаимосвязаны с другими областями знания. Типология научных дисциплин позволяет ученым определить, какие методы и теории могут быть применены в их исследованиях, а также найти коллег в смежных областях науки для сотрудничества и обмена знаниями.

Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта можно разделить на несколько категорий:

1. Биологические дисциплины, изучающие физиологические аспекты спортивной деятельности, такие как анатомия, физиология, биомеханика, генетика и др.

2. Психолого-педагогические дисциплины, связанные с психологией и педагогикой спортивной деятельности, такие как психология, педагогика, социальная психология, методика обучения и др.

3. Медицинские дисциплины, изучающие здоровье спортсменов и медицинские аспекты спортивной деятельности, такие как медицина спорта, фармакология, гигиена, физиотерапия и др.

4. Управленческие дисциплины, связанные с организацией и управлением спортивными организациями и мероприятиями, такие как менеджмент, маркетинг, спортивное право и др.

5. Исторические и социологические дисциплины, изучающие исторические и социальные аспекты спорта, такие как история физической культуры и спорта, социология спорта, культурология и др.

6. Технологические дисциплины, связанные с технологиями производства и техники безопасности в спорте, такие как информационные технологии, техника безопасности, инновационные технологии и др.

Каждая из этих категорий содержит множество подразделений и специализаций, которые позволяют более глубоко исследовать определенные аспекты спортивной деятельности и создавать научные основы для развития физической культуры и спорта.

Социальная ответственность ученого - это понятие, обозначающее нравственную обязанность ученых, научных работников, высших учебных заведений и научных организаций перед обществом. Она заключается в том, чтобы использовать свои знания, таланты и возможности для решения социальных проблем, улучшения качества жизни людей и формирования ценностей в обществе.

Ключевыми элементами социальной ответственности ученого являются:

1. Определение социально значимых проблем и проектов, в которых ученый может принять участие. Это может включать исследования, проведение общественных слушаний, дизайн и т.д.

2. Предоставление обществу доступной и понятной информации о своих научных открытиях и исследованиях.

3. Участие в образовании и развитии социальных сообществ, включая преподавание, советы, управление и т.д.

4. Содействие в распространении новых знаний, в том числе публикации научных результатов в международных научных журналах и выступление на конференциях.

5. Сохранение этических принципов, а также защита прав и достоинства исследуемых объектов.

Социальная ответственность ученого - это не только обязанность перед обществом, но и возможность для научного сообщества участвовать в решении социальных проблем и создании благоприятной среды для жизни и развития общества. Это может быть достигнуто только через сотрудничество и взаимодействие между учеными и обществом, а также осознание своей роли и ответственности ученого в формировании научной культуры общества.

Предметом деонтологии науки являются этические и моральные принципы и правила, направленные на обеспечение честности, объективности, интегритета и качества научных исследований, а также на устранение таких проблем, как научный мошенничество, плагиат, фальсификация, изменение исследовательских данных и нарушения конфиденциальности.

Деонтология - это область этикета, которая исследует нравственный, этический и правовой статус исследований и исследователей. Это важный инструмент для всех, кто занимается научной деятельностью, включая ученых, профессоров и студентов.

Главными задачами деонтологии науки являются:

1. Обеспечение этических принципов и правил в научных исследованиях.

2. Предотвращение научной подлога и других видов нарушений интеллектуальной собственности.

3. Защита конфиденциальности данных и неприкосновенности личности исследуемых.

4. Утверждение научного этикета в профессиональном сообществе.

5. Реализация социальной ответственности в научной деятельности.

Нарушение деонтологических правил и этических принципов может иметь серьезные последствия, такие как ухудшение репутации и доверия к научному сообществу, ограничение финансирования и уменьшение количества и качества исследований. Поэтому соблюдение деонтологии науки является одним из главных условий для успешной научной деятельности и обеспечения научного прогресса, который должен быть полезным для общества и в соответствии с высокими моральными и этическими стандартами.

Организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта имеют свои особенности и требуют соблюдения этических принципов и ограничений.

Основные этические принципы включают:

1. Соблюдение принципа индивидуальной свободы и защиты прав личности. Исследователь должен предоставить своим участникам полную информацию о исследовании, сборе и использовании данных и получить их согласие на участие.

2. Соблюдение принципа конфиденциальности и защиты персональных данных. Исследователь должен обеспечить защиту персональных данных участников исследования и сохранить конфиденциальность их результатов.

3. Соблюдение принципа справедливости и равенства. Исследователь должен обеспечить равноправный доступ к участию в исследовании для всех участников, а также не дискриминировать по любым признакам.

4. Соблюдение принципа объективности и независимости исследований. Исследователь должен обеспечить объективное и независимое проведение исследования, не допуская вмешательства в его результаты со стороны третьих лиц.

Основные этические ограничения включают:

1. Запрет на проведение научных исследований, в которых участникам исследования причиняются физические или психологические травмы.

2. Запрет на проведение научных исследований, нарушающих нормы социального поведения и культуры.

3. Запрет на использование подкупа или вынуждения.

4. Запрет на плагиат, фальсификацию и изменение исследовательских данных.

Соблюдение этических принципов и ограничений является обязательным для всех исследователей, занимающихся научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта. Нарушение этических принципов и ограничений может привести к отрицательным последствиям не только для исследователя, но и для всех участников исследования и научного сообщества в целом.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания.

Текст лекции (тезисы).

Наука в целом и каждое конкретное научное исследование можно разделить на два уровня: теоретический и эмпирический.

Теоретический уровень науки включает в себя создание, разработку и формулирование теорий, гипотез, моделей и концепций. Основной задачей теоретического уровня является объ-

яснение феноменов, явлений и закономерностей в природе, обществе и человеческой деятельности. На данном уровне науки ученые разрабатывают новые концепции и теории, проверяют их на соответствие реальности и научным фактам.

Эмпирический уровень науки, напротив, является уровнем непосредственных наблюдений, определения фактов и экспериментов. Он связан с сбором и анализом данных, проведением исследований для проверки теорий и гипотез, полученных на теоретическом уровне. На данном уровне науки действительность исследуется с помощью методов наблюдения, опыта и экспериментов, которые позволяют получать новые данные и открывать новые закономерности и феномены.

Оба уровня науки тесно связаны друг с другом, и результаты исследований на каждом уровне могут повлиять на другой. Теоретический уровень науки создает фреймворк для эмпирического исследования, а результаты эмпирических исследований, в свою очередь, могут привести к созданию новых теорий и концепций. Получение новых знаний и открытий в науке возможно только благодаря координации и взаимодействию обоих уровней.

Наука и опыт - это два источника познания, которые взаимодействуют друг с другом. Опыт - это наблюдение и изучение явлений, основанное на личном или совместном опыте. Наука же - это методический и систематический подход к изучению явлений, основанный на строгих методах и анализе данных.

Опыт, как и наука, является одним из способов получения знаний. Он может быть полезен при изучении многих явлений, особенно когда некоторые факты не могут быть теоретически объяснены. Личный опыт позволяет человеку получить индивидуальные знания, которые он может использовать для принятия решений и поведения в каждодневной жизни.

Однако опыт имеет свои ограничения. Часто он не может дать полную картину явления, особенно если явление имеет сложную структуру или зависит от множества факторов. Это связано с тем, что в отличие от науки, опыт не может дать широкой и объективной картины явлений. Кроме того, часто опыт исходит из субъективных ощущений и восприятий человека, что усложняет его восприятие другими людьми.

В свою очередь, наука позволяет более глубоко и полно понимать явление, используя строгие и объективные методы исследования. Она позволяет обобщать знания и находить закономерности, которые могут быть применены в разных областях знаний. Кроме того, наука позволяет верифицировать и повторять результаты исследования, что делает ее знания более надежными и объективными.

Таким образом, хотя опыт и наука имеют различные подходы к получению знаний, они дополняют друг друга и являются важными источниками познания для современного общества.

Методология - это раздел философии науки, который занимается исследованием методов и процессов получения научных знаний и принципов их организации и применения в научных исследованиях. Она включает в себя разработку и анализ методов и инструментов, необходимых для проведения научных исследований и улучшения научной деятельности в целом.

Методология описывает различные методы и приемы, которые используются в науке для формулирования гипотез и теорий, для анализа и интерпретации данных и получения новых знаний. Это позволяет исследователям внести ключевые изменения в области научных исследований, сформировать новые принципы, теории и практики.

Важной составляющей методологии является ее приложение к определенным областям знаний и научным дисциплинам. Например, методология науки организации ставит целью

определение оптимальных методов организации и управления, в то время как методология социологии исследует социальную динамику и влияние общественной организации на различные формы поведения.

Таким образом, методология науки является ключевой составляющей научной деятельности, позволяющей исследователям формулировать гипотезы, теории и модели, строить эксперименты для проверки гипотез и получения новых знаний, а также обобщать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.

Методологическое знание - это знание о методах и процедурах, которые помогают получить новые знания в конкретной области науки. Оно играет важнейшую роль в современной науке, поскольку позволяет исследователям ставить правильные вопросы, формулировать гипотезы, обосновывать выводы и делать верные заключения на основе полученных данных.

Методологическое знание необходимо, чтобы сделать научный процесс максимально эффективным и точным. В современной науке научные дисциплины часто пересекаются, поэтому методологические знания могут ускорить и улучшить исследования во многих областях знаний. Например, методы и принципы, применяемые в математике, широко используются в физике, биологии, экономике и других наук.

Методологическое знание также помогает исследователям выбирать правильные методы для сбора и анализа данных. Это включает разработку статистических методов, программирования, создания симуляций и других инструментов для обработки данных, которые затем могут быть использованы для создания новых моделей и теорий.

Также методологическое знание позволяет исследователям увеличивать достоверность и надежность своих исследований, используя возможности исследования ошибок и контроля результатов.

Кроме того, методологическое знание помогает находить решения для конкретных проблем и вызовов, стоящих перед конкретной наукой или обществом в целом. Оно позволяет генерировать новые идеи и выбирать те, которые могут дать наиболее важные результаты в конкретной ситуации.

Таким образом, методологическое знание является важнейшим инструментом для современной науки. Оно позволяет исследователям получать новые знания, решать реальные проблемы, развивать технологии и способы анализа данных, и, в конечном счете, сделать наш мир более предсказуемым и управляемым.

Метология, онтология, эпистемология и гносеология являются основными категориями философии и научного знания. Они тесно связаны между собой и взаимодействуют в рамках научных исследований и теоретического мировоззрения.

Онтология - это раздел философии, который изучает структуру, свойства и категории реальности. Она занимается исследованием того, что существует, как это существует и как эти объекты связаны между собой. Методология науки определяется в рамках онтологии, так как методология науки определяет, как мы исследуем реальность.

Гносеология - это раздел философии, который изучает процессы познания, т. е. как мы получаем знания о мире. Гносеология занимается исследованием того, как мы получаем знания, как мы их организуем и классифицируем, и как мы делаем выводы на основе наших знаний. Методология науки учит нас, как правильно проводить научные исследования и анализировать данные, чтобы получить правильные знания о мире.

Эпистемология - это раздел философии, который изучает теорию знания. Эпистемология занимается исследованием того, как мы можем доверять нашим знаниям, как определяется истинность и достоверность наших утверждений, и что нужно для получения научной информации. Методология науки основана на эпистемологии, поскольку она определяет, как мы можем проверять, контролировать и подтверждать наши знания с помощью экспериментов и других научных методов.

Таким образом, онтология, эпистемология и гносеология тесно связаны с методологией науки и взаимно зависимы друг от друга. Онтология определяет объекты и объекты изучаемые наукой, гносеология - процессы получения знаний о них, эпистемология - их обработку и оценку достоверности, а методология - способы проведения исследований и получения научных знаний. Все эти направления философии и научного знания взаимно взаимодействуют и определяют успешность научных исследований и разработок.

Различные науки имеют свой собственный объект изучения, цель и задачи, и, соответственно, используют различные методы исследования. Каждая наука развивает свою специфическую методологию, которая определяет основные методы и приемы, используемые в научных исследованиях.

Появление частных методологий наук связано с развитием научной мысли и специализации научных областей. Некоторые науки появлялись еще в древние времена и использовали примитивные методы исследования, но с развитием цивилизации и техники науки стали все более сложными, а подходы к их исследованию стали все более специализированными.

К примеру, физика занимается изучением фундаментальных законов природы, которые описывают движение материи и взаимодействие ее составляющих частиц. Таким образом, физика использует математические модели, эксперименты, наблюдения и измерения, чтобы изучить природные явления. Биология, с другой стороны, занимается изучением живых организмов и систем, и для этого использует методы, такие как микроскопия, генетика, биохимия, эксперименты на животных и наблюдения в природе.

Таким образом, частные методологии разных наук определяются не только целью и задачами исследования, но и используемыми инструментами и методами. Каждая наука развивает свой собственный методологический инструментарий, который адаптирован к специфическим условиям и объектам изучения.

Методологические ориентиры научного исследования - это общие принципы, которые формируют подходы к научному исследованию. Среди основных методологических ориентиров можно выделить следующие:

1. Общенаучная картина мира. Общенаучная картина мира - это система теорий, принципов и законов, которые принимаются научным сообществом в качестве фундаментальной основы научного знания. Она включает в себя представления об устройстве мира, законы природы, принципы функционирования общества и человеческой психологии.

2. Локальная картина мира. Локальная картина мира - это совокупность знаний и представлений в рамках конкретной области науки. Локальная картина мира включает в себя концепции, теории и практики, которые принимаются в данной области науки.

3. Парадигмы и исследовательские программы. Парадигма - это совокупность представлений, концепций, методов и технологий, которые принимаются научным сообществом в качестве доминирующего подхода к исследованию. Исследовательская программа - это совокупность задач, целей и методов, которые используются для достижения определенных научных результатов.

4. Гипотезы и теории. Гипотеза - это предположение об истинности научного утверждения, которое должно быть проверено эмпирически. Теория - это концептуальное объяснение определенного научного феномена, которое подтверждается опытными данными и эмпирическими исследованиями.

Методологические ориентиры помогают научному сообществу ориентироваться в различных областях научного знания, систематизировать и обобщать полученные результаты и делать выводы об истинности научных утверждений.

Методология спортивной науки - это раздел философии науки, который изучает методы, формы и закономерности научных исследований в области спорта. Она является основой для формирования теоретических и прикладных знаний в области спорта и физической культуры.

Становление методологии спортивной науки началось в середине XX века, когда начали создаваться специализированные научные журналы и организации, занимающиеся проблемами физической культуры. Одним из первых таких журналов стал "Наука в физической культуре", издаваемый в СССР.

Развитие методологии спортивной науки было связано с созданием специальных научных дисциплин, таких как теория и методика физической культуры, спортивная медицина, теория тренировки и др. На этих дисциплинах базировались научные исследования в области спорта и физической культуры.

Основными принципами методологии спортивной науки являются:

1. Непрерывность и системность исследований. Научные исследования в области спорта должны быть непрерывными и системными, что позволяет устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между различными аспектами физической культуры.

2. Использование различных методов исследования. Исследования в области спорта должны использовать различные методы, такие как эксперимент, наблюдение, опрос и т.д., что позволяет получить более полную картину процессов, связанных с физической культурой.

3. Применение интердисциплинарного подхода. Научные исследования в области спорта должны базироваться на использовании знаний из различных научных областей, таких как биология, физиология, психология, социология и т.д.

Развитие методологии спортивной науки продолжается и включает в себя создание новых методов исследования, появление новых научных дисциплин и технологий, а также широкое использование компьютерных технологий в анализе данных и моделировании процессов, связанных с физической культурой и спортом.

Предметом методологии спортивной науки является изучение методов, процедур и принципов научного исследования в области спорта и физической культуры. Она также занимается развитием философских и эпистемологических основ спортивной науки, созданием научных теорий и моделей, анализом научных результатов и формированием научной методологии как основы для развития спортивной практики.

Основные функции методологии спортивной науки:

1. Обеспечение научности исследования в области спорта. Методология спортивной науки определяет принципы построения исследования, обеспечивая его научность и достоверность.

2. Развитие теоретических знаний в области спорта. Методология спортивной науки позволяет формировать научные теории и концепции, которые имеют практическое значение для развития спортивной практики.

3. Поддержка управления в области спортивной деятельности. Методология спортивной науки разрабатывает методы и инструменты для управления спортивной деятельностью, а также обеспечивает научно обоснованный подход к развитию спорта в целом.

4. Улучшение качества спортивной практики. Методология спортивной науки предоставляет научные основы для разработки методов тренировки спортсменов, оптимизации подготовки к соревнованиям, создания инновационных средств и методик в физической культуре и спорте.

5. Продвижение здорового образа жизни. Методология спортивной науки формирует концепции здорового образа жизни и способствует их внедрению в практику, способствуя повышению качества жизни людей в целом.

Современная методология научного поиска в сфере физической культуры и спорта строится на комплексном подходе, который включает:

1. Эпистемологические основы научного поиска в спортивной науке. Включают исследование сущности научного знания, методов получения и верификации фактов, теорий и гипотез.

2. Методические основы исследований в спортивной науке. Включают в себя все этапы исследования – от формулирования научных задач и гипотез до обработки результатов и выводов.

3. Философско-методологические основы исследования в спортивной науке. Включают принципы системности, коммуникативности, контекстуальности и др., которые обеспечивают целостность исследования и связь его с другими областями науки.

4. Теоретические исследования в спортивной науке. На данном этапе рассматривается формирование теоретических основ физической культуры и спорта, анализ социально-экономических и культурных факторов развития спорта, а также объяснение основных закономерностей и механизмов функционирования спортивных систем.

5. Экспериментальные исследования в спортивной науке. Этот этап включает различные эксперименты, как в лабораторных условиях, так и на тренировочных и соревновательных площадках, в том числе опережающие эксперименты, проводимые в рамках инновационной спортивной деятельности.

6. Практические исследования и разработки. На данном этапе исследователи обобщают результаты экспериментальных исследований и разрабатывают конкретные рекомендации для тренеров, спортсменов и организаторов спортивной деятельности.

7. Развитие новых подходов и направлений исследования в спортивной науке. Это включает поиск новых технологий и инноваций, использование новых методов исследования, а также изучение новых практических и теоретических аспектов спортивной деятельности.

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, обеспечивая развитие научной базы спортивной деятельности и повышение эффективности ее практики в целом.

Современная российская спортивная наука также как и международная спортивная наука строится на многих методологических основах и принципах, которые позволяют развивать и совершенствовать знания в области физической культуры и спорта. В основе методологии российской спортивной науки лежат следующие принципы и подходы:

1. Междисциплинарный подход. Российская спортивная наука использует знания и методы не только из физиологии и биохимии, но и из таких областей, как социология, психология,

экономика, право и др. Такой подход позволяет комплексно рассматривать проблемы спортивной деятельности и находить наиболее эффективные пути их решения.

2. Эмпирический подход. Российская спортивная наука акцентирует внимание на экспериментальных исследованиях и получении эмпирических данных. Особое внимание уделяется проведению контролируемых экспериментов, систематизации эмпирических данных и их статистической обработке.

3. Инновационный подход. Российская спортивная наука активно занимается разработкой новых технологий, методологий, приборов, устройств и программ, которые позволяют улучшать тренировочные процессы, повышать результаты и снижать травматизм в спорте.

4. Комплексный подход. Российская спортивная наука учитывает многофакторную природу спортивной деятельности и рассматривает ее в комплексе. Это позволяет учитывать взаимодействие множества факторов, таких как физиологические, психологические, технические и так далее.

5. Гуманистический подход. В российской спортивной науке уделяется особое внимание гуманистическому подходу в спорте. Это подразумевает учет потребностей и ценностей людей, с которыми работает специалист, а также уважение к правам и свободам спортсменов и других участников спортивной деятельности.

6. Интернационализация подхода. В российской спортивной науке учитываются международные стандарты научных исследований в области физической культуры и спорта. Осуществляется сотрудничество с ведущими учеными и научными центрами из разных стран мира.

Таким образом, современная российская спортивная наука нацелена на разработку инновационных подходов, комплексное рассмотрение спортивной деятельности и гуманистический подход, который позволяет уважительно и профессионально относиться к каждому участнику спортивного процесса.

Уровни методологии – это система уровней, которые образуются при изучении объекта исследования. В разных науках и отраслях знаний присутствуют свои особенности, но общая система уровней методологии выглядит следующим образом:

1. Философский уровень методологии. На этом уровне рассматриваются общие философские проблемы, связанные с теоретическими и эпистемологическими основами исследования. Этот уровень включает в себя философские принципы и концепции, определяющие принципы научной деятельности и методологические основы исследования.

2. Общенаучный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются основные проблемы науки, такие как методология, теория и практика исследования. На этом уровне выделяют различные научные методы, как теоретические, так и эмпирические, и различные пути получения знаний о исследуемом объекте.

3. Конкретно-научный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются конкретные методы и приемы исследования в соответствующей области знаний. Этот уровень включает в себя различные методы сбора и анализа данных, эксперименты, наблюдения и другие методы исследования конкретного объекта.

4. Технологический уровень методологии. На этом уровне рассматриваются технологии и методы применения знаний в практической деятельности. Это включает разработку и создание новых технических устройств и инструментов, а также разработку новых технологий и методов, позволяющих решать практические задачи в области, к которой применяются знания.

Все уровни методологии взаимодействуют друг с другом и вместе образуют систему знаний о исследуемом объекте. Чтобы получить полную картину объекта знания, необходимо рассмотреть его со всех уровней методологии.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта**.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования

Тема 2.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования

Тема 2.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	*Ф*ормирование у обучающихся готовности к получению научно обоснованных результатов изучения процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения профессиональных задач в науке, образовании, физической культуре и спорте.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования		
Тема 2.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора инфор-	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, проектирование (работа над учебным проектом), устный опрос, аналитическая работа

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	мации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.	
Тема 2.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики	Сводка и группировка данных. Методы математической статистики	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.
Аналитическая работа	Методы математической статистики в решении педагогических задач в сфере физической культуры и спорта
Требования к выполнению	1. Проводится письменно.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
практического задания	2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение рефератов	По вопросам к обсуждению
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Сводка и группировка данных. Методы математической статистики

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Сводка и группировка данных. Методы математической статистики
Учебный проект	Проект статьи по теме магистерской диссертации
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ

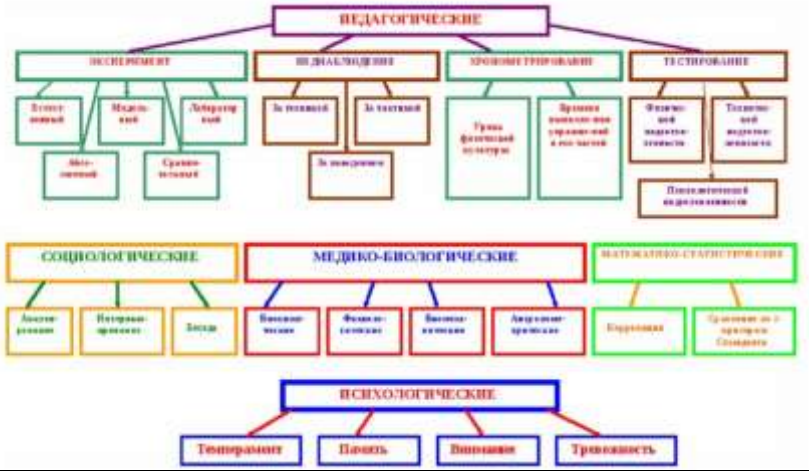
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение учебных проектов	По вопросам к обсуждению
Подведение итогов занятия	-

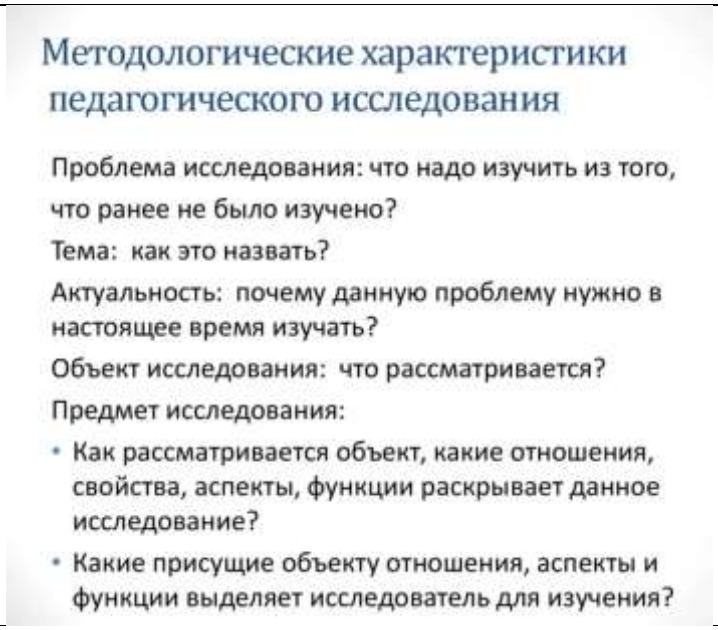
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	
Определение	
Объективность истины	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация	
Структура методологии	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методология научного исследования	
Уровни методологии	
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	
Исследования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Планирование научного исследования	
Методологические характеристики педагогического исследования	
Методы научных исследований	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация методов обработки и анализа данных	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре	
Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека	Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга	Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное

время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся

возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

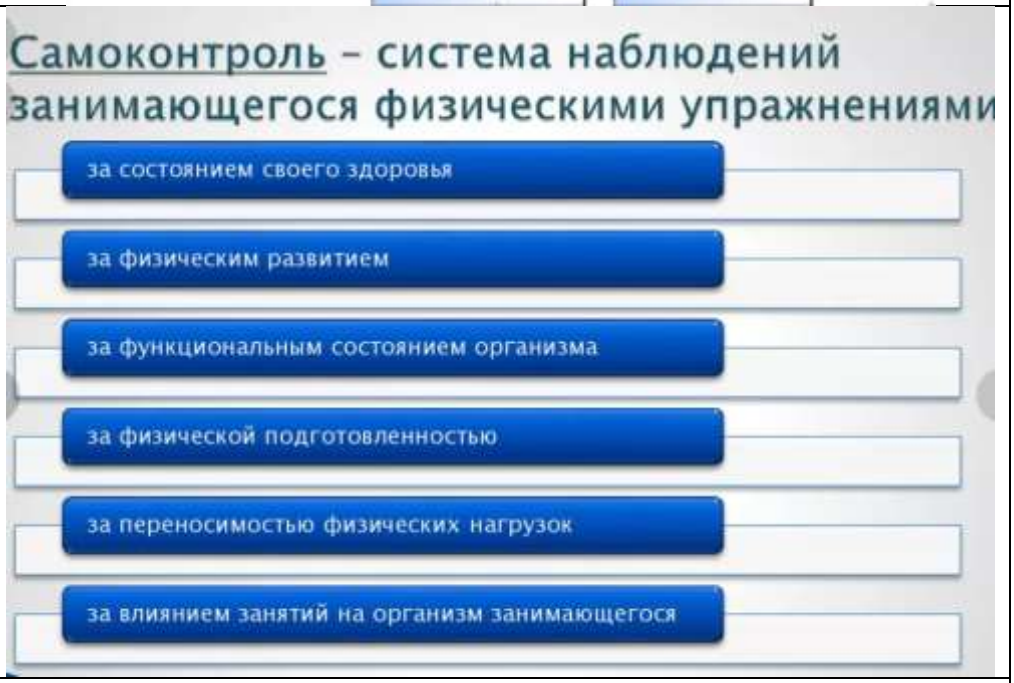
Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре	
Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека	Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Виды мониторинга для оценки физического развития. Назначение мониторинга физического здоровья населения. Показатели оценки физического здоровье населения.
Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга	Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья). Технология общественной системы мониторинга физического здоровья. Составляющие комплекса программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья. Информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре	
Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.
Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (М), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Кластерный и факторный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре	
Система мониторинга	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Схема диагностики	
Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Мониторинг здоровья	
Факторы здоровья	
Система наблюдения	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Тесты	**Методы оценки физической подготовленности** **Тесты для оценки развития силовых способностей**

Тест силовой выносливости	Оценка в очках									
	жен.					муж.				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20
- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9
- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20
- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10					

Тесты	Таблица 20 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности					
		для мальчиков			для девочек		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205
Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16

Тесты	**Методы оценки физической подготовленности** **Тесты для оценки развития общей выносливости**

Тест на общую выносливость	Оценка в очках									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 2000 м	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15					
Бег 3000 м						12.00	12.15	12.35	13.10	13.50

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Оценка данных	
Описательная статистика	
Оценка достоверности результатов	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при

перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;

2. Краткое изложение;

3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

1. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: **Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся**.

2. Раздел 1. Мониторинг в физической культуре

Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека

Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга

3. *Цель* занятий*:* изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека изучить систему мониторинга развития человека, технологии организации системы мониторинга.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре		
1	Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья). Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

	Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы и рассматриваемых вопросов на занятии.

1. Тема лекционного занятия: Организация системы мониторинга физического развития человека

Текст лекции (тезисы).

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ включает следующие разделы:

Введение – описание общих принципов и подходов к развитию физической культуры и спорта в РФ.

Цели и задачи – конкретные цели и задачи, которые ставит перед собой Концепция.

Общая характеристика ситуации в сфере физической культуры и спорта в РФ – анализ текущего состояния и проблем на данном этапе развития.

Приоритеты развития физической культуры и спорта в РФ – выделение основных направлений развития физической культуры и спорта на ближайший период.

Составляющие системы развития физической культуры и спорта в РФ – подробное описание составляющих системы, которая включает в себя правовое и организационное обеспечение, финансирование, научное и методическое обеспечение, массовую физкультурно-спортивную деятельность и развитие спорта высокой квалификации.

Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта – описание основных принципов и направлений международного сотрудничества в этой области.

Финансирование развития физической культуры и спорта в РФ – описание источников финансирования и механизмов распределения средств на развитие физической культуры и спорта.

Ожидаемые результаты внедрения Концепции развития физической культуры и спорта в РФ – результаты, которые ожидаются в случае успешной реализации Концепции.

Контроль и мониторинг – механизмы контроля и мониторинга реализации Концепции, включая формы отчетности и механизмы оценки эффективности реализации.

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ основывается на принципах государственной поддержки и насущной потребности российского общества в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

Основные цели Концепции:

- повышение уровня физической культуры и спорта населения РФ;
- наращивание массовости физкультурно-спортивной деятельности;
- улучшение качества подготовки спортсменов высокой квалификации;
- обеспечение социальной и правовой защиты спортсменов и тренеров;
- создание условий для развития научных исследований в области физической культуры и спорта;
- содействие использованию спорта в качестве средства повышения престижа и имиджа РФ на международной арене.

Для достижения поставленных целей предусмотрены меры по развитию инфраструктуры спорта, финансированию спорта высокой квалификации, созданию условий для развития массовых видов спорта

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» – это нормативный акт, устанавливающий систему мониторинга состояния физического здоровья населения и физического развития детей, подростков и молодежи на территории Российской Федерации. В постановлении утверждены основные принципы организации системы мониторинга, определены ответственные органы и установлены требования к процедурам сбора, обработки и анализа данных о физическом здоровье населения и физическом развитии детей.

Система мониторинга представляет собой единый информационный ресурс, на базе которого осуществляется сбор, хранение и анализ данных о физическом здоровье и развитии детей, подростков и молодежи на всей территории Российской Федерации. Постановление предусматривает проведение регулярных проверок состояния здоровья населения и физического развития детей, а также разработку и реализацию программ по улучшению качества здравоохранения и физкультурной работы.

Эта система мониторинга является ключевым механизмом для оценки эффективности реализации национальных программ по физической культуре и спорту, программы по охране здоровья населения, а также других государственных программ, в которых предусмотрены меры по поддержке здоровья населения и укреплению физических возможностей молодежи и детей в РФ. Эта система мониторинга обеспечивает необходимые данные для разработки новых программ и проектов, а также для определения приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи представляет собой систему, созданную в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Цель этой системы – сбор объективных и достоверных данных о состоянии здоровья населения, физическом развитии детей, подростков и молодежи на всей территории РФ, а также анализ этих данных и разработка мероприятий для улучшения физического здоровья населения.

Мониторинг проводится с использованием единой методики, которая включает стандартные формы опроса и методы измерения физического развития детей и подростков, а также данных о состоянии здоровья населения. Эти данные собираются на регулярной основе и обрабатываются централизованно.

Данные о состоянии здоровья населения и физическом развитии детей, подростков и молодежи используются для разработки государственных программ по здоровью, физической культуре и спорту, а также других программ, направленных на укрепление здоровья населения и развитие физических возможностей молодежи и детей в РФ.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи играет важную роль в оценке эффективности реализации этих программ и в определении приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.

- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.

- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.

- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.

- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.

- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.

- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.

- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.

- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.

- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.

- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников представляет собой базу данных, содержащую информацию о физическом развитии детей дошкольного и школьного возраста, а также о наличии и степени развития различных заболеваний и здоровых привычек.

Этот информационный фонд создан для обеспечения объективных данных о состоянии здоровья детей дошкольного и школьного возраста на всей территории Российской Федерации. Он используется для анализа динамики состояния здоровья детей, определения основных проблем в этой области и разработки рекомендаций для улучшения состояния здоровья детей.

В информационном фонде содержится информация о физическом развитии детей, включая вес, рост, объемы грудной клетки, головы, брюшной полости и др., а также данные о соматическом и психическом здоровье детей. Кроме того, в информационном фонде присутствует

информация о наличии и степени развития различных заболеваний, таких как аллергии, бронхиальная астма, заболевания пищеварительной системы, нарушения зрения и слуха, ожирение и др., а также о здоровых привычках детей, например, об их физической активности и рационе питания.

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников играет важную роль в определении тенденций в состоянии здоровья детей и в разработке мероприятий по улучшению состояния здоровья детей. Он также используется для проведения медико-педагогических исследований и научных исследований в области здоровья детей.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга представляет собой единый централизованный портал, на котором собрана информация о мониторинге состояния здоровья населения Российской Федерации. Он включает в себя данные о физическом и психическом состоянии населения, о заболеваемости, доступности медицинской помощи и качестве здравоохранения на всей территории РФ.

В Федеральном информационном фонде данных мониторинга содержится информация как на государственном, так и на региональном уровне. Он объединяет данные о состоянии здоровья населения, полученные от различных организаций, в том числе от Федеральной службы государственной статистики, Минздрава РФ, Роспотребнадзора, региональных центров гигиены и эпидемиологии.

Различные данные, собранные в рамках мониторинга, вносятся в Федеральный информационный фонд данных мониторинга и предоставляются для использования широкому кругу пользователей, включая государственные органы управления здравоохранением, научные учреждения, общественные организации и широкую общественность. Эти данные могут быть использованы для разработки и усовершенствования государственной политики в области здравоохранения и здоровья населения.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга является важным инструментом для оценки состояния здоровья населения и для разработки мероприятий по улучшению здоровья населения в целом и в отдельных регионах РФ.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников - это информационный ресурс, содержащий данные о физическом и психическом состоянии детей дошкольного и школьного возраста на определенный момент времени. В этой базе данных хранятся сводные данные и отчеты о здоровье детей, собранные в результате регулярного мониторинга состояния здоровья.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников включает в себя информацию о физическом развитии, состоянии зрения, слуха, зубов, а также о проблемах пищеварения, легких, сердечно-сосудистой системы и т.д. В базу также включаются данные о здоровых привычках и уровне физической активности детей.

Сбор данных осуществляется с помощью специальных медицинских осмотров и анкетирования детей. Информация обрабатывается и заносится в базу данных, что позволяет сделать анализ данных и выявить тенденции в изменении состояния здоровья детей на определенной территории.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников используется для разработки программ и мероприятий по улучшению состояния здоровья детей, а также для оценки

эффективности проводимых мероприятий. Важным преимуществом базы данных является возможность мониторинга состояния здоровья детей на протяжении длительного периода времени и сопоставление полученных данных с изменениями в условиях жизни населения.

Социально-гигиенический мониторинг - это систематическое и регулярное наблюдение за состоянием здоровья населения, его образом жизни, социальными условиями и факторами риска в различных регионах страны. Этот вид мониторинга представляет собой один из основных инструментов оценки эффективности государственных программ здравоохранения и социальной защиты населения.

Социально-гигиенический мониторинг включает множество задач и направлений. Он охватывает следующие области:

- социальный состав населения;
- уровень образования и культуры населения;
- состояние здоровья населения;
- доступность медицинской помощи;
- уровень санитарно-гигиенических условий;
- уровень занятости и дохода населения;
- уровень загрязнения окружающей среды и т.д.

Цель социально-гигиенического мониторинга – это получение информации о состоянии здоровья населения и оценка динамики ее изменения в различных группах населения, а также предоставление рекомендаций и разработка мер по улучшению уровня здоровья и снижению риска заболеваемости.

Одним из главных инструментов социально-гигиенического мониторинга являются социологические опросы и анкетирование населения. Данные мониторинга могут быть использованы для формирования государственной политики в области здравоохранения и социальной защиты населения, а также для оценки эффективности этих программ.

Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта – это обмен и передача информации между различными государственными органами, ответственными за реализацию задач в данных сферах.

Государственные органы исполнительной власти, занимающиеся здравоохранением, образованием, физической культурой и спортом, должны иметь доступ к актуальной и надежной информации из других органов. Это может быть информация о состоянии здоровья населения, организации образовательных учреждений, статистика заболеваемости, достижения в спорте и т.д. Цель взаимодействия – обеспечение эффективности реализации программ в данных сферах.

Информационное взаимодействие может осуществляться через различные инструменты, такие как информационные порталы, базы данных, электронные информационные банки и т.п.

Примерами информационного взаимодействия могут быть следующие:

- передача информации о состоянии здоровья детей из медицинских учреждений в учебные заведения для разработки индивидуальных образовательных программ;
- передача статистических данных о заболеваемости и травматизме из федеральных структур в региональные и муниципальные органы для оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний;
- обмен опытом между специалистами в области здравоохранения, образования, физической культуры и спорта для повышения квалификации и эффективности работы в своих областях.

Эффективное информационное взаимодействие государственных органов дает возможность быстро реагировать на изменения в ситуации в данных сферах, повышать качество работы и результативность реализации программ.

2. Тема лекционного занятия: Организация общероссийской системы мониторинга

Текст лекции (тезисы).

Организация деятельности центров мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности – это важный аспект в сфере здравоохранения и спорта, который направлен на сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. В свою очередь, региональные банки данных позволят проводить комплексный анализ и сравнивать показатели разных регионов Федеральных округов.

Центры мониторинга здоровья и физического развития могут заниматься следующими задачами:

- Сбор информации о состоянии здоровья детей и взрослых населения в регионе, в том числе информации о заболеваниях, антропометрических показателях, показателях уровня физической активности и т.д.

- Анализ полученной информации и выявление тенденций изменения параметров здоровья населения в регионе.

- Развитие и внедрение системы профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения на основе анализа данных.

- Организация мероприятий по повышению уровня физической активности и физического развития населения.

- Координация деятельности медицинских учреждений и образовательных учреждений в сфере здравоохранения и спорта.

- Взаимодействие с федеральными и региональными органами власти в сфере здравоохранения и спорта.

Региональные банки данных должны быть сформированы на основе данных, полученных от центров мониторинга здоровья и физического развития. Они должны представлять собой единую информационную систему, которая включает в себя данные о состоянии здоровья и физической подготовленности населения в регионах Федеральных округов.

Региональные банки данных должны обеспечивать доступ к актуальной информации о состоянии здоровья и физической подготовленности населения, которая может быть использована для проведения исследований и разработки программ по улучшению состояния здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, эти данные могут использоваться для планирования и оценки эффективности мероприятий в сфере здравоохранения и спорта.

Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности на базовых площадках в федеральных округах является важным этапом в создании интегрированной системы мониторинга здоровья и физического развития населения.

Базовые площадки в федеральных округах должны быть оснащены необходимым оборудованием, которое позволит проводить комплексную оценку здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, на базовых площадках должен быть организован процесс сбора, хранения и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен включать в себя следующие данные:

- Антропометрические показатели (рост, вес, индекс массы тела и т.д.).

- Кардиологические и неврологические показатели (пульс, артериальное давление, уровень холестерина, функциональные тесты и т.д.).

- Показатели уровня физической активности (количество занятий спортом в неделю, продолжительность занятий и т.д.).

- Показатели работы сердечно-сосудистой системы во время нагрузок и в покое.

- Показатели физической подготовленности (выносливость, сила, гибкость и т.д.).

- Данные о здоровье населения (заболеваемость населения, динамика заболеваемости и т.д.).

- Показатели эффективности программ профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен быть доступен для использования учеными, исследователями, медицинскими работниками и органами государственной власти. Это позволит проводить комплексный анализ состояния здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов и разрабатывать эффективные стратегии для укрепления здоровья и физической подготовленности населения.

Разработка комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга – это комплекс мероприятий, направленных на создание интегрированной системы сбора, обработки и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения.

Основными задачами, которые должны решаться в рамках разработки такого комплекса программных средств и технологий, являются:

- Сбор данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. Для этого необходимо разработать единый набор форм, которые будут использоваться на всех базовых площадках в федеральных округах для сбора данных. Кроме того, необходимо создать единую базу данных, в которой будут храниться все полученные данные.

- Организация передачи данных. Для передачи данных между базовыми площадками и единой базой данных необходимо использовать современные технологии сетевой передачи данных, а также установить единые протоколы передачи данных, которые будут использоваться на всех базовых площадках.

- Обработка данных. Для обработки данных необходимо разработать специальные программные средства, которые будут автоматически обрабатывать данные, полученные с базовых площадок. Кроме того, необходимо разработать систему анализа данных, которая позволит в режиме реального времени оценить состояние здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов.

- Предоставление доступа к данным. Для доступа к данным необходимо разработать вебпортал, который будет использоваться научными и медицинскими организациями, а также органами государственной власти.

- Защита данных. Для защиты данных необходимо разработать систему управления доступом, которая будет контролировать доступ к данным и обеспечивать конфиденциальность информации.

Кроме того, необходимо учитывать требования к сбору и обработке персональных данных, которые определены законодательством о персональных данных.

В итоге разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных

мониторинга, позволит создать интегрированную систему мониторинга здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов, что поможет в разработке эффективных стратегий укрепления здоровья и физической подготовленности населения на уровне всей страны.

Термин «физическое развитие» относится к процессу изменения и развития человеческого организма и его систем в результате роста и зрелости. Физическое развитие зависит от наследственности, состояния окружающей среды, питания и физической активности.

Оценка физического развития человека проводится с помощью специальных шкал. Одна из наиболее распространенных шкал – это Шкала физического развития М. А. Ратнер. Она охватывает семь возрастных периодов: от 0-6 месяцев до 17-20 лет. Шкала включает рост, массу тела, объем грудной клетки, обхват головы, а также доли жизненно важных органов.

Другая шкала, которая широко применяется для оценки физического развития детей и подростков, – это Шкала оценки физического развития Ландольта. Она также охватывает семь возрастных периодов, начиная от 0-2 месяцев до 17-21 лет и включает такие параметры, как масса тела, рост, наличие вторичных половых признаков, объем грудной клетки и головы.

Кроме того, существуют шкалы оценки физической подготовленности, которые рассчитываются на основе тестирования способностей и функциональных возможностей человека, такие как Шкала оценки физической подготовленности Купера или Шкала оценки уровня физической активности QAPPA.

Важно отметить, что каждая шкала имеет свои особенности, и выбор конкретной шкалы для оценки физического развития зависит от целей и задач оценки, возрастных групп и других факторов.

Физическое развитие – это процесс изменения и развития организма человека в ходе его жизни. Важнейшими аспектами физического развития являются рост и развитие скелета, мышечная сила, гибкость, выносливость, координация движений и функциональность различных систем организма.

Физическое развитие зависит от многих факторов, включая наследственность, пол, возраст, диету, уровень физической активности и окружающую среду. Например, хорошо сбалансированный рацион богатый витаминами и минералами, а также достаточная физическая активность могут способствовать более здоровому и полноценному физическому развитию.

Физическое развитие измеряется и оценивается с помощью различных параметров, таких как рост, масса тела, объемы окружностей тела, показатели скелета и мышечной силы, анализ состояния кожи, волос, и т.д.

Важно понимать, что физическое развитие является динамическим процессом и продолжается на протяжении всей жизни. Человек может улучшать и поддерживать свое физическое развитие при помощи регулярной физической активности и правильного питания.

Физическое развитие может быть использовано как один из критериев состояния здоровья населения. Оно может быть использовано для оценки здоровья детей и подростков, а также для оценки здоровья взрослого населения.

Например, нормальное физическое развитие у детей может указывать на общее здоровье и отсутствие патологий. Недостаточное физическое развитие может быть связано с недостаточным питанием или недостаточной физической активностью.

У взрослых физическое развитие может быть использовано для оценки уровня физической активности и физической подготовленности. Например, недостаточное физическое развитие может указывать на низкий уровень физической активности, что может быть связано с риском развития различных заболеваний, таких как болезни сердца или диабет.

Кроме того, физические показатели могут использоваться для определения степени влияния определенных факторов на здоровье населения. Например, изучение физического развития детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах, может показать, какие факторы окружающей среды могут негативно влиять на здоровье.

Таким образом, физическое развитие может быть важным критерием состояния здоровья населения, поскольку оно может указывать на наличие или отсутствие рисков для здоровья.

Физическое развитие человека может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.

Например, положительные факторы такие, как доступ к хорошему питанию и спортивным сооружениям, умеренная физическая активность, отсутствие стрессовых ситуаций и загрязнения окружающей среды, могут привести к оптимальному физическому развитию человека.

С другой стороны, отрицательные факторы, такие как неполноценное питание, низкий уровень физической активности, воздействие неблагоприятной окружающей среды (шум, загрязнение воздуха, воды и почвы), наличие стрессовых ситуаций, малоприятия к здоровому образу жизни и так далее, могут стать причинами отставания в физическом развитии как у детей, так и у взрослых.

Социально-экономические условия жизни также могут повлиять на физическое развитие человека. Исследования показывают, что наличие бедности, низкий уровень образования, недоступность медицинской помощи и жизнь в неблагоприятном социально-экономическом окружении могут негативно сказаться на физическом здоровье человека, включая физическое развитие.

Таким образом, физическое развитие может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Решение проблем, связанных с неблагоприятными факторами, может помочь улучшить физическое здоровье и физическое развитие человека.

Основные закономерности роста и развития ребенка заключаются в следующем:

- Цефалокоудальный принцип. Ребенок растет от головы к ногам, и это означает, что голова ребенка пропорционально больше, чем ноги. По мере роста и развития ребенка, пропорции его тела изменяются, и к 2-3 годам дольше становятся ноги.

- Принцип проксимодистального развития. Ребенок развивается от центра тела к периферии. Таким образом, первые движения и навыки, которые у ребенка развиваются, связаны со способностью контролировать движение головы, затем рук, туловища и ног.

- Нормальный рост и развитие подчиняются определенным закономерностям. Рост и развитие ребенка зависят от наследственности, питания, ухода за ребенком, его общения и других факторов.

- Растущее и развивающееся тело ребенка подвержено изменениям. Например, сначала развивается нервная система, затем развиваются мышцы, а кости укрепляются только после 18-20 лет.

- Развитие и рост ребенка происходят в определенном порядке. Например, ребенок не может раньше увидеть, чем сможет улыбнуться. Сначала развиваются грубые движения, затем мелкие моторные навыки, такие как зажимание и осмысленное двигательное поведение.

- Нормальным рост и развитием ребенка называются такие изменения, которые происходят без существенных отклонений от средних показателей, наблюдаемых у детей того же возраста и пола.

Таким образом, закономерности роста и развития ребенка являются общепризнанными правилами, описывающими порядок и последовательность развития различных аспектов его здоровья и физического развития. Соблюдение этих закономерностей позволяет родителям и медицинским специалистам своевременно обнаруживать отклонения в росте и развитии, и соответственно проводить коррекционные мероприятия.

Развитие взрослого человека происходит в различных аспектах, включая физический, психический и социальный. В данном случае мы рассмотрим физическое развитие взрослого человека.

Рост – основной параметр физического развития у детей. Однако взрослые люди уже имеют окончательный рост. Но кости и хрящи продолжают расти и изменять свою форму на протяжении всей жизни.

Масса тела – у здорового человека вес к 18-20 годам обычно стабилизируется. Однако качественный состав тела изменяется на протяжении всей жизни. С возрастом увеличивается количество жира, а мышечной массы – уменьшается, если не поддерживать тренировки и правильное питание.

Органы – в молодости они достигают своих максимальных размеров и весов, после чего начинают постепенно уменьшаться и терять свои функции, например, увеличивается вероятность возникновения различных заболеваний с возрастом.

Активность – у взрослых людей при нормальном состоянии здоровья умеренные физические нагрузки оказывают положительный эффект на организм. С возрастом могут возникать проблемы с соединительной тканью, суставами, мышцами, поэтому перед началом физических нагрузок необходимо обязательно проконсультироваться со специалистом.

Здоровье – с возрастом человек становится в более высокой степени подвержен различным заболеваниям. Регулярный медицинский контроль и занятия спортом могут уменьшить риск возникновения таких заболеваний, как артрит, хроническая усталость, сердечно-сосудистые заболевания.

Таким образом, физическое развитие взрослого человека представляет собой изменение во многих аспектах организма, и подразумевает поддержание нормальных норм и состояния здоровья. Это означает, что необходимо поддерживать здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться и регулярно проходить медицинские обследования.

Метод индексов – это универсальный метод оценки физической формы и состояния человека, который основывается на соотношении различных антропометрических показателей (например, веса, роста, окружности груди и т.д.). В зависимости от выбранных показателей метод может быть назван весо-ростовым, грудно-ростовым и так далее.

Весо-ростовой метод используется для определения отношения массы тела к росту. Обычно для этого используется индекс Кетле, который рассчитывается по следующей формуле:

Индекс Кетле = Масса тела (кг) / Рост (м)^2

Нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9. Если индекс выше 24,9, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18,5 - о недостатке массы тела (дистрофия).

Грудно-ростовой метод используется для оценки развития грудной клетки и роста человека. Обычно для этого используется индекс Куршаковой, который рассчитывается по следующей формуле:

Индекс Куршаковой = (Объем грудной клетки (см^3) / Рост (см)) * 100

Нормальным считается индекс Куршаковой от 45 до 55. Если индекс выше 55, то это говорит о преобладании объема грудной клетки над ростом (широкие кости, аномалии развития и т.д.), а если ниже 45, то наоборот - о недоразвитии грудной клетки.

Метод индексов может быть полезным инструментом для первичной оценки физической формы и состояния человека, но для более точной диагностики требуется отдельный анализ каждого показателя и учет индивидуальных особенностей организма.

Простые и сложные индексы относятся к разным методам оценки, используемым в науке и технике. Простые индексы используются для получения простой численной оценки, без учета различных параметров или факторов, которые могут влиять на результат.

Сложные индексы, напротив, используются для учета нескольких факторов и параметров, объединенных в одном показателе. Зачастую они применяются для оценки сложных явлений или процессов, которые трудно описать числами или формулами.

Арифметический и геометрический индексы относятся к разным математическим методам расчета. Арифметический индекс используется для получения среднего значения нескольких чисел, путем их сложения и деления на количество чисел. Геометрический индекс, с другой стороны, используется для получения среднего геометрического нескольких чисел, путем их умножения и извлечения корня из их произведения.

Индекс Кетле – это простой индекс, который используется для оценки соотношения массы тела к росту человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Как упоминалось ранее, нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9, что указывает на нормальный вес тела относительно роста. Индекс Кетле может быть использован для предварительной оценки ожирения или дистрофии, но для точного диагноза требуются дополнительные исследования и измерения других параметров, таких как окружность талии или процент жировой массы.

Индекс Брока, индекс Пинье, индекс Эрисмана, индекс Борнгардта и индекс Рорера – это индексы, используемые для оценки физической формы и состояния человека и здоровья.

Индекс Брока используется для оценки отношения между весом тела и ростом человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на куб роста (в метрах). Нормальным считается индекс от 18 до 25. Если индекс выше 25, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18 - о недостатке массы тела.

Индекс Пинье используется для оценки массы мышц и жировой ткани у человека. Он вычисляется путем деления окружности руки (в сантиметрах) на окружность запястья (в сантиметрах). Нормальным считается индекс от 15 до 25 у мужчин и от 12 до 22 у женщин.

Индекс Эрисмана используется для оценки пропорциональности тела и роста. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Нормальным считается индекс от 18,5 до 24,9.

Индекс Борнгардта используется для оценки размеров костей у человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на объем тела (в литрах). Нормальным считается индекс от 20 до 40.

Индекс Рорера используется для оценки функциональной подготовки сердечно-сосудистой системы. Он вычисляется путем деления объема выдоха (в литрах) на массу тела (в килограммах) и умножения на 1000. Нормальным считается индекс от 21 до 29 у мужчин и от 18 до 26 у женщин.

Метод регрессионных уравнений – это математический метод, который используется для оценки связи между двумя и более переменными. Он позволяет определить математическую формулу, которая наилучшим образом описывает зависимость одной переменной от другой.

Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции) – это метод соматотипирования, который был разработан американским физиологом Уильямом Шелдоном. Он описал четыре типа телосложения (эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный), которые имеют свои особенности в структуре тела, метаболизме и психологических чертах личности.

Логические формулы (С.А. Айвазян) – это система логических операций, которые применяются для анализа и обработки данных в науке и технике. Они состоят из операций «и», «или», «не» и других, которые позволяют строить сложные логические выражения для решения задач.

Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова – это метод соматотипирования, который основывается на использовании трех числовых коэффициентов, которые оценивают соотношение между ростом, массой тела и окружностью запястья. Он позволяет определить тип телосложения (эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный) и использовать эту информацию для планирования тренировок, диеты и других мер по улучшению физической формы и здоровья.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся**.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре

Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности

Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики

3. Цели занятий.

Тема	Цели занятий
Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.
Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	Формирование готовности обучающихся применять оценочные средства, среди которых математические методы, методы математико-статистического анализа.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре		
Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью: - методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации); - метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.) - простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы); - индексов Кетле, Брока, Пинье; - индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера; - метода регрессионных уравнений; - схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос
Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы	Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя	Объяснение, дискуссия, ра-

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
описательной и многомерной математической статистики	арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.	бота с книгой, расчетная работа, устный опрос

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Методы оценки физического развития и физической подготовленности

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Методы описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы (арифметические, геометрические индексы), индексы Кетле, Брока, Пинье, Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метод регрессионных уравнений, соматотипирование по Р.Н. Дорохову
Расчетная работа	Оценка физического развития и физической подготовленности
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ
Расчетная работа	Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью алгоритма построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ), алгоритма определения габаритного уровня варьирования по показателям соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст), алгоритма определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки, алгоритма определения пропорционального уровня варьирования, алгоритма определения биомеханической приспособленности организма к различным видам движений, шкалирования, методики проведения оценки физического развития человека, методов группировки (факторный и(или) кластерный анализ).
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине

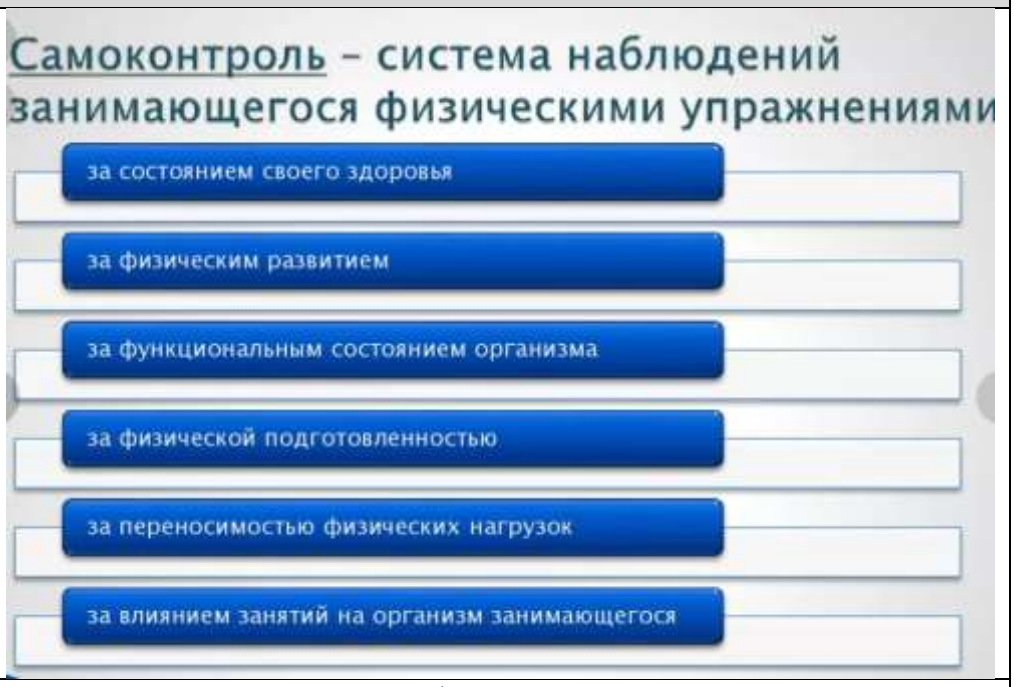
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре	
Система мониторинга	
Схема диагностики	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся	
Мониторинг здоровья	
Факторы здоровья	

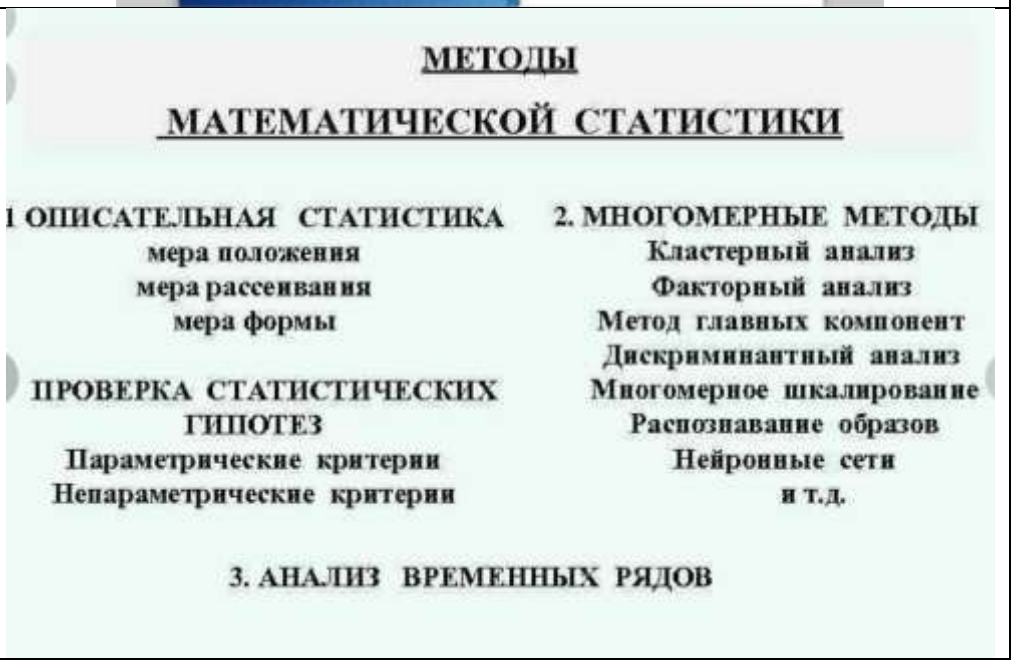
Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система наблюдения	
Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре	
Тесты	

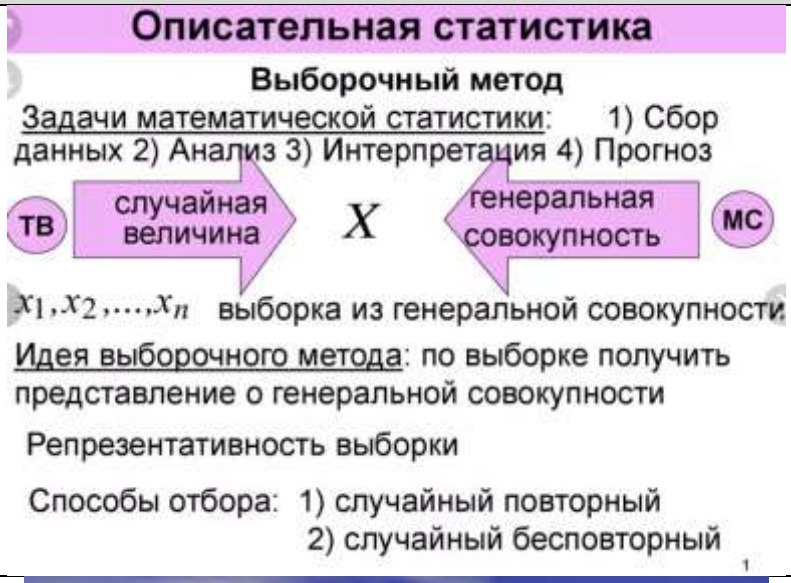
Тесты для оценки развития силовых способностей

Тест силовой выносливости	Оценка в очках									
	жен.					муж.				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20
- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9
- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20
- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10					

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Тесты	Таблица 20 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности					
		для мальчиков			для девочек		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205
Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16

Тесты	
Оценка данных	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Описательная статистика	
Оценка достоверности результатов	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что

изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера	Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка личностно-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров. Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.
Тема 1.2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики	Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании. Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь

элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной

дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

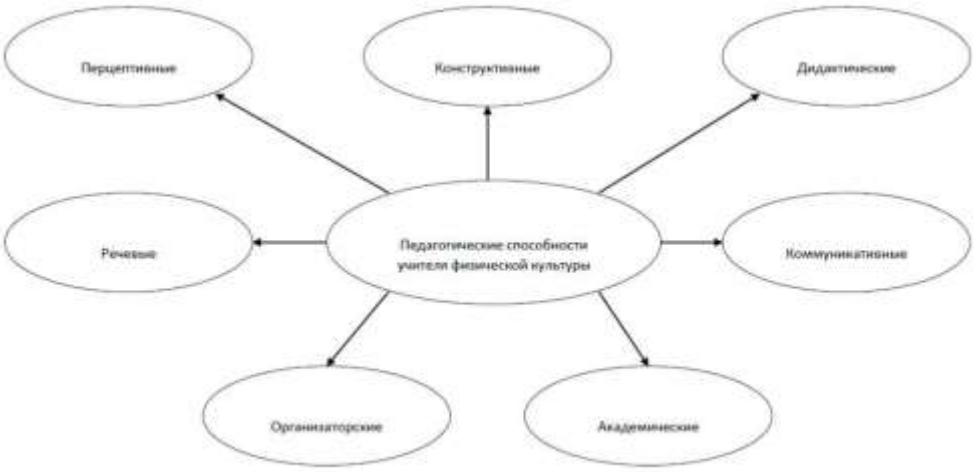
Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации. Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педаго-

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
	гического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	
Педагогическое мастерство спортивного педагога	
Показатели педагогического мастерства	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Функции	**Структурные функции в деятельности тренера:** - воспитательная; - учебно-тренировочная; - отбора и селекции; - планировочная; - контроля; - учета и коррекции; - организаторская; - секундантская до, во время и после соревнований; - материально-технического обеспечения; - самосовершенствования; - научно-исследовательская; - представительская; - судейская; - правовая; - агитационно-пропагандистская.
Педагогические способности	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Критерии педагогического мастерства	
Педагогическая техника	
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методическая работа	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным,

записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры.

2. Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности

Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера

Тема 1.2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся к непрерывному повышению педагогического мастерства; получение обучающимися знаний о теоретических основах повышения педагогического мастерства преподавателя физической культуры, формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных программ, программ по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка личностно-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров. Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа
2	Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса	Лекция, метод иллюстраций,

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании. Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.	средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство тренера включает в себя ряд понятий, которые необходимы для успешной работы с учащимися-спортсменами. Основные понятия педагогического мастерства тренера:

1. Компетентность - умение добиваться конкретных целей в работе, знание и понимание спортивного процесса, умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся-спортсмену.

2. Организаторские способности - качество, которое позволяет тренеру эффективно организовывать тренировки, соревнования, мероприятия, умение планировать и прогнозировать, устанавливать приоритеты и координировать деятельность команды.

3. Коммуникабельность - умение свободно общаться с учащимися-спортсменами, создавать позитивную атмосферу, находить общий язык с каждым участником группы.

4. Эмоциональная устойчивость - качество, которое позволяет тренеру сохранять эмоциональный баланс в процессе общения с учащимися-спортсменами, умение контролировать свое внутреннее состояние и эмоции, не допуская их негативного влияния на производительность учащихся-спортсменов.

5. Адаптивность - умение быстро адаптироваться к новым условиям, способность реагировать на изменчивость ситуации и находить решения в нестандартных ситуациях.

6. Лидерство - умение управлять процессом обучения, построение планов и контроль их реализации, умение вести группу к заданным целям и достижениям.

7. Создание мотивации - умение заинтересовать учащихся-спортсменов в спортивном процессе, создавать условия для их успешного развития, формирования уверенности в себе и стремление к победе.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет несколько этапов.

1. Начальное обучение – эта ступень образования включает в себя школьные программы физической культуры и спорта. На этом этапе студенты изучают основы физических упражнений и здорового образа жизни, учатся играть в различные виды спорта.

2. Среднее обучение – здесь студенты начинают более серьезную подготовку в выбранной области. На этом этапе они изучают теорию и практику конкретного вида спорта.

3. Высшее образование – студенты, которые хотят получить квалифицированную работу в сфере спорта, обычно идут на специализированные факультеты и курсы. Здесь они изучают специализированные дисциплины, такие как методика обучения спортивным упражнениям, психология в спорте, управление спортивной инфраструктурой и другие.

4. Подготовка спортсменов-высших достижений – это наиболее продвинутый этап подготовки в области спорта. Он предназначен для тех, кто хочет стать профессиональным спортсменом и достигнуть высших результатов. В рамках этого этапа проводятся индивидуальные тренировки, соревнования и так далее.

5. Дополнительная подготовка – этот этап включает в себя различные курсы, семинары и тренинги, которые помогают тренерам и тренерским штабам улучшить свои знания и навыки.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет большое значение для развития спортивной инфраструктуры в любой стране. Она обеспечивает высокое качество подготовки спортсменов и позволяет создавать сильные команды и достигать выдающихся результатов в спортивных соревнованиях.

Психологические аспекты играют ключевую роль в образовательном процессе. Они включают в себя:

1. Мотивация – это способность к решению задач и достижению целей, которая, в свою очередь, зависит от целого ряда факторов: личностных, социальных, эмоциональных и т.д.

2. Познавательные процессы – это способы, при помощи которых мы получаем, обрабатываем и храним информацию: восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д.

3. Эмоциональные аспекты – это чувства, которые испытываем при получении образования: радость, интерес, удовольствие, тревога, страх и т.д.

Важность психологических аспектов в образовательном процессе заключается в том, что они позволяют оценить, как учащиеся воспринимают и анализируют информацию, находятся ли они в состоянии сосредоточиться на задаче, как они мотивированы и сколько времени они готовы уделять обучению.

Качество образовательной программы и процесса зависит от того, насколько успешно учителя используют психологические аспекты, чтобы оказывать позитивное воздействие на учащихся. Важно учитывать психологические особенности и потребности каждого ученика, чтобы увеличить эффективность обучения и достичь лучших результатов.

Существует множество методов преподавания и форм обучения по физической культуре и спорту, которые могут существенно повысить эффективность образовательного процесса и помочь студентам лучше усвоить материал. Некоторые из них включают в себя:

1. Индивидуальные занятия и консультации – это наиболее эффективный способ обучения, поскольку позволяет преподавателю сосредоточиться на индивидуальных потребностях каждого студента и помочь им в достижении конкретных целей.

2. Групповые занятия – проведение занятий в группе позволяет студентам учиться друг у друга, обмениваться опытом и мотивировать друг друга.

3. Использование интерактивных технологий – такие технологии, как интерактивные доски, веб-конференции, мобильные приложения и т.д., могут помочь студентам усвоить материал более эффективно и интересно.

4. Занятия в спортзалах и фитнес-центрах – проведение занятий в спортзалах и фитнес-центрах может помочь студентам не только получить академические знания, но и научиться применять их в реальной жизни.

5. Специальные тренировочные лагеря и программы – такие программы могут быть очень эффективными для подготовки студентов к конкретным видам спорта, обучению стратегиям соревнований и созданию командного духа.

6. Применение игровых методов – игры и соревнования могут быть использованы как эффективный инструмент для мотивации студентов и участия в тренировках.

Важно понимать, что каждый метод и форма обучения имеет свои преимущества и недостатки, и они не должны быть использованы в отрыве от других. Наилучший результат достигается при комбинации различных методов и форм обучения в зависимости от специфики курса и потребностей студентов.

Организация тренировочного процесса и управление командой являются ключевыми аспектами успешной подготовки к спортивным соревнованиям и достижения более высоких результатов.

1. Организация тренировочного процесса:

а. - Планирование – определение целей, задач, программы и режима тренировок и соответствующих им сроков.

b. - Контроль качества и количества тренировок – тренеры должны регулярно контролировать прогресс каждого спортсмена, чтобы внесли коррективы в программу тренировок при необходимости.

c. - Использование различных методик тренировок – выбор методик тренировок должен соответствовать потребностям каждого спортсмена в отдельности и команды в целом.

d. - Организация работы с медицинской службой - разработка профилактических мероприятий и системы здоровьесбережения для спортсменов.

2. Управление командой:

a. - Мотивация – тренеры должны помочь своим спортсменам наладить правильное понимание целей и мотивацию на их достижение.

b. - Лидерство – определять правила и традиции, устанавливать социальные и личностные связи внутри команды.

c. - Коммуникация – взаимодействие с спортсменами на всех уровнях: общение, понимание проблем, нахождение решений для их решения, общение с родителями, играющими и спонсорами.

d. - Психологическая подготовка – помогать спортсменам подготовиться к выступлению, поставить перед собой цели, разработать внутренний механизм мотивации и эмоциональной стабильности.

При организации тренировочного процесса и управлении командой необходимо помнить, что каждый спортсмен и каждая команда уникальны и тренировочные программы и методы должны быть индивидуально подобраны. Чем более индивидуализированным является подход, тем выше вероятность достижения конечных целей.

В работе тренера и организации образовательного процесса существуют ряд правовых аспектов, которые необходимо учитывать, чтобы обеспечить законное и этичное поведение работников и безопасность участников обучения.

1. Законодательство об образовании и спорте – в России и других странах существуют законы, регулирующие образовательный и спортивный процессы. Тренеры и организации обучения должны соблюдать эти законы и нормативные акты, чтобы обеспечить качественное и безопасное обучение и спортивную деятельность.

2. Правила безопасности – тренеры и организации обучения должны соблюдать правила безопасности в спортивной деятельности, начиная от выбора безопасного оборудования и правильного использования до проведения регулярных проверок на соответствие нормам безопасности.

3. Конфиденциальность – тренеры и организации обучения должны соблюдать конфиденциальность и защиту данных об участниках обучения, их личных и медицинских данных, также как и права на собственность и интеллектуальную собственность.

4. Законодательство о труде – тренеры должны соблюдать законодательство о труде, относящееся к их работе, включая нормативные акты, регулирующие рабочие дни, время отдыха, оплату труда и охрану здоровья и безопасности на рабочем месте.

5. Этика работы тренера – тренеры и организации обучения должны соблюдать этические стандарты, уважение к участникам обучения, их их семьям, организовав качественную, безопасную и эффективную работу.

Если тренеры и организации обучения работают в соответствии с законодательством, учащиеся, спортсмены и их родители будут иметь более высокую доверительность и вероятность успеха.

Разработка личностно-ориентированных программ обучения – это процесс создания программы, которая учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого участника. Такие программы призваны помочь участникам раскрыть и развить свои личностные качества, повысить уровень самосознания, развить личные навыки и умения, необходимые для успешной жизни и карьеры.

Принципы разработки личностно-ориентированных программ обучения:

1. Индивидуальный подход. Каждый участник программы должен рассматриваться как уникальная личность, и программа должна быть разработана для соответствия его потребностей, интересов и личных целей.

2. Активное участие учащихся. Программа должна помочь участникам стать активными участниками учебного процесса, развивать навыки самостоятельности и решать сложные задачи.

3. Современный метод обучения. Программа должна использовать новейшие методы обучения, включая интерактивные технологии, игры, проблемно-ориентированные методы, чтение, обсуждение и т.д.

4. Разнообразие форматов. Программа должна включать в себя различные форматы обучения такие как лекции, индивидуальные консультации, рабочие группы, тренинги, домашние задания и т.д.

Этапы разработки личностно-ориентированных программ обучения:

1. Определение целей и задач программы, идентификация ключевых требований к участникам.

2. Анализ личностных особенностей и потребностей участников.

3. Разработка теоретической базы программы на основе последних научных результатов и практических наработок.

4. Разработка методов обучения, инструментов, учебных материалов и ресурсов, которые нужны для достижения целей программы.

5. Настройка программно-технических средств для реализации программы.

6. Предоставление открытой связи с участниками для обратной связи и корректировки программы по необходимости.

7. Организация оценки качества обучения и определение успешности достижения целей.

Результаты личностно-ориентированных программ обучения выделяются тем, что они способствуют общей культуре лидерства, усилению самоконтроля, повышению моральных качеств личности, которые способствуют успеху в карьере и личной жизни.

Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов – это процесс создания и разработки качественных учебных материалов, которые станут основой для успешного обучения. Важным моментом является разработка таких материалов, которые будут соответствовать особенностям конкретной группы учащихся.

Принципы разработки обучающих материалов:

1. Ориентация на учащихся. Обучающиеся должны быть в центре внимания при разработке обучающих материалов. Материалы должны быть доступны и понятны каждому ученику.

2. Целенаправленность. Материалы должны быть разработаны с учетом целей и задач, которые необходимо достичь в рамках учебной программы.

3. Обеспечение разнообразия. Обучающие материалы должны быть разнообразными и предоставлять различные формы и способы обучения.

4. Актуальность. Обучающие материалы должны соответствовать новейшим тенденциям и развитию образовательного процесса.

5. Психологическая перспектива. Разработчики обучающих материалов должны учитывать возрастные, психологические и социальные особенности учащихся.

Этапы разработки обучающих материалов:

1. Определение целей и задач разработки материала

2. Исследование предметной области, на основе которой будет разработан учебный материал.

3. Определение структуры материала и распределение материала по темам и главам.

4. Разработка методов и технологий обучения, которые удовлетворяют потребности учащихся и соответствуют задачам материала.

5. Проектирование обучающих материалов (текстов, графики, диаграмм, видео, аудио и т.п.).

6. Тестирование материала на группе учащихся, которые соответствуют целевой аудитории.

7. Анализ результатов использования материала и корректировка материала если нужно.

Результаты разработки обучающих материалов выделяются высоким уровнем качества и результата, которые достигаются учащимися, при использовании этих материалов. Хорошо разработанные учебные материалы помогают студентам лучше понимать информацию и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личной жизни.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников является очень важным аспектом успешной работы с учениками. Как правило, семья является самой важной социальной средой ребенка, и участие родителей в обучении и развитии ребенка очень важно для его успехов. Тренер и семья должны работать вместе, чтобы поддерживать интересы ребенка и обеспечить его успешное развитие.

Вот несколько принципов взаимодействия тренера с родителями и семьей ученика:

1. Создание доверительных отношений. Тренер должен установить доверительные отношения с родителями и семьей ученика. Для этого тренер должен проявлять заинтересованность в успехах ученика и в его будущем.

2. Регулярная обратная связь. Тренер должен регулярно обмениваться информацией с родителями и семьей ученика. Он должен рассказывать о прогрессе и успехах ученика, о слабых местах и недостатках в его обучении, а также о том, что требуется для улучшения его результатов. Родители и семья в свою очередь должны рассказывать о состоянии здоровья, настроении и интересах ребенка.

3. Доступность для общения. Тренер должен быть доступен для родителей и семьи ученика, чтобы ответить на их вопросы и проблемы, связанные с обучением ребенка. Родители и семья, в свою очередь, должны также быть доступными для тренера и учитывать его предложения.

4. Совместная работа. Тренер и семья ученика должны работать вместе, чтобы поддерживать и помогать ученику в достижении лучших результатов. Тренер должен объяснять свои методы обучения и развития, чтобы родители и семья ученика могли поддерживать его и дополнять своим опытом.

5. Действительная помощь. Родители и семья ученика могут помогать тренеру в достижении лучших результатов обучения, например, предоставлять помощь в организации занятий,

подготавливать материалы для занятий, предложить практические задания, использовать свои навыки и опыт для развития ученика.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников, если оно строится на основе доверия, обмене информацией, открытом общении и совместной работе, может помочь достичь поставленных целей и обеспечить успешное развитие ребенка.

Оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту является важным шагом для определения достигнутой цели и будущего планирования. Здесь описаны методы анализа и самоанализа для оценки результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту:

1. Тестирование и измерение результатов: использование различных тестов и измерений, таких как тест на физическую подготовку, анализ данных соревнований, мониторинг физической активности на протяжении времени и т.д.

2. Самооценка и анализ: учащиеся могут оценить свою физическую подготовку и навыки, используя методы самооценки, такие как дневник тренировки, личный опыт и самооценка своих сильных и слабых сторон.

3. Сравнительный анализ: сравнение результатов текущего обучения с предыдущими результатами и результатами других учеников.

4. Анализ учебной программы: анализ целей, задач и результатов обучения, связанных с учебной программой по физической культуре и спорту.

5. Оценка качества преподавания: оценка качества преподавания, используя методы обратной связи, результаты тестов и измерений, наблюдения и т.д.

6. Проведение опросов: опрос учеников и родителей для оценки общей эффективности образовательного процесса по физической культуре и спорту.

7. Формирование целей: установление новых целей для будущего обучения и тренировки, основанных на анализе текущих результатов.

В целом, оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту помогает оценить содержание обучения, методы обучения, квалификацию педагога и соответствие учебного плана своей роли в развитии физического здоровья и физических способностей учеников.

Работа с талантливыми и трудными учениками может быть вызовом для учителя, но в то же время является важной и необходимой частью образовательного процесса.

Работа с талантливыми учениками

1. Индивидуализация подхода: учителям необходимо разработать индивидуальный подход к обучению талантливых учеников, учитывая их способности и интересы.

2. Расширение возможностей: учителям нужно предоставлять талантливым ученикам возможности, чтобы они могли развивать свои способности. Например, дополнительные уроки, мероприятия, соревнования и т.д.

3. Поощрение талантов: позитивное отношение учителей и внимание к индивидуальным достижениям талантливых учеников поможет повысить их мотивацию к обучению и развитию способностей.

Работа с трудными учениками

1. Эффективное общение: учителям необходимо найти общий язык с трудным учеником, проявляя понимание и терпение.

2. Установление правил: учителям следует установить четкие правила, с которыми все ученики должны согласиться, чтобы учебная среда была наиболее устойчивой и предсказуемой.

3. Поощрение и наказание: учителям нужно поощрять желательное поведение и наказывать нежелательное, используя различные виды поощрений и наказаний.

4. Сотрудничество с родителями: учителям важно сотрудничать с родителями трудных учеников, чтобы обеспечить устойчивое учебное окружение и помочь решить проблемы поведения ученика.

5. Специальные программы: учителям нужно быть готовыми использовать специальные программы и методы, такие как программы развивающей работы, индивидуальный подход к обучению, и т.п., чтобы помочь трудному ученику добиться успеха в обучении.

Работа с талантливыми и трудными учениками требует от учителей гибкости, терпения и индивидуального подхода к каждому ученику. Каждый учитель должен найти свой индивидуальный подход в зависимости от своих учеников и научиться работать с различными типами личностей и ситуаций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров является важной составляющей успешной и эффективной работы в данной области. Существует множество способов для тренеров, которые могут помочь им улучшить свои навыки и знания в профессии.

Ниже приведены некоторые из этих способов:

1. Участие в семинарах, конференциях и воркшопах: такие мероприятия могут предоставить тренерам новые знания, идеи и практики, а также позволяют им взаимодействовать с другими профессионалами и учиться на их опыте.

2. Чтение специализированной литературы: чтение книг, статей и других материалов по теме тренинга поможет тренерам расширить свои знания и быть в курсе последних тенденций и разработок в данной области.

3. Онлайн обучение: полезно использовать онлайн курсы, тренинги и вебинары, которые могут быть более доступными и простыми в использовании для тренеров.

4. Менторинг: помощь более опытных и квалифицированных тренеров может помочь новым специалистам улучшить свои навыки и развить свою профессиональную компетенцию.

5. Самообразование: тренеры могут самостоятельно развиваться, занимаясь практическими заданиями, участвуя во взаимодействии с клиентами и обсуждая свой опыт с коллегами.

Существует множество других способов профессионального развития и повышения квалификации тренеров. Однако, важно знать, что каждый тренер может выбрать подходящий для себя индивидуальный путь развития и настройку на определенные критерии и ожидания своих клиентов.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Основной задачей тренера является проведение индивидуальных или групповых тренингов, призванных развить и улучшить компетенции и навыки участников в определенной области. Тренер должен иметь квалификацию и профессиональный опыт, позволяющий ему применять эффективные методики и техники обучения, а также быть способным определить индивидуальные потребности участников и адаптировать содержание тренинга под них.

Тренерская деятельность имеет высокое социальное значение, поскольку она позволяет решать множество проблем и задач в различных сферах жизни общества. Тренинги могут направляться на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, управленческих компетенций и многих других аспектов, которые являются важными для достижения успеха в работе и личной жизни.

Тренеры могут работать как в бизнес-сфере, так и в сфере образования, здравоохранения, спорта и других областях. Они могут помочь участникам тренингов стать более уверенными в

своих силах, научиться более эффективно работать в команде, повысить свою продуктивность и личную эффективность, что в итоге способствует решению социальных, экономических и культурных проблем в обществе.

Таким образом, тренерская деятельность играет важную роль в развитии личности и общества в целом, и тренеры вносят значительный вклад в создание устойчивого и успешного будущего.

Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения включают в себя следующие принципы:

1. Индивидуализм – учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника в тренировочном процессе.

2. Системность – построение определенной системы тренировок и ее последовательное проведение для достижения оптимальных результатов.

3. Наглядность – использование наглядных примеров и демонстраций для облегчения и улучшения понимания участниками материала.

4. Постепенность – постепенное увеличение нагрузок и сложности заданий с учетом уровня подготовленности участников.

5. Система контроля – контроль за выполнением заданий и регулярная оценка участников для оценки прогресса и корректирования программы тренировок.

6. Вариативность – использование различных методов и форм обучения для достижения максимальной эффективности.

7. Регулярность – постоянное включение тренировок в режим и общее расписание участников для достижения стабильных результатов.

8. Возрастная специфика – учет возрастных особенностей участников и специализированных тренировок в зависимости от возрастной категории.

9. Научность – использование современных методов научного подхода к тренировочному процессу и спортивному обучению.

Важно помнить, что методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения должны применяться с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и построены для достижения максимально эффективных результатов в реализации учебных или тренировочных задач.

Общая методология тренерской деятельности базируется на следующих принципах организации тренировок и спортивного обучения:

1. Целенаправленность - задание и достижение определенной цели в каждой тренировке или обучающем занятии.

2. Индивидуализация - учет индивидуальных особенностей каждого участника, установление их потребностей и способностей и создание индивидуальной программы на основе этих данных.

3. Последовательность - установление последовательности и градации процесса обучения и тренировок на основе потребностей участников и цели, которая ставится перед каждой тренировкой.

4. Адаптивность - готовность к изменениям и корректировке программы тренировки с учетом условий и потребностей участников.

5. Коллективность - учет коллективных особенностей и потребностей групп, отдельный участник должен поддерживать взаимодействие с другими участниками и перенимать положительный опыт других.

6. Регулярность - регулярные тренировки на определенное время и место, дополнительно участники ставят цель и контролируют ее достижение.

7. Вариативность - использование разных методов и форм обучения для обеспечения максимального разнообразия и достижения эффекта.

8. Научность и инновационность - использование последних научных достижений и инновационных методик для повышения эффективности тренировок и обучения и повышения уровня квалификации тренера.

При организации тренировок и обучения, тренер должен иметь грамотную методологию, сформулированные цели, план тренировок, составить программу, анализировать результаты каждого из участников занятий и групп в целом. При этом главным ориентиром должна быть эффективность тренировочного процесса и достижение поставленных целей у участников.

Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена являются основой тренировочного процесса и включают в себя следующее:

Принцип индивидуальности – каждый спортсмен уникален, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальную программу тренировок в зависимости от возраста, пола, уровня подготовки, особенностей физиологии и т.д.

Принцип постепенности – тренировочный процесс должен осуществляться постепенно, с увеличением интенсивности, объема и сложности тренировок. Таким образом, тело будет адаптироваться к нагрузкам и постепенно увеличивать свою физическую и спортивную мощь.

Принцип системности – развитие физических и спортивных качеств спортсмена должно происходить в рамках определенной системы. Система тренировок должна обеспечивать баланс на всех уровнях: силовом, выносливости, гибкости и т.д.

Принцип целенаправленности – каждая тренировка и каждое упражнение должны иметь свою цель. Только в таком случае можно достичь определенных результатов в развитии физических и спортивных качеств.

Принцип вариативности – разнообразие физических и спортивных упражнений и методик тренировок помогает избежать переутомления и монотонности в тренировочном процессе, а также развивает все физические качества.

Принцип тренировочной нагрузки – спортсмен должен получать определенное количество тренировочной нагрузки для того, чтобы его тело адаптировалось к ней и постепенно улучшало свои спортивные качества.

Принцип регулярности – регулярность тренировок - это одна из важнейших составляющих в развитии физических и спортивных качеств. Регулярность тренировок в сочетании с правильной питанием позволяет достигать значительных результатов в спортивной деятельности.

Принцип контроля – контроль за развитием физических и спортивных качеств спортсмена - это необходимое условие для достижения цели. Тренер должен контролировать процесс тренировки и результаты, проводя анализ и корректируя тренировочную программу при необходимости.

Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта может отличаться по ряду параметров. Ниже приведены некоторые особенности организации учебно-тренировочного процесса в данных видах спорта:

Коллективные виды спорта:

- Командный подход – тренировки проводятся не только индивидуально, но и в группах, где спортсмены учатся взаимодействовать друг с другом.

- Тактическая подготовка – учебно-тренировочный процесс включает в себя разработку тактики игры и многократное ее отработка на тренировочных матчах и соревнованиях.

- Периодизация – учебно-тренировочный процесс состоит из периодов, которые зависят от графика соревнований команды.

Индивидуальные виды спорта:

- Индивидуальный подход – тренировки проводятся индивидуально, так как каждый спортсмен имеет свои особенности и уникальность.

- Развитие самоконтроля и самодисциплины – в индивидуальных видах спорта играет большую роль умение контролировать собственный процесс обучения и развития.

- Преобладание технической подготовки – технические навыки играют очень важную роль в индивидуальных видах спорта, поэтому основное внимание уделяется их развитию.

- Персональная периодизация – тренировочный процесс в индивидуальных видах спорта разрабатывается под конкретного спортсмена с учетом его возраста, уровня физической подготовки и индивидуальных особенностей.

Независимо от вида спорта, важно следовать определенной структуре учебно-тренировочного процесса, которая включает в себя последовательность данного процесса, учет периодизации и целостность программы. Такой подход помогает эффективно организовать и улучшить подготовку спортсменов и достичь высоких результатов в спорте.

Педагогическо-психологическая работа в тренировочном процессе направлена на физическое, когнитивное (познавательное) и эмоциональное развитие спортсменов, а также на развитие их мотивации и целеустремленности.

Основные особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе:

1. Индивидуальный подход. Каждый спортсмен имеет свои уникальные особенности, поэтому педагогическая работа должна быть ориентирована на индивидуальные потребности и возможности каждого.

2. Повышение мотивации. Участия спортсменов в тренировочном процессе и достижениях в спорте является особенно важной задачей педагогическо-психологической работы. Для этого используются мотивационные техники и упражнения, направленные на укрепление мотивации к занятиям спортом.

3. Развитие познавательных процессов. Педагогическо-психологическая работа направлена на развитие познавательных процессов у спортсменов, что способствует повышению уровня спортивной подготовки и улучшению результатов соревнований.

4. Регулирование эмоций. Важной частью педагогическо-психологической работы является регулирование эмоций спортсменов в занятиях, чтобы избежать стресса и улучшить производительность.

5. Стимулирование командного духа. Педагогические методики, направленные на стимулирование командного духа, имеют особое значение в спортивной команде, где участие каждого спортсмена оказывает влияние на результат.

6. Готовность к соревновательной деятельности. Одна из главных задач педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе заключается в готовности спортсменов к соревновательной деятельности и в достижении максимальных результатов. Ключевым элементом этой задачи является правильное психологическое настроение спортсменов и подготовка к соревнованиям.

Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки включает в себя целый ряд мероприятий, целью которых является формирование комплексной подготовки будущих тренеров в соответствии со стандартами в области спортивной тренировки.

Основные аспекты профессионально-практической подготовки специалистов в области спортивной тренировки:

1. Теоретическая подготовка. Будущие тренеры получают знания и понимание теоретических основ в области спортивной тренировки, включая анатомию, физиологию, психологию, методики тренировки, диетологию, медицинские аспекты и др.

2. Практические занятия. Специалисты должны обладать навыками практического применения теоретических знаний на практике. Их учат выстраивать тренировочные программы, проводить оценку физической подготовки и проводить тренировки на площадке.

3. Спортивные соревнования. Специалисты должны иметь представление о том, как проводятся соревнования, как управлять командой и как анализировать результаты. Они должны понимать, как давать рекомендации спортсменам по улучшению их результатов.

4. Обучение взаимодействию с другими специалистами. Тренеры работают в команде с другими специалистами, такими как медицинские работники, физиотерапевты и т.д. Для успешной работы специалисты должны уметь эффективно общаться и взаимодействовать.

5. Повышение квалификации. Специалисты в области спортивной тренировки должны регулярно повышать свою квалификацию для отслеживания новых тенденций, обмениваться опытом с другими тренерами и улучшения своих знаний и навыков.

В процессе профессионально-практической подготовки специалисты получают необходимые знания и навыки, чтобы успешно применять методы и техники тренировки для достижения наилучших результатов в спортивной деятельности.

Методические и информационные технологии играют важную роль в тренерской деятельности, обеспечивая наиболее эффективное использование информации и методик тренировки. Рассмотрим некоторые из них:

1. Электронные тренажеры и приложения для мониторинга тренировок. Эти технологии могут использоваться для анализа результатов тренировок и фиксации нарушений в технике у спортсменов. Примером может служить приложение Strava, которое позволяет отслеживать подробную информацию о пройденном расстоянии, скорости, высоте и времени тренировки.

2. Онлайн-тренировки. С помощью интернета тренеры могут проводить дистанционные занятия со своими спортсменами, обеспечивая более гибкий режим обучения и удобный доступ к тренеру. Например, платформа Zoom является популярным инструментом для онлайн-тренировок.

3. Видеоанализ техники тренировки. Видеоанализ позволяет показать спортсменам, как они выполняют движения, и выявить ошибки, которые могут быть исправлены. Также этот метод позволяет проводить более детальный анализ техники тренировки, что может значительно повысить её эффективность.

4. Программное обеспечение для управления тренировками. Это программное обеспечение может использоваться для создания и управления тренировочными планами и программами, включая отслеживание результатов и анализ данных. Например, платформа TrainingPeaks позволяет разрабатывать индивидуальные планы тренировок, учитывая цели и потребности спортсменов.

5. Социальные сети. Многие спортивные тренеры используют социальные сети для общения со своими спортсменами, чтобы поддерживать их мотивацию и напоминать о предстоящих соревнованиях. Также это может помочь создать сообщество единомышленников и обмена опытом между спортсменами и тренерами.

Методические и информационные технологии быстро развиваются и поддерживают рост тренерской деятельности, позволяя тренерам легче управлять тренировками, следить за прогрессом своих спортсменов и внедрять новые инновационные методы тренировки.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами имеет свои особенности, которые требуют от тренера особого подхода. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому спортсмену. Талантливые и перспективные спортсмены часто имеют уникальные потребности и цели, поэтому тренер должен разработать индивидуальный тренировочный план, учитывая их сильные и слабые стороны, а также личностные особенности.

2. Обеспечение сбалансированной нагрузки. Талантливые спортсмены могут быть более склонными к переутомлению и травмам, поэтому важно контролировать нагрузку и проводить регулярный мониторинг их состояния.

3. Развитие умения переносить давление. Перспективные спортсмены могут столкнуться с большим давлением, особенно на высоком уровне соревнований. Тренер должен обучать спортсменов стратегиям управления давлением, а также помогать им развивать психологическую устойчивость.

4. Стимулирование мотивации и уверенности. Талантливые спортсмены часто склонны к самокритике, а перспективные - к сомнениям в своих способностях. Тренер должен искать способы стимулировать их мотивацию и уверенность, чтобы помочь им преодолеть свои сложности и достичь своих целей.

5. Постоянное обучение. Талантливые и перспективные спортсмены часто стремятся к совершенству, поэтому тренер должен обеспечивать постоянное обучение, включая изучение новых технологий и методик тренировки.

6. Участие в соревнованиях. Талантливые и перспективные спортсмены нуждаются в постоянной поддержке и стимулировании. Участие в соревнованиях может помочь им почувствовать себя важными и достигнуть результата.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами требует высокой профессиональной компетенции и гибкости в подходе. Тренер должен быть готов к различным вызовам и изменениям планов, чтобы помочь своим спортсменам вырасти в настоящих чемпионов.

Этика и правовой аспект играют важную роль в тренерской деятельности и требуют от тренера особого внимания. Ниже описаны основные принципы и нормы поведения, которые их определяют:

1. Принципиальное отношение к здоровью и безопасности спортсменов. Тренер должен всегда придерживаться принципа "неровесного баланса" между достижением результатов и обеспечением здоровья и безопасности спортсменов. Тренер обязан соблюдать все требования по медицинскому обслуживанию спортсменов, обеспечивать правильную технику и вести контроль за тренировочным процессом.

2. Уважение прав спортсменов и соблюдение норм законодательства. Тренер должен придерживаться всех норм, установленных законодательством, и уважать права индивидуальности каждого спортсмена. Тренер не должен навязывать свое мнение и потребности спортсменам и необходимости соблюдать нормы человеческого взаимодействия.

3. Честность и открытость. Тренер должен быть искренним и открытым в отношениях со спортсменами, коллегами и другими участниками спортивной команды. Тренер не должен скрывать информацию, которая может повлиять на процесс подготовки и выступление команды.

4. Профессионализм. Тренер должен обладать высокой профессиональной компетенцией, продолжать свое обучение и развивать навыки управления командой, обеспечивать наилучшие условия для тренировок и выступлений спортсменов.

5. Поддержка молодых спортсменов. Тренер должен обеспечить поддержку молодым спортсменам, не забывая о том, что их биологические возможности, как правило, ограничены, и что они имеют натуру уязвимую.

Цель этики и правового аспекта в тренерской деятельности заключается в том, чтобы защитить индивидуальные права и свободы спортсменов, создать условия для максимальной эффективности тренировочного процесса, поддержать развитие профессиональных навыков тренера и обеспечивать правильную организацию работ спортивной команды.

Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса являются ключевыми элементами в успешной тренерской деятельности. Для обеспечения эффективности этого процесса используются следующие методы и теории:

- Теория и методы мониторинга и контроля тренировочного процесса. В рамках этой теории тренер использует различные методы для измерения и контроля ключевых параметров тренировочного процесса, например, физической подготовленности спортсменов, реакции на тренировочную нагрузку и т.д. Оценка этих параметров может проводиться с помощью специальных тестов, анкетирования, анализа медицинских показателей и других методов.

- Теория и методы планирования тренировок. Планирование тренировок является очень важным элементом тренировочного процесса. Тренер должен разработать план тренировок, учитывающий нужды и возможности спортсменов, а также прогресс их тренировочного процесса. Для этого тренер использует различные методы, такие как анализ статистических данных, эмпирические наблюдения, анализ тренировочных результатов и т.д.

- Теория и методы анализа элементов техники и тактики. Эта теория предполагает анализ техники и тактики спортивных дисциплин, чтобы определить наиболее эффективные методы тренировок. Тренер проводит анализ техники и тактики, используя такие методы, как видеозапись, анализ противников, анализ статистических данных о действиях спортсменов в предыдущих матчах и т.д.

- Теория и методы психологической готовности. Эта теория предполагает, что тренер должен вести работу со спортсменами для достижения оптимального психического состояния, позволяющего им показать наилучшие результаты. Для этого тренер использует различные методы, такие как тренировки по управлению стрессами, использование положительной мотивации и т.д.

- Теория и методы анализа соревновательных результатов и недостатков. В рамках этой теории тренер проводит анализ соревновательных результатов спортсменов и определяет их недостатки, чтобы улучшить результаты в будущих матчах. Этот анализ может проводиться с помощью специальных сканеров и статистических программ.

Вся эта теория и методы научного и практического анализа помогают тренерам осуществлять свою деятельность на научной основе, делать правильные решения и повышать эффективность тренировочного процесса для достижения желаемых результатов.

Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд играют решающую роль в процессе спортивной подготовки. Эти системы позволяют тренерам и судьям оценить производительность спортсменов и команд на тренировке и во время соревнований, а также определить, какие аспекты тренировочного процесса необходимо усовершенствовать.

Вот некоторые из систем контроля и оценки результативности спортсменов и команд:

1. Оценка физического состояния. Оценка уровня физической подготовленности - это первая и наиболее очевидная система контроля. Она может включать в себя измерение показателей, таких как скорость, выносливость, сила и гибкость. Мониторинг этих показателей может помочь тренеру определить уровень индивидуальной подготовки спортсмена и предлагать тренировки, которые помогут улучшить эти показатели.

2. Контроль за выполнением тренировочной программы. Эта система включает в себя контроль за выполнением индивидуальной программы спортсмена, которую разработал его тренер. Таблицы выполнения позволяют отслеживать прогресс, помогать выявить проблемы в процессе и идентифицировать потенциально нежелательные направления в тренировочном процессе.

3. Контроль за соревновательной производительностью. Эта система контролирует показатели спортсменов и команд на соревнованиях, такие как время, очки, ранг и т.д. Оценка соревновательной производительности позволяет тренеру определить место своих подопечных по отношению к другим игрокам или командам, определить сильные и слабые стороны, а также установить тенденции в их игре.

4. Обратная связь. Отзывы тренеров и реакция спортсменов на них являются ключевыми элементами в системе контроля и оценки результативности. Обратная связь помогает тренеру помочь атлетам улучшить свои навыки и найти сильные и слабые стороны в их игре. Она также может отражать коммуникационные и культурные проблемы в команде, которые тренер должен решить.

Все эти системы контроля и оценки дают тренерам и спортсменам полный обзор и контроль над спортивной подготовкой. Они позволяют тренерам определить эффективность своих методов тренировки и учебных планов и использовать их в будущих тренировочных сессиях. Они также позволяют спортсменам оценить свой прогресс и улучшаться в своей игре.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики.

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство – это профессиональный уровень и компетенции учителя, предполагающие способность планировать, контролировать, управлять и оценивать образовательный процесс, создавать условия для полноценного развития личности ученика. Основы педагогического мастерства включают следующие аспекты:

1. Понимание основ психологии и развития ребенка. Учитель должен иметь хорошие знания об этапах психического развития ребенка, его потребностях, мотивациях и способностях. Это помогает педагогу построить эффективные планы занятий и найти подходы, которые будут наиболее полезны для каждого ученика.

2. Умение организовывать учебный процесс. Учитель должен настраивать своих учеников на активное участие в образовательном процессе, создавать условия для успешного получения новых знаний и умений. Для этого необходимы хорошие планирование и организационные способности.

3. Коммуникативные навыки. Учитель должен быть хорошо воспринимаем и уметь использовать разные виды коммуникации, иметь способность к диалогу, умение слушать и находить подходы к ученику. Корректность, дипломатичность и эмоциональная умеренность играют большую роль в успешном обучении.

4. Умение справляться с конфликтами. Ведение урока может быть непростым, бывают ситуации, когда появляются проблемы с учениками. Учитель должен уметь успокаивать обстановку и решить проблемы, сохраняя при этом доброжелательный и уважительный отношение к ученику.

5. Способность измерять и оценивать успехи учеников. Учитель должен уметь оценивать знания и успехи ученика и находить способы поощрения определенных видов поведения. Оценка должна основываться не только на знаниях, но и на умениях и компетенциях.

6. Развитие самосознания и профессионализма. Учителю нужно постоянно улучшать свои навыки и умения и достигать новых высот в своей профессии. Развитие самосознания и педагогической культуры помогут педагогу улучшить свое мастерство и обеспечить более качественные результаты обучения.

Организация учебно-тренировочного процесса в виде спорта содержит несколько основных аспектов, которые должны быть учтены, чтобы обеспечить ученикам наилучшую подготовку к соревнованиям и достижение лучших спортивных результатов.

- Планирование. Планируя учебно-тренировочный процесс, необходимо учитывать возраст, уровень физической подготовки и потенциальные достижения учеников. Это позволяет определить оптимальные нагрузки и комплексы упражнений для каждого ученика.

- Научно-методическое обеспечение. Для обеспечения эффективности имеет большое значение наличие квалифицированных специалистов, которые могут разрабатывать и предоставлять научно обоснованные методические рекомендации по профессиональной подготовке.

- Мотивационный компонент. Важно создать хорошую мотивацию учеников на достижение высоких результатов, например, проводить соревнования между учениками на занятиях и привлекать профессиональных спортсменов для демонстрации высоких результатов.

- Обратная связь. Проверять прогресс учеников, давать их родителям их оценочные листы, а также обратную связь относительно достижений и слабостей. Это важно для развития ученика и обеспечения качественной подготовки.

- Индивидуальный подход. В каждом виде спорта есть уникальные требования и подходы для максимального выражения потенциала учеников. Учитывая это, необходимо различать требования на разных этапах подготовки. Однако на начальной стадии обучения фокус необходимо ставить на общем развитии атлета.

- Ответственность и безопасность. При занятиях спортом важно обеспечить безопасность учеников. Для этого необходим стабильный надзор со стороны тренера, а также соблюдение правил безопасности.

Наконец, эффективный учебно-тренировочный процесс будет успешен, если учитывать всю вышеописанную информацию по всем аспектам. Он будет обеспечивать эффективное развитие и профессиональную спортивную подготовку учеников.

Методы преподавания Физической культуры могут быть различными в зависимости от учебных целей, возрастной категории учащихся, уровня физической подготовки, видов физических упражнений и спорта. Но в общих чертах можно выделить следующие особенности методов преподавания Физической культуры:

- Игровой метод. Этот метод применяется в основном на начальных этапах обучения Физической культуре, который активно использует игровые формы для формирования интереса к урокам, улучшения физических способностей, развития командного духа и взаимодействия.

- Демонстрационный метод. Состоит в показе атлетических движений и упражнений, которые необходимо выполнить учащимся. Этот метод помогает находить мотивацию для достижения успешных результатов, развивает восприятие и повторения упражнений.

- Интерактивный метод. Это метод активного взаимодействия между учителем и учениками, который позволяет обмениваться опытом и знаниями, а также поддерживать обратную связь в процессе выполнения упражнений на уроке.

- Репродуктивный метод. Этот метод основан на развитии у учеников навыков правильного выполнения упражнений в соответствии со стандартами и требованиями, а также на укреплении физических данных учащихся.

- Инновационный метод. Этот метод подразумевает использование новых технологий в обучении Физической культуре, например, тренажеров и компьютерных программ для интерактивного обучения. Этот метод могут применять для достижения большей эффективности в обучении и развитии учеников.

Наиболее эффективным в обучении Физической культуре является комбинация различных методов, адаптированных к конкретным задачам, возможностям и предпочтениям учащихся.

Педагогический дизайн - это процесс планирования и создания уроков и учебных материалов с целью обеспечения оптимальной образовательной среды. Целесообразно использовать педагогический дизайн для уроков физической культуры, так как это помогает разработать эффективную учебную программу и учебно-методические материалы.

1. Определение целей и задач урока. Преподаватель физической культуры должен определить цели и задачи урока, которые соответствуют возрасту, уровню подготовки и потребностям учащихся.

2. Планирование урока. Педагогический дизайн включает планирование уроков физической культуры, в котором определяются содержание и методы обучения. Педагог должен убедиться, что урок покрывает все необходимые аспекты, которые в конечном итоге достигают целей и задач.

3. Создание учебных материалов. Педагогический дизайн также включает создание учебных материалов, таких как презентации, задачи и инструкции для выполнения упражнений, тесты и прочее. Учитывайте особенности учебной дисциплины, возрастной категории и уровня физической подготовки учеников.

4. Оценка результатов. Педагогический дизайн включает оценку результатов, как учебных, так и поведенческих. Преподаватель должен следить за учебным прогрессом, оценивать эффективность урока и внести необходимые корректировки.

Для обеспечения эффективности педагогического дизайна и разработки учебно-методических материалов для уроков физической культуры, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика и педагогического процесса в целом.

Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре важна для оценки процесса обучения и эффективности его результата. Процесс мониторинга и оценки должен быть систематизирован и иметь четкую методологию.

Вот несколько шагов для организации мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре:

1. Определение критериев оценки результатов обучения физической культуре. Критерии оценки должны быть ясно сформулированы и быть связаны с учебными целями и задачами.

2. Разработка тестовых заданий и методик оценки. Для оценки результатов необходимо создать тестовые задания на основе определенных критериев. Кроме того, следует разработать методику оценки результатов.

3. Проведение тестирования. В ходе тестирования следует оценить знания и умения учеников в соответствии с назначенными критериями.

4. Анализ результатов. Результаты тестирования необходимо обработать и проанализировать. Это поможет выявить сильные и слабые стороны обучения и сделать выводы о его эффективности.

5. Корректировка программы обучения. На основе результатов анализа следует внести корректировки в программу обучения.

6. Организация отчетности. Об итогах мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре следует информировать родителей, учеников и руководство школы.

Важно помнить, что мониторинг и оценка результатов обучения физической культуре должны проводиться регулярно и быть включены в общую систему оценки учебных результатов учащихся в школе.

Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным компонентом образовательного процесса и способствует повышению физической подготовленности, улучшению здоровья и развитию социальных навыков учащихся. Вот несколько шагов для организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками:

1. Разработка программы и планирование мероприятий. Программа внеурочной спортивной деятельности должна быть разработана и утверждена школьным администрацией в соответствии с целями и задачами обучения физической культуре. Необходимо также планировать мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, походы и т.д.

2. Подбор квалифицированных тренеров и инструкторов. Организаторы внеурочной спортивной деятельности должны найти и нанять квалифицированных тренеров и инструкторов для руководства учебными занятиями. Тренеры должны иметь необходимую квалификацию и опыт работы с учениками.

3. Задействование оборудования и тренажеров. Необходимо обеспечить доступ к оборудованию и тренажерам, которые могут использоваться в процессе преподавания физической культуры.

4. Создание комфортных условий. Важно создать комфортные условия для участия учеников в занятиях, такие как надежность оборудования, приятный дизайн зала и дружелюбная атмосфера.

5. Мотивация учащихся к участию. Необходимо проводить работы по мотивации учеников к участию в занятиях и соревнованиях, например, проводить праздники, поддерживать сообщества, организовывать премии и награды за выдающиеся достижения.

6. Оценка эффективности. Необходимо оценивать эффективность организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы, используя как качественные, так и количественные методы анализа.

В целом, организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным инструментом для поддержания здоровья и физической подготовленности учащихся.

Работа с разными возрастными группами учеников в обучении физической культуре имеет свои особенности. Одни возрастные группы нуждаются в более жестких подходах к организации занятий, другие - в более свободной. Эффективность обучения также зависит от учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Для работы с младшими возрастными группами дошкольников и младших школьников необходимо использовать игровые формы занятий и показательные моменты. Важно создать положительную атмосферу, игры должны быть увлекательными и легкими для восприятия. Работа с подростками требует большей гибкости и соответствующего подбора методов обучения. Наличие общих интересов между учителем и учениками может способствовать более активному вовлечению в процесс обучения.

Важно также учитывать индивидуально-психологические особенности учеников. Кто-то более склонен к соревнованиям и спортивной борьбе, а кто-то - к более мягким формам обучения и спортивной подготовки. Быть готовым к адаптации занятий под потребности и интересы каждого студента в обучении физической культуре - ключ к успешной работе с разной возрастной и социальной группами учеников.

Кроме того, учитель физической культуры должен развивать свои коммуникативные и лидерские качества. Учитель должен уметь общаться с учениками, налаживать связь, выявлять интересы искины каждого ребёнка. Педагог должен также быть способен спонтанно реагировать на ситуации, происходящие на занятиях. Учителю необходимо иметь высокую квалификацию, владеть современными методиками обучения и располагать прочными лидерскими качествами, такими как уверенность, целеустремлённость, терпимость, пунктуальность и т.д.

Развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков - это неотъемлемая часть педагогического мастерства учителя физической культуры. Важными компонентами успеха являются непрерывное совершенствование и обновление знаний о физической культуре, а также практического опыта и вдохновение на творчество.

Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения заключается в том, что обучение осуществляется не в классе, а через сетевые технологии. Учителю приходится обеспечивать связь не только в учебном процессе, но и в организации самой работы.

Для эффективной работы учителю необходимо иметь на своем распоряжении цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые могут быть использованы в онлайн-режиме. Некоторые из этих ЦОР включают в себя электронные учебники, учебные программы и интерактивные задания. Важно также использовать надежные средства связи, такие как видеоконференц-связь, чтобы учитель мог оценить процесс обучения и дать ученику возможность задать вопросы.

Важно также учитывать правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Для проведения занятий по физкультуре в учебных заведениях необходимо соблюдать реактивификацию медицинских и спортивных мероприятий, а также специальные правила по безопасности в процессе занятий. Учителя и тренеры должны проходить аттестацию для своего профессионального уровня соответствия, а также соблюдать правильные стандарты лежащие в основе обучения.

Если урок физической культуры проводится через цифровые устройства, необходимо соблюдать соответствующие меры безопасности для учеников, относящихся к этой категории возрастов, а также предусмотреть надлежащую организацию дистанционной работы. В случае проведения соревнований в школе, то следует соблюдать рекомендации по проведению соревнований как промежуточных, так и финальных.

Наконец, педагогические процессы рассматриваются через правовой аспект, так как они напрямую связаны с жизнью и будущими достижениями учеников. Реализация обучения в соответствии с законодательством касается социальных, социализационных и профессионально-ориентированных аспектов создания, продвижения и формирования личностного развития обучающихся.

Профессиональное развитие учителя физической культуры необходимо для совершенствования квалификации и повышения уровня компетенции. Данная процедура является неотъемлемой частью педагогического процесса, ведь обучение должно быть постоянным и актуальным.

Одним из важных элементов профессионального развития учителя физической культуры является посещение специализированных семинаров, курсов, тренингов и других обучающих мероприятий. Курсы и тренинги могут проводиться как в рамках школы, так и на общественных площадках и центрах повышения квалификации. Здесь учителя могут получить новую информацию, обменяться опытом с коллегами, подготовить новые уроки и материалы.

Также важным элементом профессионального развития учителя физической культуры является самоподготовка. Учителя могут самостоятельно осваивать новые материалы, знакомиться с современными тенденциями развития физкультуры и спорта, изучать литературу и онлайн-курсы.

Кроме того, учителя физической культуры могут применять инновационные технологии в своей работе, такие как использование компьютерных программ, интерактивных упражнений, мобильных приложений для обучения, которые могут помочь сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Таким образом, профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации являются необходимыми критериями успешной педагогической деятельности, которые помогут совершенствовать профессиональные навыки и компетенции, повысить уровень качества образования в сфере физической культуры.

Специалист по физической культуре в инклюзивном образовании имеет ответственную и важную роль в обеспечении физической активности, здоровья и развития всех учащихся, включая детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Специфика работы такого специалиста заключается в следующих аспектах:

1. Индивидуализация подходов в обучении: специалист должен уметь адаптировать свои методы и подходы, учитывая возраст, интересы, способности и потребности каждого ученика.

2. Развитие мотивации и самостоятельности: специалист должен научить каждого ученика доносить свои потребности и желания, а также стимулировать их к занятию спортом и участию в различных соревнованиях, используя мотивационные техники.

3. Создание безопасной и благоприятной атмосферы: специалист должен создать условия, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно, а также применять меры предосторожности и безопасности во время занятий.

4. Работа в команде: специалист должен уметь сотрудничать с другими педагогами, специалистами и родителями, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и развитию учащихся.

5. Использование инновационных технологий и материалов: специалист должен использовать современные технологии и материалы, которые позволят учащимся с ОВЗ эффективно заниматься спортом и получать полезный опыт.

Работа в инклюзивной среде требует от специалиста по физической культуре глубоких знаний и навыков в области адаптивного физического воспитания, а также терпения, уважения к детям и способности к индивидуальному подходу. Результатом грамотной работы должно стать улучшение здоровья и развития всех учащихся, включая тех, кто имеет специальные потребности.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс качеств, знаний и навыков, которые позволяют учителю эффективно организовывать образовательный процесс и достигать высоких результатов в воспитании своих учеников. Оно включает в себя не только знание предмета, но и умение вести общение с учениками, поддерживать дисциплину, мотивировать на обучение и развитие.

Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры особенно велико, так как в этой области образования необходимо не только передавать теоретические знания, но и помогать ученикам в развитии физических навыков и навыков спортивной игры. Учитель, обладающий педагогическим мастерством, может создавать положительную атмосферу в классе, мотивировать учеников на физические занятия, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечить эффективную организацию занятий с использованием современных методов обучения и технологий.

Кроме того, учитель с высоким педагогическим мастерством способен анализировать свою деятельность и вносить коррективы в свою методику, профессионально развиваться и совершенствовать свои знания и навыки в области физической культуры. Также он многогранно воспринимает учащихся, отслеживает их прогресс в развитии, понимает, как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка для его полноценного развития. В целом, педагогическое мастерство является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Среди компетенций и качеств, необходимых для успешной работы учителя физической культуры, можно выделить следующие:

- Знание основ физической культуры, включая теорию и практику проведения физических занятий.

- Умение дифференцировать задания и объяснять материал разным ученикам в зависимости от их возраста, пола, физической подготовки и способностей.

- Умение мотивировать учеников на занятия и достижение успеха в спортивных состязаниях.

- Коммуникативные навыки, включая умение вести диалог с учениками, коллегами, родителями.

- Знание и умение применять современные методы и технологии обучения.

- Умение анализировать показатели физической подготовки учеников и корректировать тренировочный процесс.

- Понимание психологических аспектов обучения и спорта, умение применять психологические техники в работе с учениками.

Педагогическое мастерство учителя физической культуры основано на организационных и методических принципах, таких как:

- Индивидуализация обучения, включающая адаптацию программы к потребностям учеников.

- Учет и применение современных методов и технологий обучения, включая использование компьютерных программ и интерактивных курсов.

- Развитие культуры здорового образа жизни у учеников и их вовлечение в спортивную деятельность.

- Создание условий для формирования групповой динамики и сотрудничества между учениками.

- Развитие профессиональной культуры учителя, включая участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

- Соблюдение принципа постоянной самооценки своей деятельности, корректировки методик, встраивания новых методов и подходов.

Педагогическое мастерство является продуктом многолетней работы и постоянного развития. Учителя физической культуры должны постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, обновлять свои знания и разрабатывать новые методики и подходы к работе.

Индивидуально-психологические особенности - это уникальные качества и характеристики, которые определяют способности, уровень развития, мотивы, интересы и потребности человека. Они могут возникнуть как в результате взаимодействия генетических и энвайроментальных факторов, так и быть приобретенными под влиянием опыта и обучения.

В организации учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологические особенности играют ключевую роль. Необходимо учитывать, что каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны, что требует особого подхода к его обучению, воспитанию и развитию. Необходимо создавать условия для развития талантливых или одаренных учеников и помогать тем, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Для эффективного обучения физической культуре необходимы методы и приемы, которые учитывают индивидуальные особенности учеников. Одним из таких методов является дифференцированный подход, который позволяет учителю адаптировать материал и методы обучения к потребностям каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет учителю учитывать уровень подготовки учеников, их возраст, пол, здоровье и спортивные интересы.

Кроме того, при обучении физической культуре можно использовать игровые методы, интерактивные формы и мнемонические приемы, которые позволяют ученикам не только эффективно усваивать новый материал, но и улучшать свою физическую форму и развивать умение работать в команде. Для учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке, можно использовать индивидуальные занятия или вертикально-дифференцированные группы, которые позволяют учителю работать индивидуально с каждым учеником.

В целом, успешное обучение физической культуре возможно только при учете индивидуально-психологических особенностей каждого ученика и использовании методов и приемов, которые наиболее подходят именно ему.

Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий - это важный элемент учебно-воспитательного процесса. Это позволяет расширить возможности для физического и социального развития учеников, формирования навыков командной работы, научиться управлять временем и принимать решения.

При организации такой деятельности необходимо планировать и проводить мероприятия с учетом интересов и потребностей учеников, использовать различные формы и методы работы, не забывать о безопасности и оздоровительном характере занятий. Оценка результатов должна проводиться как количественно, так и качественно, анализировать достижения учеников и учитывать ошибки и недостатки в проведении мероприятий, чтобы улучшать качество процесса.

Коммуникативные навыки являются одним из важнейших качеств учителя физической культуры. Хорошая коммуникация позволяет учителю лучше понимать учеников, эффективнее объяснять материал и решать конфликты. Учителю необходимо уметь устанавливать открытый и доверительный контакт с учениками, создавать атмосферу взаимного уважения и понимания. Учитель должен уметь применять различные методы обучения и воспитания, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Осуществление педагогической коммуникации с учениками, родителями и коллегами требует умения слушать и быть готовым выслушать мнение собеседников, уметь вести диалог на равных, уважительно и конструктивно сопереживать чувства и интересы других людей. Важно умение учителя физической культуры мотивировать учеников на участие в спортивных мероприятиях и внеурочной деятельности, формировать у них стремление к самосовершенствованию и развитию спортивных навыков.

Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры является важнейшей задачей учителя этого предмета. Качество педагогического процесса на прямую зависит от высокого уровня профессиональной компетентности учителя, которая достигается благодаря организации методической работы и правильной выборе учебно-методических материалов.

Организация методической работы включает в себя составление годового плана методической работы, проведение методических совещаний, работу над повышением квалификации, самообразованием, самоанализом и оценкой результатов работы.

Разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры начинается с определения целей и задач учебного предмета, изучения особенностей учебной группы, ее физических возможностей и спортивных интересов. Далее определяется содержание и методика уроков, а также формы контроля результатов обучения.

Основными учебными вспомогательными материалами являются учебники, методические пособия, электронные и интернет-ресурсы. При выборе учебно-методических материалов учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их спортивный уровень, а также найти адекватный баланс между теоретическими и практическими заданиями.

Очень важно создание условий для проведения более эффективных уроков физической культуры, что может быть достигнуто благодаря разработке оригинальных методических материалов, применению интерактивных методов обучения, использованию спортивных игр и дополнительного оборудования.

Таким образом, организация методической работы и разработка учебно-методических материалов являются неотъемлемой частью профессионализма и качества работы учителя физической культуры. Правильный подход к этому вопросу может повысить интерес учащихся к данному предмету, а также к спортивной деятельности в целом.

Оценка эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры может проводиться по следующим критериям:

1. Учебные достижения учащихся, измеряемые навыками и знаниями, полученными на уроках физической культуры.

2. Физическая подготовленность учащихся, измеряемая уровнем физических показателей, таких как сила, скорость, выносливость, гибкость и т.д.

3. Результаты воспитательной работы, измеряемые уровнем развития социальных качеств учеников, таких как коммуникативные навыки, уважение к другим, дисциплина, ответственность и т.д.

4. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой, измеряемый интересом, энтузиазмом и желанием продолжать заниматься спортом после школы.

5. Качество работы по методическому обеспечению уроков, измеряемое уровнем учебно-методических материалов, применением современных методов обучения и использованием новых технологий.

Оценка по этим критериям проводится с помощью тестирования, анкетирования учеников и родителей, анализа учебных и внеурочных документов, а также с помощью наблюдения за уроками и дополнительными занятиями. Определение эффективности работы учителя физической культуры необходимо для корректировки учебного процесса и улучшения качества образования детей.

Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры являются необходимыми условиями для успешного и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса. Методы и формы повышения квалификации учителей физической культуры могут быть различными, в зависимости от конкретных потребностей.

Методы повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации. Это наиболее распространенный метод, в рамках которого учителя физической культуры могут изучать новые методы и технологии обучения, а также получать дополнительные знания в области физической культуры и спорта.

2. Семинары и мастер-классы. На таких мероприятиях учителя физической культуры могут обменяться опытом и получить новые знания от приглашенных специалистов.

3. Вебинары и онлайн-курсы. В условиях развития технологий, учителя могут изучать новые методы и подходы к обучению, не выходя из дома.

4. Практические занятия и соревнования. Участие в таких мероприятиях позволяет учителям физической культуры повысить свой уровень владения различными видами спорта и методиками их преподавания.

Формы повышения квалификации:

1. Индивидуальное повышение квалификации. Учителя могут изучать методы и технологии обучения самостоятельно, через специализированную литературу, обучающие видеокурсы и т.д.

2. Групповое повышение квалификации. Учителя могут общаться с коллегами, обсуждать свои взгляды, делиться опытом и получать обратную связь.

3. Коллективное повышение квалификации. Это может быть организованное учебное деловое путешествие, посещения специализированных мероприятий, опытные площадки и т.д.

Таким образом, повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры необходимы и помогают не только ученикам, но и самим учителям стать лучше, более профессиональными и компетентными. Однако, выбор методов и форм повышения квалификации должен быть ориентирован на особенности и потребности конкретного учителя и школы.

Учитель физической культуры - это профессионал, которому не только предоставлено право на обучение учеников, но и возложена ответственность за их здоровье, развитие, эмоциональное и духовное благополучие. Поэтому в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры существуют определенные этические и правовые аспекты.

Этические аспекты:

- Учитель должен соблюдать принципиальную индивидуальность каждого ученика. Это означает, что учитель должен принимать во внимание особенности развития и способности каждого ученика, учитывать их интересы и потребности.

- Учитель должен работать над собственным развитием, повышать свою квалификацию. Это позволяет ему быть более компетентным и эффективным в своей работе.

- Учитель должен уважать и соблюдать конфиденциальность личной информации учеников. Это означает, что учитель не должен раскрывать личную информацию учеников без их согласия.

- Учитель должен быть объективным и справедливым в своих оценках и отношении к ученикам. Он не должен допускать дискриминации на основе расы, пола, национальности и т.д.

Правовые аспекты:

- Учителю необходимо знать законы, регулирующие учебно-воспитательную деятельность, и соблюдать их. К ним относятся законы об образовании, о защите прав потребителей, о защите детей от насилия и т.д.

- Учитель несет ответственность за сохранность здоровья учеников во время занятий физической культурой и спортом. Он должен проводить занятия в соответствии с правилами безопасности и медицинскими рекомендациями.

- Учитель должен соблюдать авторские права при использовании учебных пособий, литературы и программного обеспечения, чтобы не нарушать права интеллектуальной собственности.

- Учитель не должен допускать насилия, психологического давления и угроз наказания в своих отношениях с учениками.

В целом, этические и правовые аспекты играют важную роль в работе учителя физической культуры и помогают ему обеспечить безопасность и здоровье учеников, а также создать условия для полноценного развития личности каждого ученика.

Работа учителя физической культуры с инклюзивными группами представляет собой особенный вызов, где необходимы определенные навыки и подходы, учитывающие индивидуальные особенности учеников и их потребности.

Вот некоторые особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах:

1. Индивидуальный подход в обучении. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности. Учителям физической культуры следует знать эти особенности и на основе этого разрабатывать индивидуальные планы занятий для каждого ученика.

2. Использование разнообразных методов и технологий обучения, включая мультимедийные технологии и игровые элементы. Это помогает учителю привлечь внимание учеников и сделать занятия более интересными и эффективными.

3. Специальная квалификация и тренинг в области инклюзивного обучения для учителей физической культуры. Учителя должны знать основные принципы инклюзивного обучения и уметь применять их на практике.

4. Сотрудничество с другими специалистами, такими как педагоги-психологи, логопеды или специалисты по медицинской реабилитации. Это помогает обеспечить комплексный и эффективный подход к обучению учеников в инклюзивных группах.

5. Повышение уровня конфиденциальности и толерантности. Учителя физической культуры должны принимать всех учеников и уметь работать с ними, не поощряя дискриминацию по любому основанию.

6. Специальные условия для участия учеников с ограниченными возможностями. Учителям физической культуры следует создавать безопасные условия для занятий для тех учеников, которые имеют физические или интеллектуальные ограничения, и использовать специальное оборудование и материалы.

Работа учителя физической культуры в инклюзивных группах требует от них не только профессионализма, но и понимания и индивидуального подхода к каждому ученику. Исправное выполнение задач обучения и воспитания включенного общества - преобладает в работе учителя.

Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры позволяет обеспечить непрерывность обучения и поддерживать учеников в хорошей физической форме, в том числе в период удаленной работы.

Вот некоторые способы применения дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры:

1. Онлайн-трансляции занятий и тренировок, которые учитель может проводить в прямом эфире или записывать заранее. Это позволяет ученикам проводить занятия в соответствии с расписанием, даже если они находятся на дистанции от учебного заведения.

2. Использование онлайн-платформ для обмена материалами и информацией. Это позволяет учителю дистанционно предоставлять ученикам задания, материалы для самостоятельной работы и проверять их работы.

3. Использование мобильных приложений для спорта и тренировок, которые учитель может рекомендовать своим ученикам для самостоятельных занятий дома. Некоторые приложения позволяют учителям следить за прогрессом учеников и давать им индивидуальные рекомендации.

4. Организация онлайн-трансляций спортивных событий, таких как соревнования, турниры или выставки. Это позволяет участвовать в этих событиях, не выходя из дома, и мотивирует учеников к занятиям спортом.

5. Использование мультимедийных технологий для создания интерактивных учебных материалов, которые учитель может предоставлять ученикам для самостоятельного изучения. Например, это могут быть видеоуроки, анимационные презентации или виртуальные экскурсии.

Конечно, использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры не является заменой полноценных физических занятий и тренировок, но в условиях удаленной работы может быть эффективным способом поддерживать учеников в хорошей физической форме и непрерывности обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Тема 2.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры

Тема 2.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	Развить у будущих тренеров и учителей физической культуры профессиональные компетенции и навыки методической и воспитательной работы, способствующие формированию здорового образа жизни и физического развития учеников и спортсменов

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры		
Тема 2.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-вос-	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	питательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.	
Тема 2.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенно-

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	сти методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.
Аналитическая работа	Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Спонсорство

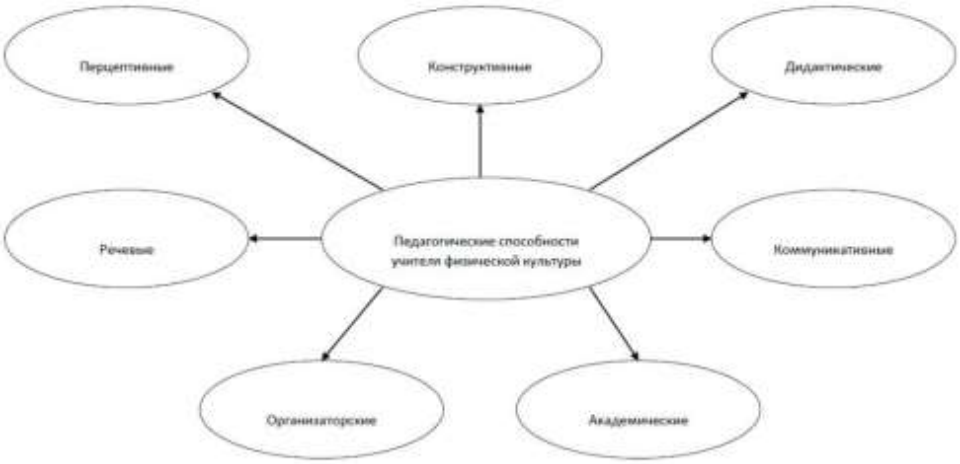
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.
Аналитическая работа	Разработка программы воспитательной работы в образовательном учреждении
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Обсуждение аналитической работы	-
Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией	Темы докладов Использование методов мотивации в работе тренера/учителя физической культуры. Воспитание физической культуры и здоровья среди подрастающего поколения. Роль технологии в процессе методической и воспитательной работы в физической культуре. Влияние современных технологий на процесс подачи информации и воспитательной работы в физической культуре. Профессиональная этика тренера и учителя физической культуры и ее роль в воспитании личности. Использование инновационных методик в работе тренера и учителя физической культуры для развития спортивных достижений учащихся и их воспитания. Формирование командного духа в спортивных коллективах и его роль в воспитании личности. Роль соревнований в методической и воспитательной работе в физической культуре. Организация внеклассной работы и ее роль в воспитании личности через занятия физической культурой и спортом. Использование игровых ситуаций в занятиях физической культурой и спортом для развития навыков взаимодействия и воспитания личности. Международный опыт инновационной методической и воспитательной работы в физической культуре и спорте. Методы и приемы развития психофизических качеств учащихся через занятия физической культурой и спортом.
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	
Педагогическое мастерство спортивного педагога	
Показатели педагогического мастерства	**Характерные показатели педагогического мастерства тренера:** • Разносторонность, образованность и наличие диплома о профессиональном образовании. • Знание предмета(содержание занятий, техники движений). • Владение технологией обучение упражнениям и управления нагрузкой. • Творчество и новаторство в деятельности. • Манера, стиль педагогической деятельности, практическая подготовленность и внешний вид тренера. • Инструктор должен обладать высокой двигательной эрудицией, двигательной памятью, музыкальностью.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Функции	**Структурные функции в деятельности тренера:** - воспитательная; - учебно-тренировочная; - отбора и селекции; - планировочная; - контроля; - учета и коррекции; - организаторская; - секундантская до, во время и после соревнований; - материально-технического обеспечения; - самосовершенствования; - научно-исследовательская; - представительская; - судейская; - правовая; - агитационно-пропагандистская.
Педагогические способности	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Критерии педагогического мастерства	
Педагогическая техника	
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методическая работа	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

– Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

– Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

– Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	
Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации.	Сущность и содержание корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Проектирование методического обеспечения целевой программы корпоративного обучения. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения
Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения .	Матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому

	обеспечению достижения обучающимися результатов образования.
Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения	
Тема 2.1. Методы и формы корпоративного обучения	уровни профессионального развития педагога, уровни формирования корпоративного плана обучения. Цикл корпоративного обучения. Основные направления корпоративного обучения. Формы обучения: внутренние семинары, стажировки, внутренние тренинги. Виды обучения: дистанционное обучение: электронные курсы, видео-семинары, внешние семинары, сертификационные программы, самостоятельная подготовка, наставничество.
Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения	модели оценки эффективности корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования. Показатели контроля процесса корпоративного обучения. Методы контроля качества и эффективности обучения корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и

найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

– Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

– Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

– Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

– Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

– Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

– Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

– Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной

дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

– Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

– Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

– Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

– Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

– Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

– Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 2. Эффективность корпоративного обучения

Тема практического занятия 1.1.: Основные методы и формы корпоративного обучения наставничества.

Форма практического задания: кейс-задания
Темы контрольных работ:
1. Подготовьте список задач сотруднику (уровень С1, развитие способности публичного выступления).
2. Проанализируйте два рекомендованных учебника по профессионально ориентированному иностранному языку с точки зрения методической адекватности их содержания требованиям уровня С1. Результаты анализа представьте в таблице.
3. Разработайте лист самооценки уровня владения изучаемым языком.
4. Ознакомьтесь с рекомендованным учебным материалом и подготовьте презентацию фрагмента тренинга по данной теме.

Тема практического занятия 1.2.: Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Форма практического задания: кейс-задания
Темы контрольных работ:
1. Проанализируйте данную ситуацию, определите суть учебной проблемы, предложите и оптимальный вариант ее решения.
2. Напишите комментарий к письменной работе обучающегося/дайте рекомендации в устной форме.
3. Составьте план действий по получению обратной связи от сотрудника-обучающегося иностранному языку для специальных целей.
4. Спланируйте собственное языковое развитие на основе круговой обратной связи.
5. Подготовьте проект организации корпоративного обучения (на выбор обучающегося) и отчет о проектной работе.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации

Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Тема 2.1. Методы и формы корпоративного обучения

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических

разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров

следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обу-

чающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества	
Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.	Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.
Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.	Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации

	«Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».
Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	
Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества	Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов,техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: флексибильность, феликсологичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности.
Тема 2.2. Наставничество в образовательной организации	Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество

вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Тема практического занятия 1.1.: Универсальные инструменты и техники наставничества.

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1. Посмотреть видео на тему «Практики работы с проектами: дизайн-мышление» https://www.youtube.com/watch?v=T5uwDs-ERA0

2. Представить себе проект своей мечты. Вы – участник проекта, с которым работает наставник. Заполнить бланк техники «10 пальцев».
3. Написать аннотацию к статье И. А. Эсауловой «Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний».
4. Письменно ответить на вопросы: Какая из представленных моделей может использоваться в образовательной практике? Обоснуйте ответ.

Источник: Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление: электронный научно-экономический журнал. 2017. №6 (38). С. 8-

Тема практического занятия 1.2.: Наставничество в образовательной организации

Форма практического задания: кейс-задания
Темы контрольных работ:
1.Посмотреть видео на тему «Наставник проекта» https://www.youtube.com/watch?v=2cZhzEzUKzY Вопросы к видео: В чем разница между куратором и тьютором? Описать функционал куратора и тьютора.
2.Составить психологический портрет на выбор: а) идеального наставника отдельного обучающегося (например, в профессиональном самоопределении), б) идеального наставника проектной команды школьников.
3.Подготовить сообщения о практиках наставничества победителейвсероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2018 году в номинации *«Наставничество в образовании и кружковом движении»*:
1-е место
Центр развития робототехники, Приморский край. Проект: сквозное наставничество в дополнительном техническом образовании на примере Центра развития робототехники.
2-е место
Всероссийская программа благотворительного фонда «Система» по работе с талантливыми детьми и молодежью «Лифт в будущее», Москва. Проект: наставничество в рамках инженерно-конструкторских школ «Лифт в будущее».
3-е место
Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Николая Геннадьевича», Новгородская область. Проект: «Дети капитана Варухина Николая Геннадьевича».

4.Дать сравнительную характеристику формализованных отчетов наставника о результатах работы лица, в отношении которого 35существляялось наставничество, и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника.
5.Заполнить эти отчеты, представляя себя сначала в роли наставника, затем обучающегося.
6.Письменно ответить на вопросы: Столкнулись ли вы с трудностями при их заполнении? Какими именно? С чем они связаны? Как их преодолеть?
Источник:Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 73-78. https://clck.ru/J7v2z

1

РАЗДЕЛ 1. Основы и общая характеристика наставничества

Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере.

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Наставничество в образовательной организации

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений

составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом

материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности	
Тема 1.1. Система дополнительного образования: нормативно-правовое обеспечение	Положения главы 10 Дополнительное образование Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Требования Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке. Права и обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Контроль и надзор за осуществление спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнитель-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	ного образования детей и взрослых. Предмет, задачи, функции и особенности педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Генезис системы дополнительного образования детей и взрослых. Принципы дополнительного образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования, методисту дополнительного образования, социальному педагогу и психологу в физкультурно-спортивной организации.
Тема 1.2. ***Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в физической культуре и спорте***	Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические принципы и классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика динамической работы. Физиологическая характеристика ациклической работы. Принципы спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития качеств. Физиологическая характеристика мышечной силы, быстроты и скоростно-силовой тренировки, ловкости и гибкости. Физиологические механизмы и методы тренировки выносливости. Физиологические основы физической культуры и спорта. Участие различных систем организма в регуляции физической активности. Адаптация организма к физической нагрузке. Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов. Биомеханические основы движений в спорте. Нарушения здоровья и реабилитация после травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Питание спортсменов, особенности рациона для различных видов спорта. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Медицинский контроль здоровья спортсменов и его значимость в спорте. Психологические особенности спортсменов, методы психологической подготовки и контроля за психическим состоянием в спорте. Особенности медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах. Общество и спорт: медиационные возможности и их применение в спортивном контексте. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий, организация медицинского обслуживания спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Этический кодекс физкультурника и спортсмена. Всемирный Антидопинговый кодекс: структура и содержание. Организация проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия

углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический

работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности	Положения главы 10 Дополнительное образование Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Требования Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке. Права и обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Контроль и надзор за осуществление спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Предмет, задачи, функции и особенности педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Генезис системы дополнительного образования детей и взрослых. Принципы дополнительного образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования, методисту дополнительного образования, социальному педагогу и психологу в физкультурно-спортивной организации. Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические принципы и классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика динамической работы. Физиологическая характеристика ациклической работы. Принципы спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития качеств. Физиологическая характеристика мышечной силы, быстроты и скоростно-силовой тренировки, ловкости и гибкости. Физиологические механизмы и методы тренировки выносливости. Физиологические основы физической культуры и спорта. Участие различных систем организма в регуляции физической активности. Адаптация организма к физической нагрузке. Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов. Биомеханические основы движений в спорте. Нарушения здоровья и реабилитация после травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Питание спортсменов, особенности рациона для различных видов спорта. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Медицинский контроль здоровья спортсменов и его значимость в спорте. Психологические особенности спортсменов, методы психологической подготовки и контроля за психическим состоянием в спорте. Особенности медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах. Общество и спорт: медиационные возможности и их применение в спортивном контексте. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий, организация медицинского обслуживания спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Этический кодекс физкультурника и спортсмена. Всемирный Антидопинговый кодекс: структура и содержание. Организация проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Индивидуальные и групповые задачи и содержание тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе. Проектирование многолетних и текущих (годичных) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта. Оперативные планы спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Предсоревновательные теоретические занятия для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования. Предсоревновательные тренировочные занятия, ориентированные на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. История ВФСК ГТО. Планирование подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО. Патриотизм как комплексное качество личности. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Программа патриотического воспитания спортсменов.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система дополнительного образования как часть системы образования	
Система дополнительного образования	
Система дополнительного образования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Создание научно-методического, медико-биологического и медицинского кластера обеспечения спортивного резерва	
Медико-биологическое обеспечение подготовки спортивного резерва	
Допинг-препараты в спорте	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования	
Теория и методология спортивной тренировки	
Физиологическое обоснование принципов построения спортивной тренировки	**Физиологическое обоснование принципов построения спортивной тренировки** • **Тренируемость** — это свойство организма изменять свои функциональные возможности под влиянием тренировки. **Принципы спортивной тренировки** • Постепенность; • Повторность; • Систематичность; • Регулярность; • Разносторонность спортивной подготовки; • Индивидуализация; • Специфичность тренировочных эффектов; • Обратимость тренировочных эффектов; • Принципы критических нагрузок.
Спортивный результат	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Официальный сайт	
Спортивно-патриотическое воспитание	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить

информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;

2. Краткое изложение;

3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности

Тема 1.1. Система дополнительного образования: нормативно-правовое обеспечение

Тема 1.2. ***Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в физической культуре и спорте***

3. ***Цель*** занятий***:*** изучить особенности работы учреждений дополнительного образования в России в области физической культуры и спорта, реализации образовательных программ в данной области; .***формирование системы знаний о медико-биологическом и антидопинговом сопровождении в физической культуре и спорте, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.***

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Положения главы 10 Дополнительное образование Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Требования Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке. Права и обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Контроль и надзор за осуществление спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Предмет, задачи, функции и особенности педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Генезис системы дополнительного образования детей и взрослых. Принципы дополнительного образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования, методисту дополнительного образования, социальному педагогу и психологу в физкультурно-спортивной организации.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2	Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические принципы и классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика динамической работы. Физиологическая характеристика ациклической работы. Принципы спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития качеств. Физиологическая характеристика мышечной силы, быстроты и скоростно-силовой тренировки, ловкости и гибкости. Физиологические механизмы и методы тренировки выносливости. Физиологические основы физической культуры и спорта. Участие различных систем организма в регуляции физической активности. Адаптация организма к физической нагрузке. Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов. Биомеханические основы движений в спорте. Нарушения здоровья и реабилитация после травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Питание спортсменов, особенности рациона для различных видов спорта. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Медицинский контроль здоровья спортсменов и его значимость в спорте. Психологические особенности спортсменов, методы психологической подготовки и контроля за психическим состоянием в спорте. Особенности медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах. Общество и спорт: медиационные возможности и их применение в спортивном контексте. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий, организация медицинского обслуживания спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Этический кодекс физкультурника и спортсмена. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Всемирный Антидопинговый кодекс: структура и содержание. Организация проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Система дополнительного образования: нормативно-правовое обеспечение

Текст лекции (тезисы).

Глава 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует вопросы, связанные с дополнительным образованием детей и взрослых, а также дополнительным профессиональным образованием.

Дополнительное образование детей и взрослых представляет собой образование, организуемое на дополнительной основе по запросу родителей или самостоятельно. Дополнительное образование может быть организовано в форме кружков, секций, студий, клубов, летних и зимних лагерей, школ-стажировок и других организационных формах. Дополнительное образование направлено на раскрытие потенциала личности, на удовлетворение потребностей общества в создании условий для самореализации личности, на развитие культуры, творчества и спорта.

Дополнительное профессиональное образование представляет собой образовательную деятельность, направленную на получение и (или) подтверждение дополнительных профессиональных квалификаций, улучшение профессиональных знаний и навыков, повышение квалификации и переквалификации работников. Организация дополнительного профессионального образования может осуществляться учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, а также другими организациями, имеющими соответствующие лицензии и аккредитации. В дополнительном профессиональном образовании может быть использована различная форма обучения, включая очную, заочную, дистанционную.

Глава 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ устанавливает порядок организации дополнительного образования детей и взрослых, а также дополнительного профессионального образования. Она также определяет права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок оценки знаний и выдачи документов об образовании.

Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает следующие требования к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке в системе дополнительного образования:

1. Равенство прав и свобод граждан на занятия физической культурой и спортом, а также на получение спортивного образования.

2. Обеспечение доступности и качественности условий для занятий физической культурой и спортом, включая обустройство мест для спортивных мероприятий и сооружений для занятий, обеспечение безопасности при занятиях и прочее.

3. Формирование системы спортивной подготовки граждан в системе дополнительного образования. 4. Реализация в программе дополнительного образования спортивной подготовки осуществляется через кружки, секции, детско-юношеские спортивные школы. В рамках данных организаций проводятся занятия по различным видам спорта, интенсивная подготовка детей и подростков к соревнованиям. Кроме того, в системе дополнительного образования можно проводить специальные мероприятия, направленные на развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи, такие как соревнования, тренировочные лагеря, воспитательные программы.

4. Государственная поддержка развития спорта в Российской Федерации, включающая в себя финансирование программ и проектов в области физической культуры и спорта, поддержку спортивных организаций и учреждений.

5. Регулирование спортивной деятельности и контроль за её соблюдением в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ устанавливает ряд требований к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке в системе дополнительного образования с целью обеспечения физического здоровья, развития физических качеств и духовной культуры граждан России.

Организации, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, имеют следующие права:

1. Разрабатывать и утверждать дополнительные образовательные программы по спортивной подготовке в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и образовательными стандартами.

2. Проводить занятия по дополнительным образовательным программам и организовывать спортивные соревнования.

3. Предоставлять участникам занятий спортивным инвентарь и спортивное оборудование, обеспечивать условия для занятий спортом.

4. Устанавливать заключаемые договоры на оказание услуг по спортивной подготовке и контролировать исполнение обязательств по ним.

Обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, включают в себя:

1. Организацию занятий по спортивной подготовке по утвержденным программам и обеспечение их качества.

2. Обеспечение безопасности и здоровья участников занятий, создание условий для доступности занятий.

3. Предоставление информации о дополнительных образовательных программах по спортивной подготовке.

4. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья и безопасности участников занятий.

5. Уведомление участников о правилах поведения на мероприятиях и спортивных соревнованиях.

6. Разработку, утверждение и соблюдение установленных правил и нормативов в области спортивной подготовки и проведения спортивных соревнований.

Таким образом, организации, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, обладают определенными правами и несут соответствующие обязанности по обеспечению качества занятий и безопасности участников занятий.

Контроль и надзор за осуществлением спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях осуществляются государственными органами, ответственными за сферу спорта и образования, а также родительскими комитетами и общественными организациями.

Основные формы контроля и надзора:

1. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводимое государственными органами.

2. Аккредитация физкультурно-спортивных организаций для участия в официальных спортивных мероприятиях.

3. Проверка квалификации тренеров и инструкторов.

4. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий и правил безопасности при проведении занятий.

5. Контроль за обеспечением качества спортивных тренировок и услуг.

6. Организация мониторинга здоровья участников занятий.

7. Регулярные проверки финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций.

8. Контроль за соблюдением прав и интересов участников занятий.

9. Разработка и внедрение системы электронного документооборота для наблюдения за спортивной подготовкой.

10. Общественный контроль в лице родительских комитетов и общественных организаций.

Таким образом, контроль и надзор за осуществлением спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях является комплексным мероприятием, основными задачами которого являются обеспечение качества услуг и безопасности участников занятий.

Управление учреждениями дополнительного образования (УДО) имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с особенностями предоставляемых услуг и потребностями аудитории. Рассмотрим некоторые из них:

1. Гибкость. УДО должны иметь гибкую структуру и гибкие рабочие графики, чтобы удовлетворить потребности различных категорий клиентов. Многие занятия могут проводиться в нерабочее время, в выходные дни или во время каникул.

2. Комплексность. УДО должны предоставлять широкий спектр услуг различной направленности для разных возрастных и интересных групп клиентов.

3. Крупномасштабность. УДО имеют широкую сеть филиалов по всей стране, каждый из которых может предоставлять специфические услуги и программы.

4. Высококвалифицированные специалисты. УДО должны иметь квалифицированных преподавателей, специализирующихся в различных областях, таких как спорт, искусство, наука, технология и т. д.

5. Разнообразие программ. УДО должны предоставлять широкий спектр программ, которые должны регулярно обновляться и настраиваться в соответствии с требованиями клиентов.

6. Ориентация на потребности клиентов. Удовлетворение потребностей клиентов должно быть целью УДО. Все программы и услуги должны быть спроектированы таким образом, чтобы соответствовать потребностям клиентов.

7. Индивидуальный подход. УДО должны предоставлять услуги, учитывающие индивидуальные потребности клиентов.

В целом, управление УДО требует высокой профессиональной квалификации руководства и персонала, гибкости в подходе к удовлетворению потребностей клиентов и постоянной работе в области усовершенствования и развития услуг.

Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых является важной частью управления таким учреждением, которая позволяет определить, насколько хорошо учреждение выполняет свои цели и задачи в области образования и развития.

Основные этапы мониторинга:

Определение целей и задач учреждения. Необходимо определить, какие цели установлены для учреждения, какие задачи стоят перед ним, какие ожидания имеются у клиентов и общественности.

1. Разработка индикаторов эффективности. Индикаторы – это конкретные численные показатели, которые отображают уровень эффективности деятельности учреждения. К примеру, это может быть количество учащихся, успешно сдавших экзамены, количество выполненных научных или творческих исследований, количество участников дополнительных образовательных программ.

2. Сбор и анализ данных. Необходимо собрать данные о работе учреждения и по каждому индикатору производить анализ, чтобы определить, насколько деятельность учреждения соответствует целям и задачам.

3. Определение результата. На основе собранных данных и анализа необходимо определить, насколько учреждение эффективно выполняет свои задачи в области образования и развития.

4. Разработка плана улучшения. Если результаты мониторинга показывают необходимость изменений и улучшения деятельности учреждения, необходимо разработать и реализовать план улучшения, который позволит улучшить результаты в будущем.

Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования требует постоянного анализа и улучшения. Мониторинг позволяет не только узнать, насколько учреждение эффективно работает, но также помогает руководству принимать правильные решения в отношении улучшения качества услуг.

Предметом педагогики дополнительного образования является процесс дополнительного образования детей и взрослых. Задачами педагогики дополнительного образования являются:

- создание условий для раскрытия потенциала личности, формирование интеллектуальных, культурных и этических качеств учащихся;
- формирование навыков и компетенций, которые не приобретаются в основной образовательной программе;
- обеспечение поддержки для участия в образовательных процессах и развитие общечеловеческих ценностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, построение индивидуальных путей обучения.

Основные функции педагогики дополнительного образования:

- дополнительное, расширенное обучение;
- формирование внеклассных интересов и хобби у учащихся;
- обучение навыкам творческой деятельности и самостоятельного мышления учащихся;
- развитие социальной, культурной и личностной компетенций учащихся.

Особенности педагогики дополнительного образования включают в себя:

- разнообразие форм и методов обучения, которые ориентированы на формирование инновационных знаний и компетенций;
- большая свобода в выборе программы обучения;
- индивидуальная настройка обучения и мотивация;
- ориентация на личностный подход к обучению и развитию личности.

Таким образом, основная задача педагогики дополнительного образования - создание условий для раскрытия потенциала личности, который поможет формировать качества национального масштаба, социальную активность, поможет обрести профессиональную и жизненную ориентации, воспринимать новые знания и творчески подходить к решению задач.

Система дополнительного образования детей и взрослых имеет довольно долгую историю своего развития, которая началась еще в древних цивилизациях. Одна из первых форм для получения дополнительных знаний и умений была мастеровой системой обучения, где молодым людям передавали опыт и знания опытные мастера.

В средние века, во многих странах, создавались специализированные учебные заведения, которые обеспечивали дополнительное образование. Например, гильдии, корпорации и университеты, которые предлагали обучение различным профессиям.

В 19-20 веках началось формирование системы дополнительного образования в современном понимании. В России были созданы народные университеты, которые проводили курсы обучения для взрослых. В начале 20 века в России образовались дома народного творчества, клубы детского технического творчества, детские библиотеки, как формы дополнительного образования.

Современная система дополнительного образования детей и взрослых имеет широкий спектр направлений, которые предназначены для всестороннего развития человека. В современной России эта система включает различные виды учреждений дополнительного образования, такие как детские и молодежные центры, детские клубы, спортивные и художественные школы, образовательные центры, языковые школы и прочие учреждения.

Таким образом, система дополнительного образования детей и взрослых является результатом исторического развития, включает в себя множество форм и направлений, и ориентирована на всестороннее развитие личности в соответствии с ее индивидуальными потребностями и интересами.

Система дополнительного образования детей и взрослых базируется на ряде принципов, которые являются основой ее организации и функционирования. Рассмотрим некоторые из них:

1. Приоритет человеческой личности. Центральным принципом дополнительного образования является ориентация на развитие личности, ее творческого, интеллектуального, физического и духовного потенциала.

2. Индивидуальный подход. Дополнительное образование должно быть ориентировано на индивидуальные потребности и способности каждого человека, обеспечивать оптимальный баланс между общечеловеческими и индивидуальными задачами.

3. Учет интересов и потребностей учащихся. Образовательные программы и методы должны соответствовать интересам и потребностям учащихся, быть ориентированными на практическое применение знаний.

4. Содействие социализации. Дополнительное образование должно способствовать социальной адаптации личности, формированию у нее социальных компетенций и навыков, общественной активности и гражданской позиции.

5. Качество и инновации. Образовательные программы и методики должны соответствовать современным требованиям и стандартам, быть направленными на развитие новых знаний и технологий, обеспечивать высокое качество образования.

6. Гуманистический подход. Дополнительное образование должно базироваться на гуманистических принципах, учитывать индивидуальные особенности личности в учебном процессе, быть направленным на развитие личностной свободы, творческого самовыражения и самореализации.

Эти и другие принципы дополнительного образования взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, обеспечивая оптимальное сочетание общечеловеческих и индивидуальных задач в процессе обучения и развития личности.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования является одним из главных направлений работы педагогического коллектива. Она

предполагает систему мер и действий, направленных на обеспечение благоприятного и комфортного пребывания детей в учреждении, на их социальную, физическую и психологическую поддержку.

Основные задачи социально-педагогической поддержки детей в учреждении дополнительного образования:

1. Создание условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей. В учреждении должны быть обеспечены необходимые материальные, технические и методические ресурсы для организации образовательного процесса на высоком уровне.

2. Содействие социализации детей через различные формы взаимодействия с окружающим миром, социальной средой, реализацию различных социальных программ и проектов.

3. Создание благоприятной, доброжелательной и безопасной атмосферы, способствующей развитию творческого начала и личностного роста детей.

4. Оказание психологической поддержки детям, обеспечение реабилитационных и коррекционных мероприятий в случае необходимости.

5. Вовлечение детей в активную жизнь учреждения, создание условий для участия детей в организации различных мероприятий, конкурсов, выставок и т.д.

Успех социально-педагогической поддержки детей определяется не только квалификацией педагогических работников, но и наличием эффективной системы взаимодействия между школой, семьей и окружающим сообществом.

Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования:

- Высшее педагогическое образование специалиста по конкретной образовательной программе.

- Умение планировать, организовывать и проводить образовательные мероприятия на высоком уровне, обеспечивающие получение обучающимися качественных знаний и умений.

- Умение работать и взаимодействовать с детьми и их родителями, принимать индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Знание новейших методик и научно-педагогических идей, умение их применять на практике.

- Способность к самообразованию и постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Профессиональные требования к методисту дополнительного образования:

- Высшее педагогическое образование и наличие опыта работы в сфере дополнительного образования.

- Умение разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, учебные планы и методические материалы.

- Способность анализировать и оценивать качество образовательного процесса, корректировать его по мере необходимости.

- Навыки работы с компьютером и Интернет-ресурсами, умение оперировать данными и проводить статистический анализ.

Профессиональные требования к социальному педагогу:

- Высшее педагогическое образование и опыт работы в сфере дополнительного образования.

- Умение разрабатывать и внедрять комплексные программы социальной поддержки детей и родителей.

- Способность анализировать и оценивать потребности обучающихся и создавать индивидуальные программы для каждого ребенка.

- Умение работать в коллективе со всеми участниками образовательного процесса, также взаимодействовать с органами опеки и попечительства.

Профессиональные требования к психологу в физкультурно-спортивной организации:

- Высшее психологическое образование и опыт работы с детьми в сфере физкультуры и спорта.

- Знание возрастной психологии, принципов психологической коррекции и реабилитации.

- Способность проводить диагностику психологического состояния детей и подбирать соответствующие методики по работе с каждым конкретным случаем.

- Умение работать в сильноэмоциональных ситуациях и находить конструктивные решения проблем, профессионализм в вопросах этики и морали.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: *Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в физической культуре и спорте***.**

Текст лекции (тезисы).

При физических нагрузках организм начинает проявлять адаптационные механизмы, которые направлены на повышение выносливости и силы мышц, повышение кислородопотребления и увеличение энергетических ресурсов.

Основные механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам:

1. Гипертрофия мышечных волокон - при регулярных тренировках мышечные волокна становятся более толстыми и сильнее.

2. Увеличение объема кислорода, принимаемого организмом - при регулярных тренировках легкие начинают лучше работать и кровообращение улучшается, что способствует лучшему поступлению кислорода в организм.

3. Увеличение числа митохондрий в клетках - митохондрии являются клеточными органеллами, которые отвечают за выработку энергии. При регулярных физических нагрузках их число увеличивается, что улучшает метаболизм и способствует быстрому восстановлению мышечных тканей после тренировок.

4. Увеличение болевого порога - организм начинает быстрее адаптироваться к болевым сигналам, что позволяет продолжать работу до тех пор, пока мышцы не достигнут истощения.

5. Усиление костной ткани - при физических нагрузках кости начинают уплотняться, что делает их более прочными и устойчивыми.

6. Развитие круговоротных систем - при регулярных тренировках организм развивает альтернативные механизмы кровообращения, которые компенсируют возможные замедления кровотока по главным артериям.

7. Улучшение уровня гормонов - при физических нагрузках организм начинает вырабатывать больше гормонов роста, а также гормона щитовидной железы, который отвечает за ускорение обмена веществ.

Все эти адаптационные механизмы в сумме позволяют организму быстрее адаптироваться к физическим нагрузкам и повышать свою выносливость и силу. Однако для достижения

наилучшего результата необходимо регулярно и правильно тренироваться, учитывая индивидуальные особенности своего организма.

Физиологические принципы физических упражнений основываются на законах функционирования организма человека и определяют, какие изменения происходят в организме при выполнении определенной нагрузки.

Основные физиологические принципы физических упражнений:

1. Принцип нагрузки - для достижения эффекта от тренировки необходимо применять определенный уровень нагрузки, который является постоянным и прогрессивно увеличивается в процессе тренинга.

2. Принцип перехода - перед переходом к новой ступени нагрузки необходимо дать организму время для адаптации к предыдущей.

3. Принцип специфичности - эффекты тренировки зависят от характера упражнений, поэтому необходимо подбирать те, которые соответствуют цели тренировки.

4. Принцип перерыва - для достижения наилучшего результата необходимо предусматривать временные интервалы между тренировками и упражнениями.

5. Принцип индивидуальности - упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных особенностей человека.

Классификация физических упражнений включает в себя различные критерии, такие как направленность, характер движения, уровень интенсивности, способность к развитию определенных физических качеств и др. Основные категории физических упражнений:

1. Аэробные упражнения - направлены на развитие выносливости, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Анаэробные упражнения - направлены на развитие силы и скорости мышц, улучшение техники движений и координации.

3. Силовые упражнения - направлены на развитие мышечной массы, увеличение силы и выносливости мышц.

4. Гибкостные упражнения - направлены на улучшение гибкости и подвижности суставов.

5. Игровые упражнения - направлены на развитие координации, скорости реакции и игровых навыков.

Каждая категория упражнений имеет свои особенности и требует специального подхода во время выполнения нагрузки. Для достижения максимального результата необходимо выбирать упражнения, соответствующие цели тренировки, а также учитывать индивидуальные противопоказания и особенности организма.

Динамическая работа - это работа, когда мышцы сокращаются и выполняют работу с изменением положения тела, то есть вырабатывают движение. Примеры динамической работы: бег, ходьба, плавание, езда на велосипеде и т.д.

Физиологическая характеристика динамической работы включает в себя:

1. Связь с энергетикой работы. Для выполнения динамической работы мышцам необходимы энергетические ресурсы, обеспечиваемые процессами метаболизма. В процессе динамической работы происходит выделение энергии за счет окисления углеводов, жиров и белков.

2. Работа сердечно-сосудистой системы. При выполнении динамической работы частота сердечных сокращений увеличивается, и кровь быстрее циркулирует по организму, что обеспечивает необходимой мышцам кислород и питательные вещества.

3. Работа дыхательной системы. Для обеспечения мышц кислородом при выполнении динамической работы понадобится больше воздуха, чем в состоянии покоя. Для этого мы должны часто и глубоко дышать, чтобы удовлетворить потребность нашего организма.

4. Работа мышц и суставов. При выполнении динамической работы мышцы сокращаются, сокращаясь они перемещают кости, что приводит к передвижению тела. Также при выполнении динамической работы выполняется большое количество работ суставов и связок, которые должны выдержать нагрузки, связанные с движением.

5. Работа нервной системы. При выполнении динамической работы активно задействуются нервные процессы, которые координируют работу мышц, связываемые с выполнением движения.

Знание физиологической характеристики динамической работы является важным для разработки и оптимизации тренировочных программ в соответствии с целями и потребностями каждого человека. Это позволяет сделать тренировку более эффективной и безопасной, а также обеспечить наилучшие результаты.

Ациклическая работа - это работа, когда мышцы сокращаются и осуществляют работу при неизменном положении тела. Примеры ациклической работы: подтягивания, отжимания, приседания, подъемы на носки и т.д.

Физиологическая характеристика ациклической работы включает в себя:

1. Энергетическая характеристика. Ациклическая работа требует от мышц продуцирования большого количества энергии в короткий промежуток времени. Энергия обеспечивается за счет разложения химических соединений, таких как креатинфосфат, гликоген и АТФ.

2. Работа мышц и суставов. Ациклическая работа нагружает мышечную и суставную системы организма. При нагрузке мышцы сокращаются, нарушая равновесие тела, а суставы принимают непривычную позу, что может вызывать травмы.

3. Работа кардио-респираторной системы. Ациклическая работа включает в себя короткие и интенсивные нагрузки, такие как быстрые подходы к тренировочному упражнению, что может вызвать увеличение пульса и учащение дыхания.

4. Работа нервной системы. Ациклическая работа требует от нервной системы быстрого и точного реагирования на изменения нагрузки, в силу того, что оно направлено на выполнение упражнения.

Знание физиологической характеристики ациклической работы также является важным для разработки и оптимизации тренировочных программ, поскольку это позволяет тренировать мышцы и кардио-респираторную систему оптимально и безопасно, достигая лучших результатов.

Существует несколько принципов, которые используются в спортивной тренировке и которые должны быть учтены для достижения наилучших результатов и предотвращения возможных травм и переутомлений. Рассмотрим основные принципы спортивной тренировки:

1. Принцип нагрузки (Overload). Этот принцип подразумевает увеличение нагрузки на организм, чтобы он приспособился к новым условиям. Это может быть достигнуто путем увеличения весов, повышения интенсивности или увеличения объема тренировок. Таким образом, тренировочная нагрузка должна быть больше, чем нагрузка в повседневной жизни.

2. Принцип индивидуализации (Individualization). Каждый организм уникален и нуждается в индивидуальной тренировочной программе. Учитывайте возраст, пол, физическую подготовку, здоровье, питание и работу, чтобы настроить программу тренировок на индивидуальные потребности.

3. Принцип специфичности тренировки (Specificity). Упражнения должны иметь близкое соответствие своей структурой, механизмом и силой действия к требуемым в спортивной дисциплине. Например, тренировка прыжков должна помочь развивать скорость, выносливость, силу и координацию, которые необходимы для прыжков в высоту.

4. Принцип периодизации (Periodization). Этот принцип включает в себя разделение года на периоды с разными целями тренировки в каждом периоде (например, базовый период, период соревнований). Каждый период имеет свои цели, задачи и программу тренировок.

5. Принцип прогрессивной нагрузки (Progression). Этот принцип затрагивает корректное увеличение нагрузки для достижения желаемых результатов. Необходимо устанавливать определенную последовательность упражнений и методов для каждого этапа развития, чтобы они обеспечили постоянный прогресс и минимизировали риск травм.

6. Принцип восстановления (Rest and Recovery). Восстановление является неотъемлемой частью любой программа тренировок. Без регулярной паузы и достаточного восстановления тренировочная нагрузка может привести к переутомлению и травмам. Спортсмены должны учитывать питание, сон, массаж, растяжку, физические процедуры в своей программе восстановления.

7. Принцип устойчивости (Stability). Этот принцип затрагивает стабилизацию внутренней среды организма при разделении практики тренировок на нагрузочныи и восстанавливающие фазы. Это обеспечит постоянный прогресс и защитит от переутомления и травм.

Каждый из этих принципов важен для достижения выдающихся результатов в спортивной тренировке. Тренеры и спортсмены должны применять их вместе, чтобы создавать оптимальные стимулы для адаптации организма к новым тренировочным условиям.

Физические качества - это атрибуты, которые определяют способность организма выполнять различные виды физической деятельности. Развитие физических качеств происходит в результате воздействия на организм спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития физических качеств включают в себя:

1. Принцип переходности (Transferability) - развитие определенного физического качества может положительно влиять на другие качества. Например, развитие мышечной силы может быть полезно для улучшения скорости и выносливости.

2. Принцип прогрессивной нагрузки (Progressive Overload) - чтобы развивать физические качества, необходимо увеличивать интенсивность и объем тренировок постепенно, чтобы организм мог адаптироваться к новым условиям.

3. Принцип специфичности (Specificity) - определенные типы тренировок направлены на развитие определенных физических качеств. Например, тренировки на выносливость повышают кардиореспираторную выносливость, а тренировки на скорость - скоростные качества.

4. Принцип регулярности (Regular Training) - тренировки должны проводиться регулярно и систематически, чтобы обеспечить постоянный прогресс.

5. Принцип индивидуализации (Individualisation) - физические качества могут отличаться в зависимости от возраста, пола, физической подготовки и других индивидуальных факторов. Поэтому тренировочная программа должна быть настроена на индивидуальные потребности и цели.

6. Принцип вариативности (Variability) - варьирующиеся виды тренировок могут привести к более эффективному развитию физических качеств.

7. Принцип периодизации (Periodization) - в течение цикла тренировок требуется периодическое изменение нагрузок и направленных на развитие конкретных физических качеств.

Эти принципы и закономерности помогают оптимизировать тренировочные программы и достигать максимальных результатов в развитии физических качеств.

Мышечная сила - это способность мышц организма производить максимальное усилие. Она зависит от количества мышечных волокон и их размеров, а также от их способности сокращаться. Абсолютная мышечная сила определяется максимально возможным весом, который человек может поднять однократно. Относительная мышечная сила определяется максимальным весом, поднимаемым на единицу массы тела. Для развития мышечной силы применяются упражнения с высокими весами и малым количеством повторений.

Быстрота - это способность организма быстро двигаться. Виды быстроты включают скоростную (максимальная скорость бега), скоростно-силовую (способность быстро развивать мощность, например, при прыжках) и анаэробную (способность продолжительно поддерживать усилие высокой интенсивности). Для развития быстроты используются упражнения с высокой интенсивностью и коротким временным интервалом выполнения.

Скоростно-силовая тренировка - это способность организма развивать высокую мощность в короткое время. Для развития этой способности используется тренировка с использованием высоких весов, которая направлена на увеличение максимальной мощности при выполнении различных упражнений.

Ловкость - это способность организма быстро и точно выполнять различные движения. Для развития ловкости используются упражнения, которые развивают координацию и точность движений, например, прыжки, дриблинг в баскетболе или футболе.

Гибкость - это способность организма совершать различные движения с максимальным диапазоном движения в суставах. Она зависит от эластичности мышц и связок. Для развития гибкости используются упражнения, направленные на растяжку мышц и улучшение их эластичности.

Выносливость – это способность организма продолжительное время поддерживать интенсивную физическую нагрузку. Тренировка выносливости направлена на улучшение способности организма к длительным и интенсивным физическим нагрузкам.

Основные физиологические механизмы тренировки выносливости:

1. Аэробный механизм - работа мышц при использовании кислорода в крови для сжигания жиров и углеводов и производства энергии. Для поддержания тренировки аэробной выносливости требуется увеличение частоты дыхания и кровообращения, а также улучшение кислородообеспеченности мышц.

2. Анаэробный механизм - работа мышц без использования кислорода для производства энергии. Анаэробный механизм используется при интенсивных нагрузках с коротким временем выполнения. В конечном итоге, анаэробный механизм может улучшить аэробную выносливость, так как при его использовании затрачивается больше энергии и мышцы вынуждены адаптироваться и становятся более эффективными.

Методы тренировки выносливости:

1. Длительные низкоинтенсивные тренировки - такие тренировки приводят к улучшению аэробной выносливости. Они выполняются в течение длительного времени (30 минут и более) с низкой интенсивностью.

2. Интервальные тренировки - слово "интервальный" здесь означает, что тренировка состоит из периодов с высокой интенсивностью и периодов с низкой интенсивностью. Этот метод помогает улучшить и анаэробную, и аэробную выносливость, так как организм меняет свои энергетические механизмы в зависимости от типа нагрузки.

3. Фартлек-тренировки - это свободная форма тренировки, которая заключается в чередовании периодов высокой и низкой интенсивности.

4. Затруднительные условия - тренировка выносливости в высотных условиях или в условиях жаркой погоды может улучшить аэробные и анэробные механизмы выносливости, так как это приводит к изменению кровообращения и потребностей организма в кислороде.

Физиологические основы физической культуры и спорта включают в себя ряд процессов, которые происходят в организме человека во время физической нагрузки и влияют на его физическую подготовленность и способность к достижению определенных результатов. Рассмотрим основные из них.

1. Энергетические механизмы. Физическая нагрузка требует энергетических затрат для сокращения мышц, и это происходит за счет разных механизмов: аэробный и анаэробный (без кислорода). Аэробный механизм используется для продолжительной, несколько умеренной физической нагрузки и требует использования кислорода. Анаэробный механизм применяется при коротких и очень высоких нагрузках, когда мышцам нужна немедленная энергия.

2. Кровообращение. Физическая нагрузка ведет к изменению кровяного давления, частоте сердечных сокращений, расширению кровеносных сосудов и увеличению объема переносимой крови. При регулярных тренировках физическая нагрузка улучшает кровообращение, что позволяет более эффективно доставлять кислород и питательные вещества до мышц.

3. Дыхание. Во время физической нагрузки увеличивается потребность в кислороде, а также увеличивается выделение углекислого газа. Дыхательная система работает на нагрузке для увеличения поступления кислорода в легкие и выведения углекислого газа из организма.

4. Метаболизм. Метаболические процессы в организме приводят к образованию и распаду разных веществ в тканях и клетках, а также к образованию энергии. Физическая нагрузка влияет на метаболизм, что может улучшить содержание глюкозы в тканях, метаболизм жиров, белков и других веществ.

5. Нервная система. Нервная система является важным компонентом физической подготовки, поскольку на нее оказывает влияние физическая нагрузка. Кроме того, нервная система контролирует мышечную работу и координирует движения, что важно для достижения лучшего результата.

В целом, знание физиологических процессов, происходящих в организме во время физической нагрузки, помогает тренеру разработать эффективную тренировочную программу для достижения определенных целей в спорте. Кроме того, понимание этих процессов помогает спортсмену улучшить свою физическую подготовленность и достигать лучших результатов.

Регуляция физической активности - это комплексный процесс, который включает в себя участие различных систем организма. Рассмотрим основные из них.

1. Нервная система. Нервная система является важным элементом регуляции физической активности. Управление такими функциями, как скорость пульса, дыхание, мышечная работа, тонус и координация движений, происходит благодаря участию центральной и периферической нервной системы, включая мозг и спинной мозг.

2. Кровеносная система. Кровеносная система обеспечивает кислород и питательные вещества, необходимые для мышечной работы, из легких и кишечника в кровь и ткани. Во время физической активности, кровеносная система сокращает сосуды и увеличивает кровоток в мышцах, чтобы удовлетворить потребности организма в кислороде и энергии.

3. Дыхательная система. Дыхательная система обеспечивает поступление кислорода в легкие и выделение углекислого газа. Она регулирует скорость и глубину дыхания, необходимые для удовлетворения потребностей организма в кислороде и выведения углекислого газа из организма.

4. Эндокринная система. Эндокринная система регулирует функционирование органов, которые необходимы для физической активности, таких как сердце, легкие и мышцы. Эндокринные железы выделяют гормоны, которые контролируют метаболизм и энергетический баланс в организме.

5. Мышечная система. Мышечная система - это основной источник движения во время физической активности. Она работает благодаря сокращению мышечных волокон, что требует энергии и кислорода.

В целом, регуляция физической активности - это сложный процесс, который управляется несколькими системами организма. Понимание взаимодействия между этими системами важно, чтобы разрабатывать эффективные методы тренировки и предупредить возможные повреждения и травмы при физической нагрузке.

Адаптация организма к физической нагрузке - это процесс изменения организма в ответ на регулярные физические упражнения. Такая адаптация происходит благодаря компенсаторным механизмам, которые приводят к улучшению функциональных возможностей организма и уменьшению риска различных заболеваний и повреждений.

Основные адаптационные изменения, которые происходят в организме при регулярных физических упражнениях:

1. Увеличение мышечной массы и силы. Физические упражнения стимулируют рост и развитие мышечных волокон, что приводит к увеличению мышечной массы и силы.

2. Улучшение кардиоваскулярной функции. Физические упражнения способствуют улучшению работы сердца, увеличению его эффективности и уменьшению частоты пульса в покое и во время физической нагрузки.

3. Увеличение объема легких и улучшение дыхательной функции. Регулярные физические упражнения способствуют увеличению дыхательной емкости легких, улучшению газообмена и увеличению количества кислорода, которое поступает в организм.

4. Улучшение обмена веществ. Регулярные физические упражнения способствуют ускорению обмена веществ, что повышает скорость потребления калорий и уменьшает риск развития метаболических заболеваний, таких как диабет и ожирение.

5. Улучшение иммунной функции. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению работы иммунной системы, что делает организм более защищенным от инфекций и заболеваний.

В целом, регулярные физические упражнения способствуют адаптации организма к нагрузке, улучшая его функциональные возможности. Это позволяет людям улучшить свое здоровье и повысить качество жизни.

Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов могут значительно отличаться от тех, что характерны для общего населения. Некоторые из основных антропологических особенностей, которые можно найти у физически развитых людей и спортсменов, включают следующие:

1. Большая мышечная масса. Физическая нагрузка и тренировки приводят к увеличению мышечной массы у спортсменов и физически развитых людей.

2. Уменьшенный процент жировой ткани. У спортсменов и физически развитых людей обычно наблюдается уменьшенный процент жировой ткани в организме, что связано с высоким уровнем физической активности и здоровым питанием.

3. Высокий уровень мышечной силы. Физическая активность может привести к увеличению мышечной силы, что характерно для спортсменов и физически развитых людей.

4. Высокая аэробная выносливость. У спортсменов и физически развитых людей наблюдается высокая аэробная выносливость, что позволяет им выполнять длительные упражнения, требующие высокого уровня физической подготовки.

5. Крупная и сильная кость. Повышенная физическая активность может приводить к увеличению размеров и силы костей, что повышает их устойчивость к травмам.

6. Большой рост и высокий индекс массы тела. У некоторых спортсменов и физически развитых людей наблюдается высокий рост и индекс массы тела, что связано с их генетическими особенностями и стилем жизни.

7. Большой объем легких и высокая дыхательная емкость. В результате регулярных физических тренировок у спортсменов и физически развитых людей может наблюдаться увеличение объема легких и улучшение дыхательной функции.

8. Большая гибкость и ловкость. У спортсменов и физически развитых людей наблюдаются высокие показатели гибкости и ловкости, что является следствием регулярной физической тренировки.

Несмотря на то, что эти антропологические особенности могут иметь связь с физической активностью и спортом, они также могут зависеть от генетических факторов и других факторов, таких как питание и образ жизни.

Биомеханика - наука о движениях человека и животных при помощи методов механики. Она изучает законы физической механики, которые влияют на движение тел и создание сил и моментов, воздействующих на тела. В спорте биомеханика используется для улучшения движений и техники, а также для предотвращения травм.

Биомеханические основы движений в спорте включают:

1. Центр массы тела. Центр массы тела - это точка, где все массы тела сосредоточены. В спорте, центр массы тела играет важную роль в управлении и стабилизации списка и должен оставаться контролируемым во время движений.

2. Силы, моменты и их приложение. Силы и моменты могут применяться для того, чтобы достичь определенных результатов в спорте, таких как перемещение тела или изменение его ориентации. Правильное приложение сил и моментов может улучшить эффективность движений и уменьшить риск травм.

3. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия - это энергия, связанная с движением тела. Это важный аспект движений в спорте, так как кинетическая энергия может использоваться для создания сил и моментов, а также для управления и контроля движения тела.

4. Оси и плоскости движения. Оси и плоскости движения определяются геометрическими характеристиками тела. Они важны для управления движениями и улучшения техники в спорте.

5. Статическое и динамическое равновесие. Статическое равновесие - это состояние, когда тело не движется и не вращается. Динамическое равновесие - это состояние, когда тело движется, но сохраняет постоянное направление и скорость. Знание этих концепций важно для управления телом и улучшения техники в спорте.

6. Механика биоматериалов. Механика биоматериалов изучает свойства материалов, найденных в телах людей и животных, таких как костные ткани, мышцы и связки. Эти свойства важны для понимания механизмов движений и травм в спорте.

Используя знания биомеханики, спортсмены и тренеры могут улучшить технику движений, оптимизировать силы и моменты, применяемые во время спортивной деятельности, и уменьшить риск травм.

Физическая активность - важный аспект здорового образа жизни, но она также может представлять определенные риски для здоровья, такие как травмы и заболевания, связанные с неправильной или избыточной физической нагрузкой. Некоторые из наиболее распространенных нарушений здоровья, связанных с физической активностью, включают в себя:

1. Травмы мышц и костей, например, переломы, растяжения и вывихи.

2. Заболевания суставов, например, артроз, ревматоидный артрит и травматический артрит.

3. Переутомление и перенапряжение мышц, вызванные избыточной физической нагрузкой.

4. Заболевания сердца и сосудов, например, гипертония и инфаркт.

5. Нарушения дыхательной системы, например, бронхиальная астма и ХОБЛ.

Для реабилитации после травм и заболеваний, связанных с физической активностью, медицинские специалисты могут использовать следующие методы:

1. Физиотерапия, включая упражнения растяжки, укрепления и релаксации, а также методы электростимуляции и магнитотерапии.

2. Лекарственная терапия, например, противовоспалительные и болеутоляющие препараты.

3. Хирургическое вмешательство для травм, связанных с переломами костей, повреждением связок или разрывом мышц.

4. Консультации по диете и изменению образа жизни, например, снижение веса и увеличение уровня физической активности.

5. Психологическая поддержка и консультации по справлению со стрессом, который может возникнуть в связи с нарушением здоровья и реабилитационными процедурами.

Цель реабилитации - это восстановление функциональности, снижение боли и возможных последствий, связанных с нарушениями здоровья, и обеспечение оптимального здоровья и качества жизни.

Питание является важным аспектом спортивных достижений, так как правильное питание может помочь спортсмену увеличить свою физическую выносливость, силу, скорость и координацию движений, а также ускорить восстановление после тренировок и соревнований. Однако рацион спортсменов может отличаться в зависимости от вида спорта и индивидуальных потребностей организма.

Вот некоторые особенности рациона для различных видов спорта:

1. Аэробные виды спорта, такие как бег, плавание и велосипедный спорт, требуют высокой энергозатраты и включения кардиоваскулярной системы. Рацион для аэробных видов спорта должен содержать достаточное количество углеводов для поддержания энергии и белков для поддержания мышечной массы.

2. Силовые виды спорта, такие как тяжелая атлетика и гимнастика, требуют большой силы и выносливости мышц, а также восстановления между тренировками. Рацион должен содержать достаточное количество белков для поддержания и роста мышечной массы, а также углеводы для поддержания энергии.

3. Командные игры, такие как футбол, баскетбол и волейбол, требуют высокой энергозатраты и координации движений. Рацион должен содержать углеводы для поддержания энергии и белки для поддержания мышечной массы, а также витамины и минералы для поддержания здоровья и уменьшения риска травм.

4. Спортивная гимнастика и танцы требуют высокой координации движений и гибкости. Рацион должен содержать достаточное количество белков для поддержания мышечной массы, а также углеводы и жиры для поддержания энергии и здоровья суставов.

Как правило, рационы спортсменов должны включать в себя большое количество фруктов, овощей, белковых продуктов, углеводов и жировых продуктов, которые можно брать как в естественном виде, так и в виде специальных диетических добавок и протеинов. Также важно отслеживать не только количество потребляемой еды, но и частоту ее употребления для обеспечения устойчивой энергии в течение всего дня и поддержания метаболизма.

Медицинский контроль здоровья является важным аспектом спортивных достижений, так как он позволяет защитить здоровье спортсменов и предотвратить возможные риски травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Контроль здоровья спортсменов проходит на всех этапах спортивной карьеры - от начальных стадий тренировок до высших достижений.

Вот некоторые примеры медицинского контроля, используемые в спорте:

1. Медицинское обследование перед началом тренировок: этот тип контроля позволяет определить наличие или отсутствие заболеваний, которые могут представлять угрозу здоровью спортсменов при выполнении тренировок или соревнований.

2. Ежегодное медицинское обследование: этот вид контроля позволяет определить состояние здоровья спортсменов и оценить возможные проблемы, связанные с выполнением физических упражнений.

3. Контроль нагрузок: этот контроль позволяет регулировать уровень физической активности в зависимости от состояния здоровья спортсменов и персональных показателей.

4. Контроль питания: этот контроль позволяет обеспечить правильный баланс питания, который может иметь значительное влияние на энергетические процессы организма и, соответственно, на спортивные достижения.

Медицинский контроль здоровья является важным инструментом для улучшения спортивных результатов и поддержания общего здоровья спортсменов, поэтому он должен проводиться регулярно и основываться на высококачественных медицинских знаниях и методах. В случае выявления проблем должен проводиться надлежащий анализ и медицинское лечение, а также приниматься решение о принятии дальнейших мер для защиты здоровья спортсменов.

Психологические особенности спортсменов являются не менее важными, чем физические. Они включают в себя мотивацию, стрессоустойчивость, уверенность в себе, концентрацию внимания, способность к мощному позитивному настрою и др. Эти особенности сильно влияют на достижение лучших результатов.

Методы психологической подготовки включают проведение тренингов по управлению эмоциями, участие в когнитивных программированиях, тренировки по улучшению способности

сконцентрироваться, тренировки по расширению сознания и др. Также при подготовке спортсменов довольно часто используются методы гипнотизма, медитации и автоматической тренировки.

Контроль за психическим состоянием спортсменов включает в себя следующие аспекты:

1. Оценка эмоционального состояния - измерение уровня тревоги, уверенности в себе, мотивации и др.

2. Контроль за стрессом - эффективное управление стрессом поможет спортсменам сохранить хорошее психическое состояние, справиться с негативными эмоциями и продолжать двигаться к своей цели.

3. Поддержка со стороны психолога - спортсмены часто испытывают депрессивные состояния, поэтому важно обеспечить их поддержку со стороны психолога, который будет помогать им выполнять поставленные цели, мотивировать их к дальнейшему движению вперед.

Профессиональный контроль за психическим состоянием является необходимым для спортсменов, чтобы максимизировать их спортивный потенциал и достичь лучших результатов.

Медицинская помощь при проведении спортивных мероприятий должна быть организована с учетом специфики мероприятия и возможности возникновения чрезвычайных ситуаций. Среди основных особенностей медицинской помощи на спортивных мероприятиях можно выделить следующие:

1. Наличие медицинской команды. Она должна состоять из врачей, медсестер, санитаров и других специалистов, в зависимости от типа мероприятия и их масштабов.

2. Обеспечение необходимого оборудования и медицинских препаратов. Медицинская команда должна быть обеспечена всем необходимым оборудованием (минимальным набором), а также медицинскими препаратами и инструментами для оказания неотложной помощи.

3. Контроль за здоровьем спортсменов в процессе мероприятий. Перед началом соревнований и тренировок медицинская команда должна проверить здоровье спортсменов, выявить возможные противопоказания и определить ограничения в их деятельности.

4. Оказание первой помощи в неотложных случаях. Медицинская команда должна иметь достаточный уровень знаний и навыков для оказания первой помощи при возникновении различных ситуаций, таких как травмы, остановки сердца, обмороки и др.

5. Организация эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. В случае серьезных травм и других неотложных состояний спортсменов необходимо быстро организовать их эвакуацию на специальном транспорте в ближайшее медицинское учреждение.

Таким образом, медицинская помощь на спортивных мероприятиях требует комплексного подхода, организации квалифицированной медицинской команды и обеспечения ее необходимым оборудованием и препаратами. Важно также уметь оценивать риски и организовывать эффективное взаимодействие медицинской команды со спортсменами и другими участниками мероприятий.

Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах, является не менее важной, чем подготовка спортсменов. Ведь профессиональный тренер и медицинский работник должны не только знать правила спортивных соревнований и принципы лечения, но и иметь широкие знания в области биологии, физиологии, анатомии и психологии спортивной деятельности.

Основными задачами медико-биологической подготовки тренеров и медицинских работников являются:

1. Овладение знаниями о принципах организации здорового образа жизни, правильного питания, физической активности и профилактики заболеваний.

2. Приобретение навыков работы с использованием новейших методик диагностики, лечения и реабилитации спортивных травм, осложнений и болезней.

3. Овладение навыками и принципами психологической поддержки спортсменов, а также развитие умений по прогнозированию и предотвращению возможных психологических проблем.

4. Овладение методиками оптимизации тренировочной нагрузки, контроля за здоровьем и психологическим состоянием спортсменов, а также аварийной медицинской помощи в нештатных ситуациях.

5. Обучение основам травматологии, особенностям первичной медицинской помощи, проведению реанимационных мероприятий и спасательных работ.

6. Развитие навыков и умений в сфере научной деятельности, анализа литературы, освоения новых методов и технологий.

Методы медико-биологической подготовки тренеров и медицинских работников могут включать семинары, курсы повышения квалификации, тренинги, индивидуальные и групповые занятия, лекции и практические занятия в специализированных центрах. Кроме того, информация и рекомендации в этой области могут предоставляться в форме печатных и электронных изданий, посвященных медико-биологическим проблемам спорта.

Медиация - это процесс разрешения споров, в процессе которого стороны приходят к согласию под присмотром нейтрального третьего лица (медиатора). Применение медиации в спортивном контексте может быть весьма полезно, так как это позволяет избежать длительных и дорогостоящих судебных разбирательств и сохранить отношения между участниками спортивных соревнований и их окружением.

Одной из главных проблем, связанных со спортом, являются конфликты между участниками, судьями, тренерами, болельщиками и другими участниками спортивной среды. Эти конфликты могут привести к дисквалификации, оштрафованию, понижению рейтинга и даже физическому насилию. Медиация может помочь в этих случаях, так как медиатор может помочь сторонам услышать друг друга, понять причины конфликта и найти решение, удовлетворяющее обе стороны.

В спортивной области медиатором может выступать третье лицо, имеющее достаточный опыт и знания в области спорта и медиации. Это может быть юрист, тренер, судья или другой профессионал в этой области. Медиатор может помочь сторонам обрести взаимопонимание и найти решение, которое поможет избежать дальнейших конфликтов и перспективы блокировки успеха спортсменов.

Одним из способов применения медиации в спорте является включение соответствующих положений в договоры, заключаемые между участниками соревнования. Это может уменьшить возможность возникновения конфликтов и облегчить их разрешение, если они все же возникнут.

Таким образом, применение медиации в спортивном контексте может быть эффективным способом разрешения конфликтов и улучшения отношений между участниками спортивной среды. Это может помочь достичь более гладкого и успешного участия в соревнованиях и улучшить общественное отношение к спорту.

Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий - это комплекс мер, направленных на обеспечение здоровья и безопасности участников мероприятий,

предотвращение травм и несчастных случаев, а также своевременную медицинскую помощь при необходимости. Организация такого сопровождения является одной из важнейших задач организаторов физкультурно-спортивных мероприятий.

В рамках медико-биологического сопровождения необходимо организовать медицинское обслуживание спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Это должно включать в себя предварительные медицинские обследования для всех участников мероприятий, сбор медицинских анамнезов, организацию скорой медицинской помощи, обеспечение наличия необходимого медицинского оборудования и инструментов на мероприятии. Также следует назначить врачей и медсестер, ответственных за медицинское обслуживание участников.

Этический кодекс физкультурника и спортсмена устанавливает стандарты поведения, которые необходимы для участия в спорте на высоком уровне. Он определяет правила, которые должны соблюдать спортсмены, тренеры, судьи и другие участники, и призывает к соблюдению принципов здорового образа жизни и честного соревнования.

Основные положения, которые включает этот кодекс:

1. Ответственность: Спортсмен должен нести ответственность за свои действия в и вне спортивной арены. Он должен соблюдать правила соревнований, не применять допинг, не возлагать на других свою ответственность.

2. Здоровый образ жизни: Спортсмен должен следить за своим здоровьем и соблюдать здоровый образ жизни, чтобы достичь наивысших результатов. Он должен избегать употребления алкоголя, наркотиков и табака, следить за своим питанием и режимом дня.

3. Равноправие: Спортсмен должен соблюдать равенство и уважение к другим участникам соревнований, судьям и зрителям. Его поведение должно быть эмоционально устойчивым и не провоцировать насилие, буллинг и другие формы дискриминации.

4. Честность: Спортсмен должен соблюдать честность в своих отношениях с другими. Он должен соблюдать правила, не использовать нечестные способы для достижения победы и не причинять ущерба другим участникам.

5. Спортивная дисциплина: Спортсмен должен соблюдать дисциплину, не допускать нарушений правил, не использовать нижчайший язык и не поддаваться эмоциональному влиянию.

6. Лояльность: Спортсмен должен быть лояльным к своей команде, тренеру, стране и спортивной идее в целом. Он должен следовать этическим принципам и признавать, что успех в спорте должен быть доступен всем.

Этический кодекс физкультурника и спортсмена помогает участникам спортивных мероприятий выстраивать свои связи с окружающим миром и самих себя в соответствии с высокими моральными стандартами.

Допинг – это использование запрещенных веществ или методов для повышения спортивной производительности. Такие вещества и методы могут повысить физическую выносливость, ускорить восстановление после травм, уменьшить усталость, улучшить сосредоточенность и возможность концентрации, а также увеличить мышечную массу.

Однако, при употреблении допинга спортсмен подвергает свой организм риску, так как многие из этих веществ имеют серьезные побочные эффекты. Например, анаболические стероиды могут привести к проблемам с сердцем, печенью, почками, а также к повышенному риску развития рака. Стимуляторы, такие как эфедрин и адреналин, могут повысить частоту сердечных ритмов и кровяное давление, что может привести к сердечным проблемам и инфаркту.

Кроме этого, допинг может вызывать психологические и поведенческие изменения, такие как беспокойство, агрессивность, депрессия, нарушения сна и рассеянность. Спортсмен, который злоупотребляет допингом, может также стать зависимым от этих веществ, что может привести к серьезным психическим и физическим проблемам.

В соответствии с этим, все международные спортивные организации запрещают использование допинга. Спортсменам, которые нарушают правила, грозят дисквалификация, отзыв победы, лишение звания и штрафные санкции. Кроме того, использование допинга не только нарушает этические принципы, но также подрывает дух справедливого соревнования и ущербно влияет на общественное здоровье, поэтому борьба с допингом является важным элементом в наставлении дисциплины и этики в спортивной индустрии.

Всемирный Антидопинговый кодекс (WADA) — это документ, который устанавливает политику антидопинговой борьбы в спорте. Кодекс был разработан Всемирным Антидопинговым агентством (WADA) и был принят на 3-й конференции Международной конференции министров и главых руководителей агентств допинг-контроля в Сиднее, Австралия, в 2003 году.

Структура кодекса:

Введение - Описание назначения кодекса,

Часть 1 - Избежание допинга в спорте - описание обязанностей организаций,

Часть 2 - Программы допинг-контроля - описание стандартов в этой области,

Часть 3 - Запрещённые методы и средства,

Часть 4 - Правила в процедуре тестирования,

Часть 5 - Результаты анализов и их интерпретация,

Часть 6 - Обращение с лекарственными средствами и наркотиками,

Часть 7 - Обязанности международных спортивных объединений,

Часть 8 - Обязанности национальных антидопинговых организаций,

Часть 9 - Использование общественной информации в допинг-контроле,

Часть 10 - Международное сотрудничество и консультации.

Основное содержание:

Кодекс определяет запрещенные методы и средства для использования в спортивной деятельности.

Правила и процедуры допинг-контроля, которые должны следовать спортсмены и организации, включая исправление возможных ошибок, возможность обжалования результатов и дисквалификации.

Регулирует содержание и маркировку лекарственных средств для предотвращения случайного употребления запрещенных веществ.

Говорит о том, что международные спортивные организации и национальные антидопинговые организации будут обязаны выполнять правила кодекса.

Устанавливает стандарты и требования для обеспечения прозрачности и свободного доступа к информации, связанной с антидопинговой борьбой.

В целом, Всемирный Антидопинговый кодекс - это официальный документ, который нацелен на поддержание честной игры и сохранение здоровья спортсменов во всем мире.

Организация допинг-контроля - это процесс сбора проб и анализа их на наличие запрещенных веществ в организме спортсменов. Этот процесс осуществляется с целью предотвращения использования запрещенных веществ в спорте и поддержания честной игры.

Организация проведения допинг-контроля включает в себя следующие шаги:

1. Планирование: допинг-контроль должен быть планирован заранее и включать выбор дисциплин и спортсменов для тестирования.

2. Уведомление: спортсмены должны быть уведомлены об обязательности пройти допинг-контроль.

3. Сбор образцов: спортсменам берут образцы мочи или крови для анализа на наличие запрещенных веществ.

4. Транспортировка образцов: образцы должны быть транспортированы в лабораторию для анализа.

5. Анализ образцов: в лаборатории проводится анализ образцов на наличие запрещенных веществ. Анализ проводится на специальном оборудовании, которое позволяет определять наличие веществ в крови или моче.

6. Расшифровка результатов: результаты анализа образцов обрабатываются и рассматриваются в соответствии с правилами и стандартами Всемирного Антидопингового Кодекса.

7. Уведомление спортсменов: спортсмены получают уведомления с результатами анализа. В случае, если результаты положительны, в отношении спортсмена может быть принята мера дисциплинарного воздействия, включая санкции и дисквалификацию.

Все этапы допинг-контроля должны проводиться в соответствии с мировыми стандартами и правилами Всемирного Антидопингового Кодекса. Допинг-контроль проводится как на международном, так и на национальном уровне в целях обеспечения справедливой игры и здорового стиля жизни для спортсменов.

Спортсмен, участвующий в соревновании или занимающийся спортом на профессиональном уровне, имеет свои права и обязанности.

Права спортсмена:

1. Получать равное отношение в области спорта, не зависимо от национальности, пола, возраста, религии и т. д.

2. Участвовать в соревнованиях, соответствующих спортивным нормам и правилам.

3. Пользоваться материальной поддержкой и финансовой помощью, если это предоставляется организаторами соревнований или спонсорами.

4. Взаимодействовать с тренером, руководителем команды, медицинскими работниками и другими специалистами в области спорта, чтобы развиваться как спортсмен и улучшать свои навыки.

5. Защищаться от манипуляций, которые могут повлиять на результаты конкурсов и соревнований.

Обязанности спортсмена:

1. Соблюдать правила соревнований, нормы поведения и этические принципы.

2. Способствовать развитию спортивных ценностей, в том числе бороться с допингом, насилием и коррупцией.

3. Уважать других участников соревнований, зрителей, тренеров и организаторов.

4. Поддерживать свою физическую форму и здоровье, в том числе следить за диетой и упражнениями вне сезона.

5. Быть исполнительными и ответственными, выполнять требования тренеров и регулярно посещать тренировки.

6. Поддерживать образ жизни, соответствующий спортивному образу жизни, в том числе избегать употребление табака, алкоголя и других вредных привычек.

7. Помогать в поддержке хорошего имени своей команды и спортивной организации.

Спортсмены, которые соблюдают свои обязанности и правила, могут достичь успеха в области спорта и создать положительный имидж для спортивной организации. Однако, нарушение этических принципов и правил может привести к дисциплинарным мерам исключения из соревнований или отчисления из команды.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования

Тема 2.1. Структура и содержание спортивной подготовки в системе дополнительного образования

Тема 2.2. ВФСК ГТО и патриотическое воспитание

3. Цели занятий.

Темы дисциплины	Цели занятий
Тема 2.1. Структура и содержание спортивной подготовки в системе дополнительного образования	***Формирование теоретических знаний и представлений о методики спортивной подготовки в системе дополнительного образования, необходимых для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре***
Тема 2.2. ВФСК ГТО и патриотическое воспитание	***Ф***ормирование комплексных представлений и умений планировать программы подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО и разрабатывать программы патриотического воспитания.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования		
Тема 2.1. Структура и содержание спортивной подготовки в системе дополнительного образования	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Индивидуальные и групповые задачи и содержание тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе. Проектирование многолетних и текущих (годичных) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, проектирование (работа над учебным проектом), устный опрос, выполнение аналитических работ

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	спортивной подготовки по виду спорта. Оперативные планы спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Предсоревновательные теоретические занятия для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования. Предсоревновательные тренировочные занятия, ориентированные на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Выполнение аналитической работы «Структура и содержание процесса спортивной подготовки в системе дополнительного образования». Подготовка к выполнению учебного проекта «Разработка программы патриотического воспитания спортсменов»	
Тема 2.2. ВФСК ГТО и патриотическое воспитание	История ВФСК ГТО. Планирование подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО. Патриотизм как комплексное качество личности. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Программа патриотического воспитания спортсменов. Выполнение аналитической работы «Разработка программы занятий по подготовке к выполнению требований ВФСК ГТО». Защита учебного проекта «Разработка программы патриотического воспитания спортсменов»	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Структура и содержание спортивной подготовки в системе дополнительного образования

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Вопросы к обсуждению:	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Индивидуальные и групповые задачи и содержание тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе. Проектирование многолетних и текущих (годичных) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта. Оперативные планы спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Предсоревновательные теоретические занятия для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования. Предсоревновательные тренировочные занятия, ориентированные на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки
Аналитическая работа	Структура и содержание процесса спортивной подготовки в системе дополнительного образования. Задание: разработать программу учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта или двигательной активности с учетом пола, возраста и уровня физической подготовленности
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение учебных проектов	Разработка программы патриотического воспитания спортсменов. Структура программы патриотического воспитания спортсменов: 1. Теоретическая часть (может включать историю страны (региона), ознакомление с символикой и традициями); 2. Практические занятия (участие в патриотических мероприятиях (праздники, парады, конкурсы), посещение музеев, памятников истории и культуры, участие в благотворительных акциях и проектах, направленных на поддержку страны); 3. Спортивная составляющая (вовлечение спортсменов в международные соревнования под флагом и с символикой своей страны, организация спортивных мероприятий с элементами патриотической тематики, обучение спортсменов гимну, поддержание спортивного духа и чести родины); 4. Менторство и поддержка (назначение ответственных лиц за патриотическое воспитание в спортивной команде, проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам патриотизма и гражданской ответственности, поддержка спортсменов в развитии их патриотических убеждений и ценностей); 5. Оценка и анализ результатов (диагностический инструментарий и анализ изменений в поведении и мировоззрении спортсменов). Программу требуется составить на учебный год.
Требования к выполнению учебного проекта	1. Проводится письменно. 2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Требования к презентации учебного проекта	Объём презентации 10-20 слайдов. На титульном слайде должно быть отражено: наименование факультета; тема презентации; фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации; фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы; год выполнения работы. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации. Критерии оценки презентации Объём презентации 10-20 слайдов. Правильность оформления титульного слайда. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: ВФСК ГТО и патриотическое воспитание

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
Вопросы к обсуждению:	История ВФСК ГТО. Планирование подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО. Патриотизм как комплексное качество личности. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Программа патриотического воспитания спортсменов.
Аналитическая работа	Разработка программы занятий по подготовке к выполнению требований ВФСК ГТО. Задание: разработать программу учебно-тренировочных занятий, направленных на выполнение требований ВФСК ГТО
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ (абзац) – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и

Структурные элементы занятия	Содержание занятия
	нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Защита учебных проектов	Разработка программы патриотического воспитания спортсменов
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности	
Система дополнительного образования как часть системы образования	
Система дополнительного образования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система дополнительного образования	
Создание научно-методического, медико-биологического и медицинского кластера обеспечения спортивного резерва	
Медико-биологическое обеспечение подготовки спортивного резерва	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Допинг-препараты в спорте	
Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования	
Теория и методология спортивной тренировки	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Физиологическое обоснование принципов построения спортивной тренировки	**Физиологическое обоснование принципов построения спортивной тренировки** • **Тренируемость** — это свойство организма изменять свои функциональные возможности под влиянием тренировки. **Принципы спортивной тренировки** • Постепенность; • Повторность; • Систематичность; • Регулярность; • Разносторонность спортивной подготовки; • Индивидуализация; • Специфичность тренировочных эффектов; • Обратимость тренировочных эффектов; • Принципы критических нагрузок.
Спортивный результат	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Официальный сайт	
Спортивно-патриотическое воспитание	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте	
Тема 1.1. Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте	Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.
Тема 1.2. Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту	Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

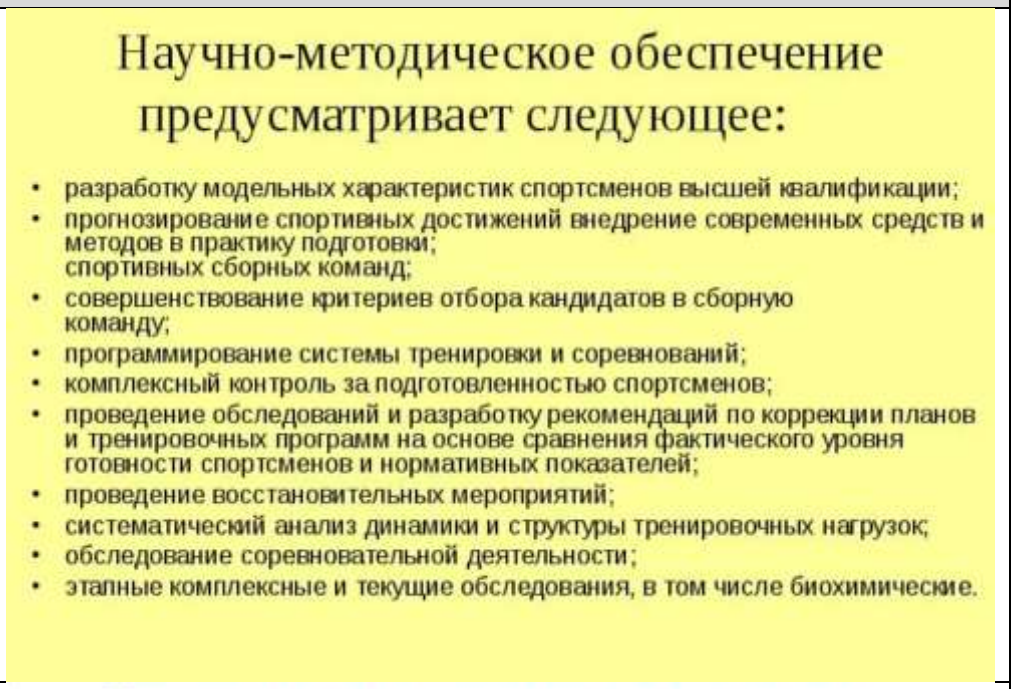
Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

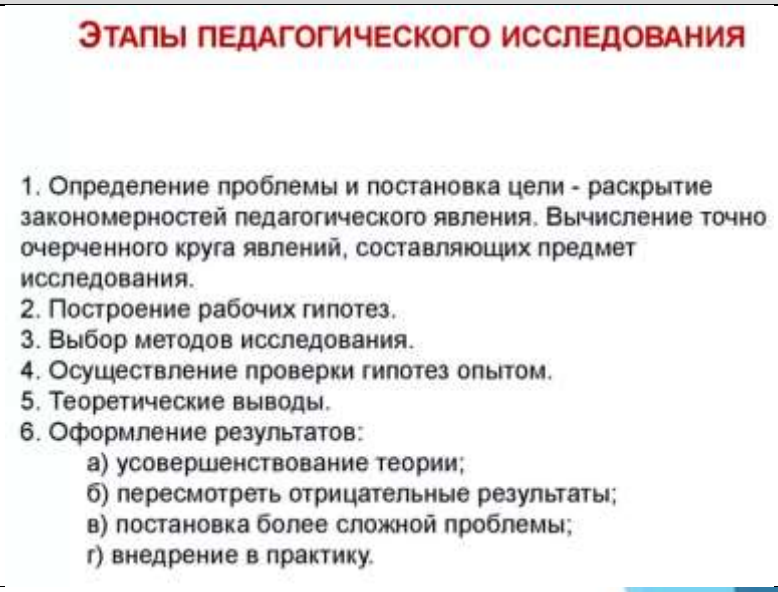
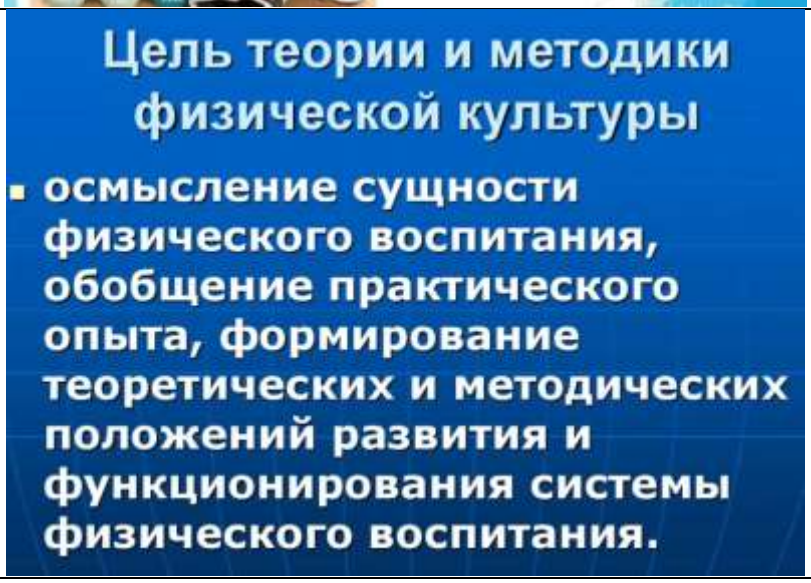
Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте	Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта. Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.
Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте	
Методы педагогических исследований	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте	
Теория и методика спорта	
Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте	
Предмет науки о соте	
Цель теории и методики физической культуры	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме

лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции,

может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;

2. Краткое изложение;

3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте.

Тема 1.1. Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте

Тема 1.2. Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту.

3. Цель занятий: формирование у студентов специальных знаний и навыков в области педагогических исследований и информационных технологий, которые могут быть применены при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта, а также в практической деятельности тренеров и преподавателей.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте

Текст лекции (тезисы).

Педагогические исследования – это научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение процессов обучения и воспитания, а также на разработку и оценку эффективности педагогических технологий и программ. В области спорта и физической культуры педагогические исследования применяются для изучения эффективности методик обучения, повышения мотивации занятий спортом, оценки результатов спортивных мероприятий и других аспектов профессиональной деятельности тренеров, преподавателей и научных работников.

С помощью педагогических исследований в области спорта и физической культуры можно выявлять причины неуспехов на спортивных соревнованиях, определять индивидуальные особенности спортсменов и разрабатывать персонализированные тренировочные программы, а также оценивать эффективность использования новых технологий в спортивном образовании.

Таким образом, педагогические исследования являются важным инструментом для повышения качества физического образования и спортивных достижений. Они позволяют внедрять инновационные педагогические технологии, адаптировать программы обучения и тренировок к конкретным потребностям спортсменов и создать условия для достижения высоких результатов в профессиональном спорте и физкультурной деятельности.

Для проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта следует следующие этапы:

1. Формулирование проблемы и исследовательского вопроса. Необходимо определить, какую проблему необходимо решить и сформировать исследовательский вопрос, который будет являться предметом исследования.

2. Определение методов исследования. На этом этапе определяются методы исследования, которые будут использоваться для сбора и анализа данных. В области физической культуры и спорта могут применяться различные методы, такие как наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, эксперименты и др.

3. Сбор данных. Для сбора данных можно использовать различные техники, например, наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование, мониторинг и др. Необходимо обеспечить качество данных и минимизировать ошибки в ходе сбора.

4. Обработка данных. На этапе обработки данных необходимо использовать методы статистического анализа, такие как корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ и др. для выявления закономерностей и сделать выводы на основе полученных результатов.

5. Оценка эффективности. Для оценки эффективности следует сравнить результаты до и после внедрения программы обучения в области спорта и физической культуры. Необходимо определить также показатели, которые позволят оценить эффективность программ обучения и разработать критерии их эффективности.

6. Подготовка отчета. На завершающем этапе необходимо подготовить отчет о результатах исследования, который будет содержать описание методики проведения исследования, полученные результаты и выводы. Этот отчет является основой для принятия решений о внедрении новых программ обучения в физической культуре и спорте.

Педагогические технологии в физической культуре и спорте включают в себя методы обучения и воспитания, которые основаны на научно-педагогических идеях и опыте, таких как дидактические игры, инновационные методы обучения, проектирование и т.д. Такие технологии помогают оптимизировать учебный процесс и осуществлять эффективную спортивную подготовку, учитывая индивидуальные особенности и потребности спортсменов.

Технологии педагогических исследований в физической культуре и спорте включают методы и приемы, направленные на изучение проблем, связанных с организацией и эффективностью учебно-тренировочного процесса и факторами, влияющими на спортивную производительность. Такие исследования могут включать мониторинг психофизиологического состояния спортсменов, анализ методов тренировки и обучения, а также проведение психологических исследований, направленных на выявление факторов, влияющих на мотивацию и эмоциональный фон обучения и тренировок.

Некоторые из наиболее распространенных педагогических технологий и технологий педагогических исследований в физической культуре и спорте включают в себя:

- Интерактивные методы обучения, основанные на использовании технологий информационно-коммуникационных средств;
- Интерактивные видео-уроки, которые обучают техническим навыкам и тактике;
- Технологии использования автоматических инструментов анализа биометрических данных для оценки физической подготовленности спортсменов;
- Методы обучения, основанные на активном использовании практических занятий вместо лекций;
- Педагогические игры и обучающие приложения для технологических устройств;
- Методы исследования, направленные на выявление эффективных психологических приемов, улучшающих мотивацию и эмоциональный фон спортсменов.

Такие технологии играют важную роль в развитии физической культуры и спорта, поскольку позволяют учитывать индивидуальные особенности спортсменов и решать трудности, возникающие в процессе обучения и тренировок.

Цели педагогических исследований в физической культуре и спорте включают:

1. Изучение процессов обучения и тренировки в физической культуре и спорте и выявление проблем, с которыми сталкиваются спортсмены и тренеры.

2. Разработка методик и технологий обучения и тренировки, которые учитывают особенности спортсменов и позволяют им достичь наилучших результатов.

3. Изучение физической подготовленности спортсменов и определение факторов, которые влияют на их производительность.

4. Исследование психологических аспектов обучения и тренировки, таких как мотивация, эмоциональный фон и управление стрессом.

5. Оптимизация учебных и тренировочных программ и разработка инновационных подходов к организации учебно-тренировочного процесса.

6. Изучение влияния информационных технологий на обучение и тренировку в физической культуре и спорте.

Цели педагогических исследований направлены на совершенствование образовательной системы и улучшение спортивной подготовки, что, в свою очередь, способствует развитию физической культуры и спорта, повышению уровня профессиональной подготовки специалистов и улучшению результатов в спортивных соревнованиях.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Информационные технологии в научных исследованиях по физической культуре и спорту.

Текст лекции (тезисы).

Информационные технологии играют все более важную роль в области спорта и физической культуры, помогая улучшить качество тренировок, анализировать результаты соревнований, повышать мотивацию спортсменов и улучшать связь между тренерами и спортсменами.

Ниже описаны некоторые информационные технологии и их применение в спорте и физической культуре:

1. Использование мобильных приложений для тренировок. С помощью мобильных приложений, спортсмены могут создавать индивидуальные программы тренировок, отслеживать свой прогресс, получать рекомендации и советы по улучшению формы.

2. Электронный мониторинг физической активности. С помощью носимых устройств (wearables), таких как фитнес-браслеты, можно отслеживать физическую активность и количество потраченных калорий, а также мониторить показатели здоровья, такие как пульс, давление и т.д.

3. Использование системы анализа движений. С помощью специальных видео- и компьютерных систем можно анализировать технику движений спортсменов, выявлять ошибки и рекомендовать способы их исправления.

4. Видеоконференции для онлайн-тренировок. Тренеры могут проводить онлайн-тренировки, используя видеоконференции, что особенно актуально в условиях ограничений на посещение спортивных клубов и залов.

5. Использование социальных сетей для мотивации спортсменов. Социальные сети используются для создания сообществ спортсменов, где они могут обмениваться опытом, получать мотивацию, советы и поддержку друг от друга.

6. Электронная система управления соревнованиями. Электронные системы позволяют автоматизировать процесс регистрации участников соревнований, подсчет результатов и выдачу наград, что значительно упрощает организацию мероприятий.

Использование информационных технологий в спорте и физической культуре помогает улучшить эффективность тренировок, повысить мотивацию спортсменов, улучшить качество соревнований и облегчить организационные процессы.

Информационные технологии в области спорта и физической культуры широко используются для управления процессом тренировок, изучения антропометрических и биомеханических параметров, обработки и хранения спортивной статистики и многих других задач. Вот несколько примеров применения в этой области:

1. Специализированное программное обеспечение (Sport Management System): Это программное обеспечение для управления процессом тренировок, планирования соревнований и управления логистикой (например, гостиничными номерами, билетами на соревнования, транспортом и т. д.). Оно предоставляет аналитические инструменты для оценки эффективности тренировок и мониторинга процесса здоровья и формы спортсменов.

2. База данных спортивного анализа (Sport Analytics Database): Это база данных, содержащая информацию об антропометрических и биомеханических параметрах, физической активности, питании и других показателях спортсменов. Она используется для определения профиля спортсменов и оптимизации процесса подготовки.

3. Онлайн-тренировки: Некоторые спортивные клубы предлагают онлайн-тренировки, которые можно выполнять дома, используя видеоуроки и программное обеспечение для тренировок. Эта технология позволяет спортсменам удобно заниматься в любое время, и в сочетании с базой данных спортивного анализа может помочь в определении оптимального плана тренировок.

4. Электронные системы времени и счета на соревнованиях: Эта технология позволяет проводить таймеры, отслеживать результаты спортсменов и транслировать соревнования в режиме реального времени. Это делает спортивные мероприятия более доступными для любителей и поклонников спорта.

5. Спортивные симуляторы: Спортивные симуляторы используются для тренировки навыков и улучшения техники спортсменов. Программное обеспечение и методы анализа используются для оценки показателей производительности, техники, эффективности и здоровья спортсменов.

6. Социальные сети спортивной направленности: Сейчас существуют множество социальных сетей, которые позволяют спортсменам общаться, обмениваться опытом и мотивировать друг друга. В них можно также найти информацию о новых тренингах, материалах для самообразования и других полезных ресурсах.

Управление физической нагрузкой в спорте – это комплекс мер, направленных на подбор оптимальных видов физических упражнений, контроль и адаптацию тренировочных программ, а также использование компьютерных технологий для анализа и контроля.

Выбор оптимальных видов физических упражнений. Для правильного выбора видов физических упражнений необходимо учитывать цель, которую ставит себе спортсмен (например, увеличение силы, выносливости, гибкости), его физические возможности, уровень подготовленности и прочие факторы. Можно использовать компьютерные технологии для подбора оптимальных видов физических упражнений. Например, на основе анализа данных о физических возможностях и цели подготовки можно составить персонализированный план тренировок.

Контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ. Контроль за нагрузкой – это важный аспект управления физической нагрузкой. Нагрузка должна быть формирована таким образом, чтобы она соответствовала возможностям и требованиям организма спортсмена. В то же время, нагрузка должна быть достаточной для достижения поставленных целей.

Адаптация тренировочных программ – это приведение программы тренировок в соответствие с изменениями в физических возможностях спортсмена. При наличии компьютерных технологий можно использовать системы адаптивной тренировки, которые требуют от спортсмена ввода данных о его физической форме, после чего программа автоматически корректируется.

Использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Существуют многие компьютерные технологии для анализа и контроля физической нагрузки, в том числе:

- Беспроводные биометрические датчики, которые могут использоваться для сбора данных о тренировочной нагрузке (например, выносливости, сердечного ритма, потребления кислорода и т.д.).

- ПО для тренировок и управления физической активностью, которые позволяют спортсменам контролировать свою физическую активность, получать индивидуальные рекомендации по планированию тренировок, а также участвовать в онлайн-вызовах и соревнованиях.

- ПО для анализа движения, которое используется при изучении техники движения спортсмена, возможностей его физических параметров и выявлении ошибок в технике.

В целом, использование компьютерных технологий позволяет спортсменам эффективнее управлять своей физической нагрузкой, анализировать результаты, улучшать технику и принимать правильные решения для достижения поставленных целей.

Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований является необходимым условием для их успешной организации и проведения. Это позволяет повысить эффективность и точность работы организаторов, судей, участников и зрителей.

Составление расписаний – это один из важных этапов в подготовке и проведении спортивных соревнований. Можно использовать компьютерные технологии для автоматического составления расписаний, учитывая различные ограничения и требования (например, число участников, время проведения, количество параллельных соревнований).

Контроль за результатами является основным этапом в проведении спортивных соревнований. Существует множество компьютерных программ и технологий для автоматического сбора, хранения и обработки результатов (например, счетчики баллов, GPS-трекеры в лыжных соревнованиях и т.д.). Такие программы позволяют уменьшить количество ошибок при контроле и обработке результатов, а также упростить процесс подведения итогов.

Проведение онлайн-трансляций является важным компонентом проведения спортивных соревнований. Использование технологий для онлайн-трансляций позволяет расширить аудиторию зрителей, улучшить качество трансляции и обеспечить доступность трансляции для зрителей во всем мире (например, использование видеокамер на дронах, роботах и т.д.).

Обработка данных является неотъемлемой частью работы при организации и проведении спортивных соревнований. Существуют компьютерные программы и технологии, которые позволяют обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные соревнований. Это позволяет судьям и организаторам быстро принимать решения, улучшить работу с результатами и снизить количество ошибок.

В целом, использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований делает их более эффективными и точными. Это позволяет организаторам и судьям лучше контролировать и управлять соревнованиями, а участникам и зрителям получить лучший опыт от участия в них.

Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры является важным и эффективным способом повышения квалификации тренеров и спортсменов. Это позволяет получать знания, умения и опыт, не выходя из дома, а также предоставляет возможность заниматься в любое время и в любом месте.

Онлайн-обучение в области спорта и физической культуры позволяет получать знания и умения через интернет. Существует множество онлайн-курсов и тренингов, которые могут помочь тренерам и спортсменам развивать свои навыки и свои знания. Также есть онлайн-консультации и вебинары, где можно задать вопросы и получить поддержку от опытных тренеров.

Электронные учебные материалы могут помочь тренерам и спортсменам лучше понимать и учиться различным аспектам спорта и физической культуры. Это могут быть видео уроки, теоретические материалы, графические материалы, анимации и многое другое. Это может помочь тренеру создать более эффективную программа тренировок для своих учеников.

Дистанционные тренировки – это еще один способ использования дистанционного обучения в области спорта и физической культуры. Это может быть удобно для тех, кто не имеет доступа к тренировочному залу или не может посетить его по каким-либо причинам. Тренер может создать индивидуальную программу тренировок для своего клиента, которые он может выполнять дистанционно и получать обратную связь через интернет.

В целом, дистанционное обучение в области спорта и физической культуры позволяет своевременно и эффективно обучать тренеров и спортсменов, а также расширить доступность физической активности для всех. Это может помочь создавать более здоровое общество и улучшить качество жизни людей в целом.

Сбор и обработка информации являются важными этапами в спортивной подготовке, которые позволяют тренерам и спортсменам принимать решения на основе точной и достоверной информации. Современные технологии позволяют эффективно собирать и обрабатывать данные, что дает возможность улучшать результативность тренировок и соревнований.

Ниже приведены наиболее распространенные технологии сбора и обработки информации в спортивной подготовке:

1. Инструменты анализа движения. Эти инструменты используются для записи и анализа техники движения спортсмена. Примерами могут служить видеоанализ, кинематические датчики, беспроводные сенсоры и другие инструменты, которые позволяют точно измерять и анализировать движения спортсмена.

2. Биометрические датчики. Датчики, такие как пульсометры и GPS-трекеры, используются для измерения физиологических данных спортсмена. Они собирают данные о пульсе, скорости, расстоянии, времени, нахождении в пространстве и другой информации, которая может быть полезна для оценки спортивной производительности.

3. Системы управления данными. Эти системы используются для сбора, хранения и обработки данных о производительности и результативности спортсмена. Они обычно включают в себя программы для управления данными, базы данных и системы обработки данных, которые могут рассчитывать статистические показатели, создавать графики и диаграммы, а также предоставлять аналитические отчеты.

4. Виртуальные тренажеры. Виртуальные тренажеры используются для создания симуляций соревновательных условий и тренировок. Эти тренажеры обычно имеют широкий спектр настроек и функций, которые позволяют тренерам создавать определенные сценарии тренировок и учитывать различные виды условий, таких как погода и террейн.

5. Анализаторы мощности. Анализаторы мощности используются для измерения мощности, вырабатываемой спортсменом при выполнении конкретных заданий на тренировке или во время соревнования. Они позволяют тренерам оценить эффективность тренировочной нагрузки и убедиться, что спортсмен работает на оптимальной нагрузке.

Технологии сбора и обработки информации в спортивной подготовке помогают тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения на основе данных, что способствует повышению эффективности тренировок и соревнований.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта**.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Тема 2.1. История исследований в области физической культуры и спорта

Тема 2.2. Получение и представление научных данных и материалов

3. Цель занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта		
Тема 2.1. История исследований в области физической культуры и спорта	Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, эссе
Тема 2.2. Получение и представление научных данных и материалов	Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видеоматериалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследо-	

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	вания, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: История исследований в области физической культуры и спорта

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.
Обсуждение эссе	Темы эссе: История развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Развитие физической культуры и спорта в Средневековье. Особенности организации физической культуры и спорта в эпоху Возрождения. История развития олимпийского движения и его значение для современного спорта. Зарождение и развитие национальных видов спорта в России. Культ физической культуры и спорта в СССР: идеология, организация, результаты. Спорт в современном обществе: тенденции и перспективы развития. Влияние новых технологий и информационных систем на спортивную деятельность.

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	Этика и спорт: исторические аспекты и современные проблемы. Роль и значение исследований в области физической культуры и спорта в процессе их развития. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение эссе	-
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Получение и представление научных данных и материалов

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Вопросы к обсуждению:	Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.
Аналитическая работа	Разработка программы научного исследования в области физической культуры и спорта
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Обсуждение аналитических работ	-
Вопросы к контрольной работе	Какие направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта вы можете назвать? Какие из них наиболее важны и наиболее перспективны? Какие проблемы здоровья спортсменов изучают в рамках научных исследований? Какие методы применяются для решения этих проблем? Какие психологические и социальные факторы влияют на успехи спортивной деятельности? Какие исследования в данной области проводятся? Какие биомеханические исследования проводятся для оптимизации техники и тренировочного процесса в спорте?

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
	Какие информационные и технологические системы используются в спорте? Как они помогают повышать эффективность спортивной деятельности? Какие методики профилактики и лечения травм, а также улучшения физического состояния спортсменов разрабатываются в рамках научных исследований? Какие новые технологии и методы тренировки могут быть разработаны в будущем благодаря научным исследованиям? Каким образом методы тренировки и организация спортивной деятельности могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого спортсмена? Какова роль научных исследований в развитии спорта в настоящее время? Какие научные исследования сейчас актуальны для физической культуры и спорта? Почему важно продолжать проводить научные исследования в области физической культуры и спорта? Каким образом результаты этих исследований могут помочь улучшить здоровье людей и достижения в спортивной деятельности?
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте	
Методы педагогических исследований	
Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте	Научно-методическое обеспечение предусматривает следующее: • разработку модельных характеристик спортсменов высшей квалификации; • прогнозирование спортивных достижений внедрение современных средств и методов в практику подготовки; спортивных сборных команд; • совершенствование критериев отбора кандидатов в сборную команду; • программирование системы тренировки и соревнований; • комплексный контроль за подготовленностью спортсменов; • проведение обследований и разработку рекомендаций по коррекции планов и тренировочных программ на основе сравнения фактического уровня готовности спортсменов и нормативных показателей; • проведение восстановительных мероприятий; • систематический анализ динамики и структуры тренировочных нагрузок; • обследование соревновательной деятельности; • этапные комплексные и текущие обследования, в том числе биохимические.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Теория и методика спорта	
Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте	
Предмет науки о соте	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Цель теории и методики физической культуры	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Теория и методика научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте	
Тема 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта	Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.
Тема 1.2. Методологические подходы к научно-педагогическому проектированию в физической культуре и спорте	Основные принципы научно-педагогического проектирования. Методы исследования в рамках научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте, диагностический инструментарий. Использование технологий и инноваций в реализации научно-педагогических проектов. Взаимодействие субъектов научно-педагогического процесса: учителя, студентов, научных руководителей. Этапы разработки и реализации физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов. Анализ и интерпретация результатов физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать

объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего

конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

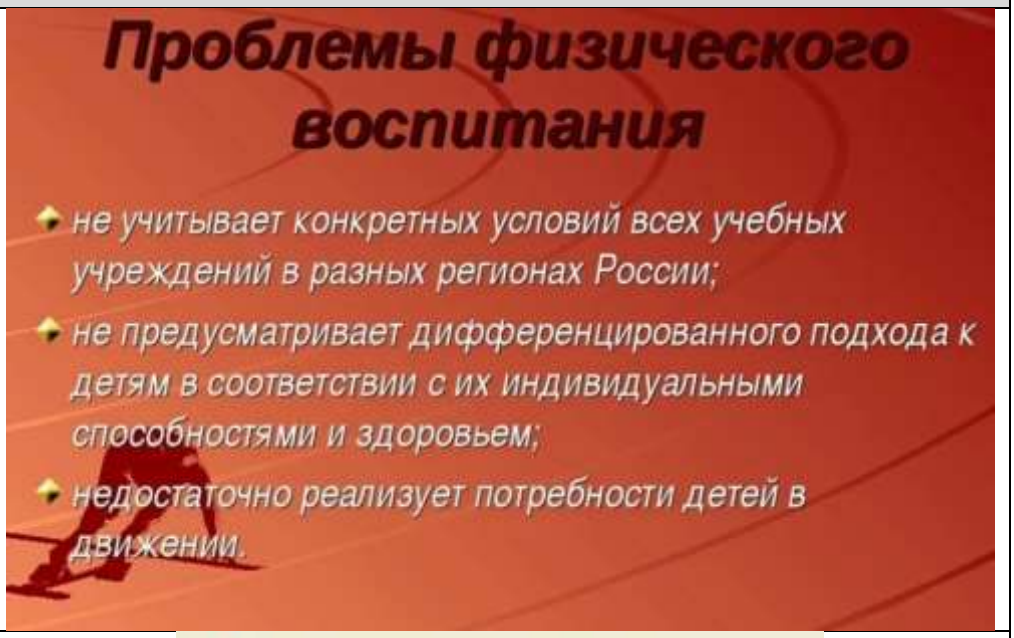
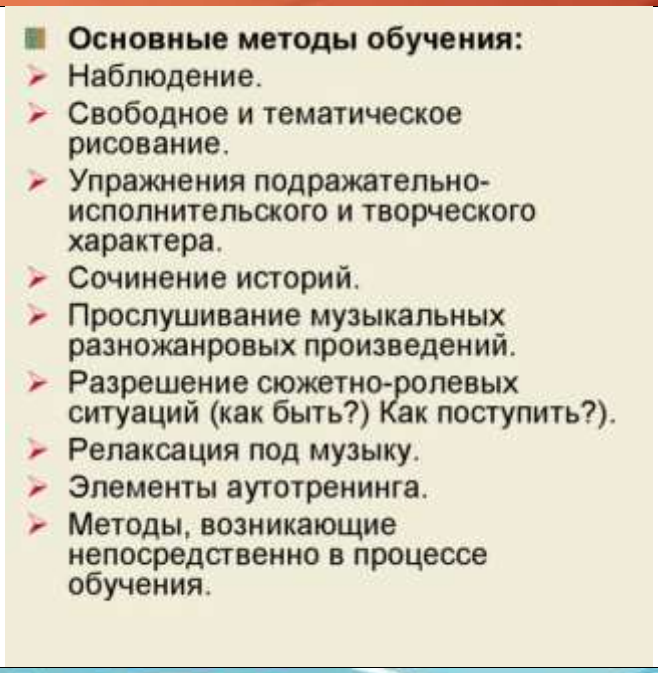
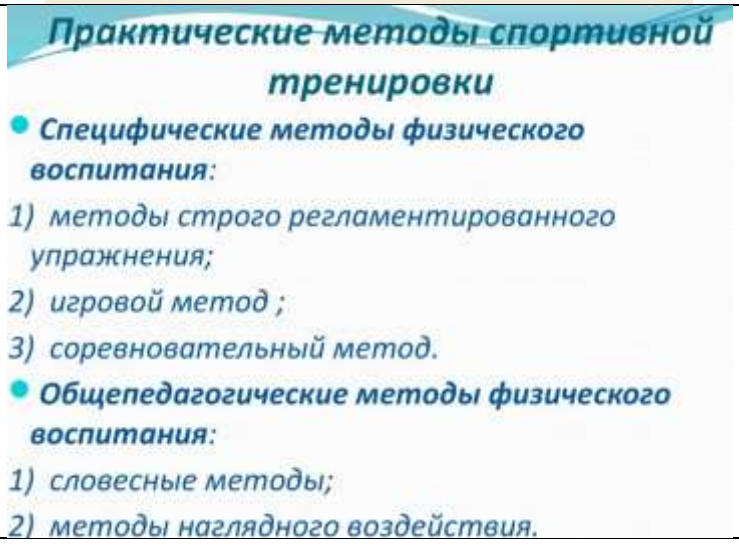
Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Теория и методика научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте	Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры. Основные принципы научно-педагогического проектирования. Методы исследования в рамках научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте, диагностический инструментарий. Использование технологий и инноваций в реализации научно-педагогических проектов. Взаимодействие субъектов научно-педагогического процесса: учителя, студентов, научных руководителей. Этапы разработки и реализации физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов. Анализ и интерпретация результатов физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов.
Раздел 2. Организация научно-педагогических проектов в системе физического воспитания и спортивной подготовки	Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
	физического воспитания и спортивной подготовки. Примеры научно-педагогических проектов в школьном спорте: организация спортивных мероприятий на уровне школы, разработка учебных программ и методик для учащихся с ограниченными возможностями, использование современных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту. Примеры научно-педагогических проектов в университетском спорте: исследование влияния занятий физической культурой и спортом на студенческую академическую успеваемость, развитие системы спортивного отбора и поддержки талантливых студентов, организация межвузовских спортивных соревнований и мероприятий. Примеры научно-педагогических проектов в профессиональном спорте: организация тренировочных программ для развития выносливости и силы и других физических качеств, исследование влияния психологических методик на спортивные результаты, разработка инновационных тренировочных технологий для повышения профессиональной подготовки спортсменов.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Теория и методика научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте	
Показатели развития физической культуры и спорта в России	
Функции физической культуры и спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методические рекомендации	
Раздел 2. Организация научно-педагогических проектов в системе физического воспитания и спортивной подготовки	
Проблемы и перспективы	
Проблемы развития массового спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Проблемы физического воспитания	
Методы обучения	
Методы спортивной тренировки	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.
2.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Теория и методика научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте.

Тема 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта

Тема 1.2. Методологические подходы к научно-педагогическому проектированию в физической культуре и спорте.

3. Цель занятий: изучить закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта, теоретические основания, концепции, принципы, цели и задачи развития физического воспитания и спорта, методические подходы к научно-педагогическому проектированию в сфере физической культуры и спорта.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Основные принципы научно-педагогического проектирования. Методы исследования в рамках научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте, диагностический инструментарий. Использование технологий и инноваций в реализации научно-педагогических проектов. Взаимодействие субъектов научно-педагогического процесса: учителя, студентов, научных	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	руководителей. Этапы разработки и реализации физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов. Анализ и интерпретация результатов физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов.	

5. Содержание лекционного занятия.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта

Текст лекции (тезисы).

Физическая культура является социальным явлением, которое охватывает все области человеческой жизни. Физическая культура включает учебно-тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия, физическую реабилитацию.

Основными функциями физической культуры являются:

1. Формирование здорового образа жизни и физического состояния организма человека. С помощью физических упражнений и воздействий специалистов в области физического здоровья человек может укрепить свои мышцы, повысить выносливость, улучшить дыхание и кровообращение, а также профилактику многих заболеваний.

2. Социализация личности. Спортивные мероприятия и тренировки являются основными формами социализации личности. В процессе занятий человек научится работать в команде, уважать правила и законы игры, развивать способности к соревнованию, осознавая свои сильные и слабые стороны.

3. Развитие морально-волевых качеств. Физические занятия способствуют формированию таких качеств, как дисциплинированность, упорство, настойчивость, целеустремленность, интуиция и находчивость.

4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей. Физическое развитие – это не только забота о физическом теле, но и определенный вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей личности.

Таким образом, физическая культура является целостным явлением, которое содействует формированию здорового состояния, социализации личности и развитию моральных и интеллектуальных качеств.

Система физической культуры – это комплекс взаимосвязанных элементов, которые охватывают физическую подготовку, физкультурно-оздоровительную работу и физкультурно-спортивную деятельность. Она представляет собой организованную систему, имеющую определенную структуру.

Структура системы физической культуры включает:

1. Физическую подготовку – это система физических упражнений, нацеленных на развитие различных физических качеств человека. Физическая подготовка может быть направлена на укрепление мышц, повышение выносливости, улучшение гибкости и т.д.

2. Физкультурно-оздоровительную работу – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека. Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут включать в себя йогу, пилатес, бег, плавание, гимнастику и др.

3. Спортивную деятельность – это занятия спортом для достижения спортивных результатов, соревнований и турниров. Спортивная деятельность может иметь различные направления и виды спорта, включая командные и индивидуальные игры и соревнования.

4. Методическую работу – это система методических рекомендаций и учебных материалов, которые используются для организации занятий по системе физической культуры.

5. Управление и контроль – это система органов управления и контроля, которая обеспечивает координацию и контроль за выполнением целей и задач системы физической культуры.

Таким образом, структура системы физической культуры состоит из физической подготовки, физкультурно-оздоровительной работы, спортивной деятельности, методической работы, управления и контроля.

Функционирование системы физической культуры в обществе зависит от множества факторов и условий. Рассмотрим основные из них:

Факторы функционирования:

1. Физическая здоровье населения – физическая культура является одним из основных элементов сохранения и улучшения здоровья.

2. Уровень экономического развития и бюджета государства - выделение достаточных средств на развитие системы физической культуры и спорта.

3. Культурный и социальный уровень общества - интерес к здоровому образу жизни и спортивной деятельности, готовность людей к занятию физической культурой.

Формы функционирования:

1. Физическая подготовка и занятия спортом – как основная форма системы физической культуры.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия - направленные на улучшение здоровья и физической формы общества.

3. Соревнования и турниры – форма спортивной деятельности, мотивирующая к достижению лучших результатов.

Условия функционирования:

1. Наличие квалифицированных кадров – тренеров, специалистов по физической подготовке и спорту.

2. Наличие современного спортивного инвентаря и оборудования.

3. Создание условий для проведения соревнований и тренировок – спортивных объектов, спортивных залов и площадок.

Таким образом, оптимальное функционирование системы физической культуры в обществе требует наличия разнообразных форм и условий, а также учета ряда факторов, в том числе, социальных, культурных и экономических.

Отечественная система физической культуры имеет долгую историю, которая начинается еще в древние времена. Рассмотрим основные этапы становления и формирования системы физической культуры в России:

1. До XVIII века – в России физическая культура была связана со славянской культурой и традициями. Она являлась неотъемлемой частью повседневной жизни, включая работу на земле, активную деятельность на свежем воздухе и другие физические нагрузки.

2. XVIII век – появление спортивных игр и развлечений, таких как лыжи, рыцарские бои, конные скачки и т.д. Также началась организация спортивных мероприятий и соревнований.

3. XIX век – усиление интереса к физической культуре, проведение первых спортивных соревнований и организация первых спортивных клубов.

4. 1917-1941 годы – развитие системы физической культуры в СССР, создание новых спортивных клубов и секций, распространение спортивного образа жизни. В этот период началась систематизация занятий физической культурой, создание программ для подготовки спортсменов.

5. 1941-1945 годы – Великая Отечественная война – в этот период система физической культуры СССР оказала помощь в оздоровлении и восстановлении сил солдат после боевых действий.

6. После Второй мировой войны – активное развитие отечественной системы физической культуры и спорта. Организация физических досугов для населения, развитие школьного спорта, повышение квалификации тренеров и учителей физкультуры.

В настоящее время система физической культуры России является одной из самых развитых в мире, включая множество видов спорта и лучших спортсменов в международных соревнованиях.

Типичные черты, общие принципы и направления функционирования системы физической культуры и спорта в России следующие:

1. Централизованность: система физической культуры и спорта в России организована на государственном уровне и подчиняется Министерству спорта Российской Федерации. Централизованность обеспечивает контроль и координацию в сфере физической культуры и спорта на уровне страны.

2. Универсальность: система физической культуры и спорта в России включает в себя множество видов спорта, таких как легкая атлетика, спортивная гимнастика, волейбол, хоккей и прочие. Это обеспечивает широкие возможности для занятия спортом для всех слоев населения вне зависимости от возраста и физических возможностей.

3. Формирование здорового образа жизни: главная цель системы физической культуры и спорта в России – формирование здорового образа жизни у населения. Спортсмены и активно занимающиеся физической культурой люди выступают в образцовом ряду для населения.

4. Воспитание национальных традиций и духа: многие виды спорта имеют свои корни в национальных традициях России, например, конный спорт, Русская баня, домбрашу и т.д. Это создает своеобразную атмосферу спортивных мероприятий и является важным элементом воспитания духа нации.

5. Развитие профессионального спорта: система физической культуры и спорта в России также направлена на развитие профессионального спорта. Для подготовки сильных сборных команд в каждом виде спорта система включает в себя специализированные профессиональные спортивные школы и учреждения высшего образования.

6. Распространение спортивного образа жизни: система физической культуры и спорта в России активно продвигает спортивный образ жизни. Все желающие имеют возможность заниматься спортом в специализированных спортивных клубах и секциях, а также в общественных залах физической культуры и спорта.

В целом, система физической культуры и спорта в России имеет множество направлений и принципов, которые развиваются и укрепляются с годами, способствуя укреплению здоровья населения и развитию профессионального спорта.

Характеристика исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного.

1. Системный подход представляет собой исследование физической культуры как сложной системы с множеством взаимосвязей и элементов. Он позволяет анализировать

взаимодействие между различными частями системы и стремится к оптимизации функционирования системы в целом.

2. Комплексный подход ориентирован на исследование не только физических аспектов культуры, но также и социальных, культурных и психологических факторов. Он учитывает взаимодействие между различными областями, которые существуют в тесной связи друг с другом.

3. Целостный подход придает большое значение не только физическому здоровью, но и духовному благополучию человека. Он направлен на формирование личности, сочетающей в себе физическую красоту и здоровье, моральное и духовное развитие.

4. Личностный подход принимает во внимание потребности и интересы каждого индивидуума, учитывая способности и предпочтения при организации процесса физической культуры. Личностный подход стремится к индивидуализации программ тренировок и развития, учитывая все особенности психофизического здоровья каждого участника.

5. Деятельностный подход ориентирован на активную деятельность человека в спортивных и игровых процессах, исходя из того, что человек развивается только через свою активную деятельность. Он представляет собой индивидуальный подход к каждому участнику и учитывает индивидуальные особенности каждого человека.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки. При исследовании физической культуры они применяются в разных сочетаниях, чтобы получить наиболее полную и точную картину. Они позволяют учитывать не только физическую силу и выносливость, но также и психоэмоциональное состояние, личностные характеристики и многие другие факторы, которые могут оказывать влияние на успешную практику физической культуры.

Научное исследование в общей теории физической культуры и спорта имеет следующую структуру и логику:

1. Формулирование проблемы и постановка цели. Исследователь определяет проблему, которую он хочет исследовать и ставит перед собой цель исследования.

2. Анализ литературы и постановка гипотезы. Исследователь изучает имеющиеся научные данные и теории, связанные с проблемой исследования, а также выдвигает свою гипотезу.

3. Определение методов исследования. Исследователь выбирает методы, которые помогут ему проверить гипотезу и достичь цели исследования.

4. Сбор и анализ данных. Исследователь собирает данные, используя выбранные методы, и проводит анализ полученных результатов.

5. Интерпретация результатов исследования. Исследователь оценивает результаты их анализа и выдвигает выводы, которые отвечают на поставленную цель исследования.

6. Публикация результатов исследования. Исследователь публикует результаты своего исследования в научных журналах и других публикациях, чтобы сообщить свои научные результаты коллегам и специалистам в своей области.

Большое значение имеет точное определение проблемы и постановка цели исследования, так как это важные элементы логики исследования и определяют направление и результаты его работы. Определение методов исследования также является критическим элементом, так как их выбор должен быть соответствующим поставленной цели и проблеме. Кроме того, интерпретация результатов должна быть объективной и подкреплена надежными фактами и доказательствами. Публикация результатов исследования помогает в обмене научной информацией и продвижении научной работы. В целом, структура и логика научного

исследования в общей теории физической культуры и спорта затрагивает все основные элементы научного исследования и подчеркивает его комплексный и системный характер.

Среди приоритетных научных направлений в области физической культуры и спорта можно выделить следующие:

1. Физическая подготовка спортсменов. Исследования в этом направлении направлены на разработку эффективных программ физической подготовки и повышение спортивной выносливости.

2. Психология спорта. Исследования в этом направлении направлены на изучение ментальных аспектов тренировки и соревнований, а также на разработку методов повышения мотивации и контроля эмоций.

3. Спортивная медицина. Исследования в этом направлении направлены на разработку методов профилактики и лечения спортивных травм, а также на изучение эффектов физической активности на здоровье.

4. Социология спорта. Исследования в этом направлении направлены на анализ социальной стратификации в спорте, массовый спорт и его влияние на развитие общества.

5. Биомеханика спорта. Исследования в этом направлении направлены на изучение структуры и кинематики движений во время физических упражнений и соревнований.

6. Теория и методика преподавания физической культуры. Исследования в этом направлении направлены на разработку эффективных методов и технологий обучения физической культуре и спорту.

7. Философия спорта. Исследования в этом направлении направлены на анализ концептуальных основ спорта, а также на изучение этических и философских проблем, связанных со спортом.

Эти направления являются приоритетными в научных исследованиях в области физической культуры и спорта и имеют важное значение для развития спортивной науки и корректировки практики тренировок и соревнований.

Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Несмотря на то, что физическое воспитание является лишь одним из видов физической культуры, его значимость для формирования здоровой и гармонично развитой личности трудно переоценить. Суть физического воспитания заключается в том, что через различные виды физических упражнений и спортивных игр человек учится воспринимать свое тело как одно из самых важных составляющих своей жизни, а также воспитывает у себя внутренний дисциплину, усидчивость и целеустремленность.

Одним из основных принципов физического воспитания является индивидуализация, то есть учет особенностей каждого ученика и его потребностей в физической нагрузке. При этом, необходимо учитывать также возраст, пол, физическую подготовленность, здоровье и другие индивидуальные особенности каждого ученика.

Важным аспектом физического воспитания является сочетание физических и умственных нагрузок, ведь благодаря этому формируется не только физическое, но и интеллектуальное развитие ученика. Физическое воспитание также направлено на развитие социальных навыков, таких как коллективная работа, умение работать в команде, соблюдение правил и дисциплины.

Кроме того, физическое воспитание играет важную роль в формировании в ученика привычки к здоровому образу жизни. Физически активный образ жизни снижает риск

различных заболеваний, укрепляет иммунитет, улучшает общее самочувствие и позволяет человеку сохранять физическую форму на долгие годы.

Таким образом, физическое воспитание является важным элементом физической культуры, направленным на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности, формирование здоровой и гармонично развитой личности, а также привитие привычки к здоровому образу жизни.

Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта являются основой для организации и проведения физических занятий, спортивных мероприятий и создания спортивных команд, а также направлены на формирование здорового образа жизни и гармонического развития личности.

Концепции развития физического воспитания и спорта:

1. Концепция физического воспитания и спорта как средства личностного развития. Она базируется на том, что физические упражнения и занятия спортом имеют положительное влияние на здоровье, физическую форму, психическое состояние и самосознание личности.

2. Концепция физического воспитания и спорта как организации и развития физической культуры и спорта гражданского общества. Она предусматривает создание и развитие физкультурно-спортивных организаций и клубов, повышение престижа спорта и развитие спортивной инфраструктуры.

3. Концепция физического воспитания и спорта как средства формирования культуры здорового образа жизни. Она направлена на пропаганду здорового образа жизни, в том числе через физическую активность, занятия спортом и правильное питание.

Принципы физического воспитания и спорта:

1. Индивидуализация занятий и тренировок, учет особенностей каждого участника.

2. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов физической культуры и спорта.

3. Разнообразие методов и средств физического воспитания и спорта.

4. Постепенное увеличение физической нагрузки.

5. Управляемость и контролируемость нагрузок.

6. Рациональное использование времени на занятия спортом и физические упражнения.

Цели развития физического воспитания и спорта:

1. Формирование и развитие физической культуры, укрепление здоровья и повышение устойчивости к загрязнениям окружающей среды.

2. Развитие спортивных методов, средств и технологий для увеличения спортивных результатов и улучшения спортивной подготовленности.

3. Развитие социальных и моральных качеств участников, воспитание лучших качеств нравственности и исполнительности.

4. Приобщение общества к спорту и физической культуре, формирование культуры здорового образа жизни, увеличение количества людей, занимающихся спортивной и физической деятельностью.

Главная цель развития физического воспитания и спорта заключается в создании условий для формирования и поддержания физического и духовного здоровья человека, его гармонического развития и воспитания личности. Физическое воспитание и спорт направлены на повышение уровня физической подготовленности, развитие психомоторных и функциональных способностей, формирование навыков саморегуляции, совершенствование культуры поведения в обществе, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, а также на формирование ценностных ориентаций и этических качеств участников. Главная цель

физического воспитания и спорта заключается в создании условий для достижения полноценной и здоровой жизни в обществе.

Задачи развития физического воспитания и спорта включают в себя следующие:

1. Формирование у человека мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Создание условий для получения знаний и умений в области физического воспитания и спорта.

3. Воспитание у человека физических качеств и функциональной подготовленности, которые позволят ему дольше сохранять свое здоровье и продуктивно работать в течение всей жизни.

4. Совершенствование организации физического воспитания и спорта, в том числе нальцедение на совместную работу педагогов, врачей, тренеров и психологов.

5. Повышение уровня спортивной мастерства, достижение высоких результатов на международных соревнованиях.

6. Формирование позитивного образа жизни через занятия физическими упражнениями и спортом.

7. Воспитание культуры межличностного общения и взаимодействия в группе.

8. Развитие экологических и профессиональных качеств личности через занятия конкретными видами спорта.

9. Обеспечение гармоничного развития личности через совершенствование физической, психической и духовной подготовки.

10. Контроль и обеспечение безопасности и здоровья участников занятий физическими упражнениями и спортом.

Физическая культура и спорт имеют много общего, однако существуют и различия. Сходства можно выразить в следующих пунктах:

1. Физическая культура и спорт направлены на развитие физических качеств у человека.

2. Основные задачи физической культуры и спорта - воспитание здоровых и активных людей, повышение качества жизни.

3. Физическая культура и спорт включают в себя широкий спектр различных видов физических упражнений и дисциплин.

4. Физическая культура и спорт могут включать в себя соревнования и спортивные состязания.

5. Физическая культура и спорт требуют регулярных занятий для достижения поставленных целей.

Несмотря на сходства, физическая культура и спорт имеют и некоторые различия:

1. Физическая культура относится к широкой сфере развития физических качеств и общего здоровья, в то время как спорт – это более узкоспециализированое направление, основной задачей которого является достижение высоких результатов в конкретном виде спорта.

2. Физическая культура может включать в себя различные упражнения и виды спорта, а спорт предполагает всецелое погружение в определенный вид дисциплины.

3. Физическая культура включает в себя упражнения для всех возрастных групп и физических состояний, в то время как спорт может быть доступен только для определенного узкого круга людей.

4. Физическая культура может быть направлена на улучшение здоровья и профилактику заболеваний, в то время как спорт может быть связан с травмами и стрессом для организма.

5. Физическая культура может включать в себя занятия в группе, в то время как спорт напрямую связан с индивидуальными достижениями и соревнованиями.

6. Физическая культура включает в себя занятия во все времена года, в то время как спорт может быть сезонным или требовать конкретных условий для занятий.

Принципы физической культуры – это основные установочные положения, которые необходимо соблюдать в процессе физических занятий, чтобы достичь максимального эффекта. Основными принципами физической культуры являются:

1. Принцип планирования и систематичности. Этот принцип включает в себя правильную и эффективную организацию занятий, регулярность и последовательность выполнения упражнений, также определение целей и соблюдение определенного режима.

2. Принцип индивидуализации. Принцип, учитывающий особенности организма каждого человека, его возраст, пол, здоровье, особенности психологического состояния и физической подготовленности.

3. Принцип умеренности и дозированности. Этот принцип предполагает, что занятия должны быть рассчитаны на психофизические возможности конкретного человека, а также определение максимальной дозы нагрузки на организм.

4. Принцип постоянного развития и совершенствования. Этот принцип требует, чтобы занятия были направлены на постоянное улучшение физической формы и развитие новых навыков.

5. Принцип единства физических и психологических процессов. Этот принцип подразумевает, что физические занятия должны быть направлены на развитие гармоничной личности, включающей в себя не только физическую, но и психическую стороны.

6. Принцип научной обоснованности. Подразумевает, что занятия физической культуры должны основываться на научно обоснованных принципах и методах, с целью получения наибольшего эффекта.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Методологические подходы научно-педагогическому проектированию в физической культуре и спорте.

Текст лекции (тезисы).

Основные принципы научно-педагогического проектирования:

- Целеполагание: определение четких и конкретных целей и задач проекта;

- Анализ исходной ситуации: изучение текущего состояния области, к которой относится проект;

- Использование научных подходов и методов: применение проверенных и эффективных методик и теорий в проектировании и реализации проекта;

- Активное взаимодействие с обучающимися: включение студентов или учащихся в процесс проектирования и осуществления проекта;

- Системный подход: рассмотрение всей системы в целом, учитывая влияние различных факторов и взаимосвязей между ними;

- Постоянный контроль и оценка результатов: непрерывное отслеживание прогресса, анализ достигнутых результатов и корректировка действий;

- Гибкость и адаптивность: способность приспосабливаться к изменяющимся условиям и потребностям, а также вносить изменения в проект в процессе его реализации;

- Открытость и прозрачность: участие всех заинтересованных сторон в процессе проектирования и предоставление информации о проекте всем заинтересованным лицам.

Основные принципы методологии научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте:

- Целостность и системность подхода: проект должен быть спроектирован как целостная система, учитывающая взаимосвязь всех его компонентов;

- Рациональность и методичность: выбор методик и приемов исследования должен основываться на научных данных и логическом обосновании;

- Компетентностный подход: участники проекта должны обладать необходимыми знаниями и навыками для его проведения;

- Взаимодействие субъектов образовательного процесса: проект должен предусматривать сотрудничество учащихся, преподавателей, родителей, а также других заинтересованных сторон;

- Постоянное совершенствование и самокритичность: процесс проведения проекта должен включать анализ результатов и поиск путей для улучшения его эффективности;

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей участников проекта: подход к проведению проекта должен быть адаптирован к потребностям и возможностям каждого члена команды.

Методы исследования в рамках научно-педагогических проектов:

- Анкетирование: сбор информации с помощью опросов или анкет, направленных на изучение мнений, убеждений и опыта участников образовательного процесса;

- Наблюдение: систематическое и системное изучение процессов и явлений в образовательной среде с целью выявления закономерностей и особенностей их развития;

- Эксперимент: проведение контролируемых действий с целью изучения влияния различных факторов на образовательный процесс и его результаты;

- Интервью: глубокое изучение мнений, убеждений, опыта и оценок участников образовательной деятельности через беседы и интервью;

- Кейс-стади: изучение конкретных ситуаций из образовательной практики для выявления особенностей процессов и их анализа;

- Документационный анализ: изучение различных педагогических документов (учебные планы, отчеты, методические материалы и прочее) для анализа и выявления особенностей образовательного процесса;

- Фокус-группы: групповые дискуссии, направленные на изучение отношения участников к различным аспектам образования.

Использование различных методов исследования в рамках научно-педагогических проектов позволяет получить комплексное представление об образовательных процессах, их особенностях и влиянии на обучающихся.

Диагностический инструментарий научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте. В диагностическом инструментарии научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте могут использоваться следующие методы и инструменты:

- Анкетирование для сбора информации о предпочтениях, уровне знаний и мотивации участников проекта;

- Тестирование для оценки уровня физической подготовки, техники выполнения упражнений и спортивных навыков;

- Наблюдение за участниками проекта во время занятий физической культурой и спортом для оценки их поведения, уровня активности и вовлеченности;

- Беседы и интервью для выявления потребностей и интересов участников проекта, а также для оценки их восприятия процессов обучения и тренировок;

- Анализ показателей физического развития и здоровья участников проекта (например, измерение физических параметров, проведение медицинских обследований и т.д.).

Этот инструментарий помогает проводить комплексную диагностику физического и психологического состояния участников проекта, а также эффективности проводимых образовательных и тренировочных мероприятий. Полученные данные могут быть использованы для коррекции программы проекта, а также для оценки его результативности и влияния на участников.

Использование технологий и инноваций в проведении научно-педагогических проектов. Технологии и инновации играют ключевую роль в проведении научно-педагогических проектов, позволяя улучшить качество обучения и исследований. Ниже представлены несколько примеров использования технологий и инноваций в данной области:

- Использование онлайн-платформ для обучения и исследований. Современные образовательные платформы и онлайн-ресурсы предоставляют доступ к обширному объему информации и предоставляют возможности для проведения интерактивных занятий, тестирования и совместной работы студентов и преподавателей;

- Применение виртуальной и дополненной реальности. Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют создать интерактивные симуляции и визуализации, которые помогают студентам в понимании сложных концепций и явлений;

- Использование дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционного обучения позволяют ученым и студентам работать в сети, проводить онлайн-лекции, семинары и конференции, проводить исследования в удаленном режиме;

- Применение искусственного интеллекта и аналитики данных. Технологии искусственного интеллекта и аналитики данных используются для обработки и анализа больших объемов информации, что помогает ученым выявлять новые закономерности и тенденции, а также улучшать образовательные программы и методики;

- Использование мобильных технологий. Мобильные приложения и устройства предоставляют студентам и преподавателям доступ к образовательным материалам, инструментам для обучения и организации учебного процесса в любое время и в любом месте.

Эти и другие технологии и инновации играют важную роль в проведении научно-педагогических проектов, улучшая процесс обучения и исследований, повышая эффективность и результативность образовательной деятельности.

Взаимодействие субъектов научно-педагогического процесса: учителя, студентов, научных руководителей, играет важную роль в успешном обучении и научных исследованиях:

- Учителя выступают в роли наставников и руководителей, передавая знания, опыт и навыки студентам. Они также могут оказывать помощь в выборе темы для исследования, направлять студентов в правильном направлении и предоставлять конструктивную обратную связь;

- Студенты в свою очередь являются активными участниками учебного процесса. Они обучаются у учителей, задают вопросы, делятся своими идеями и опытом, принимают участие в научных исследованиях под руководством научных руководителей;

- Научные руководители играют ключевую роль в научной деятельности студентов. Они помогают студентам разрабатывать исследовательские проекты, предоставляют свои знания и опыт, проверяют прогресс и направляют их на пути к успешному завершению исследований.

Таким образом, взаимодействие между учителями, студентами и научными руководителями способствует более эффективному обучению и научным исследованиям, и

позволяет студентам развивать свой потенциал и достигать успеха в своей научной деятельности.

Этапы разработки и реализации физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов:

- Постановка цели и задач проекта. На этом этапе определяются основные цели и задачи научно-педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта, а также формируется команда проекта;

- Проектирование. Здесь происходит разработка концепции проекта, определяются методы и инструменты исследования, планируются этапы работы и сроки их реализации;

- Сбор и анализ данных. На этом этапе проводятся исследования, собираются данные, проводится их анализ и интерпретация;

- Разработка методических и программных материалов. На основе полученных данных разрабатываются методические и программные материалы, которые будут использоваться в рамках проекта;

- Реализация проекта. Проходит непосредственная реализация всех запланированных этапов проекта, проведение мероприятий, применение методических материалов и программ;

- Оценка результатов. Проводится оценка эффективности и результативности проекта, а также сбор обратной связи от участников проекта и его пользователей;

- Анализ и обобщение. На последнем этапе происходит анализ всех полученных результатов и их обобщение, формирование выводов и рекомендаций для дальнейшей работы в данной области.

Каждый этап разработки и реализации научно-педагогического проекта требует внимательного планирования, организации работы и контроля за выполнением поставленных задач.

Анализ и интерпретация результатов научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте являются важным этапом в процессе оценки эффективности и значимости проведенной работы. Для этого необходимо провести следующие шаги:

- Сбор и систематизация данных. Научно-педагогический проект должен иметь четко определенные цели и задачи, для достижения которых проводятся различные мероприятия и исследования. Сначала необходимо собрать все данные, полученные в результате проведения проекта;

- Анализ полученных данных. Полученные данные необходимо анализировать с помощью статистических методов и техник, чтобы выявить основные тенденции, закономерности и зависимости между различными факторами;

- Оценка достижения поставленных целей. На основе проведенного анализа необходимо сделать выводы о достижении поставленных целей и задач проекта. Это позволит оценить эффективность проведенных мероприятий и их влияние на целевую аудиторию;

- Интерпретация результатов. Полученные данные и оценки необходимо интерпретировать с учетом специфики предметной области. Важно объяснить, каким образом проведенные мероприятия способствовали достижению целей проекта и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов;

- Формирование рекомендаций. На основе проведенного анализа и интерпретации результатов необходимо сформулировать рекомендации для дальнейшей работы в данной области. Это может включать в себя предложения по улучшению проведенных мероприятий, а также разработку новых проектов на основе полученных результатов.

Таким образом, анализ и интерпретация результатов научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте позволяют оценить их эффективность, выявить достижения и проблемные моменты, а также сформулировать рекомендации для дальнейших действий.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта**.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Организация научно-педагогических проектов в системе физического воспитания и спортивной подготовки

Тема 2.1. Практические примеры научно-педагогических проектов

Тема 2.2. Оценка эффективности научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта

3. Цель занятий – изучить педагогические проблемы, практические приемы научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Организация научно-педагогических проектов в системе физического воспитания и спортивной подготовки		
Тема 2.1. Практические примеры научно-педагогических проектов	Примеры научно-педагогических проектов в школьном спорте: организация спортивных мероприятий на уровне школы, разработка учебных программ и методик для учащихся с ограниченными возможностями, использование современных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту. Примеры научно-педагогических проектов в университетском спорте: исследование влияния занятий физической культурой и спортом на студенческую академическую успеваемость, развитие системы спортивного отбора и поддержки талантливых студентов, организация межвузовских спортивных соревнований и мероприятий. Примеры научно-педагогических проектов в профессиональном спорте: организация тренировочных программ для развития выносливости и силы и других физических качеств, исследование влияния психологических методик на спортивные результаты, разработка инновационных тренировочных технологий для повышения профессиональной подготовки спортсменов.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работы, устный опрос
Тема 2.2. Оценка эффективности научно-педагогических проектов в сфере физической	Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и	

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
культуры и спорта	тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе физического воспитания и спортивной подготовки.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Практические примеры научно-педагогических проектов

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Вопросы к обсуждению:	Примеры научно-педагогических проектов в школьном, студенческом и профессиональном спорте.
Обсуждение эссе	Темы (на выбор): Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе физического воспитания и спортивной подготовки. Примеры научно-педагогических проектов в школьном спорте (организация спортивных мероприятий на уровне школы, разработка учебных программ и методик для учащихся с ограниченными возможностями, использование современных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту). Примеры научно-педагогических проектов в университетском спорте (исследование влияния занятий физической культурой и спортом на студенческую академическую успеваемость, развитие системы спортивного отбора и поддержки талантливых студентов, организация межвузовских спортивных соревнований и мероприятий). Примеры научно-педагогических проектов в профессиональном спорте (организация тренировочных программ для развития выносливости и силы и других физических качеств, исследование влияния психологических методик на спортивные результаты, разработка инновационных тренировочных технологий для повышения профессиональной подготовки спортсменов).

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Выполнение аналитической работы	Разработка программы занятий двигательной активности (по виду спорта) для избранного контингента с учетом пола, возраста, уровня физической подготовленности на макро-, мезо- и микроцикл Задание: разработать программу занятий двигательной активности (по виду спорта) для избранного контингента с учетом пола, возраста, уровня физической подготовленности на макро-, мезо- и микроцикл
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Выполняется письменно или на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение работ	-
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Оценка эффективности научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Вопросы к обсуждению:	Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе физического воспитания и спортивной подготовки.

Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
Обсуждение	
Выполнение итогового практического задания	Шаг 1: Выбор темы проекта Определение области интереса: Выберите область в сфере физической культуры и спорта, которая Вас интересует (например, разработка программы физического воспитания, создание тренировочного плана, исследование влияния физической активности на здоровье и т.д.). Шаг 2: Формулировка целей и задач Определение цели проекта: Сформулируйте основную цель Вашего проекта в сфере физической культуры и спорта. Выделение задач: Определите конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Шаг 3: Анализ литературы Проведение литературного обзора: Изучите существующие исследования и проекты в выбранной области. Определите актуальные проблемы и достижения. Шаг 4: Методы исследования Выбор методов: Выберите методы исследования, которые будут использованы в Вашем проекте (например, анкетирование, наблюдение, статистический анализ и т.д.). Шаг 5: Разработка проекта Структура проекта: Разработайте структуру проекта, включая введение, обоснование актуальности, цели и задачи, методологию, ожидаемые результаты. План работы: Составьте план работы, указав этапы и сроки выполнения. Шаг 6: Проведение исследования Проведение проекта: Выполните план работы, проведите необходимые исследования, анализ данных и т.д. Шаг 7: Выводы и рекомендации Формулировка выводов: Сделайте выводы на основе результатов исследования. Рекомендации: Предложите практические рекомендации на основе полученных данных. Шаг 8: Оформление отчета Написание отчета: Составьте отчет о выполненном проекте, соблюдая научные стандарты оформления. Презентация результатов: Подготовьте презентацию проекта для защиты перед аудиторией. Шаг 9: Защита проекта Подготовка к защите: Подготовьтесь к защите проекта, учитывая вопросы, которые могут быть заданы. Проведение защиты: Представьте свой проект и ответьте на вопросы. Шаг 10: Анализ результатов Оценка результатов: Проанализируйте полученные результаты, определите степень достижения поставленных целей. Дальнейшие перспективы: Рассмотрите возможности для дальнейшего развития проекта или его применения.
Требования к выполнению	1. Проводится письменно.

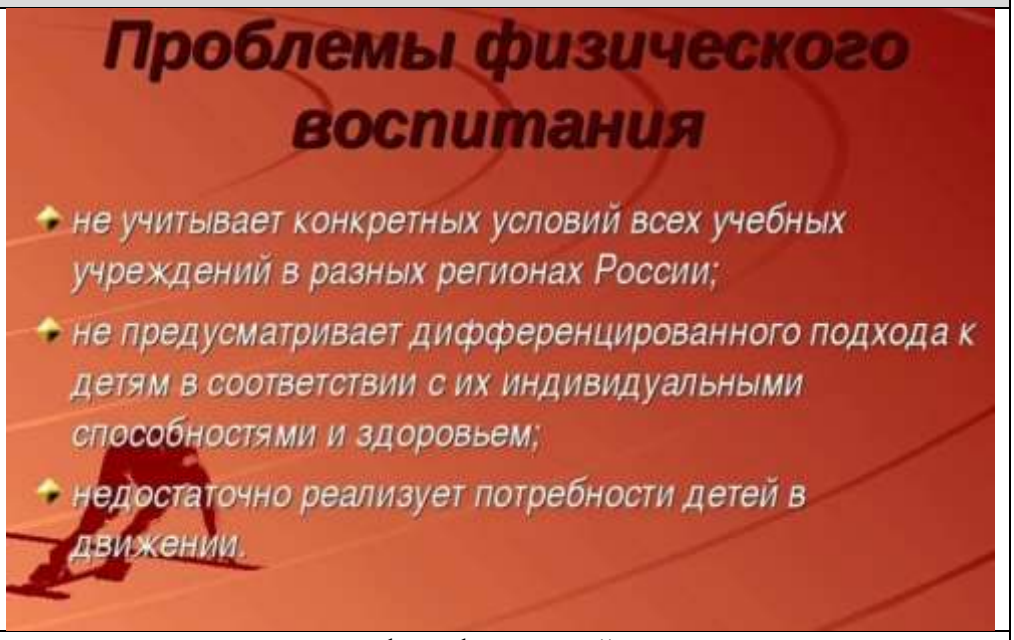
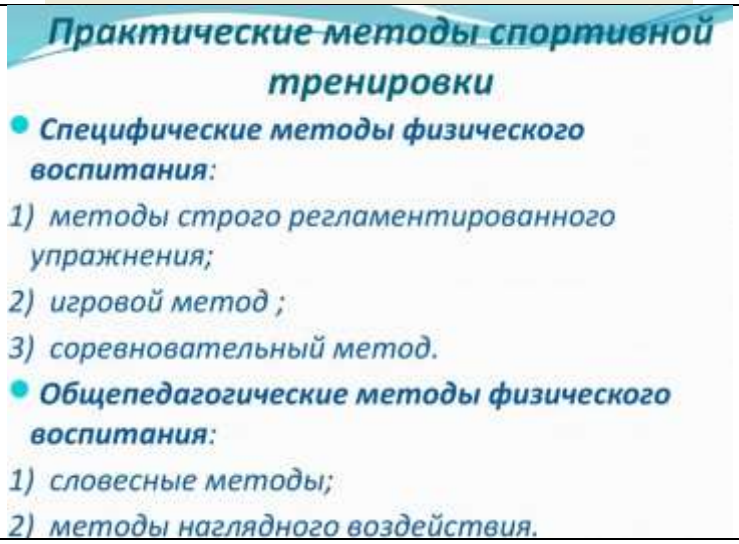
Структурные элементы практического (семинарского) занятия	Содержание практического (семинарского) занятия
практического задания	2. Выполняется письменно или на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение работ	-
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта	
Показатели развития физической культуры и спорта в России	
Функции физической культуры и спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Методические рекомендации	
Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта	
Проблемы и перспективы	
Проблемы развития массового спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Проблемы физического воспитания	
Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта	
Методы обучения	**Основные методы обучения:** Наблюдение. Свободное и тематическое рисование. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера. Сочинение историй. Прослушивание музыкальных разножанровых произведений. Разрешение сюжетно-ролевых ситуаций (как быть?) Как поступить?). Релаксация под музыку. Элементы аутотренинга. Методы, возникающие непосредственно в процессе обучения.
Методы спортивной тренировки	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	
Тема 1.1. Педагогическое проектирование как вид деятельности	Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Технологии педагогического проектирования	Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их вза-

имодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей

отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании. Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий. Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью:применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями.
Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной	Основы педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта. Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития. Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Организация и управление физкультурно-спортивной деятельностью. Оценка качества процесса и результатов физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития	Основы спортивно-игровой технологии: определение понятия «спортивно-игровая технология», история развития спортивных игр, классификация спортивных игр. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки: особенности физических нагрузок на профессиональном уровне, требования к формированию физических компетенций при профессиональной подготовке. Современные спортивно-игровые технологии в физической подготовке: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Разработка программы тренировок на основе спортивно-игровой технологии: постановка целей и задач тренировочного процесса, особенности построения тренировочного процесса на основе спортивно-игровой технологии, составление индивидуального плана физической подготовки на основе спортивно-игровой технологии. Оценка эффективности использования спортивно-игровой технологии в профессиональной подготовке: оценка физических и функциональных показателей спортсменов, анализ результатов соревнований и тренировочных сборов, внедрение новых технологий в физическую подготовку. Проблемы и перспективы развития спортивно-игровой технологии в физической подготовке: недостатки существующих технологий, преимущества использования спортивно-игровой технологии в физической подготовке, перспективы развития спортивно-игровой технологии.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	
Педагогическое проектирование	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Отличие проекта от исследования	
Этапы подготовки и реализации проекта педагогом	
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	
Программы в сфере физической культуры и спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Отличие методики от технологии	
Сущность и компоненты социальных технологий	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить

информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;

2. Краткое изложение;

3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

1.
2.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.

Тема 1.1. Педагогическое проектирование как вид деятельности

Тема 1.2. Технологии педагогического проектирования.

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся осуществлять проектную работу в профессиональной сфере педагога по физической культуре и спорту.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планиро-	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

	вание развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Педагогическое проектирование как вид деятельности

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое проектирование – это процесс разработки и реализации образовательных программ, методик и технологий с использованием научных данных, основанных на принципах и методах педагогики, психологии, социологии и других наук. Этот процесс направлен на достижение определенной цели и решение конкретных задач в обучении и воспитании учеников, студентов и других категорий обучающихся.

Педагогическое проектирование включает в себя несколько этапов:

1. Анализ ситуации и формулирование задачи – определение проблем, которые необходимо решить, установление целей, которые необходимо достигнуть, а также определение критериев эффективности проекта.

2. Разработка концепции – создание уникальной идеи проекта, основанной на современных научных и практических достижениях в области образования и педагогики.

3. Разработка плана – определение характеристик и основных параметров проекта, распределение задач между участниками процесса и установление сроков их исполнения.

4. Реализация проекта – непосредственное выполнение задач и достижение поставленных целей.

5. Оценка результатов – анализ полученных результатов и оценка эффективности проекта.

6. Доработка и корректировка – рекомендации по улучшению проекта и корректировке его на основании полученных результатов.

Педагогическое проектирование является важной частью профессиональной деятельности педагога и способствует повышению качества образования и воспитания. В настоящее время в педагогической практике широко применяются различные модели и методики педагогического проектирования, которые позволяют эффективно организовывать учебный процесс и достигать поставленных целей.

Педагогическое проектирование является важным инструментом в профессиональной деятельности тренера-преподавателя. Это связано с тем, что основным заданием тренера-преподавателя является воспитание и развитие физической культуры учеников и студентов.

Основными возможностями, которые педагогическое проектирование предоставляет тренеру-преподавателю, являются:

1. Позволяет структурировать процесс обучения и воспитания. Педагогическое проектирование позволяет определить цели и задачи обучения и разработать план действия на всю учебную программу. Это позволяет тренеру-преподавателю иметь четкое представление о процессе обучения и воспитания и применять более эффективные методы управления.

2. Активизирует процесс обучения. Педагогическое проектирование включает методы работы с малыми группами, использование индивидуального подхода, внедрение новых технологий и методик обучения. От этого процесс обучения становится более активным и интересным, что приводит к более высоким результатам.

3. Оптимизирует работу учителя. Педагогическое проектирование позволяет более эффективно использовать учебное время, что приводит к более качественному и систематизированному учебному процессу. Это позволяет учителю более эффективно организовать свой рабочий день и уделить достаточно времени каждому ученику.

4. Обеспечивает контроль педагогической деятельности. Педагогическое проектирование включает в себя планы действий, цели и задачи, которые должны быть достигнуты в определенные сроки. Это позволяет тренеру-преподавателю контролировать свою деятельность и вносить коррективы, если что-то идет не так.

Таким образом, педагогическое проектирование является важным инструментом в профессиональной деятельности тренера-преподавателя, обеспечивающим эффективное и качественное обучение и воспитание учеников и студентов в области физической культуры.

Метод проектов является одним из инновационных способов обучения физической культуре. Он заключается в том, что ученики формируют группы и осуществляют совместную работу над проектом с определенной тематикой. Проект может иметь различную направленность: социальную, экологическую, культурную, спортивную и т.д. При этом ученики должны использовать свои знания и навыки физической культуры для решения задач проекта.

Метод проектов имеет следующие преимущества перед традиционными методами обучения:

1. Активизирует процесс обучения. Ученики становятся более заинтересованными в процессе обучения, так как они сами выбрали тему проекта и могут проявить свои творческие способности. В результате, процесс обучения становится более динамичным и интерактивным.

2. Развивает коммуникативные и когнитивные навыки. В процессе работы над проектом, ученики учатся объединять свои усилия, обмениваться информацией, анализировать данные и принимать решения. Также метод проектов способствует развитию самостоятельности и инициативности учеников.

3. Развивает творческие способности. Ученики при работе над проектом могут проявлять свои творческие способности, например, проектировать спортивные тренажеры, разрабатывать программы занятий и т.д.

4. Применяет знания на практике. Метод проектов позволяет ученикам применять свои знания и навыки на практике для решения реальных проблем и задач. Это позволяет лучше запомнить и применять полученные знания и навыки в будущем.

Таким образом, метод проектов является эффективным и инновационным способом обучения физической культуре, который позволяет ученикам развивать не только физические, но и когнитивные и коммуникативные навыки, а также проявлять свою творческую индивидуальность при выполнении задач.

Использование метода проектов в обучении физической культуре требует соблюдения следующих требований:

1. Целостный подход. Проект должен быть разработан с учетом всех аспектов, связанных с физической культурой, таких как физические упражнения, здоровье, питание, образ жизни и т.д.

2. Активное участие студентов. Ученики должны быть вовлечены в разработку проекта, выбор темы, формулирование целей и задач, их решение и презентацию результатов.

3. Режим работы. Проект должен быть реализован в рамках определенного режима работы, что позволяет ученикам определить темп и содержание работы, решить проблемы комплексно и в краткие сроки.

4. Интерактивность. Студенты должны работать в группах для достижения целей проекта, находить общие решения и обмениваться своими идеями для решения поставленных задач.

5. Презентация результатов. В заключении проекта студенты должны представить результаты совместной работы, чтобы показать свои знания и умения, а также способность работать в команде.

6. Связь с жизнью и практикой. Проект должен быть связан с реальной жизнью и практикой, чтобы ученики могли применять полученные знания в своей повседневной жизни.

7. Оценка. Ученики должны получить адекватную оценку за свою работу, которая должна отражать результаты их усилий и творчества.

Таким образом, использование метода проектов в обучении физической культуре предполагает целостный подход в разработке проекта, активное участие студентов, режим работы, интерактивность, презентацию результатов, связь с жизнью и практикой, а также адекватную оценку результата работы.

Существует несколько видов педагогического проектирования в физической культуре и спорте:

1. Технологическое проектирование - разработка и реализация технологии проведения занятий физической культурой и спортом. Этот вид проектирования включает в себя постановку цели, определение задач и решений, выбор методов и технологий, их тестирование и анализ результатов.

2. Проектирование содержания образования в области физической культуры и спорта. Этот вид проектирования предполагает разработку образовательных программ и планов по физической культуре и спорту, определение учебных тем, выработку методических рекомендаций, контроль за уровнем знаний студентов, анализ результатов.

3. Геймифицированное обучение - разработка проектов, игр и упражнений, направленных на улучшение физических показателей и развитие навыков. Геймификация позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным, подстроив его под индивидуальные потребности и интересы студентов.

4. Организационное проектирование - определение структуры, управления и организации учебного процесса, направленного на развитие физической культуры и спорта. Этот вид проектирования включает в себя организацию занятий, расписание, структуру и управление образовательным учреждением.

5. Научное проектирование - исследование физической культуры и спорта, обоснование новых технологий и методов, разработка научных теорий и концепций. Научное проектирование является обязательным для создания новых методов и технологий в физической культуре и спорте, повышения эффективности учебного процесса и укрепления здоровья студентов.

Таким образом, педагогическое проектирование в физической культуре и спорте включает в себя различные виды деятельности, направленные на улучшение эффективности учебного процесса, развитие физических качеств и навыков, создание новых методов и технологий, а также разработку образовательных программ и планов.

Психолого-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте направлено на развитие психологических качеств студентов через занятия физической культурой и спортом. Оно подразумевает разработку индивидуальных программ развития, учет психологических особенностей студентов, а также использование специальных методов и приемов, направленных на мотивацию и поддержку студентов в процессе занятий.

Социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте ориентировано на воспитание и развитие социальных навыков и качеств студентов, а также на формирование их социальной ответственности и активности. В рамках данного проектирования разрабатываются социально-ориентированные программы, которые включают в себя направления действий и практики, связанные с социальными проблемами, такими как наркомания, агрессия, промышленная безопасность и пр.

Оба вида проектирования направлены на формирование полноценной личности, которая является необходимой основой для успешной карьеры в физической культуре и спорте. Однако, психолого-педагогическое проектирование ставит на первое место развитие психологических качеств студентов, а социально-педагогическое - социальных навыков и качеств. Поэтому эти виды проектирования взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, создавая благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и качеств студентов.

Существует несколько уровней педагогического проектирования, которые отличаются по масштабам и области реализации:

1. Глобальный уровень - проектирование системы образования, планирование реформ и разработка государственных программ и стратегий.

2. Стратегический уровень - разработка образовательных программ и проектов, направленных на достижение целей образования на уровне крупных учреждений и образовательных систем.

3. Тактический уровень - разработка проектов и программ учебных курсов, занятий и уроков, реализуемых в рамках конкретного учреждения.

4. Операционный уровень - создание планов занятий и уроков с учетом особенностей учеников и условий обучения, разработка методических материалов и контрольный и оценочный материал.

Уровни педагогического проектирования взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. Каждый уровень включает в себя решение определенных задач и проблем, но его эффективность зависит от качественной и грамотной разработки предыдущих уровней.

Инновационные проекты и исследовательские проекты - это две разные категории проектов, имеющие свои особенности и отличия.

Инновационный проект - это проект, направленный на создание нового продукта, технологии, услуги или процесса, имеющего уникальные характеристики и призванный привнести в жизнь инновационный подход. Основная задача инновационного проекта - производство и реализация новшеств, которые способны удовлетворить потребности рынка.

Исследовательский проект - проект, направленный на получение новых знаний, выводов и результатов, которые могут быть использованы в научных или прикладных целях. Основная

задача исследовательского проекта - получение новых знаний о предмете исследования, которые могут быть использованы в дальнейшей практике или научной работе.

Основное отличие между инновационными и исследовательскими проектами заключается в том, что инновационные проекты ориентированы на создание новых продуктов или услуг, в то время как исследовательские проекты ориентированы на получение новых знаний о предмете исследования.

Однако, многие проекты могут быть исследовательско-инновационными. Такие проекты могут одновременно включать в себя элементы исследовательской работы и создания новых продуктов или услуг. В этом случае, основная задача проекта будет заключаться в получении новых знаний и их реализации в виде нового продукта или услуги.

Основными целями проектной деятельности являются:

1. Решение конкретных проблем и задач: проектная деятельность направлена на решение определенной проблемы или задачи. В ходе проекта разрабатываются решения и меры, которые позволяют достичь заданных целей.

2. Создание новых продуктов: проектная деятельность может быть направлена на создание новых продуктов или услуг, которые отвечают потребностям клиентов и рынка. В процессе разработки проекта может быть проведено многочисленные исследования и анализы, которые помогут создать инновационный продукт.

3. Улучшение качества существующих продуктов: проектная деятельность может быть использована для улучшения уже существующих продуктов и услуг. На основе анализа отзывов и мнений потребителей разрабатываются решения и меры, которые позволяют повысить качество продукта.

4. Оптимизация процессов и повышение эффективности: проектная деятельность может быть направлена на оптимизацию бизнес-процессов и повышение их эффективности. В процессе разработки проекта проводится анализ процессов, выявляются и устраняются проблемы, и внедряются новые методы и инструменты управления.

Все эти цели направлены на достижение определенных результатов, которые могут быть представлены в виде создания нового продукта, улучшения качества продукта, оптимизации процессов или решения проблемы.

Подготовка проекта включает в себя ряд этапов, каждый из которых играет важную роль в успешной реализации проекта. Ниже перечислены основные этапы подготовки проекта:

1. Идея проекта: определение целей и задач проекта, выбор темы проекта и определение потенциальной целевой аудитории.

2. Разработка ТЗ (техническое задание) на проект, формирование команды проекта и определение роли каждого участника, распределение обязанностей.

3. Сбор необходимой информации: проведение маркетинговых исследований, анализ рынка, конкурентов, анализ потребностей и требований заказчика, анализ технических и финансовых аспектов.

4. Построение логической схемы проекта: разработка диаграммы Ганта, расчет бизнес-модели, оценка рисков, разработка плана качества, оценка ресурсов, расчет сроков и бюджета.

5. Разработка бизнес-плана: подготовка бизнес-плана, который включает описание проекта, ценность для клиентов, потенциальный доход, используемые ресурсы, описание рисков, план маркетинга и т.д.

6. Анализ результатов и реализация корректировок: оценка готовности проекта к реализации, исправление ошибок, оптимизация проекта.

Все эти этапы проекта помогут подготовить команду к работе и обеспечить эффективную реализацию проекта. Каждый этап важен, и пренебрежение хотя бы одним из них может негативно сказаться на результате проекта. Однако, количество этапов может различаться в зависимости от характера и масштаба проекта.

Л.В. Сафонова выделяет следующие технологии проектной деятельности:

1. Технология формирования проектной команды. Эта технология основывается на подборе и формировании команды проекта, которая будет работать над созданием проекта. В рамках этой технологии определяются роли и функции членов команды, разрабатывается план мотивации и стимулирования, а также решаются проблемы коммуникации и конфликты.

2. Технология разработки бизнес-плана. Эта технология предусматривает разработку бизнес-плана проекта, который включает в себя общее описание, определение потребностей и сегментов рынка, формулирование стратегии, оценку потребности в ресурсах, расчет финансового плана и прогнозирование результатов.

3. Технология управления рисками. Эта технология предусматривает оценку и управление рисками проекта, а также разработку плана реагирования на возможные проблемы.

4. Технология управления временем. Эта технология направлена на организацию работы и распределение времени в рамках проекта, чтобы достичь поставленных целей в установленные сроки.

5. Технология управления качеством. Эта технология предусматривает контроль и управление качеством в рамках проекта, а также разработку плана обеспечения качества продукта или услуги.

6. Технология управления бюджетом. Эта технология предусматривает разработку и управление финансовыми ресурсами проекта, а также контроль расходов и доходов.

Все эти технологии помогают управлять проектом, контролировать процессы и достигать поставленных целей в заданные сроки и в установленных рамках бюджета и качества.

Процессный подход в образовании предполагает, что учебный процесс рассматривается как целостный процесс, в котором участвуют как ученики, так и учителя. В основе этого подхода лежит понимание того, что образование не является просто передачей знаний и информации, а процессом взаимодействия участников, находящихся в разных ролях, и обмена опытом.

Процессный подход в образовании предполагает ориентацию на:

1. Целостность. Образовательный процесс имеет цель и направлен на достижение конкретных результатов, поэтому все его компоненты (цикл обучения, программы, методы, оценка, обратная связь и т.д.) должны быть четко связаны между собой.

2. Системность. Программы и методы обучения должны быть структурированными и ориентированными на достижение определенных целей.

3. Коммуникацию. Взаимодействие между участниками учебного процесса играет важную роль в достижении общих целей. Для этого важно обеспечить эффективную коммуникацию между учителями и учениками.

4. Организацию. Обучение должно быть тщательно организовано и поддерживаться соответствующей системой управления, которая будет гарантировать качество образовательного процесса.

5. Результата. Обучение должно быть направлено на достижение конкретных результатов и обеспечивать возможность оценки эффективности их достижения.

Процессный подход в образовании является ключевым для повышения качества образования и достижения его целей. Он помогает учителям и ученикам лучше понять процесс обучения и сфокусироваться на успешном его завершении.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Технологии педагогического проектирования.

Текст лекции (тезисы).

Цель проекта - это общее понимание того, что должен достичь проект. Она связана с определенным результатом, который надо достичь. Цель позволяет ориентироваться на конечный результат и определяет границы проекта.

Задачи проекта - это конкретные шаги, которые должны быть предприняты, чтобы достичь цели проекта. Задачи специфицируют проект, определяют связь между целью и шагами, которые необходимо выполнить для ее достижения. Кроме того, они определяют время, бюджет и ресурсы, которые необходимы для достижения конкретных задач.

Пример:

Цель проекта: Создание нового продукта для увеличения прибыли компании.

Задачи проекта:

Анализ рынка физкультурно-спортивных услуг, идентификация потребностей клиентов.

Разработка концепции нового продукта.

Оценка затрат на производство и маркетинг.

Разработка проекта продукта и проведение тестирования.

Определение цены, планирование дистрибуции продукта и проведение рекламной кампании.

Контроль качества и постоянное обслуживание клиентов.

Выполнение каждой задачи позволит продвигаться к достижению главной цели проекта - увеличения прибыли компании.

Анализ ситуации и определение критериев эффективности - это важный этап физкультурно-спортивного проекта, который позволяет выявить основные проблемы и необходимые изменения для достижения поставленных целей. Вот несколько шагов, которые могут помочь в выполнении этого этапа:

1. Анализ существующей ситуации. Оцените текущее положение дел и поймите, насколько актуально проведение физкультурно-спортивного проекта. Исследуйте, какие виды спорта популярны и востребованы. Кто принимает участие в спортивных мероприятиях или тренировках? И как часто?

2. Выявление проблем. Определите главные проблемы, которые могут помешать проведению проекта и достижению его целей. Какие препятствия могут возникнуть на пути к здоровому образу жизни и спортам? Что может отвергнуть членов команды или зрителей?

3. Определение критериев эффективности. Выберите критерии, которые смогут помочь судить об успешности проекта и определите цели, которые вы хотите достичь. Критерии могут быть следующими: количество участников, количество посещений, количество новых участников, удовлетворенность участников, степень разнообразия предлагаемых видов спорта, уровень организации и т.д. Для каждого критерия также может быть определен определенный показатель.

4. Оценка эффективности. Используйте критерии, чтобы оценить эффективность проекта и определить, что необходимо изменить, чтобы проект стал еще более эффективным. Собирайте

данные и сверяйте их с поставленными критериями, чтобы понять, насколько хорошо вы движетесь в нужном направлении.

Для физкультурно-спортивного проекта основными критериями эффективности могут быть: количество участников, уровень их удовлетворенности, частота посещений, уровень достигаемых результатов привлеченных спортсменов, обеспечение безопасности и комфорта. Результаты оценки эффективности помогут отследить прогресс и внести изменения в проект, если это необходимо.

Создание концепции проекта - это важный этап, который помогает определить ключевые характеристики продукта или физкультурно-спортивной услуги. Вот несколько шагов, которые могут помочь в выполнении этого этапа:

Определение целей и задач проекта. Разработайте конкретные цели и задачи проекта. Что вы хотите достигнуть с вашим продуктом или физкультурно-спортивной услугой? Какие проблемы вы пытаетесь решить, какие потребности удовлетворить?

Сбор информации. Определите целевую аудиторию, ее потребности и предпочтения. Исследуйте рынок и конкурентов. Какие продукты и услуги уже существуют, и какими качествами они обладают? Какие преимущества вы можете предложить в своей продукции или услуге?

Формулирование концепции. Определите основные характеристики вашего продукта или услуги. Выберите основные элементы, которые вы будете акцентировать в вашем проекте. Каким должен быть ваш продукт или услуга, чтобы обеспечить решение задач и удовлетворить запросы потенциальных потребителей?

Создание концептуального образа. Создайте визуальное представление будущего продукта или услуги. Составьте список ключевых элементов и определите, как они должны сочетаться вместе. Создайте концептуальный образ, который позволит клиенту представить, как будет выглядеть ваш продукт или физкультурно-спортивная услуга.

Отработка деталей. Отработайте каждый элемент вашего проекта до мелочей. Убедитесь, что вы достигли нужного качества, сравнивая с конкурентами. Определите основные сервисные характеристики целевого продукта/услуги. Создайте методологию обучения и использования продукта/услуги.

Создание концепции можно проводить самостоятельно или с помощью специалистов. Оценка концепции на начальной стадии поможет предотвратить ошибки в дальнейшем, что в свою очередь повысит эффективность и успешность проекта.

Разработка педагогического проекта предполагает определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Ниже приведены рекомендации по разработке плана педагогического проекта:

1. Определение цели проекта: определите цель, которую вы хотите достичь. Это может быть развитие определенных навыков учащихся, улучшение их знаний в определенной области или создание проекта, способствующего укреплению командной работы.

2. Определение задач и конечных результатов: определите, какие задачи необходимо выполнить для достижения целей проекта и какие результаты должны быть достигнуты. Например, если целью проекта является создание удачной презентации, то задачами могут быть сбор и анализ информации, разработка концепции презентации, разработка материалов и др.

3. Распределение ресурсов: определите, какие ресурсы потребуются для выполнения задач. Это может включать в себя время учителя и учеников, предметные материалы, оборудование и т.д.

4. Определение последовательности работы: определите порядок выполнения задач, который будет наиболее эффективным для достижения целей проекта. Например, сначала идет сбор информации, затем анализ этой информации, разработка концепции, создание материалов и т.д.

5. Определение сроков выполнения работ: разделите выполнение задач на отдельные этапы и определите, когда каждый этап должен быть завершен. При этом необходимо учитывать цикл обработки, т.е. время необходимое на анализ результатов реализации.

6. Оценка результатов: определите, как будут оцениваться результаты проекта и какие критерии будут использоваться.

Важно учитывать, что план проекта может изменяться в процессе его реализации, поэтому необходимо гибко подходить к планированию и контролировать выполнение задач в соответствии с временными рамками.

Работа над педагогическим проектом включает выполнение плана проекта и поэтапную реализацию проекта. Подробнее о каждом этапе:

1. Выполнение плана проекта

Первый шаг в работе над педагогическим проектом – выполнение плана проекта. В этом этапе необходимо провести все запланированные действия в соответствии с графиком. Важно следить за соблюдением временных сроков, а также контролировать выполнение задач.

2. Поэтапная реализация проекта

Педагогический проект лучше всего реализовывать поэтапно, т.е. разбив его выполнение на отдельные этапы. Это позволит контролировать ход работы, вносить необходимые корректировки и наиболее эффективно использовать ресурсы. Каждый этап проекта должен быть завершен до начала следующего этапа.

Кроме того, реализация проекта должна быть организована в виде цикла PDCA, который включает в себя планирование, действие, проверку и корректировку. Этот цикл позволяет не только достигать поставленных целей, но и улучшать качество выполнения проекта.

3. Контроль и оценка результатов проекта

Важным этапом работы над проектом является контроль и оценка результатов проекта. Необходимо проверить, насколько цели, задачи и конечные результаты были достигнуты, а также выявить проблемы и недостатки проекта.

Для оценки результатов проекта можно использовать разные методы, например, анкетирование, презентации, анализ результатов работы и т.д. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения следующих проектов.

4. Подведение итогов и дальнейшее развитие проекта

После окончания проекта необходимо подвести итоги его реализации и проанализировать результаты. На основе этого можно сделать выводы и определить, какие учебные материалы и методы оказались наиболее эффективными, а какие необходимо улучшить.

Опираясь на полученный опыт и результаты работы над проектом, можно создавать новые проекты и развивать уже существующие.

Контроль качества и оценка эффективности выполнения педагогического проекта являются важной частью процесса его реализации. Для этого необходимо провести проверку выполнения работ и оценить достигнутые результаты по заранее определенным критериям, которые были определены в процессе анализа ситуации.

1. Проверка выполнения работ

Во время работы над педагогическим проектом необходимо проверять выполнение задач и контролировать соблюдение установленных сроков. Для этого используются различные методы контроля, например:

Регулярные встречи с участниками проекта;

Отчеты о выполнении задач и планируемых действиях;

Мониторинг выполнения задач и оценка качества результатов.

2. Оценка достигнутых результатов по критериям

Критерии оценки результатов проекта должны быть определены заранее и связаны с целями и задачами проекта. Они могут быть связаны с уровнем знаний учеников, повышением мотивации, улучшением качества образования и т.д. Для оценки результатов можно использовать различные методы, например:

Анкетирование;

Сбор и анализ статистических данных;

Интервью с учениками, учителями и родителями;

Оценка полученных отзывов.

Важно отметить, что оценка эффективности проекта должна проводиться регулярно на каждом этапе его реализации, а не только по завершении. Это позволит вносить корректировки в проект в случае необходимости и повышать его эффективность.

Планирование развертывания педагогического проекта является одним из важных этапов его реализации. Оно включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка ресурсов

Первым этапом является подготовка ресурсов, необходимых для развертывания педагогического проекта. К этим ресурсам могут относиться учебные материалы, технические средства, программа обучения и т.д. Для этого необходима точная оценка количества и типа ресурсов, которые потребуются для реализации проекта.

2. Установка и настройка программного обеспечения

Вторым этапом является установка и настройка программного обеспечения, которое будет использоваться в проекте. Это могут быть различные образовательные платформы, программы для общения и совместной работы, электронные книги и т.д. Необходимо также обеспечить доступность программного обеспечения для всех участников проекта и установить необходимые настройки безопасности.

3. Техническая поддержка

Третьим этапом является техническая поддержка проекта. Этот этап включает в себя обеспечение доступности технических средств и оборудования, проверку и устранение технических проблем, а также обеспечение технической поддержки для участников проекта.

4. Организация учебного процесса

Четвертым этапом в планировании развертывания педагогического проекта является организация учебного процесса. Это включает в себя разработку плана учебного процесса, оценку результатов обучения, проведение занятий и т.д. Необходимо также продумать методы оценки эффективности и проводить регулярные проверки, чтобы убедиться в эффективности проекта.

5. Распространение проекта

Последним этапом в планировании развертывания педагогического проекта является распространение проекта. Это может включать в себя продвижение проекта через социальные сети, общение с родителями и сообществом, участие в конференциях и событиях, связанных с

образованием и т.д. Важно обеспечить широкий доступ к проекту и продвигать его среди заинтересованной аудитории.

Оценка результатов и документирование педагогического проекта являются последним этапом его реализации и важными элементами в общей оценке эффективности проекта.

Оценка результатов педагогического проекта может включать в себя следующие шаги:

1. Оценка участников проекта

Необходимо попросить участников проекта оценить, насколько проект был полезен и эффективен в их обучении.

2. Оценка достижения целей

Проверьте, достигнуты ли были поставленные цели, анализируя результаты обучения и действия участников во время проекта.

3. Анализ учебных материалов

Проанализируйте, насколько учебные материалы были эффективны и адаптированы для обучения участников.

4. Оценка методов обучения

Проанализируйте, какие методы обучения применялись в проекте и насколько они были эффективны в дополнении к учебным материалам.

5. Оценка технической поддержки

Оцените, была ли доступность технической поддержки достаточной и насколько хорошо она работала.

После проведения оценки результатов педагогического проекта необходимо документировать его для дальнейшего использования и анализа. Документирование педагогического проекта включает в себя следующие шаги:

1. Сбор данных и информации

Соберите все данные и информацию о педагогическом проекте, включая результаты обучения, материалы уроков, комментарии участников проекта и т.д.

2. Распределение информации

Распределите информацию по различным разделам, чтобы облегчить доступ к конкретной информации в будущем.

3. Создание документации

Создайте документацию проекта, которая будет содержать информацию обо всех аспектах проекта, включая цели, учебные материалы, методы обучения, техническую поддержку и результаты.

4. Определение критериев

Определите критерии для анализа эффективности проекта, чтобы в будущем можно было сравнить его с другими проектами.

5. Хранение документации

Храните документацию проекта в безопасном месте, чтобы она была доступна в будущем и могла быть использована для улучшения будущих проектов.

В результате оценки результатов и документирования педагогического проекта можно получить ценную информацию, которая может быть использована для улучшения будущих проектов и разработки новых методов обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта**.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта

Тема 2.1. Предпосылки технологизации образовательного процесса

Тема 2.2. Управление учебной деятельностью

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Обучить студентов основным принципам и методам управления проектами в области физической культуры и спорта. Это позволит им научиться планированию и оценке проектов, разработке бизнес-планов, руководству и координации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта		
Тема 2.1. Предпосылки технологизации образовательного процесса	Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы, устный опрос, эссе

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.2. Управление учебной деятельностью	Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Предпосылки технологизации образовательного процесса

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий
Обсуждение эссе	Темы эссе: Проектирование образовательных программ в сфере физической культуры и спорта: основные принципы и этапы разработки. Проектирование профессиональной подготовки тренеров по физической культуре и спорту: опыт и практика. Разработка инновационных образовательных программ в спортивных вузах: вызовы и достижения. Адаптация образовательных программ в спортивных школах к международным стандартам: проблемы и решения. Разработка национальных стандартов квалификации для тренеров и специалистов по физической культуре и спорту. Проектирование программ физического развития детей и подростков: это значимо или нет? Использование технологий e-learning при разработке образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Развитие профессионализма в физической культуре и спорте: проектирование программ дополнительного образования. Роль инновационных технологий в проектировании системы подготовки спортивных резервов. Создание программ повышения квалификации для специалистов в сфере физической культуры и спорта.
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение эссе	-
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Управление учебной деятельностью

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью:применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями
Аналитическая работа	Планирование учебного процесса по физической культуре
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Обсуждение аналитических работ	-
Вопросы к контрольной работе	Что такое проект и какие этапы включает его жизненный цикл? Какие инструменты управления проектами используются в сфере физической культуры и спорта? Какие особенности имеет управление проектами в сфере физической культуры и спорта, по сравнению с другими областями? Каким образом строится коммуникационная система в проектах в сфере физической культуры и спорта? Какие методы контроля и оценки успеха проекта применяются в спортивных и культурных мероприятиях? Какие критерии оценки эффективности проектов в спортивной и культурной сферах следует учитывать? Каким образом выполняется анализ рисков в проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта? Какие шаги необходимо предпринимать для успешного завершения проекта в сфере физической культуры и спорта? Какие этапы следует пройти при разработке проектного плана в спортивной и культурной сферах? Каким образом формируется команда проекта в сфере физической культуры и спорта и какие принципы руководства группой выполняются в такой деятельности?
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	
Педагогическое проектирование	
Отличие проекта от исследования	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Этапы подготовки и реализации проекта педагогом	
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	
Программы в сфере физической культуры и спорта	
Отличие методики от технологии	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Сущность и компоненты социальных технологий	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информафции, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта	
Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация	Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечение безопасности занимающихся легкой атлетикой.
Тема 1.2. Спортивные сооружения	Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, дей-

ствий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры.

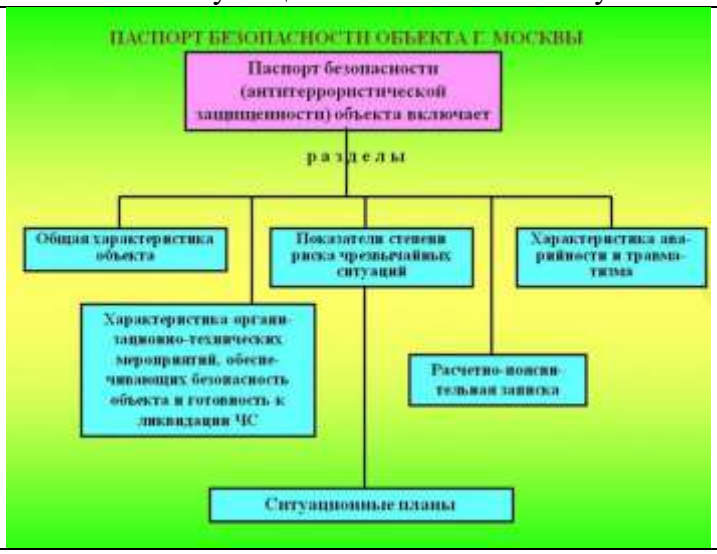
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация	**Схема классификации спортивных сооружений**
Классификация	

Спортивные сооружения

Отдельные		Комплексные	
Открытые	**Крытые**	**Открытые**	**Крытые**
ртивная	Спортивный зал	Стадион	Крытый стадион
шадка	Манеж	Спортивное ядро	Дворец спорта
ртивное поле	Плавательный	Комплексная	Многозальный
вательный	бассейн	площадка	спортивный корпу
сейн	Велодром	Комплексный	Комплексный
коатлетическая	Мотодром	бассейн	бассейн
ожка	Автодром	Спортивная база для	Универсальный
ыкобежная	Картодром	современного	спортивный зал
ожка	Гребной бассейн	пятиборья	Дом физкультуры
ссовая	Стрелковый тир	Стрельбище	Стрельбище с
танция	Каток	Лыжная база	крытыми и
жная трасса	Шахматно-	Горнолыжная база	полуоткрытыми
нолыжная трасса	шашечный клуб	Лыжный стадион	тирами
жные трамплины	Боулинг клуб	Горнолыжный	Автмотоодром
но-бобслейная	Дарте клуб	стадион	
сса	Биллиардный клуб	Спортивная	
отрек		акватория	
отрек		Гребной канал	
готрек		Яхт-клуб	
одром		Конноспортивная	
тодром		база	
елковый тир		Автомототрасса	
елково-		Автмотоодром	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация	
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	
Паспорт безопасности объекта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Правила безопасности	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по

каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их дока-

зательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через

одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца

– 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта.

Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация.

Тема 1.2. Спортивные сооружения.

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний об основных исторических вехах развития физкультурно-спортивных сооружений, формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечение безопасности занимающихся легкой атлетикой.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2	Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация

Текст лекции (тезисы).

История физкультурно-спортивных сооружений начинается в древней Греции, где были построены первые гимнастические комплексы для проведения олимпийских игр. В средние века на территории Европы были построены первые турнирные площадки для проведения рыцарских турниров.

В России физкультурные сооружения начали возникать в XIX веке. Одной из первых спортивных площадок стал Военно-лыжный манеж на Петроградской стороне. К началу XX века в России было построено несколько футбольных стадионов и велотреков.

В СССР было проведено множество масштабных строительных проектов, связанных с развитием физкультуры и спорта. В 1930-х годах были построены стадионы, бассейны, спортивные комплексы и гимнастические залы. В 1980 году была построена Олимпийская деревня в Москве для проведения летних Олимпийских игр.

В настоящее время физкультурно-спортивные сооружения строятся и модернизируются по всему миру. Они становятся все более технологичными и функциональными, предназначенными как для проведения спортивных мероприятий, так и для рекреации и оздоровления населения. Строительство спортивных комплексов и стадионов способствует развитию физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В Риме были построены арены и стадионы для соревнований по боевым искусствам. В Средневековье, рыцарские турниры проводились на специально отведенных для этого площадях.

Во время промышленной революции в Европе началось строительство больших профессиональных спортивных арен. В 1800-х годах появились первые стадионы для игры в футбол, также начали строиться гребные каналы, бассейны для плавания и т.д.

В СССР, физкультурно-спортивные сооружения начали строить в 1920-е годы. В рамках государственной программы, были построены бассейны, стадионы, гимнастические залы, ледовые площадки и другие спортивные объекты.

Сейчас, дизайн и функциональность спортивных сооружений прошла большой путь. Спортсооружения могут быть предназначены не только для проведения спортивных мероприятий, но и для рекреационных целей и оздоровления. Большинство современных сооружений оборудованы высокотехнологичным оборудованием и системами безопасности. Инженерный дизайн позволяет создавать спортивные сооружения различного размера и формы, в том числе крытые и открытые стадионы, спортивные залы, бассейны и другие составляющие инфраструктуры для отдыха и спорта.

Основные исторические этапы развития спортивных сооружений в России

XIX век - появление первых упоминаний о спортивных сооружениях в России. Большинство из них были предназначены для лыжного спорта, снежного картинга и конных скачек.

Начало XX века - расцвет спортивных сооружений. В это время начали строиться первые теннисные корты, гольф-клубы, футбольные поля и стадионы.

1920-е годы - активное строительство многофункциональных спортивных комплексов и возникновение конкуренции между различными спортивными клубами и школами.

1930-е годы - строительство общественных спортивных сооружений, таких как стадионы, гимнастические залы, бассейны, конно-спортивные комплексы и Ледовый дворец.

1960-1980-е годы - строительство специализированных спортивных комплексов, таких как школы олимпийской резервации и академии физкультуры, а также обновление и расширение существующих комплексов.

1990-2000-е годы - в период политических и экономических изменений в России спортивные сооружения переживали реструктуризацию и преобразование. Большинство объектов были переданы в собственность муниципалитета, а часть была продана частным инвесторам.

2010-е годы - строительство многофункциональных спортивных объектов в рамках проведения крупных международных спортивных мероприятий, таких как Олимпийские игры в Сочи и Чемпионат мира по футболу в 2018 году. Также идет активное обновление существующих спортивных сооружений и строительство новых.

Несколько основных тенденций развития спортивных сооружений в будущем:

1. Безопасность и экологическая устойчивость - возрастающее внимание к экологии и безопасности приведет к улучшению технологии и материалов, используемых в строительстве спортивных сооружений. Для повышения экологической устойчивости, будут использоваться материалы, которые позволяют получать энергию из солнечной, ветровой и гидроэнергетики.

2. Многофункциональные сооружения - все больше спортивных сооружений будет способно адаптироваться под различные виды спорта, культурные и развлекательные мероприятия. Гибкость в использовании позволит экономить затраты и оптимизировать пространство для различных целей.

3. Использование искусственного интеллекта и систем управления - современные технологии позволяют использовать искусственный интеллект и систему управления для управления энергопотреблением и комфортом в спортивных сооружениях.

4. Учет местных потребностей - учитывая потребности местного населения и спортивных сообществ в каждом конкретном регионе, будут строиться спортивные сооружения, способные соответствовать этим потребностям.

5. Расширение использования виртуальной и дополненной реальности - использование виртуальной и дополненной реальности кардинально изменит представление о том, что может быть сделано на спортивных объектах, и как они будут использоваться. Это позволит улучшить возможности для обучения и тренировок, а также создавать более удобные условия для зрителей и участников соревнований.

6. Рост использования данных и IoT - все более широкое распространение сетей IoT и систем управления позволит улучшить обслуживание и объективно оценить использование объектов и потребности пользователей. Это также позволит быстро реагировать на проблемы и улучшить условия для всех пользователей.

Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений могут различаться в зависимости от их назначения. Некоторые общие особенности включают:

1. Высокая прочность - спортивные сооружения должны быть оснащены высококачественными конструкциями, способными выдерживать большие нагрузки, как статические, так и динамические.

2. Большие пролеты - некоторые спортивные сооружения могут иметь очень большие пролеты, что требует применения особенно прочных материалов, таких как сталь или железобетон.

3. Оптимальная акустика - спортивные сооружения, такие как большие залы, стадионы и арены, должны быть спроектированы с учетом акустических особенностей, таких как реверберация звуков, чтобы обеспечить оптимальное звуковое качество и четкость звука.

4. Доступность для инвалидов - сооружения должны обеспечивать легкий доступ для инвалидов, включая специальные входы, лифты и другие удобства.

5. Соблюдение международных стандартов - большинство спортивных сооружений должны соответствовать международным стандартам, которые регулируют такие параметры, как размеры поля, высота забора, системы освещения и т.д.

6. Эстетика и дизайн - спортивные сооружения часто играют важную роль в городском или региональном ландшафте, поэтому их дизайн и эстетика также играют важную роль в их социальном и культурном контексте.

7. Гибкость использования - многие современные спортивные сооружения спроектированы с учетом гибкости использования и могут адаптироваться к различным видам спорта, мероприятий и развлечений.

8. Энергоэффективность - различные технологии, такие как системы энергосбережения и возобновляемой энергии, могут быть использованы для повышения энергоэффективности спортивных сооружений, что позволяет снизить затраты на электроэнергию и другие ресурсы.

Единая классификация спортивных сооружений (ЕКСС) была разработана Минспортом России для стандартизации типов, надежности и безопасности спортивных сооружений, а также для определения их функционального назначения и размеров.

ЕКСС включает в себя 8 классов спортивных сооружений:

1. Спортивные залы - закрытые помещения для проведения различных физкультурных и спортивных мероприятий.

2. Спортивные площадки - открытые пространства для проведения физкультурных и спортивных мероприятий.

3. Бассейны - здания и сооружения, специально предназначенные для плавания.

4. Ледовые дворцы - здания и сооружения для хоккея, фигурного катания, конькобежного спорта.

5. Стадионы - открытые сооружения для проведения массовых спортивных и культурных мероприятий.

6. Стрелковые тиры - помещения и сооружения, предназначенные для проведения стрелковых соревнований.

7. Лыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта.

8. Горнолыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта на горных склонах.

Классификация спортивных сооружений основывается на следующих критериях:

- функциональное назначение;
- типы используемых спортивных оборудования;
- размеры спортивного сооружения;
- количество и возможности зрителей;
- климатические условия местности, где расположено спортивное сооружение.

Помимо основных критериев, в ЕКСС также учитываются требования к безопасности, комфорту зрителей и спортсменов, а также экологичности и энергоэффективности использования спортивных сооружений.

Структура спортивного сооружения зависит от его назначения, функций и характеристик. Однако, в общем случае, спортивное сооружение включает в себя следующие элементы и зоны:

1. Приемная и административная зона - для регистрации посетителей и обслуживания сооружения, а также для управления его работой и безопасностью.

2. Общественное пространство - для пребывания зрителей, родственников и друзей спортсменов и других людей, которые просто хотят посетить сооружение.

3. Спортивная зона - самое основное место, где проходят тренировки и соревнования. Она включает в себя площадки, поля, дорожки, бассейны, ледовые площадки, теннисные корты и т.д.

4. Объекты для тренировки и силовых упражнений - зоны для физической подготовки спортсменов и для развития выносливости и силы.

5. Здание сооружения - это все здания и помещения, которые используются для спортивных мероприятий, включая раздевалки, душевые комнаты, тренажерный зал, ресторан, магазин для продажи спортивной экипировки, медицинский кабинет и другие объекты.

6. Техническая зона - это вспомогательные помещения, где происходят технические работы на поддержание работы спортивного сооружения, включая системы отопления, кондиционирования воздуха, света и водоснабжения, электрические системы, системы безопасности и т.д.

В любом случае, структура спортивного сооружения может варьироваться в зависимости от его целей и уникальности. Некоторые сооружения, например, могут также иметь конференц-залы, экспозиционные залы, комнаты для гостей, кинозалы и библиотеки, чтобы служить дополнительным местом развлечения и общения с членами сообщества.

Сооружения для водных видов спорта могут включать в себя различные объекты, такие как бассейны, океанские и речные бухты, реки, озера и причалы. Они могут быть использованы

для плавания, подводного плавания, вейкбординга, каякинга, каноэ, гребля и других видов водных спортивных мероприятий.

Типы сооружений для водных видов спорта также могут быть классифицированы по их назначению и масштабу. Среди них:

1. Бассейны - они могут быть как открытыми, так и крытыми. Они могут быть использованы для плавания на короткие и длинные дистанции, для плавания на брассе, спиной, баттерфляе и комплексном плавании.

2. Проплывные каналы - это специальные каналы длиной от 25 м до 50 м, созданные для спортивного плавания. Эти каналы имеют специальное оборудование, которое создает поток воды, в котором пловцу не приходится сталкиваться с сопротивлением воды.

3. Водно-спортивные комплексы - это сооружения, которые включают в себя бассейны, каналы, причалы, соревновательные стадионы и техническое оборудование для проведения крупных мероприятий водных видов спорта.

4. Реки и озера - используются для проведения гребных, каяковых и других водных соревнований. Они также могут быть использованы для отдыха на лодках и катерах.

5. Океанские и речные бухты - это естественные сооружения, которые могут быть использованы для различных видов водных спорта, таких как серфинг, вейкбординг и др.

6. Причалы - используются как места для стоянки лодок и катеров, а также для начала и завершения регат и гонок.

Классификация сооружений для водных видов спорта также может быть основана на типе используемого водного транспорта, такое как яхты, лодки, гребные и каяковые суда и другие, и на типах мероприятий, к которым они предназначены.

Строительство плавательных бассейнов - это сложный и многоплановый процесс, который требует подхода специалистов в области инженерии, строительства, гидравлики, электротехники и вентиляции.

Основные этапы строительства плавательных бассейнов:

1. Проектирование - включает в себя разработку концепции и планировку расположения бассейна. Также в этом этапе определяются технические характеристики (глубина, площадь, состав бетона и т.д.).

2. Подготовительные работы - включают подготовку места для строительства, разработку фундамента, установку систем водоотведения, водоснабжения и вентиляции.

3. Установка стен и пола - для этого используются различные материалы: керамическая плитка, стеклокерамика, бассейновый лайнер.

4. Установка оборудования - включает в себя установку фильтрации и обогрева воды, насосных установок и системы автоматической регулировки химического состава воды.

5. Оформление окружения бассейна - это создание удобства для посетителей (душевые, раздевалки, шкафчики для хранения личных вещей и пр.) и ландшафтный дизайн окружающей территории.

Особенности строительства плавательных бассейнов:

1. Бассейн должен быть хорошо изолирован чтобы сохранить температуру воды;

2. Безопасность - в бассейне нужно установить ограждения и дополнительные меры безопасности для предотвращения несчастных случаев;

3. Движение воды - бассейн должен быть оборудован системой фильтрации и циркуляции воды, которая обеспечит необходимую плотность воды и поддержит равномерность движения воды;

4. Удобство пользователей - нужно уделять внимание удобству пользователей (лестницы для входа и выхода купальщиков и другие изделия для улучшения комфорта).

Строительство плавательных бассейнов требует квалификации, планирования и тщательного выполнения всех необходимых деталей, чтобы гарантировать вашему бассейну долгосрочную безопасность и функциональность.

Ванны бассейнов для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду и синхронного плавания имеют свои особенности в конструкции и оборудовании. Они отличаются глубиной, формой и размерами, а также дополнительным оборудованием для тренировок и соревнований.

Для спортивных плавательных бассейнов, таких как для спортивного плавания и водного поло, требуется глубина бассейна не менее 1,8 метров, чтобы позволить пловцам выполнять вращения и высокие прыжки в воду. Форма бассейна должна быть прямоугольной, чтобы обеспечить равномерный поток воды, что отличает ее от общего плавательного бассейна.

Для прыжков в воду требуется определенное оборудование, такое как доски для прыжков, вышки и т. д. Для синхронного плавания плавательный бассейн должен иметь глубину от 1,2 до 1,4 метров и форму прямоугольника со специальными маркерами на дне бассейна.

Оборудование для спортивных бассейнов включает в себя:

1. Систему фильтрации и очистки воды - дополнительные системы фильтрации и очистки (например, ультрафиолетовые лампы) могут использоваться для обеззараживания воды.

2. Подводное освещение - установка светильников на дне бассейна, чтобы обеспечить яркость и лучшую видимость для пловцов.

3. Система подачи воды - система циркуляции и подачи воды для создания потока, обеспечивающего более эффективный тренинг.

4. Оборудование для гидромассажа - для расслабления мышц после тренировки можно установить оборудование для гидромассажа.

5. Оборудование для соревнований - такое как система отсчета времени, табло, система стартовых блоков и т.д.

Эксплуатация и уход за бассейном требует регулярных проверок и обслуживания оборудования, чистки и дезинфекции воды, обновления химических средств для бассейна и т.д. Необходимо поддерживать постоянные показатели уровня pH и содержания хлора в воде. Также следует следить за температурой воды и проводить ремонтные работы при необходимости. В целом, здоровье и безопасность плавающих в бассейне зависит от правильного ухода и обслуживания бассейна. При занятиях водными видами спорта особое внимание уделяется средствам технической безопасности, таким как спасательные жилеты, надувные круги, буйки и другие средства для предотвращения утопления и опасных ситуаций на воде.

Сооружения для легкой атлетики могут быть различных типов и форм, в зависимости от назначения и специфики тренировочных и соревновательных мероприятий.

Одним из основных комплексных сооружений для легкой атлетики является легкоатлетическое ядро. Оно включает в себя зоны для проведения мероприятий различных дисциплин, таких как беговые дорожки, колея для бега на короткие дистанции, места для прыжков, зоны для метания ядра, молота, дисков и т.д. Кроме того, легкоатлетическое ядро может быть оснащено строительными сооружениями, такими как трибуны, здание для хранения оборудования и раздевалки для спортсменов.

Другим типом сооружения для легкой атлетики является легкоатлетический манеж. Он используется для проведения занятий и тренировок в закрытом помещении и оснащен беговыми и прыжковыми дорожками, зонами для метания, трибунами для зрителей, раздевалками и средствами очистки воздуха.

Беговые дорожки и легкоатлетические секторы могут использоваться как в составе комплексных легкоатлетических сооружений, так и как самостоятельные объекты. Они могут быть установлены на специально подготовленных полях и стадионах, а также на городских площадях и парках. Такие участки представляют собой покрытые полосы различной длины и ширины, где спортсмены проводят тренировки и соревнования по бегу на различные дистанции. Легкоатлетические секторы обычно представляют собой зоны для прыжков, метаний и других соревновательных дисциплин.

Существует несколько видов покрытия для беговых дорожек, каждый из которых имеет свои характеристики и используется в зависимости от целей и условий эксплуатации.

1. Травяная поверхность - это классическое покрытие для беговых дорожек, которое позволяет спортсменам тренироваться на естественной земляной поверхности. Однако такое покрытие требует высокой подготовки и регулярного ухода, и влага и дождь могут привести к его ухудшению.

2. Асфальт - это прочное покрытие, которое подходит для беговых дорожек, расположенных в городских парках и на спортивных площадках. Оно имеет высокую износостойкость и не требует особого ухода, но может быть жестким для суставов спортсменов.

3. Резина - это покрытие, изготовленное из прочных резиновых материалов, специально разработанное для легкоатлетических сооружений. Оно обеспечивает амортизацию и ускоряет отскок, предоставляя спортсменам более мягкую поверхность для бега и прыжков.

4. Полиуретановые покрытия (ПУ) - это одно из самых популярных покрытий для беговых дорожек. Они имеют высокую эластичность и амортизационные свойства, что позволяет спортсменам бегать без дополнительных нагрузок на суставы. Кроме того, ПУ-покрытия могут быть использованы внутри помещений, так как не подвержены воздействию погодных условий и могут длительное время сохранять свои характеристики.

5. Покрытия из искусственной травы - такие покрытия имитируют естественную травяную поверхность, но имеют прочность и износостойкость полиуретановых покрытий. Они обеспечивают хороший отскок и эластичность, что делает их идеальными для тренировочных и соревновательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение легкой атлетики включает в себя оборудование и специальные снаряды, а также технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся.

Оборудование и специальные снаряды:

1. Стартовая площадка - это платформа из металла или пластика, на которой становятся бегуны для начала забега. Она обеспечивает лучшее начальное ускорение и предотвращает скольжение.

2. Стартовый блок - это специальное оборудование, которое устанавливают на стартовой площадке для поддержания тела и ног спортсмена. Бегуны опираются на него в начале забега, чтобы получить максимальное ускорение.

3. Барьеры - это специальные препятствия, которые используются в барьерном беге. Они могут иметь различную высоту и ширину.

4. Штанга для прыжков в высоту - это специальная штанга, на которую прыгает спортсмен. Она имеет регулируемую высоту и позволяет спортсмену устанавливать новые рекорды.

5. Метательные снаряды - это шары, диски и копья, используемые в метательных дисциплинах. Они имеют определенный вес и размер, и предназначены для максимальной дальности броска.

Технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся:

1. Медицинский контроль - перед тренировкой и соревнованиями необходимо проводить медицинский осмотр для выявления заболеваний и травм, которые могут негативно повлиять на здоровье спортсмена.

2. Обучение технике выполнения упражнений - при обучении легкой атлетике необходимо правильно научить занимающихся технике выполнения различных упражнений, что позволит избежать травм.

3. Использование защитных приспособлений - спортсмены должны использовать защитные приспособления, такие как шлемы, перчатки и мягкие подложки, для предотвращения травм.

4. Определение безопасной зоны отдыха - на тренировках и соревнованиях необходимо определить зону безопасности, где занимающиеся могут отдыхать без риска попадания под небезопасные удары или падения снарядов.

5. Поставка скорой медицинской помощи - на тренировках и соревнованиях необходимо обеспечить поставку скорой медицинской помощи в случае травмирования или ухудшения состояния здоровья занимающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Спортивные сооружения.

Текст лекции (тезисы).

Классификация игровых полей и площадок:

1. Поле для игры в футбол или мини-футбол
2. Площадка для баскетбола
3. Площадка для волейбола
4. Теннисные корты
5. Беговая дорожка
6. Площадка для гандбола
7. Регбийное поле
8. Площадка для гольфа
9. Игровые комнаты

Размеры игровые и строительные:

1. Футбольное поле - 100-110 м в длину, 64-75 м в ширину;
2. Мини-футбольное поле - 30 м в длину, 20 м в ширину;
3. Баскетбольная площадка - 28,7 м²;
4. Волейбольная площадка - 9 м в ширину, 18 м в длину;
5. Теннисный корт - 23,77 м в длину, 10,97 м в ширину;
6. Беговая дорожка - 400 м;
7. Площадка для гандбола - 40 м в длину, 20 м в ширину;
8. Регбийное поле - 100-120 м в длину, 64-75 м в ширину;

9. Площадка для гольфа - 79-108 м²;

Игровые комнаты - определяются по размеру помещения и предназначению.

Виды покрытий:

1. Искусственная трава
2. Тартановое покрытие
3. Полимерное покрытие
4. Асфальтное покрытие
5. Бетонное покрытие

Разметка и необходимое оборудование:

1. Футбольное поле - разметка в виде двух прямоугольников с воротами на каждой стороне и линиями, обозначающими точки пенальти и угловые удары. Оборудование - футбольные ворота, мяч, судейская расцветка;

2. Баскетбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и кольца на каждой стороне. Оборудование - один или два баскетбольных щита, мяч, судейская расцветка;

3. Волейбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и линий, обозначающих сетку и зоны игры. Оборудование - сетка, волейбольный мяч, судейская расцветка;

4. Теннисный корт - разметка в виде прямоугольника, разделенного на две равные части. Оборудование - теннисная сетка, ракетки, теннисный мяч, судейская расцветка.

Особенности эксплуатации полей и площадок:

1. Регулярная чистка и уборка поверхности;
2. Регулярное обслуживание и ремонт оборудования;
3. Сохранение покрытия в соответствии с указанными требованиями;
4. Регулярное обновление покрытия, если оно теряет свои свойства;
5. Использование только специальных снарядов для соответствующих видов игр.

Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа:

1. Системы искусственного освещения позволяют заниматься на площадках в темное время суток, системы должны соответствовать установленным стандартам и быть безопасными для занимающихся

2. Системы полива обеспечивают влажность покрытия для достижения максимальной производительности в спортивных играх;

3. Системы обогрева позволяют использовать поле или площадку в течение всего года, их необходимо использовать в холодное время года;

4. Система дренажа помогает избежать скопления воды на поверхности покрытия после дождя, что позволяет использовать его в любую погоду.

Универсальные игровые поля и площадки предназначены для проведения различных видов спортивных игр и мероприятий. Их основное преимущество заключается в том, что они могут использоваться для различных видов спорта, и не требуют больших затрат на строительство и обслуживание.

Основные характеристики универсальных игровых полей и площадок:

1. Размеры: универсальные игровые поля и площадки имеют стандартные размеры для проведения различных видов спорта. Обычно они представляют собой прямоугольные площадки.

2. Покрытие: универсальные игровые поля и площадки могут быть покрыты различными материалами, такими как искусственная трава, тартановое покрытие, полимерное покрытие и т.д.

3. Разметка: поверхность универсальных игровых полей и площадок размечается в соответствии с требованиями для каждого вида спорта.

4. Оборудование: для проведения различных игр на универсальных игровых полях и площадках требуется соответствующее оборудование, такое как ворота, сетки, теннисные стойки и т.д.

Примеры универсальных игровых полей и площадок:

1. Мультифункциональные спортивные площадки - они позволяют проводить несколько видов спортивных игр на одной площадке.

2. Универсальные теннисные корты - они предназначены для игры в теннис, бадминтон, сквош и другие подобные виды спорта.

3. Мультифункциональные поля для мини-футбола – они могут использоваться для мини-футбола, хоккея, гандбола и волейбола.

4. Универсальные игровые комнаты – они могут быть использованы для проведения игр настольного тенниса, бильярда, настольного футбола и т.д.

Универсальные игровые поля и площадки - это очень удобный и экономичный способ обеспечения развлечений и занятий спортом для людей всех возрастов и уровней подготовки.

Занятия на плоскостных спортивных сооружениях могут быть весьма опасными, поэтому необходимо обеспечить максимальную безопасность участников. Ниже приведены основные средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях:

1. Зона безопасности: необходимо обозначить зону безопасности вокруг площадки, чтобы избежать случайных травм участников и прохожих.

2. Практика: необходимо проводить достаточно времени на практике для ознакомления участников с основами безопасности, техникой безопасного движения по площадке и т.д.

3. Снаряжение: все участники должны быть оснащены нужным оборудованием и защитой для предотвращения травм.

4. Регулярное обслуживание: обслуживание и технический осмотр площадки должны проводиться регулярно, чтобы обеспечить ее безопасную эксплуатацию.

5. Доступ к зоне спортивной деятельности: вход на площадку должен быть ограничен и доступ открыт только для тренеров и участников с правильным снаряжением.

6. Общественное здоровье: участники должны соблюдать правила общественного здоровья, такие как чистоту и гигиену при использовании площадки.

7. Сигнализация в случае опасности: определенная сигнализация должна быть установлена на площадке, чтобы сообщать об угрозах безопасности, например, о ветре или дожде.

8. Обученный персонал: на мероприятии должен присутствовать обученный персонал, который будет знать, как реагировать в случае необходимости и как оказывать первую помощь в случае травм.

9. Медицинская помощь: медицинский персонал и оборудование должны быть доступны на мероприятии для оказания медицинской помощи в случае необходимости.

При соблюдении всех вышеперечисленных средств обеспечения безопасности, занятия на плоскостных спортивных сооружениях станут безопасными и приятными для всех участников.

Классификация сооружений для зимних видов спорта:

1. Лыжные трассы

2. Лыжные стадионы

3. Горнолыжные комплексы

4. Лыжные трамплины

5. Санно-бобслейные трассы

Лыжные трассы – это специально оборудованные участки для прохождения лыжных гонок. Принципы построения трасс включают в себя правильный выбор местоположения, учет физических возможностей спортсменов, разный уровень сложности трассы, наличие оборудования для подготовки и ухода за трассой.

Лыжный стадион – это комплекс сооружений для проведения зимних спортивных мероприятий. В его состав входят стадион, трассы, места для организации биатлонных и лыжных гонок, технические помещения для хранения оборудования.

Горнолыжные комплексы – это комплексы сооружений, предназначенных для зимних видов спорта на горных склонах. В его состав входят трассы, подъемники для перевозки спортсменов на вершину гор.

Лыжные трамплины – это сооружения, предназначенные для проведения лыжных прыжков. Классификация трамплинов охватывает четыре типа: нормальный, большой, крупный, суперкрупный.

Санно-бобслейные трассы – это специальные участки для проведения санно-бобслейных гонок. Геометрические параметры трасс должны учитывать условия города, максимальную скорость спуска, радиус поворотов.

В целом, сооружения для зимних видов спорта должны соответствовать всем требованиям безопасности и качества, чтобы обеспечить безопасность и комфорт для всех участников и зрителей.

Классификация катков:

1. Катки для конькобежного спорта

2. Катки для хоккея

Катки для фигурного катания

Сооружения для конькобежного спорта включают в себя прямые участки льда длиной 400 метров с шириной 12-14 метров, содержащие две противоположные кривые. Их основным назначением являются соревнования по конькобежному спорту длинной дистанции.

Катки для хоккея представляют собой прямоугольные площадки со стенками высотой 1,2 метра. Центральная часть площадки имеет размеры 60х30 метров, а боковые зоны, где находятся запасные игроки, - 10 метров. Кроме того, на катке имеются ворота, клюшки и шайбы.

Катки для фигурного катания - это участки льда с размерами 60х30 метров, на которых проводятся соревнования по фигурному катанию. Качество льда должно быть высоким, так как для этих соревнований используются очень тонкие лезвия коньков.

Шорт-трек - это более новый вид спорта на льду, который проводится на круговой трассе длиной 111,12 метра. Для этого вида спорта требуется специальное оборудование - лезвия для коньков с определенным углом заточки.

Керлинг - это игра, которая проводится на льду с помощью камней и специальных щеток для очистки льда. Для этой игры применяются специальные металлические камни с ручками.

Основным материально-техническим обеспечением для всех видов спорта на льду является качественный и чистый лед. Процесс подготовки льда включает в себя регулирование температуры и влажности в здании, а также процессы замерзания, нарезки и уплотнения льда.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание
Тема 2.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов
Тема 2.2. Безопасное поведение на спортивных объектах

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях, знание требований безопасности к эксплуатации и техническому обслуживанию физкультурно-спортивных сооружений

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание		
Тема 2.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе
Тема 2.2. Безопасное поведение на спортивных объектах	Правила безопасного поведения на объекте спорта	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Средства обеспечения безопасности спортивных объектов

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры
Контрольная работа	Вопросы: Какие меры безопасности необходимо принимать при эксплуатации спортивных объектов? Расскажите о требованиях к ремонтно-строительным работам на спортивных объектах. Каким образом осуществляется контроль качества строительных и ремонтных работ на спортивных объектах? Какие требования предъявляются к системам пожарной безопасности на спортивных объектах? Расскажите о требованиях к системам оповещения и эвакуации на спортивных объектах. Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении массовых спортивных мероприятий? Каким образом осуществляется контроль над поведением зрителей на спортивных мероприятиях? Расскажите о требованиях к безопасности при проведении спортивных мероприятий на открытом воздухе в плохую погоду. Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах? Какие меры безопасности необходимо принимать при обнаружении аварийных ситуаций на спортивных объектах?
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Безопасное поведение на спортивных объектах

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Правила безопасного поведения на объекте спорта
Контрольная работа	Вопросы: Какие правила поведения необходимо соблюдать на спортивных объектах? Расскажите о правилах безопасности при занятиях спортом на открытом воздухе. Какие ограничения существуют при использовании спортивного оборудования? Расскажите о правилах поведения на беговых дорожках. Какой должна быть обувь для занятий спортом на различных спортивных объектах? Расскажите о правилах поведения на ледовых площадках.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах? Каковы основные причины аварийных ситуаций на спортивных объектах? Какие средства самозащиты используются на спортивных объектах? Каким образом осуществляется информирование пользователей спортивных объектов о правилах безопасности?
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Обсуждение эссе	Темы: Классификация физкультурно-спортивных сооружений Общие требования к игровым полям и площадкам Виды покрытий игровых площадок (влагопроницаемые, влагонепроницаемые). Основные требования к их устройству Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений Спортивное ядро, основные принципы его построения Типовое (нормальное) спортивное ядро (структурные элементы и размеры) Виды покрытий и разметка легкоатлетических дорожек Места для легкоатлетических прыжков Места для легкоатлетических метаний Средства обеспечения безопасности при занятиях легкой атлетикой (бег, прыжки, метания) Крытый легкоатлетический манеж, конструктивные особенности Виды покрытий игровых полей (газонное, грунтовое, синтетическое). Особенности эксплуатации Современные инженерные системы игровых полей. Их функции Универсальные игровые площадки. Особенности разметки и оборудования Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки) Системы освещения плоскостных сооружений. Функции и характеристики Критерии классификации бассейнов Требования к ваннам бассейнов. Типовые размеры и технологическое оснащение Технологическая схема организации посещения бассейна Способы очистки и обеззараживания воды. Санитарные нормы эксплуатации Санитарно-гигиенические требования эксплуатации бассейнов. Вспомогательные помещения и инженерные системы Бассейны для спортивного плавания. Необходимые характеристики и оборудование Специализированные ванны для прыжков в воду, водного поло и синхронного плавания. Характеристики и оборудование Средства обеспечения безопасности и информатизации пространства в водных видах спорта

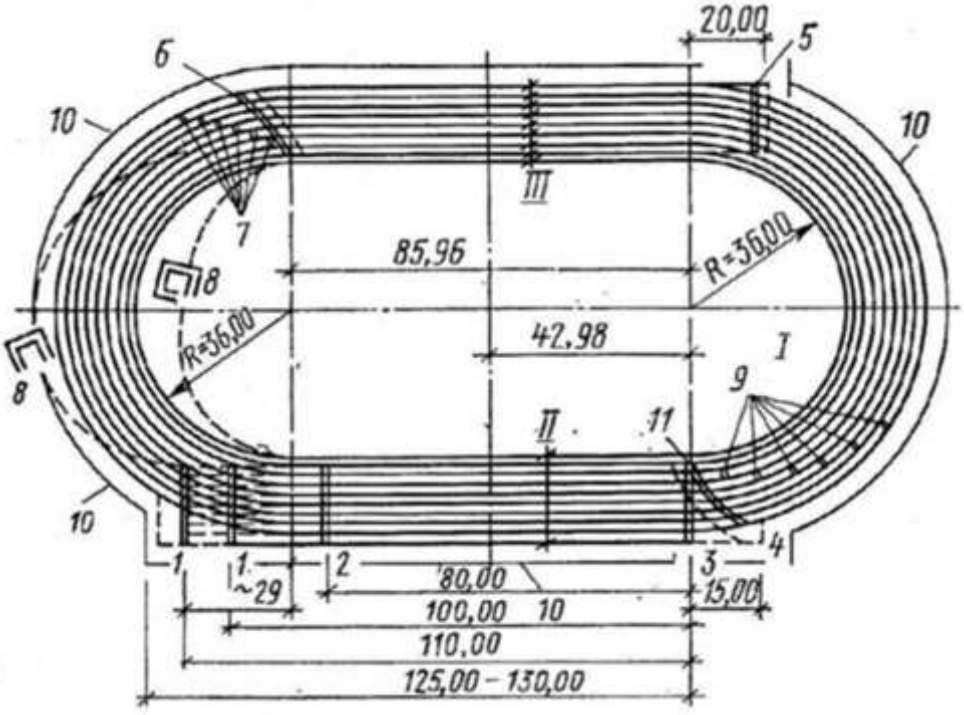
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	Температурный режим воды и воздуха бассейнов. Требования к кондиционированию Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс Лыжные стадионы. Технологическая схема организации Биатлонные трассы. Конструктивные особенности Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах Классификация катков. Технологические особенности эксплуатации катка Порядок и последовательность подготовки льда. Необходимый температурный режим льда и воздуха Площадка для хоккея с шайбой. Оборудование и подготовка льда Конструктивные особенности катков для бега на коньках Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация) Принципы построения сети спортивных сооружений в городе (на примере Москвы) Исторические этапы развития спортивных сооружений История строительства спортивных сооружений в России Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов Системы электронного контроля на спортивных объектах Средства управления людскими потоками на спортивных объектах Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи
Требования к выполнению практического задания	1. Проводится письменно. 2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подведение итогов занятия	-

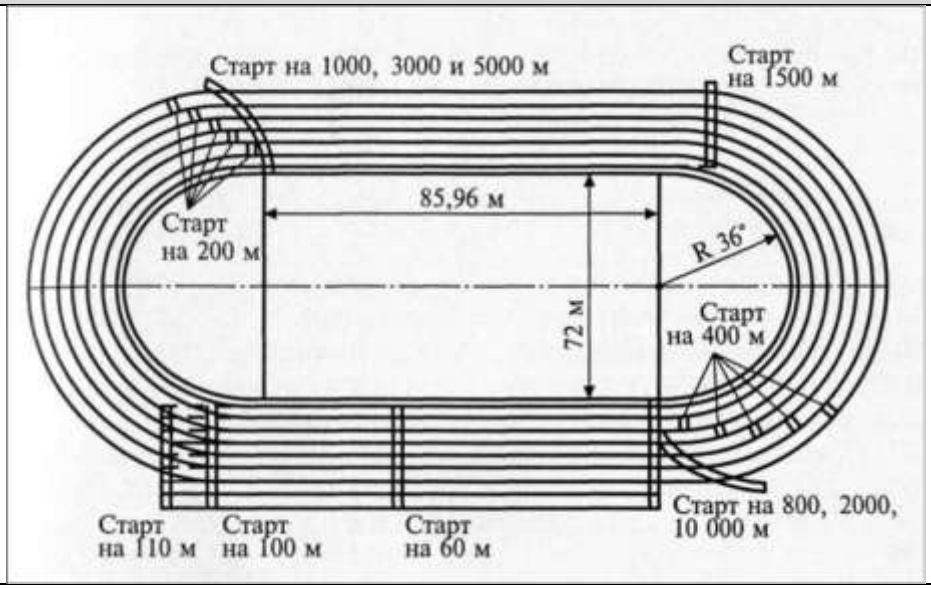
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<table>
<tr><th>Рассматриваемые вопросы</th><th>Наглядные (иллюстративные) материалы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта</td></tr>
<tr><td>Классификация</td><td>
Схема классификации спортивных сооружений
<table>
<tr><th colspan="4">Спортивные сооружения</th></tr>
<tr><th colspan="2">Отдельные</th><th colspan="2">Комплексные</th></tr>
<tr><th>Открытые</th><th>Крытые</th><th>Открытые</th><th>Крытые</th></tr>
<tr><td>ртивная
щадка
ртивное поле
вательный
сейн
коатлетическая
ожка
ыжкобежная
ожка
ксовая
танция
жная трасса
ыжная трасса
жные трамплины
но-бобслейная
сса
отрек
отрек
готрек
одром
отодром
елковый тир
елково-</td><td>Спортивный зал
Манеж
Плавательный бассейн
Велодром
Мотодром
Автодром
Картодром
Гребной бассейн
Стрелковый тир
Каток
Шахматно-шашечный клуб
Боулинг клуб
Дартс клуб
Биллиардный клуб</td><td>Стадион
Спортивное ядро
Комплексная площадка
Комплексный бассейн
Спортивная база для современного пятиборья
Стрельбище
Лыжная база
Горнолыжная база
Лыжный стадион
Горнолыжный стадион
Спортивная акватория
Гребной канал
Яхт-клуб
Конноспортивная база
Автомототрасса
Автмотоодром</td><td>Крытый стадион
Дворец спорта
Многозальный спортивный корпу
Комплексный бассейн
Универсальный спортивный зал
Дом физкультуры
Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами
Автмотоодром</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Классификация</td><td>
Классификация физкультурно-спортивных сооружений по характеру использования и типу основного сооружения

</td></tr>
</table>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация	
Система	
Размеры	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Стартовые линии	
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	
Паспорт безопасности объекта	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Правила безопасности	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований	Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях.
Тема 1.2. Послесоревновательный период	Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический

работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

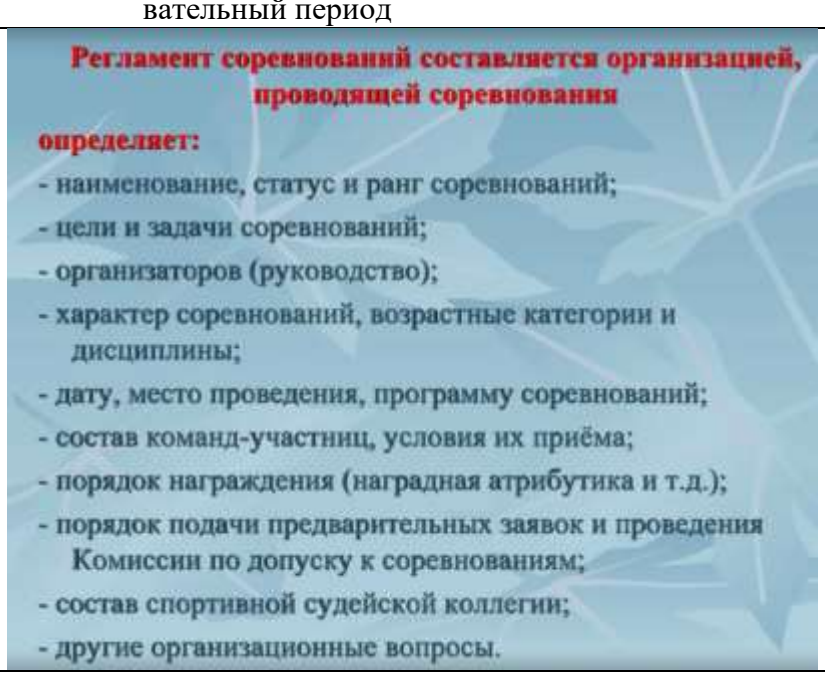
- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

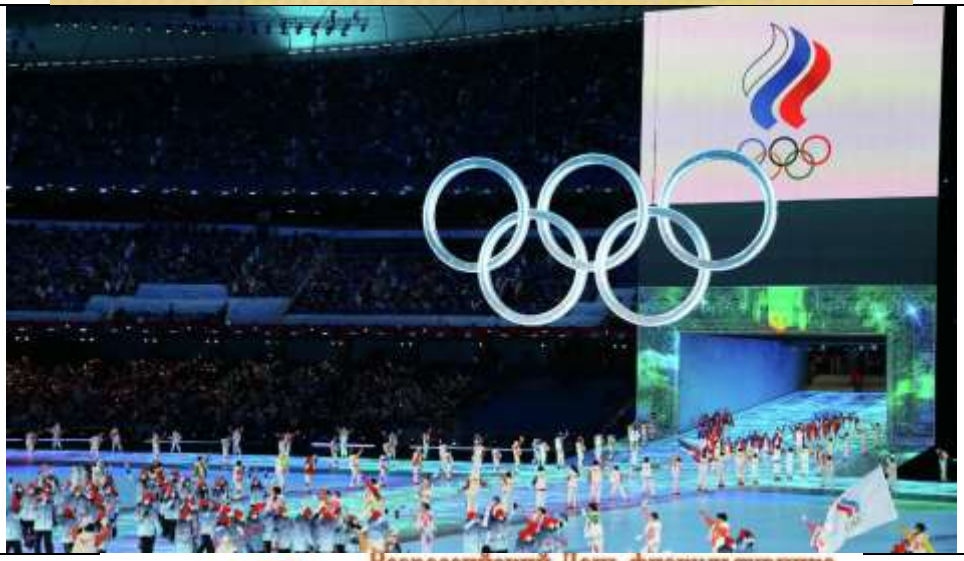
- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Регламент	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Организация соревнований	
Церемония открытия	
Рекламное сообщение	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Маркетинг спортивных событий	**Маркетинг событий** **(event-marketing)** • Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом. • Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.
Спонсорство в спорте	**Пример спонсорства**
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	
Документ	Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" С изменениями и дополнениями от:

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при

перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;

2. Краткое изложение;

3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Организация спортивных соревнований.

2. Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период.

Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований.

Тема 1.2. Послесоревновательный период.

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Подготовка и проведение спортивных соревнований

Текст лекции (тезисы).

Спортивные соревнования - это состязания между командами или отдельными спортсменами, в рамках которых происходит проверка спортивного мастерства и выносливости. Спортивные соревнования могут быть различных типов и классифицируются по нескольким основаниям:

1. По виду спорта:

- Футбол, хоккей, баскетбол и другие игровые виды спорта;
- Плавание, легкая атлетика, гимнастика и другие индивидуальные виды спорта.

2. По формату соревнований:

- Кубок мира или чемпионат мира;
- Командные или личные соревнования;
- Олимпийские игры.

3. По возрастным категориям:
- Для детей;
- Для молодежи;
- Для взрослых.

4. По условиям проведения:
- Международные или национальные соревнования;
- Этапы чемпионатов;
- Финалы соревнований.

5. По типу оценки результатов:
- Спортивные соревнования с определением победителя по одному результативному критерию;
- Сложные спортивные соревнования, где для определения победителя необходимо учитывать несколько критериев (например, совокупный результат определенного количества событий).

Классификация спортивных соревнований может зависеть от многих факторов, и варьироваться в зависимости от конкретной спортивной дисциплины.

Цели и задачи спортивных соревнований зависят от многих факторов, таких как вид спорта, возрастная категория участников, уровень подготовки команды или спортсмена, формат соревнований и т.д. Однако, основные цели и задачи остаются общими для большинства соревнований:

Цели спортивных соревнований:
- Продвижение спорта и здорового образа жизни;
- Способствование развитию участников;
- Создание возможности для сравнения уровня спортивного мастерства;
- Привлечение внимания общественности к той или иной спортивной дисциплине.

Задачи спортивных соревнований:
- Обеспечить безопасные и комфортные условия для всех участников;
- Обеспечение соблюдения правил и норм поведения во время соревнований;
- Организовать бесперебойное выполнение условий соревнований со стороны участников и организаторов;
- Подготовить команды и спортсменов к соревнованиям в соответствии с тренировочными программами и тактикой;
- Обеспечение правильного и оперативного учета результатов.

Организация спортивных соревнований позволяет развивать и наращивать популярность спортивных дисциплин, мотивировать участников и зрителей и привлекать новых участников в спортивный мир.

Организационная структура спортивных соревнований может варьироваться в зависимости от организаторов и конкретного вида спорта или формата соревнований. Однако, обычно структура организации состоит из следующих звеньев:

1. Организаторы. Это лица или организации, которые заинтересованы в проведении соревнований. Они ведут переговоры с арендодателями площадок, устраивают транспортное сообщение, устанавливают размер и способы финансирования.

2. Руководство соревнованиями. Обеспечивают проведение соревнований согласно установленным правилам, контролируют всю деятельность и располагают всей необходимой информацией о конкурсантах и процессе проведения.

3. Техническая комиссия. Отвечает за организацию и настройку оборудования и техники, необходимых для проведения соревнований, для чего поддерживают соответствующую документацию.

4. Медицинская комиссия. Занимается оказанием медицинской помощи участникам соревнований. В случае необходимости организует перевозку в медицинские учреждения.

5. Судейская коллегия. Занимается непосредственным судейством на территории соревнований. В зависимости от вида спорта судьи бывают разных категорий, их личный состав определяется заранее.

6. Представители команд. Это официальные представители команд, которые принимают участие в соревновании и имеют право общаться со скоростью судий во время соревнований.

Различные организационные структуры могут использоваться в разных видах спорта, в зависимости от их особенностей и формата проведения.

В каждой стране существует законодательство, регулирующее проведение спортивных соревнований. Оно определяет основные правила проведения мероприятий, права и обязанности организаторов, участников, зрителей, спонсоров и других участников спортивной деятельности.

В России основные нормативно-правовые акты, регулирующие проведение спортивных соревнований, включают в себя:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 1 февраля 2010 г. № 57 «Об утверждении Правил проведения спортивных соревнований в Российской Федерации и организации участия в них спортсменов, судей, тренеров и других лиц»;

- Постановление Правительства РФ от 23 февраля 2008 г. № 95 «Об утверждении Правил выполнения работ по подготовке и проведению организаторами спортивных соревнований фармацевтической деятельности, связанных с использованием допинг-препаратов»;

- Закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В этих документах регулируются все аспекты проведения спортивных соревнований: порядок организации и проведения, правила участия и признания результатов, правила защиты здоровья и безопасности участников, ответственность за нарушения правил и т.д.

В целом, все нормативно-правовые акты нацелены на обеспечение безопасности и справедливости проведения спортивных мероприятий, защиту прав участников и общественного порядка.

Организаторы соревнований должны правильно подобрать и подготовить площадку для проведения мероприятия. Это включает в себя несколько этапов.

1. Выбор места проведения. Площадка должна соответствовать требованиям для конкретного вида спорта: размер, тип покрытия, архитектурные особенности. При выборе места проведения также учитывается легкодоступность и безопасность для участников и зрителей.

2. Подготовка площадки. Перед началом соревнований необходимо провести подготовительные работы, которые включают очистку территории от мусора и иных препятствий, установку специального оборудования, расчистку проездов, ограждение места проведения и другие работы, которые могут потребоваться в зависимости от вида спорта.

3. Проверка безопасности. Организаторы должны убедиться в том, что площадка безопасна для всех участников и зрителей. Это включает проверку технического состояния оборудования, качество покрытия, наличие медицинской помощи на месте. По возможности место проведения тщательно проверяется на наличие потенциально опасных факторов и препятствий.

4. Подбор персонала. Для обслуживания соревнований необходимо подобрать квалифицированный персонал: судей, медицинских работников, анонсеров, специалистов по звуковому и световому оборудованию и т.д.

5. Согласование с органами власти. В зависимости от масштаба мероприятия и места проведения, организаторы должны связаться с местными властями и органами безопасности для получения разрешения на проведение мероприятия.

В целом, подбор и подготовка площадки для проведения соревнований очень важны для обеспечения безопасности и комфорта участников и зрителей, а также влияют на результаты мероприятия.

Протокол проведения соревнований - это официальный документ, который содержит информацию о результатах соревнований, о порядке их проведения, о нарушениях и допущенных ошибках, об участниках, судьях и других участниках мероприятия. Протокол является основанием для объявления результатов, награждения участников, разрешения спорных вопросов и других мероприятий, связанных с проведением соревнований.

Правила проведения соревнований могут немного отличаться в зависимости от вида спорта и конкретных требований организаторов. Однако, общие принципы следующие:

1. Регламент соревнований. В нём содержатся правила, формат и схема проведения соревнований. Он должен быть известен всем участникам.

2. График проведения. Время начала и окончания соревнований, а также расписание событий, которые будут происходить в рамках турнира.

3. Установленные стандарты. Требования к обустройству спортивной площадки, используемому оборудованию и атрибутам, формам для участников и судей, медицинскому персоналу и т.д.

4. Судейство. Установленные квалификационные требования для судей и их количество в зависимости от масштабов турнира и количества участников.

5. Правила поведения участников и зрителей. Ограничения по использованию мобильных телефонов, фото- и видеотехники, провоза еды и напитков, противопоказания для употребления алкоголя и некоторых лекарственных препаратов.

6. Протоколирование результатов. Оформление протоколов, их проверка и анализ, а также награждение победителей.

7. Общая безопасность. Требования к организации караулов, если это необходимо, а также дезинфекции спортивного инвентаря в целях профилактики заболеваний.

Организаторы соревнований должны быть готовы к корректировке правил и регламента в случае их выбраковки, и обеспечить своевременную информацию об этом всем участникам. Также важно своевременное уведомление о возможных изменениях графика проведения.

Для оформления участия в соревнованиях обычно необходимо выполнить следующие шаги:

1. Найти информацию о соревнованиях. Эта информация может быть размещена на сайтах федерации спорта или на специализированных платформах для организации соревнований.

2. Ознакомиться с правилами участия в соревнованиях и их регламентом. В этом разделе указываются требования к участникам, сроки и место проведения, количество соревнующихся и другие нюансы.

3. Заполнить заявку на участие в соревнованиях. Заявка может быть представлена как в электронном, так и в бумажном виде. В заявке необходимо указать личные данные, фамилию, имя, возраст, подтверждение квалификации, название команды и прочие данные, которые потребуются.

4. Оплатить участие в соревнованиях. Размер оплаты за участие может варьироваться в зависимости от многих факторов, таких как вид спорта, уровень соревнований и т.д.

5. Подтверждение участия. После оформления заявки и оплаты участнику может быть выслано подтверждение участия с дальнейшей информацией.

6. Подготовка к соревнованиям. В период до турнира необходимо восстановить физическую форму, провести необходимые тренировки, проверить оборудование, которое будет использоваться во время соревнований.

Каждый вид спорта может иметь свои специфические правила оформления участия в соревнованиях, но общие принципы примерно одинаковы. Главное - не забывать о том, что наличие документов и оплаты вовсе не гарантирует победу. Для этого необходимо уделить внимание физической и психологической подготовке к соревнованиям.

Протокол составляется на основании материалов, собранных во время соревнований. Для проведения качественного протокола необходимо приложить некоторые усилия и следовать нескольким этапам:

1. Подготовка бланка протокола. В нём должны быть предусмотрены все необходимые поля для заполнения: данные об организаторах, участниках и судьях, результаты соревнований, даны о возникающих из протокола спорах и т.д.

2. Заполнение протокола во время проведения соревнований. Судьи, которые наблюдают за соревнованиями, заполняют протокол в режиме онлайн, чтобы в результате не возникло проблем с правильностью записи результатов или другой важной информации.

4. Проверка данных. После завершения соревнований протокол должен быть проверен на наличие ошибок и опечаток. Также важно убедиться, что все результаты были заполнены правильно и в соответствии с правилами проведения данного вида спорта.

5. Составление и подписание официального протокола. Он должен быть подписан всеми ответственными лицами, включая судей и организаторов соревнований.

Протокол проведения соревнований является документом, который имеет юридическую силу и создается для того, чтобы обеспечить справедливость и признание результатов соревнований. Он также может быть использован для улучшения качества проведения будущих мероприятий и мониторинга эффективности использования законодательства, регулирующего спортивную сферу.

Организация судейства является важным аспектом подготовки к проведению соревнований и гарантирует справедливость и объективность в оценке участников. Вот несколько шагов, которые необходимо предпринять для организации судейства:

1. Определение требований к судьям. Определите квалификационные требования к судьям, которые могут отличаться для разных видов спорта. Убедитесь, что все судьи имеют нужную сертификацию и обучены правилам соревнований.

2. Распределение судейских обязанностей. Назначьте главного судью, который будет отвечать за судейство всех матчей, судей контрольных комиссий на каждом судебном заседании, а также наблюдателей, которые могут следить за соблюдением правил, но не принимают участия в самом судействе.

3. Обучение судей. Проведите обучение судей перед началом соревнований. Определите особенности судейства для нужной дисциплины, поговорите о правилах и помогите судьям понять, как их применять на практике.

4.. Обеспечение нужного оборудования. Убедитесь, что у судей есть все необходимые инструменты, такие как флажки, секундомеры, штрафные баллы и счетчики голов.

5. Контроль за соблюдением правил. Вы должны очень тщательно следить за соблюдением правил во время соревнований. Это включает в себя наблюдение за поведением судей, обращение внимания на жалобы участников, проверку оборудования и другие моменты.

6. Общение с участниками. Помните, что судейство – это не только знание правил, но и коммуникация с участниками. Имейте нормативную базу для связи с ними, отвечайте на возникающие вопросы, реагируйте на просьбы и включайтесь в разрешение любых конфликтов.

Процесс организации судейства и контроля за соблюдением правил может быть сложным, но не менее важным для успеха соревнований. Предварительная подготовка и четкая организация являются ключевыми факторами для гарантированного высокого качества судейства.

Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях - это очень важный аспект, который нужно учесть при их подготовке. Вот несколько шагов, которые могут помочь вам организовать медицинскую помощь и безопасность на соревнованиях:

1. Определение требований к медицинскому персоналу. Определите, сколько медицинских работников нужно на соревнованиях, и какой уровень квалификации им необходимо иметь.

2. Согласование с медицинской организацией. Свяжитесь с медицинской организацией и убедитесь, что они согласны предоставить медицинский персонал на соревнования и что они обладают всем необходимым оборудованием.

3. Выделение места для медицинской службы. Нужно выделить место на соревнованиях, где будет находиться медицинский стол с необходимым оборудованием, таким как аптечка первой помощи и специальное оборудование для оказания неотложной медицинской помощи.

4. Обучение персонала. Обучите медицинский персонал, который будет оказывать помощь на соревнованиях, как действовать в случае несчастного случая или других медицинских проблем у участников.

5. Подготовка безопасности. Выделите на соревнованиях специальные зоны для зрителей, оперативных служб, и обеспечьте общественную безопасность на событии, сотрудничая со службами безопасности.

6. Эвакуация. Необходимо четко определить маршруты эвакуации, чтобы незамедлительно эвакуировать раненых с места происшествия или ограничивать доступ к неподходящим зонам.

Непредвиденные обстоятельства могут возникнуть в любой момент во время проведения соревнований, поэтому надо быть готовым к таким ситуациям. Организация медицинской помощи и безопасности на мероприятиях является важной частью подготовки к проведению соревнований, а также гарантирует безопасность и здоровье участников, а также зрителей.

Регламент спортивных соревнований - это документ, который определяет правила проведения соревнований, оценку результатов и другие детали, связанные с проведением мероприятия. Его структура может отличаться в зависимости от вида спорта, но обычно она включает в себя такие основные разделы:

1. Общие положения. В этом разделе определяются цели, задачи и основные принципы соревнований.

2. Раздел участников. Здесь указываются требования к участникам соревнований, такие как возраст, уровень подготовки, правила регистрации и т.д.

3. Раздел организации. В этом разделе определяются все организационные аспекты проведения соревнований: место и время проведения, список необходимой техники и оборудования, требования к персоналу и т.д.

4. Раздел правил проведения. Здесь описываются правила, в соответствии с которыми проводятся соревнования. Это могут быть правила соревнования в целом или правила конкретных дисциплин.

5. Раздел технических требований. В этом разделе указываются требования к спортивному оборудованию и технике, используемой на соревнованиях.

6. Раздел жюри и судейства. В этом разделе определяются требования к жюри и судьям, их права и обязанности, а также процедуры оценки результатов и вынесения решений.

7. Раздел оценки результатов. Здесь описываются методы и процедуры оценки результатов участников соревнований.

Регламент спортивных соревнований должен быть написан понятным языком и содержать все необходимые детали, чтобы обеспечить равные условия участия для всех участников. Также он должен быть доступен для ознакомления участникам и зрителям.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Послесоревновательный период.

Текст лекции (тезисы).

Послесоревновательный период - это время, которое следует за окончанием соревнований и в течение которого организаторы и участники мероприятия проводят анализ проведенных мероприятий и оценивают их результаты. Важно отметить, что этот период не менее важен, чем соревновательный период, так как в нем собирается множество ценной информации, которая может помочь сделать мероприятие еще более успешным в следующий раз.

Для организаторов спортивных соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ финансовой стороны мероприятия. Оценка бюджета, выявление ошибок и идентификация путей улучшения.

2. Анализ организационных аспектов. Оценка качества организации, выявление недостатков, определение улучшений и прочее.

3. Анализ медиапланирования. Оценка покрытия социальных сетей, ТВ-трансляции новостей, баннерной рекламы и т. д.

4. Обзор участников и аудитории. Оценка удовлетворенности участников и их желаний, а также оценка соответствия поведения участников и аудитории ожиданиям.

Для спортсменов и участников соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ результатов соревнований. Оценка своих показателей в соответствии со стандартами и целями, установленными перед началом мероприятия.

2. Анализ восстановления. Оценка периода восстановления после соревнований и определение путей улучшения.

3. Анализ психологической стороны. Оценка своего поведения и эмоций во время соревнований, укрепление позитивных аспектов и улучшение негативных.

4. Анализ тренировочных нагрузок и улучшения. Оценка планов тренировок, улучшения техники и приобретение новых навыков.

Как организаторы, так и участники соревнований могут извлечь много полезной информации из послесоревновательного периода, чтобы сделать мероприятие еще лучше в следующий раз.

Организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований является важным этапом в проведении мероприятия. Она подчеркивает значимость участия каждого спортсмена и признает их заслуги и достижения.

Для того, чтобы успешно организовать награждение, следует учитывать следующие моменты:

1. Подготовка наград. Это могут быть медали, кубки, дипломы, призы, грамоты и т.д. Награды должны быть оригинальными, интересными и соответствовать масштабу проводимого мероприятия.

2. Подготовка мероприятия. Следует назначить ведущего или ведущих, которые будут проводить награждение и открытие церемонии. Также необходимо подобрать музыкальное сопровождение, спецэффекты и т.д.

3. Планирование церемонии. Важно продумать ход церемонии и убедиться, что все участники знают свои обязанности и роли на церемонии награждения.

4. Выбор места проведения. Лучше выбирать места, где есть достаточно места для всех участников, артистов и зрителей. Также выгодным является использование подсветки и проектирования световых шоу.

5. Фото и видеосъемка. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы была организована зона фото- и видеосъемки, где можно будет сделать отличные кадры с победителями и призерами.

6. Рассылка приглашений. Важно своевременно уведомить всех участников о времени, месте и ходе проведения церемонии награждения.

7. Организация приемного стола. Лучше заранее позаботиться о провизии кофе, булочек или закусок для участников и зрителей.

Успешная организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований помогает поднять настроение и дает дополнительную мотивацию для участия в будущих соревнованиях.

Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований является важным этапом, который позволяет извлекать правильные выводы из прошлого опыта и улучшать организацию будущих соревнований.

Ошибки и недостатки могут проявляться в разных аспектах:

1. Неправильная подготовка места проведения. Возможно, место проведения было недостаточно просторным или имело ограниченный доступ к логистической инфраструктуре, либо было плохо адаптировано под спортивные мероприятия.

2. Проблемы с безопасностью. Неверной подготовкой места проведения соревнований, которое не соответствует стандартам безопасности или непредусмотрительностью организаторов могут возникать проблемы с безопасностью участников и зрителей.

3. Неправильная разработка расписания. Разработка расписания может потребовать дополнительной работы и усилий, чтобы учесть все возможные нюансы. Неправильно запланированное расписание может привести к неравномерному распределению времени и провалам в очередности проведения соревнований.

4. Ошибки в регистрации участников. Неправильные данные на участниках могут привести к неправильным результатам и потребовать дополнительных контрольных мер, включая сортировки или перепроверку результатов.

5. Непригодное оборудование. Для проведения соревнований во многих случаях требуется оснастить специальным оборудованием и материалами, организация которых может потребовать больше времени, чем планировалось.

При направлении основных усилий на устранение проблем и недостатков предыдущих соревнований можно добиться лучшего и более успешного проведения будущих мероприятий. Улучшение организации соревнований может быть достигнуто следующими путями:

1. Провести подробный план и разработать расписание соревнований, учитывая все требования и нужды участников.

2. Подобрать подходящее место проведения событий.

3. Обеспечение текущих потребностей безопасности.

4. Глубокий анализ предыдущих соревнований и исправление ошибок из проведения этих соревнований.

5. Добротная подготовка оборудования для события.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Организация спортивных соревнований.
2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта

Тема 2.1. Организация соревнований в игровых видах спорта

Тема 2.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	Изучение основ организации соревнований в различных видах спорта, разработка навыков по планированию, подготовке и проведению соревнований с учетом специфики видов спорта

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта		
Тема 2.1. Организация соревнований в игровых видах спорта	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Организация соревнований в игровых видах спорта

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнова-

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	ний: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.
Учебный проект	Организация соревнований в игровых видах спорта
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Обсуждение учебных проектов	-
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе

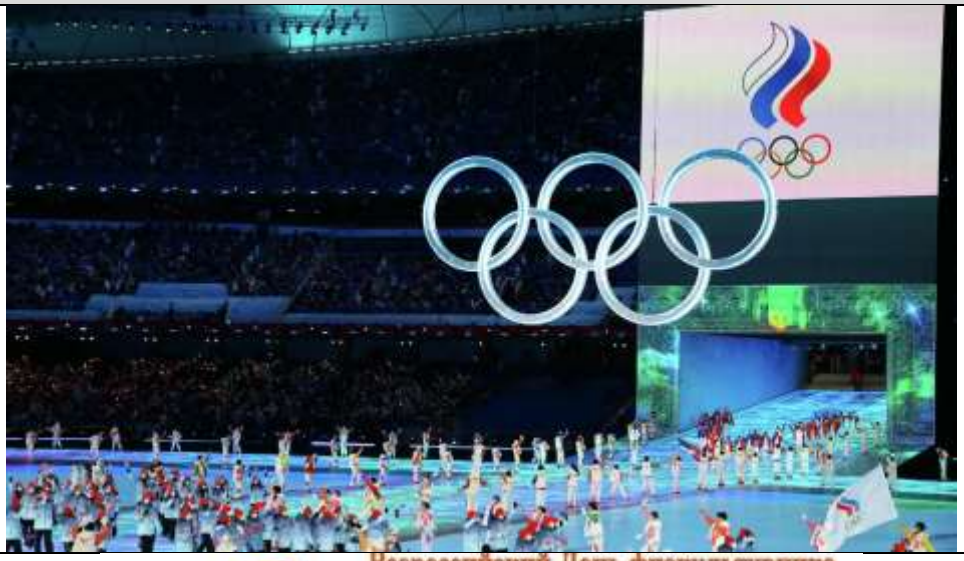
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.
Учебный проект	Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Обсуждение учебных проектов	-
Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией	Темы докладов Организация соревнований в легкой атлетике: особенности и проблемы. Организация соревнований в боксе: подходы, правила и рекомендации. Организация соревнований в плавании: опыт и результаты.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	Организация соревнований в горных лыжах: особенности проведения и обслуживания. Организация соревнований в водном поло: технические и организационные аспекты. Организация соревнований в футболе: планирование, подготовка и проведение. Организация соревнований в теннисе: новые тенденции и жизнеспособность проведения. Организация соревнований в баскетболе: реализация услуг и партнерства с командой и зрителями.
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Регламент	
Организация соревнований	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Церемония открытия	
Рекламное сообщение	
Маркетинг спортивных событий	Маркетинг событий (event-marketing) • Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом. • Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Спонсорство в спорте	
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	
Документ	Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" С изменениями и дополнениями от:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения	
Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.
Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры	Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теорети-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
оценки результатов обучения по физической культуре	ческой подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых

происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это

умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела,

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануврие. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы. Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC_{170}: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Литература	
Календарно-тематический план	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс 1 четверть (27 часов) № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности обучающихся | Вид контроля | Д/з | Дата проведения: План | Факт 1 | Легкая Атлетика (13 часов) 1(1) | Инструктаж по ТБ Низкий старт | 1 | Вводный | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта 2(2) | Стартовый разгон. Эстафетный бег | 1 | Совершенствование в ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта 3(3) | Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование | 1 | Совершенствование в ЗУН | Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы бега | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта 4(4) | Бег на результат 100 м. | 1 | Учетный | Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей | Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта | М – 13,5 – 14,2; – 14,1 Д – 16,5 – 17,0 – 17,5
Тематическое планирование	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс № урока | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч) 1. | Правила ТБ при занятиях физической культурой | Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви | *Определять* ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма *Определять* состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года 2. | Зарождение физической культуры на территории Древней Руси | История развития физической культуры | *Пересказывать* тексты по истории физической культуры. 3. | Символика и ритуал проведения Олимпийских игр | Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы | *Знать* символику и ритуал проведения Олимпийских игр 4. | Физическое развитие и физическая подготовка | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств | *Характеризовать* показатели физического развития *Характеризовать* показатели физической подготовки 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч) 5. | Правила составления комплексов ОРУ | Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами | *Составлять* комплексы ОРУ 6. | Контроль за состоянием организма по ЧСС | Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений | *Измерять* (пальпаторно) ЧСС 7. | Игры и развлечения в | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | *Общаться и взаимодействовать* в игровой деятельности.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Виды и формы контроля	
Диагностика	
Оценка успеваемости	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	
Нормативы	ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ (нормативно - возрастные показатели)

Возраст (лет)	Физические упражнения											
	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Подтягивание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища в перёд		Бег 1000 м	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374
8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357
9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340
10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325
11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311
12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298
13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288
14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279
15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271
16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265
17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение

навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном

листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения.

Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре.

Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний о государственных требованиях к обеспечению качества обучения по физической культуре, формирование готовности обучающихся к проводить диагностику результатов обучения по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся	Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре
2	Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных уме-	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	ний и навыков обучающихся. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре

Текст лекции (тезисы).

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы устанавливают требования к содержанию, структуре и организации образования в России. Они предусматривают обязательное изучение ряда предметов, в том числе и физической культуры.

Главной целью государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ является формирование у учащихся необходимых компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться в современном обществе и реализовывать свои личностные ценности. Физическая культура и спорт выступают неотъемлемой частью этих требований.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту включает в себя следующие блоки:

- Цели и задачи образования в области физической культуры и спорта.

Требования к уровню образования в области физической культуры и спорта на каждом этапе обучения.

- Содержание курсов по физической культуре и спорту на каждом этапе обучения.

- Методы и формы обучения физической культуре и спорту, включая внеклассные занятия и мероприятия.

- Критерии оценки результатов обучения по физической культуре и спорту.

Содержание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту разработано с учетом современных тенденций развития науки и практики в этой области. Курсы по физической культуре и спорту обеспечивают формирование таких компетенций у учащихся, как приобретение знаний и навыков физической культуры и спорта, совершенствование физических качеств, решение рациональных задач в области физической культуры и спорта.

Оценка результатов обучения по физической культуре и спорту проводится также на основе государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ. Для оценки эффективности обучения применяются методы диагностики физической подготовленности, знаний, умений и навыков изучаемых тем.

Таким образом, государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по физической культуре и спорту представляют собой важную базу для обучения и развития студентов в этой области. Они позволяют достичь высоких результатов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

Примерные рабочие программы по физической культуре зависят от конкретного уровня обучения и учебного заведения, но в общих чертах могут содержать следующие блоки:

1. Введение
- Цели и задачи программы
- Ожидаемые результаты обучения
2. Организационно-методическая часть
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Формы и методы обучения
- Материально-техническое обеспечение занятий
3. Содержание курса
- Теоретический блок: общая теория физической культуры, основные понятия, принципы, методы и средства обучения
- Практический блок: физические упражнения, виды спорта, комплексы упражнений
4. Оценка результатов обучения
- Критерии и методы оценки знаний, умений и навыков
- Порядок промежуточной и итоговой аттестации
5. Организация внеурочной деятельности
- Формы внеурочной деятельности и мероприятий
- Роль учащихся в организации внеурочной деятельности
6. Заключение
- Рекомендации и выводы программы

Примерные рабочие программы по физической культуре могут быть готовой основой для разработки учебных планов и программ. Они способствуют рациональной организации учебного процесса и обеспечивают высокое качество обучения и развития студентов в области физической культуры.

Моделирование образовательного процесса – это процесс создания моделей, которые описывают учебно-воспитательный процесс и позволяют анализировать его различные аспекты. Обычно моделирование образовательного процесса производится на основе следующих этапов:

1. Анализ существующей системы образования На этом этапе производится анализ существующих систем образования, исследуются основные цели и задачи образования, анализируются отличительные особенности каждого учебного заведения.

2. Определение требований к образовательному процессу На этом этапе определяются требования к учебным планам, программам, методам обучения, организации учебного процесса, педагогической деятельности преподавателей и студентов.

3. Разработка моделей учебного процесса На этом этапе создаются математические модели, которые учитывают особенности учебного процесса и помогают анализировать его различные аспекты.

4. Анализ и сравнение моделей На этом этапе производится анализ и сравнение моделей учебного процесса, чтобы определить наиболее эффективный подход к его организации.

5. Оценка результатов На этом этапе оцениваются результаты моделирования, и на основе этой оценки разрабатываются рекомендации по улучшению учебного процесса.

Моделирование образовательного процесса помогает определить эффективность учебных программ и методов обучения, а также прогнозировать изменения в системе образования и выявлять его проблемные места.

Программное обеспечение для физической культуры в образовательных учреждениях – это набор приложений, позволяющий упростить и улучшить организацию занятий физической культурой и спортом в школах, колледжах и университетах. В частности, такое программное обеспечение может включать в себя следующие функции:

1. Планирование занятий: позволяет создать график занятий на неделю или месяц, установить их продолжительность и выбрать необходимые упражнения.

2. Учет успеваемости: возможность фиксировать результаты занятий каждого студента, как отдельно, так и группой в целом, создание рейтинга и отчетности по успеваемости.

3. Тестирование: разработка опросников, проверка знаний и умений студентов в области физической культуры, систематизация информации и накопление статистических данных.

4. Учет инвентаря: возможность отслеживания и контроля за использованием всего инвентаря и атрибутики, необходимого для проведения занятий.

5. Тренировочный процесс: выбор и создание тренировок, адаптированных под индивидуальные потребности и цели учащихся.

6. Отчетность: автоматическое формирование отчетов для классного руководителя, администрации учебного заведения и родителей о проделанной работе и успеваемости студентов.

Программное обеспечение физической культуры упрощает процесс педагогической работы преподавателей физического воспитания и улучшает эффективность занятий, что ведет к повышению интереса студентов к спорту и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты обучения по физической культуре – это результаты, которых ожидается достичь после окончания курса или урока физической культуры. Они могут быть разнородными: от простого улучшения физической формы до развития личностных качеств учащихся. В зависимости от целей и задач учебного курса, планируемые результаты могут быть разнообразными и многогранными. Рассмотрим наиболее распространенные виды и типы планируемых результатов обучения по физической культуре:

1. Здоровьесберегающие результаты: улучшение общего состояния здоровья, повышение тонуса мышц, укрепление иммунитета, развитие выносливости, снижение уровня стресса и т.д.

2. Физические результаты: улучшение физических показателей, таких как сила, быстрота, гибкость, координационные способности, выносливость и прочие.

3. Психолого-педагогические результаты: повышение мотивации к физической активности, формирование личностных качеств, таких как дисциплинированность, настойчивость, ответственность, развитие коммуникативных навыков и т.д.

4. Социальные результаты: формирование социально-положительных качеств, таких как коллективный дух, уважение к сопернику, чувство принадлежности к команде, развитие организаторских навыков и т.д.

Важно, чтобы планируемые результаты обучения по физической культуре отвечали не только требованиям программы, но и потребностям учащихся, которые могут быть индивидуальными. Поэтому следует учитывать особенности возраста, уровня подготовки, здоровья и интересов каждого учащегося.

Мониторинг уровня знаний - это систематический и контролируемый процесс, осуществляемый с целью выяснения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по определенной предметной области. Цель мониторинга - оценить эффективность обучения, выявить проблемные места, необходимость корректировки учебных программ и методик преподавания, а также сформировать рекомендации для улучшения учебного процесса.

Задачи мониторинга уровня знаний:

- Оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся в рамках определенной предметной области
- Выявить проблемные места в учебном процессе и образовательной программе
- Сформировать рекомендации для улучшения качества образования
- Проведение анализа результатов обучения для принятия решений по вопросам аттестации и зачета обучающихся

Содержание теоретического раздела программы «Физическая культура» включает в себя изучение основных понятий физической культуры, физиологических основ физической активности, основных жизненных функций, здорового образа жизни и факторов, влияющих на физическую подготовленность. Важную роль в программе играет изучение техники выполнения различных физических упражнений.

Практический раздел программы «Физическая культура» включает в себя выполнение различных физических упражнений, способствующих развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни. Во время выполнения упражнений обучающиеся совершенствуют свои навыки по организации учебного времени, вырабатывают привычку регулярной физической активности.

Таким образом, программы по физической культуре в образовательных учреждениях играют важную роль в контроле и оценке уровня знаний, умений и навыков обучающихся в этой предметной области.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

Текст лекции (тезисы).

Тестовые технологии - это методы и средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся, основанные на использовании тестов и опросников. Тесты представляют собой систему вопросов, которые учащиеся должны ответить, а опросники - систему утверждений, на которые учащиеся должны дать свой ответ.

Область применения тестовых технологий достаточно широка - они используются в системе образования для контроля знаний и оценки учебных результатов, в профессиональном обучении и повышения квалификации, в научных исследованиях и маркетинге, а также в области физического воспитания и спорта для оценки физической подготовленности, адаптации к тренировочным нагрузкам и определения персональных характеристик.

Поскольку тестовые технологии позволяют оперативно и качественно оценить уровень знаний и навыков обучающихся, применение их в системе образования и физического воспита-

ния имеет большие перспективы развития. Современные тестовые технологии позволяют создавать индивидуальные тесты, учитывающие специфические особенности учебных программ и потребностей обучающихся, а также использовать компьютерную технологию для автоматизации процесса создания, проведения и анализа результатов тестов.

Однако, несмотря на все преимущества тестовых технологий, их применение не должно заменять классические методы обучения и оценки знаний, такие как устный опрос или письменные контрольные работы. Тесты должны использоваться в сочетании с другими методами обучения и контроля и служить вспомогательным инструментом в процессе обучения и физического воспитания.

Тестовые задания - это один из способов контроля и оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре. Они могут быть созданы в разных формах и видах, в зависимости от уровня подготовленности учащихся и целей, которые должны быть достигнуты.

Формы тестовых заданий:

1. Однотипные задания. Чаще всего используются для проверки знаний общих понятий и основных теоретических знаний. Они представляют собой серию вопросов, на которые учащиеся должны дать короткий ответ, например, "да" или "нет".

2. Множественного выбора. Этот вид заданий представляет собой набор вопросов, на каждый из которых дается несколько вариантов ответа. Из них нужно выбрать один или несколько правильных ответов. Очень удобен для проверки знаний по разнообразным темам.

3. Задания с открытым ответом. Этот тип заданий открывает возможность для более глубокой проверки знаний, позволяет продемонстрировать свои навыки анализа, мышления и описания. Они часто используются для построения дифференцированной поддержки обучающихся и проверки понимания сложных тем.

Виды тестовых заданий в физической культуре:

1. Теоретические вопросы, ориентированные на знание основных понятий и терминологии, например, оздоровительная физическая культура, физическая культура как социальное явление и т.д.

2. Задания на описание методик, показывающих навыки и физическую подготовленность, например, спортивные игры, силовые упражнения, аэробика, йога и т.д.

3. Практические задания, проверяющие навыки выполнения определенных упражнений, например, физические упражнения на различных уровнях сложности, умение контролировать свою физическую нагрузку, активировать свой телесный ресурс и т.д.

4. Развернутые задания, описывающие средства и методы планирования и диагностики физической подготовленности, сопровождающиеся теоретическим пояснением материала.

Тестовые задания для оценки теоретической подготовленности по физической культуре могут иметь различные формы и варианты, но их цель заключается в проверке знания основных понятий, умения ориентироваться в терминах и теоретические понимания важности физической культуры для развития здоровья и достижения успеха.

Принципы разработки тестовых заданий:

1. Целевая ориентированность - задание должно соответствовать целям обучения и проверять знания учащихся в соответствии с требованиями учебного плана.

2. Надежность - задание должно иметь однозначный правильный ответ и быть недвусмысленным.

3. Объективность - задания должны быть направлены на проверку знаний, отличающихся от мнения или личного опыта проверяющего.

4. Адекватность - задание должно проверять соответствующую тему и уровень знаний.

5. Универсальность - задание должно быть доступно для всех учащихся.

Элементы композиции тестового задания:

1. Предложение задания с постановкой вопроса.

2. Варианты ответов.

3. Описание условия (если это необходимо).

Содержание теста и тестовых заданий:

1. Количество заданий: должно быть сбалансировано для всех тем и соответствовать времени на прохождение теста.

2. Распределение заданий по уровню сложности: должно соответствовать целям обучения и уровню знаний учащихся.

3. Виды заданий: множественный выбор, соотнесение, открытый ответ.

Алгоритм действий при разработке тестовых заданий:

1. Определить цели теста и уровень знаний учащихся.

2. Выбрать виды заданий и определить количество.

3. Выбрать или разработать материал для заданий.

4. Разработать варианты ответов и проверить их правильность.

5. Создать общую композицию теста.

6. Проверить тест на надежность, объективность и адекватность.

7. Провести пилотное тестирование и внести необходимые изменения.

8. Провести окончательное тестирование.

9. Составить оценочные таблицы и провести оценку ответов.

Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки могут варьироваться в зависимости от конкретной области применения. Однако, существуют универсальные принципы рейтинговой оценки, такие как:

1. Принцип открытости – критерии оценки должны быть доступны всем участникам оценки.

2. Принцип объективности – все участники оценки должны оцениваться по одинаковым критериям.

3. Принцип независимости – оценщик должен быть независимым от оцениваемого объекта.

4. Принцип справедливости – все участники оценки должны быть оценены на основе заслуг.

Наиболее распространенными методами рейтинговой оценки являются:

1. Положительно-отрицательная шкала – оценщик выставляет балл за каждый критерий, но только в том случае, если критерий выполнен полностью. Если критерий не выполнен, то балл не начисляется. Таким образом, оценка выражается в виде суммы набранных баллов.

2. Шкала Likert – оценка производится с помощью шкалы, в которой участнику предлагается выбрать один из нескольких вариантов: «совершенно не согласен», «скорее не согласен», «не знаю», «скорее согласен», «совершенно согласен». Обычно каждому варианту соответствует определенное количество баллов.

3. Ранжирование – каждому оцениваемому объекту присваивается номер в соответствии с его местом в рейтинге.

4. Оценка на основе наблюдений – оценщик наблюдает за участником и выставляет баллы за каждое выполненное действие.

5. Анализ продукта – оценка производится на основе анализа продукта, созданного участником (например, доклада, эссе, проекта и т.д.).

Какой способ рейтинговой оценки выбрать зависит от конкретной ситуации, условий и целей оценки.

Понятие и виды экспертных оценок:

Экспертная оценка - это отражение мнения, оценки или оценки качества и значимости объекта, исходя из профессионального опыта и знаний эксперта. Такие оценки используются в ряде разных областей, включая науку, бизнес, медицину, право и др.

Виды экспертных оценок:

1. Качественная оценка, которая используется для описания и оценки свойств объекта на основе экспертных знаний и опыта.

2. Количественная оценка, которая используется для численной оценки объекта с помощью технических инструментов и статистических методов.

Основные задачи оценки:

1. Оценка результатов обучения.

2. Оценка качества работы учебного заведения.

3. Оценка профессиональных и личных качеств.

4. Оценка эффективности программ и проектов.

5. Оценка управленческих решений.

Основные требования к оценке знаний:

1. Объективность - оценка должна отражать реальное состояние знаний обучающихся.

2. Надежность - оценка должна быть единой и неизменной в различных ситуациях.

3. Репрезентативность - оценка должна отражать весь объем знаний обучающихся.

4. Валидность - оценка должна тестировать именно те знания, которые должны быть оценены.

Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся:

1. Критерии оценки знаний: правильность и полнота ответа, глубина знаний, аргументация, творческое мышление и др.

2. Шкалы оценки знаний:

- Бинарная шкала (правильно/неправильно);

- Числовая шкала (от 1 до 10);

- Характеристическая шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);

- Определение уровня знаний (начинающий, средний, высокий, мастер и др.).

Выбор критериев и шкалы зависит от целей оценки и используемого метода.

Оценка уровня двигательных умений и навыков обучающихся может проводиться с помощью тестовых заданий.

Понятие тестовых заданий:

Тестовые задания - это специально разработанные задания, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответа (варианты ответа предоставлены),

2. Задания с открытым ответом (ответ предоставляется самостоятельно, без выбора варианта),

3. Задания на соответствие (необходимо соотнести различные элементы).

Виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков:

1. Физические упражнения. Этот тип заданий предполагает выполнение различных двигательных задач, которые могут оценивать силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и т.д.

2. Визуальные задания. Это задания, которые требуют оценки движений при просмотре визуальной информации, например, оценка точности при попадании в цель.

3. Анализ движений. Оценка способности к анализу движений может происходить путем оценки устойчивости движений, оценки угла наклона, оценки выбора соответствующих поз или положений тела и т.д.

4. Теоретические задания. Этот тип заданий позволяет оценить знание структуры и функции мышц и костей, а также понимание концепций, связанных с движениями.

5. Оценка психомоторных навыков. Это задания, которые требуют сочетания движений и мыслительных процессов, таких как решение задач, контроль и организация движений и др.

Выбор типа тестовых заданий, форм и видов зависит от целей оценки и используемого метода. Однако, важно учитывать, что для оценки двигательных умений и навыков может потребоваться и видеофиксация или иная форма наблюдения в режиме реального времени.

Оценка качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура», должна соответствовать следующим требованиям:

1. Объективность. Оценка должна быть обоснованной, прозрачной, независимой от личных предпочтений и настроений преподавателя.

2. Конкретность. Каждое упражнение должно быть оценено по конкретным критериям, предусмотренным в программе дисциплины. Например, оценка техники выполнения тех или иных движений, определенных норм здоровья или требований к физическим качествам студента.

3. Своевременность. Оценка должна быть произведена немедленно после выполнения упражнения, чтобы студент мог объективно оценить свой уровень подготовки, влиять на процесс обучения и вносить коррективы в свою практику.

4. Оперативность. Оценка качества практических упражнений должна быть оперативной, то есть проводиться после каждого выполнения упражнения.

5. Оптимальность. Оценка должна быть оптимальной: не должна занимать много времени и не должна быть чересчур сложной, чтобы студенту было легко понять, какие ошибки он допускает и каким образом их исправлять.

6. Достоверность. Оценка должна быть достоверной. Это значит, что преподаватель не может произвольно устанавливать оценку за выполнение упражнения на основе своих субъективных представлений.

7. Открытость. Оценка должна быть открытой: студент должен иметь возможность узнать критерии оценки и просмотреть свою оценку.

8. Мотивирующий характер. Наличие системы оценки стимулирует студента к самостоятельной работе над своими недостатками, формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и улучшению его результативности в общей сложности.

Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут варьироваться в зависимости от конкретного предмета и задач, поставленных в рамках программы обучения. В целом же, для оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся можно использовать следующие критерии:

1. Качество выполнения движений: оценка осуществляется на основе правильности техники выполнения движений, эргономики, координации, пространственно-временной организации движений;

2. Уровень развития физических качеств: оценка производится на основе развития скорости, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и др.;

3. Организация двигательной деятельности: оценка осуществляется на основе умения проектировать и организовывать двигательные задания, управлять процессом движения, управлять режимом двигательной активности в зависимости от поставленной задачи;

4. Принятие решений и регулирование деятельности: оценка осуществляется на основе способности принимать решения на основе информации о возникающих в процессе двигательной деятельности проблемах и быстро корректировать свои действия.

Шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут представляться в виде цифровых баллов или словесных оценок, соответствующих определенному диапазону значений. Например, шкала оценок может иметь следующий вид:

1. Низкий уровень: 1-2 балла, что означает, что у обучающегося имеются значительные нарушения в технике выполнения движений, недостатки в развитии физических качеств, организации двигательной деятельности и затруднения в принятии решений и регулировании деятельности.

2. Средний уровень: 3-4 балла, что означает, что у обучающегося есть определенные умения и навыки, но они достаточно неполноценны и не всегда соответствуют поставленным задачам.

3. Высокий уровень: 5-6 баллов, что означает, что у обучающегося достаточно высокий уровень развития двигательных умений и навыков, что позволяет ему эффективно и гибко решать поставленные задачи.

Важно отметить, что критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся должны быть ясными и понятными для обучаемых, а также обязательно должны соответствовать целям и задачам программы обучения.

Двигательная активность обучающихся - это совокупность двигательных действий, которые выполняются обучающимися в процессе учебной и внеучебной деятельности. Двигательная активность имеет большое значение для здоровья, физической формы и развития обучающихся.

Виды двигательной активности обучающихся:

1. Учебные занятия физической культуры и спорта;
2. Физкультурные паузы во время учебных занятий;
3. Перемещения по территории учебного заведения;
4. Прогулки и прогулки на свежем воздухе;
5. Физические игры и развлечения;
6. Трудовая деятельность;
7. Рекреационная деятельность.

Основные способы измерения двигательной активности обучающихся:

1. Педагогические наблюдения за поведением обучающихся во время занятий физической культурой и спортом;

2. Анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения;

3. Хронометрирование – подсчет времени на выполнение определенного двигательного действия;

4. Определение общей и моторной плотности урока – отношение времени, затраченного на упражнения с высокой, средней и низкой интенсивностью, к общему времени занятия;

5. Определение коэффициента двигательной активности – соотношение времени двигательной активности к времени нахождения в статическом положении;

6. Использование специальных датчиков и сенсоров для фиксации движений и активности.

Нормативы и шкалы оценки двигательной активности обучающихся могут варьироваться в зависимости от возраста, физической подготовленности и здоровья обучающихся. Например, в России для оценки уровня двигательной активности используется шкала М.О. Леонтьевой, которая разделена на пять уровней: очень низкий, низкий, средний, выше среднего, высокий. Шкала основывается на количестве выполненных физических упражнений и общей интенсивности движений обучающегося в течение дня.

Здоровый образ и стиль жизни - это комплекс поведенческих, психологических и социальных качеств личности, которые направлены на поддержание и улучшение здоровья, а также на предотвращение заболеваний.

Основные компоненты здорового образа и стиля жизни:

1. Мотивационный компонент - включает в себя ценности, убеждения, индивидуальные установки и мотивы, которые стимулируют личность к заботе о своем здоровье и активной жизненной позиции.

2. Когнитивный компонент - включает в себя знания, умения и навыки, которые помогают сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни.

3. Деятельностный компонент - включает в себя физическую активность, правильное питание, отказ от вредных привычек, заботу о психическом и эмоциональном здоровье.

Критерии сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Физическое здоровье - отсутствие болезней и наличие высокой физической формы.

2. Психологическое здоровье - стабильное психологическое состояние личности, свободное от стрессов и депрессий.

3. Социальное здоровье - умение общаться с людьми, выстраивание благоприятных отношений в коллективе, адаптация к жизненным изменениям и трудностям.

Уровни сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Низкий уровень - характеризуется наличием вредных привычек, отсутствием физической активности, неправильным питанием, неустойчивым психологическим состоянием.

2. Средний уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, но недостаточной физической активностью, неправильным питанием и наличием стрессов.

3. Высокий уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, правильным питанием, регулярной физической активностью, стабильным психологическим состоянием и заботой о своем здоровье.

Социологические методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование беседы, интервьюирования, анкетирования, теста семантического дифференциала и других методов.

Беседа - это неформальный разговор между человеком, который проводит оценку и обучающимся. В ходе беседы специалист может выявить мотивационный компонент здорового образа жизни, выслушать обучающего, проанализировать его убеждения, установки, потребности и дать рекомендации.

Интервьюирование - это опрос обучающего с использованием структурированных вопросов. В ходе интервью можно выявить когнитивный компонент здорового образа жизни, выяснить, насколько обучающий знает о правильном питании, физической активности, оказании первой медицинской помощи и т. д.

Анкетирование - это метод опроса, в котором обучающиеся отвечают на вопросы, записанные на бумаге или в электронном виде. Анкетирование позволяет получить информацию об

основных компонентах здорового образа жизни и оценить уровень сформированности каждого компонента.

Тест семантического дифференциала - это специальный тест, который позволяет оценить мотивационный компонент здорового образа жизни. В ходе теста у обучающихся запрашивается их оценка здоровья и других параметров, а затем выявляются связи между этими оценками.

Педагогические методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование наблюдения за их поведением в течение дня. Например, учителя могут обратить внимание на питание обучающихся в школьной столовой, на их физическую активность на переменах или во время спортивных занятий.

Экспертные методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают анализ медицинских данных, опрос специалистов в области здоровья и качества жизни. Например, обследование обучающихся может включать анализ состояния их зубов, кожи, волос, а также определение индекса массы тела. Специалисты в области здоровья могут дать достоверные рекомендации по повышению уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Темы практических занятий:

Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся

Тема 3.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки

Тема 3.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	Формирование готовности обучающихся к управлению учебным процессом по физической культуре с помощью педагогических технологий и приемов повышения собственного педагогического мастерства, осуществлять мониторинг уровня здоровья и функционального состояния обучающихся и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся		
Тема 2.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки	Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Манувриe. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса,	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.	
Тема 2.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся	Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC_{170}: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануврие. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.
Аналитическая работа	Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC_{170}: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.
Аналитическая работа	Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту
Требования к выполнению практического задания	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
Обсуждение аналитической работы	-
Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией	Темы докладов Методы и процедуры оценки уровня физической подготовленности учащихся в школьном спорте. Сравнительный анализ методов оценки уровня физической подготовленности и физического развития мальчиков и девочек в школьном спорте. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся младших классов в школьной медицине. Процедуры оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся физкультурно-спортивных школ. Анализ эффективности методов оценки физической подготовленности и физического развития учащихся на примере муниципальной школы.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	Методы оценки уровня спортивной мотивации учащихся и их связь с физической подготовленностью и успехами в спорте. Оценка уровня физической активности учащихся в различных возрастных категориях и его влияние на физическую подготовленность. Использование методов функциональной диагностики для оценки здоровья и функционального состояния учащихся. Методы биометрии в оценке физического развития детей и подростков. Сравнительный анализ методов определения индексов массы тела и их использование для оценки физической подготовленности учащихся.
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения	
Литература	
Календарно-тематический план	
Тематическое планирование	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс 1 четверть (27 часов)

п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения План	Дата проведения Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)	Инструктаж по ТБ Низкий старт	1	Вводный	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта				
	2(2)	Стартовый разгон. Эстафетный бег.	1	Совершенствования в ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта				
	3(3)	Бег на дистанции 70–80 м. Финиширование	1	Совершенствования в ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта				
	4(4)	Бег на результат 100 м.	1	Учетный	Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта	М – 13,5 –14,2; – 14,3 Д – 16,5– 17,0– 17,5			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика
		1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)	
1.	Правила ТБ при занятиях физической культурой	Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви	*Определять* ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма *Определять* состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года
2.	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси	История развития физической культуры	*Пересказывать* тексты по истории физической культуры.
3.	Символика и ритуал проведения Олимпийских игр	Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы	*Знать* символику и ритуал проведения Олимпийских игр
4.	Физическое развитие и физическая подготовка	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств	*Характеризовать* показатели физического развития *Характеризовать* показатели физической подготовки
		2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)	
5.	Правила составления комплексов ОРУ	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами	*Составлять* комплексы ОРУ
6.	Контроль за состоянием организма по ЧСС	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений	*Измерять* (пальпаторно) ЧСС
7.	Игры и развлечения в	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	*Общаться и взаимодействовать* в игровой деятельности.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Виды и формы контроля	
Диагностика	
Оценка успеваемости	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	
Нормативы	

ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ

(нормативно - возрастные показатели)

Возраст (лет)	Физические упражнения											
	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища в перёд		Бег 1000 м	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374
8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357
9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340
10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325
11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311
12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298
13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288
14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279
15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271
16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265
17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория периодизации спортивной тренировки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория периодизации спортивной тренировки
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять кон-

спект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает лю-

бому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Основы силовой тренировки.
Цели занятия: обучить студентов основам силовой тренировки, включая принципы, методы и приемы для улучшения физических показателей и развития мышечной массы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сила — это физическая величина, которая измеряет способность тела к изменению скорости или направления движения другого тела или изменению формы или размера своего собственного тела.

Силу можно рассматривать в контексте различных физиологических проявлений организма. Она может проявляться как сила мышц, сила давления крови на стенки сосудов или сила контракции сердечной мышцы.

Сила мышц — это способность мышц сокращаться и развивать напряжение, которое позволяет людям и животным двигаться и выполнять работу. Эта сила связана с массой мышц и уровнем активности нервно-мышечной системы. Спортивные тренировки и упражнения направлены на развитие силы мышц, что позволяет улучшить способность к более эффективным движениям и выполнению различных действий.

Сила давления крови на стенки сосудов — это сила, с которой кровь давит на стенки артерий и других кровеносных сосудов. Эта сила связана с работой сердца, который выдвигает кровь из левого желудочка в аорту, обеспечивая доставку кислорода и питательных веществ в ткани и органы.

Сила контракции сердечной мышцы — это сила, с которой сердечный мышечный волокно сокращается во время сокращения сердца. Эта сила связана с работой сердечной мышцы, которая обеспечивает постоянную циркуляцию крови по всему организму.

Таким образом, существует несколько физиологических проявлений силы в организме, которые связаны с различными системами и функциями организма, и развитие силы может быть направлено на улучшение каждого из них.

Существует множество методов и приемов повышения силовых качеств, которые можно разделить на несколько категорий в зависимости от используемых инструментов и техник.

1. Тренировка с использованием свободных весов:

Упражнения со свободными весами являются основными силовыми упражнениями и могут быть использованы для развития различных мышечных групп. Некоторые из наиболее распространенных упражнений с использованием свободных весов: жим штанги, приседания, тяга штанги, подъемы на бицепс, жимы гантелей и т.д.

Вариации упражнений со свободными весами, такие как изокинетические упражнения, повторения с малым весом и с негативной фазой, могут использоваться в качестве разнообразия и для улучшения результатов.

2. Тренировка на машинах:

Тренажеры для силовой тренировки - это особые машины, которые могут быть использованы для многих упражнений на различные группы мышц, такие как лат-машина, тяга верхнего блока, машина для разгибания ног и т.д.

Тренировка на машинах может быть более безопасной и менее травмоопасной, чем тренировка со свободными весами. Однако, она может не быть так же эффективной в развитии баланса и стабилизации тела.

3. Тренировка с использованием резиновых петель и других инструментов:

Резиновые петли и бандажи (также называемые лентами или трубками) могут быть использованы для выполнения многих упражнений на различные группы мышц. Это также может быть полезно для развития баланса и стабилизации тела.

Тренировка на гимнастическом мяче, балансировочной платформе и других инструментах также может использоваться для улучшения производительности и развития мышечного тонуса.

4. Другие техники:

Суперсеты, комбинированные тренировки, инерционные упражнения и другие техники могут быть использованы для обеспечения разнообразия и увеличения сложности.

Важно помнить, что каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки и, как всегда, консультация с тренером или специалистом по физической подготовке может помочь определить наиболее эффективный метод тренировки, соответствующий вашим целям и физическим возможностям.

Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке играют важную роль в достижении высоких результатов и развитии мышечной силы. Вот некоторые из них:

1. Принцип перегрузки:

Этот принцип предполагает, что вам необходимо постоянно увеличивать нагрузку на мышцы, чтобы заставить их работать труднее и адаптироваться к новым условиям. Это может быть достигнуто путем увеличения веса или количества повторений в упражнении.

2. Принцип специфичности:

Этот принцип заключается в том, что вы должны тренироваться в тех упражнениях и методах, которые соответствуют вашей конкретной цели. Например, если вы хотите развить мышечную силу, вам необходимо сосредоточиться на тяжелых тренировках с малым количеством повторений.

3. Принцип прогрессивной нагрузки:

Этот принцип подразумевает пошаговое увеличение нагрузки в течение времени, чтобы вы могли постоянно прогрессировать и достигать новых результатов. Это может быть достигнуто путем увеличения веса или количества повторений в упражнении.

4. Принцип периодизации:

Этот принцип включает разделение силовой тренировки на циклы или блоки, каждый из которых имеет свою специфическую цель, нагрузку и продолжительность. Это помогает предотвратить переутомление и сохранить мотивацию.

5. Методы увеличения нагрузки:

Методы увеличения нагрузки включают в себя изменение веса, увеличение количества повторений, сокращение интервалов отдыха, увеличение количества серий и тренировок в неделю, внесение новых упражнений в программу тренировки, применение суперсетов и других комбинированных упражнений.

Важно помнить, что прогрессирование в силовой тренировке должно быть умеренным и постепенным. Слишком быстрое увеличение нагрузки может привести к травмам и переутомлению. Следуйте принципам и методам прогрессирования нагрузок и не забывайте отдыхать и питаться правильно для оптимальных результатов.

Основы тренировочного процесса включают в себя планирование, выполнение и анализ тренировок для достижения конкретных целей. Вот некоторые основные принципы и этапы тренировочного процесса:

1. Определение целей и задач:

Первым шагом в тренировочном процессе является определение целей и задач. Это может быть увеличение мышечной массы, увеличение силы, улучшение кардиоваскулярной выносливости или улучшение гибкости. Определение целей поможет вам создать план тренировок, направленный на достижение этих целей.

2. Планирование тренировок:

После определения целей необходимо составить план тренировок, который будет помогать вам достигать этих целей. Этот план должен включать упражнения и программу тренировок, которые подходят для вашей цели, а также частоту тренировок и продолжительность каждой тренировки.

3. Выполнение тренировок:

После составления плана тренировок необходимо его выполнение. Это может включать в себя различные упражнения, тренировки с весом, кардио-упражнения, занятия йогой и другие виды тренировок, которые помогают достигнуть ваших целей.

4. Анализ тренировок:

Важным этапом в тренировочном процессе является анализ выполненных тренировок. Это поможет вам понять, насколько эффективно вы продвигаетесь к своей цели и что необходимо изменить в вашей программе тренировок для улучшения результатов.

5. Периодизация:

Периодизация — это разделение тренировочного процесса на блоки или циклы с различными целями и нагрузками. Это помогает предотвратить переутомление и сохранить мотивацию тренировок.

6. Отдых и питание:

Важной составляющей в тренировочном процессе являются отдых и питание. Необходимо отдавать достаточно времени для восстановления после тренировок, чтобы тело могло адаптироваться к нагрузке. Также важно питаться правильно, употребляя достаточно белков для роста мышц и грамотно распределять калории, чтобы тело получало достаточно энергии для выполнения тренировок.

В целом, эти основы тренировочного процесса помогут вам достичь ваших целей и развить умения и навыки для более эффективной тренировки.

Существует несколько принципов организации тренировочного процесса, которые помогают максимизировать его эффективность и достичь желаемых результатов:

1. Принцип индивидуализации: Тренировочный процесс должен быть индивидуализирован, так как каждый человек имеет свои особенности, травмы, физическую форму и цели. Это означает, что тренировки должны быть подобраны именно для данного человека, учитывая его физические данные, предпочтения и цели.

2. Принцип персонализации: Задача тренера не только в разработке эффективной тренировочной программы, но и в индивидуальном подходе к каждому спортсмену. Тренер должен адаптировать свой стиль обучения и коммуникации к каждому атлету, чтобы максимально эффективно донести знания и навыки.

3. Принцип прогрессивной нагрузки: чтобы достичь желаемых результатов, необходимо постепенно увеличивать нагрузку в тренировочном процессе. Это означает, что тренировки

должны быть постепенно усложняться и удлиняться, чтобы организм мог приспособиться к новым условиям и развиваться.

4. Принцип организации тренировочного времени: Тренировочное время должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить максимальную пользу для атлета. Это означает, что тренировки должны быть распределены в течение недели, учитывая физическую активность и временные ограничения спортсмена.

5. Принцип научности и практичности: Тренировочный процесс должен быть основан на современных научных данных в сочетании с практическим опытом. Тренер должен следить за новыми тенденциями и развитием научного знания, но при этом также учитывать практические результаты и опыт предыдущих тренировок.

6. Принцип мониторинга здоровья атлетов: Тренер должен периодически мониторить здоровье атлетов, чтобы своевременно выявлять состояния и травмы, которые могут препятствовать эффективной тренировке. Важно учитывать предыдущие травмы и заболевания, чтобы избежать повторения ошибок и достичь нужных результатов.

Все эти принципы совместно обеспечивают эффективность тренировочного процесса, который учитывает индивидуальные особенности атлета и позволяет достичь желаемых результатов.

Формирование объемов и интенсивности тренировки является важным этапом в процессе достижения спортивных результатов. Объем и интенсивность тренировки должны быть обоснованы, адекватны и соответствовать спортивной задаче.

Объем тренировки определяется количеством вырабатываемой физической нагрузки в единицу времени. Он зависит от целей, возраста, физической подготовленности, состояния здоровья и прочих индивидуальных особенностей атлета. Объем тренировки можно увеличивать постепенно, чтобы организм адаптировался и не находился в состоянии перенапряжения.

Интенсивность тренировки характеризует степень нагрузки на организм атлета. Она также должна быть соответствующей цели тренировки и возможностям спортсмена. Интенсивность может быть увеличена за счет увеличения длительности тренировки, скорости выполнения упражнений, количества повторений или подходов. Однако важно учитывать, что слишком большая интенсивность может привести к перенапряжению и повреждениям мышц.

Важным моментом является баланс между объемом и интенсивностью тренировки. Высокая интенсивность тренировки должна сопровождаться достаточным отдыхом, чтобы организм имел время восстановиться. Недостаточный отдых может привести к перетренированности и повреждению мышц.

Все эти факторы должны учитываться при формировании объемов и интенсивности тренировки. Тренировочный процесс должен составляться индивидуально для каждого спортсмена с учетом его физических возможностей, целей и состояния здоровья.

Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки является одним из ключевых аспектов, влияющих на спортивные результаты и здоровье атлета. Несоблюдение баланса между объемом и интенсивностью тренировки может привести к переутомлению, травмам и другим проблемам со здоровьем.

Основным правилом балансирования между объемом и интенсивностью тренировки является постепенное увеличение нагрузки. Это означает, что каждое новое тренировочное занятие должно быть немного более интенсивным или иметь больший объем, чем предыдущее тренировочное занятие. При этом важно учитывать уровень подготовленности атлета и время, которое необходимо для восстановления после нагрузки.

Также для балансирования между объемом и интенсивностью тренировки важно определить приоритеты. Например, если цель заключается в увеличении мышечной массы, то больший упор следует делать на объем тренировок. Если же цель - увеличение силы, то необходимо больше внимания уделить интенсивности.

Хорошей практикой также является соблюдение определенных соотношений между объемом и интенсивностью в рамках одной тренировочной программы. Например, если в первой неделе тренировок интенсивность составляет 60%, то объем должен быть соответствующим, иначе атлет будет вынужден работать слишком интенсивно на уже усталые мышцы, что может привести к перенапряжению.

В целом, балансирование между объемом и интенсивностью тренировки является процессом индивидуальным и должен быть адаптирован под нужды каждого атлета. Это позволит достичь максимальных результатов и не навредить здоровью в процессе.

Периодизация тренировки — это разделение тренировочного цикла на более короткие сегменты с различной направленностью и интенсивностью в целях увеличения эффективности и предотвращения переутомления и травмирования атлетов.

Периодизация может включать в себя несколько фаз, каждая из которых будет характеризоваться определенным объемом и интенсивностью тренировок, а также уделяться особое внимание различным видам нагрузок.

Основные фазы периодизации тренировки:

1. Подготовительная фаза - она направлена на укрепление основных систем атлетов, таких как сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная системы. Обычно длится от 1 до 3 месяцев и включает в себя высокий объем и низкую интенсивность тренировок.

2. Фаза повышения силовых и скоростных показателей - на этой стадии тренировочный объем снижается, а интенсивность увеличивается. Фаза направлена на увеличение мышечной силы и скорости, а также способности организма к быстрому восстановлению после нагрузок.

3. Фаза максимальной спортивной формы - этап, на котором объем тренировок снижается до минимума, а интенсивность достигает максимума. Цель этой фазы - достижение пика спортивной формы во время соревнований.

4. Фаза восстановления - целью фазы является восстановление организма и подготовка к новому циклу тренировок.

Каждая из фаз может быть разделена на полфазы, что позволяет еще точнее подстроить тренировочный процесс под нужды атлета.

Периодизация тренировки - очень важный элемент планирования тренировок, который позволяет адаптировать нагрузки к индивидуальным особенностям каждого атлета и достигнуть максимального результата.

Тема лекционного занятия: Разработка программы занятий.

Цели занятия: познакомить студентов с разработкой индивидуальных программ тренировки для различных целей и физического уровня занимающихся силовой подготовкой.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка индивидуальной программы силовой тренировки для атлета включает в себя несколько шагов:

1. Цели и задачи. Определите цели и задачи тренировок. Необходимо понимать, что каждый атлет имеет свои индивидуальные цели. Например, улучшение показателей силы, наращивание мышечной массы или повышение выносливости. Обсудите с атлетом его цели и составьте программу тренировок, подходящую именно ему.

2. Оценка текущего состояния. Важно оценить текущее состояние атлета. Включает в себя анализ антропометрических данных, уровня подготовленности и составление индивидуального плана упражнений.

3. Разработка базовой программы. На основе анализа данных составьте базовую программу. Она должна включать в себя различные виды упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц и улучшение техники упражнений.

4. Регулярные корректировки программы. Программа тренировок должна регулярно корректироваться в соответствии с изменением показателей атлета и уровня его подготовленности.

5. Мониторинг прогресса. Проводите регулярный мониторинг прогресса, собирайте и анализируйте данные, чтобы улучшить индивидуальную программу тренировок.

6. Структурирование программы. Задайте количество и частоту тренировок в неделю и разберите каждую тренировку на подписанные упражнения с необходимыми весами, подходами и повторениями.

7. Правильное выполнение упражнений. Особое внимание нужно уделить технике выполнения упражнений, чтобы избежать травм и получить максимальную пользу от тренировки.

Разработка индивидуальной программы силовой тренировки поможет атлету достичь лучших результатов и минимизировать риски травмирования. Важно помнить, что каждый атлет – уникальный и тренировочная программа должна строится с учетом его индивидуальности.

Оценка начального уровня физической подготовки является важным этапом в подготовке к тренировкам. Это помогает определить индивидуальные потребности, определить цели и создать эффективную программу тренировок.

Для оценки начального уровня физической подготовки используются следующие тесты:

1. Тест на гибкость. Позволяет оценить подвижность суставов и гибкость мышц.

2. Тест на выносливость. Тест на ежедневную физическую активность - бег, ходьбу, плавание или езду на велосипеде.

3. Тест на силу. Позволяет определить уровень силы различных групп мышц, используя упражнения с гантелями, положения лодыжек, кистей рук и других инструментов.

4. Тест на координацию движений. Позволяет оценить координацию движений, баланс и способность выполнения сложных упражнений.

5. Тест на скорость. Мы можем использовать тесты на спринт и бег на короткие расстояния, чтобы оценить скорость.

6. Тест на аэробную мощность. Тест, измеряющий способность сердечно-сосудистой системы приводить кислород к мышцам во время усилий что продолжаются более 8-10 минут, пример такого теста - бег на дистанции 1,5-2 км.

Правильная оценка начального уровня физической подготовки поможет создать программу, которая будет наиболее эффективно соответствовать потребностям каждого атлета. При этом необходимо запастись терпением и не урезающим работу с медиком, предпочтительно заниматься под присмотром специалиста.

Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена является важным этапом в подготовке к тренировочному процессу. Цели тренировки могут включать в

себя увеличение силы, быстроты, выносливости, развитие техники движения, улучшение координации движений.

Чтобы определить индивидуальные потребности спортсмена, необходимо оценить его начальный уровень физической подготовки (см. предыдущий вопрос) и провести анализ его специфических требований к виду спорта. Например, в беге на короткие дистанции важно развивать скорость, в марафонском беге - выносливость и т.д.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена: возраст, рост, вес, пол, уровень физической подготовки, наличие травм и заболеваний, а также его психологические особенности, например, мотивацию и уровень стрессоустойчивости.

На основе анализа целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена, тренер может разработать индивидуальную программу тренировок, которая будет наиболее эффективной и безопасной для спортсмена. Кроме того, программа может быть корректирована по мере продвижения спортсмена в тренировочном процессе.

Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки — это важный этап в составлении индивидуальной программы физической подготовки для спортсмена.

Краткосрочные задачи - цели, которые могут быть достигнуты в ближайшей перспективе, обычно в течение нескольких месяцев. Они помогают спортсмену постепенно поднимать свой уровень подготовки и прогрессировать в своих спортивных достижениях. Например, краткосрочной задачей может быть повышение скорости бега на 100 метров на 0.5 секунды за 2 месяца.

Долгосрочные задачи - цели, которые могут потребовать значительного времени и усилий для достижения. Они помогают спортсмену определить стратегию развития своих спортивных навыков и добиться того, чтобы достигнуть высоких результатов в более отдаленной перспективе. Например, долгосрочной задачей может быть участие в Олимпийских играх или другом крупном международном соревновании в течение 4 лет.

Выделение краткосрочных и долгосрочных задач, позволяет спортсмену и его тренеру продумать достижимые цели и определить оптимальную стратегию тренировок для их достижения в заданные сроки. Планирование и реализация долгосрочных задач требует упорства, терпения и постоянной работы в отношении прогрессирования в своих достижениях, а краткосрочных задач, актуализирует и даёт возможность для более быстрой реализации задач в более короткие сроки.

Тема лекционного занятия: Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила.

Цели занятия: познакомить студентов с анатомической адаптацией мышц к силовым нагрузкам. Гипертрофия мышц. Развитие максимальной силы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Количество тренировок в неделю должно быть определено с учетом конкретных целей спортсмена, его физической подготовленности и режима тренировок. Общее количество тренировок в неделю может варьироваться в зависимости от видов спорта.

Спортсмены, занимающиеся аэробными видами спорта, такими как бег, велоспорт или плавание, могут тренироваться до 6-7 раз в неделю. Однако, для большинства спортсменов оптимальным количеством тренировок является 4-5 раз в неделю. Это позволяет дать организму время на восстановление между тренировками и предотвратить переутомление.

Спортсмены, занимающиеся бодибилдингом и силовыми видами спорта, тренируются на отдельных группах мышц и поэтому могут тренироваться чаще, обычно 5-6 раз в неделю.

Также важно учитывать возраст и физическую подготовленность спортсмена. Младшие спортсмены, начинающие в спорте, чаще тренируются для долгосрочного развития своих спортивных навыков и, как правило, тренируются 3-4 раза в неделю. Более опытные спортсмены могут тренироваться чаще и более интенсивно.

Окончательное количество тренировок в неделю должно быть определено спортсменом вместе со своим тренером. Важно помнить, что количество тренировок должно быть оптимальным, чтобы спортсмен мог улучшать свои физические показатели, избежать перетренированности и истощения, а также избежать травм и усталости.

Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день — это важный этап в составлении индивидуальной программы физической подготовки для спортсмена. Его можно представить в виде таблицы, где указывается продолжительность каждой тренировки, используемые нагрузки и восстановительный период.

Объем тренировки — это количество работы, выполненной в течение тренировки. Он может измеряться в повторениях упражнений, количестве пройденных километров, времени или суммарном весе тренировок. Объем тренировки должен быть достаточным для достижения желаемых результатов, но не настолько большим, чтобы привести к переутомлению или травмам.

Интенсивность тренировки определяется как уровень тяжести и нагрузки, с которым выполнены упражнения. Он может измеряться в процентах от максимальной нагрузки или в доступном для выполнения количестве повторений на определенном весе. Интенсивность должна быть достаточной для достижения желаемых результатов, но не такой высокой, чтобы привести к переутомлению или травмам.

Объем и интенсивность тренировок должны варьироваться в зависимости от длительности тренировки, целей спортсмена, его возраста и физической подготовленности. В процессе составления программы тренировок необходимо также учитывать такие факторы, как режим питания, полноценный отдых и сон.

Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день — это трудоемкий процесс, который должен быть выполнен вместе с тренером. Он поможет спортсмену разработать наиболее эффективную программу тренировок, которая будет отвечать его индивидуальным потребностям и целям.

Контроль за выполнением программы является важным компонентом физической подготовки для спортсменов. Он позволяет убедиться в правильности выполнения упражнений и контролировать прогресс.

Существует несколько способов контроля за выполнением программы:

1. Запись результатов в тренировочный журнал: Такой журнал позволяет отслеживать количество повторений, выполненных в каждом упражнении, вес используемых грузов и время тренировки.

2. Видеоанализ: это использование видеозаписи для оценки техники выполнения упражнений и выявления недостатков.

3. Оценка тренером: Тренеры могут следить за выполнением упражнений, оценивать их технику и прогресс и корректировать программу физической подготовки при необходимости.

Кроме того, для контроля за выполнением программы необходимо правильно выполнять силовые упражнения. Ошибки в технике могут привести к травмам или уменьшению эффективности тренировок. Некоторые правила техники, которые необходимо соблюдать:

1. Держите спину прямой и грудь раскрытой;

2. Не гните колени и не сгибайте суставы;

3. Не отрывайте пятки от земли во время выполнения упражнений;

4. Установите правильный вес для выполнения упражнения;

5. Не переключайтесь на другие части тела во время упражнения.

Следование этим правилам и использование правильной техники выполнения упражнений позволяет спортсмену получить максимальную выгоду от тренировок и достичь своих целей быстрее и без травм.

Приседания:

Техника выполнения:

1. Встаньте ровно, разгрузите штангу со стойки и поставьте ее на плечи.

2. Штанга должна находиться на верхней части мышц дельтовидной мышцы, а не на шее.

3. Начните опускать таз вниз, сохраняя прямой спиной и головой вверх.

4. Опуститесь до тех пор, пока бедра не станут параллельными полу. При этом колени должны быть над лодыжками.

5. Начните подниматься, расширяя бёдра, пока не вернётесь в исходную позицию.

Распространенные ошибки:

1. Голова смотрит вниз

2. Спина сгибается

3. Колени сходят вместе

4. Скорость снижения штанги слишком быстрая, и она нажимает на пол с силой

5. Начало приседа с сгибанием коленей вперед

Жимы:

Техника выполнения:

1. Лягте на скамью и поднимите штангу со стойки.

2. Опустите штангу к груди, пока она не коснется.

3. Оттолкнитесь от груди и вытолкните штангу до полной вытяжки рук.

4. Возвращайтесь к исходному положению, контролируя штангу при спуске.

Распространенные ошибки:

1. Скрюченная форма

2. Штанга снижается слишком низко, что затрудняет возвращение к исходной позиции.

3. Фиксация ног недостаточная, что ведет к нестабильности.

Становая тяга:

Техника выполнения:

1. Стойка перед штангой, ноги на ширине плеч.

2. Согните ноги, чтобы дотянуться до штанги.

3. Ухватитесь за штангу с прямыми руками, на расстоянии, чуть больше, чем ширина плеч.

4. Поднимите штангу, расширяя бедра, пока не станете прямо.

5. Опустите штангу к земле, поднимая бедра.

Распространенные ошибки: голова наклонена, спина сгибается, колени сходят вместе, локти не заключены, лопатки не сжаты.

Таким образом, правильная техника выполнения силовых упражнений является важным элементом физической подготовки для спортсменов. Избегайте распространенных ошибок, чтобы достичь максимальных результатов без травм или рисков во время тренировок.

Анатомический аспект силовой тренировки связан с изменением мышечной массы и силы мышц. При силовой тренировке мышцы подвергаются механическому напряжению, которое приводит к микротравмам в мышечных волокнах. После тренировки, при регенерации, эти волокна становятся толще и сильнее для выдерживания повторного механического напряжения. Такое увеличение мышечной массы и силы называется гипертрофия.

Процесс гипертрофии мышц происходит благодаря двум процессам - синтезу белка и катаболизму белка.

Синтез белка - процесс, когда в организм поступает достаточно белка, чтобы заменить утраченный при физических нагрузках и добавить новых мышечных волокон.

Катаболизм белка - процесс, когда организм разрушает белок для получения энергии во время физических нагрузок. Если белка не будет достаточно при постоянных нагрузках, тело начнет использовать собственный запас белка, что чревато потерей мышечной массы.

Специфика развития мышечной массы включает в себя не только силовые упражнения, но и правильное питание и отдых. Тело должно получать необходимое количество белка для регенерации мышц, а также углеводов для поддержания энергии в течение тренировок. Отдых также очень важен, чтобы организм мог регенерироваться. Еще одним важным аспектом является правильная форма упражнений и постепенное увеличение нагрузок, чтобы избежать травм или перенапряжения.

Таким образом, развитие мышечной массы и силы в силовой тренировке связано с механическим напряжением, которое приводит к гипертрофии мышц, в зависимости от правильного питания, отдыха и формы выполнения упражнений.

Мышечные группы можно разделить на несколько категорий:

1. Грудные мышцы - используются при движении рук вперед и вниз, прижимании гантелей и/или грифа к груди и на верхней точке разведении гантелей.

2. Ягодичные мышцы - используются в различных упражнениях, направленных на развитие ног, например, приседаниях и жиме ногами, а также в упражнениях на пресс.

3. Ноги - большая группа мышц, которые используются в различных упражнениях направленных на развитие мышц ног, таких как приседания с гантелями, поднятия на носки, пружинистые прыжки и другие.

4. Руки - бицепс, трицепс, плечевая мышца и предплечье - используются в упражнениях на различные части рук, такие как подтягивания, тяга штанги к подбородку, разгибание рук со штангой и др.

Все мышцы в организме обеспечивают движение костей, каждая мышца выполняет свою функцию. Тренировочный прием для развития каждой мышечной группы — это упражнения, специфически направленные на ее развитие. К примеру, для развития грудных мышц могут использоваться упражнения, например, жим штанги лежа на скамье, жим гантелей на скамье, орбитрек.

Адаптивные реакции мышц к нагрузкам происходят в двух направлениях: силовое развитие и гипертрофия. Силовое развитие мышц происходит за счет увеличения количества мышечных волокон. Гипертрофия — это увеличение размеров мышечных волокон. Однако, для достижения максимального результата, необходимо не только корректно тренироваться, но и

правильно питаться и отдыхать. Тренировки должны проводиться с постепенным увеличением нагрузки и под руководством тренера. Организм должен получать достаточное количество белка и углеводов для восстановления и развития мышц. Хорошая альтернатива быстрой набору мышечной массы — это питание в сочетании с физическими нагрузками.

Силовая тренировка широко применяется в различных видах спорта. Она позволяет улучшить силу и выносливость мышц, ускорить скорость движений, повысить гибкость, а также снизить риск получения травм. Силовая тренировка дает возможность спортсменам эффективнее выполнять технические элементы, повышать координацию движений, улучшать реакцию и быстроту действий.

Конкретная специфика применения силовой тренировки в спорте зависит от его вида. Например:

1. Во многих видах единоборств, таких как бокс, кикбоксинг, борьба и т.д. использование силовых тренировок позволяет повысить устойчивость к ударам, укрепить мышцы, сделать удары более сильными и точными.

2. Во многих летных видах спорта, таких как легкая атлетика, баскетбол и т.д. силовая тренировка позволяет увеличить силу прыжка, улучшить координацию и скорость движения, повысить выносливость и силу мышц при беге.

3. В гимнастике и других видах спорта, где необходима гибкость, силовая тренировка помогает укрепить и растянуть мышцы, повысить гибкость и устойчивость к различным движениям.

4. В силовых видах спорта, таких как пауэрлифтинг, становая тяга, жим лежа и т.д., силовая тренировка является основной формой подготовки спортсменов к соревнованиям и позволяет увеличить их силу и массу мышц.

Кроме того, силовая тренировка применяется также в реабилитации после травм. Она помогает быстрее восстановиться после травмы и вернуться к тренировкам и соревнованиям. В целом, силовая тренировка является неотъемлемой частью подготовки спортсменов в различных видах спорта. Чтобы добиться максимальных результатов, необходимо корректно подбирать нагрузку и упражнения в зависимости от целей и специфики тренировок.

Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом могут существенно отличаться в зависимости от конкретных задач и целей. В общих чертах, можно выделить несколько этапов подготовки и тренировки, каждый из которых имеет свои нагрузочные требования.

1. Начальный этап. На этом этапе основной упор делается на общую физическую подготовку и развитие необходимых для конкретного вида спорта навыков. Тренировочные нагрузки должны быть легкими и умеренными, с увеличением интенсивности по мере развития физической подготовки.

2. Средний этап. На этом этапе происходит углубление специализации и усовершенствование техники выполнения упражнений. Нагрузки становятся более интенсивными и продолжительными, требуется больше времени на восстановление после тренировок.

3. Пиковый этап. На этом этапе спортсмен готовится к основным соревнованиям и придает своей тренировке наибольшую интенсивность. Нагрузки достигают максимальных значений, требуется оправдать все ожидания и достичь самых высоких результатов.

4. Этап восстановления. После завершения соревнований требуется период восстановления и восстановительных тренировок. Они направлены на восстановление сил и восстановление тонуса мышц. Нагрузки на этом этапе должны быть минимальными, чтобы не перенапрягать мышцы и не рисковать получением травм.

Силовые тренировки можно использовать не только на начальном и среднем этапах подготовки, но и на этапе восстановления. Они способствуют быстрейшему восстановлению качественного состава мышц, помогают улучшить кровообращение и обмен веществ, что в свою очередь способствует более быстрому восстановлению после травмы или заболевания. Однако, необходимо помнить, что интенсивность нагрузок на этапе восстановления должна быть минимальной, чтобы не нанести вреда здоровью.

Теоретическая подготовка играет важную роль в силовой тренировке, так как помогает спортсмену более полно и осознанно контролировать процесс тренировки, оценивать свой уровень подготовки, а также предотвращать возможные травмы и улучшать результаты.

Для определения роли теоретических знаний в силовой тренировке, следует рассмотреть несколько аспектов:

1. Знание анатомической структуры мышц и особенностей их работы. Данная информация позволяет понимать, какие мышечные группы и каким образом работают при выполнении тех или иных упражнений, а также помогает определять правильную технику выполнения упражнений и предотвращать травмы.

2. Знание основных принципов тренировки. Оно предоставляет информацию о том, какой уровень нагрузки необходим для достижения конкретных результатов и как правильно распределять нагрузки по тренировочной программе.

3. Знание способов восстановления. Оно помогает спортсмену понимать, как правильно подбирать упражнения на восстановительные тренировки, какие есть техники массажа, физиологические методы восстановления помогающие максимально быстро восстановиться после интенсивных тренировок.

4. Знание основ правильного питания. Помогает определять не только наиболее оптимальный режим питания, но и разбираться в особенности и составе питательных продуктов с точки зрения спортивного питания.

Таким образом, теоретическая подготовка позволяет спортсмену грамотно и осознанно планировать и проводить тренировки, увеличивать эффективность тренировочных процессов, а также предотвращать возможные травмы и более быстро восстанавливаться после интенсивных нагрузок.

Наиболее важные концепции и подходы к физической подготовке

1. Принцип перегрузки - необходимость постепенного увеличения нагрузки для достижения более высоких результатов тренировок.

2. Принцип специфичности - необходимость тренировать именно те мышцы и функции, которые используются в конкретном виде спорта.

3. Принцип индивидуальности - учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена при составлении тренировочной программы.

4. Принцип вариативности - разнообразие упражнений, нагрузок и режимов тренировок для повышения эффективности и предотвращения привыкания к упражнениям.

5. Принцип комбинирования - сочетание силовой и кардио-тренировки для достижения комплексного эффекта на организм.

6. Принцип регулярности - регулярные тренировки для сохранения и улучшения физической формы.

Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки Результаты научных исследований показывают, что силовая тренировка значительно повышает силу мышц и выносливость, а также может привести к уменьшению процента жира в теле. Однако, важно

учитывать, что конкретные результаты зависят от многих факторов, включая правильную технику выполнения упражнений, индивидуальные особенности организма и режим тренировок.

Структура программы силовой тренировки

1. Разминка - легкие упражнения для разогрева мышц перед основной силовой тренировкой.

2. Основная часть - основные упражнения на мышечные группы, которые требуют тренировки для достижения конкретных целей.

3. Дополнительная часть - дополнительные упражнения для укрепления и дополнительного развития мышц, а также для разнообразия тренировки.

4. Растяжка - упражнения на растяжение мышц для улучшения их гибкости и снижения риска травм.

Важно учитывать все вышеупомянутые концепции и подходы к физической подготовке при разработке программы силовой тренировки и динамически изменять ее в зависимости от результатов и потребностей спортсмена.

Тема лекционного занятия: Поддержание формы, перерыв и компенсация.

Цели занятия: познакомить студентов с поддержанием формы, перерывах в занятиях и компенсацией силовых режимов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Силовая тренировка играет важную роль в обеспечении общей результативности спортсмена с физиологической точки зрения. В частности, для выполнения более взрывных навыков спортсмен должен развивать более высокий уровень максимальной силы и мощности. В любом случае, развитие силы жизненно важно для повышения результативности спортсмена.

Положительные эффекты, оказываемые силой на результаты спортсмена, проявляются в случае, если нервно-мышечная система поддерживает клеточные адаптации, развиваемые в результате тренировок. Когда силовые тренировки прекращаются, указанные положительные эффекты вскоре нивелируются ввиду снижения сократительных свойств мышц. Возникает детренированность — существенное уменьшение участия силы в обеспечении результативности спортсмена. Для того чтобы предотвратить детренированность, спортсменам следует внедрять специфические силовые программы во время соревновательного этапа.

Силовая тренировка также оказывает влияние на пиковый уровень результатов, демонстрируемых спортсменом во время главных соревнований года. В некоторых видах спорта, особенно в силовых, пиковая результативность зачастую достигается на ранней стадии соревновательного этапа. На данном этапе тренеры обычно пренебрегают силовыми тренировками, поскольку на первый план выходят технико-тактические тренировки. К сожалению, вследствие недостатка силовых тренировок в течение сезона результативность спортсмена снижается. В начале сезона, когда все еще сохраняется эффект от силовых тренировок, спортсмен демонстрирует ожидаемые результаты. Тем не менее, когда способность спортсмена выполнять мощные сокращения мышц снижается, результативность также идет на спад.

В соответствии с теорией периодизации развития силы прирост максимальной силы во время этапа максимальной силы должен трансформироваться в мышечную выносливость или мощность во время этапа конверсии при сохранении уровня максимальной силы. За счет этого спортсмен может развивать оптимальную специфическую силу и обретает физиологические

способности, необходимые для обеспечения высокой результативности во время соревновательного этапа. Если спортсмену необходимо поддерживать уровень результативности на протяжении соревновательного этапа, ему следует сохранять наработанную физиологическую базу.

Это значит, что тренер должен запланировать программу поддержки силы на соревновательном этапе. Максимальная сила является важнейшей составляющей специфических силовых программ. Для многих видов спорта требуется поддержка определенного уровня максимальной силы во время соревновательного сезона, в основном, за счет методики с использованием пониженного объема максимальной нагрузки (обычно от 40 до 50 процентов от объема, применяемого во время микроцикла максимальной нагрузки в составе этапа максимальной силы). Если продолжительность этапа максимальной силы очень маленькая, прирост максимальной силы нивелируется быстрее.

Кроме того, во многих видах спорта используется только тренировка на мощность, которая строится в соответствии с требованиями предстоящих соревнований. Зачастую, спортсмены не уделяют достаточного влияния силовым тренировкам, в результате чего прирост силы быстро сходит на нет. Еще одна методическая ошибка — использование силовых тренировок в основном на подготовительном этапе. В данном случае прирост силы нивелируется в течение соревновательного этапа и его наиболее важной стадии.

Это значит, что тренерам не следует ставить вопрос о необходимости использования тренировок, направленных на поддержку силы, а выработать оптимальную методику для этого. Тренеры должны учитывать доминирующие качества для определенного вида спорта и тщательно отслеживать, какие именно типы силы спортсмену следует поддерживать. В большинстве видов спорта необходимы высокие показатели максимальной силы, мощности и мышечной выносливости. Поэтому следует принять решение не о том, какой именно из показателей поддерживать, а о том, в какой пропорции и каким образом лучше всего внедрить развитие данных качеств в программу тренировок.

Спортсменам-силовикам следует поддерживать максимальную силу и мощность. Поскольку данные качества не взаимозаменяемы, а скорее дополняют друг друга, поддержка одного не должна осуществляться в ущерб другому качеству. Например, метатели в легкой атлетике и спортсмены в американском футболе должны поддерживать максимальную силу во время соревновательного этапа с обеспечением примерно равной пропорции между работой над максимальной силой и мощностью. Большинству спортсменов, участвующих в командных видах спорта, следует поддерживать максимальную силу, мощность и либо силовую, либо мышечную выносливость в зависимости от занимаемой позиции. Тем не менее, для видов спорта на выносливость соотношение между максимальной силой и мышечной выносливостью зависит как от продолжительности состязания, так и от доминирующей энергетической системы. В большинстве видов спорта на выносливость преобладающим элементом силы является мышечная выносливость.

Пропорция, в которой должны поддерживаться различные виды силы, также зависит от продолжительности соревновательного этапа. Чем более продолжителен данный этап, тем важнее поддерживать определенные элементы максимальной силы, поскольку данный тип силы является важной составляющей как мощности, так и мышечной выносливости. Если данный факт не будет учитываться, то произойдет детренированность максимальной силы, что скажется как на мощности, так и на мышечной выносливости.

Каждый спортсмен использует ту или иную программу силовых тренировок для улучшения результативности. Однако большинство программ не позволяет спортсмену трансформировать прирост силы, достигнутый во время соответствующего этапа, в специфический для

определенного вида спорта тип силы, например, мощность или мышечную выносливость. Это приводит к тому, что спортсмен не может максимизировать собственный потенциал для увеличения результативности при выполнении задач, требующих скорости, ловкости или применения силы в течение продолжительного периода времени. С другой стороны, концепция периодизации развития силы предназначена именно для обеспечения указанных трансформаций на протяжении этапа конверсии с тем, чтобы спортсмен достиг пиковой результативности во время главных соревнований.

Параметры нагрузки, используемые на этапе конверсии, должны отражать характеристики вида спорта, в частности, соотношение между силой и доминирующей энергетической системой организма. В таблице 1 показано, каким образом продолжительность соревнования и интенсивность прилагаемой силы определяет задействующую энергетическую систему организма и, соответственно, тип специфической силы, который спортсмену необходимо развивать.

На протяжении года цели силовых тренировок и соответствующие методики изменяются, в зависимости от особенностей вида спорта, качеств спортсмена и календаря соревнований. Тем не менее, конечной целью является максимизация специфической силы. С точки зрения указанной конечной цели периодизации силовых тренировок можно условно разделить виды спорта на два типа:

- Виды спорта, в которых требуется мощность (синоним иногда используемого понятия «сила-скорость», или стартовая сила и взрывная сила на кривой силы-времени), то есть способность применять силу с максимальной скоростью, как это происходит при выполнении прыжков, бросков и рывков в легкой атлетике, большинстве командных видов спорта, а также во всех видах спорта, при занятии которыми результативность в существенной степени зависит от мощности.
- Виды спорта, в которых требуется мышечная выносливость, то есть возможность расходовать меньшее количество силы в течение более продолжительного периода времени, как это происходит в большинстве дисциплин по плаванию, а также в гребле на байдарках и каноэ, троеборье, лыжных гонках и беге на средние и длинные дистанции.

Продолжительность соревнования	Интенсивность соревнования	Основная энергетическая система	Специфическая сила
<10 сек.	Максимальная	АТФ-КФ	Мощность
от 10 до 30 сек.	От максимальной к очень высокой	Анаэробный гликолиз (мощность)	Силовая выносливость
от 30 сек. до 2 мин.	Высокая	Анаэробный гликолиз (работоспособность) / аэробный гликолиз (мощность)	Краткосрочная мышечная выносливость
от 2 до 8 мин.	Умеренно высокая	Аэробный гликолиз (мощность)	Среднесрочная мышечная выносливость
'>8 мин.	От умеренно высокой к низкой	Аэробный гликолиз (от мощности к работоспособности) / окисление жира(работоспособность)	Долгосрочная мышечная выносливость

Организм человека может адаптироваться к любой среде и, соответственно, к любому типу тренировок. Если в тренировках применяются методики бодибилдинга, что очень часто происходит в Северной Америке, нервно-мышечная система спортсмена адаптируется к данной методике. Например, поскольку методики бодибилдинга характеризуются медленной скоростью сокращений, происходит гипертрофия, но не увеличиваются мощность, скорость, ловкость или быстрота. Таким образом, от спортсмена, который использует данную методику тренировок, сложно ожидать быстрой и взрывной мощности, так как его нервно-мышечная система не подготовлена для этого.

Для развития специфической мощности программу тренировок необходимо специально разрабатывать под указанную цель. Данная программа должна быть соответствовать требованиям вида спорта и включать упражнения, которые максимально дублируют физиологические и биомеханические характеристики навыков, используемых в выбранных видах спорта. Поскольку во время тренировки мощности мышцы задействуются точечно, повышается эффективность внутримышечной и межмышечной координации спортсмена, а выполнение спортивных навыков становится более быстрым, четким и точным.

На этапе конверсии спортсменам следует в большей степени направлять свою энергию на выполнение технической и тактической тренировки по сравнению с тренировкой специфической силы. Тренерам следует использовать как можно меньше упражнений, которые непосредственно связаны с определенным спортивным навыком. Для максимальной отдачи данные программы должны быть эффективными и включать в себя два-три динамических упражнения, выполняемых в течение нескольких подходов.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Основы силовой тренировки**.**

Формы практических заданий: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 1.1.

1. Что такое силовая тренировка?
2. Какие виды силовых упражнений существуют и как они различаются?
3. В чем состоит роль силовой тренировки в спорте и физическом развитии человека?
4. Как определить интенсивность тренировки и как она влияет на результаты?
5. Какие изменения в программе силовой тренировки можно вносить для достижения лучших результатов?
6. Какие виды контроля нужно проводить при выполнении силовых упражнений?

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль письменной работы)

Тема занятия: Разработка программы занятий

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 1.2.

1. Какой подход к разработке программы силовых тренировок существует и в чем заключается его суть?
2. Какие факторы нужно учитывать при составлении программы силовой тренировки?
3. Какой должна быть структура программы силовой тренировки и какие блоки она включает?
4. Как можно оценить эффективность программы силовой тренировки и какие критерии для этого используются?
5. Описание наиболее важных концепций и подходов к физической подготовке.
6. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки.
7. Структура программы силовой тренировки.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль письменной работы)

Тема занятия: Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила.

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 2.1.

1. Основные принципы периодизации силовой тренировки
2. Различные методы периодизации силовой тренировки
3. Особенности периодизации тренировочного процесса в конкретных видах спорта
4. Влияние периодизации тренировки на адаптивные возможности организма
5. Современные тенденции и идеи в периодизации спортивной тренировки
6. Роль периодизации в повышении эффективности тренировки спортсменов различных возрастных групп
7. Проблемы и перспективы развития периодизации спортивной тренировки в мировой практике.
8. Развитие максимальной силы у спортсменов
9. Развитие силовых возможностей у различных слоев населения

10. Анатомическая адаптация мышц к силовым тренировкам. Возможности и последствия.
11. Гипертрофия мышечных волокон у культуристов.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль письменной работы)

Тема занятия: Поддержание формы, перерыв и компенсация.

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 2.2.

1. Какие средства способствуют восстановлению работоспособности после физических силовых нагрузок?
2. Сколько дней восстановления необходимо для максимального эффекта и предотвращения спортивных травм?
3. Как при составлении плана самостоятельных занятий на развитие силы учитывать физическую нагрузку всего дня?
4. Как учитываются возрастные особенности при развитии силы?
5. Какой возраст наиболее благоприятный для развития силы? Обоснуйте ответ
6. Как выполняется педагогический контроль при развитии силы?
7. Как построить тренировочную силовую программу, направив её на коррекцию недостатков?
8. Как отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы?

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль письменной работы)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Основы силовой тренировки и разработка программы. Тема 1.1. Основы силовой тренировки	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Разработка программы занятий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Периодизация развития силы Тема 2.1. Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Поддержание формы, перерыв и компенсация	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Понятие силы и ее физиологическое проявление.
2. Методы и приемы повышения силовых качеств: тренировка с использованием свободных весов, тренировка на машинах, тренировка с использованием резиновых петель и т.д.
3. Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке. Основы тренировочного процесса.
4. Принципы организации тренировочного процесса. Формирование объемов и интенсивности силовой тренировки.
5. Периодизация тренировки. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки.
6. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки.
7. Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день.
8. Контроль за выполнением программы. Техника выполнения силовых упражнений.
9. Описание техники выполнения основных силовых упражнений: приседания, жимы, становая тяга и т.д.
10. Определение общих ошибок и технических аспектов силовых тренировок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Анатомический аспект силовой тренировки.
2. Специфика развития мышечной массы. Мышечные группы, их функции и тренировочный прием для их развития.
3. Адаптивные реакции мышц на нагрузки.
4. Применение силовой тренировки в спорте. Специфика применения силовой тренировки в различных видах спорта.
5. Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом.
6. Силовые тренировки для восстановления после травм и заболеваний.
7. Теоретическая подготовка развитие и совершенствование силовых способностей. Определение роли теоретических знаний в силовой тренировке.
8. Описание наиболее важных концепций и подходов к силовой подготовке. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки.
9. Структура программы силовой тренировки.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы силовой тренировки и разработка программы.

Тема 1.1. Основы силовой тренировки

Рисунок 2 – Факторы, определяющие мышечную силу

Сенситивные периоды в развитии силы

- Абсолютная сила – юноши – 13-14, 16-18 лет, девушки – 10-11 и 16-17 лет (самые высокие темпы – крупные мышцы разгибатели туловища и ног);
- Относительная сила – 9-11 и 16-17 лет;
- У мальчиков выше;
- Индивидуальные темпы развития зависят от сроков полового созревания.

Тема 1.2. Разработка программы занятий.

РАЗДЕЛ 2. Периодизация развития силы

Тема 2.1. Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила.

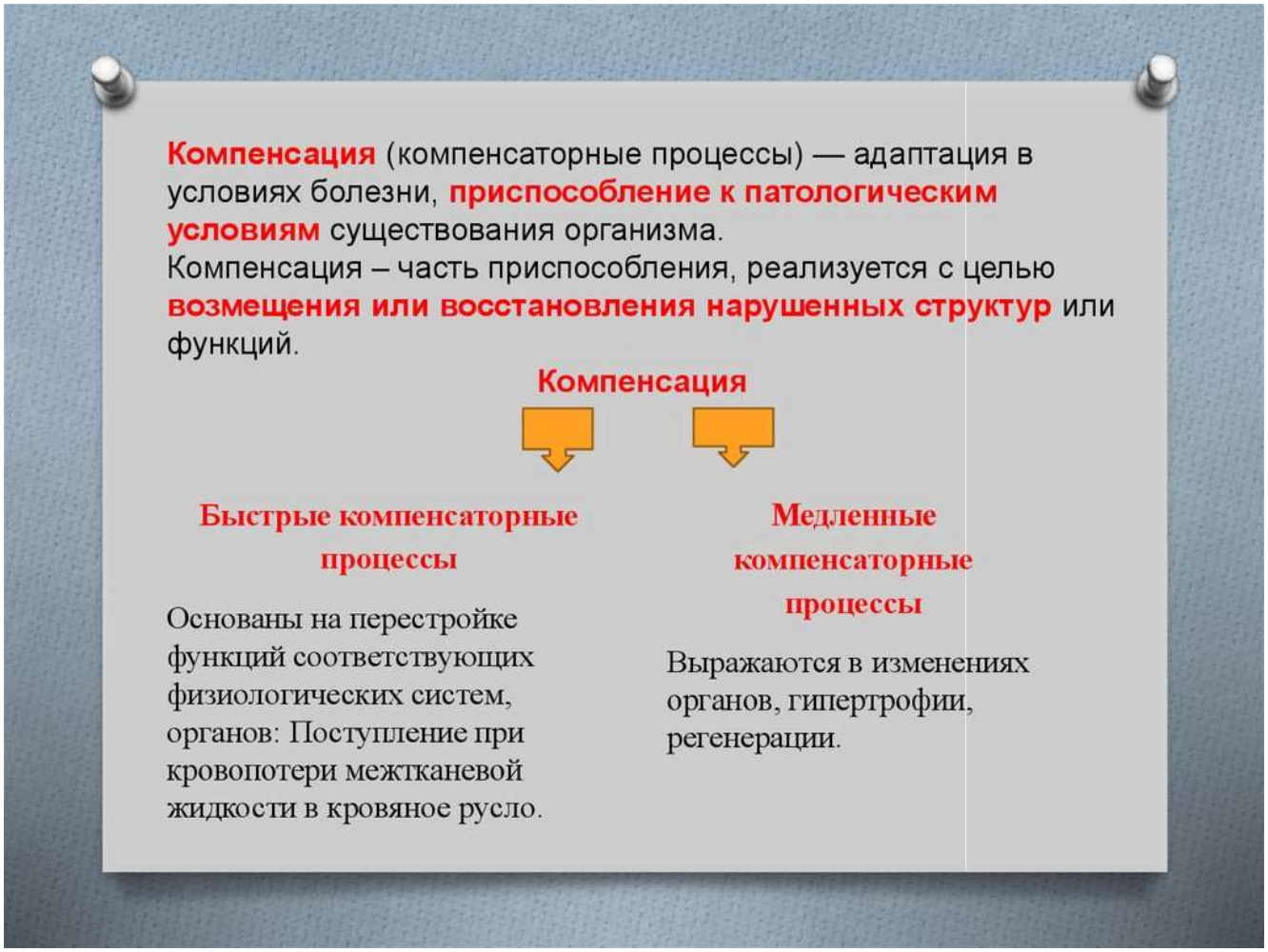
Гипертрофия

- Гипертрофия - увеличение объёма органа, ткани за счёт увеличения объёма функционирующих структур. Компенсаторная гипертрофия является основным морфологическим выражением компенсации.
- Выделяют два вида компенсаторной гипертрофии:
- рабочую (компенсаторную)
- викарную (заместительную)

Рабочая гипертрофия (гиперплазия) мышц

- *Гипертрофия = увеличение поперечника*
- ***1) саркоплазматическая*** - утолщение мышечных волокон за счет увеличения объема саркоплазмы (несократительной части мышечных волокон)=> повышение резервов (запасов) мышцы: гликогена, безазотистых веществ, креатинфосфата, миоглобина, увеличение капилляров. Мало влияет на рост силы мышц, но **повышает их выносливость.**
- ***2) миофибриллярная*** - увеличение объема миофибрилл (сократительного аппарата) МВ. Возрастает плотность укладки миофибрилл, **Повышает силу**.
- Тип гипертрофии определяется характером тренировки.
- В основе - синтез мышечных белков, важную роль играют гормоны – *стероиды (андрогены)*.
- Рабочие гипертрофия и атрофия обратимы

Тема 2.2. Поддержание формы, перерыв и компенсация.



Выделяют следующие виды восстановления :

- **текущее восстановление** – восстановление израсходованной биологической энергии непосредственно во время работы;
- **ближнее восстановление**, в котором выделяют фазы быстрого и медленного восстановления, и характеризуемого восстановлением исходного кислородного режима организма, для чего даже после самых тяжелых нагрузок требуется не более 90-120 минут;
- **следовое восстановление** оценивают по динамике физиологических показателей, восстановление которых растягивается на многие часы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять кон-

спект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает лю-

бому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств.
Цели занятия: получение обучающимися знаний о метрологических основах контроля физической подготовленности обучающихся и формирование практических умений и навыков использования диагностического инструментария.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Физическая кондиция — это комплекс физических качеств организма, которые определяют его способность к выполнению различных видов физической работоспособности, включающий в себя такие показатели, как выносливость, сила, гибкость, координация, быстрота и другие факторы.

Оценка физической кондиции проводится на основе различных тестов и методов измерения, которые позволяют оценить уровень подготовки организма человека в различных аспектах. Например, тест на выносливость может включать проведение бегового теста на определенную дистанцию или на несколько километров, тест на силу может включать измерения на специальных тренажерах, тест на гибкость может включать методики для измерения угла поворота в суставах.

Кроме того, физическая кондиция может быть оценена на основе само отчётности человека в отношении своего уровня физической подготовленности, а также с помощью специальных тестовых комплексов, которые включают в себя совокупность различных тестов на различные показатели физической подготовленности.

Основная цель оценки физической кондиции заключается в том, чтобы определить уровень подготовки организма к выполнению различных видов физической деятельности, а также для разработки индивидуальных программ тренировок и коррекции показателей кондиции в целях повышения функциональных возможностей организма.

Сила — это физическое качество, которое позволяет организму противостоять внешнему сопротивлению. Она проявляется в способности сжимать, толкать, поднимать тяжести и выполнять другие виды физических усилий. Измеряется в килограммах, фунтах, ньютонах или других единицах измерения.

Гибкость — это способность суставов и мышц организма перемещаться без ограничений в своем движении. Она включает в себя мобильность мышц, связок и суставов. Оценивается с помощью различных тестов измерения угла в суставах, длины мышц и гибкости позвоночника.

Выносливость — это способность организма продолжать выполнять физическую деятельность в течение длительного времени без усталости или снижения эффективности. Выносливость может быть аэробной или анаэробной, в зависимости от того, является ли энергия, необходимая для выполнения упражнения, производной от кислорода или нет. Она измеряется через тесты на кардио-восстановление и длительность дыхательных пиков.

Скорость — это способность организма быстро перемещаться в диапазоне от коротких спринтов до бега на длительную дистанцию. Измеряется в метрах/секунда или километрах/час. Скорость зависит от физической формы, μ, а также хорошо проработанных мышц ног, брюшных, спинных мышц и других мышечных групп.

Все эти показатели являются важными для определения уровня физической кондиции и используются при создании индивидуальных программ тренировок для достижения оптимального уровня подготовки.

Основные группы показателей силовых качеств субъекта включают в себя:

1. Мышечная сила — это способность мышц производить максимальное напряжение, необходимое для выполнения задания. Она измеряется с помощью различных упражнений на силовых тренажерах, таких как штанга, гантели, тренажеры и др.

2. Мышечная выносливость — это способность мышц организма продолжительное время удерживать силовое напряжение. Она измеряется с помощью выполнения многократных повторений с определенным весом на силовых тренажерах, например на прессе, спинной трапеции, ножных прессах и др.

3. Мышечная масса — это объем мышечной ткани в теле человека. Она зависит от типа и количества мышечных волокон, а также от методов тренировок. Измеряется на основе объективных параметров, таких как обхват поверхностных мышц или посредством измерения плотности тела.

4. Быстро-силовая работоспособность — это возможность организма быстро развивать максимальную силу и скорость мышечной работы. Она измеряется с помощью специальных комплексов упражнений на остановку волевого механизма, ускорение и торможение с передержкой движения и др.

5. Максимальный кислород потребляющий барьер — это максимальная скорость, с которой мышцы организма могут потреблять кислород. Измеряется с помощью специальных тестов, таких как VO2max, которые позволяют определить максимальный объем потребляемого кислорода в минуту.

Каждый из этих показателей силовых качеств субъекта может быть развит в рамках специальных программ тренировок, которые используются для достижения оптимального уровня физической подготовки.

Основные группы показателей уровня выносливости субъекта включают в себя:

1. Максимальная кислородная потребность (VO2max) — это максимальный объем кислорода, который может быть потреблен организмом в минуту в максимальной физической нагрузке. VO2max — это один из самых важных показателей уровня выносливости, который зависит от состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, а также от работы мышц. Измеряется при помощи специальных тестов и может быть улучшен с помощью целенаправленной тренировки.

2. Анаэробная выносливость — это способность организма продолжать работу в условиях отсутствия кислорода. Она проявляется при выполнении коротких интенсивных упражнений, таких как скоростная беговая дорожка, и определяется с помощью специальных тестов.

3. Аэробная выносливость — это способность организма выполнять работу в условиях наличия достаточного количества кислорода. Аэробная выносливость зависит от эффективности работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Она может быть измерена через такие тесты, как максимальный кислород потребляющий барьер, тесты нагрузки на беговой дорожке, лыжах и т.д.

4. Экономичность бега — это способность организма сберегать энергию в процессе физической активности. Чем более экономичен бег, тем больше дистанций может пройти организм. Эта способность может оцениваться по показателям частоты шагов, длине шага и другим параметрам.

5. Сила воли — это способность субъекта продолжать выполнение задачи в условиях усталости и сложности, несмотря на трудности. Сила воли является качеством, которое не измеряется с точки зрения физической выносливости, однако является важным фактором для сохранения высокого уровня выносливости во время выполнения физических заданий.

Развитие каждой из этих групп показателей помогает субъекту достичь оптимального уровня физической выносливости и подготовленности к физической активности.

Скоростные качества являются важным компонентом физической подготовленности и проявляются в следующих формах:

1. Начальная скорость — это скорость, которую субъект может развить на коротких дистанциях (обычно до 50 метров). Она определяется скоростью сокращения мышц и максимальным объемом кислорода, потребляемым мышцами.

2. Средняя скорость — это скорость, которую субъект может поддерживать на более длинных дистанциях (обычно от 50 до 200 метров). Средняя скорость зависит от выносливости, анаэробной мощности и техники бега.

3. Максимальная скорость — это скорость, которую субъект может развить на максимальном уровне в короткое время (обычно до 10 секунд). Максимальная скорость является показателем мощности и зависит от силы мышц и энергетических процессов в организме.

4. Скоростная выносливость — это способность субъекта сохранять высокую скорость на длительных дистанциях. Она зависит от выносливости, экономичности бега и аэробной мощности.

5. Реакция на старт — это способность субъекта быстро реагировать на сигнал старта и быстро развивать начальную скорость.

6. Ускорение — это способность субъекта быстро ускоряться после старта или поворота. Ускорение зависит от силы мышц, техники бега и импульса.

Для развития скоростных качеств субъекта используются специальные тренировочные методы, такие как бег с повышенной скоростью, работа на коротких дистанциях, различные виды стартов, упражнения на ускорение и другие. Тренировки должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей субъекта и целей его тренировочного процесса.

Контроль уровня развития силовых качеств является важной задачей в процессе физической подготовки обучающихся. Основными методами контроля уровня силовых качеств являются:

1. Тестирование - проведение специальных тестов, которые позволяют оценить уровень развития определенных силовых качеств, таких как сила мышц, выносливость мышц и др.

2. Антропометрические измерения - измерения параметров тела, таких как масса тела, рост, окружность грудной клетки, объем грудной клетки и другие. Эти измерения помогают определить уровень развития мышц, скелета и других физиологических параметров.

3. Наблюдение - контроль силовых тренировок и анализ динамики показателей. Наблюдение за процессом тренировки позволяет оценить правильность выполнения упражнений, максимальный вес, с которым обучающийся может выполнить упражнение и другие показатели.

4. Биометрические системы - использование специального оборудования для измерения силовых показателей, таких как сила сжатия, сила разгибания и другие.

5. Экспертная оценка - использование опытных тренеров и специалистов для анализа силовых показателей и определения уровня развития силовых качеств.

Для эффективного контроля уровня силовых качеств необходимо использование нескольких методов совместно, что позволит получить наиболее достоверные данные и внести корректировки в тренировочный процесс.

Существует несколько способов измерения силовых качеств, которые обычно используют для оценки уровня физической подготовленности в области силы мышц:

1. Максимальная сила - измерение максимального веса, которым может справиться обучающийся в выполнении определенных упражнений. Обычно для определения максимальной силы применяют однократный максимальный подход (ОМП).

2. Сила на единицу массы тела - измерение силы мышц, относительно массы тела. Этот показатель позволяет сравнивать силовую выносливость учеников с разными массами тела.

3. Скорость выполнения силовых упражнений - замер скорости выполнения упражнений с использованием гири.

4. Акселерометрия - использование электронных ускоромеров для определения количества ускорений и дециметров в течение конкретного упражнения.

5. Электромиография - измерение электрической активности мышц во время выполнения упражнений. Это позволяет определить уровень активации мышц и эффективность работы мышечной системы.

Выбор метода определения силовых качеств зависит от целей и требуемой точности контроля. Для определения прогресса и эффективной коррекции тренировочного процесса все измерения должны осуществляться с учетом возрастных, экологических, антропометрических и других особенностей обучающихся.

Силовые качества могут быть разделены на три основные группы показателей:

1. Максимальная сила — это способность к преодолению максимального сопротивления в определенном упражнении. Обычно это измеряется как однократный максимальный подход (ОМП) - максимальный вес, которым обучающийся может справиться в одном выполнении упражнения, например, жим лежа или приседания.

2. Силовая выносливость — это способность продолжительно работать при определенной нагрузке. Обычно это измеряется как максимальное количество повторений при выполнении упражнения с определенным весом.

3. Скорость - необходимость быстро и точно выполнять определенное действие. Это обычно измеряется временем выполнения упражнения или скоростью перемещения тренировочного инвентаря или спортивного снаряда.

Каждая из этих групп показателей силовых качеств специфична и требует особого подхода к тренировке. Тренировочные программы, разработанные для развития максимальной силы, силовой выносливости или скорости, должны учитывать целевые параметры обучающегося и корректироваться в зависимости от достигаемых результатов.

Информативность и надежность показателей контроля физических качеств являются ключевыми важными аспектами во время занятий спортом и фитнесом. Они помогают пользователям определять эффективность своих тренировок и выявлять достаточно ли они подготовлены для выполнения конкретных упражнений и спортивных испытаний. Рассмотрим эти два понятия отдельно:

Информативность показателей контроля — это способность отображать и указывать на определенные аспекты конкретной физической подготовки обучающегося. В идеале, показатели контроля должны соответствовать целям, которые обучающийся хочет достигнуть с помощью своих тренировок. Например, для улучшения максимальной скорости бега, полезным будет измерение этого параметра во время пробуждения.

Надежность показателей контроля — это степень точности и последовательности измерения определенного физического качества. Для того чтобы показатели были надежными, необходимо, чтобы они были измерены в одинаковых условиях (например, в течение одного

периода времени или на одном оборудовании), а также чтобы применение методики измерения было неоднократно проверено.

Как правило, точность и надежность показателей контроля влияют друг на друга. Если показатели контроля не надежны (например, из-за различных условий измерения), то они не будут информативными. Все это подчеркивает важность мониторинга показателей в течение времени и использования объективных методик измерения.

Тема лекционного занятия: Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств.

Цели занятия: познакомить студентов с основами контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Контроль уровня развития скоростных качеств у обучающихся важен для того, чтобы оценить эффективность тренировочных программ и определить необходимые корректировки в них. Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся включают:

1. Измерение максимальной скорости. Этот показатель измеряется с помощью специальных тестов, таких как бег на различные дистанции (например, на 100 метров). Измерение максимальной скорости позволяет определить, насколько быстро обучающийся может двигаться на заданной дистанции.

2. Измерение разгона. Разгон — это время, которое требуется обучающемуся, чтобы достичь максимальной скорости. Измерение разгона позволяет определить, насколько эффективно обучающийся использует свои силовые качества для достижения максимальной скорости.

3. Измерение скорости на участках различного наклона. В различных видах спорта участки трассы могут иметь различные наклоны, и измерение скорости на них позволяет определить, насколько хорошо обучающийся может сохранять скорость при изменении угла наклона.

4. Измерение времени отдыха между повторами. Для оптимального развития скоростных качеств необходимо выдерживать определенное соотношение между временем тренировки и временем отдыха. Измерение времени отдыха между повторами позволяет определить, насколько быстро обучающийся восстанавливается после усилий и готов продолжить тренировку.

5. Измерение скорости смены направления движения. В спортивных видах, таких как футбол или баскетбол, обучающемуся необходимо быстро менять направление движения. Измерение скорости смены направления движения позволяет определить, насколько быстро обучающийся может адаптироваться к изменению условий игры.

Все эти измерения могут использоваться для оценки эффективности тренировочной программы по развитию скоростных качеств. Важно помнить, что измерение показателей должно быть регулярным, проводиться в одинаковых условиях и с использованием объективных методик.

Скоростные качества могут проявиться в различных формах у обучающихся в зависимости от того, какой вид спорта они занимаются или какие задачи стоят перед ними. Некоторые из форм проявления скоростных качеств у обучающихся включают:

1. Максимальная скорость. Это наибольшая скорость, которую обучающийся может достичь на заданной дистанции. Например, максимальная скорость может проявиться в беге на коротких дистанциях (например, 100 метров) или в спринте на велосипеде.

2. Реактивная способность. Это способность быстро реагировать на изменения внешней среды, такие как начало гонки или резкое изменение траектории мяча во время игры.

3. Ускорение. Это способность быстро ускоряться до максимальной скорости на заданной дистанции. Например, ускорение может проявиться в футболе, когда обучающийся ускоряется из стоящего положения, чтобы захватить мяч.

4. Скорость движения за пределами прямолинейного движения. Это скорость, которую обучающийся может развивать при изменении направления движения или при выполнении различных движений, таких как прыжки или движения в стороны.

5. Скорость реакций. Это способность быстро реагировать на различные сигналы, такие как свисток или команду тренера, и выполнить быструю реакцию, например, начать бег.

6. Скоростно-выносливость. Это способность сохранять высокую скорость на протяжении длительного времени, например, бегая на длинные дистанции.

Каждая из этих форм проявления скоростных качеств требует от обучающихся определенной подготовки и тренировки, а также может быть развита с помощью соответствующих упражнений и тренировочных программ.

Достоверность тестирования скоростных показателей зависит от нескольких факторов:

1. Специфика тестирования: тест должен быть специфичным для каждой конкретной формы проявления скоростных качеств. Например, для оценки максимальной скорости необходимо использовать тест на короткую дистанцию.

2. Устранение человеческого фактора: тестирование должно проводиться при одинаковых условиях и с одинаковыми инструментами каждый раз, чтобы минимизировать влияние человеческого фактора на результаты.

3. Разнообразие тестов: использование нескольких тестов для оценки одной и той же формы проявления скоростных качеств повышает надежность результатов и избегает искажений из-за факторов окружающей среды.

4. Квалификация испытуемого: тестирование должно проводиться опытными и квалифицированными специалистами, которые знают, какие показатели необходимо измерять и как правильно проводить тесты.

5. Контрольные проверки: это проверки, которые проводятся в течение определенного времени, чтобы убедиться, что результаты тестирования продолжают быть достоверными.

В целом, при условии правильной установки и выполнения тестов скоростных показателей, можно считать, что результаты тестирования очень достоверны и отражают реальные способности испытуемого в этой области.

Контроль уровня развития гибкости является важной задачей не только для спортсменов, но и для людей, ведущих активный образ жизни. Основы контроля уровня развития гибкости включают:

1. Использование специальных тестов: существует множество тестов для оценки уровня гибкости различных групп мышц. Эти тесты можно использовать для определения уровня гибкости в начале тренировочного цикла и для контроля его изменений в процессе тренировки.

2. Оценка уровня болевых ощущений: при выполнении упражнений на гибкость нередко возникают болевые ощущения, особенно у людей, которые только начинают заниматься. Контроль за уровнем болевых ощущений поможет предотвратить перенапряжение и травмы.

3. Разнообразие упражнений: чтобы контролировать уровень развития гибкости, необходимо разнообразить упражнения и обеспечить их правильную технику выполнения. Это поможет улучшить гибкость и предотвратить перенапряжение.

4. Оценка физиологических показателей: гибкость зависит не только от мышечной растяжки, но и от ряда физиологических показателей, включая снабжение мышцы кровью и ее тонус. Измерение этих показателей может помочь определить уровень гибкости и контролировать его изменения.

5. Регулярный мониторинг: регулярный мониторинг уровня гибкости является необходимым условием для контроля его изменений в течение времени. Рекомендуется регулярно использовать тесты и следить за эффективностью тренировок.

В целом, контроль уровня развития гибкости является важной задачей и требует комплексного подхода, включающего не только технику выполнения упражнений, но и разнообразие методов контроля и оценки физиологических показателей.

Гибкость — это способность мышц и суставов двигаться на большой диапазон без риска получения травмы. Гибкость подразделяется на два типа: пассивную и активную.

Пассивная гибкость — это способность тела растягиваться при помощи внешней силы, например, при растяжке, с помощью веса или партнера. Также, пассивную гибкость можно измерять при помощи тестов, которые проводят тренеры и физиологи. Это показатель наибольшего диапазона движения в суставах и мышечных группах, к которому можно дойти без применения силы мышц. Таким образом, пассивная гибкость отражает способность мышц и суставов принимать движения под действием внешних сил.

Активная гибкость — это способность тела принимать движения на максимальный диапазон без использования внешних сил. Активная гибкость реализуется при помощи мышечных сокращений, то есть усилием самих мышц. В отличие от пассивной гибкости, активная гибкость связана с функциональностью, устойчивость мышц и суставов во время движения.

Разница между активной и пассивной гибкостью заключается в том, что активная гибкость может меньше или больше пассивной гибкости в зависимости от уровня развития мышечных групп и способности воспринимать и контролировать движения. Кроме того, активная гибкость возможна только на том диапазоне движения, который может помочь в конкретном виде спорта или деятельности, в то время как пассивная гибкость является мерой общей гибкости тела.

В целом, как активную, так и пассивную гибкость можно развивать путем регулярных упражнений и других методов, таких как тренировка и растяжка. Развитие активной и пассивной гибкости имеет важное значение не только для спортсменов, но и для обычных людей, так как помогает предотвращать травмы и повышать качество жизни.

Контроль уровня выносливости обучающихся — это важная задача для тренеров, учителей физкультуры и наставников, которые хотят обеспечить максимальный физический потенциал своих подопечных. Основы контроля уровня выносливости включают в себя следующие методы и инструменты:

1. Физиологические показатели. Для контроля уровня выносливости обучающихся можно использовать физиологические показатели, такие как максимальный пульс, VO2max, скорость восстановления пульса и др. Измерение этих параметров помогает тренерам оценить состояние организма учащихся, а также следить за их прогрессом.

2. Тестирование выносливости. Существует много тестов для измерения уровня выносливости, такие как тест на бег 1,5 миль, тест на бег на 12 минут, тест на эргометре и другие. Эти тесты позволяют получить количественные данные об уровне выносливости учащихся.

3. Оценка выполнения задач. Если учащиеся занимаются некой физической деятельностью, то контроль уровня выносливости можно осуществлять путем оценки выполнения задач или тренировок. Например, можно измерять время, затраченное на выполнение определенного упражнения или нагрузки, и сравнивать результаты на протяжении тренировочного периода.

4. Учет здоровья Учет здоровья является не менее важным фактором в контроле уровня выносливости обучающихся. Некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы, респираторной дисфункции и т.д. могут ограничивать выносливость учащихся, поэтому необходимо учитывать их состояние здоровья.

5. Анкетирование. Анкетирование является простым и эффективным методом контроля уровня выносливости, особенно в повседневной жизни. Можно использовать анкеты с вопросами о состоянии здоровья, уровне физической активности и других важных факторах.

В целом, контроль уровня выносливости обучающихся является ключевым элементом проведения успешных занятий и тренировок. Он помогает тренерам оценить прогресс учащихся и подстроить индивидуальный подход к каждому.

Три основных показателя уровня выносливости субъекта включают:

1. VO2max: VO2max представляет собой максимальную скорость потребления кислорода организмом во время физической активности. Этот показатель является надежным индикатором уровня физической выносливости, так как он отражает способность костных мышц к использованию кислорода и генерации энергии.

2. Ударный объем сердца: Ударный объем сердца отражает количество крови, выбрасываемое сердцем за один удар. Этот показатель напрямую связан с физической активностью, так как ударный объем увеличивается в ответ на тренировки. У здоровых людей ударный объем составляет от 50 до 70 мл.

3. Порог лактатной кислоты: Порог лактатной кислоты является границей, после которой уровень лактата в крови начинает резко повышаться. Этот показатель позволяет определить уровень выносливости во время упражнений с высокой интенсивностью, например, во время бега на длинные дистанции. Чем выше уровень порога лактатной кислоты, тем дольше и на большей скорости может работать костная мускулатура.

Эти показатели могут быть измерены при помощи специальных инструментов, таких как нагруженные велотренажеры, спирометры и анализаторы крови. Измеряя эти показатели, тренеры могут определить уровень физической подготовленности субъекта и настроить индивидуальный подход к тренировочному процессу.

Тема лекционного занятия: Понятие квалиметрия.

Цели занятия: познакомить студентов с понятиями квалиметрии, с идеей квалиметрических методов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Квалиметрия (от лат. qualis — какой, какого качества и ...метрия) — научное направление, в котором изучаются методология и проблематика комплексной количественной оценки качества объектов любой природы (одушевлённых существ или неодушевлённых предметов;

процессов и продуктов труда; явлений природы и др.), имеющих материальный или духовный характер, искусственное или естественное происхождение.

Идея квалиметрических методов заключается в том, что качество объекта оценивается одним обобщённым показателем, который включает количественные данные, характеризующие различные стороны оцениваемого объекта.

Основные задачи квалиметрии: обоснование номенклатуры показателей качества, разработка методов их определения и оптимизация качества на основе этих показателей.

Структура квалиметрии включает взаимосвязанные направления:

- Общая квалиметрия предусматривает разработку общетеоретических проблем, методов оценки и измерения показателей качества, построение квалиметрических шкал и др.
- К предметным квалиметриям относится оценка различных объектов (продукция производства, услуги, процессы и виды труда, природные богатства, результаты проектной, научной и другой деятельности).
- Специальные направления квалиметрии классифицированы по видам методов и моделей оценки качества (экспертная, вероятностно-статистическая, индексная и др.).

Квалиметрические методы — это методы количественной оценки качества различных объектов.

В зависимости от способа и источника получения информации основные методы квалиметрии подразделяются на следующие виды:

Измерительный (инструментальный). Основан на использовании различных средств измерений (измерительных приборов, реактивов и др.).

1. **Регистрационный**. Основан на наблюдении, фиксации и подсчёте числа определённых явлений, событий.
2. **Статистический**. Основан на определении значений показателя качества изделия путём использования методов теории вероятности и математической статистики.
3. **Органолептический**. Основан на применении информации, получаемой с помощью органов чувств человека.
4. **Социологический**. Основан на сборе, обобщении и анализе мнений фактических или возможных потребителей.
5. **Экспертный**. Основан на учёте мнений экспертов.
6. **Комбинированный**. Включает несколько методов определения показателей.

Тема лекционного занятия: Основные методы оценки физических показателей.

Цели занятия: познакомить студентов с методами оценки физических показателей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». В Большой медицинской энциклопедии сказано: «Здоровье, хотя и представляет собой состояние противоположное болезни, четких границ не имеет. Здоровье не исключает колебаний самочувствия или наличия в организме еще не проявившегося болезнетворного начала». Здоровье и болезнь – это не разные полюса, а противоположные концы спектра переходных состояний. Опираясь на знания анатомии, физиологии и гигиены

можно существенным образом улучшить свое состояние, подвигнув его в сторону здоровья, а не болезни. Медики считают, что наиболее важными критериями здоровья являются: – показатели физического развития человека; – показатели общей заболеваемости. С целью получения объективной информации о степени совершенства процессов развития и уровне соматического здоровья индивида, необходимо создавать оценочные системы, основанные на комплексе клинико-физиологических показателей («батарее скрининг-тестов»), имеющих удовлетворительные корреляционные связи с максимальной аэробной производительностью учащегося. Современный подход даст возможность определения того уровня энерго образования (физической работоспособности), который будет свидетельствовать о безусловной способности растущего организма адаптироваться к определенным условиям существования и реализовать программу своего индивидуального развития. При формировании «батареи скрининг-тестов» важной является проблема половозрастных нормативов показателей, входящих в диагностическую систему. При этом необходима конструкция интегральных показателей, мало меняющихся с возрастом и имеющих характер геометрических. В настоящее время на смену традиционной антропометрии пришли так называемые физиологические индексы (индекс Кетле, индекс Пинье, индекс пропорциональности, силовой индекс, жизненный индекс и др.), объединяющие в единой формуле значения морфологических и функциональных параметров. Но даже в этом случае оценка конечного результата развития учащегося не обладает достаточной информативностью. Мало знать состояние здоровья и уровень физической подготовленности на данный момент, надо уметь прогнозировать его на будущее и использовать комплекс корригирующих мероприятий, способствующих его сохранению, укреплению и формированию. Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных свойств организма, которые определяют запас физических сил и работоспособность человека на определенном этапе жизни. Для оценки физического развития используют данные измерений человека, которые принято называть антропометрическими. В их число входят показатели трех основных групп: – соматометрии – измерение длины тела (рост стоя и сидя), поперечных размеров, массы тела, окружности головы, грудной клетки, конечностей, ширины плечевого и тазового пояса; – соматоскопии – оценка строения тела и общего самочувствия по внешним признакам (состояние наружных покровов, костного скелета, развитие мускулатуры, степень жироотложения, характеристика осанки, формы ног, степень полового созревания); – физиометрии – изучение функций организма (жизненной емкости легких – ЖЕЛ, частоты сердечных сокращений – ЧСС, артериального давления – АД, ручной и становой силы и др.) с помощью физических приборов (тонометр, спирометр, кистевой и становой динамометр и др.).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств**.**
Формы практических заданий: аналитическая работа
Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 1.1.

1. Опишите методы оценки аэробной выносливости
2. Какие методы используют для измерения анаэробной выносливости
3. Какими методами можно измерить максимальную силу мышц
4. Какие методы используют для измерения выносливости сердечно-сосудистой системы
5. Какие методы используются для измерения силы мышц

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль аналитической работы)

Тема занятия: Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 1.2.

1. Расскажите о методах оценки максимальной скорости бега.
2. Опишите методы оценки скорости реакции.
3. Опишите методы оценки скорости движения
4. Расскажите о методах оценки гибкости
5. Сравнительный анализ методов оценки скоростных качеств в спортивных играх.
6. Оценка максимальной скорости бега: теоретические аспекты и практическое применение методов.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль аналитической работы)

Тема занятия: Понятие квалиметрия.

Формы практических заданий: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к Теме 2.1.

1. Что такое квалиметрия?
2. Какие атрибуты используются при измерении качественных показателей?
3. Что такое номинальный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?
4. Что такое ранговый уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?
5. Что такое порядковый уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?
6. Что такое интервальный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?
7. Что такое относительный уровень измерений и какие показатели могут быть измерены на этом уровне?
8. Какие методы можно использовать для анализа качественных данных?
9. Как оценить корреляцию между качественными показателями?
10. Какие ограничения существуют при использовании квалиметрии?
11. Какие альтернативные методы измерения качественных показателей существуют?

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль контрольной работы)

Тема занятия: Основные методы оценки физических показателей.

Формы практических заданий: аналитическая работа.

Примерный перечень тем аналитических работ к Теме 2.2.

1. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
2. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции занимающихся ФК и спортом

3. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
4. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции занимающихся ФК и спортом
5. Основные методы оценки физических показателей.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, контроль аналитической работы)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся Тема 1.1. Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Методология количественной оценки физических показателей Тема 2.1. Понятие квалиметрия.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Основные методы оценки физических показателей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Понятия и определения понятий «сила», «гибкость», «выносливость», «скорость», как основных показателей физической кондиции.
2. Основные группы показателей силовых качеств занимающихся ФК и спортом.
3. Основные группы показателей уровня выносливости занимающихся ФК и спортом.
4. Формы проявления скоростных качеств занимающихся ФК и спортом.
5. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся.
6. Способы измерения силовых качеств.
7. Три группы показателей силовых качеств.
8. Информативность и надежность показателей контроля физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
9. Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся.
10. Достоверность тестирования скоростных показателей.
11. Основы контроля уровня развития гибкости. Активная и пассивная гибкость.

12. Основы контроля уровня выносливости обучающихся. Три основных показателя уровня выносливости занимающихся ФК и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие квалиметрия. Идея квалиметрических методов.
2. Подходы к оценке квалиметрических явлений.
3. Метод мозговой атаки как вид экспертизы физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
4. Косвенный и прямой метод ведения анкетирования в физической культуре и спорте. Безусловный и условный метод ведения анкетирования.
5. Основные методы оценки физических показателей. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
6. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
7. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции занимающихся ФК и спортом.
8. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции занимающихся ФК и спортом.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся
Тема 1.1. Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств

Контроль за технической подготовленностью спортсмена

Контроль за объемом техники

Объем техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и в соревнованиях

- *Соревновательный объем* техники вариативен и зависит от квалификации соперника, тактики поединка и т.п.
- *Тренировочный объем* техники спортсмена свидетельствует о его потенциальных возможностях, а отношение соревновательного объема к тренировочному – о реализации этих возможностей.

Контроль за разносторонностью

определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен

Тема 1.2. Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств.

Физическое состояние

совокупность взаимосвязанных признаков: физическая работоспособность, функциональное состояние органов и систем, пол, возраст, физическое развитие, физическая подготовленность.

Зарубежные авторы под этим термином понимают готовность («physical fitness») человека к выполнению физической работы, занятиям физкультурой и спортом.

Уровень физической подготовленности учащихся 7–10 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Мальчики (м)			Девочки (д)		
			Уровень					
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и выше	7,3–6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5–6,4	5,8 и ниже
		8	7,1	7,0–6,0	5,4	7,3	7,2–6,2	5,6
		9	6,8	6,7–5,7	5,1	7,0	6,9–6,0	5,3
		10	6,6	6,5–5,6	5,1	6,6	6,5–5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3 х 10 м, с	7	11,2 и выше	10,8–10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3–10,6	10,2 и ниже
		8	10,4	10,0–9,5	9,1	11,2	10,7–10,1	9,7
		9	10,2	9,9–9,3	8,8	10,8	10,3–9,7	9,3
		10	9,9	9,5–9,0	8,6	10,4	10,0–9,5	9,1
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	7	100 и ниже	115–135	155 и выше	85 и ниже	110–130	150 и выше
		8	110	125–145	165	90	125–140	155
		9	120	130–150	175	110	135–150	160
		10	130	140–160	185	120	140–150	170
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и ниже	750–900	1100 и выше	500 и ниже	600–800	900 и выше
		8	750	800–950	1150 и выше	550 и ниже	650–850	950 и выше
		9	800	850–1000	1200 и выше	600 и ниже	700–900	1000 и выше
		10	850	900–1050	1250 и выше	650 и ниже	750–950	1050 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и ниже	3–5	9 и выше	2 и ниже	6–9	12,5 и выше
		8	1 и ниже	3–5	7,5 и выше	2 и ниже	5–8	11,5 и выше
		9	1 и ниже	3–5	7,5 и выше	2 и ниже	6–9	13,0 и выше
		10	2 и ниже	4–6	8,5 и выше	3 и ниже	7–10	14,0 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики); на низкой перекладине из виса лежа (девочки), количество раз	7	1	2–3	4 и выше	2 и ниже	4–8	12 и выше
		8	1	2–3	4 и выше	3 и ниже	6–10	14 и выше
		9	1	3–4	5 и выше	3 и ниже	7–11	16 и выше
		10	1	3–4	5 и выше	4 и ниже	8–13	18 и выше

РАЗДЕЛ 2. Методология количественной оценки физических показателей

Тема 2.1. Понятие квалиметрия.

5.МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИИ.

- ***КВАЛИМЕТРИЯ*** – ЭТО РАЗДЕЛ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

- ***КАЧЕСТВЕННЫМИ*** НАЗЫВАЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ. КАЧЕСТВО – ЭТО ОБОБЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ОТНОСИТСЯ К ПРОДУКЦИИ, УСЛУГАМ, ПРОЦЕССАМ, ТРУДУ И К ЛЮБЫМ ДРУГИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ.

- ***ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА*** - ЭТО УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ТАКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЯМИ К НИМ. ПРИ ЭТОМ ТРЕБОВАНИЯ («ЭТАЛОН КАЧЕСТВА») НЕ ВСЕГДА МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ В ОДНОЗНАЧНОЙ И УНИФИЦИРОВАННОЙ ДЛЯ ВСЕХ ФОРМЕ. СПЕЦИАЛИСТ, КОТОРЫЙ ОЦЕНИВАЕТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНА, МЫСЛЕННО СОПОСТАВЛЯЕТ ТО, ЧТО ОН ВИДИТ, С ТЕМ, ЧТО ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.

Тема 2.2. Основные методы оценки физических показателей.

Экспресс-оценка уровня физического здоровья у мужчин (по П.Л. Апанасенко, 1993)

Показатели	Мужчины				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Масса тела/ рост, г/см	>501 (-2)	451-500(-1)	<450 (0)	-(-)	-(-)
ЖЕЛ/масса тела, мл/кг	<50 (-1)	51-55(0)	56-60(1)	61-65(2)	>66(3)
Сила кисти/масса тела, %	<60 (-1)	61-65(0)	66-70(1)	71-80(2)	>80(3)
ЧССхАДс/100, отн. ед.	>111 (-2)	95-110(-1)	85-94(0)	70-84(3)	<69(5)
Время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с, мин	>3 (-2)	2-3(1)	1,5-2,0(3)	1,0-1,5(5)	<1(7)
Общая оценка, баллы	<3	4-6	7-11	12-15	16-18

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	
Тема 1.1. Стандартизация в образовании	*Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ.* Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
Тема 1.2. Требования к образовательным программам	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес

аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения

практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения. Критерии оценки качества образовательного процесса.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	
Компоненты проектирования	**3.2. Проектирование основной образовательной программы общего образования(6 часов)** • Основная образовательная программа образовательного учреждения. • Требования ФГОС к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы. • Технология разработки основной образовательной программы образовательного учреждения. • Технология разработки системы управления реализацией основной образовательной программы на муниципальном и институциональном уровне. • Роль органов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждениям при разработке и реализации основной образовательной программы.

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Проектирование ДПО	
Процесс проектирования образовательной программы	
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	
Критерии	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Диагностика	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности

написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина: **Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**.

2. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Тема 1.1. Стандартизация в образовании.

Тема 1.2. Требования к образовательным программам.

3. *Цель* занятий*: сформировать у студентов умение проектировать образовательные программы, необходимое для решения профессиональных задач*.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	*Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ.* Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа
2	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, эссе, контрольная работа

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия: Стандартизация в образовании

Текст лекции (тезисы).

Образовательный стандарт – это документ, который определяет прерогативы на образование граждан по всей стране, определяя обязательные образовательные требования и уровень получаемого образования. Каждый уровень образования в России, от начального до высшего, имеет свой образовательный стандарт.

Образовательная программа – это документ, который описывает содержание и организацию образования по определенной специальности или направлению. Она является частью образовательного процесса и реализуется на основании образовательного стандарта.

Образовательный стандарт определяет общие требования к содержанию образования на конкретном уровне (например, среднее общее образование), а образовательная программа определяет, как эти требования будут реализовываться на практике. Образовательная программа должна учитывать особенности конкретного учебного заведения, а также потребности студентов и требования рынка труда.

Образовательные программы могут быть университарскими, профессиональными и дополнительными. Университарные программы предназначены для получения высшего образования и включают в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Профессиональные программы предназначены для получения навыков в конкретной профессиональной области (например, медицина, юриспруденция). Дополнительные программы предназначены для получения дополнительных навыков и знаний в определенной области (например, курсы повышения квалификации).

Образовательные стандарты и программы имеют важное значение для качества образования, они позволяют обеспечить единый и качественный уровень знаний и навыков для всех студентов в стране.

Функции образовательной программы:

1. Определяет цели, задачи и содержание обучения;

2. Определяет стратегию, методы и формы обучения;

3. Определяет систему контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков;

4. Определяет уровень и качество образования, учебную нагрузку и продолжительность обучения;

5. Определяет уровень и качество подготовки выпускника к дальнейшей карьере и жизненному самоопределению.

Компоненты образовательной программы:

1. Цели и задачи – определяют то, что нужно достигнуть в результате обучения и как это будет достигнуто;

2. Содержание – определяет, что должен знать и уметь выпускник;

3. Методы и формы обучения – определяют, как будет реализовано обучение;

4. Организация обучения – определяет, как будет организовано учебное предприятие, каким шаблоном будут следовать преподаватели;

5. Контроль и оценка учебного процесса – определяет методы контроля и оценки учебного процесса, как оценки применяются и пр.

Кроме того, неизбежными компонентами образовательной программы являются учебно-методический комплекс (УМК), пособия для преподавателей и учащихся, требования к

квалификации учащихся, курсы повышения квалификации для преподавателей, формы и методы открытого и дистанционного обучения.

Примеры образовательных программ:

- Программа начального общего образования - предназначена для обучения детей в возрасте от 6 до 10 лет. Она включает обязательное изучение основных предметов, таких как русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык, физическую культуру, а также предметы на выбор.

- Программа среднего общего образования - предназначена для обучения учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Она включает в себя обязательный минимум предметов, таких как русский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура, иностранный язык, а также предметы на выбор.

- Программа профессионального образования - предназначена для приобретения профессиональных навыков и компетенций в конкретной профессиональной области. Она включает в себя обучение теоретическим основам, практическую подготовку и стажировку.

- Программа дополнительного образования - предназначена для получения дополнительных знаний и навыков в определенной области. Она включает в себя курсы и тренинги по различным направлениям, таким как компьютерная грамотность, иностранные языки, финансы, менеджмент, и т.д.

- Программа университетского образования - предназначена для получения высшего образования в определенной области. Она включает в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру, где студенты получают теоретические знания, практические навыки, научные и исследовательские проекты.

- Система – это совокупность элементов, взаимодействующих между собой, сформированных по определенной цели и обладающих свойствами, которые не сводятся к свойствам отдельных элементов, а возникают только благодаря их взаимодействиям.

- Системный подход в образовании – это методология, основанная на принципах системной теории, которая позволяет рассматривать образовательный процесс в целом, как совокупность взаимосвязанных элементов, а не как отдельные компоненты. Системный подход в образовании позволяет анализировать образовательный процесс и оптимизировать его, управлять образовательными ресурсами, создавать и оценивать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения, а также обеспечивать продуктивную коммуникацию между каждым элементом образовательной системы.

- Образовательная система – это совокупность учебных заведений различных уровней, включающая начальное, среднее, высшее и профессиональное образование, а также дополнительное образование и курсы повышения квалификации. Образовательная система включает элементы, такие как учителя, учащиеся, учебные программы, учебные материалы, технические средства, финансовые инструменты и нормативные документы. Образовательная система имеет специфические цели, такие как обеспечение качественного образования, подготовка учащихся к профессиональной деятельности и личностному развитию, социальной адаптации и участие в культурной жизни. Она является одной из основных систем общественного развития, имеющей большое значение для современного общества.

- Образовательная система - это система, которая имеет целью развитие человека и его компетенций в различных областях знания и профессиональной деятельности. Она представляет собой совокупность различных образовательных организаций, программ, методик и технологий, направленных на достижение этой цели. Образовательная система подразумевает наличие целевого направления, нормативной базы и общественной поддержки.

- Педагогический процесс - это целостная динамическая система, которая включает в себя учителей, учащихся, содержание обучения, методы и технологии обучения, учебный материал, условия обучения и т.д. В основе этого процесса лежит целенаправленность, которая определяется задачами и целями образования, а также методами и средствами, используемыми для их достижения.

- Таким образом, образовательная система и педагогический процесс являются взаимосвязанными и взаимозависимыми явлениями. Образовательная система обеспечивает условия, необходимые для реализации педагогического процесса, а педагогический процесс осуществляется в рамках образовательной системы. Обе эти системы должны функционировать в соответствии с установленными требованиями и стандартами, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования и достичь поставленных целей и задач.

Образовательная система устроена иерархически, состоящая из различных уровней образования. Каждый уровень имеет свои специфические характеристики, цели, задачи и функции. В основе каждого уровня лежит знание, полученное на предыдущих уровнях образования.

Два основных уровня образования – это начальное и среднее общее образование (НОО и СОО), которые охватывают школьное образование, и высшее образование (ВО), которое предоставляется университетами и другими высшими учебными заведениями.

Составляющие каждого уровня образования различаются в зависимости от страны и региона. В основном они включают следующие элементы:

Начальное общее образование (НОО):

- Дошкольное воспитание и обучение;
- Начальное общее образование.

Среднее общее образование (СОО):

- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование.

Высшее образование (ВО):

- Бакалавриат;
- Специалитет (подготовка специалистов);
- Магистратура;
- Аспирантура.

Кроме того, существуют также профессиональное и дополнительное образование, которые предоставляют возможность для получения конкретных навыков и умений в определенной области или отрасли.

Структура образовательной системы определяет взаимосвязь всех ее элементов. Он включает в себя не только учебные программы и курсы, но и нормативные документы, финансирование, контроль качества образования, управление образовательными ресурсами и многие другие факторы. Каждый элемент образовательной системы взаимодействует с другими, что позволяет ее эффективно функционировать и достигать своих целей.

Педагогическое проектирование - это процесс разработки и реализации педагогических проектов, которые направлены на достижение определенных образовательных целей. В процессе педагогического проектирования определяются цели и задачи, выбираются методы и средства обучения, оценивается результативность деятельности.

Основные понятия, используемые в педагогическом проектировании:

1. Образовательная цель - конечный результат обучения, который должен быть достигнут в результате педагогического проекта. Обычно это связано с развитием определенных навыков, умений, знаний или других компетенций.

2. Задачи - это средства достижения образовательных целей. Задачи могут быть различными в зависимости от проекта, но они должны быть конкретными, измеримыми и связанными с общей целью.

3. Методы и средства обучения - это инструменты, используемые для достижения образовательных целей и задач. Они могут быть разные, включая лекции, упражнения, проекты, эксперименты, тесты и другие.

4. Результативность - это оценка эффективности педагогического проекта. Она может быть измерена по различным критериям, таким как уровень знаний и навыков, участие в проекте, удовлетворенность участников и т.д.

Педагогический проект - это планируемая деятельность, которая имеет конкретные цели и задачи, выбранные методы и средства обучения, а также определенную оценку результативности. Он может быть применен в различных областях и направлениях образования, в том числе в школах, университетах, бизнес-обучении и других. В процессе создания педагогического проекта учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого участника проекта, а также внешние факторы, такие как общественные потребности и требования работодателей.

Понятие «проектный» в образовании относится к подходу к обучению, при котором учащиеся участвуют в педагогических проектах, которые включают в себя выполнение конкретных задач, исследование и решение проблем, анализ и оценку результатов. В процессе проектной работы учащиеся развивают свои компетенции, умения и знания, используя современные методы и средства обучения.

Понятие «проектировочный» в образовании относится к подходу к разработке образовательных программ и курсов, при котором применяется проектирование образовательного процесса на основе анализа потребностей и целей обучения, учета особенностей и потребностей обучающихся, выбора оптимальных методов обучения и оценки результативности.

Таким образом, «проектный» и «проектировочный» подходы в образовании имеют общую основу - целенаправленное планирование и реализацию образовательного процесса, учет интересов и потребностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения, а также оценку результативности обучения. Однако, "проектный" подход уделяет большее внимание практической работе и развитию компетенций учащихся, в то время как "проектировочный" подход фокусируется на проектировании эффективного образовательного процесса на основе анализа потребностей и целей обучения.

Проектирование, прогнозирование, конструирование и моделирование - это понятия, которые относятся к сфере проектирования и имеют общую основу. Проектирование - это процесс разработки проекта, который включает в себя определение целей, требований и спецификаций, разработку концепций, выбор оптимальных решений, создание эскизов, чертежей и других проектных документов. Прогнозирование - это процесс предсказания будущих событий, трендов и развития, на основе анализа прошлых данных и текущей ситуации. Конструирование - это процесс создания конструкций, устройств, машин и других объектов на основе технических решений, материалов и технологий. Моделирование - это процесс создания моделей объектов и процессов, которые позволяют анализировать и оптимизировать системы, устройства и процессы.

Проектная культура - это совокупность ценностей, стандартов и методов, которые ориентированы на развитие проектной деятельности. Она включает в себя такие элементы, как умение работать в команде, высокий уровень профессионализма и компетентности, открытость для новых идей и технологий, готовность к изменениям и риску, ориентация на качество результата и удовлетворение потребностей заказчика. Проектная культура предоставляет возможность развивать общественные и научные проекты, улучшать качество продукции и услуг, повышать эффективность работы предприятий и организаций, развивать инновационную экономику и участвовать в процессе модернизации общества в целом.

Проектирование в образовании является педагогическим подходом к обучению, который помогает учащимся развивать компетенции и умения через решение конкретных задач и проектов. Оно отличается от традиционного обучения, где учащиеся получают знания преимущественно путем pasivnого слушания лекций или чтения учебников.

Проектирование в образовании предполагает взаимодействие участников учебного процесса, основанное на сотрудничестве, самостоятельности, саморазвитии, открытости для новых идей и опыта. Учащиеся и педагоги работают над реальными проектами, которые имеют цель получение реального результата. В ходе проектирования учащиеся применяют свои знания и способности в практической деятельности, что способствует качественному усвоению материала и развитию навыков.

В процессе проектирования педагог выступает в роли куратора, консультанта и наставника, который помогает учащимся разобраться в теории и методах решения задач, и задает правильное направление их продуктивности. Педагог мотивирует учащихся к саморазвитию и развитию, создает условия для получения новых знаний, умений и опыта, а также оценивает результаты работы.

Таким образом, педагогическая сущность проектирования заключается в том, что это педагогическая технология, которая помогает учащимся развиваться как эффективные профессионалы и гражданские личности. Проектная деятельность способствует формированию компетенций, которые необходимы для успешной деятельности в будущей жизни, а также развитию личностных качеств, таких как творческий подход, креативность, итоговая ответственность, инициативность и другие.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

2. Тема лекционного занятия: Требования к образовательным программам

Текст лекции (тезисы).

Функции проектной деятельности:

- Развитие творческих и проблемных умений учащихся;
- Развитие проектной культуры учащихся;
- Развитие самостоятельности, отвечающей за формирование личности;
- Формирование дополнительных компетенций;
- Развитие умения работать в команде;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умения вести научно-исследовательскую работу;
- Содействие в развитии потенциала личности.

Виды педагогического проектирования:

- Школьное проектирование;
- Проектирование в ВУЗах;
- Проектирование в рамках культурологической деятельности;

- Проектирование профессионального развития учителей.

Уровни педагогического проектирования:

- Школьный (на уровне класса или школы);
- Городской или региональный;
- Республиканский;
- Международный.

Принципы педагогического проектирования представляют собой основные руководящие идеи, которые важны для создания эффективного учебного процесса. Ниже приведены основные принципы педагогического проектирования:

1. Компетентностный подход - проект рассчитан на развитие ключевых компетенций учащихся, соответствующих их возрасту и уровню обучения.

2. Проектное обучение - проект является пространством для процесса обучения, который отличается действительными задачами, связанными социальной деятельностью.

3. Целостность - проект является системной и целостной работы, которая имеет свои цели, задачи, сроки выполнения, оценку результатов.

4. Творческое мышление - проектное обучение должно содействовать развитию творческого мышления, которое позволяет учащимся реализовывать новые идеи и подходы в задачах проекта.

5. Конструктивизм - проектное обучение строится на принципах конструктивизма, который предполагает непосредственное взаимодействие учащихся, учителей и окружающей среды.

6. Активность - в проектном обучении активную роль играют учащиеся, которые выполняют различные задачи.

7. Реализация результатов - проект должен иметь четко определенные результаты, которые могут быть оценены учителем и учащимися.

8. Доступность - проектно-ориентированное обучение должно быть доступным для всех участников учебного процесса.

9. Коллаборативность - в ходе проектной деятельности учащиеся работают в командах, что способствует развитию навыков коллаборации и командной работы.

10. Рефлексия - по завершении проекта учащиеся и учителя должны проанализировать результаты работы и выделить успешные и сложные моменты.

Логика организации проектной деятельности:

- Определение целей и задач образовательной программы - важно определить, что вы хотите достичь с помощью данной образовательной программы. Например, повысить уровень знаний участников по определенному предмету или теме.

- Анализ потребностей целевой аудитории - следует учесть, что программа будет ориентирована на определенную целевую аудиторию (например, учеников/студентов, учителей и т. д.), поэтому необходимо определить, какие потребности и интересы имеет целевая аудитория.

- Выбор формата образовательной программы - программа может быть организована в разных форматах: лекции, семинары, мастер-классы и пр.

- Разработка учебного плана и графика работы - на этом этапе определяются основные темы, которые будут рассмотрены в рамках программы, а также разрабатывается график работы.

- Определение требований к участникам - важно определить, какой уровень знаний и навыков необходим участникам, чтобы они могли успешно участвовать в программе.

- Оценка результатов - на этом этапе происходит анализ эффективности программы обучения, а также ее результатов.

Этапы проектирования образовательной программы:

1. Предпроектный этап - на этапе диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация и выбор формата программы.

2. Программирование и планирование - на этом этапе разрабатывается учебный план, график работы и определяются требования к участникам.

3. Реализация программы обучения - на этом этапе происходит фактическое проведение образовательной программы.

4. Оценка результатов - происходит анализ эффективности программы обучения и ее результатов, а также проводится оценка участников. На основе полученных результатов можно сделать выводы о том, как улучшить программу обучения в будущем.

Этап реализации проекта образовательной программы включает в себя организацию и проведение мероприятий, представленных в учебном плане. На этом этапе осуществляется контроль за ходом выполнения задач и достижением целей, определенных на этапе программирования и планирования.

Рефлексивный этап - он является частью реализации проекта, на этом этапе происходит анализ результатов проектной деятельности, выявление проблем и определение путей их решения. Рефлексия позволяет осознать участникам проекта, что хорошо сделано, а где возможно улучшить результат.

Послепроектный этап - на данном этапе происходит оценка результатов проекта, анализ потребностей и функций различных групп пользователей проекта, формирование рекомендаций для улучшения проектных решений в будущем.

Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании - это люди, которые взаимодействуют в процессе проектирования и реализации образовательной программы. Сюда можно отнести: преподавателей, учащихся, родителей, экспертов разных областей знаний и других участников образовательной среды. Различные субъекты привносят в проект различные ценности, опыт и знания, что делает проект более гибким и богатым в информационном и культурном плане. Кроме того, благодаря взаимодействию многих субъектов, проект может быть более успешно реализован и привести к высоким результатам.

Объекты проектирования - это базовые понятия и элементы, которые являются объектами деятельности на этапе проектирования. В образовательной среде объектами проектирования могут быть учебный курс, учебные материалы, методические рекомендации, учебные программы, комплекты учебных пособий, учебные мероприятия и др.

Специфика предмета проектной деятельности состоит в том, что проектирование образовательной программы требует участников следующих компетенций:

- Педагогическая компетенция, то есть понимание целей и задач образования, знание образовательных технологий и методик преподавания, понимание возрастных особенностей учащихся и т.д.

- Информационная компетенция, то есть умение работать с информацией, выбирать, анализировать и оценивать информационные ресурсы.

- Организационно-управленческая компетенция, то есть умение планировать, организовывать и управлять процессом проектирования образовательной программы.

- Техническая компетенция, то есть умение работать с технологическими средствами, необходимыми для реализации проекта.

Требования к участникам проектирования:

- Знание предметной области, в которой происходит проектирование.

- Наличие педагогических знаний и навыков.

- Умение работать в коллективе, обладание коммуникативными навыками.

- Готовность к самообразованию и активному использованию новых информационных технологий.

- Владение навыками проектной деятельности и желание развивать их.

Особенности проектного мышления включают:

1. Комплексный подход – в проектном мышлении участникам необходимо учитывать все аспекты проекта: цель, ресурсы, сроки, качество и другие параметры.

2. Созидательность – важным элементом проектного мышления является процесс поиска креативных, инновационных решений.

3. Системность – проектный подход является системным, что требует анализа всех элементов системы и их взаимосвязей.

4. Структурированность – проектные задания имеют жестко определенную структуру, что позволяет систематически подходить к решению задач.

Особенности поведения и системы отношений участников проектирования включают:

- Коллективный подход – важно формирование команды для реализации проекта, где участники должны работать сообща для достижения общей цели.

- Коммуникация – четкое и продуктивное общение между участниками проекта является критическим фактором для успеха проекта.

- Разделение ролей – участники проекта должны знать свои задачи и иметь четко определенные обязанности.

- Формирование доверия – для успешного проекта необходимо, чтобы участники доверяли друг другу и были готовы поддерживать коллективные цели.

Обучение проектной деятельности включает в себя развитие умения мыслить проектно, умение работать в команде, анализировать проблемы и искать креативные решения, развитие навыков организации проекта и управления временем и ресурсами. Для обучения проектной деятельности могут использоваться различные методы, например, метод работы в группах, метод обучения на основе проектов, использование наставников и т.д. Важно, чтобы участники получали практический опыт проектной деятельности и могли применять приобретенные знания в работе.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина **Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ

Тема 2.1. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса

Тема 2.2. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	*Научить обучающихся оценивать* качество реализации образовательных программ.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ		
Тема 2.1. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы
Тема 2.2. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ	Критерии оценки качества образовательного процесса.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия: Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.
Аналитическая работа	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса
Требования к выполнению практического задания	Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение аналитических работ	-
Подведение итогов занятия	-

2. Тема практического занятия: Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Критерии оценки качества образовательного процесса.
Аналитическая работа	Разработка диагностического инструментария по оценке качества реализации образовательных программ
Требования к выполнению практического задания	Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Обсуждение аналитических работ	-
Подведение итогов занятия	-

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	
Компоненты проектирования	**3.2. Проектирование основной образовательной программы общего образования(6 часов)** • Основная образовательная программа образовательного учреждения. • Требования ФГОС к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы. • Технология разработки основной образовательной программы образовательного учреждения. • Технология разработки системы управления реализацией основной образовательной программы на муниципальном и институциональном уровне. • Роль органов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждениям при разработке и реализации основной образовательной программы.
Проектирование ДПО	
Процесс проектирования образовательной программы	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	
Критерии	**Критерии оценки результатов и качества образовательной программы** **Актуальность** — нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы **Преемственность** — наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ **Результативность** — совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы **Эффективность** — улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы MyShared
Диагностика	**Система мониторинга, измерений и анализа качества реализации образовательных программ, процессов и продукции** MyShared

Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
Качество знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по классам Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - посещаемость занятий учащимися - повышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний
Качество УМО	Смотр методической работы за уч. год	Протоколы ШМО Протокол смотровой комиссии	- соответствие УМО требованиям Положения об УМО
Качество учебных занятий	Внутренний аудит качества учебных занятий	Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»	- критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке
Качество материально-технического обеспечения	Смотр учебных кабинетов и лабораторий	Смотровая ведомость	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места
Оценка качества образовательной услуги	Опрос обучающихся (потребителей)	Анкеты Образовательный процесс в ОУ	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям	Итоговая государственная аттестация, ЕГЭ	Протоколы ГИА, ЕГЭ	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА ЕГЭ - % прошедших ГИА ЕГЭ - количество аттестатов с отличием
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Сбор информации о трудоустройстве	Данные о трудоустройстве Анкеты- отзыв о качестве образовательной услуги	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания MyShared

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

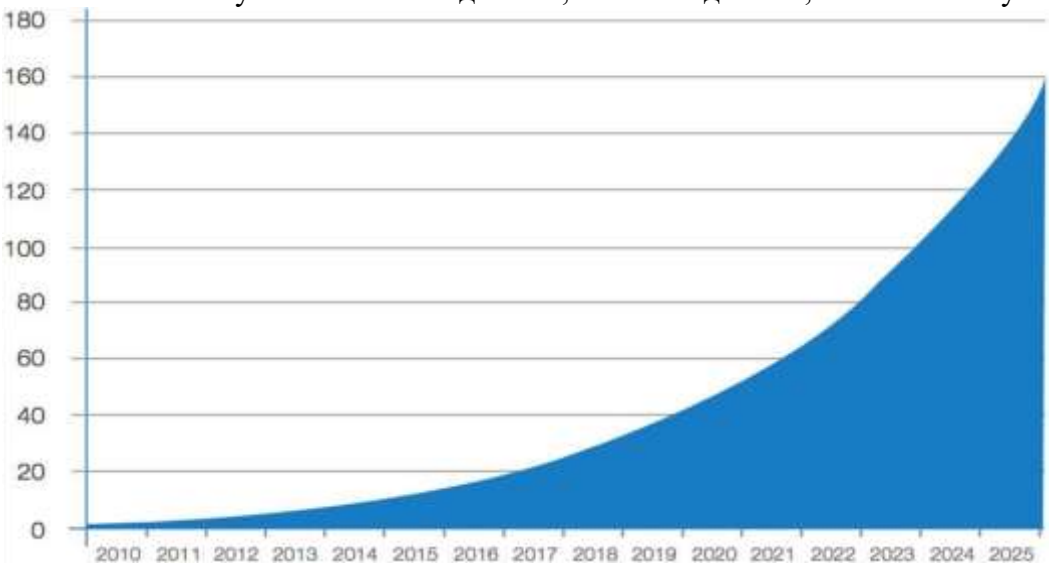


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

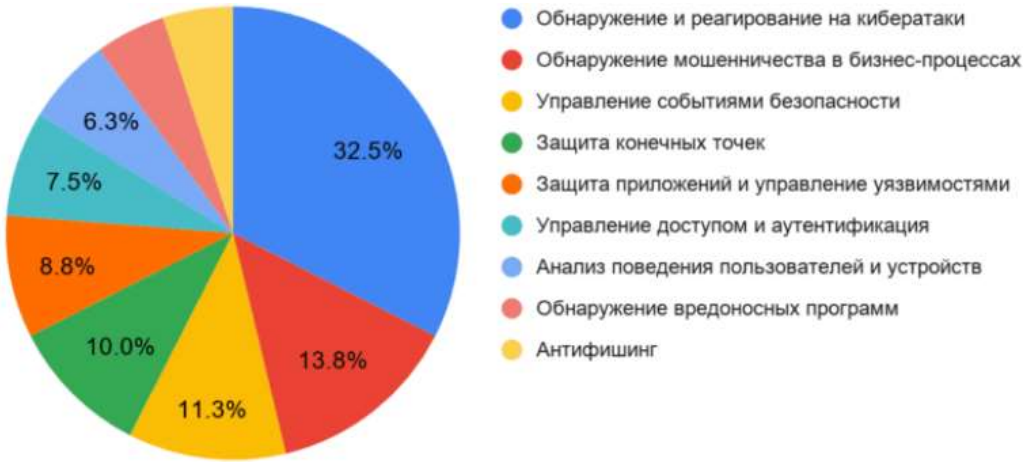


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

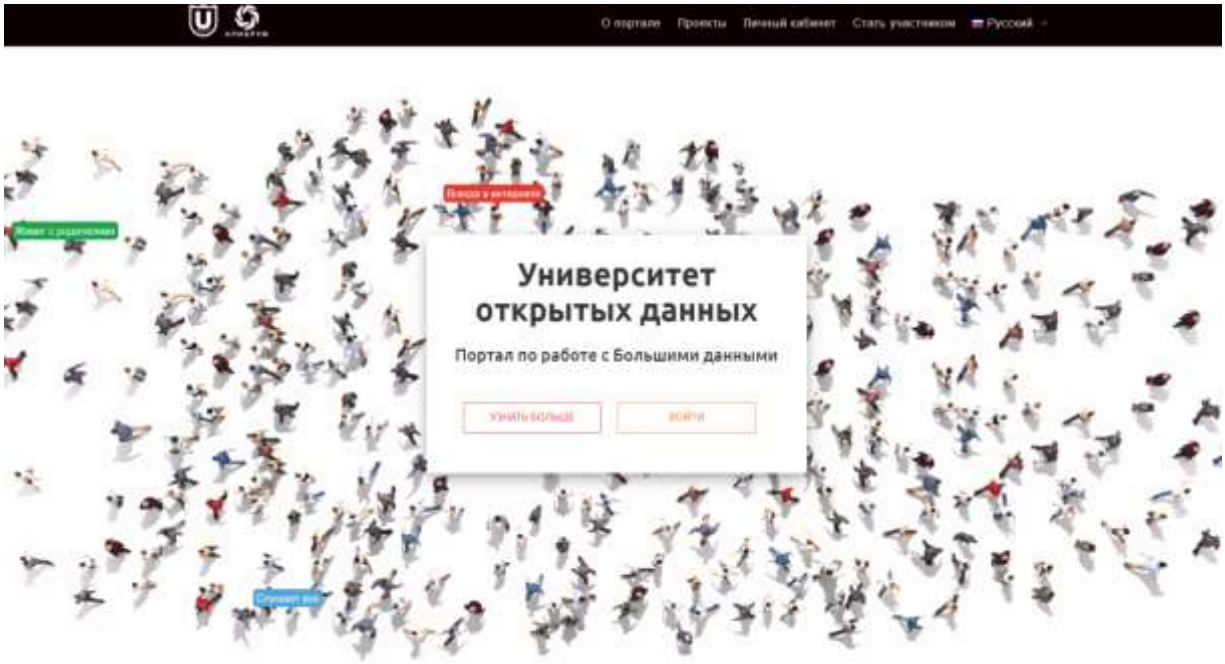


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

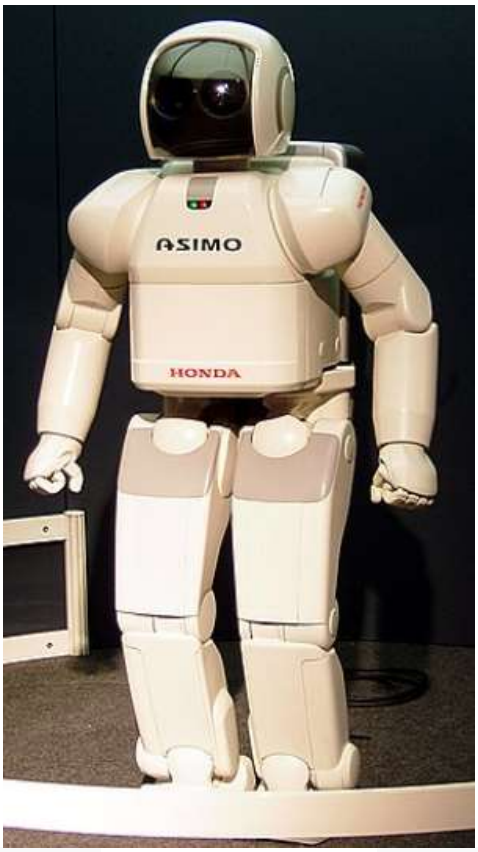


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

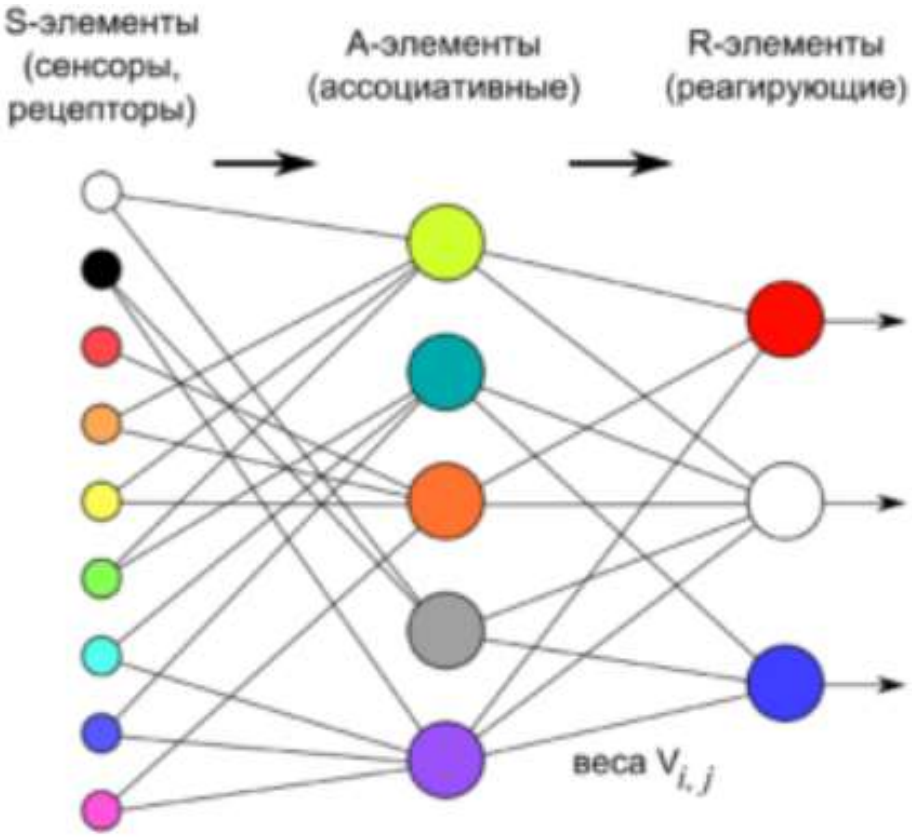


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
          EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
          E         L           I          Z       A   A
          E         L           I         Z       A     A
          EEEEE     L           I        Z        A     A
          E         L           I       Z         AAAAAAA
          E         L           I      Z          A     A
          EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ     A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

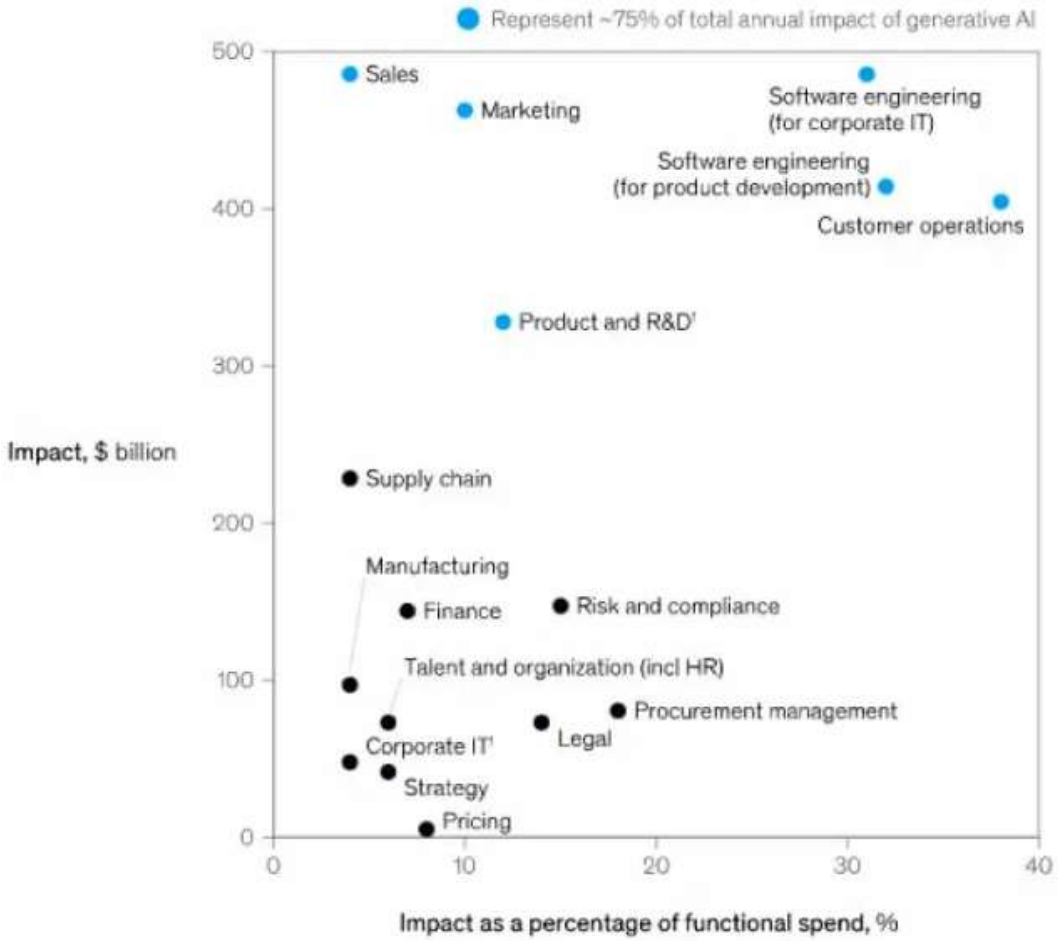


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации

Цели занятия: Познакомить с понятием когнитивных технологий и понятием субъектов и объектов компьютерной системы. Отличать понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия 2.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Цели занятия: Объяснить связь математики и современных инструментов анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема лекционного занятия 3.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема лекционного занятия 4.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного ***интеллекта.*** Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема лекционного занятия 5.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия

Цели занятия: Знать основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.; основные международные и российские наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема лекционного занятия 6.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия: Показать обучающимся, что с помощью электронных таблиц легко искать по большому массиву данные и сортировать их, находить наибольшее или наименьшее значения, подсчитывать по определённому условию и многое другое.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия 7.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов

Цели занятия: Познакомить с методами анализа документов, системой сбора и анализом неформализованной информации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема лекционного занятия 8.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия: Объяснить смысл термина «статистика», дисперсионный анализ, рассказать о методах статического анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта

5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

1. **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .

6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .

7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 2. Работа с большими данными.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.

14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{\nu_n,\ n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$\forall n \geq 1$ и $i_0,\ i_1,\ \ldots,i_{n-1},\ i,\ j \in J$

$$P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_0=i_0,\ \nu_1=i_1,\ \ldots,\nu_{n-1}=i_{n-1},\ \nu_n=i\} =$$
$$= P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_n=i\} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

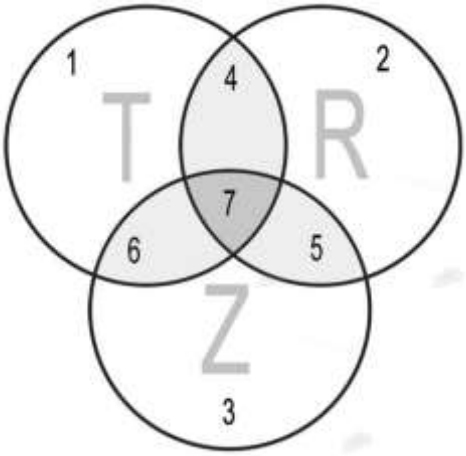


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

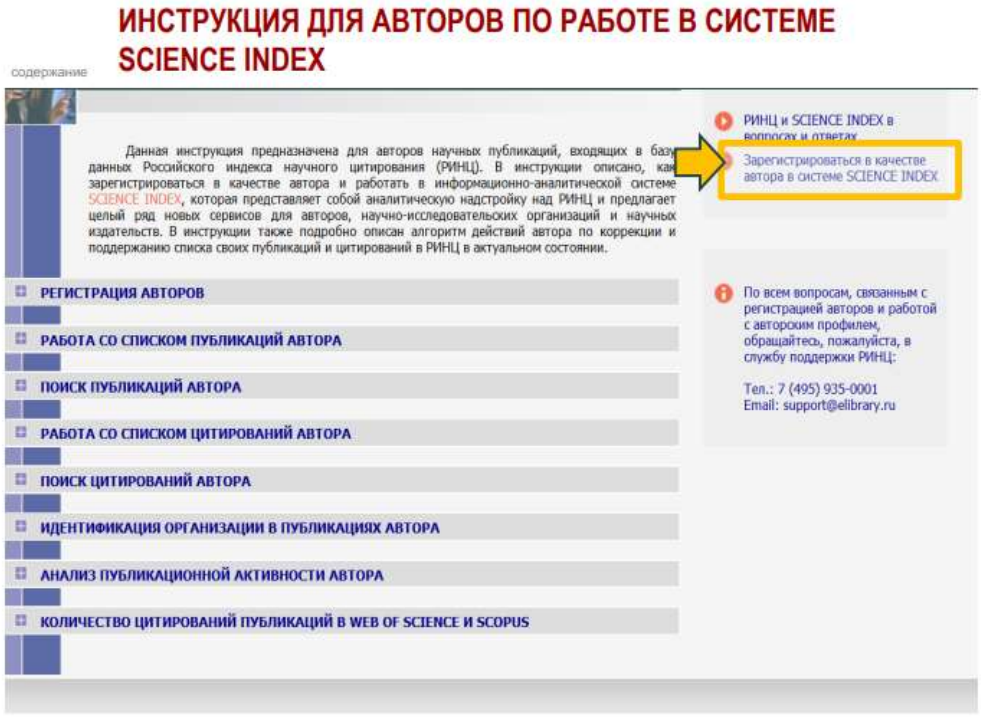


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Рис. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

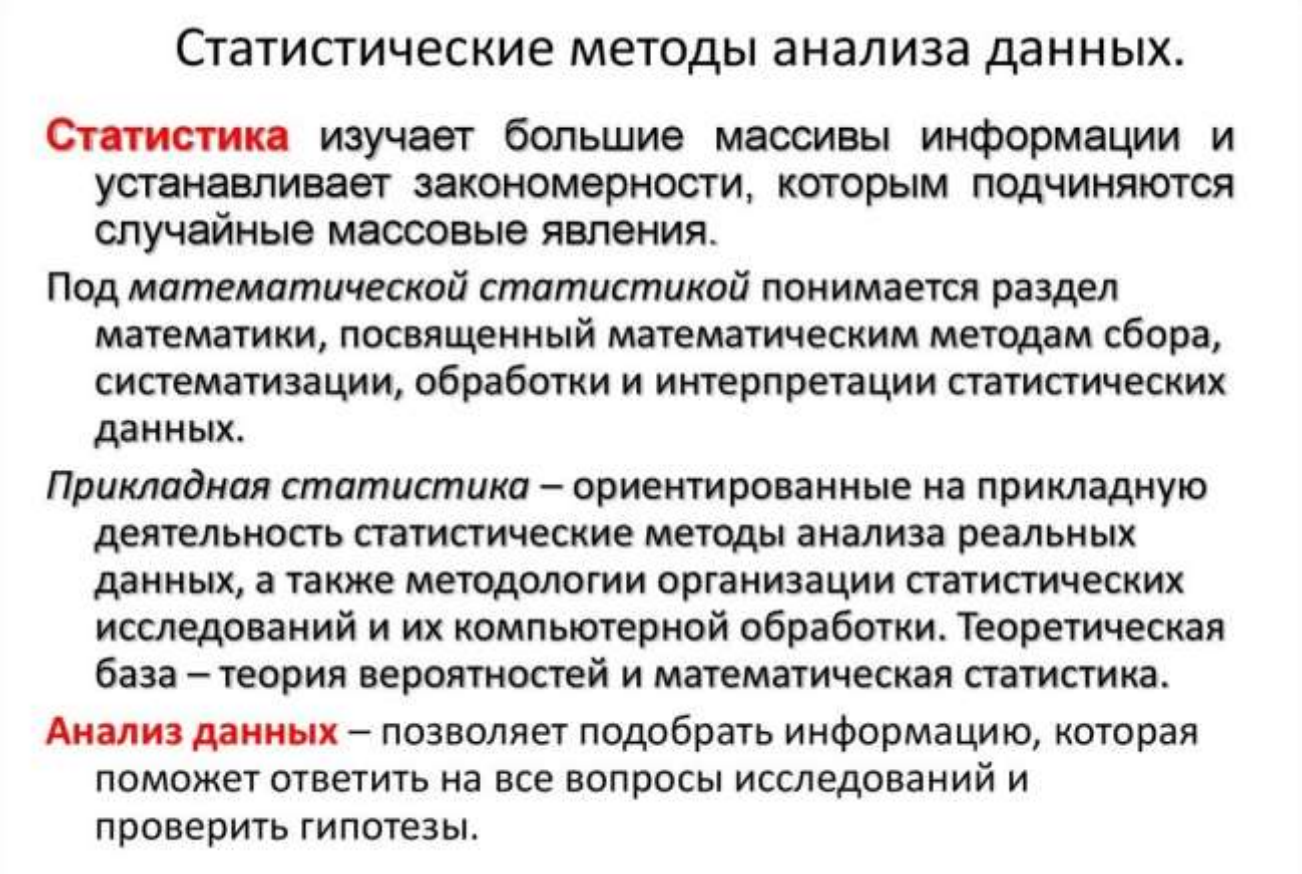


Рис. Статистические методы анализа данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материа-

лами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с

преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежу-

точной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. лекционного занятия: Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного занятия: современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. лекционного занятия: Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Содержание лекционного занятия: общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. лекционного занятия: Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Содержание лекционного занятия: нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. лекционного занятия: Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Содержание лекционного занятия: технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды».
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
   - по зрению
   - по слуху
   - речь
   - НОДА
   - умственная отсталость
   - РАС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕ-

ГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Задания для подготовки презентаций:

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео, личные наблюдения). Опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Перечень тем подготовки докладов к Разделу 2:

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
3. Современные проблемы инклюзивного образования.
4. Исторические вехи инклюзивного образования
5. Теоретические основы инклюзивного образования
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом

7. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающийпринцип инклюзивного образования – ***все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от какихлибо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

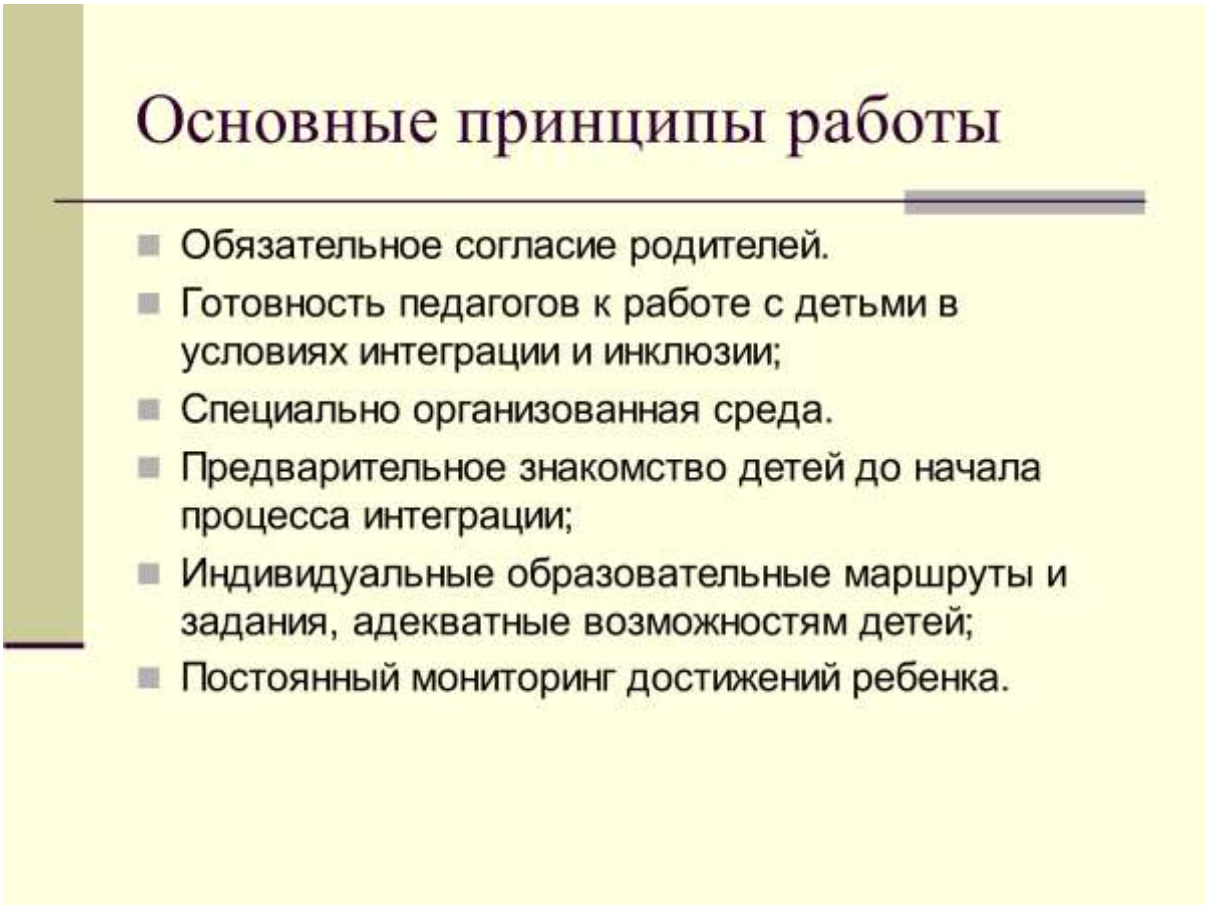
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и частно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ
ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Цели занятия: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессе обработки информации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

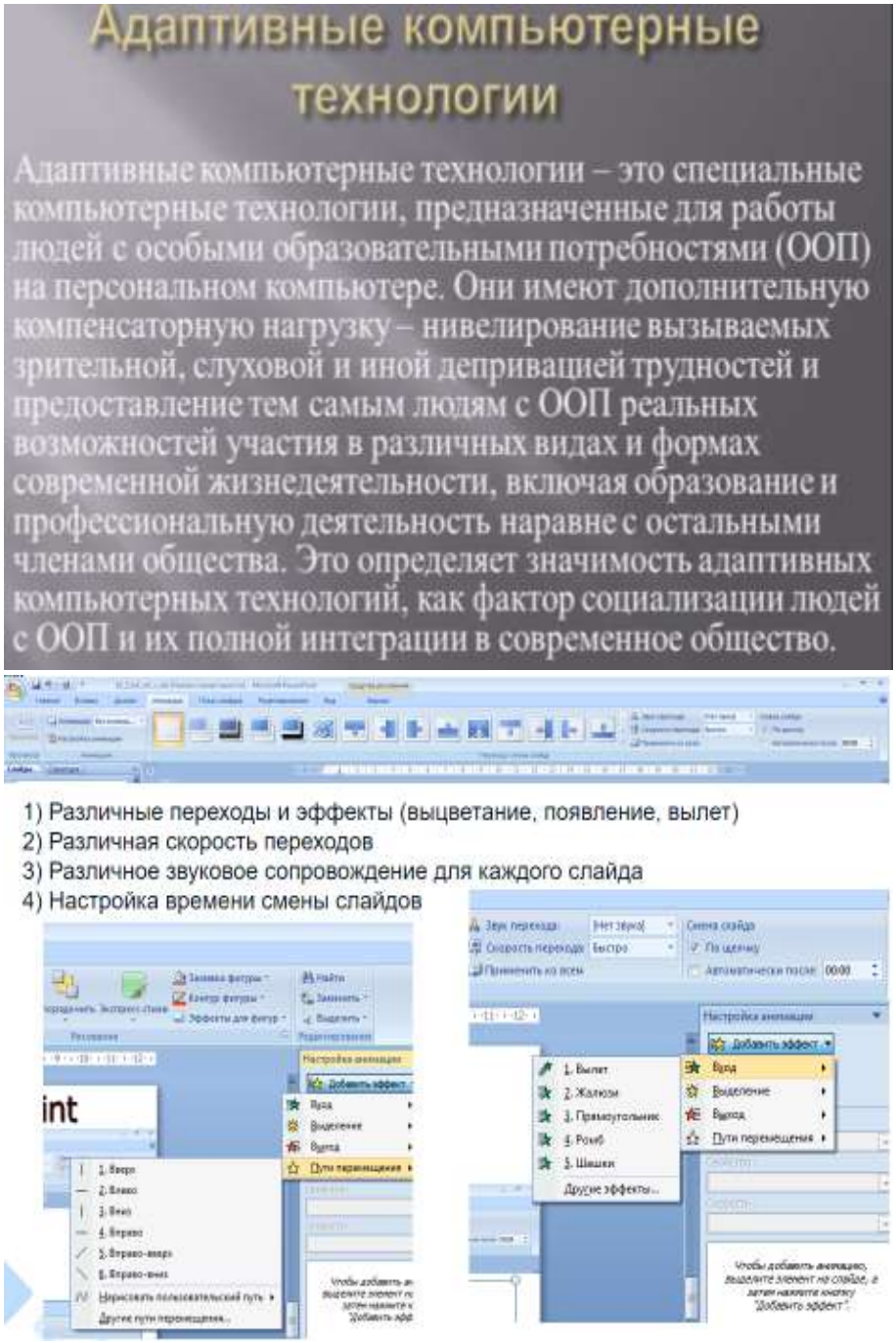
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.



Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
Поиск
Сбор
Анализ
Обработка
Хранение
Систематизация
Передача
Кодирование
Шифрование
Информационные технологии

Ресурсы
Научно-техническая информация
Архивные
Библиотечные
Правовая информация
Информационные ресурсы
Информация предприятий
Финансовая и экономическая информация
Отраслевая информация
Информация о природных ресурсах
Информация государственных органов